



Results

Survey 739861

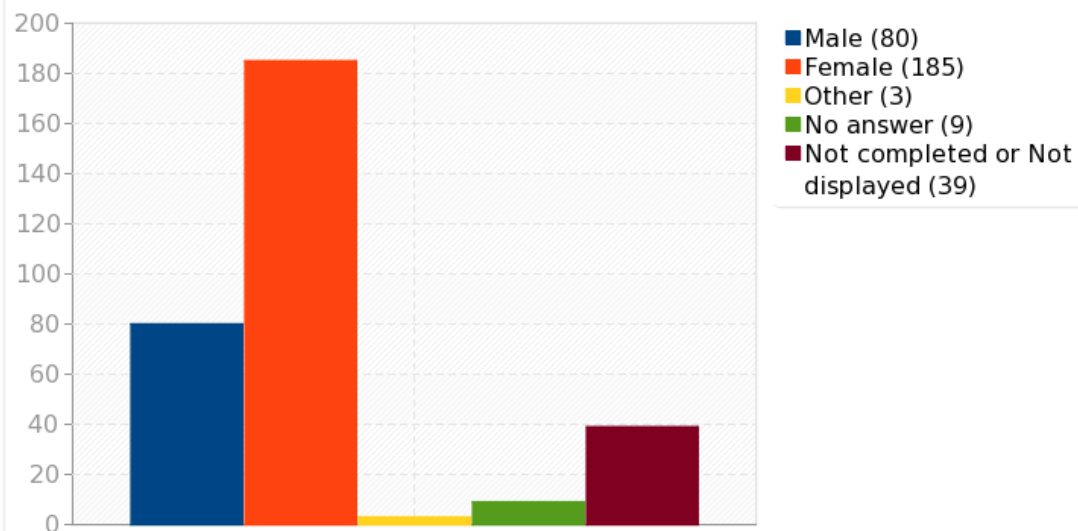
Number of records in this query:	316
Total records in survey:	316
Percentage of total:	100.00%



Group: Trainee data

Question: 1. Gender

Answer	Count	Percentage
Male (1)	80	25.32%
Female (2)	185	58.54%
Other (3)	3	0.95%
No answer	9	2.85%
Not completed or Not displayed	39	12.34%

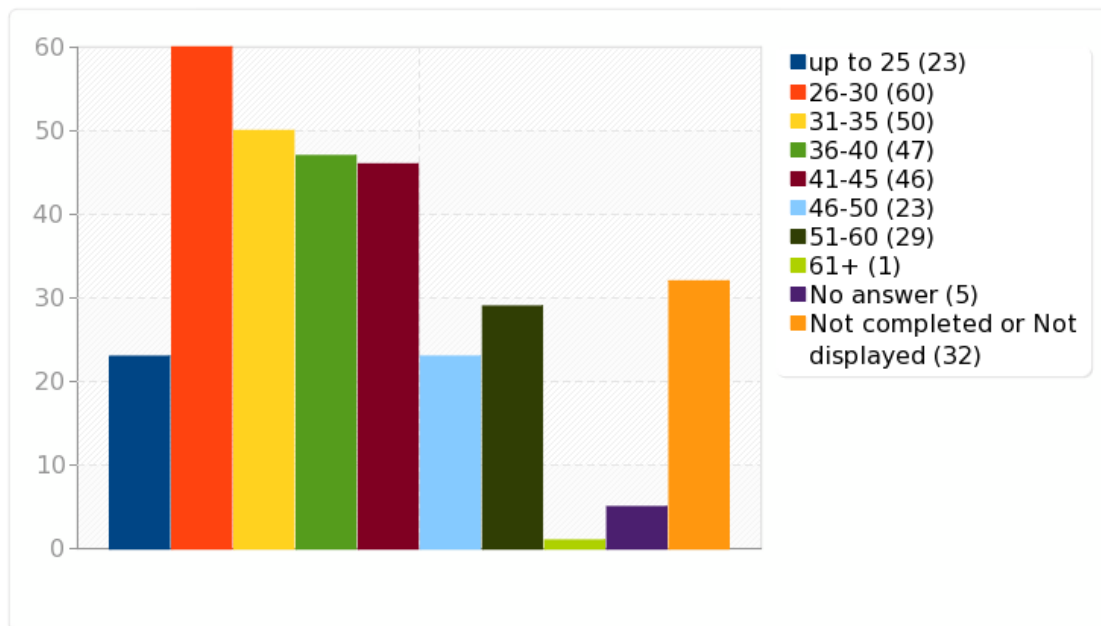




Group: Trainee data

Question: 2. Age

Answer	Count	Percentage
up to 25 (A1)	23	7.28%
26-30 (A2)	60	18.99%
31-35 (A3)	50	15.82%
36-40 (A4)	47	14.87%
41-45 (A5)	46	14.56%
46-50 (A6)	23	7.28%
51-60 (A7)	29	9.18%
61+ (A8)	1	0.32%
No answer	5	1.58%
Not completed or Not displayed	32	10.13%

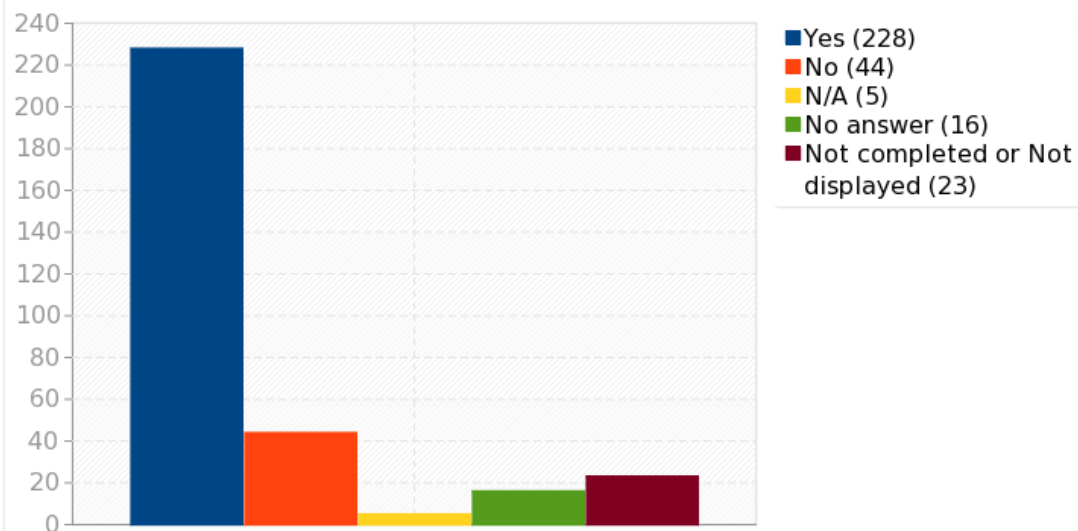




Group: Trainee data

Question: 3. Are you employed this period?

Answer	Count	Percentage
Yes (A1)	228	72.15%
No (A2)	44	13.92%
N/A (A3)	5	1.58%
No answer	16	5.06%
Not completed or Not displayed	23	7.28%



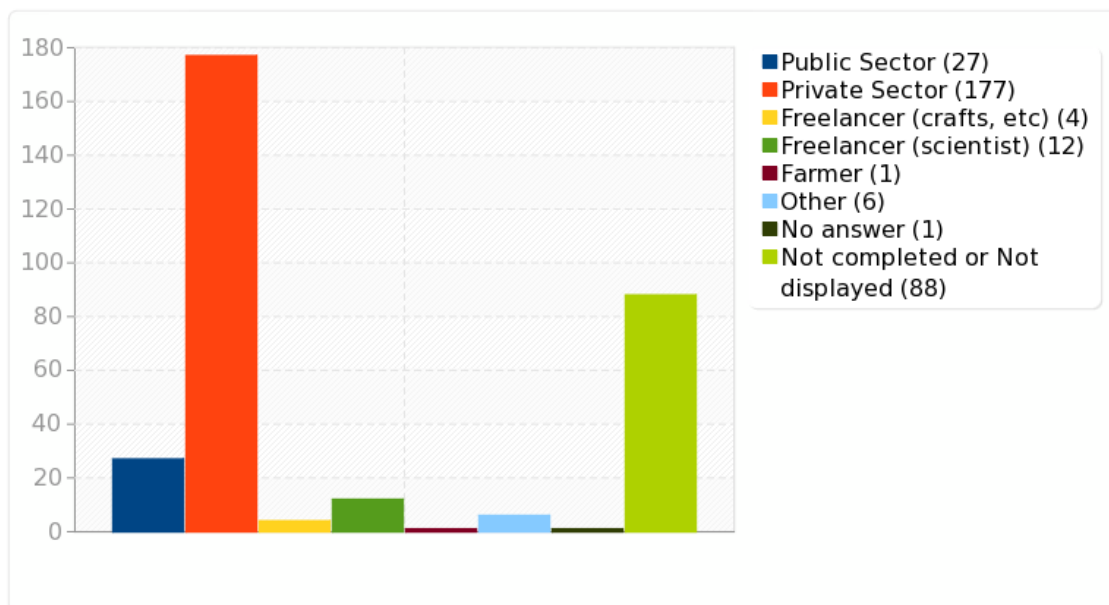


Group: Trainee data

Question: 3α. What is your current job?

Answer	Count	Percentage
Public Sector (A1)	27	8.54%
Private Sector (A2)	177	56.01%
Freelancer (crafts, etc) (A3)	4	1.27%
Freelancer (scientist) (A4)	12	3.80%
Farmer (A5)	1	0.32%
Other	6	1.90%
No answer	1	0.32%
Not completed or Not displayed	88	27.85%

Response
- 5
- 4
- 3
- 2
- 5
- 5
- 4
- 5
- 4
- υπηρετώ στο Λιμενικό Σώμα ως αξιωματικός Γενικός Ιατρός και έχω και ιδιωτικό ιατρείο
- εξωτερικός συνεργατής δημοσίου
- Αναπληρώτρια εκπ/κός μέχρι 30-06-2023
- Με σύμβαση
- αναπληρώτρια μειωμένου ωραρίου
- Ιδιαίτερα μαθήματα

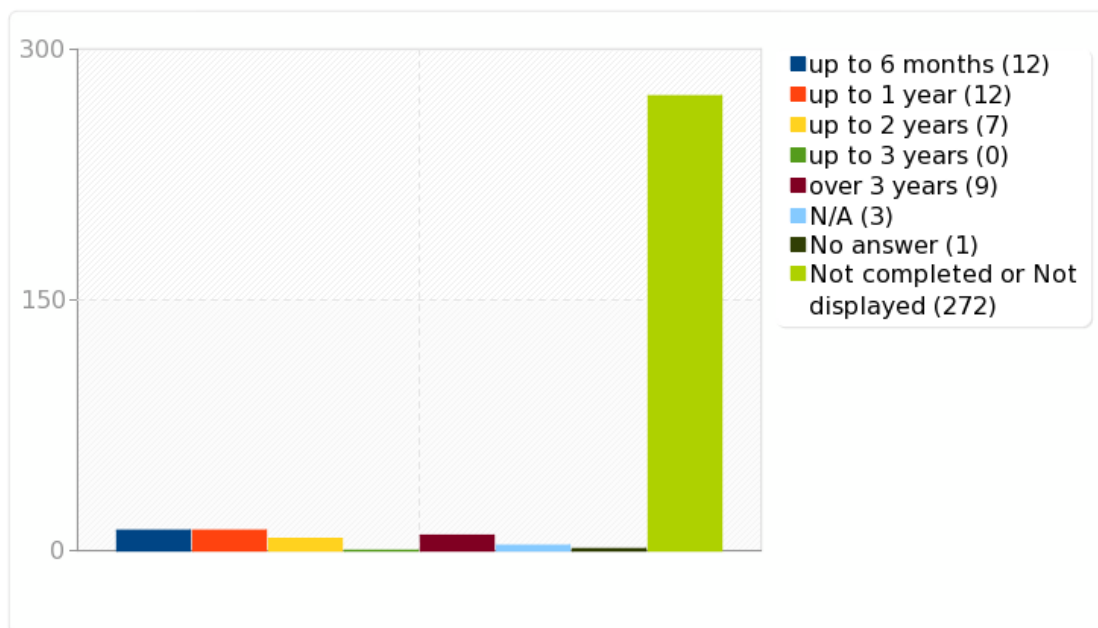




Group: Trainee data

Question: 3β. How long have you been unemployed?

Answer	Count	Percentage
up to 6 months (A1)	12	3.80%
up to 1 year (A2)	12	3.80%
up to 2 years (A3)	7	2.22%
up to 3 years (A4)	0	0.00%
over 3 years (A5)	9	2.85%
N/A (A6)	3	0.95%
No answer	1	0.32%
Not completed or Not displayed	272	86.08%



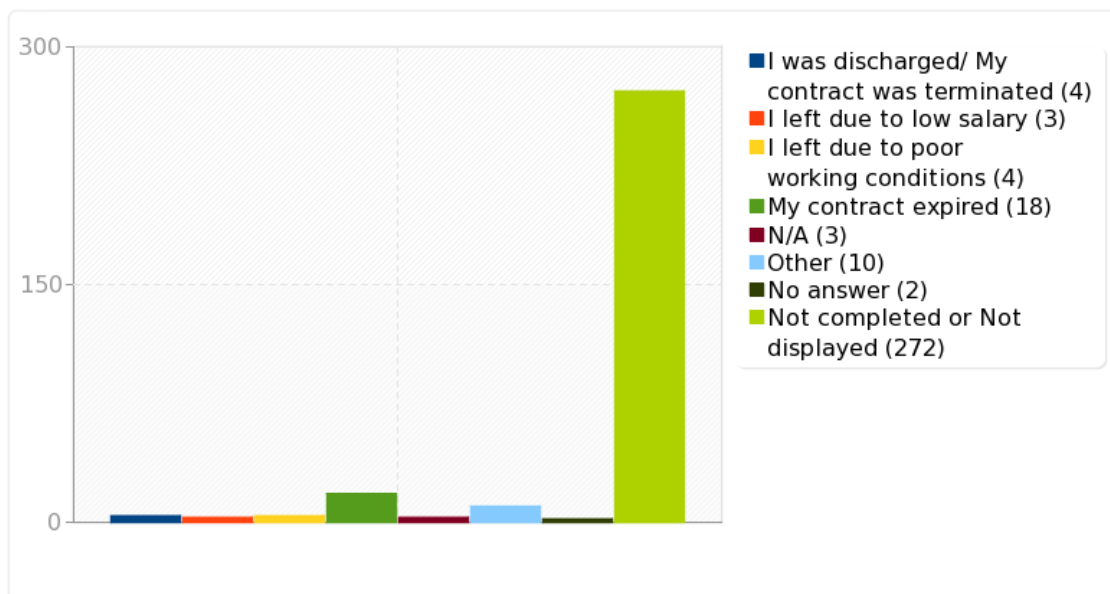


Group: Trainee data

Question: 3γ. Which is the main reason you left your last job?

Answer	Count	Percentage
I was discharged/ My contract was terminated (A1)	4	1.27%
I left due to low salary (A2)	3	0.95%
I left due to poor working conditions (A3)	4	1.27%
My contract expired (A4)	18	5.70%
N/A (A5)	3	0.95%
Other	10	3.16%
No answer	2	0.63%
Not completed or Not displayed	272	86.08%

Response
- 2
- 4
- 4
- 4
- 5
- 3
- 3
- 5
- 5
- ΣΠΟΥΔΕΣ
- έκλεισε η επιχείρηση
- Κάθε χρόνο προσλαμβάνομαι ως αναπληρωτής καθηγητής... αυτή την χρονιά δεν προσλήφθηκα
- ολοκλήρωσα το έργο που είχα αναλάβει
- Δεν είχα προηγούμενη εργασιακή εμπειρία
- Κύηση

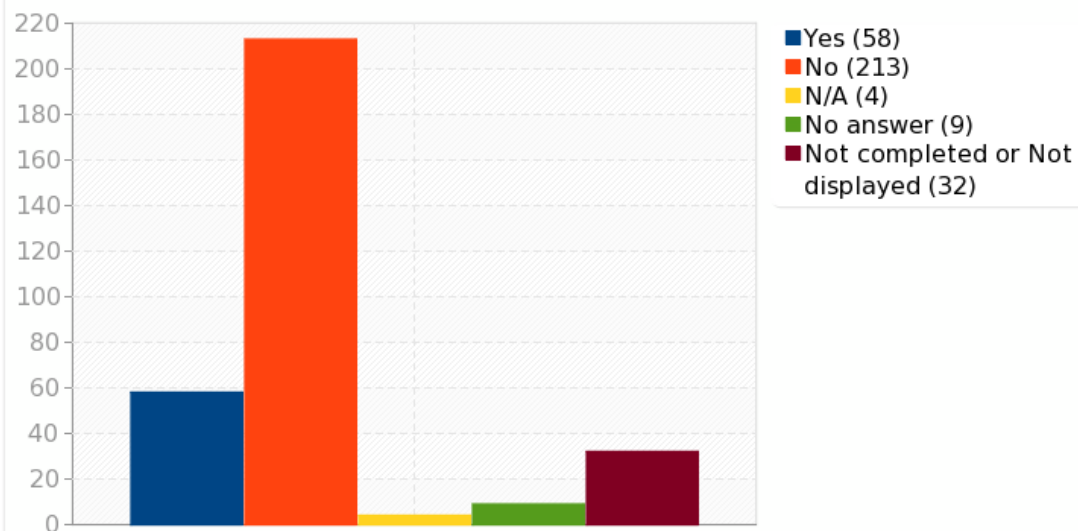




Group: Trainee data

Question: 4. Are you currently pursuing any studies?

Answer	Count	Percentage
Yes (A1)	58	18.35%
No (A2)	213	67.41%
N/A (A3)	4	1.27%
No answer	9	2.85%
Not completed or Not displayed	32	10.13%

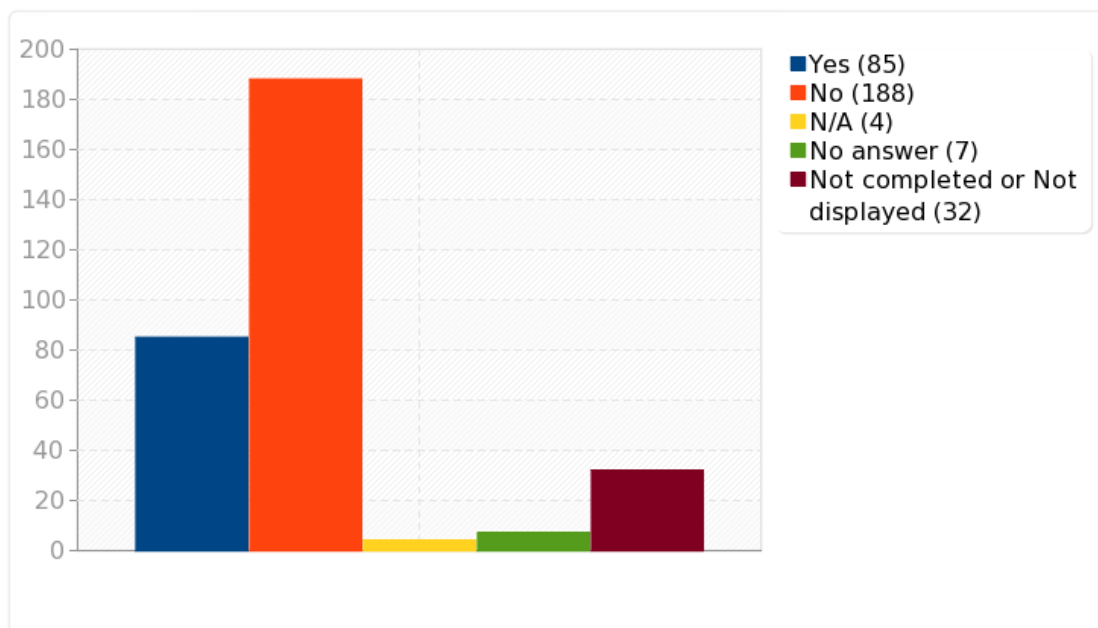




Group: Trainee data

Question: 5. Have you recently attended any other training program?

Answer	Count	Percentage
Yes (A1)	85	26.90%
No (A2)	188	59.49%
N/A (A3)	4	1.27%
No answer	7	2.22%
Not completed or Not displayed	32	10.13%

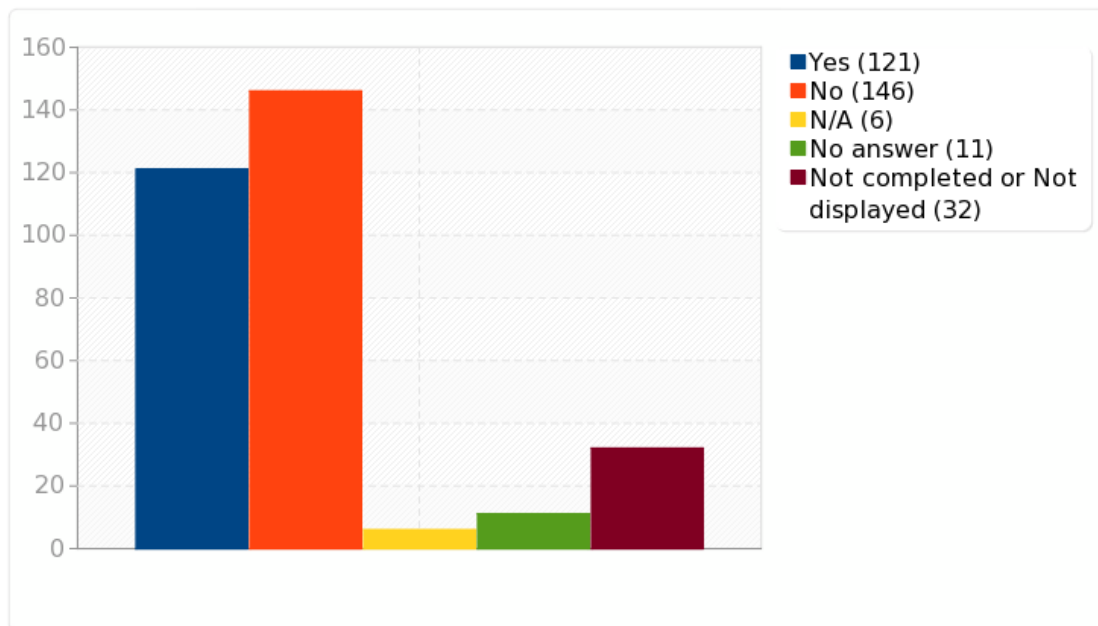




Group: Trainee data

Question: 6. Are you married?

Answer	Count	Percentage
Yes (A1)	121	38.29%
No (A2)	146	46.20%
N/A (A3)	6	1.90%
No answer	11	3.48%
Not completed or Not displayed	32	10.13%

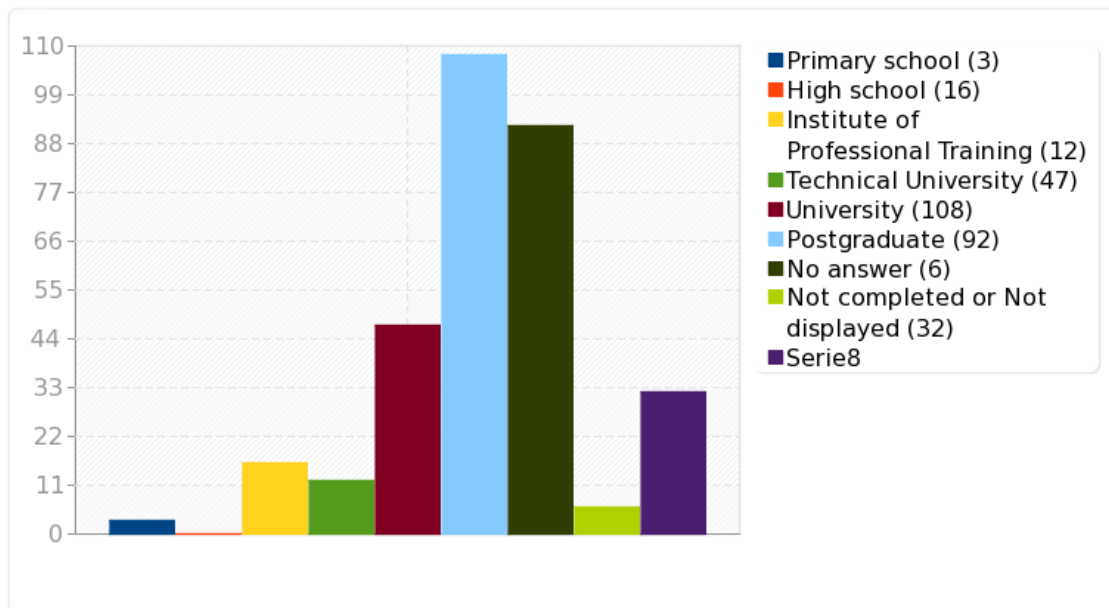




Group: Trainee data

Question: 7. How far have you attended your studies?

Answer	Count	Percentage
Primary school (A1)	3	0.95%
High school (A2)	0	0.00%
High school (A3)	16	5.06%
Institute of Professional Training (A4)	12	3.80%
Technical University (A5)	47	14.87%
University (A6)	108	34.18%
Postgraduate (A7)	92	29.11%
No answer	6	1.90%
Not completed or Not displayed	32	10.13%





Group:

Question: 8. Where did you find out about the Training Programme?

Answer	Count	Percentage
Answer	273	86.39%
No answer	20	6.33%
Not completed or Not displayed	23	7.28%

Response
- 2
- 2
- 4
- 3
- 5
- 5
- 4
- 5
- 5
- Διαδίκτυο
- Απο την κα. Σπανακη
- Από την ιστοσελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ
- Διαδίκτυο
- ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- Από τα social media
- internet
- Από το email
- Facebook
- Social
- Από συνάδελφο Ιατρό (Γενικής Ιατρικής)
- Από το internet
- mail
- απο facebook ομαδα Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Π.Κ.
- internet
- Ιντερνετ
- Από τη σύζυγό μου.
- από φιλικό πρόσωπο
- ίντερνετ
- Internet
- Από το inernet
- φιλικό περιβάλλον
- Απο το internet
- Διαδίκτυο
- Από φιλικό πρόσωπο
- Ιντερνετ
- Φιλικό περιβαλλον
- Διαδίκτυο
- απο συναδελφους
- Απο φιλικό πρόσωπο
- Facebook
- Προηγούμενοι συμμετέχοντες
- ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ
- INTERNET
- Από το internet
- ίντερνετ
- Κυκλος
- Φίλους
- φιλο
- Διαδυκτιακά
- Facebook
- φίλους



-	Στο διαδίκτυο
-	ΔΥΠΑ
-	Διαδίκτυο
-	Dr studies
-	Διαδίκτυο
-	INTERNET
-	ΔΙΚΤΥΟ
-	Internet
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
-	Internet
-	Από το διαδίκτυο.
-	από το ίντερνετ
-	Από το πανεπιστήμιο μέσω διαδικτύου
-	Από παλιά συμφοιτήτρια
-	Μέσω μηνύματος στο ηλεκτρονικό μου ταχυδρομείο
-	Σχολείο
-	Την εταιρεία που εργάζομαι
-	Από μια φίλη
-	Από την εταιρεία μου
-	Μας ενημέρωσε η εταιρία που εργάζομαι
-	Μέσω email.
-	Απο το διαδίκτυο
-	ΔΥΠΑ
-	Από το ίντερνετ
-	I.IEK My business school (MBS)
-	Από φίλο.
-	Διαδικτυο
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Συνάδελφο
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Ίντερνετ
-	Internet
-	internet
-	Οαεδ
-	ΦΙΛΟ
-	Internet
-	Διαδίκτυο
-	Από το ίντερνετ
-	Από φίλους
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από συναδέλφους
-	Από το Facebook
-	Ίντερνετ
-	Internet
-	Internet
-	facebook
-	Από το διαδίκτυο
-	Από τις ενημερώσεις του ΚΕΔΙΒΙΜ του Π.Κ
-	Από συνάδελφο.
-	Από καθηγητή του Πανεπιστημίου
-	Από διοργανωτή του προγράμματος
-	Από διοργανωτή του προγράμματος
-	Από έρευνα στο διαδίκτυο.
-	διαδίκτυο
-	από φίλο
-	Μέσω διαδικτύου και γνωστών που ασχολούνται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό
-	Από το διαδίκτυο και από γνωστούς μου
-	Από τη σελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ
-	Από τον ηλεκτρονικό τύπο και μέσο κοινωνικής δικτύωσης
-	Από γνωστό μου
-	Παρακαλουθω τα προγράμματα του ΚΕΔΙΒΙΜ του πανεπιστημιου
-	Έκανα προσωπική έρευνα και πήρα πληροφορίες από την ιστοσελίδα του φορέα και από τηλεφωνική επικοινωνία με τη γραμματεία του προγράμματος.



-	Από γνωστό
-	Από σύσταση ΣΕΠ
-	Από γνωστούς και την ιστοσελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ
-	ΚΕΚΑΠΕΡ
-	ξ'καξ'γκ
-	χζΖΧ
-	Social media
-	ίντερνετ
-	Οαεδ
-	Από την δουλειά μου
-	ίντερνετ
-	Διαδίκτυο
-	ΔΥΠΑ
-	ίντερνετ
-	Από το διαδίκτυο
-	Από γνωστό
-	SOCIAL MEDIA
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	INETNET
-	INTERNET
-	Online
-	Internet
-	ΔΥΠΑ
-	Από το ίντερνετ
-	Από ίντερνετ
-	Μέσω διαδικτύου
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από το ίντερνετ
-	ΤΥΠΟΣ
-	ίντερνετ
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	alfavita.gr
-	internet
-	Internet
-	Εργοδότηρια
-	ΤΥΠΟΣ
-	Από το ιδιωτικό φροντιστήριο στο οποίο εργάζομαι.
-	Facebook
-	Δ.Υ.Π.Α
-	διαδίκτυο, ιστοσελιδα
-	ίντερνετ
-	Από την εργασία μου
-	ιντερνετ
-	Από τα κοινωνικά δίκτυα.
-	Internet
-	bla
-	απο γνωστο μου ατομο
-	Σαιτ
-	Πρόγραμμα ΔΥΠΑ
-	Απο φίλη
-	Από έναν φίλο.
-	Απο γνωστούς
-	INTERNET
-	SITE
-	Από μια φίλη
-	Από το πανεπιστήμιο Frederick, όπου φοιτώ ως μεταπτυχιακή φοιτήτρια
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το site του ΚΕΚ Ηράκλειου
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Facebook
-	Internet
-	Από έναν συνάδελφο
-	Μέσω ενός φιλικού μου προσώπου .
-	από το διαδίκτυο
-	από την ΔΥΠΑ



- Μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Διαδίκτυο
- Ενημερωθήκα μεσω της πλατφορμας που παρακολουθω.
- MME
- Διαδίκτυο
- Απο τον διαδικτυακό τοπο (site) του ΕΔΙΒΕΑ
- Internet
- internet
- απο ΔΥΠΑ
- Διαδίκτυο
- Από το ίντερνετ
- Τύπος
- Από την δουλειά μου
- ON LINE
- ΑΠΟ e-mail.
- Από το χώρο εργασίας μου.
- Από το ίντερνετ.
- Δυπα
- Από γνωστό
- Από ΙΙΕΚ που συνεργάζομαι
- απο το προγραμμα αναβαθμισης δεξιοτητων
- Internet
- διαδίκτυο
- Από εκπαιδευτική ιστοσελίδα
- Από γνωστό μου πρόσωπο.
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Ηλεκτρονικά
- Φίλη
- Facebook
- ΔΥΠΑ
- ίντερνετ
- φίλο
- Δυπα
- Facebook
- ΔΥΠΑ και την ιστοσελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ
- Μέσω συναδέλφων
- ΔΥΠΑ
- Από γνωστούς.
- μμμ
- ιντερνετ
- Internet
- Μέσω φίλου & ιντερνετ
- Από το ίντερνετ
- στο innteret
- Από την ηλεκτρονική σελίδα του6 ΚΕΔΙΒΙΜ
- Απ'το ιντερνετ (facebook)
- Από την σελίδα του Πανεπιστημιού Κρήτης.
- INTERNET
- ίντερνετ
- Online
- Πανεπιστημιο Κρητης
- από την ΔΥΠΑ
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΑΠΟ ΕΙΔΗΣΕΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΣΕΛΙΔΕΣ
- Internet
- Από το διαδίκτυο
- Διαδίκτυο
- από φίλο
- Από το διαδίκτυο
- Internet
- Από κάποιον γνωστό μου
- internet
- ΟΑΕΔ
- Διαδίκτυο
- Φίλους
- Από το διαδίκτυο



- Για το πρόγραμμα γενικά από ίντερνετ και kek. Για το συγκεκριμένο πρόγραμμα από το σάιτ της δυπα με τα σεμινάρια.
- ίντερνετ
- Social media
- Facebook
- Από το διαδίκτυο.
- Από το ίντερνετ
- ΔΥΠΑ
- Από κάποιον άλλο που είχε παρακολουθήσει αντίστοιχο πρόγραμμα.
- ίντερνετ
- ΔΥΠΑ, voucher.gr
- Διαδίκτυο
- internet
- Από γνωστό
- Internet
- internet
- Δυπα
- INTERNET
- Από το διαδύκτιο
- Δυπα
- ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
- Από κάποιο γνωστό
- Social media
- ΔΥΠΑ
- ΑΠΟ ΕΝΑ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
- ΑΠΟ ΕΝΑ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
- Από την εργασία μου
- μμμ
- από συναδελφο
- Σύντομες Παρεμβάσεις για Αλλαγή Συμπεριφοράς. Γενικοί Ιατροί στον Ρόλο του Εκπαιδευτή-Συνεργάτη (Health Coach) στα Χρόνια Αναπνευστικά Νοσήματα (ΧΑΠ,άσθμα)»
- Από την εργασία μου



Group:

Question: 9. Why did you register for the specific Training Programme? What is your main expectation from it?

Answer	Count	Percentage
Answer	269	85.13%
No answer	24	7.59%
Not completed or Not displayed	23	7.28%

Response
- 4
- 4
- 4
- 4
- 5
- 4
- 4
- 5
- 5
- Ενδιαφέρουσα θεματολογία-επιμόρφωση
- Για εκπαίδευση
- Νέα πληροφορία και εκπαίδευση
- Η ψυχική ανθεκτικότητα είναι ένας τομέας της ψυχολογίας που με ενδιαφέρει
- Ενδιαφέρουσα θεματολογία
- ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΜΟΥ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
- Μπλα μπλα μπλα
- επιμόρφωσης, πιστοποιητικό
- Για να βελτιώσω τις δεξιότητές μου
- Ήταν δωρεάν, ήταν στοχευμένο στην ειδικότητά μου, έδινε ευκαιρία για δικτύωση. Το αντικείμενο ήταν πολύ κοντά σε θέματα που με απασχολούν, δηλαδή τα αναπνευστικά νοσήματα, το coaching και η βελτίωση των soft skills μου.
- Ελπίζω σε καλύτερη συνεργασία με τον ασθενή έτσι ώστε και να εμπιστεύεται τον εαυτό του και εμένα για την καλύτερη θεραπευτική του πορεία
- Για να βελτιώσω τις δεξιότητές μου
- περισσότερες δεξιότητες
- βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας
- απόκτηση δεξιοτήτων και πιστοποίησης
- Ανελιξη
- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου.
- με ενδιέφερε το θέμα του προγράμματος, αφορά γνώσεις που ήθελα να αποκτήσω.
- Απόκτηση δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη επιπλέον γνώσεων
- Απόκτηση πιστοποίησης και ανάπτυξης δεξιοτήτων.
- επιπλέον μόρφωση
- Για ειδικευμένη γνώση .
- Είναι Χρήσιμο
- Να βελτιώσω τις ικανότητες μου
- Επιπλέον προσόν
- Μάθηση
- Είναι χρήσιμο στην δουλειά μου
- βελτίωση των ικανοτήτων μου
- Γνώσεις
- Εκπαίδευση ενημέρωση
- Βελτίωση δεξιοτήτων επικοινωνίας
- ΝΑ ΜΑΘΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
- ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
- Για γνώση
- Βιογραφικό



- Επιμόρφωση
- Γνώση
- επιμόρφωση, οικονομικό
- Συνεχής εκπαίδευση στις νέες τεχνολογίες
- Για τα χρήματα
- Για ... να καταρτιστώ στο συγκεκριμένο αντικείμενο!
- Η γνώση πάνω στο αντικείμενο
- Ανάπτυξη των ψηφιακών μου δεξιοτήτων
- Να αποκτήσω παραπάνω δεξιότητες στο power point αλλά και γνώσεις για την εξ αποστάσεως εργασία.
- Θέλω να ασχοληθώ με δικιά μου επιχείρηση στο εξωτερικό η οποία βασίζεται πολύ στην εξ αποστάσεως εργασία
- Ενίσχυση δεξιοτήτων
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
- Επιμέρους μόρφωση
- Απόκτηση περισσότερων γνώσεων και εφαρμογή τους στην εργασία μου.
- Μου αρέσει ο κινηματογράφος
- Γιατί είχε απόλυτη συνάφεια με τα δύο μου πτυχία (Φιλολόγος - Θεατρολόγος) και με το μεταπτυχιακό που εκπονώ και αφορά στο θέατρο - κινηματογράφο. Χρησιμοποιώ επίσης την "κινηματογραφική τέχνη" ως εκπαιδευτική πρακτική στη δουλειά μου και ασχολούμαι εν γένει με το είδος προσωπικά και θεωρητικά. Βασική μου προσδοκία - πέραν της προσωπικής τέρψης - ήταν η εμβάθυνση και πληρέστερη κατανόηση και γνώση για το αντικείμενο.
- Γιατί μου αρέσει πολύ η τέχνη του κινηματογράφου και ήθελα να μάθω περισσότερα.
- Μου άρεσε η σχέση ιστορίας και κινηματογράφου.
- Μου φάνηκε ενδιαφέρον
- Αγαπώ πολύ τον κινηματογράφο και την Ιστορία και ήθελα να δω τεχνικές του και πώς αυτές υπηρετούν ή διαστρεβλώνουν την ιστορική αφήγηση, προκειμένου να αξιοποιήσω τις γνώσεις αυτές και στο πλαίσιο της διδασκαλίας μου.
- Ενασχόληση με τις τέχνες
- εκπαίδευση, χρήματα
- Η επιμόρφωση και ανάπτυξη των γνώσεων μου.
- Γνώσεις, χρήματα, διά βίου μάθηση
- Να μάθω να χρησιμοποιώ πιο πολλά εργαλεία του Υ/Π
- Η πιστοποίηση
- Για να ενισχύσω τις εκπαιδευτικές μου δεξιότητες μου
- Απόκτηση δεξιοτήτων
- Ανανέωση και πιστοποίηση γνώσεων, καθώς και συλλογή μορίων.
- Εμπλουτισμός γνώσεων σχετικά με τους υπολογιστές και των προγραμμάτων τους
- Να εξελίξω τις γνώσεις μου στους υπολογιστές.
- Για να εξελίξω τις γνώσεις μου και για τα λεφτά
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΟΤΑΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
- Να γίνω καλύτερος και να μάθω περισσότερα
- ΓΙΑ ΝΑ ΕΥΡΥΝΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΣΤΑ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
- Εκπαίδευση
- Εκπαίδευση
- να επεκτείνω τις γνώσεις μου στο αντικείμενο
- Μάθηση
- ΕΠΙ ΠΛΕΟΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΜΟΥ
- Έξτρα γνώση
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων
- Για επιπλέον επιμόρφωση
- Να διευρύνω τις γνώσεις μου .
- ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΞΩ ΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΜΟΥ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- Να επιμορφωθώ και να αποκτήσω επιπλέον δεξιότητες
- Ήθελα να εξελιχθώ πάνω στην δουλειά μου . Αλλά ήταν γεμάτες οι θέσεις οπότε αυτό που επέλεξα το έκανα για να μαθω
- Ενδιαφέρον θεματολογικό
- Για να βελτιώσω τις γνώσεις μου και να τις χρησιμοποιήσω στην εργασία μου.
- Η εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΟΥΣ ΟΡΟΥΣ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



- Για πιστοποίηση ΕΟΠΠΕΠ
- Η απόκτηση γνώσεων γύρω από την συμβουλευτική επαγγελματικού προσανατολισμού και σταδιοδρομίας
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων πάνω στο αντικείμενο ώστε να εργαστώ πάνω σ' αυτό.
- Υπάρχει μεγάλη ανάγκη για συμβουλευτική σταδιοδρομίας στην πόλη μου. Ήθελα να καταρτιστώ ώστε να μπορώ να ασχοληθώ επαγγελματικά με το αντικείμενο.
- Για την επιμόρφωση σε ένα νέο αντικείμενο
- Για την επιμόρφωση σε ένα νέο αντικείμενο
- Η βασική μου προσδοκία ήταν να αποκομίσω βασικές γνώσεις ώστε να μπορέσω να μεταπηδήσω στο αντικείμενο της συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Γνώση
- γνώσεις, πιστοποίηση
- Ενδιαφερόμουν αρκετό καιρό για την συμβουλευτική επαγγελματικού προσανατολισμού. Ως προσδοκία είχα να λάβω τα εφόδια για να γίνω σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Με ενδιαφέρει πολύ η Συμβουλευτική και ειδικά του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και, εδώ και αρκετά χρόνια, θέλω να ασχοληθώ με αυτόν τον τομέα
- Είναι σημαντική η κατάρτιση των εργαζομένων, ούτως ώστε να μπορούμε να ανταποκρινόμαστε στο μέγιστο βαθμό στις ανάγκες της υπηρεσίας μας, σε κομμάτια που άπτονται του δικού μας γνωστικού αντικειμένου και να εξελισσόμαστε μέσα από αυτό.
- Επιμόρφωση σε τομέα που υπάρχει έλλειμμα στην τοπική κοινωνία
- Να αποκτήσω τα προσόντα (σε επίπεδο γνώσεων αλλά και τα τυπικά προσόντα) που απαιτούνται για να εργαστώ ως Σύμβουλος Σταδιοδρομίας και Επαγγελματικής Κατάρτισης
- Αρχικά γιατί με ενδιαφέρει το κομμάτι της συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμού και δεύτερον γιατί η συγκεκριμένη θέση στην εργασία μου έγινε διαθέσιμη και ήθελα να αποκτήσω τα εφόδια για να μπορέσω να ανταποκριθώ
- Ο βασικός λόγος της επιλογής του συγκεκριμένου προγράμματος ήταν η ελλιπής πληροφόρηση των μαθητών/τριών πάνω σε ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού. Σκοπός μου ήταν η απόκτηση γνώσεων προκειμένου να εντάξω στις υπηρεσίες που προσφέρω τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας.
- Μου φάνηκε ενδιαφέρον και βοηθητικό στην εργασία που ήδη κάνω.
- Η απόκτηση δεξιοτήτων Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Με ενδιαφέρει πολύ η συμβουλευτική και ιδιαίτερα η συμβουλευτική επαγγελματικού προσανατολισμού και θεωρώ ότι είναι κάτι που λείπει. Σαν εκπαιδευτικός έχω διαπιστώσει πόσο αναγκαία είναι και θα ήθελα πολύ να μπορώ να παρέχω τις υπηρεσίες μου και ως σύμβουλος.
- ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΩ ΩΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ
- κλωδλ'κα
- ζζ
- Δίψα για μάθηση
- Έξτρα επιμόρφωση
- Η απόκτηση της ικανότητας δημιουργίας προγραμμάτων elearning
- Επειδή θα χρειαστεί να ασχοληθώ με αυτό το αντικείμενο και η βασική μου προσδοκία ήταν να αποκτήσω πρακτική γνώση για το πως γίνεται σωστά η εξ αποστάσεως διδασκαλία
- Επιμόρφωση
- Επαγγελματική συνάφεια
- Για εργασιακούς λόγους, ανάπτυξη δεξιοτήτων
- Επιμόρφωση
- Ήθελα να εξελίξω τις γνώσεις μου στα προγράμματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας.
- Γιατί ασχολούμαι με τομέα της εκπαίδευσης
- Επιμόρφωση , Κατάρτιση, και επαγγελματική μου εξέλιξη.
- Επιπλέον γνώσεις και πιστοποίηση
- Εμπλουτισμού γνώσεων
- ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ-ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
- Μαθησιακές γνώσεις και επίδομα
- Επιμόρφωση



- ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΝΑ ΔΙΔΑΞΩ ΕΜΠΡΑΚΤΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ.
- Απόκτηση καινούριων γνώσεων
- Εξέλιξη της δουλειάς μου
- Είναι ένα επίκαιρο ζήτημα καθώς όλα εξελίσσονται και οφείλουμε να τα ακολουθούμε και να είμαστε ένα βήμα μπροστά.
- Διεύρυνση γνώσεων
- Εμπλουτισμό γνώσεων εκπαιδευτικής τεχνολογίας για παιδιά.
- Εμπλουτισμός γνώσεων πάνω στη δουλειά μου
- ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ
- Είμαι εκπαιδευτικός και θεωρώ ότι οφείλω να ενημερώνομαι για θέματα που αφορούν το αντικείμενό μου, με σκοπό να βελτιώνομαι ολοένα και περισσότερο.
- κατάρτιση
- Επιμόρφωση/χρήματα
- Επίδομα + Βιογραφικό
- Είμαι τραπεζικός και παράλληλα, καθηγήτρια σε ιδιωτικό ΙΙΕΚ. Αρχικά είχα δηλώσει το πρόγραμμα που αφορούσε τον σχεδιασμό προγραμμάτων εξ αποστάσεως κατάρτισης, λόγω του ότι το ΙΙΕΚ σχεδιάζει να διαθέσει στο κοινό προγράμματα e-learning, αλλά τελικά τοποθετήθηκα στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Εντούτοις, το πρόγραμμα που παρακολούθησα ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον και τα εργαλεία τα οποία διδαχθήκαμε, μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον αρχικό σκοπό μου.
- Είμαι εκπαιδευτικός και οφείλω πάνω απ' όλα στον εαυτό μου να μην επαναπαύομαι και να καταρτίζομαι με κάθε ευκαιρία, όσο μπορώ χρονικά λόγω των ωραρίων και των απαιτήσεων της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Τα online μαθήματα ήταν και παραμένουν μία λύση όταν οι δια ζώσης συναντήσεις δεν είναι εφικτές. Η μόρφωση και η εκπαίδευση οφείλουν να προχωράνε, ό,τι και αν προκύπτει, όσο το επιτρέπουν οι συνθήκες.
- Εξέλιξη
- Επιμορφωση- Κατάρτιση στις Προηγμένες Τεχνολογίες στο εκπαιδευτικό πλαίσιο
- λόγω συνάφειας με το επάγγελμα μου
- Σχετική επιμόρφωση πάνω στο αντικείμενο
- Να αναπτύξω τις γνώσεις μου πάνω στις τεχνολογίες και να εξελιχθώ ως δασκάλα
- επιμορφωση
- Με ενδιαφέρει η συγκεκριμένη θεματική.
- Ενδιαφέρον
- bla bla
- με ενδιέφερε το θέμα
- Επιμορφωση αλλά κ για τα χρήματα
- Να καταρτιστώ σε θέματα τεχνολογία συναφή με την εκπαίδευση και ταυτόχρονα να επιδοτηθώ για αυτό
- Να αποκτήσω νέες γνώσεις σχετικά με την τεχνολογία στην εκπαίδευση, καθώς και η αμοιβή, διότι για να συμμετέχω σε οποιοδήποτε πρόγραμμα θα πρέπει να θυσιάσω άλλες ωρες, πιθανόν εργασίας, οπότε με το να είναι επιδοτούμενο λύνει αυτό το δίλημμα
- Φάνηκε πολύ ενδιαφέρον το περιεχόμενο του και ήθελα να μάθω περισσότερα.
- Η εξέλιξή μου. Η καλύτερη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- extra γνώσεις
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ
- Για να πάρω περισσότερες γνώσεις και εμπειρία.
- Ενδιαφέρον προς Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση, οπότε κι αυτή ήταν η προσδοκία μου, να τις εντάξω στον τρόπο που δουλεύω ως εκπαιδευτικός
- Γιατί ως εκπαιδευτικός, θέλω να ενημερώνομαι για τις νέες εκπαιδευτικές πλατφόρμες που υπάρχουν οι οποίες θα με βοηθήσουν να κάνω τα μαθήματα μου, πιο σύγχρονα, πιο ενδιαφέροντα και πιο διαδραστικά.
- Για να αυξήσω τις γνώσεις μου
- Επιστημονική κατάρτιση- αναβάθμιση-επιμόρφωση
- Για να είμαι περισσότερο ανταγωνιστικός στην αγορά εργασίας και για την επιδότηση.
- Κατάρτιση και Νέες γνώσεις
- Ενδιαφέρον το αντικείμενο
- Με ενδιέφερε πολύ το θέμα της εταιρικής και κοινωνικής ευθύνης .



- Διάθεση για επιμόρφωση
- ΓΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ
- Για περαιτέρω γνώσεις αρχικά και μετέπειτα θα με βοηθήσει στην πορεία της δουλειάς μου.
- Γιατί με ενδιέφερε πάρα πολύ το θέμα
- Γιατι μου αρεσε σαν θεμα πιστευω θα μου ειναι χρησιμο στην πορεια της καριερας μου.
- ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΠΕ
- Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων
- Πιστοποίηση στις ΤΠΕ στις Εκπαίδευση μέσω ECDL
- Γνώσεις
- ενίσχυση γνώσεων
- Θέλω να γίνω εκπαιδευτής ενηλίκων.
- Γιατί με ενδιέφερε το περιεχόμενο του συγκεκριμένου προγράμματος και παράλληλα ήταν επιδοτούμενο.
- Για να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία.
- Συνάφεια με δευτερεύον αντικείμενο απασχόλησης μου. Απόκτηση γνώσεων & δεξιοτήτων στην ψηφιακή εκπαίδευση.
- Να μαθω τεχνολογίες που θα με βοηθήσουν ως εκπαιδευτικό μετεπειτα.
- TRAINING, MORE SKILLS
- Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα για να αποκτήσω περισσότερες πληροφορίες και να ενημερωθώ για την εξέλιξη της τεχνολογίας στα σχολεία.
- Θεώρησα ότι το πρόγραμμα αυτό θα με βοηθούσε να αναπτύξω περισσότερο τις δεξιότητές μου αναφορικά με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Η βασική μου προσδοκία είναι να χρησιμοποιήσω τις νέες αυτές δεξιότητες και να εξελιχθώ επαγγελματικά.
- Για να αποκτήσω νέες δεξιότητες.
- Ενδιαφέρον
- ήταν αρκετά ενδιαφέρον και σχετικό με το επάγγελμά μου
- Να γίνω καλύτερος και πιο σύγχρονος εκπαιδευτικός
- για να αποκτησω περισσότερες γνώσεις σχετικά με τις προηγμένες εκπαιδευτικές τεχνολογίες
- Δια βίου μάθηση
- ενημέρωση για εκπαιδευτικές τεχνολογίες, εξοικείωση με την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Για επιμορφωση
- Απόκτηση γνώσεων.
- Λόγω αντικειμένου.
- Επέλεξα το συγκεκριμένο πρόγραμμα, προκειμένου να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου επάνω σε ένα αντικείμενο που ήδη γνωρίζω
- Χρήματα και γνώσεις
- Γνώσεις για τα ψηφιακά εργαλεία
- Ήταν το πιο ενδιαφέρον και χρήσιμο για εμένα σε σχέση τα υπόλοιπα προσφερόμενα από τη ΔΥΠΙΑ σεμινάρια.
- Είναι επιδοτούμενο και πολύ ενδιαφέρον το αντικείμενο. Έχω ήδη χρησιμοποιήσει στη δουλειά μου κάποια πράγματα που έμαθα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα
- Να ασχοληθώ με τον τομέα της εκπαίδευσης.
- Νέες πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Επιμόρφωση πάνω σε νέα εκπαιδευτικά προγράμματα
- Να μάθω νέους τρόπους διδασκαλίας.
- Για απόκτηση παραπάνω γνώσεων και να μπορέσω να τις εφαρμόσω στη δουλειά μου.
- Για επιμόρφωση και εξέλιξη. Βασική μου προσδοκία η εφαρμογή των τεχνολογικών μέσων στον επαγγελματικό μου χώρο.
- ΚΚΚ
- προσωπική ανάπτυξη
- Για εισαγωγή στην ρυθμό που γίνεται όλο και πιο απαραίτητη στην δουλειά μου
- Προσδοκούσα μια σφαιρική προσέγγιση στη συγκεκριμένη γλώσσα προγραμματισμού για να μπορέσω να αποκτήσω μια εξοικείωση και να την γνωρίσω καλύτερα.
- Να επεκτείνω τις γνώσεις μου και να εξερευνήσω νέα πράγματα



- η γλώσσα python είναι η αγαπημένη γλώσσα πρόγραμμα χωρίς να υποτιμώ καμία άλλη τις οποίες θέλω οπωσδήποτε να μάθω
- Ήθελα να αποκτήσω εξοικείωση με το προγραμματισμό, αλλά και να αποκτήσω βασικές γνώσεις για τη χρήση της python, που θα μπορούσα να αξιοποιήσω στη δουλειά μου.
- Με ενδιαφέρει η εξειδίκευση στην ανάλυση δεδομένων, ωστόσο πριν απ'αυτό έκρινα αναγκαίο το να μάθω κάποια εργαλεία της python.
- Δήλωσα συμμετοχή διότι ήθελα ν' αποκτήσω βασικές γνώσεις πάνω στην γλώσσα προγραμματισμού Python. Οι προσδοκίες μου είναι να γίνω περισσότερο ανταγωνιστικός στην αγορά εργασίας.
- ΔΕΝ ΕΙΧΕ ΑΛΛΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΜΟΥ. ΤΑ ΧΡΗΜΑΤΑ.
- Επιμόρφωση, χρήματα
- Για τις γνώσεις και τα χρήματα
- Εξοικείωση με ΤΠΕ
- να επιμορφωθώ στις ψηφιακές δεξιότητες για να τις χρησιμοποιήσω στο σχολείο
- ΠΡΟΘΕΣΗ ΜΟΥ ΗΤΑΝ Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΑΚΡΙΒΩΣ ΠΑΝΩ ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΘΩΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩ ΝΑ ΟΡΓΑΝΩΣΩ ΤΟ ΠΛΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ-ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ, ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ.
- Νέες γνώσεις, πιστοποίηση, εμπειρία
- Ν ενημερωθώ σχετικά με τις νέες τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση.
- Επιμόρφωση, εξέλιξη.
- για την πιστοποίηση
- Πιστεύω ότι είναι ένα πολύ ενδιαφέρον και αξιόλογο πρόγραμμα κατάρτισης για τις σύγχρονες τάσεις στην διδασκαλία. Βασική μου προσδοκία η επαφή μου με νεωτεριστικά προγράμματα και εργαλεία διδασκαλίας
- Ψηφιακές δεξιότητες
- Να μάθω να χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
- Θεώρησα ότι θα ήταν πολύ εποικοδομητικό κ πράγματι ήταν.
- Εξοικείωση με το αντικείμενο.
- Κατάρτιση -χρήματα
- Εξοικείωση με τις ΤΠΕ
- Ευελπιστώ να περάσω στη σχολή παιδαγωγικού με κατατακτήριες και διευρύνω τις γνώσεις μου ωστόσο σε ότι έχει να κάνει με την παιδαγωγική.
- Να καταρτιστώ, ώστε να τα εφαρμόσω στο επάγγελμά μου
- Κάθε γνώση που μπορούμε να λάβουμε είναι ενδιαφέρων και μας βοηθάει να ανταπεξέλθουμε όλο και περισσότερο σε ένα κόσμο μεταβαλλόμενο με συνεχείς τεχνολογική και όχι μόνο ανάπτυξη.
- Επιμόρφωση, ενημέρωση για τις νέες εκπαιδευτικές τεχνολογίες και προσεγγίσεις.
- Ενίσχυση γνώσεων, πιστοποίηση.
- Μου άρεσε ο τίτλος και το περιεχόμενο του προγράμματος.
- Εμπλουτισμός των υπαρχόντων γνώσεων και δεξιοτήτων και απόκτηση νέων
- Ως φιλόλογος, επιθυμούσα μια επιμόρφωση πάνω στις εκπαιδευτικές τεχνολογίες προκειμένου να είμαι πιο βαθιά ενήμερη για τους νέους τρόπους και νέες μεθόδους που μπορούν να εφαρμοστούν στη διδασκαλία.
- Εμπειρία, επιμόρφωση, χρήματα
- Ανάπτυξη και αναβάθμιση γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Να καταρτιστεί σχετικά με το αντικείμενο
- επιπλέον γνώσεις σε η/υ
- Απόκτηση δεξιοτήτων στην δουλειά μου με αποδείξεις, και οικονομικό όφελος από το πρόγραμμα (επί πληρωμή) έγραφε πριν την υλοποίηση 400€, η απόδειξη γράφει 360€
- Επιμόρφωση
- Γιατι είναι πολυ επικαιρη η θεματικη.
- Περαιτέρω γνώσεις
- ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΩ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΣΤΟ CLOUD.
- Γιατί ήθελα να επεκτείνω τις γνώσεις μου.
- Επιμόρφωση
- ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
- Ενδιαφέρον θέμα γιατί σκέφτομαι να ακολουθήσω παρόμοιο μεταπτυχιακό πρόγραμμα



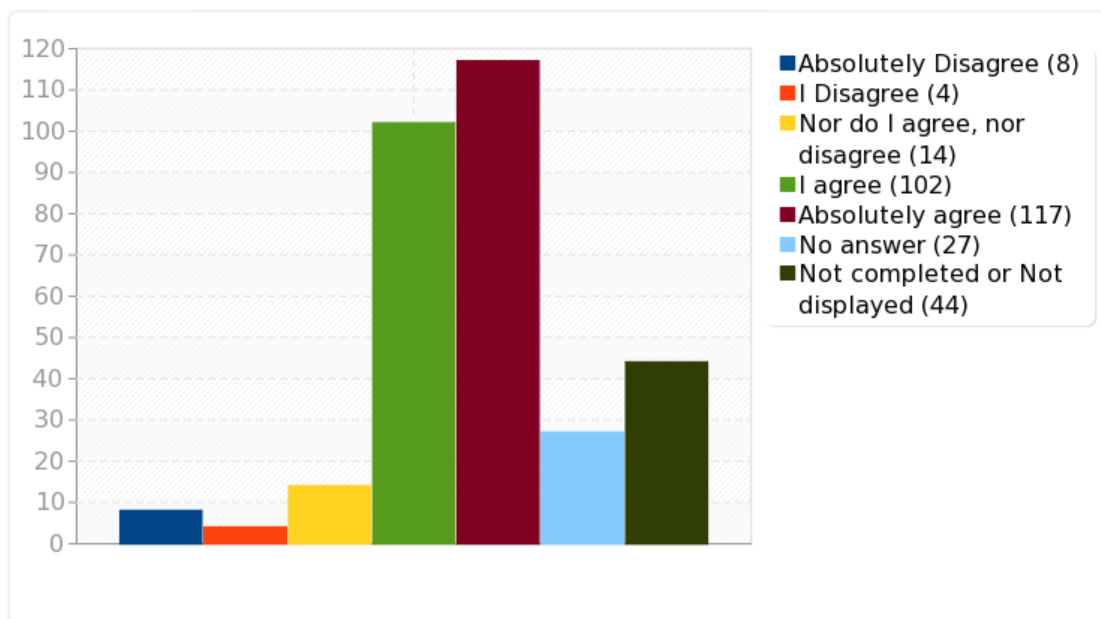
- Εμπλουτισμός γνώσεων και επαγγελματικά εφοδια.
- Αντικείμενο επιμόρφωσης
- ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
- ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
- Με ενδιαφέρον οι συγκεκριμένες ενότητες
- πππ
- διεύρυνση γνώσεων
- Συνεχής εκπαίδευση, βελτίωση δεξιοτήτων.
- Γιατί με ενδιέφερε κ γινόταν μέσω διαδικτύου



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.1 The Programme had clear goals and contributed to skills development.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	8	2.53%
I Disagree (2)	4	1.27%
Nor do I agree, nor disagree (3)	14	4.43%
I agree (4)	102	32.28%
Absolutely agree (5)	117	37.03%
No answer	27	8.54%
Not completed or Not displayed	44	13.92%

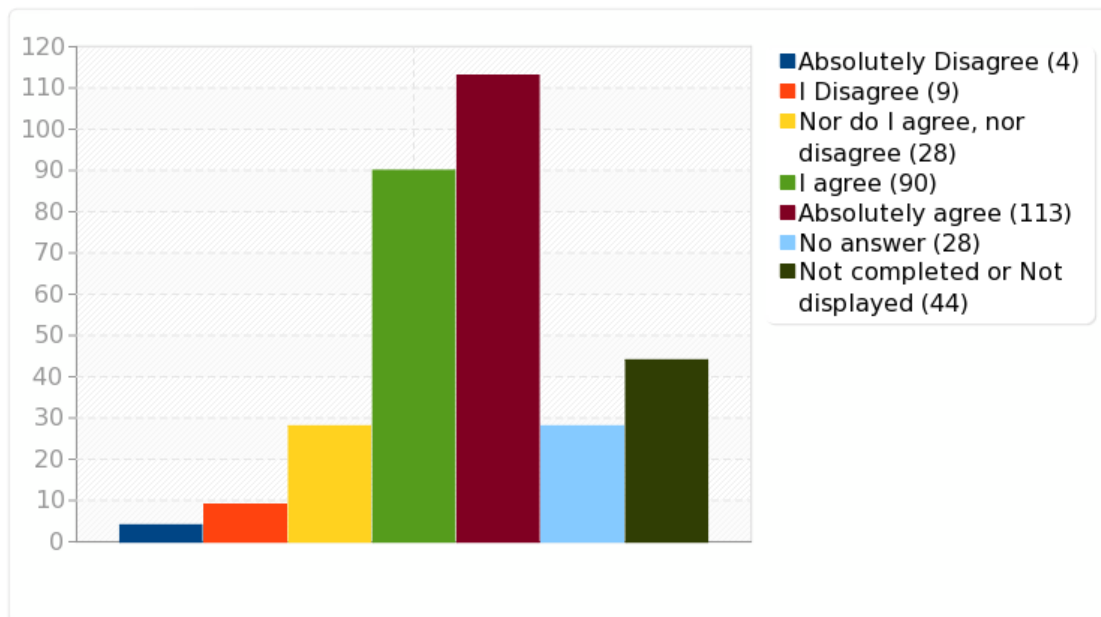




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.2 The learning objectives of the individual teaching modules were clear from the beginning.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	4	1.27%
I Disagree (2)	9	2.85%
Nor do I agree, nor disagree (3)	28	8.86%
I agree (4)	90	28.48%
Absolutely agree (5)	113	35.76%
No answer	28	8.86%
Not completed or Not displayed	44	13.92%

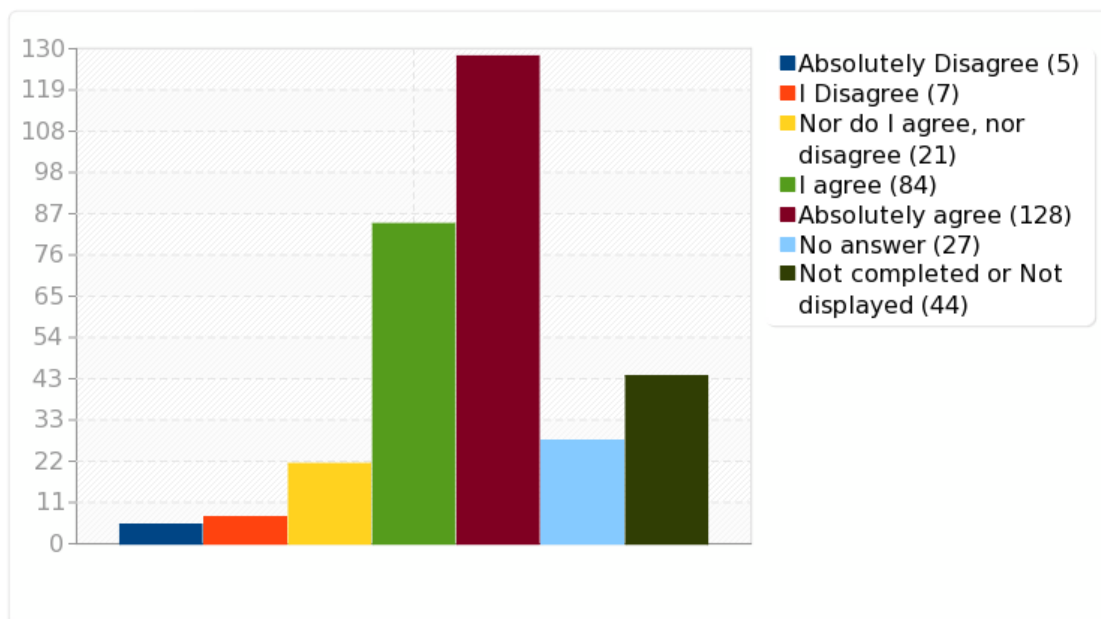




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.3 The e-learning platform was useful and helpful in training.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	5	1.58%
I Disagree (2)	7	2.22%
Nor do I agree, nor disagree (3)	21	6.65%
I agree (4)	84	26.58%
Absolutely agree (5)	128	40.51%
No answer	27	8.54%
Not completed or Not displayed	44	13.92%

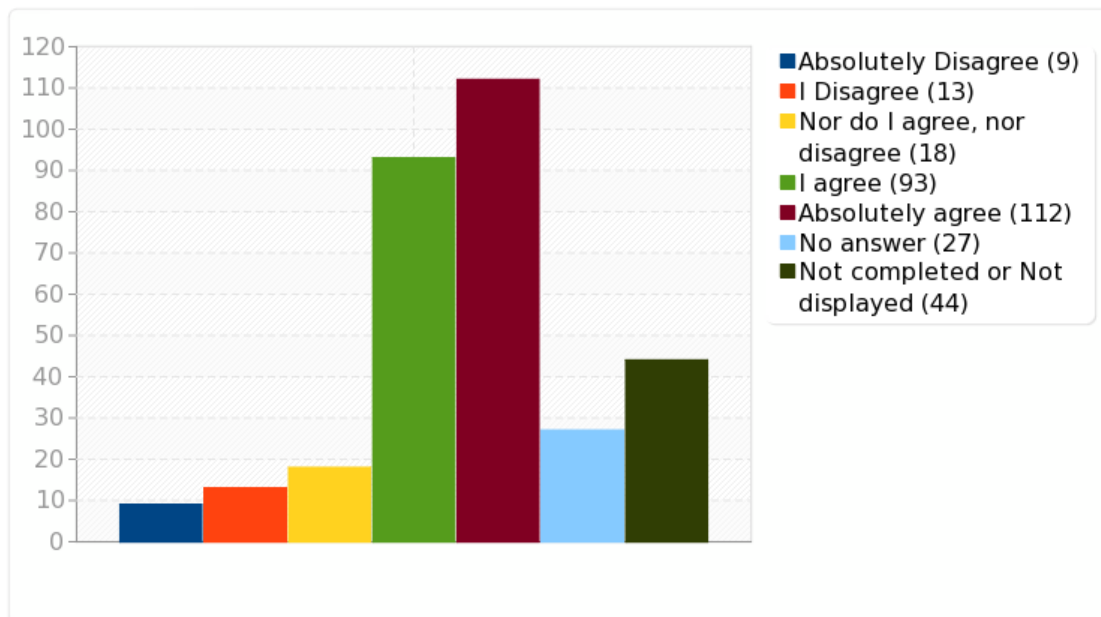




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.4 The learning objectives of the training were sufficiently covered by the training process.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	9	2.85%
I Disagree (2)	13	4.11%
Nor do I agree, nor disagree (3)	18	5.70%
I agree (4)	93	29.43%
Absolutely agree (5)	112	35.44%
No answer	27	8.54%
Not completed or Not displayed	44	13.92%

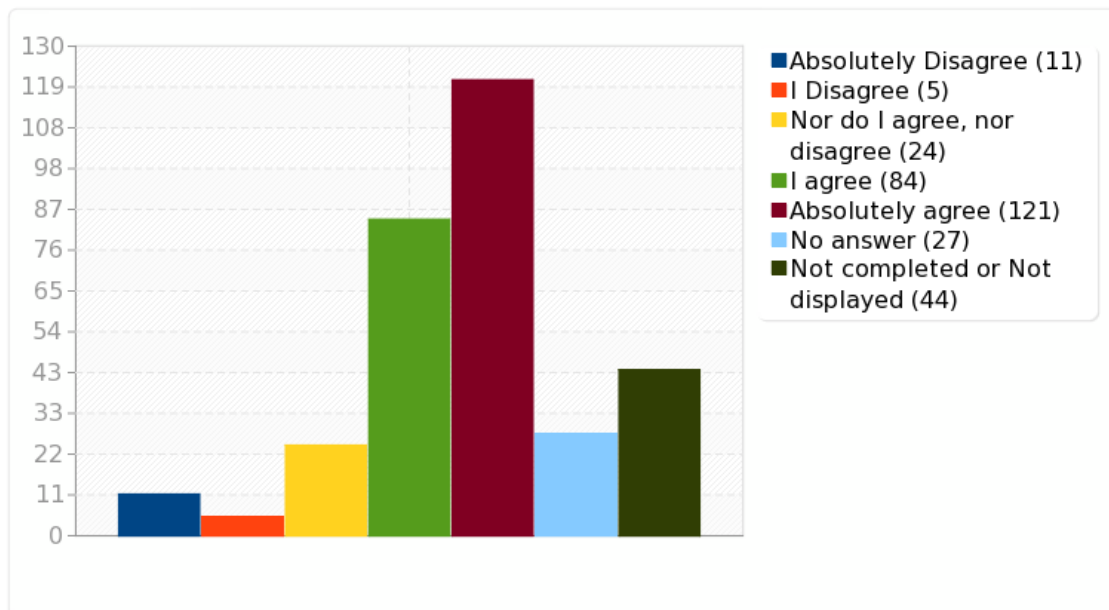




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.5 The material covered corresponded to the objectives of the specific training and helped to develop the relevant skills.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	11	3.48%
I Disagree (2)	5	1.58%
Nor do I agree, nor disagree (3)	24	7.59%
I agree (4)	84	26.58%
Absolutely agree (5)	121	38.29%
No answer	27	8.54%
Not completed or Not displayed	44	13.92%

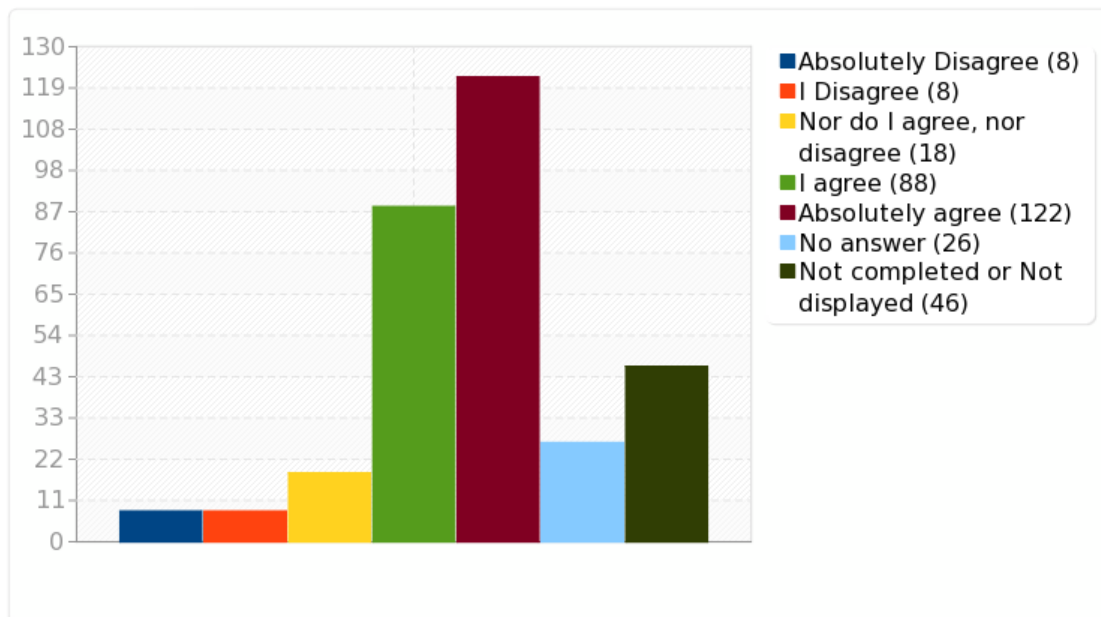




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.6 The material used in the training modules was up-to-date and useful.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	8	2.53%
I Disagree (2)	8	2.53%
Nor do I agree, nor disagree (3)	18	5.70%
I agree (4)	88	27.85%
Absolutely agree (5)	122	38.61%
No answer	26	8.23%
Not completed or Not displayed	46	14.56%

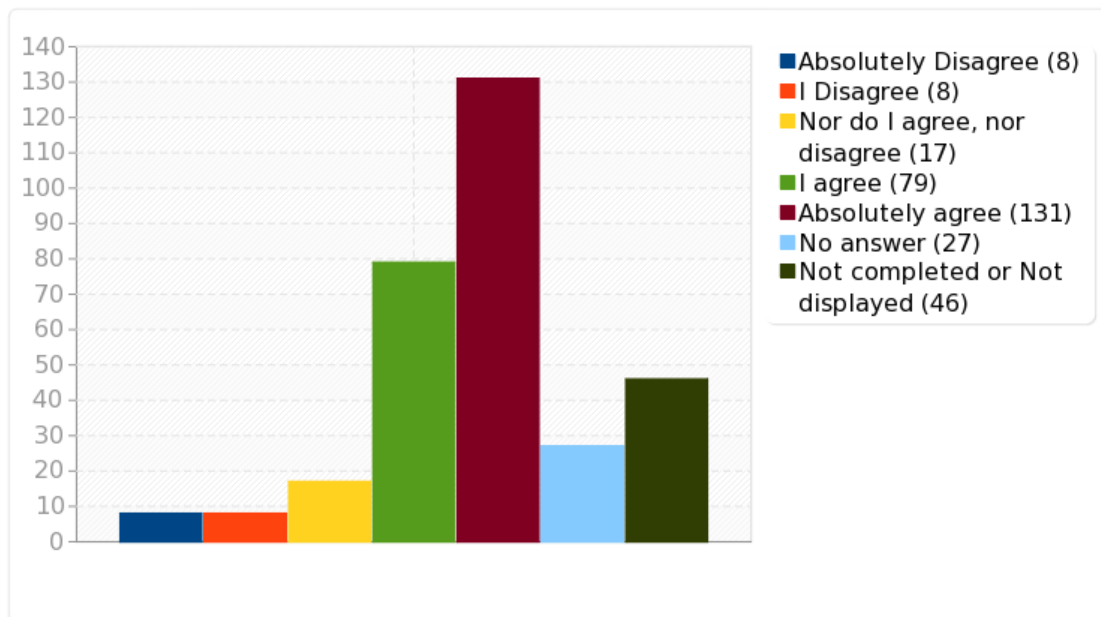




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.7 I believe that the teaching material with up-to-date modes and media(e.g. slides/PowerPoint, video, guest speakers, etc.) contributed to a better understanding of each teaching unit.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	8	2.53%
I Disagree (2)	8	2.53%
Nor do I agree, nor disagree (3)	17	5.38%
I agree (4)	79	25.00%
Absolutely agree (5)	131	41.46%
No answer	27	8.54%
Not completed or Not displayed	46	14.56%

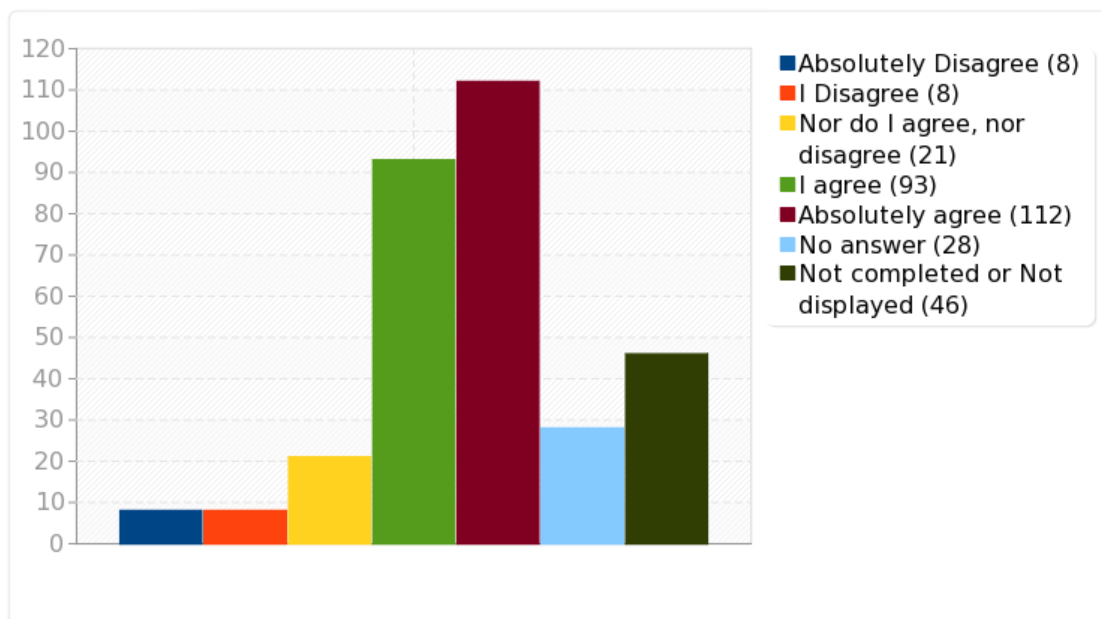




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.8 The educational material of the asynchronous teaching of the teaching modules was up-to-date and helpful.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	8	2.53%
I Disagree (2)	8	2.53%
Nor do I agree, nor disagree (3)	21	6.65%
I agree (4)	93	29.43%
Absolutely agree (5)	112	35.44%
No answer	28	8.86%
Not completed or Not displayed	46	14.56%

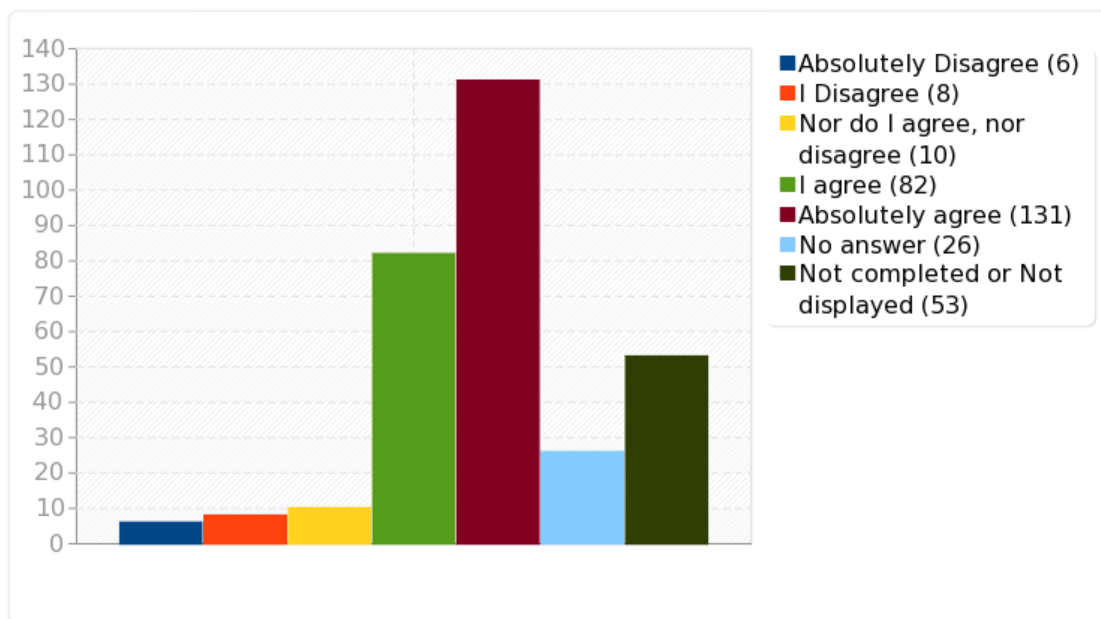




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.9 The trainers' lectures were complete, understandable and helped in the course of the training.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	6	1.90%
I Disagree (2)	8	2.53%
Nor do I agree, nor disagree (3)	10	3.16%
I agree (4)	82	25.95%
Absolutely agree (5)	131	41.46%
No answer	26	8.23%
Not completed or Not displayed	53	16.77%

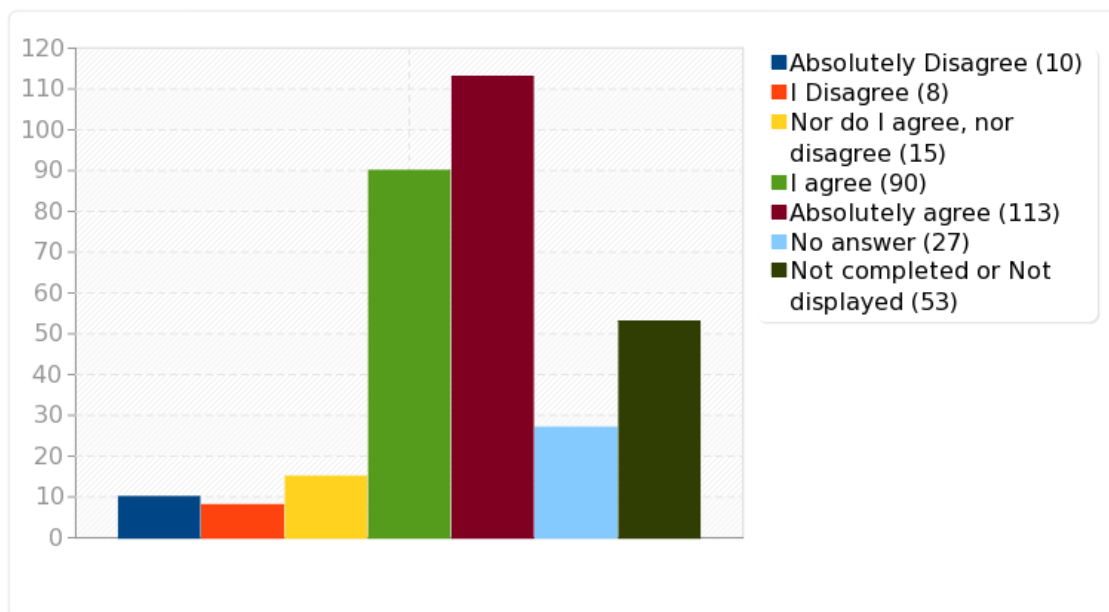




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.10 The review and feedback at the end of the Programme was useful and meaningful.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	10	3.16%
I Disagree (2)	8	2.53%
Nor do I agree, nor disagree (3)	15	4.75%
I agree (4)	90	28.48%
Absolutely agree (5)	113	35.76%
No answer	27	8.54%
Not completed or Not displayed	53	16.77%

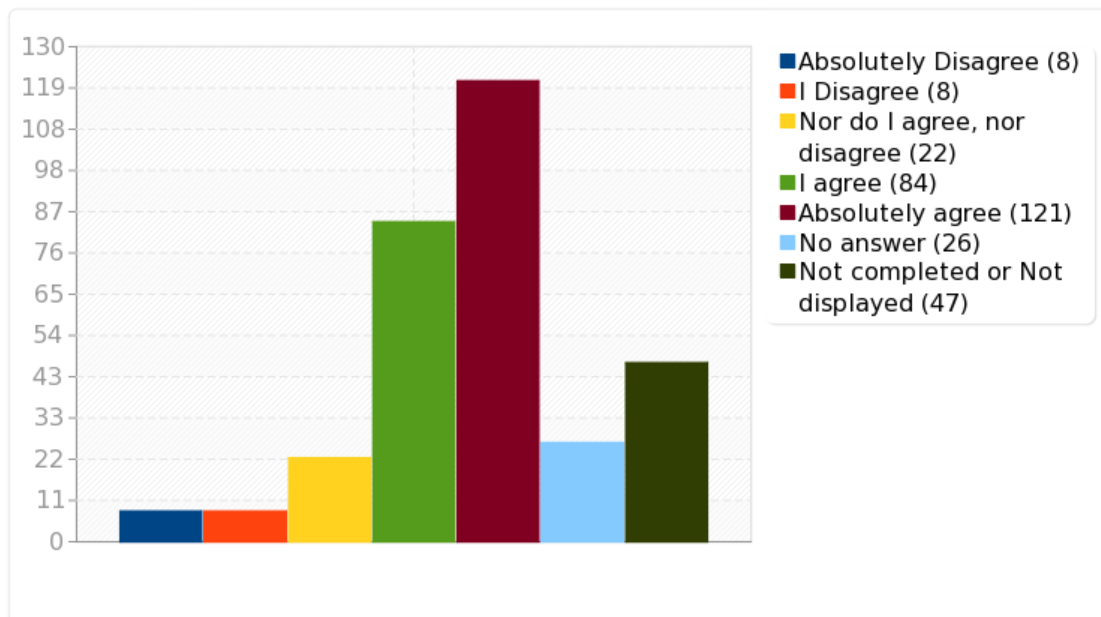




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.11 I believe that the Training Programme met my initial expectations and provided me with new knowledge and skills I needed.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	8	2.53%
I Disagree (2)	8	2.53%
Nor do I agree, nor disagree (3)	22	6.96%
I agree (4)	84	26.58%
Absolutely agree (5)	121	38.29%
No answer	26	8.23%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

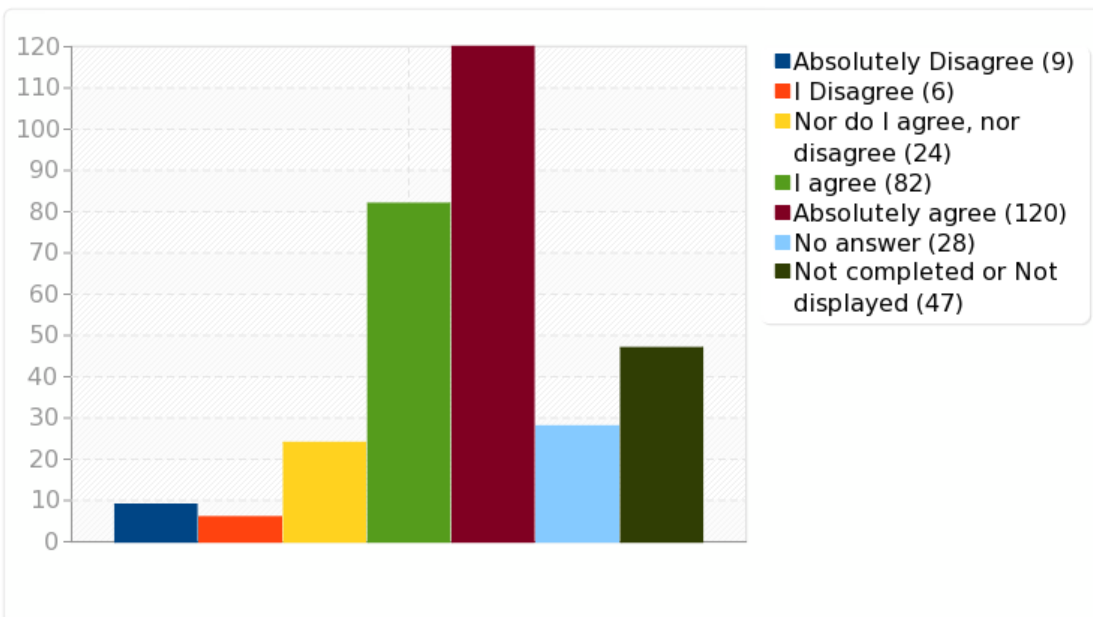




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.12 I think that attending this Training Programme will benefit my work and my professional development.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	9	2.85%
I Disagree (2)	6	1.90%
Nor do I agree, nor disagree (3)	24	7.59%
I agree (4)	82	25.95%
Absolutely agree (5)	120	37.97%
No answer	28	8.86%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

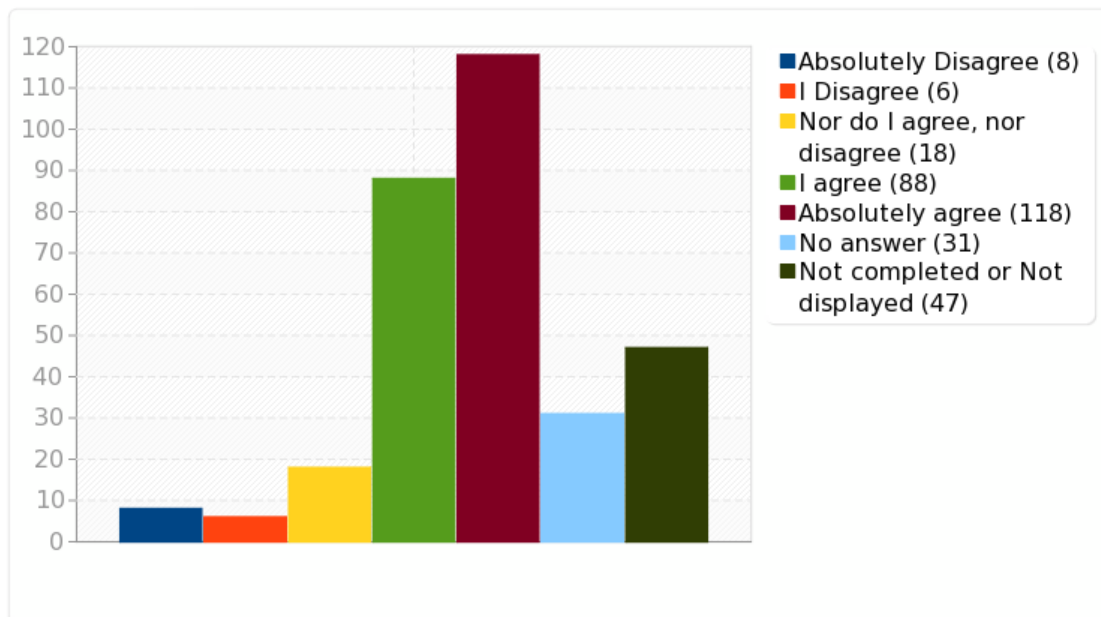




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.13 The skills I developed were important and useful.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	8	2.53%
I Disagree (2)	6	1.90%
Nor do I agree, nor disagree (3)	18	5.70%
I agree (4)	88	27.85%
Absolutely agree (5)	118	37.34%
No answer	31	9.81%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

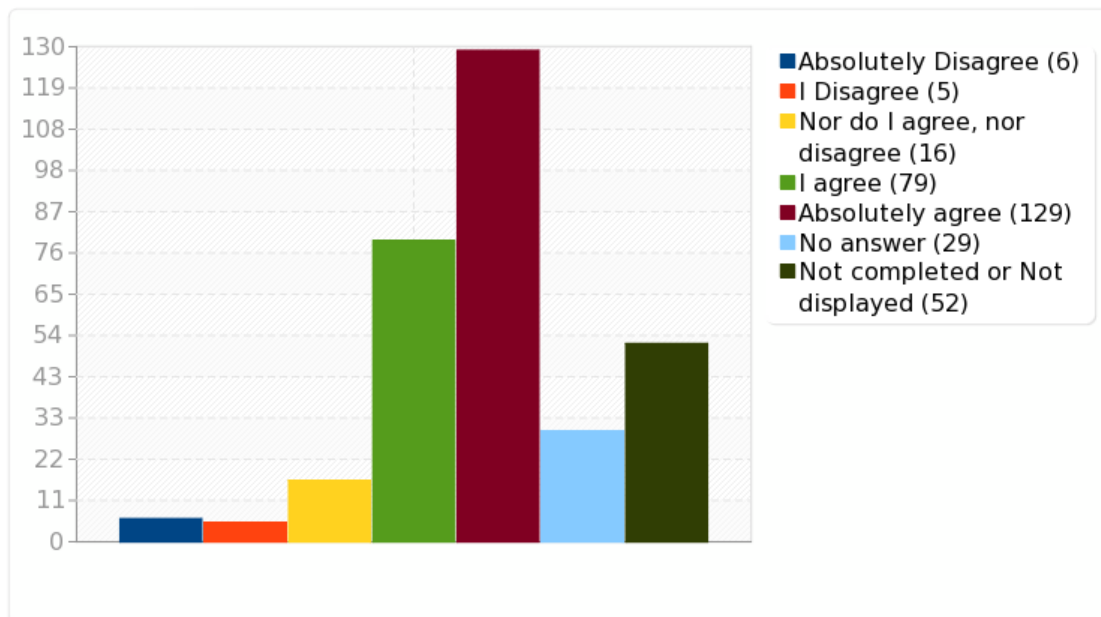




Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.14 I would like to attend another similarly designed training programme in the future.]

Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	6	1.90%
I Disagree (2)	5	1.58%
Nor do I agree, nor disagree (3)	16	5.06%
I agree (4)	79	25.00%
Absolutely agree (5)	129	40.82%
No answer	29	9.18%
Not completed or Not displayed	52	16.46%

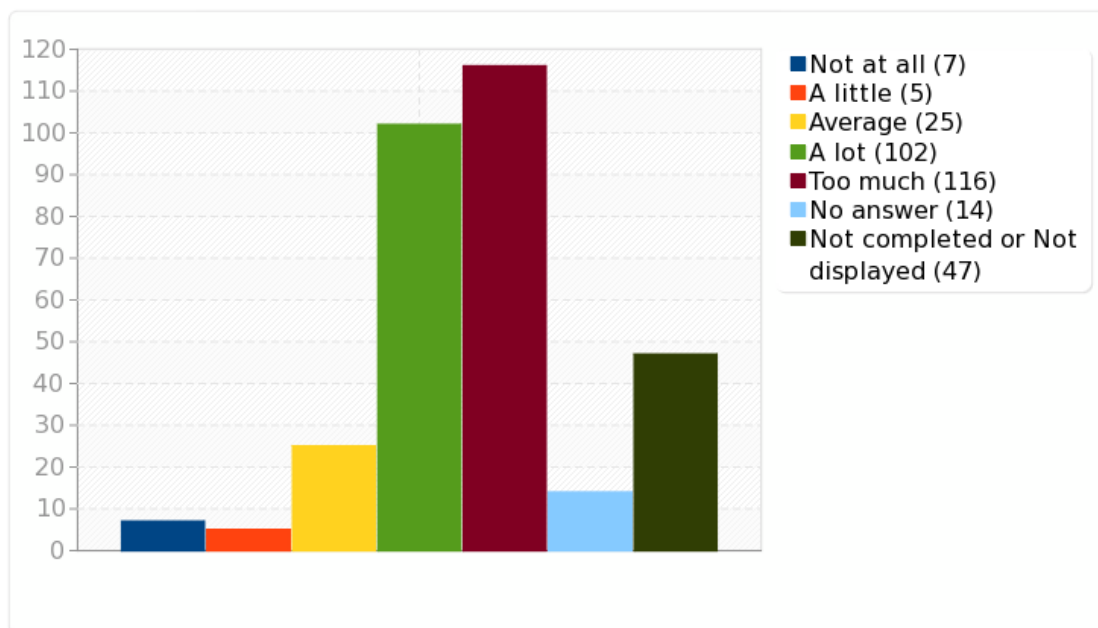




Group: Quality of the training programme

Question: 10.15 Overall, how satisfied are you with the Training Programme you participated in?

Answer	Count	Percentage
Not at all (1)	7	2.22%
A little (2)	5	1.58%
Average (3)	25	7.91%
A lot (4)	102	32.28%
Too much (5)	116	36.71%
No answer	14	4.43%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

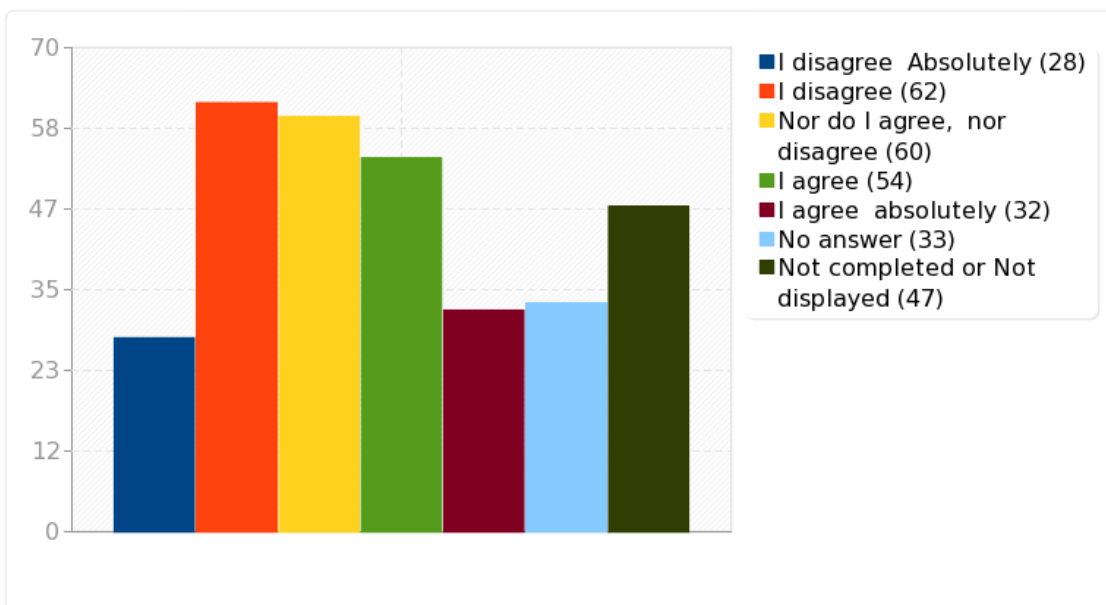




Group: Quality of the training programme

Question: 11. Quality of the Educational Process [11.1 In some teaching modules, I needed more educational guidance from the trainers.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	28	8.86%
I disagree (2)	62	19.62%
Nor do I agree, nor disagree (3)	60	18.99%
I agree (4)	54	17.09%
I agree absolutely (5)	32	10.13%
No answer	33	10.44%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

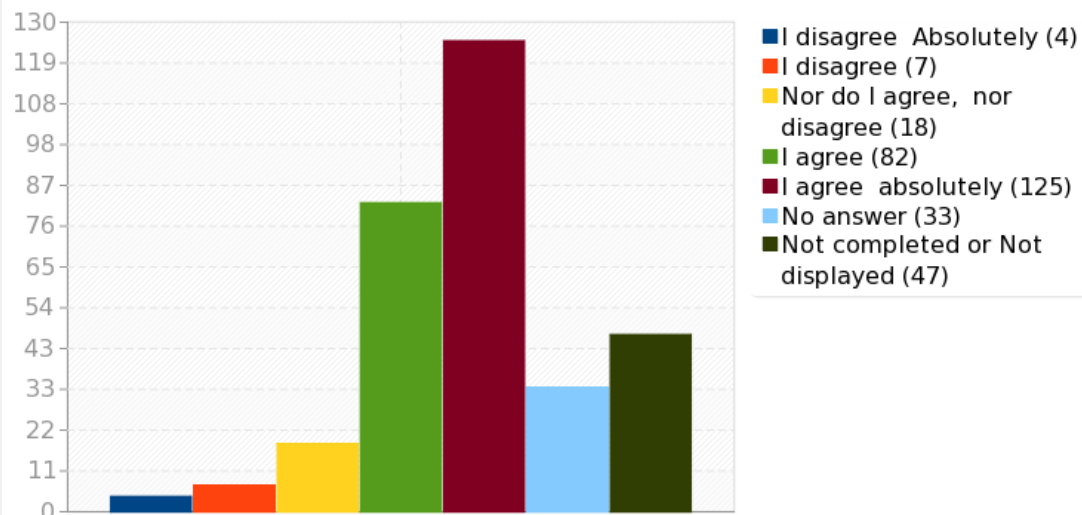




Group: Quality of the training programme

Question: 11. Quality of the Educational Process [11.2 There was a meaningful dialogue in the context of each teaching unit of the Training Programme.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	4	1.27%
I disagree (2)	7	2.22%
Nor do I agree, nor disagree (3)	18	5.70%
I agree (4)	82	25.95%
I agree absolutely (5)	125	39.56%
No answer	33	10.44%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

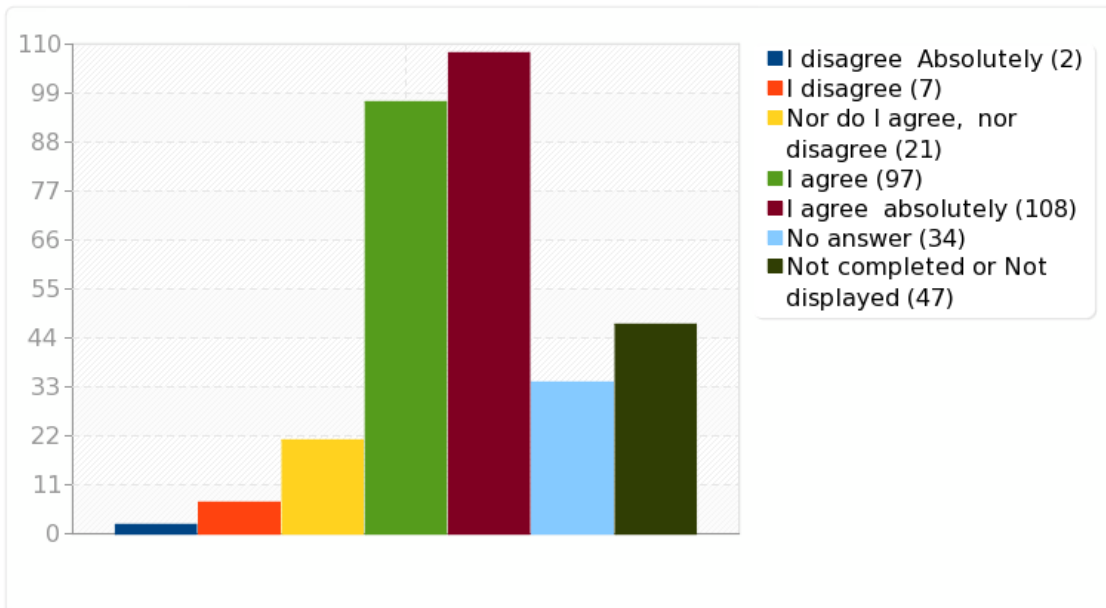




Group: Quality of the training programme

Question: 11. Quality of the Educational Process [11.3 The activities (educational techniques) within the teaching modules of the training were realistic and could be carried out on the basis of the learning material at my disposal.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	2	0.63%
I disagree (2)	7	2.22%
Nor do I agree, nor disagree (3)	21	6.65%
I agree (4)	97	30.70%
I agree absolutely (5)	108	34.18%
No answer	34	10.76%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

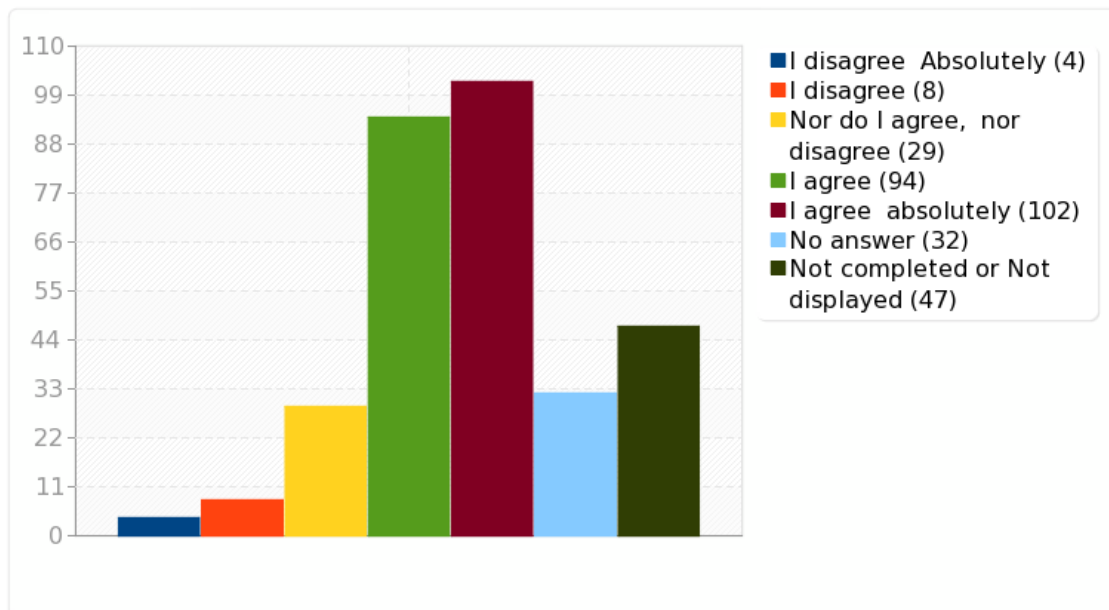




Group: Quality of the training programme

Question: 11. Quality of the Educational Process [11.4 The training material was adequate and covered the requirements of the teaching modules.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	4	1.27%
I disagree (2)	8	2.53%
Nor do I agree, nor disagree (3)	29	9.18%
I agree (4)	94	29.75%
I agree absolutely (5)	102	32.28%
No answer	32	10.13%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

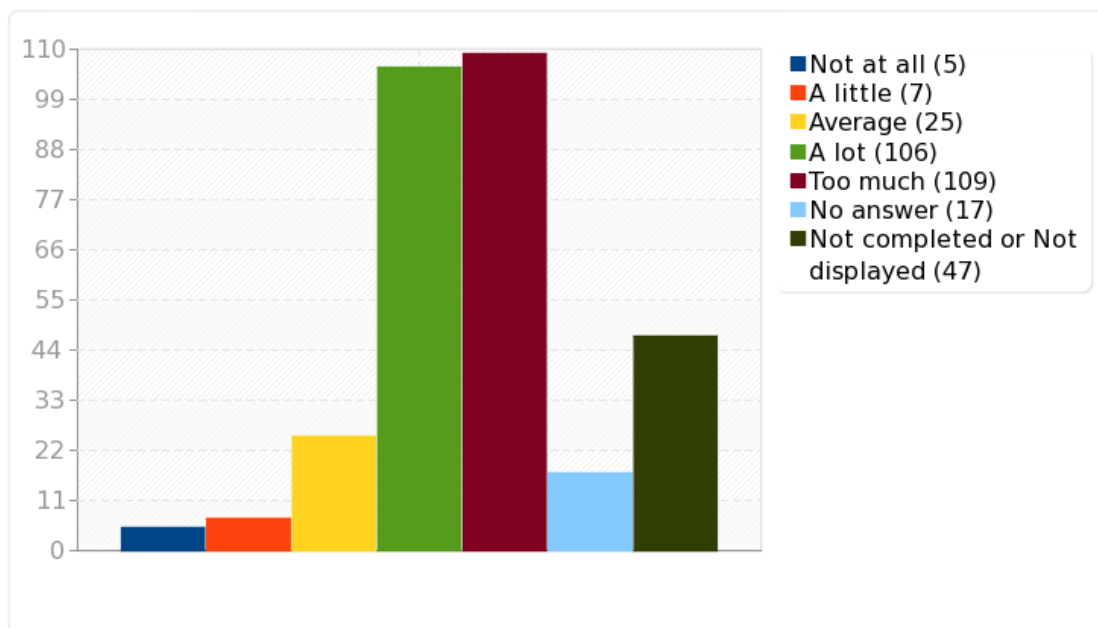




Group: Quality of the training programme

Question: 11.5 Overall, how satisfied are you with the training process?

Answer	Count	Percentage
Not at all (1)	5	1.58%
A little (2)	7	2.22%
Average (3)	25	7.91%
A lot (4)	106	33.54%
Too much (5)	109	34.49%
No answer	17	5.38%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

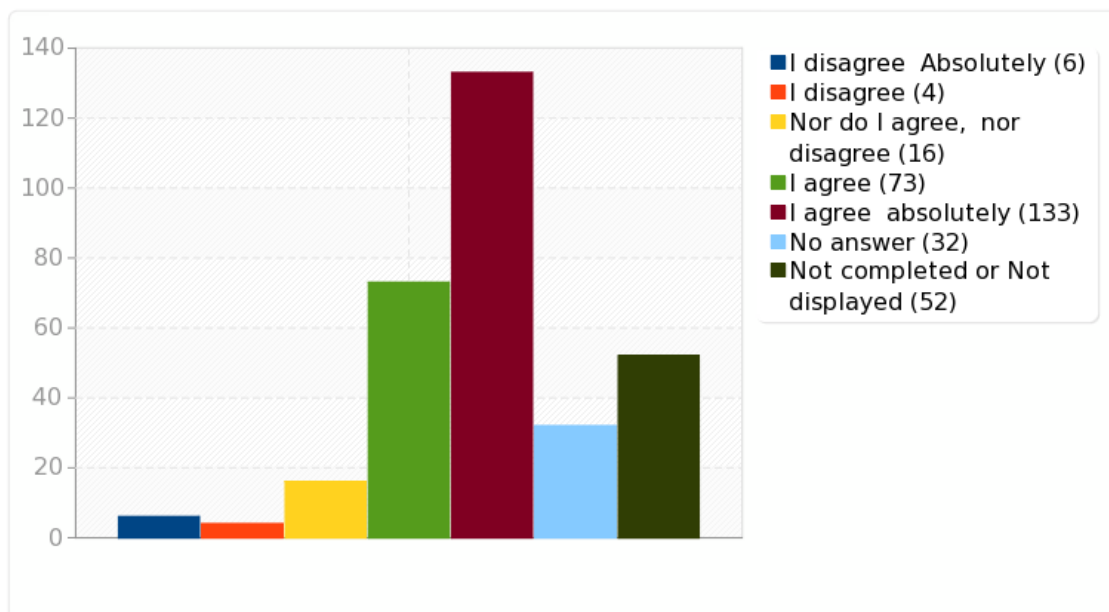




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.1 The trainers had excellent presentation skills.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	6	1.90%
I disagree (2)	4	1.27%
Nor do I agree, nor disagree (3)	16	5.06%
I agree (4)	73	23.10%
I agree absolutely (5)	133	42.09%
No answer	32	10.13%
Not completed or Not displayed	52	16.46%

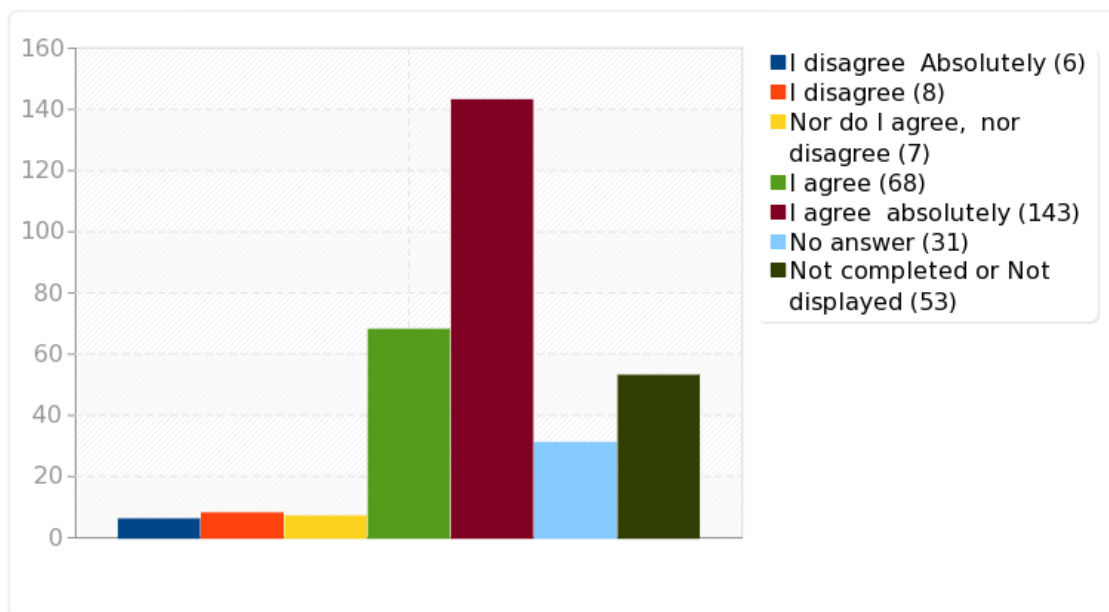




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.2 I believe that the trainers had scientific competence/knowledge of the subject matter of the module and were able to answer questions/questions in a clear and understandable way.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	6	1.90%
I disagree (2)	8	2.53%
Nor do I agree, nor disagree (3)	7	2.22%
I agree (4)	68	21.52%
I agree absolutely (5)	143	45.25%
No answer	31	9.81%
Not completed or Not displayed	53	16.77%

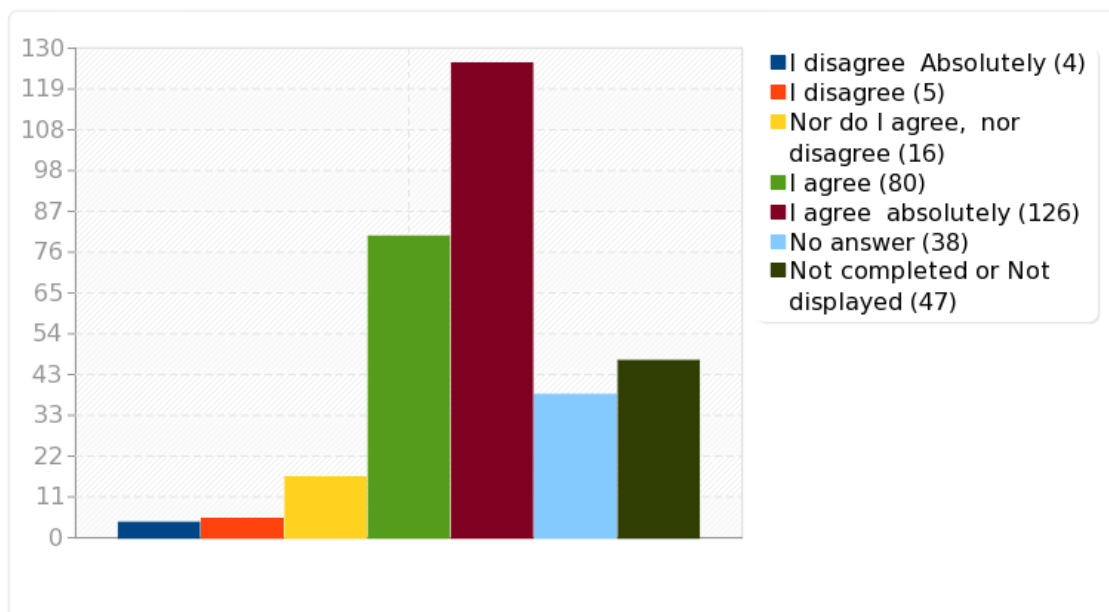




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.3 In my opinion, the trainers adequately organised the training material of the module they were assigned to teach.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	4	1.27%
I disagree (2)	5	1.58%
Nor do I agree, nor disagree (3)	16	5.06%
I agree (4)	80	25.32%
I agree absolutely (5)	126	39.87%
No answer	38	12.03%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

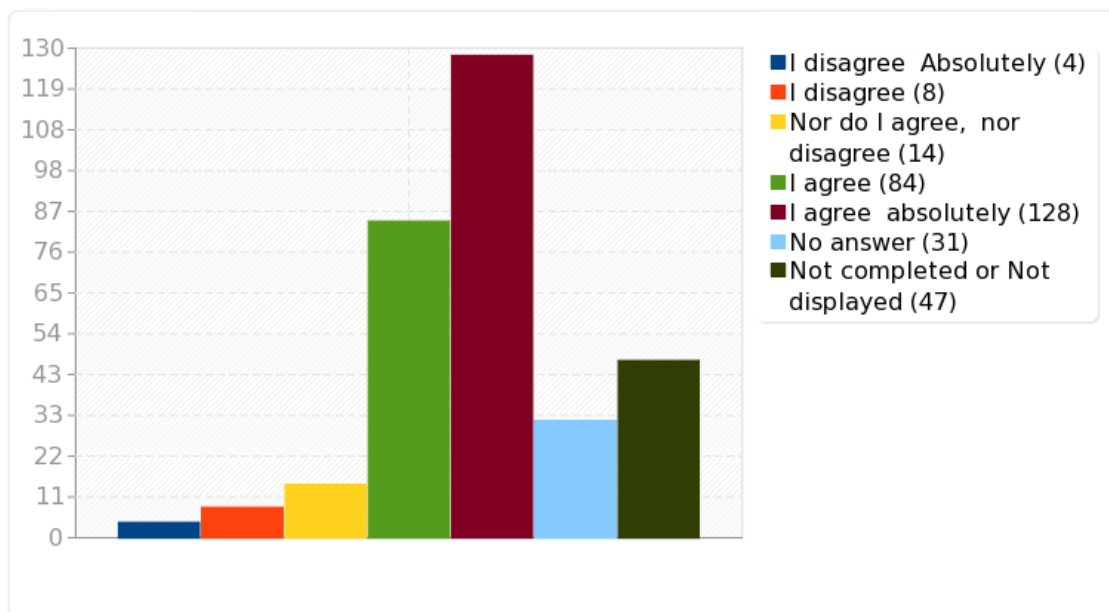




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.4 The trainers explained clearly from the beginning the process, the objectives and the expected results of the training and remained consistent with them.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	4	1.27%
I disagree (2)	8	2.53%
Nor do I agree, nor disagree (3)	14	4.43%
I agree (4)	84	26.58%
I agree absolutely (5)	128	40.51%
No answer	31	9.81%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

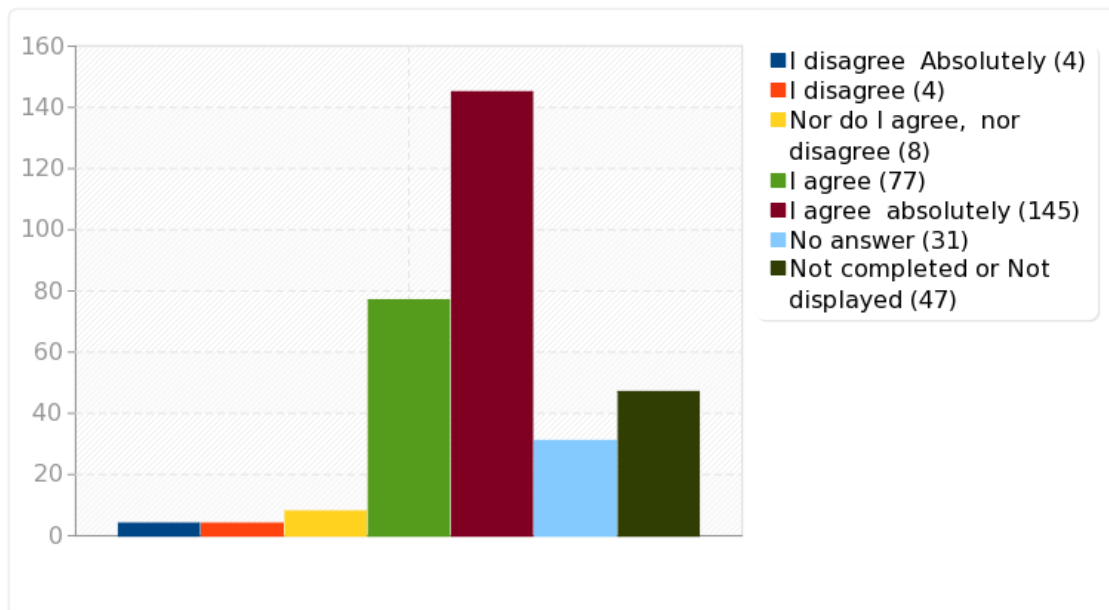




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.5 I found the communication and dialogue with the trainers to be easy and productive.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	4	1.27%
I disagree (2)	4	1.27%
Nor do I agree, nor disagree (3)	8	2.53%
I agree (4)	77	24.37%
I agree absolutely (5)	145	45.89%
No answer	31	9.81%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

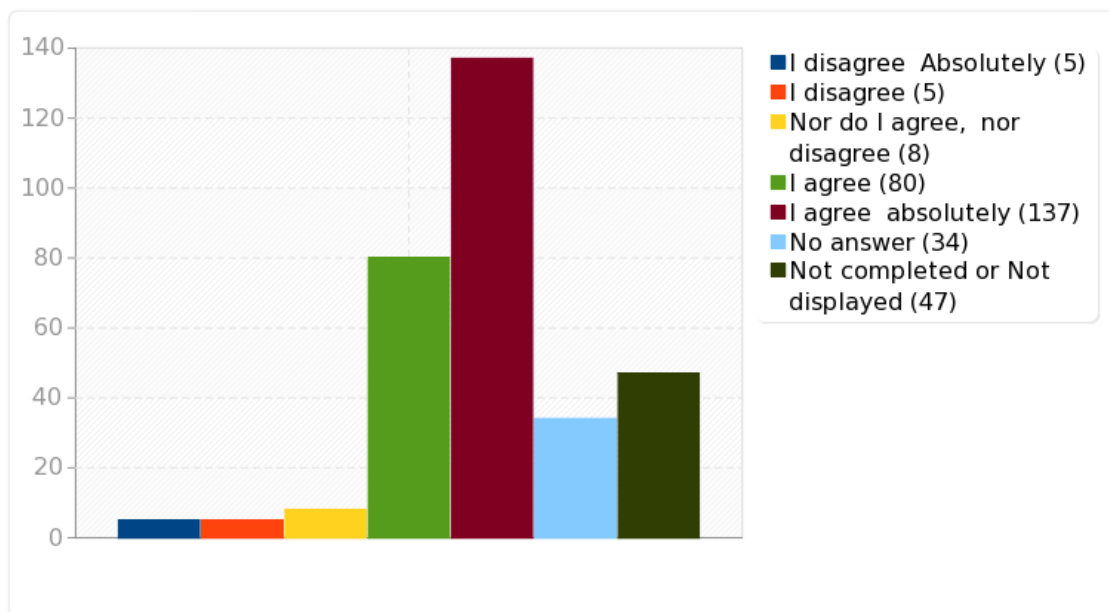




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.6 I believe that there was sufficient feedback from the trainers and the comments and remarks of the trainers were helpful and constructive.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	5	1.58%
I disagree (2)	5	1.58%
Nor do I agree, nor disagree (3)	8	2.53%
I agree (4)	80	25.32%
I agree absolutely (5)	137	43.35%
No answer	34	10.76%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

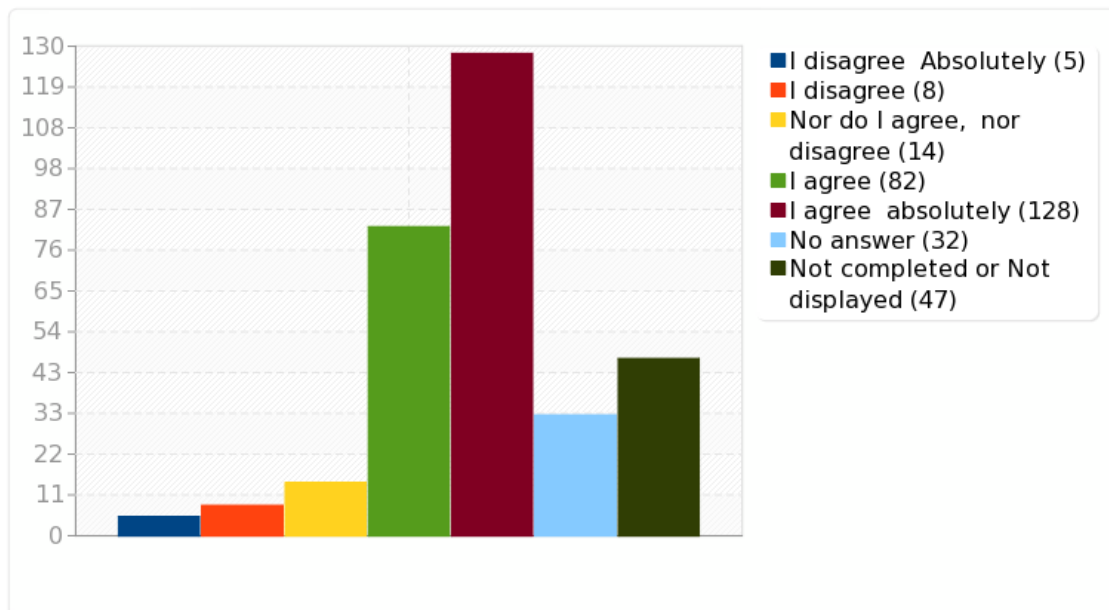




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.7 I believe that the trainers motivated me to apply what I learned in my work in order to perform better and be more effective.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	5	1.58%
I disagree (2)	8	2.53%
Nor do I agree, nor disagree (3)	14	4.43%
I agree (4)	82	25.95%
I agree absolutely (5)	128	40.51%
No answer	32	10.13%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

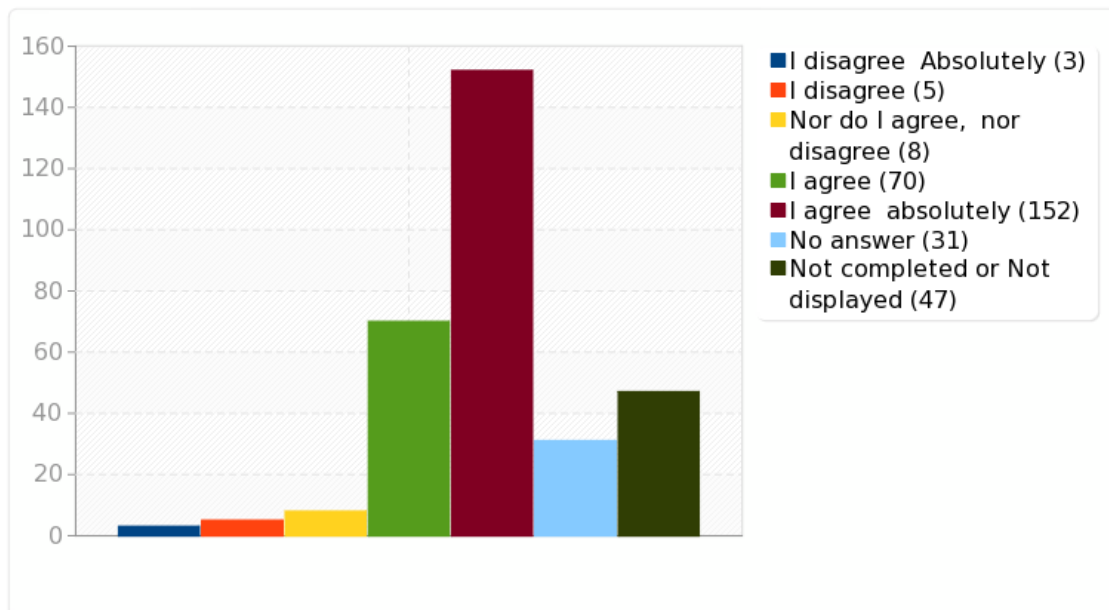




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.8 The trainers took prompt action to meet their commitments.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	3	0.95%
I disagree (2)	5	1.58%
Nor do I agree, nor disagree (3)	8	2.53%
I agree (4)	70	22.15%
I agree absolutely (5)	152	48.10%
No answer	31	9.81%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

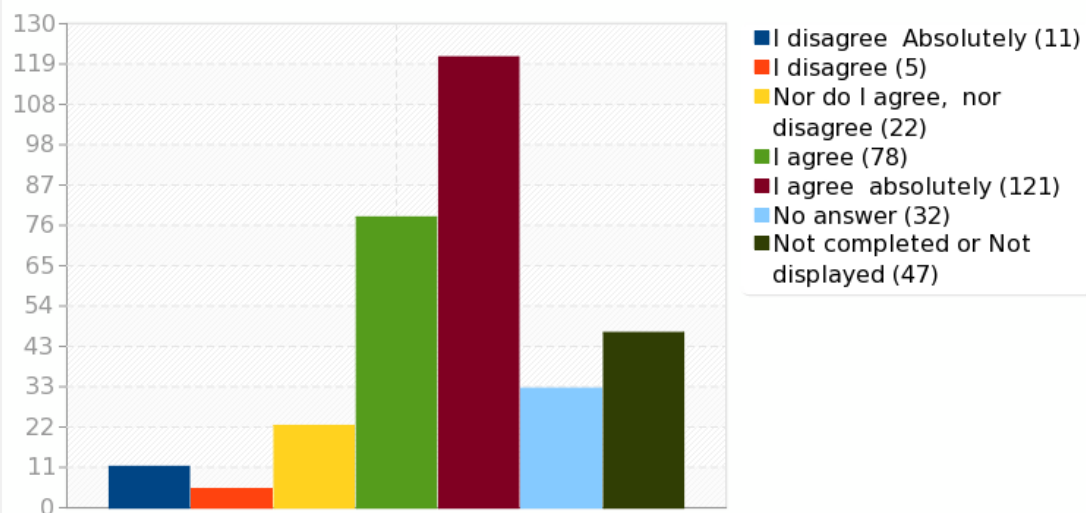




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.9. The mid-term and final evaluation designed by the trainers corresponded to the material and content of their teaching.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	11	3.48%
I disagree (2)	5	1.58%
Nor do I agree, nor disagree (3)	22	6.96%
I agree (4)	78	24.68%
I agree absolutely (5)	121	38.29%
No answer	32	10.13%
Not completed or Not displayed	47	14.87%

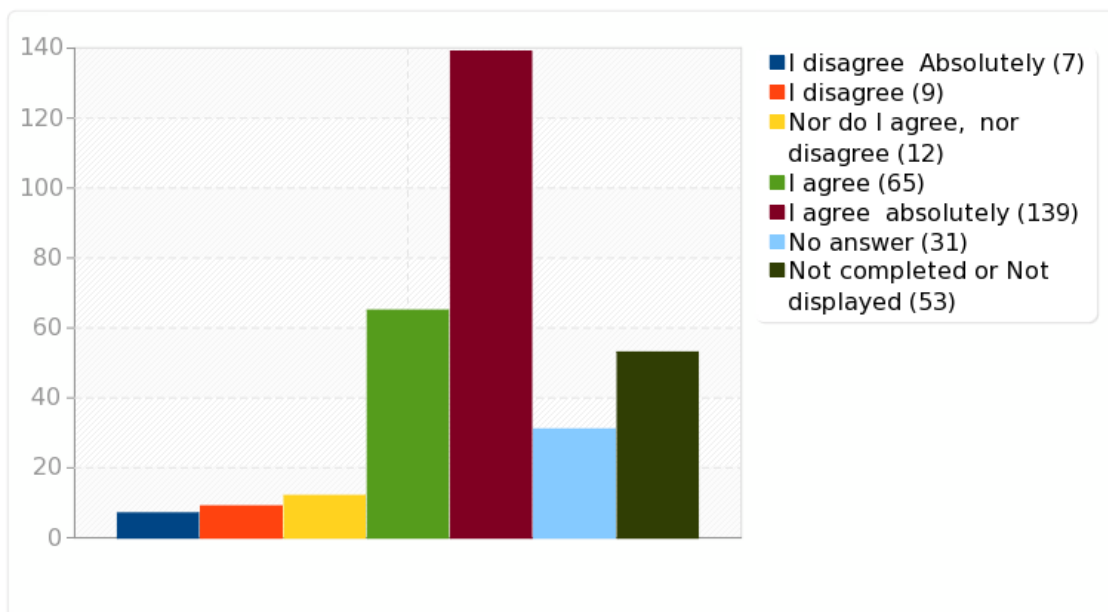




Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.10 The trainers managed to link theory with practice.]

Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	7	2.22%
I disagree (2)	9	2.85%
Nor do I agree, nor disagree (3)	12	3.80%
I agree (4)	65	20.57%
I agree absolutely (5)	139	43.99%
No answer	31	9.81%
Not completed or Not displayed	53	16.77%

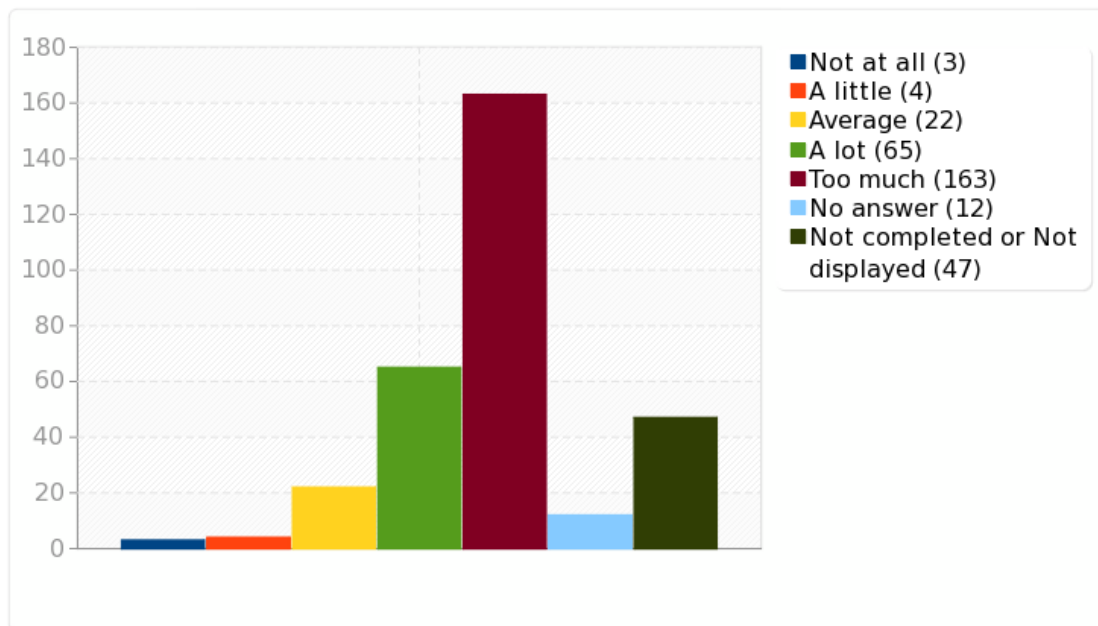




Group: Quality of the training programme

Question: 12.11 Overall, how satisfied are you with the trainers?

Answer	Count	Percentage
Not at all (1)	3	0.95%
A little (2)	4	1.27%
Average (3)	22	6.96%
A lot (4)	65	20.57%
Too much (5)	163	51.58%
No answer	12	3.80%
Not completed or Not displayed	47	14.87%





Group:

Question: 13. Please indicate which teaching module(s) you rate as the most interesting and useful of all the ones you attended and give a brief justification for your answer.

Answer	Count	Percentage
Answer	182	57.59%
No answer	65	20.57%
Not completed or Not displayed	69	21.84%

Response
- 4
- 4
- 3
- 3
- 5
- 5
- Στο άνωλό τους ήταν πολύ ενδιαφέρουσες. Δεν επιθυμώ να εστιάσω σε κάποια/-ες
- ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ - ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ
- Η ενότητα μπλα μπλα καθώς μπλα μπλα μπλα μπλά
- Α
- έχει περάσει πολύς καιρός και δεν θυμάμαι τις διδακτικές ενότητες. Έδεναν μεταξύ τους και είχαν συνέχεια, οπότε δεν πιστεύω πως κάποια ήταν περισσότερο ή λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη.
- Η ενότητα της επικοινωνίας με τον ασθενή ήταν αρκετά επιμορφωτική και η στρατηγική προσέγγισης του ασθενούς που φαίνεται από την αρχή αρνητικός για συνεργασία ήταν για μένα ένας χρήσιμος κόμβος για να βελτιωθώ στην επικοινωνία με τους ασθενείς μου. Δε
- Η ενότητα της κινητοποιητικής συνέντευξης γιατί με βοήθησε να βελτιώσω περισσότερο αυτή τη δεξιότητα.
- Το word διότι το καταλαβαίνω καλύτερα.
- και οι δύο ενότητες (word και excel) είναι χρήσιμες και ενδιαφέρουσες, λόγω της φύσης της εργασίας μου απαιτείται πολύ καλή χρήση του excel. Όμως, από τις 2 ενότητες που παρακολούθησα εκείνη που αφορούσε το word ήταν πιο ολοκληρωμένη και η διδασκαλία ήταν πολύ καλά οργανωμένη και εκτελεσμένη.
- Η ενότητα του word ήταν κατανοητή με ασκήσεις και βοήθεια
- Ήταν στο word δηλαδή στην πρώτη ενότητα όπου η εισηγητής κατεβαλέ μεγαλύτερη προσπάθεια αν και το υλικό που είχε δεν ανταποκριθηκε στο επίπεδο της εξέτασης. Όπως και σε καμία ενότητα το στυσιμο του προγράμματος ήταν επαρκές για το επίπεδο των εξετασεων
- 1. Ότι αφορά την ενότητα του word είμαι απολυτά ικανοποιημένος. 2. Ότι αφορά την ενότητα του excel δεν υπήρχε καμία οργάνωση κ προετοιμασία από τον εκπαιδευτή, συνοχή στην ροή του μαθήματος. Σε καμία περίπτωση δεν θα του συνιστούσα .
- Excel
- Excel
- Πολύ καλό πρόγραμμα
- Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες κ χρήσιμες
- ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΡΓΑΣΙΑ
- Power Point
- Όλες
- Powerpoint
- απαραίτητο εργαλείο
- Ppt
- όλες
- Μεγάλο ενδιαφέρον και χρησιμότητα είχε κατά την γνώμη μου η εξικωιση στο PowerPoint καθώς στις μέρες μας ή χρήση ΗΥ είναι απαραίτητη μέσω αυτών των εφαρμογών για την προβολή ιδεών μέσω των παρουσιάσεων



- σε ένα συνέδριο η μία παρουσίαση.
- Power Point. Είναι χρήσιμο στην εργασία μου
- Στην ενότητα power point, διότι θα με βοηθήσει στην οργάνωση Παρουσιάσεων.
- Πρακτικά ένα μέρος των παρουσιάσεων και όσο αναφορά την εξαποστάσεως εργασία μόνο τα εργαλεία χρήσης τίποτα άλλο από αυτό το τμήμα
- το powerpoint. με βοήθησε στην κατανόηση και τη δημιουργία παρουσιάσεων ακόμα καλύτερων για την εργασία μου
- POWER POINT
- Power point
- Το Power Point γιατί έμαθα περισσότερες λεπτομέρειες στον χειρισμό του προγράμματος αυτού.
- Όλες οι ενότητες ήταν απίστευτα χρήσιμες και άκρως ενδιαφέρουσες. Δεν ένιωσα πως κάποια διδακτική ενότητα δεν είχε νόημα αλλά πως ήταν απόλυτα ενταγμένη σε ένα σύνολο.
- Μου άρεσε πολύ η δημιουργική γραφή. Όταν έπρεπε να στηριχτώ στην φαντασία μου και σ αυτά που είχα μάθει για να δημιουργήσω κάτι που θα ευχαριστούσε αυτούς που θα το διάβαζαν
- Επειδή έχει περάσει αρκετός χρόνος από την παρακολούθηση του Προγράμματος αυτού δεν ξέρω αν θα αποδώσω με πιστότητα το όνομα των διδακτικών ενοτήτων, όμως θεωρώ ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα την ενότητα στην οποία επεξεργαστήκαμε κομμάτια της ρωσικής Ιστορίας και την κινηματογραφική τους απόδοση από διαφορετικούς κινηματογραφιστές καθώς και την ενότητα στην οποία μιλήσαμε για διαφορετικές επιλογές στην κινηματογράφηση σκηνών. Και στις δύο περιπτώσεις, άκουσα πληροφορίες που αγνοούσα και θεωρώ πως έγινα πιο «υποψιασμένη» θεατής.
- Δια ζώσης παρακολούθηση με επιμορφωτές, προβολή των ταινιών τους και συζήτηση επ' αυτών
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Δεν έχω κάτι να προσθέσω
- Το Excel διότι ήταν κάτι που δεν ήξερα επαρκώς
- excel, word, internet, email ήταν πολύ κατανοητά τα βήματα
- ΟΛΕΣ
- Το Excel επειδή είχα κενά στις γνώσεις μου.
- Όλες οι ενότητες ήταν αρκετά χρήσιμες
- Ίσως περισσότερο η ενότητα με το πρόγραμμα excel διότι είναι δύσκολο στη κατανόηση από μόνο του και χρειάζεται καθοδήγηση
- Αυτή με το excel λόγω του ότι χρειάζεται και στη δουλειά μου!
- Excel
- Θεωρώ ότι αυτό που μας παραδόθηκε ήταν σε πολύ βασικό επίπεδο σε σχέση με το τι θα ήθελα αλλά και τις απαιτήσεις της εξέτασης
- όλες
- τη χρήση Powerpoint
- Power Point
- Εξ αποστάσεως εργασία
- Η ενότητα με την εξαποστάσεως εργασία καθώς έδωσε εναλλακτική λύση σε μελλοντική εργασία.
- TO POWER POINT ΓΤ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ.
- Η 1η ενότητα μου φάνηκε περισσότερη χρήσιμη για την εργασία μου .
- Το power point έμαθα να κάνω πράγματα που δεν ήξερα
- Εξ αποστάσεως εργασίας
- Power point
- ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΡΓΑΣΙΑ ΟΡΙΣΜΟΙ, ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΤΑ ΓΝΩΡΙΖΑ ΜΕΧΡΙ ΤΩΡΑ
- Η Διερεύνηση και Σύνθεση Επαγγελματικού προφίλ ήταν πιο ενδιαφέρουσα ενότητα
- Η διδακτική ενότητα που ήταν η πιο ενδιαφέρουσα, χρήσιμη, κατανοητή και αναλυτική βήμα - βήμα ήταν το μοντέλο του κ. Τασιόπουλου με την κ. Δόλγυρα.
- Υπήρχε ροή, βιωματικές ασκήσεις χωρίς βιασύνη με κύριο γνώμονα την κατανόηση του μοντέλου και την χρησιμοποίησή του μελλοντικά από τους εκπαιδευόμενους.
- Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- Η θετική ψυχολογία είναι πολύ χρήσιμη στην καθημερινότητά μας, αλλά και στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας.



- Η πιο χρήσιμη αλλά και ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα ήταν της κυρίας Δόλγυρα και του κύριου Τασιόπουλου. Παρακολουθήσαμε όλη τη διαδικασία της συμβουλευτικής πρακτικά και μάλιστα βιωματικά εφαρμόζοντας το στον ίδιο μας τον εαυτό. Έτσι ήταν πολύ ενδιαφέρον και απόλυτα κατανοητό.
- Οι διδακτικές ενότητες που μας δίδαξαν ο κος. Τασιόπουλος, η κα. Δόλγυρα και η κα. Κρητικού υπήρξαν οι πλέον ενδιαφέρουσες καθώς κατάφεραν να μου μεταδώσουν νέες γνώσεις, να με εμπνεύσουν και να με κινητοποιήσουν.
- Όλες τις ενότητες του κ. Τασιόπουλου ήταν οι πιο συγκροτημένες από όλες τις απόψεις
- Χρήστου Τασιόπουλου-Ντίνας Δόλγυρα.. Άμεσοι, δημιουργία εξαιρετικής σχέσης, εξαιρετικό το γνωσιακό αντικείμενό τους!!!
- Ενότητες:
ΑΡΧΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΕΝΝΟΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΥΡΕΥΝΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΘΕΣΗ ΕΠ.ΠΡΟΦΙΛ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ
ΛΗΨΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ
ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ
ΑΝΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ
ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΙ ΑΛΛΟΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ
ΤΕΡΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ
- Όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν να προσφέρουν κάτι.
- Οι ενότητες αρχική συνέντευξη, διερεύνηση και σύνθεση επαγγελματικού προφίλ και στη συνέχεια η επαγγελματική και εκπαιδευτική πληροφόρηση, διότι ήταν βιωματική και έδωσε μια πολύ ουσιαστική εικόνα για τη μεθοδολογία της συμβουλευτικής στον επαγγελματικό προσανατολισμό. Ο κ Τασιόπουλος και η κα. Δόλγυρα είναι καταπληκτικοί άνθρωποι.
- Οι ενότητες που αφορούν τη διερεύνηση και σύνθεση του ατομικού προφίλ, τεχνικές ανακάλυψης επαγγελματικών ενδιαφερόντων, προσωπικών χαρακτηριστικών, επαγγελματικών αξιών, ικανοτήτων και δεξιοτήτων και τεχνικές διερεύνησης των επιθυμητών συνθηκών εργασίας γιατί είχαν περισσότερο βιωματικό χαρακτήρα.
- Διερεύνηση και σύνθεση επαγγελματικού προφίλ
Τις ενότητες που αφορούσαν την συνέντευξη
Τεχνικές ενεργητικής ακρόασης
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες και μας μετέδωσαν πολύτιμες γνώσεις και πληροφορίες για την άσκηση της συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμού. Αν, ωστόσο, θα έπρεπε να ξεχωρίσω κάποια, αυτή θα ήταν η μέθοδος επαγγελματικής συμβουλευτικής που διδαχθήκαμε από τον κο Τασιόπουλο και την κα Δόλγυρα γιατί μας έδωσαν έναν ξεκάθαρο και πρακτικό οδηγό για την διαδικασία της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας. Επιπλέον, είναι σημαντικό το ότι αυτό έγινε με έναν βιωματικό τρόπο, ο οποίος βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση της μεθόδου.
- Η μεθοδολογία του κυρίου Χρήστου Τασιόπουλου και της κυρίας Ντίνας Δολγυρα, καθώς είναι ολοκληρωμένη και πολύ βοηθητική στο να αναλάβουμε κάποιο συμβουλευτούν. Προσφέρει ελευθερία και πλαίσιο ασφαλείας.
- Κάθε διδακτική ενότητα είχε μια ιδιαίτερη αξία για το πρόγραμμα και προσωπικά αρκετά θέματα μου έδωσαν "τροφή" για αναστοχασμό, προσωπικό αλλά και επαγγελματικό. Δεν θα ήθελα να αφαιρεθεί κάτι από το πρόγραμμα, μόνο στις ενότητες που ήταν πιο θεωρητικές, να υπήρχε ο χρόνος για περισσότερες ομαδικές εργασίες (εντός μαθήματος). Να αξιοποιηθεί δηλαδή συνολικότερα μια περισσότερο συμμετοχική παρά εισηγητική μεθοδολογία, στο πλαίσιο πάντα του εφικτού. Να αποτελεί δηλαδή έναν παράλληλο στόχο του προγράμματος, ώστε να ελαχιστοποιούνται τα φαινόμενα κούρασης στη διάρκεια των πιο θεωρητικών ενότητων.
- Οι ενότητες που αποτέλεσαν για μένα μια μοναδική εμπειρία από όλες τις απόψεις ήταν με τον κ. Τασιόπουλο και την κ. Δόλγυρα. Ουσιαστικά βιωματικές συνεδρίες, με πολλή αγάπη για το αντικείμενο, τον άνθρωπο και την εξέλιξή του
- ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΤΑΣΙΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΟΛΓΥΡΑ ΚΑΙ ΘΕΟΔΟΣΑΚΗ ΝΟΜΙΖΩ ΗΤΑΝ ΟΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΧΡΗΣΙΜΕΣ. ΤΟ ΙΔΙΟ ΧΡΗΣΙΜΗ ΗΤΑΝ ΚΑΙ Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΑΛΛΑ Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΜΙΚΡΗ, ΤΗΝ ΗΘΕΛΑ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ
- ,λ´,´ΛΒκγσ´



- λμ
- ζψΖψ
- Θεωρίες για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- Οι ενότητες με τις πλατφόρμες τηλεεκπαίδευσης θεωρώ ότι ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες όσον αφορά στο δικό μου αντικείμενο, καθώς σου δίνει την δυνατότητα να μπορείς μόνο σου να σχεδιάσεις και να υλοποιήσεις εκπαιδευτικά προγράμματα
- E class. Πολλές διαφορετικές επιλογές διάρθρωσης κ αξιολόγησης μαθημάτων
-
- WebEx
- Moodle
- Σχεδιασμός- δημιουργία εκπαιδευτικής ιστοσελίδας.
- Εξαιρετικά χρήσιμο εργαλείο για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- Τα Κοινωνικά Μέσα Δικτύωσης στην εκπαιδευτική πράξη
- Ήταν όλες ικανοποιητικές
- 1
- Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ
- Εκπαιδευτική ενότητα 8. Διαδικτυακά Εκπαιδευτικά Παιχνίδια πολύ σημαντικό δεδομένου ότι θέλω να εξελίσσω τις μεθόδους διδασκαλίας μου
- Storytelling,
- Όλες
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον. Τα διαδικτυακά εκπαιδευτικά παιχνίδια, η ψηφιακή αφήγηση στο σύγχρονο σχολείο και Σχεδιασμός- δημιουργία εκπαιδευτικής ιστοσελίδας μου χρησιμεύουν περισσότερο γιατί ασχολούμαι με νήπια.
- Διαδικτυακά παιχνίδια χρήσιμα στην εργασία μου
- όλες
- Τη δια ζώσης
- Συνεργατική μάθηση λόγω των εφαρμογών της στη σύγχρονη τάξη και τη δυνατότητα καλλιέργειας μίας εναλλακτικής προσέγγισης της διδασκαλίας
- Δεν ξεχωρίζω κάποια από τις ενότητες- σίγουρα οι διαλέξεις δια ζώσης με τον κύριο Λάμπρο ήταν διαφωτιστικές και με άλλη ουσία. Επίσης η ενότητα με τα social media και το story telling.
- Eme
- Padket
- Κυρίως τα εργαλεία με το Ιντερνετ που μπορώ να φτιάχνω υλικό για τους μαθητές μου
- Οι ενότητες δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού μέσω wordwall και book creator, καθώς είναι πολύ ενδιαφέρον για τους μαθητές.
- χρήση social media και εκπαιδευτικές πλατφόρμες
- Στο σύνολο της ήταν ενδιαφέρουσα.
- A
- lala
- Ήταν όλες εξίσου ενδιαφέρουσες γιατί αποδόθηκαν διαδραστικά από τους επιμορφωτές
- Πολύ χρήσιμο ήταν ότι μοιράστηκαν εργαλεία από ανοιχτές πηγές και μας καθοδήγησαν στην χρήση τους. Όλα τα εργαλεία είχαν ενδιαφέρον γιατί από όλα είχα κάτι να χρησιμοποιήσεις αναλόγως τον στόχο σου. Οι ενότητες για την δημιουργία site, τα learning apps, το padlet, αλλά και η δημιουργία ενός e-book ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες για εμένα, λόγω των στόχων που έχω στην εργασία μου.
- kahoo
- ΟΛΕΣ
- Η ενότητα που μαθαίναμε για το padlet όπου μπορούσαμε να συμμετέχουμε όλοι μαζί.
- Όλες είχαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και μας παρουσίασαν πολύτιμα εργαλεία που θα μπορούσαμε να αξιοποιήσουμε.
- Η ψηφιακή αφήγηση νομίζω ήταν το αγαπημένο μου καθώς η διδασκoυσα ήταν εκπληκτική, με πολύ ωραίες σημειώσεις και μεταδοτικότητα και πάρα πολύ ενδιαφέρουσα καθώς και η ενότητα με το e-book.
- Όλη η ύλη ήταν ενδιαφέρουσα.
- Ενσωμάτωση της βιώσιμης ανάπτυξης στην επιχειρηματική στρατηγική γιατί ήταν πιο πρακτική.
- Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια. Όλες ήταν ενδιαφέρουσες



- Οι ενότητες 3 και 5 ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες επειδή έμαθα πράγματα που δεν γνώριζα.
- Μου ήταν πολύ χρήσιμα τα τεστ προσομοίωσης ,είχαν πολλές πληροφορίες γενικού περιεχομένου
- Ενδιαφέρον είχε η ενότητα που αναφερθήκαμε στην ενσωμάτωση της βιώσιμης ανάπτυξης στην επιχειρηματική στρατηγική και γενικά το όλο σχέδιο δράσεων της επιχειρηματικής υπευθυνότητας.
- Η εκπαιδευτική πλατφόρμα της e-me
- Χρήσιμο εργαλείο στην εκπαίδευση
- Όλες οι ενότητες στο σύνολο τους συμβαλλουν εξίσου στο αρτιο μαθησιακό αποτέλεσμα κατά την κρίση μου
- E-class, Weekly, Padlet
- Τα Κοινωνικά Μέσα Δικτύωσης στην εκπαιδευτική πράξη ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες και χρήσιμες ενότητες.
- Την ενότητα στην οποία έγινε αναφορά στη χρήση του Διαδικτύου για την εκπαίδευση , τα πλεονεκτήματα .
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
- ALL OF THEM
- Τα ψηφιακά παιχνίδια ήταν τα πιο χρήσιμα για μένα. Έχω ήδη κάνει πράξη τη νεοαποκτηθείσα γνώση, καθώς φτιάξει κιόλας κάποια ψηφιακά παιχνίδια, πράγμα που με έχει βοηθήσει στη δουλειά μου πολύ.
- Η ενότητα για την δυναμική της ομάδας, διότι εφαρμόστηκε έμπρακτα στο μάθημα και ήταν πλήρως αποδοτική.
- θεωρώ ότι όλες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες ενότητες.δεν ξεχωρίζω κάποια. Ιδιαίτερα οι τηλεδιασκέψεις βοήθησαν στην πράξη και οι δια ζώσης παρακολουθήσεις
- Ψηφιακή αφήγηση
- Η ενότητα σχετικά με τη e-me ήταν πολυ ενδιαφερουσα
- Πλατφόρμες e learning
- Οι περισσότερες ενότητες ήταν χρήσιμες. Περισσότερο ενδιαφέρουσες υπήρξαν οι: "Ασύγχρονα Περιβάλλοντα Συνεργατικής Μάθησης I: Η ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα της e-me", "διαδικτυακά εκπαιδευτικά παιχνίδια" και "σχεδιασμός - Δημιουργία Εκπαιδευτικής Ιστοσελίδας" γιατί είχαν χρήσιμες οδηγίες για την εφαρμογή τους στη δουλειά μας.
- Η ψηφιακή αφήγηση στο σύγχρονο σχολείο. Σχεδιασμός-δημιουργία εκπαιδευτικής ιστοσελίδας.
- Ασύγχρονα και Σύγχρονα περιβάλλοντα συνεργατικής μάθησης.
- Όλες διότι μας έμαθαν καινούρια πράγματα.
- Πλατφόρμα e me
- Πλατφόρμα EMe
- 5-η θεματική ενότητα: σύγχρονα περιβάλλοντα συνεργατικής μάθησης.
- Ήταν όλες αρκετά ενδιαφέρουσες. Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια.
- Η εκμάθηση προγραμμάτων που μπορούν να εφαρμοστούν εύκολα και άμεσα στην τάξη όπως kahoot, padlet.
- Ο σχεδιασμός ιστοσελίδων και ιστολογίων γιατί μπορώ να τα αξιοποιήσω στο εργασιακό μου αντικείμενο.
- Εννοιολογικοί Χάρτες και kahoot.
- Εννοιολογικοί Χάρτες:
- Βοήθησαν στην καλύτερη οργάνωση διαλέξεων και παρουσιάσεων της ύλης. Kahoot:
- Το kahoot σου δίνει τη δυνατότητα σχεδίασης κάποιας μορφής παιχνιδιού θα έλεγα που μέσω των quiz που ετοιμάζεις βοηθάει στην καλύτερη αποστήθιση του μαθήματος δημιουργώντας μία καλύτερη σχέση του μαθητή με το μάθημα και μίας ευχάριστης ώρας.
- Web design. Έχει εφαρμογή και εκτός του εκπαιδευτικού χώρου.
- Kahoot
- ζζζ
- ααααα
- Όλες είχαν την δική τους χρησιμότητα ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες που είναι απαραίτητο να καλυφθούν. Αν έπρεπε να διαλέξω μία μόνο θα διάλεγα τον αντικειμενοστραφή προγραμματισμό, μια έννοια που χρησιμοποιείται από όλες τις γλώσσες προγραμματισμού και όχι μόνο.
- μετ από την εμπειρία των μαθημάτων μπορούσα να αναταποκριθω τις δραστηριότητες που μου ζητηθηκαν , καθώς επίσης τα project
- Το τελικό πρότζεκτ. Διότι χρειάστηκε να εργαστώ πάνω σε κάτι που με



ενδιέφερε και να χρησιμοποιήσω πολλά από όσα έμαθα κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

- Ξεχωρίζω τις διδακτικές ενότητες με την ανάλυση δεδομένων, τον αντικειμενοστραφή προγραμματισμό και το streamlit. Είναι χρήσιμες, σημαντικές και αποτελούν την βάση για έναν ολοκληρωμένο προγραμματιστή.
- Wikis - Padlet
- Εννοιολογικοί χάρτες και Αφηγηματική Ιστορία
- οι πλατφόρμες εκπαίδευσης που χρησιμοποιώ στην ασύγχρονη και σύγχρονη διδασκαλία
- 1. Τα κοινωνικά μέσα δικτύωσης στην εκπαιδευτική πράξη, παιδαγωγική αξιοποίηση 2. Σύγχρονα περιβάλλοντα συνεργατικής μάθησης, η πλατφόρμα Webex,, 3. Ασύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης, η ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα της E-me, της eclass, 4. Διαδικτυακά εκπαιδευτικά παιχνίδια, 5, Η ψηφιακή αφήγηση στο σύγχρονο σχολείο, 6. Σχεδιασμός-δημιουργία εκπαιδευτικής ιστοσελίδας και εκπαιδευτικού σεναρίου.
- Πολύ ενδιαφέρον ήταν η κατασκευή ιστοσελίδας καθώς και πολύ χρήσιμη αν κάποιος θέλει να ασχοληθεί και να το εξελίξει.
- Ενδιαφέρουσα μου φάνηκε το σενάριο, γιατί μου φάνηκε δημιουργικό.
- όλες ήταν και ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
- Η δημιουργία Ιστοσελίδας
- Σχεδιασμός - Δημιουργία Εκπαιδευτικής Ιστοσελίδας
- Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες είχαν κάτι να προσφέρουν επομένως δεν ξεχωρίζω κάποια.
- Όλες ήταν εξίσου διαφωτιστικές και χρήσιμες.
- Οι εφαρμογές κ η πλατφόρμα καθώς επίσης και τα παιχνίδια σε κάποιο σάιτ που υπάρχουν για εκπαίδευση και εξάσκηση. Η πλατφόρμα δασκάλων μαθητών για τις εργασίες θεωρώ πως είναι πάρα πολύ χρήσιμη. Η δημιουργία σάιτ επίσης.
- Πλατφόρμες εκπαίδευση
- Οι πλατφόρμες εκπαίδευσης.
- Τα διδακτικά σενάρια, η ψηφιακή αφήγηση και τα συννεφόλεξα τα αξιολογώ ως τα πιο χρήσιμα, μιας και με ιδιαίτερα παραστατικό και βιωματικό τρόπο βοηθούν τα παιδιά στην προσωπική αναζήτηση και σε μια πιο ευχάριστη και δημιουργική μάθηση.
- Ηλεκτρονικές Πλατφορμες
- Σύγχρονα και ασύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης, Σχεδιασμός εκπαιδευτικής ιστοσελίδας
- Η ενότητα που βρήκα πιο ενδιαφέρουσα αφορούσε την ασφάλεια στο διαδίκτυο διότι είναι ένα ζήτημα που μας αφορά αμεσα
- teams calendar για την οργάνωση ενδοεταιριακα συναντησεων μεταξύ εργαζομενων σε μια επιχειρηση
συχνά χρησιμοποιουμε στην εταιρια που εργαζομαι 'και με βοηθησε πολυ το μαθημα αυτο εμαθα νεες λεπτομεριες για τη χρηση του που αξιοποιω πλεον
- Υπολογιστικό νέφος
- Ημερολόγιο cloud πολύ χρήσιμο για την οργάνωση της μέρας
- Word
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον
- Διαδικτυακή συνεργασία
- Teams
- Team working λόγω του ότι ανταποκρίνεται στις εργασιακές μου ανάγκες
- ΤΟ TEAMS, ΩΣ ΠΙΟ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΚΑΙ "ΑΓΝΩΣΤΟ"
- Outlook
- φδασΔΦ
- Κινητοποιητική συνέντευξη. Μάθαμε τρόπους προσέγγισης ασθενών



Group:

Question: 14. Please indicate which teaching module(s) you rate as the least interesting and useful of all the ones you attended and give a brief justification for your answer.

Answer	Count	Percentage
Answer	171	54.11%
No answer	76	24.05%
Not completed or Not displayed	69	21.84%

Response
- 4
- 4
- 5
- 4
- 5
- 4
- Δεν αναφέρω κάποια, καθώς όλες ήταν άρτια δομημένες
- KAMIA
- η ενότητα μπλα μπλα καθώς μπλα μπλα μπλα μπλα μπλα μπλα
- B
- Καμία
- έχει περάσει πολύς καιρός και δεν θυμάμαι τις διδακτικές ενότητες. Έδεναν μεταξύ τους και είχαν συνέχεια, οπότε δεν πιστεύω πως κάποια ήταν περισσότερο ή λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη.
- Δε θυμάμαι να μου φάνηκε καμία ενότητα μη ενδιαφέρουσα και χρήσιμη.
- Δεν υπήρχε κάποια ενότητα που δεν ήταν χρήσιμη.
- Το Excel , όχι όμως λόγω ενδιαφέρον, αλλά δυσκολίας.
- και οι 2 ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, αλλά λόγω της φύσης της εργασίας μου η ενότητα του excel μου είναι πιο απαραίτητη.
- Η ενότητα του excel ενώ ήταν ενδιαφέρουσα δεν έγινε σωστή μετάδοση της καθόλου βοηθητική
- Η δεύτερη διότι δεν υπήρξε καμία ανταπόκριση με την δυσκολία των εξετάσεων...
- Word
- Word
- Καμία
- POWER POINT
- Ψηφιακές Δεξιότητες
- Θεωρία
- Καμία
- Ppt
- καμία
- Τις αρχικές παρουσιάσεις που είχαν πολύ οικεία πράγματα πάνω στο κομμάτι των παρουσιάσεων
- Και οι δύο ήταν ενδιαφέρουσες
- Καμία
- Στο κομμάτι της εξαποστάσεως εργασίας ήταν κάποια μέρη πολύ τυπικά τόσο που δεν ανταποκρίνονται στις συνθήκες της χώρας μας.
- καμία. όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- KAMIA
- Εργασία εξ αποστάσεως
- Και οι δύο ενότητες ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες απλά για μένα έπρεπε να εστιάσουμε περισσότερο στο Power Point.
- Τις λεπτομέρειες σε ιστορικά γεγονότα.
- καμία
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Δεν έχω κάτι να προσθέσω
- Το Word διότι ήμουν ήδη αρκετά εξοικωμένη με αυτό.
- KAMMIA
- Το word επειδή το γνώριζα ήδη πολύ καλά αν και Παρ όλα αυτά έμαθα κι άλλες



- λειτουργίες του.
- Καμία, όλες ήταν χρήσιμες η κάθε μια είχε την αξία της
- Οι μακροεντολές στο word ΚΑΙ σε excel.
- Word
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες αλλά ελλειπείς
- καμία. ήταν όλες ενδιαφέρουσες και ουσιαστικές.
- Εξ αποστάσεως
- Power point
- Η ενότητα με τα απλά βήματα του Πάουελ ποιντ καθώς ήταν κάποια πράγματα δεδομένα
- ΚΑΙ ΟΙ ΔΥΟ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ.
- Η 2η ενότητα μου φάνηκε βαρετή και κουραστική .
- Την εξαποστασεως εργασία . Μου ήταν αδιάφορο
- Ψηφιακές δεξιότητες παρουσιάσεων
- Ψηφιακή εργασία
- POWER POINT, ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΑ ΝΑ ΚΑΝΑΜΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ CLOUD ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
- Η ενότητα Συμβουλευτική και Νέες Τεχνολογίες θα μπορούσε να εμπλουτιστεί περισσότερο με χρήσιμο και πιο σύγχρονο υλικό
- Η διδακτική ενότητα με το λιγότερο ενδιαφέρον με πολλές πληροφορίες και όχι ξεκάθαρη, ήταν η ενότητα για το προφίλ του συμβούλου επιχειρηματικότητας και του υποψηφίου επιχειρηματία. Πολλές πληροφορίες, χωρίς βιωματικές ασκήσεις και παραδείγματα, γρήγορη ροή πληροφοριών και γενικά αρκετά χαοτικό μαθησιακό περιβάλλον.
- Δεν θα αφαιρούσε κάποια.
- Η συμβουλευτική κοινωνικά ευάλωτων ομάδων και το προφίλ του συμβούλου επιχειρηματικότητας δεν με ενθουσίασαν και δεν θεωρώ πως χρειάζονταν σε αυτό το πρόγραμμα.
- Λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν του κ. Θεοδοσάκη. Ήταν μια απλή παράθεση διαφανειών, απλές θεωρητικές αναφορές με συχνές επαναλήψεις.
- Όλες οι ενότητες υπήρξαν χρήσιμες αλλά ίσως το κομμάτι συμβουλευτική και ΤΠΕ να μη μου πρόσφερε νέα γνώση.
- Σε πολλές ενότητες ο κ. Θεοδοσάκης επαναλάμβανε τα ίδια
- όλες ενδιαφέρουσες ήταν..
- Ενότητα: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ
Σχετικά με τις νέες τεχνολογίες εστίασαμε σε αυτές που ήδη χρησιμοποιούνται ευρέως, π.χ. LinkedIn, και έγινε αναφορά και συζήτηση για την Τεχνητή Νοημοσύνη και τι πρόκειται να επιφέρει στον χώρο της συμβουλευτικής. Υπήρχε επικάλυψη με ένα μέρος της πρακτικής άσκησης και ίσως να μπορούσε να υπάρχει παρουσίαση με άλλα προγράμματα νέων τεχνολογιών που ήδη χρησιμοποιούνται στο εξωτερικό.
- Δε βρήκα καμία λιγότερο ενδιαφέρουσα
- Η Συμβουλευτική κοινωνικά ευάλωτων ομάδων (διαπολιτισμική συμβουλευτική, μειονότητες, ΑΜΕΑ) διότι δεν συνδέθηκε άμεσα με τον επαγγελματικό προσανατολισμό τέτοιων ομάδων, κάτι που θα ήταν άκρως ενδιαφέρον.
- Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες άλλες λιγότερο και άλλες περισσότερο.
- Το κομμάτι εκείνα που αφορούσαν παιδιά με αναπηρία ή ευάλωτες ομάδες, γιατί η βιβλιογραφία δεν φαίνεται να είναι ξεκάθαρη για τον επαγγελματικό προσανατολισμό
- Λιγότερο ενδιαφέρουσες θα χαρακτήριζα ενότητες οι οποίες επαναλαμβάνονταν είτε μεταξύ των εκπαιδευτών είτε στα μαθήματα του ίδιου εκπαιδευτή με αποτέλεσμα να υπάρχει αλληλοεπικάλυψη. Παράδειγμα αποτελεί η ενότητα με τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής, καθώς επίσης και το μοντέλο PERMA. Το μειωμένο ενδιαφέρον είχε να κάνει με την επαναληψιμότητά τους κι όχι με το περιεχόμενό τους, καθώς όλες οι ενότητες ήταν πολύ χρήσιμες.
- Θεωρώ ότι όλες ήταν χρήσιμες.
- Προσωπικά, ένιωσα λίγο απογοητευμένη με την ενότητα Συμβουλευτική και Νέες Τεχνολογίες. Όχι επαρκώς οργανωμένα, με αμήχανες(?), χωρίς ξεκάθαρο, για μένα, στόχο επαναλήψεις και χωρίς στην ουσία να επιμορφωθώ σε κάτι που δεν γνώριζα ήδη μέσα από δική μου διερεύνηση.
- ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΛΕΞΟΥΣΑΚΗ ΑΛΛΑ ΕΝΙΩΣΑ ΠΩΣ ΔΕΝ ΕΙΧΕ ΣΩΣΤΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΙΟΡΓΑΝΩΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟ ΠΡΟΚΑΛΕΣΕ ΑΜΗΧΑΝΙΑ, ΚΑΘΩΣ ΔΥΣΚΟΛΕΥΤΗΚΕ ΚΑΙ Ο ΙΔΙΟΣ ΝΑ ΕΝΩΣΕΙ ΤΟ



ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΜΕ ΤΟ
ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ. ΘΕΩΡΩ ΠΩΣ ΔΕΝ
ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΕ ΣΩΣΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ

- λλ', λ'ξικιλ
- ωχζω
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Τα παραδείγματα τηλεκπαίδευσης άλλων χωρών το θεωρώ αρκετά θεωρητικό για ένα σύντομο σεμινάριο
- Ε me. Περιβάλλον για παιδιά μικρότερων ηλικιών
- E-me
- Το θεωρητικό κομμάτι
- Συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης -Δυναμική της ομάδας
- Περιττό μάθημα
- ΚΑΜΙΑ
- Δεν υπήρχε κανένα πρόβλημα
- Καμία
- ΔΕΝ ΕΧΩ ΚΑΤΙ ΝΑ ΑΠΑΝΤΗΣΩ
- Εκπαιδευτική ενότητα 2. Συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης - Δυναμική της ομάδα
- η ενότητα 2 ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα γιατί είχε θεωρητικό χαρακτήρα και αναφερόταν σε πράγματα τα οποία είναι γνωστά για έναν εκπαιδευτικό
- Δια ζώσης συναντήσεις γτ τις είχα φανταστεί σαν εργαστήρια και όχι σαν θεωρία.
- Καμία
- Κατά την γνώμη μου ήταν όλα χρήσιμα.
- Δημιουργία wiki
- καμία
- Sites
- Ψηφιακά παιχνίδια και εφαρμογές οι οποίες ήταν ήδη γνωστές ή παρωχημένες.
- Δεν υπήρχε κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα κατά την άποψή μου. Σαν "αρνητικό" ήταν μόνο ότι έπρεπε παράλληλα με την παρακολούθηση να ακολουθούμε τα βήματα (κάποια από αυτά μας ζητήθηκαν και σαν ερωτήσεις στην εξέταση). Πράγμα που κάποιες φορές ήταν λίγο κουραστικό ή διακοπτόταν η ροή γιατί κάποιος άλλος είχε χάσει τα βήματα.
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Όχι κάποια συγκεκριμένη
- Η ενότητα με το Google drive καθώς ήδη τα γνώριζα λίγο πολύ
- καμία
- όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- Α
- lala lala
- Το κομμάτι των δια ζώσης συναντήσεων, όπου απλώς διαβάζαμε και σημειώναμε ερωτήσεις... Σίγουρα ήταν χρήσιμο για όσους δεν είχαν χρόνο για ατομική μελέτη ήταν όμως πολύ μονότονο, δασκαλοκεντρικό και κουραστικό.
- Η ενότητα για το εργαλείο mind maps και ιστολογίου. Η πρώτη γιατί σαν εργαλείο ήταν δυσχερστο (ίσως η δωρεαν εκδοση να ευθυνεται γι αυτο) και το δευτερο γιατί δεν έχω βρεο ακομα την χρησιμοτητα του σε σχέση με τους στόχους μου. Σε κάθε περίπτωση όμως να ξέρεις ότι υπάρχουν, πως και πότε χρησιμοποιούνται είναι κέρδος!
- myschool
- ΚΑΜΙΑ
- Καμία όλες ήταν ενδιαφέρον.
- Οι δια ζώσης συναντήσεις - που λειτουργούσαν θεωρητικά ως ανακεφαλαίωση των όσων έχουμε διδαχθεί- δεν ανταποκρίνονταν στο περιεχόμενο του μαθήματος (ήταν τελείως θέμα αποστήθισης θεωρίας) και αναιρούσαν τελικά το θέμα του Σεμιναρίου, το πώς εισάγουμε τις Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση. Ήταν μια τελείως απαρχαιωμένη προσέγγιση της επισκόπησης των θεματικών ενότητων, χωρίς χρήση εποπτικών μέσων/ υπολογιστή κτλ. Επίσης, θα περίμενα να εξεταζόμαστε στο πώς εφαρμόζουμε στην πράξη τα εργαλεία αυτά, και όχι να αποστηθίζουμε.
- Αυτό ήταν απογοητευτικό από την κατά τα άλλα πολύ ενδιαφέρουσα προσέγγιση του σεμιναρίου.
- Η ενότητα για το web2. Δεν μου άρεσε η παρουσίαση της
- Κανένα σχόλιο.
- Διαφάνεια και λογοδοσία γιατί μου φάνηκε βαρετή.



- Καμία
- Η ενότητα 1 επειδή ήταν κυρίως εισαγωγική
- Ήταν σε πολύ σύντομο διάστημα η διεξαγωγή των μαθημάτων ,ένιωθα ότι δεν είχα χρόνο να αφομοιώσω ότι μάθαινα μιας και δεν έχω πολύ ελεύθερο χρόνο
- Δεν υπήρξε κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα.
- Διαδικτυακές εφαρμογές στην εκπαίδευση
- Εφαρμογες που ήταν ήδη γνωστές ή δεν θεωρώ πως είναι χρήσιμες στην διδασκαλία
- Όλες οι ενότητες στο σύνολο τους συμβαλλουν εξισουν στο αρτιο μαθησιακο αποτελεσμα κατα την κριση μου
- eMe
- Καμία, όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
- Ήταν όλες ενδιαφέρουσες .
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- THERE WERE ALL INTERESTING
- Η δημιουργία ψηφιακής σελίδας. Ήταν χρήσιμη ενότητα για μένα, αλλά όχι τόσο σημαντική όσο άλλες πιο στενά συνδεδεμένες με την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
- όλες ήταν χρήσιμες
- Καμμία
- η ενότητα με τους εννοιολογικούς χαρτες
- Δεν υπάρχει
- Λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν η εισαγωγική ενότητα "Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Αξιοποίηση των ΤΠΕ" γιατί είχε πολλές θεωρητικές μόνο πληροφορίες και η "Η Ψηφιακή Αφήγηση στο Σύγχρονο Σχολείο" γιατί έβρισκε εφαρμογή πιο περιορισμένη στην πράξη.
- Τα κοινωνικά μέσα δικτύωσης στην εκπαιδευτική πράξη.
- Τα κοινωνικά μέσα δικτύωσης στην εκπαιδευτική πράξη.
- Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες, για τον λόγο τον οποίο ανέφερα στην προηγούμενη ερώτηση.
- Όλες ήταν ενδιαφερουσες.
- 10η ενότητα: η ψηφιακή αφήγηση στο Σύγχρονο Σχολείο
- Δεν υπήρχε κάποια.
- Η ψηφιακή αφήγηση και η δημιουργία ψηφιακού βιβλίου καθώς δεν μπορούν να βρουν εφαρμογή στη διδασκαλία στο επίπεδο του λυκείου/πανελληνίων.
- Οι πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης γιατί δεν μπορώ να τις αξιοποιήσω στη δουλειά.
- Αν κάποια θα έπρεπε να αναφερθεί ως ενδιαφέρουσα και χρήσιμη θα ήταν η εκπαιδευτική χρήση μέσω των κοινωνικών μέσων δικτύωσης εφόσον είναι ήδη πολύ διαδεδομένα στους μαθητές αυτά τα μέσα, οπότε ήταν ήδη γνωστή η ιδέα της χρήσης αυτής της μεθόδου.
- ψηφιακή αφήγηση
- XXXX
- ββββββββββββββ
- Όλες οι ενότητες ήταν σημαντικές και εξαιρετικά χρήσιμες.
- όλα ήταν ενδιαφερουσες καθως ο καθηγητης τα ειχε κατηγοριοποιήσει καλά τα μαθηματα και μας κρατουσε σε ενδιαφερουσα προσμονή για το επόμενο μαθημα. Μας εκπαιδευσε καλα στο κάθε μαθημα και υλη
- Ό,τι είχε να κάνει με τη χρήση της κάμερας μέσω προγραμματισμού. Γενικά δε με απασχολεί αυτός ο χώρος.
- forum
- Εμε γιατι το είχα ξαναδει
- όλες ήταν σημαντικές
- Θεωρώ πως όλες οι διδακτικές ενότητες είναι χρήσιμες και συνεκτικές ως προς τον διδακτικό τους σκοπό.
- Λιγότερο ενδιαφέρον ήταν το συννεφολεξο, θα μπορούσε να αντικατασταθεί με μια εφαρμογή νέας τεχνολογίας όπου θα είχες περισσότερες επιλογές.
- Πιστεύω πως όλα ήταν χρήσιμα και ενδιαφέρον, απλά υπάρχουν βέλτιστες εφαρμογές και εργαλεία.
- Ψηφιακή Αφήγηση στο Σύγχρονο Σχολείο
- Όπως είπα και παραπάνω όλες οι ενότητες είχαν εξίσου σημαντικές έννοιες και εργαλεία επομένως όλες το ίδιο.
- Δεν υπήρξε ενότητα που να υστερεί σε σχέση με τις υπόλοιπες σε ενδιαφέρον και χρησιμότητα.



- Θεωρώ πως ήταν όλες αρκετά ενδιαφέρουσες και δεν υπήρχε κάτι που δεν άξιζε να το δούμε. Αν και ουσιαστικά άσχετη ακόμη με το αντικείμενο, σαν λογίστρια δεν έχω επαφή με τα παραπάνω, μου άρεσαν πολύ όλες οι ενότητες και θεωρώ πως όλα κάτι μας έμαθαν.
- Δεν υπήρχε λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα
- Το webex θεωρώ ως την λιγότερη ενδιαφέρουσα ενότητα διότι δεν έχω δουλέψει με αυτό ιδιαίτερα και δεν το βρίσκω πολύ δημιουργικό.
- Τη θεωρία
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- όλες ενδιαφέρουσες ήταν
- Ομαδική εργασία
- Καμία όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
- Outlook
- Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον
- Όλες ήταν χρήσιμες
- Τα social media γιατί ήταν γνωστά πράγματα
- INTERNET EXPLORER ΓΙΑΤΙ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΡΓΗΘΕΙ
- Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
- φαφα
- δεν υπήρχε



Group:

Question: 15. Were there overlaps between modules and gaps in their teaching and if so in which cases?

Answer	Count	Percentage
Answer	169	53.48%
No answer	78	24.68%
Not completed or Not displayed	69	21.84%

Response
- 5
- 4
- 5
- 3
- 5
- 5
- Όχι
- ΟΧΙ
- όχι
- Α, Γ
- Όχι
- Υπήρχε μικρή επικάλυψη με την έννοια πως χρειαζόταν να ανατρέξουμε σε προηγούμενα θέματα για να τα εφαρμόσουμε στις τρέχουσες δραστηριότητες της επόμενης ενότητας. Αυτή η επανάληψη ήταν βοηθητική στην κατανόηση. Δεν αναγνώρισα κενά στη διδασκαλία των εννοιών.
- Απεναντίας δε θυμάμαι να υπήρχαν επικαλύψεις σε διδακτικές ενότητες. Απλώς κάποια στιγμή είχα χαθεί με το υλικό που λαμβάναμε γιατί δεν προλάβαινα να το διαβάσω μέχρι την επόμενη συνάντηση.
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ή κάποια διδακτικά κενά.
- Όχι.
- Διδάχτηκα όλη την ύλη του προγράμματος, χωρισμένη σε κατάλληλες ενότητες από τους διδάσκοντες. Παρόλα αυτά στη διδασκαλία του excel υπήρχαν αρκετά κενά και δεν απαντήθηκαν ικανοποιητικά οι απορίες.
- Υπήρχαν κενά στην διδασκαλία, το υλικό δεν είχε καμία ανταπόκριση με τις απαιτήσεις του προγράμματος, δεν ξέρω αν είχαν κενά οι καθηγητές ή αν το υλικό που είχαν στα χέρια τους και το στυσιμο του προγράμματος ήταν η αιτία αυτών των ελλείψεων.
- Όχι
- Όχι
- Στην διδασκαλία τους όχι
- ΟΧΙ
- Όχι
- Όχι. Υπήρχε αρκετά καλό επίπεδο στη διδασκαλία
- Όχι
- όχι
- όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι δεν υπάρχουν.
- Όχι
- όχι
- ΟΧΙ
- Όχι
- Νομίζω ότι χρειαζόμασταν περισσότερες ώρες στην διδασκαλία του Power Point αλλά και περισσότερες ώρες στην επανάληψη της ύλης και των test που έγιναν πάνω σε αυτήν.
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις αλλά αλληλοσυμπληρώσεις ουσιαστικές και αναγκαίες που οδηγούσαν σε μια σφαιρική αντίληψη της τέχνης του κινηματογράφου και των καλλιτεχνικών ρευμάτων του. Ήταν σαν ένα παζλ που ενώνονταν σιγά - σιγά τα κομμάτια του και μας οδηγούσαν σε μια γνώση τόσο



θεωρητική όσο και των "τεχνικών" χαρακτηριστικών του διδακτικού αντικειμένου.

- Όχι. Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
- Δε θεωρώ πως υπήρχαν επικαλύψεις, ωστόσο, θα έχουμε αφιερώσει λίγο περισσότερο χρόνο στην ενότητα Κινηματογράφος και Λογοτεχνία.
- Όχι, ο κάθε επιμορφωτής παρουσίαζε τη δική του πρόταση, οπότε υπήρχε πλουραλισμός απόψεων
- Όχι
- Όχι
- Ναι υπήρχε επικάλυψη σε κενά σε όλες τις ενότητες που έχω προαναφέρει.
- ΟΧΙ
- Όχι.
- Όχι
- Σε γενικές γραμμές όχι.
- Όχι
- ΝΑΙ ΥΠΗΡΧΑΝ ΔΙΟΤΙ ΟΙ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΔΥΣΚΟΛΕΣ ΚΑΙ ΑΔΥΝΑΤΟ ΝΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΘΟΥΝ ΟΛΕΣ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΧΡΟΝΟ ΚΑΘΩΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΥΛΗ ΠΟΥ ΕΙΧΕ ΔΟΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΟΦΩΤΡΙΑ ΟΡΙΣΜΕΝΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΙΧΑΝ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΦΕΥΓΑΛΕΑ
- Όχι
- Κανένα
- Όχι
- Όχι δεν υπήρχαν.
- ΟΧΙ ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΜΙΑ ΧΑΡΑ.
- όχι
- Όχι
- Όχι
- Όχι ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
- Αρκετές επαναλήψεις υπήρχαν στις διδακτικές ενότητες που είχαν θεωρία, όπως την υποστήριξη του συμβουλευόμενου σε διάφορες φάσεις μετάβασής του, την αλλαγή: διαχείριση και στάδια μεταβάσεων
- Όχι δεν υπήρχαν.
- Όχι
- Υπήρχαν αρκετές επαναλήψεις κυρίως στο θεωρητικό κομμάτι της εκπαίδευσης από τον κ. Θεοδοσάκη.
- Ναι, πολλά βασικά πράγματα επαναλαμβάνονταν τόσο μεταξύ των καθηγητών όσο και μέσω παρουσιάσεων εργασιών και μαθημάτων π.χ. βασικές αρχές συμβουλευτικής δίδαξαν και η κα. Κρητικού και ο κ. Θεοδοσάκης.
- Βλέπε στην απάντηση 14
- μπορεί, τώρα όμως δεν θυμάμαι...
- Ενότητα: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΟΜΕΝΟΥ ΣΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΜΕΤΑΒΑΣΕΙΣ
Υπήρχε επικάλυψη με μέρος της πρακτικής που αφορούσε διαδικασίες βιογραφικού, συνέντευξης και χρήσης LinkedIn.
- Προς τη μέση και το τέλος υπήρξαν κάποιες επικαλύψεις.
- Ισως σε θέματα δεοντολογίας, αλλά δεν ήταν κάτι αρνητικό.
- Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες.
- Κάποιες φορές στη συμπλήρωση του επαγγελματικού προφίλ ακούσαμε θεωρητικές προσεγγίσεις ενώ ήδη είχαμε δουλέψει στο πρακτικό κομμάτι στηριζόμενοι στη βιβλιογραφία.
- Σε κάποιες περιπτώσεις υπήρχαν και αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ερώτηση.
- Όχι δεν υπήρχαν
- Υπήρχαν κάποιες επικαλύψεις μεταξύ των θεωρητικών ενοτήτων.
- Υπήρξαν κάποιες επικαλύψεις κυρίως ανάμεσα στις ενότητες που αφορούν κυρίως το θεωρητικό πλαίσιο που επικεντρώνεται κυρίως στο κομμάτι της ψυχολογίας
αλλά, από τη στιγμή που δεν προέρχομαι από τον κλάδο της ψυχολογίας, δεν το θεωρώ επιβαρυντικό
- ΚΕΝΑ ΣΤΗ ΔΙΑΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ, ΥΠΗΡΧΕ ΑΛΛΗΛΟΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΣΕ ΠΟΛΛΑ ΣΗΜΕΙΑ ΚΥΡΙΩΣ ΣΕ ΤΑΣΙΟΠΟΥΛΟ-ΔΟΛΓΥΡΑ ΚΑΙ ΘΕΟΔΟΣΑΚΗ. ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ Ο ΚΑΘΕΝΑΣ ΤΟΥΣ ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΠΟΛΥ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ
- ξκ' ξκξ' λκ
- βχψβχ
- Όχι



-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο
-	Όχι
-	Όχι
-	Όχι κατά τη γνώμη μου
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	όχι, υπήρχε συνοχή στο περιεχόμενο των ενοτήτων και οι επιμορφωτές ήταν πάντα πρόθυμοι να μας εξηγήσουν κάθε μας απορία
-	Όχι
-	Όχι
-	Όχι δεν υπήρξαν
-	Όχι
-	οχι
-	Όχι μία χαραααα ολα
-	Όχι
-	Δεν υπήρχαν κενά αλλά σίγουρα δεν αναφέρθηκαν κάποιες πληροφορίες πάνω στις οποίες εξεταστήκαμε που δεν είχε γίνει λόγος στα μαθήματα απλά υπήρχαν μόνο στις διαφάνειες από την ECDL κάτι αρκετά αγχωτικό- με τα δεδομένα της καθημερινής μας ζωής προσωπικά δεν διέθετα χρόνο να μελετήσω 300 και διαφάνειες για τα στοιχεία αυτά.
-	Όχι.δεν χρειαστηκαν
-	οχι
-	Όχι δεν υπήρχαν κενά
-	οχι
-	όχι
-	A
-	lalalalala
-	Όχι
-	Όχι, δεν αισθανθηκα ότι υπήρχαν επικαλύψεις.
-	οχι
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	Δεν διαπίστωσα κάτι τέτοιο.
-	Όχι
-	Κανένα σχόλιο
-	Μας κάλυψε ο διδάσκων
-	Όχι
-	Όχι
-	Θα ήθελα να υπάρχει περισσότερη σύνδεση στα θέματα που έπρεπε να εξεταστώ με αυτά που διδακτικά από τον επιμορφωτή μιας και το αρχικό μου πτυχίο δεν είναι οικονομολόγος και υπήρχαν άγνωστες για μένα έννοιες
-	Όχι
-	Όχι, δεν παρατηρηθηκε κατι τέτοιο
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	Δεν υπήρχαν κενά και υπήρχαν επικαλύψεις στις ενότητες.
-	AS FAR AS I REMEMBER THERE WERE NONE
-	όχι.
-	Μόνο όσον αφορά στον τρόπο λειτουργίας και εφαρμογής των τεχνολογιών στην εκπαίδευση.
-	οχι
-	Όχι
-	οχι
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Όχι.
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	Όχι
-	Όχι
-	Όχι.



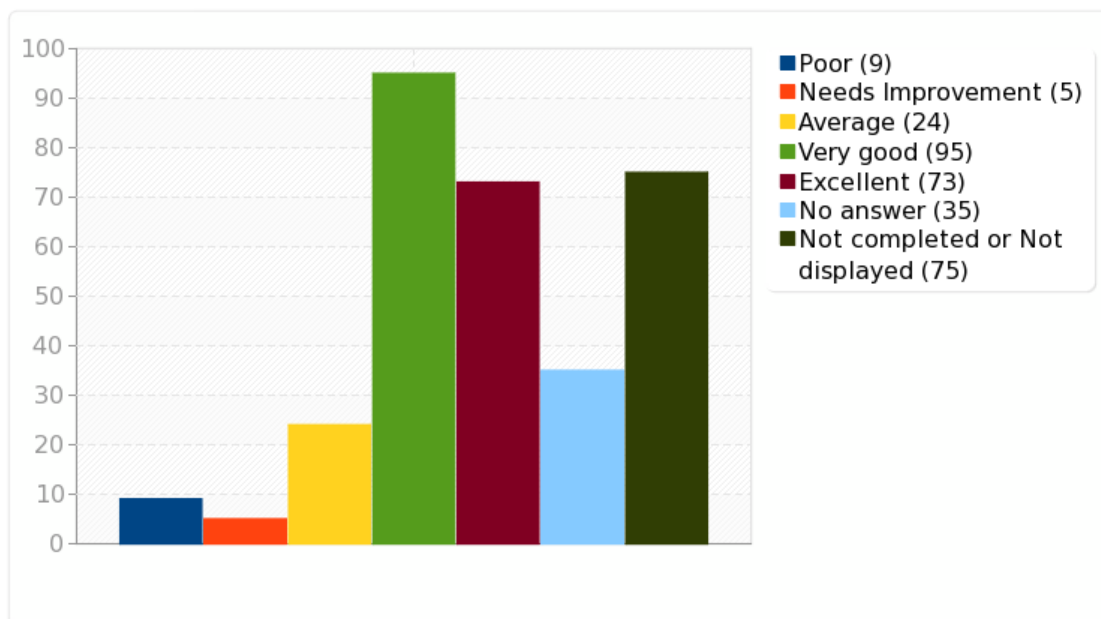
- Όχι κάτι το ιδιαίτερο.
- Όχι
- όχι
- ψψψ
- ββββββββββββ
- Όχι.
- κανένα κενό
- Επικαλύψεις μόνο ως προς τα εργαλεία. Κενά δεν υπήρχαν, όχι.
- Δεν θυμάμαι να υπήρξαν κενά.
- Όχι
- Όχι, όλα ήταν εξαιρετικά
- όχι
- Δε θεωρώ πως υπήρχαν μεγάλες επικαλύψεις ή διαφορετικά, ενδέχεται να υπήρχαν μικρές επικαλύψεις, όπως είθισται σε κάθε διδασκαλία στη βάση της υπενθύμισης ή της σύνδεσης με τα προηγούμενα. Δεν υπήρχαν κενά.
- Όχι όλα ήταν ξεκάθαρα.
- Δεν υπήρχαν.
- ΟΧΙ
- Όχι.
- Όχι.
- Όχι
- Όχι
- Όχι ιδιαίτερα, κάθε ενότητα διδάχθηκε ξεκάθαρα και με συνέπεια, καθώς και νοηματική συνοχή και αλληλουχία.
- Όχι
- όχι
- Όχι
- όχι δεν υπήρχαν
- Υπήρχαν επικαλύψεις γιατί το ίδιο θέμα μερικές φορές συζητήθηκε από διαφορετικούς εκπαιδευτές
- Κενά δεν υπήρχαν γιατί οι απορίες υπήρχαν τις κάλυπταν οι εκπαιδευτές
- Ναι, αλλά ήταν πολύ προχωρημένη γνώση που δεν χρειάζεται
- Όχι
- ΟΧΙ
- Όχι
- Όχι
- Σε ελάχιστες
- Όχι
- αφαψ
- σε όλες τις ενότητες υπήρχε μια λογική ακολουθία



Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.1 Structure and Organization of Training Program.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	9	2.85%
Needs Improvement (A2)	5	1.58%
Average (A3)	24	7.59%
Very good (A4)	95	30.06%
Excellent (A5)	73	23.10%
No answer	35	11.08%
Not completed or Not displayed	75	23.73%

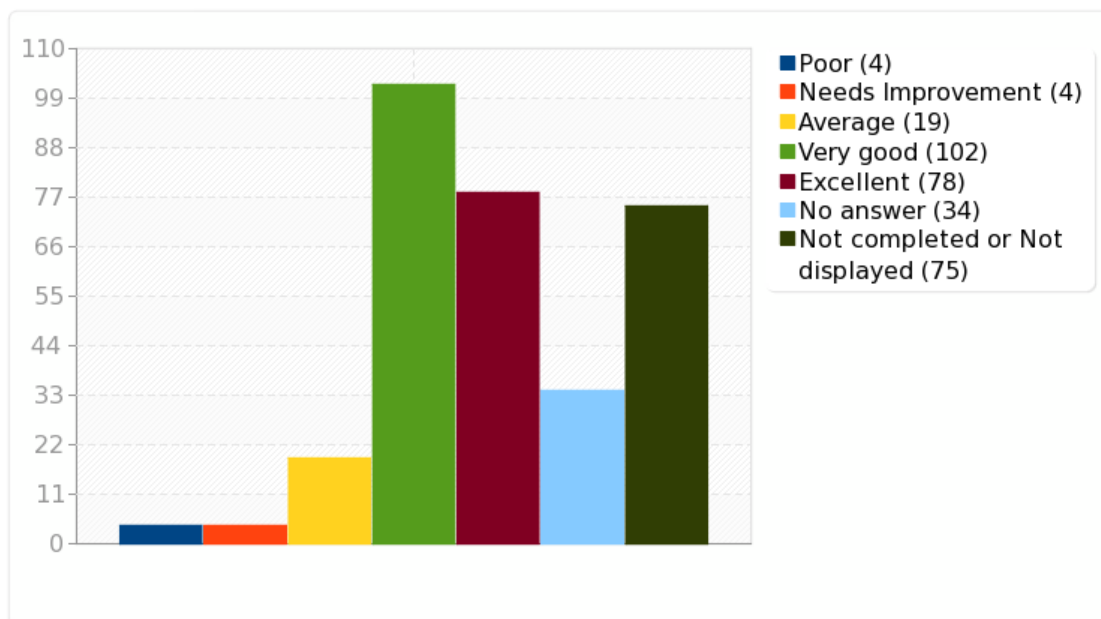




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.2 General Programme Content.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	4	1.27%
Needs Improvement (A2)	4	1.27%
Average (A3)	19	6.01%
Very good (A4)	102	32.28%
Excellent (A5)	78	24.68%
No answer	34	10.76%
Not completed or Not displayed	75	23.73%

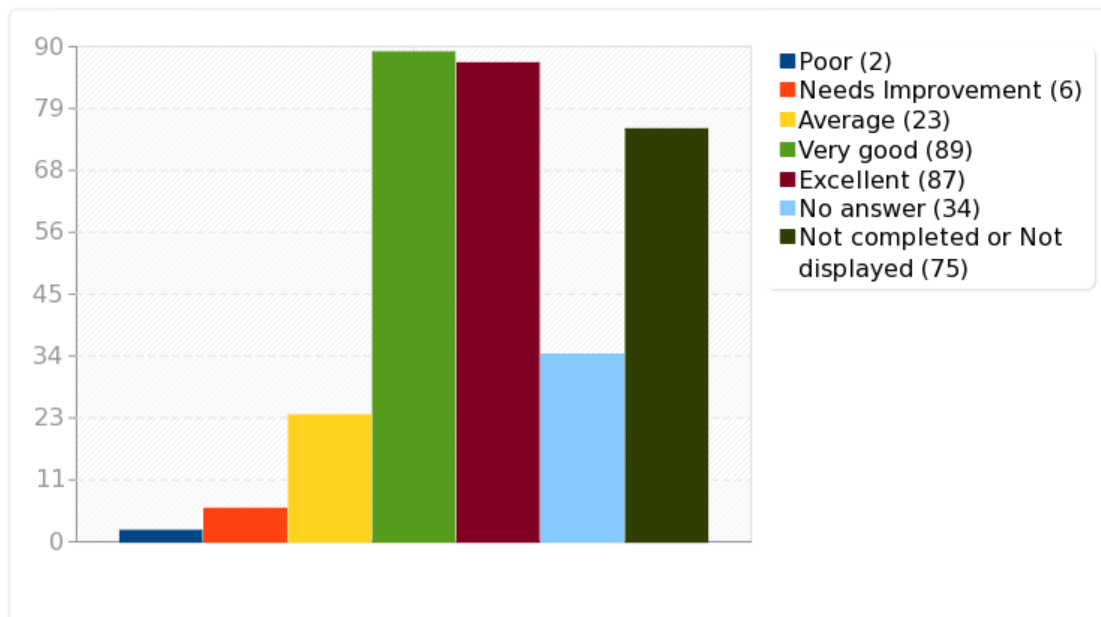




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.3 Quality and completeness of the Learning Material.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	2	0.63%
Needs Improvement (A2)	6	1.90%
Average (A3)	23	7.28%
Very good (A4)	89	28.16%
Excellent (A5)	87	27.53%
No answer	34	10.76%
Not completed or Not displayed	75	23.73%

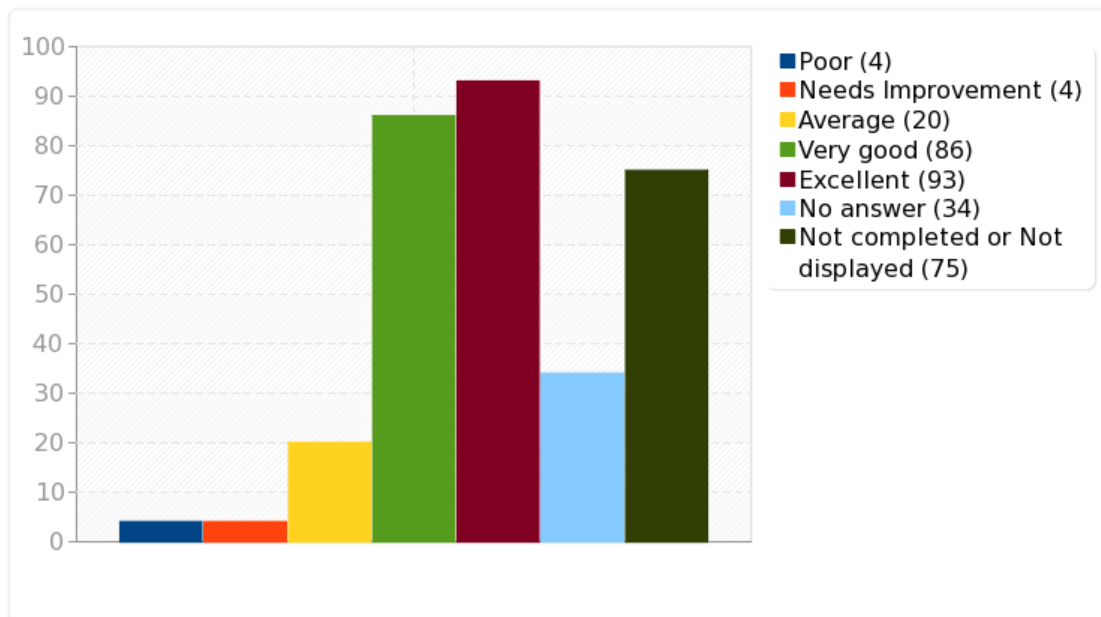




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.4 Quality and variety of educational techniques.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	4	1.27%
Needs Improvement (A2)	4	1.27%
Average (A3)	20	6.33%
Very good (A4)	86	27.22%
Excellent (A5)	93	29.43%
No answer	34	10.76%
Not completed or Not displayed	75	23.73%

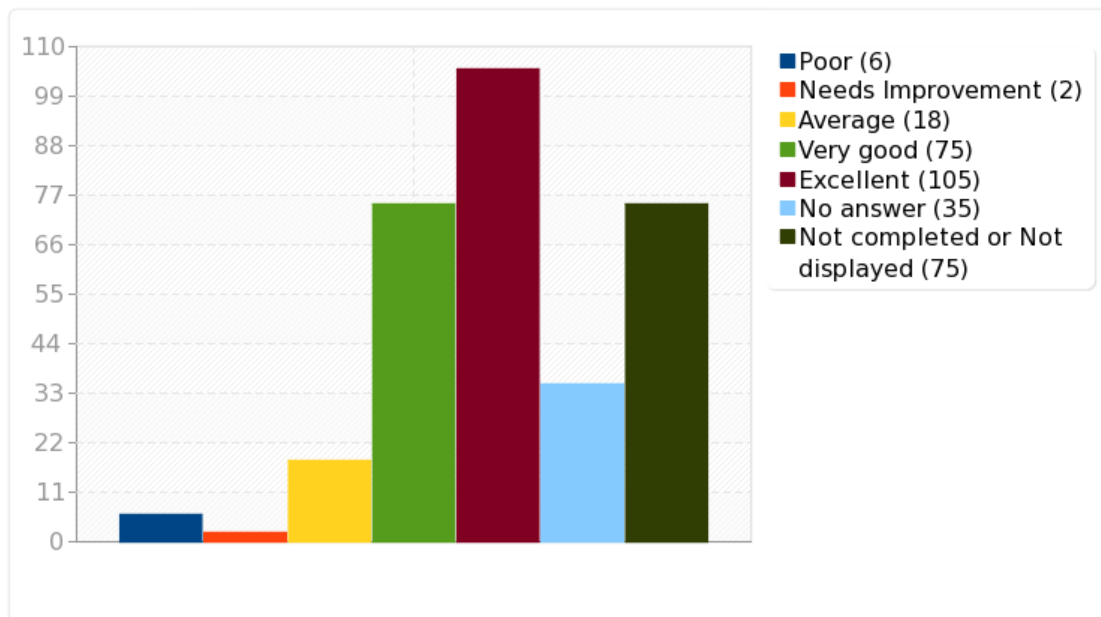




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.5 Synchronous teaching.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	6	1.90%
Needs Improvement (A2)	2	0.63%
Average (A3)	18	5.70%
Very good (A4)	75	23.73%
Excellent (A5)	105	33.23%
No answer	35	11.08%
Not completed or Not displayed	75	23.73%

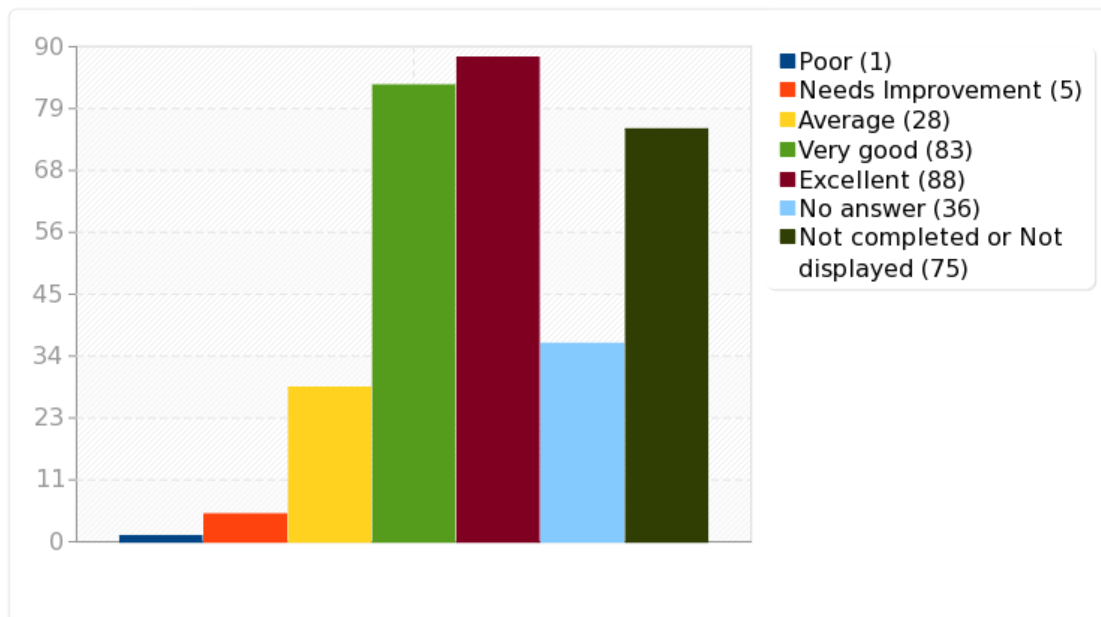




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.6 Asynchronous teaching.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	1	0.32%
Needs Improvement (A2)	5	1.58%
Average (A3)	28	8.86%
Very good (A4)	83	26.27%
Excellent (A5)	88	27.85%
No answer	36	11.39%
Not completed or Not displayed	75	23.73%

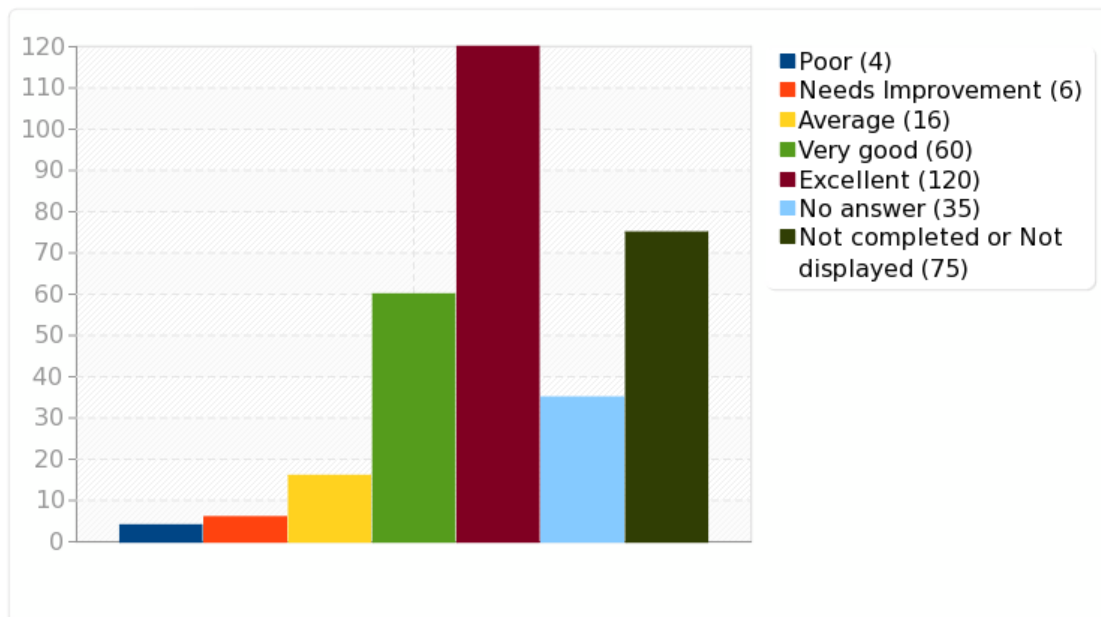




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.7 Trainers.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	4	1.27%
Needs Improvement (A2)	6	1.90%
Average (A3)	16	5.06%
Very good (A4)	60	18.99%
Excellent (A5)	120	37.97%
No answer	35	11.08%
Not completed or Not displayed	75	23.73%

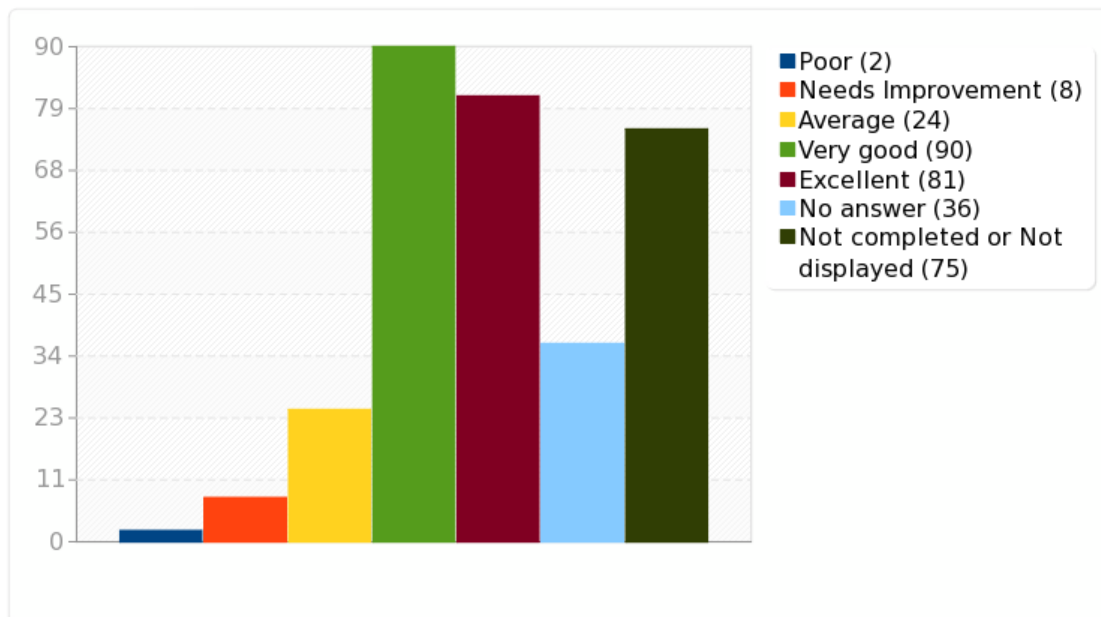




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.8 Participation of Trainees.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	2	0.63%
Needs Improvement (A2)	8	2.53%
Average (A3)	24	7.59%
Very good (A4)	90	28.48%
Excellent (A5)	81	25.63%
No answer	36	11.39%
Not completed or Not displayed	75	23.73%

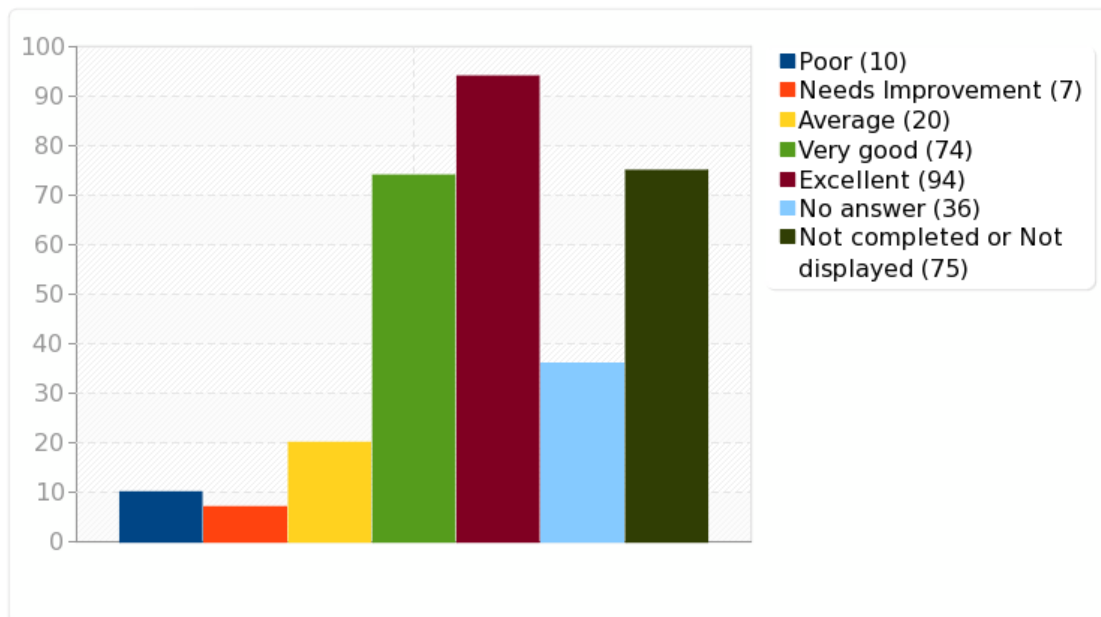




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.9 Administrative Support/Management by the University.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	10	3.16%
Needs Improvement (A2)	7	2.22%
Average (A3)	20	6.33%
Very good (A4)	74	23.42%
Excellent (A5)	94	29.75%
No answer	36	11.39%
Not completed or Not displayed	75	23.73%

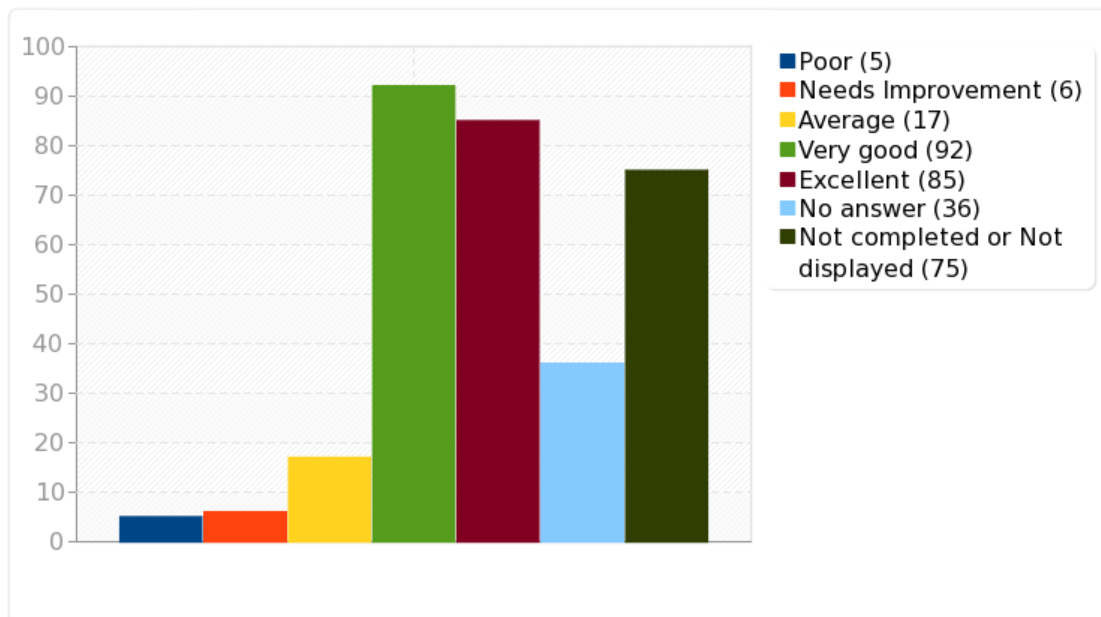




Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.10 Overall Evaluation of the Training Programme.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	5	1.58%
Needs Improvement (A2)	6	1.90%
Average (A3)	17	5.38%
Very good (A4)	92	29.11%
Excellent (A5)	85	26.90%
No answer	36	11.39%
Not completed or Not displayed	75	23.73%





Group:

Question: 17. In your opinion, what do you think were the most positive points of the Training Programme? Please document your answer.

Answer	Count	Percentage
Answer	161	50.95%
No answer	80	25.32%
Not completed or Not displayed	75	23.73%

Response
- Διάδραση με εκπαιδευτές και συμμετέχοντες
- ΟΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ Η ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ
- Η ποιότητα και η πληρότητα του μαθησιακού υλικού!
- ιiii
- Τα βίντεο
- Η εκπαιδευτρια χρησιμοποίησε δραστηριότητες και βρήκε τρόπους να δέσει την ομάδα.
- Παρόλο που ήταν πάντα διαδικτυακή η συνάντηση με την επιμορφώτρια και εμάς τους διδασκόμενους δημιουργήθηκε από τις πρώτες διδακτικές ώρες ένα περιβάλλον οικειότητας με συνέπεια την άριστη διεξαγωγή του προγράμματος και τέλεια συνεργασία μεταξύ μας.
- Τα θετικά σημεία του προγράμματος ήταν ο μικρός αριθμός της ομάδας οπότε υπήρχε συμμετοχή από όλους, καθώς και οι γνωριμιά με συναδέλφους και ανταλλαγή απόψεων με αυτούς,
- Εκτός τις επιπλέον γνώσεις και η γνωριμιά μεταξύ των συμμετεχόντων και τών επιμορφωτων.
- 1. ο συνδυασμός ωρών τηλεκπαίδευσης και δια ζώσης ήταν πολύ καλός, με ομαλή διεξαγωγή στο μεγαλύτερο βαθμό και χωρίς να γίνεται κουραστική η διαδικασία.
- 2. η παροχή της ύλης σε pdf ήταν χρήσιμη για τη μελέτη.
- 3. το θέμα του προγράμματος είναι πολύ ενδιαφέρον και πραγματικά χρήσιμο για σχεδόν όλους τους εργαζόμενους ανεξαρτήτως τομέα.
- Η καθηγήτρια του word
- Κανένα θετικό, από την στιγμή που ούτε το 1/3 των εξεταζομενων πέτυχε στις εξετάσεις από το τμήμα μου τουλάχιστον.... προφανώς δεν χρειάζεται περεταιρω τεκμηρίωση.
- Το πλούσιο υλικό
- Αλληλεπίδραση με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες.
- Όλα ήταν θετικά, κ βοήθησαν κ οι εκπαιδευτές γι αυτό
- ΟΛΑ
- Επικοινωνία
- Η επικοινωνία με το δάσκαλο και πως σου μετέφερε τη γνώση
- Διάρκεια
- κατάρτιση
- Ο χρόνος που είχαμε σε κάθε ενότητα για να κάνουμε πρακτικές δοκιμασίες πάνω σε κάθε ενότητα
- Η σύγχρονη εκπαίδευση ήταν μεταδοτική
- Το εκπαιδευτικό υλικό και την κατάρτιση του επιμόρφωση μας, διότι με βοήθησε να καταλάβω το περιεχόμενο του προγράμματος.
- Όλα
- η οργάνωσή τους, οι επιμορφωτές, όλοι οι εμπλεκόμενοι
- ΟΤΙ ΑΝΑΚΑΛΥΨΑΜΕ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΞΕΡΑΜΕ ΟΤΙ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ
- Δεν ξερω
- Η σύγχρονη διδασκαλία γιατί μπορούσαμε άμεσα να έχουμε λύση σε οποιαδήποτε απορία είχαμε.
- 1. Η ορθή θεματική κατάταξη των ενοτήτων.
- 2. επιστημονική πραγμάτευση τους και η ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού.
- 3. Η προσωπικότητα και η κατάρτιση των διδασκόντων - επιμορφωτών.
- 4. Το ουσιαστικό κλίμα διαλόγου και σεβασμού απόψεων στην "διαδικτυακή"



τάξη.

5. Η στήριξη που αφορά στο διοικητικό πλαίσιο της επιμόρφωσης.

- Το ότι έμαθα για την επίδραση σημαντικών ιστορικών γεγονότων στον κινηματογράφο και κατά συνέπεια σε εμάς που τα βλέπαμε.
- Κατά τη γνώμη μου, στα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος συγκαταλέγονται η μεγάλη γκάμα των ιστορικών περιόδων που κάλυψε, η ποικιλία των ταινιών και η αμεσότητα και άψογη κατάρτιση της επιμορφώτριας, που μας κινητοποιούσε ώστε να συμμετέχουμε ενεργά. Αν και το μάθημα γινόταν εξ αποστάσεως, προσωπικά ένιωθα ότι δεν υπήρχε απόσταση ανάμεσα στους συμμετέχοντες. Επίσης, σε περίπτωση που κάποιος επιμορφούμενος δεν μπορούσε να παρακολουθήσει, υπήρχε η δυνατότητα βιντεοσκόπησης του μαθήματος.
- Ο πλουραλισμός των απόψεων από πλευράς δημιουργών και η δυνατότητα να επιλέξει κανείς την προσωπική του τεχνική
- Ανάπτυξη γνώσεων
- Η καθηγήτρια ήταν πολύ κατατοπιστική και υποστηρικτική σε όλες τις διαλέξεις της σύγχρονης και της σύγχρονης διδασκαλίας παρόλο που υπήρχα τεχνικά προβλήματα.
- Η μεταδοτικότητα της καθηγήτριας μας. Ήταν πολύ βοηθητική και μας έλυνε κάθε απορία με υπομονή.
- Η διευκόλυνση στην κατανόηση λειτουργίας του πρόγραμμα excel .
- Υπήρχε ενεργή συμμετοχή!
- Τα μαθήματα εξ αποστάσεως γιατί μπορούσε κάποιος να παρακολουθήσει στην άνεση του σπιτιού του
- Η εκπαιδύτρια έδειξε πραγματικό ενδιαφέρον και ήταν πολύ ευγενική
- οι εισηγητές και όλοι οι εμπλεκόμενοι
- Οι αξιολογοί εκπαιδευτές
- Η τηλεργασία
- Οι επαναλήψεις και οι διευκρινήσεις που έγιναν στο τελευταία μαθήματα από κοντά.
- Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΣ ΗΤΑΝ ΑΡΚΕΤΑ ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΗ.
- Κατά την γνώμη μου, τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος θεωρώ ότι ήταν οι γνώσεις, οι μέθοδοι, τα εργαλεία και οι εφαρμογές που μας προσέφεραν ώστε να αποκτήσουμε βασικές δεξιότητες παρουσιάσεων για εργασία εξ αποστάσεως .
- Το ότι πραγματοποιήθηκε το πρόγραμμα και έγινε η αρχή.
- Η εξοικείωση με τα εργαλεία, μέσω πρακτικών ασκήσεων.
- Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ
- Ο τρόπος εκπαίδευσης ορισμένων εκπαιδευτών (π.χ. όχι απλά ανάγνωση ppt, αλλά πρακτική εξάσκηση κατά τη διάρκεια του μαθήματος) ήταν εξαιρετικός.
- Η διδακτικές ενότητες της συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμού με τον κ. Τασιόπουλο και την κ. Δόλγυρα, σε όλη την έκταση που είχε μέσα στο πρόγραμμα.
Υπήρχε μεταφορά γνώσης από του διδάσκοντες, κατανόηση των αρχών και των σταδίων της συμβουλευτικής. Δόθηκε χρόνος επεξεργασίας με βιωματικές ασκήσεις σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Η αίσθηση της αφομοίωσης των πληροφοριών, η στάση και η δεοντολογία του συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού και η οικοδόμηση των νέων γνώσεων ήταν σε υψηλό βαθμό.
- Η πολύ καλή συνεργασία και η εμπειρία των εκπαιδευτών
- Η βιωματική διδασκαλία, ο διάλογος μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφουμένων συντέλεσαν στην ουσιαστική επιμόρφωση μας.
- Η βιωματική εκπαίδευση από τον κ. Τασιόπουλο και την κ. Δόλγυρα μας έδωσε πολύ σαν ομάδα, καθώς μοιραστήκαμε προσωπικές στιγμές εφαρμόζοντας την δική τους μέθοδο συμβουλευτικής.
- Ο τρόπος με τον οποίο τελικά έγινε η πρακτική προσωπικά με εξοικείωσε με το αντικείμενο και μου έδωσε την ευκαιρία να εφαρμόσω όσα διδαχθήκαμε από τον κ. Τασιόπουλο και τη κα. Δόλγυρα.
- Το βιωματικό κομμάτι της διδασκαλίας του κ. Τασιόπουλου
- Η "Παρουσία" του κου Τασιόπουλου και της κας Δόλγυρα για τους λόγους που ανέφερα παραπάνω και μακάρι να είχαμε και παραπάνω ώρες μαζί τους!
- Πιστεύω ότι το βασικό θετικό του προγράμματος αποτέλεσαν οι έμπειροι εκπαιδευτές και οι βιωματικές ασκήσεις σε όλες τις ενότητες του προγράμματος.
Ως το σημαντικότερο πλεονέκτημα του προγράμματος θα σημειώνα την εκπαίδευση, με βιωματικό τρόπο, ενός ολοκληρωμένου μοντέλου

συμβουλευτικής... απο τους πλέον έμπειρους εκπαιδευτές (Δόλγυρα - Τασιόπουλος), όπου οι αρχές της συμβουλευτικής αποτελούν αξίες ζωής για τους ίδιους, με αποτέλεσμα να δούμε ουσιαστικά στην πράξη όλα αυτά που αναφέρονταν στις θεωρίες.

Τέλος το ενδιαφέρον, η ενεργή συμμετοχή και η τήρηση των αρχών της συμβουλευτικής απο το σύνολο των επιμορφούμενων.

- Οι διδάσκοντες ήταν εξαιρετικοί, ο καθένας είχε τη θέληση να προσφέρει και να μεταδώσει τη γνώση του. Το υλικό που διδαχθήκαμε ήταν πολύ καλό.
- Ήταν αρκετά βιωματικό και οι εκπαιδευτές πολύ καλοί, κάποιοι εξαιρετικοί μάλιστα.
- Το εξαιρετικό επίπεδο κατάρτισης των εκπαιδευτών, οι οποίοι έχουν πολυετή εμπειρία και εξαιρετικές γνώσεις, ο καθένας στο τομέα του και ο αρκετά μεγάλος όγκος πληροφοριών - γνώσεων που μας μετέδωσαν. Επιπλέον, το πλέον θετικό σημείο του προγράμματος ήταν ο βιωματικός χαρακτήρας κάποιων ενοτήτων. Στο κομμάτι της πρακτικής ήταν σημαντική η εποπτεία που είχαμε στις περιπτώσεις που αναλάβαμε όμως θα ήθελα να ήταν περισσότερες ώρες. Επιπλέον ενδιαφέρουσα ήταν και η γνώση που πήραμε από την παρακολούθηση των εργαστηρίων επαγγελματικού προσανατολισμού που απευθύνονταν στους φοιτητές του πανεπιστημίου.
- Ο βιωματικός τρόπος που γινόταν η διερεύνηση της μάθησης δουλεύοντας σε ομάδες και οικοδομώντας με το καιρό τα εργαλεία. Η συνεχής εργασία σε ομάδες δημιούργησε σχέσεις και αλληλοσεβασμό και μετέτρεψε το κλίμα σε κλίμα εμπιστοσύνης που μπορεί να καλλιεργηθεί η γνώση. Οι εκπαιδευτές ήταν άρτια καταρτισμένοι και μπόρεσαν να απαντήσουν σε όλες τις απορίες μας.
- Ως πιο θετικό σημείο του προγράμματος θα χαρακτήριζα τους επιμορφωτές, οι οποίοι ήταν αξιόλογοι άνθρωποι με ακαδημαϊκή και επαγγελματική εμπειρία στο χώρο. Όλοι ανεξαιρέτως οι επιμορφωτές μετέδωσαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις γνώσεις τους πάνω στο αντικείμενό τους και ανταποκρίνονταν άμεσα σε οποιαδήποτε ανάγκη προέκυπτε. Επιπλέον, διατηρούσαν έναν ανοιχτό και άμεσο δίαυλο επικοινωνίας καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος δίνοντάς μας την προοπτική επικοινωνίας ακόμα και μετά τη λήξη του προγράμματος. Επιπλέον, ιδιαίτερα θετική ήταν και η επικοινωνία με τη γραμματεία του προγράμματος, η οποία διατηρούσε άμεση επικοινωνία μαζί μας και έλυνε οποιοδήποτε πρόβλημα ανέκυπτε.
- Θεωρώ ότι ήταν προσιτό κ κατανοητό σε όλους ανεξάρτητος ειδικότητας. Ήταν η αρχική μου ανησυχία αυτή, καθώς θεωρούσα ότι επειδή δεν είμαι ψυχολογος ίσως δεν θα μπορούσα να ανταπεξέλθω.
- Οι ενότητες ήταν ορθά επιλεγμένες και οι επιμορφωτές ήταν εξαιρετικοί. Η αμεσότητα και η ισότιμη στάση τους, οι γνώσεις από την ίδια τους την εμπειρία που απλόχερα μοιράστηκαν μαζί μας, η σύγχρονη οπτική τους και το άνοιγμα νέων οριζώντων στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, στη Συμβουλευτική και στις σύγχρονες επαγγελματικές εξελίξεις, μου προσέφεραν πλούσια εναύσματα για σκέψη, αναστοχασμό και νέες διερευνήσεις. Επιπλέον, σε προσωπικό επίπεδο, μου είναι πολύ βοηθητικό όταν η επιστημονική/επαγγελματική επάρκεια πάει "χέρι-χέρι" με την ενσυναίσθηση και τη δημιουργία μια "ζεστής" σχέσης, κάτι που φυσικά ενισχύεται και από το χρονικό διάστημα που έχει στη διάθεσή του ο εκπαιδευτής με την κάθε ομάδα εκπαιδευομένων. Στο πρόγραμμα, αυτό το βίωσα πιο "καθαρά" με την κα Δόλγυρα και τον (εθελοντή) κ. Τασιόπουλο, οι οποίοι βοήθησαν με συνειδητή από πλευράς τους ανάπτυξη διεργασιών, στη δημιουργία και το δέσιμο της εκπαιδευτικής ομάδας. Το πιο σημαντικό ήταν ότι οι ίδιοι στη συμπεριφορά και τη στάση τους αποτέλεσαν ένα "ζωντανό" παράδειγμα του Συμβούλου που θα ήθελα να είμαι και αυτό είναι μια πολύτιμη για μένα εμπειρία.
- Το πιο θετικό σημείο από όλα είναι το ότι, αν και διαδικτυακό, το πρόγραμμα ήταν κατ' ουσίαν βιωματικό και πολύ πλούσιο σε εμπειρία και βαθύ αναστοχασμό
- 1. Η ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ. ΤΑ ΜΕΛΗ ΕΙΧΑΜΕ ΜΙΑ ΑΨΟΓΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΡΑΣΗ ΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΝΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΗΣΟΥΜΕ ΚΑΙ ΤΟ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΣΤΟΥΣ ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΞΟΥΝ ΟΣΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΕΔΙΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ.
2. Η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΙΣΗΓΗΤΩΝ. ΟΛΟΙ ΤΟΥΣ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΣΠΑΘΗΣΑΝ ΑΝ ΜΑΣ ΜΕΤΑΔΟΣΟΥΝ ΤΑ ΜΕΓΙΣΤΑ. ΠΟΛΥ ΨΗΛΑ ΣΤΗΝ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ Ο ΧΡΗΣΤΟΣ ΤΑΣΙΟΠΟΥΛΟΣ ΚΑΙ Η ΝΤΙΝΑ ΔΟΛΓΥΡΑ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΔΙΣΤΑΣΑΝ ΝΑ ΜΑΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΟΥΝ ΚΑΙ ΣΕ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΙΧΑΝ ΟΡΙΣΤΕΙ ΕΞ ΑΡΧΗΣ ΟΠΩΣ Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΜΑΣ ΑΣΚΗΣΗ. ΚΑΙ ΟΙ ΔΥΟ



ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΕΜΕΝΑ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ ΠΟΥ ΚΑΝΑΜΕ ΠΡΑΚΤΙΚΗ, ΜΑΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΑΝ ΜΕ ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕΣΩ SKYPE ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΣ ΚΑΛΥΨΟΥΝ ΑΠΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΣ ΜΗΝ ΗΤΑΝ ΣΤΟ ΩΡΑΡΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥΣ. Ο ΔΕ ΘΕΟΔΟΣΑΚΗΣ, ΕΙΧΕ ΟΛΗ ΤΗ ΚΑΛΗ ΔΙΑΘΕΣΗ ΝΑ ΜΑΣ ΒΟΗΘΗΣΕΙ ΜΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΓΩ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΕΪΧΑ ΠΛΗΡΗ ΑΓΝΟΙΑ.

- κμλκμ/
- χψβχψβ
- Οι επιμορφωτές
- Η επαφή με το διδακτικό προσωπικό και τους συναδέλφους, η γνωριμία με τα εργαλεία τηλεκαπτείνου, η επαφή με τα εργαστήρια του πανεπιστημίου Κρήτης
- Η αμεσότητα που υπήρχε μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου
- Δινόταν η δυνατότητα συμμετοχής και προβληματισμού στους συμμετέχοντες
- Οι νέες ψηφιακές πρακτικές με βάση τον σχεδιασμό προγραμμάτων και ασκήσεων
- Ενίσχυση της γνώσης και των μέσων με τα οποία μπορεί να πραγματοποιηθεί η εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- ΟΛΑ
- Οι γνώσεις που λάβαμε , καθώς ήταν πολύ χρήσιμες .
- ΜΑΣ ΕΜΑΘΕ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΠΕΡΙΜΕΝΑΜΕ
- οι γνώσεις τις οποίες λάβαμε, η αλληλεπίδραση που υπήρχε ανάμεσα σε εκπαιδευόμενους και επιμορφωτές και τέλος η άμεση ανταπόκριση της διοίκησης του πανεπιστημίου
- Το περιεχόμενο των ονлайн συναντήσεων, και η θεματολογία
- Όλα
- Θεωρώ ότι όλα ήταν θετικά σημεία του προγράμματος επιμόρφωσης-κατάρτισης.
- Διάδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων
- η σύγχρονη κατάρτιση. Φοβερή μεταδοτικότητα
- Οργανωμένο με δομή κ ενότητες
- Ευχαρίστησα για περαιτέρω εμβάθυνση σε συγκεκριμένες έννοιες και μεθόδους.
- Η άμεση σύνδεση θεωρίας - πράξης, η ποικιλία των παραδειγμάτων, το καλό εκπαιδευτικό υλικό, οι άριστα καταρτισμένοι εισηγητές, οι δια ζώσης συναντήσεις και η εξαιρετική προετοιμασία για την πιστοποίηση.
- Η online διδασκαλία οφείλει να γίνει γνωστή ευρέως και μακάρι να πραγματοποιηθεί ξανά έτσι ώστε περισσότεροι εκπαιδευτικοί να έρθουν σε επαφή με το αντικείμενο. Το πρόγραμμα ήταν αρκετά ενδιαφέρον ως επί το πλείστον. Η επικοινωνιακή συζήτηση που αναπτύχθηκε από τον κύριο Καρβούνη στα δια ζώσης μου έδωσε feedback, από έναν άνθρωπο που γνωρίζει σχετικά το αντικείμενο και το καλλιτεχνικό.
- Θετικότερο βρίσκω την απομακρυσμένη διδασκαλία και ο λόγος ήταν κυρίως γιατί με βοήθησε εξοπλίζοντας με κατάλληλες τεχνικές διδασκαλίας έτσι ώστε σε ενδεχόμενο εγκλεισμό μας λόγω μιας νέας πανδημίας εντός των σπιτιών μας να Μπορώ να διδάσκω με νέες τεχνικές
- Βοήθεια στους επιμορφούμενους, βελτιστική και ανάπτυξη ιδεών
- Ήταν πολύ θετικό που έγινε με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσα σε γρήγορο χρονικό διάστημα. Επίσης θετικό και πολύ βοηθητικό αποτέλεσε η επανεξέταση του προγράμματος.
- οι επιμορφωτές και το υποστηρικτικό προσωπικό
- Η δυνατότητα ασύγχρονης παρακολούθησης.
- Α
- bla
- Η πρακτική εφαρμογή του θεωρητικού πλαισίου και η συμμετοχή των επιμορφούμενων (οταν υπήρχε) απογείωνε το πρόγραμμα γιατί μοιραζόταν η γνώση και ακουγοντουσαν αποψεις.
- γνωριμία με άτομα με κοινά ενδιαφέροντα
- ΗΤΑΝ ΟΛΑ ΧΡΗΣΙΜΑ
- Ότι έμαθα να χρησιμοποιώ καινούρια εργαλεία εκμάθησης
- Η πρακτική εφαρμογή των εργαλείων
- Ότι μας έφεραν σε επαφή με πλατφόρμες που δεν γνωρίζαμε και καταφέραμε να τις δουλέψουμε σε ικανοποιητικό βαθμό.
- Θετικά σημεία παρατηρήθηκαν ως προς τον φορέα εκπαίδευσης και το εκπαιδευτικό επίπεδο του διδάσκοντα.
- Αμεσότητα περιεκτικότητα πρακτικότητα θέματος



- Ότι είδαμε ρεαλιστικά παραδείγματα από μεγάλες εταιρείες.
- Η μεταδοτικότητα του επιμορφωτή μας κ.Μανασάκη και οι σίγουρα μεγάλη πείρα του σε θέματα ESG
- Άριστοι εκπαιδευτικοί.
- Υλικό εκπαίδευσης
Επιμορφωτές
Υποστήριξη
- Εξ'Αποστασεως διδασκαλία με τηλεεκπαίδευση παρέχοντας τη δυνατότητα διαδραστικής μάθησης απο τους συμμετέχοντες
- Οι εμπειριστατωμένες γνώσεις των εκπαιδευτών επί του αντικειμένου.
- Η οργάνωση του προγράμματος καθώς και οι επιμορφωτές
- Ότι υπήρχε σύγχρονη δια ζώσης εκπαίδευση. Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε ήταν εξαιρετικά καλό και υπήρχε ενδιαφέρον.
- Θεωρώ ότι ήταν όλα θετικά στο πρόγραμμα επιμόρφωσης.
- Η άμεση σύνδεση της θεωρίας με την πράξη.
- VERY WELL ORGANISED AND THE TEACHERS WERE WELL INFORMED ABOUT THE SUBJECT
- Ο τρόπος διεξαγωγής του σεμιναρίου ήταν ίσως το θετικότερο στοιχείο. Το γεγονός ότι είχα την ευκαιρία για συχνή ενεργό συμμετοχή στο πλαίσιο του σεμιναρίου κράτησε το ενδιαφέρον μου αμείωτο από την αρχή μέχρι το τέλος του προγράμματος.
- Ο διάλογος και ο συνεργατικός τρόπος εκμάθησης.
- οι τηλεδιασκέψεις βοήθησαν στην πρακτική εξάσκηση
- Οι ποιότητα των εκπαιδευτών και η οργάνωση
- Η παροχή γνώσεων σχετικά με τις προηγμένες τεχνολογίες
- Η συνολική διαμόρφωση του προγράμματος
- κατάρτιση εκπαιδευτικών και προθυμία τους να απαντήσουν σε κάθε απορία μας και εξαιρετικά δομημένο και συχνά διαδραστικό υλικό επιμόρφωσης στην ασύγχρονη εκπαίδευση που βοηθούσε πολύ στη διαδικασία της μάθησης.
- Η ουσιαστικά απόκτηση γνώσης του αντικειμένου.
- Η δυνατότητα προσαρμογής του προγράμματος, σύμφωνα με τις διαθέσιμες ώρες μας.
- Ότι συνδύαζε θεωρία και πράξη.
- Η δυνατότητα ασύγχρονης και σύγχρονης παρακολουθησης
- Ήταν αρκετά σύγχρονο το υλικό που δόθηκε για διερεύνηση.
- Ενημέρωση πάνω σε διάφορες πλατφόρμες και προγράμματα
- Η αλληλεπίδραση με τους άλλους και τις άλλες συμμετέχοντες/ουσες και στην σύγχρονη και στη δια ζώσης εκπαίδευση.
- Η εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη και τα παραδείγματα που παρουσίαζαν οι επιμορφούμενοι.
- γδσφγδσφ
- Το πιο θετικό ήταν ότι η κατάρτιση ήταν εξ'ολοκλήρου με τηλεεκπαίδευση. Επόμενο θετικό σημείο η πρόσβαση στο υλικό του μαθήματος. που ήταν άμεσα διαθέσιμο όλες τις ώρες. Αυτό συμπεριλαμβάνει και την εγγραφή της σύγχρονης εκπαίδευσης, σημείο το οποίο σου έδινε την δυνατότητα να μελετήσεις με περισσότερη αποτελεσματικότητα.
- Η πλήρης κατάρτιση του καθηγητη , η μεταδοτικότητα του , και έβρισκε τρόπους να κατανοησω πολυ το μαθημα
- 1. Το ότι ήταν ένα 8μηνο πρόγραμμα, άρα ήταν απλωμένο στο χρόνο και δεν απαιτούσε ιδιαίτερη ενασχόληση σε σύντομο χρονικό διάστημα.
2. Η δυνατότητα ασύγχρονης εκπαίδευσης (άρα ακόμα περισσότερο πάνω στο πότε βολεύει τον επιμορφούμενο) και η γενικότερη remote περάτωση του προγράμματος για προφανείς λόγους.
3. Η πλατφόρμα ήταν εξαιρετική με ενδιαφέροντα χαρακτηριστικά.
- Οι γνώσεις, μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα στην εκπαίδευση
- Οι επιμορφωτές γιατί εκαναν τη διαδικασία πιο ευκολη και κατανοητη.
- υπήρχε πολύ καλη διαδραση μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομενων
- Εξαιρετική υπήρξε η δομή, αλλά και το περιεχόμενο των διδακτικών ενοτήτων, εξαιρετικοί και οι καθηγητές μας, μεγάλη η προσήνειά τους, η κατανόηση που επέδειξαν με βάση τις εκάστοτε συνθήκες διδασκαλίας, τα γνωστικά αντικείμενα των εκπαιδευόμενων ή την ψυχολογία μας/τους.
- Ευκολία παρακολούθησης από το σπίτι αλλά και μερικές ώρες δια ζώσης για γνωριμία μεταξύ μας, αλληλεπίδραση και καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.
- Το περιεχόμενο του και η οργάνωση του.



- Τα θεωρώ βασικά πλεονεκτήματα.
- συνδύασε θεωρία και πρακτική
- Κατατοπιστικοί εισηγητές
- ΗΤΑΝ ΟΤΙ ΗΤΑΝ ΣΥΝΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΧΡΟΝΗΣ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
- Το ότι ήταν μεικτή μάθηση.
- Το αντικείμενο ήταν ενδιαφέρον και αναπτύχθηκε επαρκώς από τους εκπαιδευτές. Ιδιαίτερως υψηλό και το επίπεδο των συμμετεχόντων.
- Γενικά υπήρχε ένα ωραίο μαθησιακό κλίμα από την αρχή των μαθημάτων διαδικτυακά.
Οι καθηγητές όλοι ήταν πολύ κατατοπιστικοί και αναλυτικοί σε όλα και επεξηγηματικοί.
Ο καθηγητής επίσης στα δια ζώσης μαθήματα ήταν εξαιρετικός επίσης.
Ωραίο σεμινάριο με συμμετοχή από όλους, ανάλυση και επεξήγηση από τους καθηγητές.
- Η διάθεση των επιμορφωτών
- Ο διάλογος με τους εκπαιδευτές και συναδέλφους για την κατανόηση του διδακτικού υλικού
- Η διαδραστική διαδικασία, οι εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκμάθηση, η ευγενική συμπεριφορά των επιμορφωτών και η ανάληψη πρωτοβουλιών για εξάσκηση από τους επιμορφώμενους, μιας και πρόκειται για παράγοντες καταλυτικούς για μια πιο αποτελεσματική εκμάθηση και εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.
- Η σχεδίαση και η επικοινωνία μέσω διαφόρων πλατφορμών
- ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ- οι εκπαιδευτές ήταν εξαιρετικά μεταδοτικοί. Άριστη καθοδήγηση.
- Η κατάρτιση των επιμορφωτών
- οργάνωση και γραμματειακή και από τους καθηγητές
- ωραία δομή στο περιεχόμενο της εκπαίδευσης όπως και η ροή
- Τα πτυχία, οι γνώσεις και οι τεχνικές που αποκτήσαμε
- Χρήσιμες πληροφορίες για την καθημερινότητα και networking
- Άψογοι διοργανωτές, εκπαιδευτικοί.αψογή συννενόηση και επικοινωνία
- Ότι οι καθηγητές ήταν κοντά στα παιδιά, πρόθυμοι να εξηγήσουν και να κάνουν το μάθημα ενδιαφέρον
- Οι ασκήσεις
- Η επικοινωνία με διδάσκοντες και διασκόμμενους
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ, ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ
- Υπήρχε πρακτική εξάσκηση στα αντικείμενα
- ασφδασφ
- Το υλικό και ο σύγχρονος διαδραστικός τρόπος διδασκαλίας



Group:

Question: 18. In your opinion, what do you consider to be the most negative points/weaknesses of the Training Programme? Please document your answer.

Answer	Count	Percentage
Answer	160	50.63%
No answer	81	25.63%
Not completed or Not displayed	75	23.73%

Response
- Μικρή συμμετοχή μελών ομάδας (ποσοτικά και ποιοτικά)
- ΚΑΝΕΝΑ
- οoooooooooooooooooooo
- Η αλλαγή γλώσσας ασθενούς
- Κάποιες φορές μπερδεύτηκα με έννοιες και με εργαλεία, γιατί σε διαφορετικά εκπαιδευτικά υλικά είχαν διαφορετικά ονόματα.
- Το ότι τελείωσε αυτή η ωραία συνεργασία.
- ίσως χρειαζόταν περισσότερες ώρες σύγχρονης διδασκαλίας.
- Οι επιμορφωτές
- Ο χρόνος των εξετάσεων σε σχέση με τών αριθμό των ερωτήσεων.
- 1. Οι εκπαιδευτές δεν δίδασκαν κάποια ενότητα εξειδίκευσης τους με αποτέλεσμα να μην μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήματα εκτός εγχειριδίου και να μη μπορούν να εξηγήσουν ικανοποιητικά κάποιες ενότητες. 2. σε κάποια σημεία του εκπαιδευτικού υλικού φαινόταν σαν πρόχειρη μετάφραση από ξενόγλωσσο εγχειρίδιο. 3. Χρειαζόταν περισσότερη πρακτική εξάσκηση, φτάσαμε στις εξετάσεις με πολύ μεγάλη ανασφάλεια όλοι οι συμμετέχοντες. 4. στα δια ζώσης φάνηκε ότι οι εκπαιδευτές δεν είχαν σαφείς οδηγίες για το τι πρέπει να κάνουν. δεν υπήρχε κατάλληλη προετοιμασία.
- Το διδακτικό υλικό ήταν ελλιπές και όχι βοηθητικό Δεν έγιναν ασκήσεις για να εμπεδωθεί
- Το υλικό δεν ανταποκρίθηκε στην ιδιαίτερα απαιτητική διαδικασία εξέτασης Οι εκπαιδευτικοί φάνηκαν μη προετοιμασμένοι τελικώς ίσως δεν γνώριζαν και εκείνοι πόσο απαιτητικό ήταν το πρόγραμμα, ούτε το υλικό τους βοήθησε. Ελλιπή ενημέρωση για την διαδικασία και δυσκολία εξέτασης, μέχρι τελευταίου μαθήματος..... διαπιστώσαμε στο πρώτο δια ζώσης πως θα είναι η εξέταση και πόσο απαιτητική είναι Στα δια ζώσης μόνο 2 ώρες κάναμε εξάσκηση πραγματική στο demo. Τα δια ζώσης ήταν στο τέλος του προγράμματος και απευθείας ήταν η εξέταση οπότε μετά που διαπιστώθηκε η δυσκολία και η αδυναμία στην ύλη δεν μας δόθηκε κάποια παραταση στην εξέταση ώστε να μπορέσουμε να προετοιμαστούμε. Όταν ανακοινώθηκαν τα αποτελέσματα δεν είχαμε χρόνο να διαβάσουμε για την επανεξέταση διότι ήταν τελευταία στιγμή.
- Η ανεπάρκεια και αδιαφορία του ενός επιμορφωτή
- Δεν καλύφθηκε το ζητούμενο ούτε από την τηλεεκπαίδευση ούτε από την δια ζώσης.
- Αρνητικά δεν ήταν, απλά είχα ερπετό βαθμό δυσκολίας για αρχάριους
- ΔΕΝ ΕΙΧΕ
- Δια ζώσης
- Στην τελική εξέταση δεν έφτανε ο χρόνος
- Ωραριο
- κανένα
- Η αδυναμία επιλογής ωραρίου καθώς έπρεπε πολλές φορές να λείπουμε από την δουλειά μας για να παρακολουθήσουμε
- Όλα ήταν μια χαρά
- Κατά την διάρκεια της εξετάσεις δημιουργήθηκαν πολλά προβλήματα όπως καθυστέρηση θεμάτων και το πρόγραμμα κολλούσε.
- Η θεωρία της εξαποστάσεως εργασίας
- κανένα



- ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ ΚΑΤΙ
- Η μη συμμετοχή όλων στον διάλογο
- Οι λίγες ώρες στην εκπαίδευση με φυσική παρουσία γιατί ο εκπαιδευτής μπορεί να βοηθήσει περισσότερο στην χρήση των προγραμμάτων.
- Δεν είχε αρνητικά .
- Κανένα
- Η καθυστέρηση της πληρωμής
- Απαράδεκτη η εξέταση από την people cert. 100 χρόνια πίσω.
Ακυρώθηκε χωρίς λόγο μια φορά, καθυστέρηση την δεύτερη και ούτε μια συγγνώμη ούτε μια εξήγηση.
Δεν ήμασταν ολοι φοιτητες για να μην μιλάμε και να μην έχουμε απαιτήσεις.
Οι απαντήσεις που έχω δώσει και βαθμολογήσει αφορούν το κομμάτι της επιμόρφωσης, όχι της εξέτασης.
Αν βάλω και την εξέταση μέσα, πεφτει στο μέτριο.
- Δεν υπήρχαν κάποια τεστ απο εσάς πριν δώσουμε εξετάσεις. Ενώ η καθηγήτρια πάντα προσπαθούσε να μας βρει θέματα για να λύσουμε.
- ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ ΤΟ ΥΛΙΚΟ ΤΗΣ ΑΣΥΓΓΡΟΝΗΣ ΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΝΑ ΜΗΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΤΑ ΑΝΑΛΟΓΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΙΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ.
ΔΕΝ ΚΑΤΑΦΕΡΑΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΠΟΤΕ ΟΥΤΕ ΕΝΑ ΜΟΚ ΤΕΣΤ....
- Δεν βρήκα κάποιο.
- Περισσότερα τεστ πριν την ολοκλήρωση του τελικού για την καλύτερη προετοιμασία μας
- Στις εξετάσεις μπήκαν πολύ δύσκολα θέματα σε σχέση με την ύλη που διδαχθήκαμε.
- Το ότι τα θέματα που εξεταστήκαμε δεν είχαν ΚΑΜΙΑ σχέση με την ύλη που διδαχθήκαμε. Τρανή αποδειξη των ισχυρισμών μου το ποσοστό επιτυχίας του τμήματος μας, αλλά και του τμήματος του Ηρακλείου, όπως πληροφορηθήκαμε μετεπειτα.
- ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΣΤΗΝ ΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΑΠΟΙΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΣ
- Η παράδοση ήταν πολύ βασική ενώ και η εξέταση ήταν πολύ απαιτητική
- καμία
- Ωράριο
- Η καλή σύνδεση
- Οι συνεχόμενες ώρες
- ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΗΤΑΝ ΠΟΛΛΕΣ ΣΕΛΙΔΕΣ ΚΑΙ ΚΟΥΡΑΖΕ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ.
- Κατά την γνώμη μου δεν υπήρχαν αδυναμίες στο πρόγραμμα . Κάλυψε όλες τις ενότητές με σαφήνεια .
- Υπερβολικός ο τρόπος εφαρμογής των διαδικασιών. Παράδειγμα ενώ θα μπορούσε να ληφθεί ως σωστή μια ενέργεια, επειδή το αποτέλεσμα ήταν ίδιο, αυτό δεν ίσχυσε.
- Δεν υπήρχαν.
- ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ , ΠΟΛΥ ΑΝΟΡΓΑΝΩΤΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΥΝΕΠΕΙΣ ΟΙ ΕΠΙΤΗΡΗΤΕΣ
- Πολλές και διαφορετικές μέρες μαθήματος μέσα στην εβδομάδα.
- Η μικρή εστίαση στις νέες τεχνολογίες, γιατί ήδη χρησιμοποιούνται εκτεταμένα
- Το ότι το πρόγραμμα δεν είχε σταθερές μέρες και ώρες.
- Πολλές ώρες διδασκαλίας, αλλαγές στο πρόγραμμα, συνεδρίες μέσα στα σαββατοκύριακα δυσκόλεψαν την ουσιαστική παρακολούθηση του προγράμματος.
- Ένα κομμάτι της εκπαίδευσης ήταν μόνο θεωρητικό, απλή παράθεση διαφανειών, βαρετή χωρίς ιδιαίτερη επιμορφωτική αξία. Δεν μου άρεσε που όταν εκφράστηκαν παράπονα για συγκεκριμένες ενότητες που ήταν λιγότερο χρήσιμες και ενδιαφέρουσες, συγκεκριμένου εκπαιδευτής χάλασε το όμορφο κλίμα της ομάδας μας για να αντικρούσει την κριτική.
- Σε κάποιες ενότητες υπήρχε πολύ πληροφορία μέσω pp και λιγότερη μέσω διαδραστικής μάθησης. Επίσης, το γεγονός ότι δεν ήταν ξεκάθαρο για μεγάλο χρονικό διάστημα πως θα κάνουμε τη πρακτική μας ήταν στρεσογόνο.
- Να υπάρχει απόκλιση του τίτλου της εκπαιδευτικής ενότητας από αυτά που κάνει ο εκπαιδευτικός
- Ήταν αρχή και ίσως δικαιολογημένα δεν ήταν πολύ οργανωμένο με κουραστικές συνέπειες στους συμμετέχοντες.....



- για την ημέρα διεξαγωγής τους.
- Το θεωρητικό κομμάτι
- Δεν υπήρχαν
- ΚΑΝΕΝΑ
- Κάποια στιγμή είχα πρόβλημα με τη σύνδεση μου αλλά ίσως έφταιγε και το δικό μου λαπτοπ
- ΟΤΙ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΗΤΑΝ ΜΕΣΑ ΣΕ ΤΡΕΙΣ ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ ΟΛΑ ,ΟΠΟΤΕ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΑΦΙΕΡΩΘΕΙΣ ΜΟΝΟ ΕΚΕΙ ,ΠΡΑΓΜΑ ΔΥΣΚΟΛΟ ΟΤΑΝ ΕΧΕΙΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ. ΕΠΙΣΗΣ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΚΙΝΗΣΑΝ ΕΝ ΜΕΣΩ ΔΙΑΚΟΠΩΝ ΠΑΣΧΑ.
- ο τρόπος διεξαγωγής των εξετάσεων για την πιστοποίηση.
- Έλειπε το στοιχείο του learning by doing στη δια ζώσης
- Κανένα
- Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία / αδυναμίες του προγράμματος επιμόρφωσης.
- Η διαδικασία τελικής αξιολόγησης, όχι από το σπίτι
- δυσανάλογα μεγάλο μέρος ασύγχρονης εις βάρος της σύγχρονης
- Πάντα η διαδικτυακή μάθηση είναι λίγο απρόσωπη κ αμήχανη
- Μονότονες και όχι αρκετά ενδιαφέρουσες δια ζώσης συναντήσεις (όχι με ευθύνη των εκπαιδευτών)
- Ορισμένες σύγχρονες συνεδρίες, λόγω της διάρκειας, καθώς είμαι εργαζόμενη πλήρους απασχόλησης και ήμουν ήδη κουρασμένη.
- Αν και η γραμματεία έκανε ό,τι μπορούσε με μηνύματα σε βραδινές ώρες- κάτι που αποδεικνύει ότι οι άνθρωποι εργάζονταν σκληρά, ειδοποιήκα για το σεμινάριο ενώ είχα σχεδιάσει διακοπές για Πάσχα- αναγκάστικά να ακυρώσω τα πάντα συν ότι ενημερώθηκα 2 μέρες πριν την έναρξη του.
- Δεν βρήκα κανένα αρνητικό σημείο
- Πολλές φορές εργαλεία εστίαζαν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Θα με ενδιέφερε προσωπικά η δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Ότι οι τηλεδιασκέψεις δεν μαγνητοσκοπούνταν ώστε κάποιος που είχε χάσει μια να ανατρέξει πίσω να τη βρει και να την παρακολουθήσει.
- η δομή της εξέτασης και το ωράριο
- κανένα
- Α
- bla bla
- Το τελικό τεστ ήταν αδύναμο. Εστίαζε στην τεχνική λεπτομέρεια των εργαλείων (γνώση πολλές φορές που δεν έχει αξία, π.χ να πρέπει να θυμάσαι απ'έξω αν το κουμπι λεγεται publish ή δημιουργία). Θα είχε περισσότερη αξία αν το τεστ βασιζοταν σε σεναρια πραγματικα όπου θα έπρεπε να καταθεσουμε την πιθανη λυση σε ενα ζητουμενο.
- μετακινηση
- ΣΤΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΜΕ ΝΑ ΜΗ ΓΡΑΦΟΥΜΕ ΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΝΑ ΜΑΣ ΤΙΣ ΕΙΧΑΝ ΔΩΣΕΙ ΣΕ ΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΟΥΤΩΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΗ ΧΑΝΟΥΜΕ ΤΟΣΟ ΧΡΟΝΟ ΝΑ ΚΟΥΡΑΖΟΜΑΣΤΕ ΝΑ ΓΡΑΦΟΥΜΕ
- Τα μαθήματα που έγιναν από κοντά διαρκούσαν πολύ ώρα με από αποτέλεσμα να γίνονται βαρετά.
- όπως προανέφερα, η ύλη στην οποία εξεταστήκαμε είναι προβληματική και η προσέγγιση της επανάληψης
- Ο τρόπος εξέτασης ήταν απαράδεκτος. Είωσα ότι έπρεπε να εξεταστώ σε ένα θεωρητικό μάθημα ενώ όλο το σεμινάριο ήταν εντελώς πρακτικό. Ήταν πολύ αντιφατικό.Επίσης θεωρώ απαράδεκτο που δεν μας δοθηκαν σε έντυπη μορφή όλες οι ερωτήσεις και απαντήσεις στις οποίες έπρεπε να εξεταστούμε και έπρεπε να τις γράφουμε εμεις όσες προλαβαίναμε.....
- Κανένα σχόλιο
- Δεν λειτουργούσαν οι σύνδεσμοι στο zoom. Το ωράριο διεξαγωγής θα ήθελα να ήταν πιο αργά.
- Δεν βρήκα κάτι το αρνητικό.
- Θα ήθελα να υπάρχει μια πιο ομαλή σύνδεση με τα θέματα που έπρεπε να εξεταστώ και με αυτά που διδάχτηκα από τον επιμορφωτή
- Δεν υπήρξαν
- Δεν εντοπιστηκαν αρνητικά σημεία κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος
- Οι κακογραμμένες διαφάνειες, με πολλές επικαλύψεις και αρκετές ασάφειες.
- Κανένα
- Μπορεί να μην υπήρχε σε όλους αυτή η δυσκολία , αλλά εγώ δυσκολεύτηκα με το σύστημα της ασύγχρονης. Κάπου κάπου κολλούσε , αλλά ίσως έφταιγε και ο υπολογιστής μου.



- Δεν υπήρχαν αρνητικά και αδυναμίες στο πρόγραμμα επιμόρφωσης.
- Πολλές συνεχόμενες ώρες σύγχρονης κατάρτισης.
- I BELIEVE IT WOULD BE MORE CONVENIENT TO WORKING PEOPLE LIKE ME THE WHOLE SEMINAR TO TAKE PLACE ON LINE AND THERE WAS NO DEMAND OF PHYSICAL PRESENCE
- Οι εξετάσεις στο τέλος. το γεγονός ότι πρέπει να παπαγαλίζουμε πράγματα, πολλά από τα οποία δεν έχει ούτε ως ή άλλως νόημα να θυμόμαστε απέξω (π.χ. τι λέει το κουμπάκι στο word wall όταν ολοκληρώνουμε ένα παιχνίδι), είναι κατά τη γνώμη μου εντελώς απαράδεκτο.
- Δεν εντόπισα αδύναμα ή αρνητικά σημεία.
- οι δια ζώσης παρακολουθήσεις μας δυσκόλεψαν στην μετακίνηση
- Θα έπρεπε ίσως τα εξ αποστάσεως μαθήματα να ήταν πιο σύντομα και με μεγαλύτερη συχνότητα. Το 4 Ώρο είναι δύσκολο στο σπίτι με παιδιά και υποχρεώσεις
- Οι δια ζώσης συναντήσεις δεν είχαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον
- Δεν υπάρχει
- δεν είχε αρνητικά.
- Τα δεδομένα αρνητικά, αδύναμα στοιχεία που υπάρχουν στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, λόγω της τεχνολογίας. Απρόσωπη...
- Θα ήταν καλό να έχει περισσότερα πρακτικά σημεία.
- Δεν υπήρξε κάποιο αρνητικό σημείο.
- Δεν θεωρώ ότι υπήρχε κάποια σημαντική αδυναμία στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης.
- Η επικοινωνία/ ενημέρωση από την γραμματεία
- Πολύ μικρό σε διάρκεια με αποτέλεσμα να είναι πολλές οι ώρες ανά εβδομάδα. Ήταν πολύ κουραστικό και επιβαρυντικό.
- Δεν εντόπισα κάτι αρνητικό στο συγκεκριμένο πρόγραμμα.
- σφγδφσγδφ
- Παρόλο που είναι στις προτιμήσεις μου ότι καλυπτόταν αποκλειστικά με τηλεεκπαίδευση, σίγουρα η δια ζώσης διδασκαλία και η αλληλεπίδραση των μαθητών και των επιμορφωτών, παρέχει μια μεγαλύτερη αμεσότητα και εξοικείωση με το αντικείμενο.
- κανένα
- Το ότι για να συνδεθώ στο link του μαθήματος έπρεπε να μπω στην πλατφόρμα, να ψάξω το ημερολόγιο και να βρω το link. Όσο περίεργο κι αν ακούγεται, ήθελε την ίδια προσπάθεια κάθε φορά, ενώ θα μπορούσε να υπάρχει ένα ενιαίο link ή χώρος όπου γίνονται τα μαθήματα (τύπου skype/discord)
- Ανοργάνωτοι, όχι πλήρης ενημέρωση για τα διαδικαστικά, προβλήματα κατά την εξέταση
- Θα ήθελα να υπήρχε ενημέρωση για το τελικό τεστ - υλη και να μην υπήρχαν τεχνικά κωλύματα
- δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία
- Δεν υπήρξε κάποιο αρνητικό σημείο που να αξίζει αναφοράς.
- Περισσότερος χρόνος επιμόρφωσης.
- Δεν υπάρχουν μειονεκτήματα.
- Το μόνο αρνητικό ήταν οι βραδυνές ώρες των δια ζώσης διδασκαλιών
- ΧΡΕΙΑΖΟΤΑΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΩΡΕΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ
- Όχι ήταν μια χαρά όλα.
- Κανένα.
- Δεν είχαμε αρνητικά! Ήμασταν ένα ωραίο τμήμα που δέσαμε ευτυχώς όλοι και κάναμε το μάθημα περισσότερο συζήτηση μεταξύ μας, παρά ακουστικό μάθημα!!!
- Η αρχική καθυστέρηση
- Καμία
- Η ανάγνωση πολλών πληροφοριών στην ασύγχρονη εκπαίδευση και η κάπως πολύωρη μαθησιακή διαδικασία, μιας και μείωναν λίγο την αποδοτικότητα των μαθητών οι οποίοι έπρεπε να είναι πολλές ώρες στον υπολογιστή.
- Η σύνδεση
- Δεν είχε κανένα/καμία.
- Κανένα
- ήταν ιουλιος τα μαθηματα λιγο δυσκολο το καλοκαιρι αλλα ολα τα αλλα καλα
- Δεν υπήρχε συμμετοχή (ερωτήσεις, ενδιαφέρον κ.α.) από τους εκπαιδευόμενους, μάλλον έψαχναν μόνο τα χρήματα χωρίς να θέλουν να συμμετάσχουν ουσιαστικά
- Τα δια ζώσης μαθήματα κάποιες φορές πίεζαν το πρόγραμμα μου λόγο του



- χρόνου μετακίνησης
- Δεν υπήρχε κάτι .
- Δεν υπήρχαν
- Η ασυγχρονη
- Ελλειψη προτζεκτορα για καλυτερη εξασκηση των ερωτησεων προσομειωσης.
- Κάποια τεχνικά προβλήματα στον χώρο διεξαγωγής του Σεμιναρίου
- ΠΑΡΩΧΗΜΕΝΟΣ ΦΥΛΛΟΜΕΤΡΗΤΗΣ
- Κάποιες φορές το δίκτυο του πανεπιστημίου στις διαζωσης συναντησεις
- ασφασφ
- δεν υπήρχαν



Group:

Question: 19. If you designed this course from scratch, what would you change?

Answer	Count	Percentage
Answer	162	51.27%
No answer	85	26.90%
Not completed or Not displayed	69	21.84%

Response
- 4
- 3
- 5
- 4
- 5
- 5
- Περισσότερες ασκήσεις/εργασίες
- ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΠΡΟΤΙΜΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΤΗΝ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ
- θα άλλαζα το μπλα μπλα
- ααααααααααα
- Περισσότερο επεξήγηση και επιμονή στο να προβεί σε αλλαγή γλώσσας ο ασθενής
- Η πλατφόρμα δέχεται σημαντικής βελτίωσης ή ριζικής αλλαγής, ώστε να είναι πιο user friendly. Θα έπαιρνα ιδέες από μεγάλες πλατφόρμες MOOC.
- Τίποτα.
- Περισσότερο χρόνο για ελεύθερη συζήτηση.
- Επιμορφωτές που να γνώριζαν το αντικείμενο
- Ήταν αρκετά καλά σχεδιασμένο.
- εκπαιδευτές που να διδάσκουν πάνω στον τομέα τους ώστε να έχουν γνώσεις και εμπειρία στο αντικείμενο.
- περισσότερη πρακτική εξάσκηση (ασκήσεις, ερωτήσεις, εργασίες).
- πιο φροντισμένο εγχειρίδιο
- καλύτερη οργάνωση
- Περισσότερη εξάσκηση με ασκήσεις και όχι μόνο περιγραφή
- Πλήρης ενημέρωση και καθοδήγηση της δυσκολίας του προγράμματος
- Υλικό που να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του προγράμματος
- Στα δια ζώσης όλες τις ώρες εξάσκηση στο demo και να υπάρχει βοήθεια απο τους εισηγητές στα σημεία που δυσκολευομαστε ώστε να επιλυθούν οι απορίες να μπορούμε να ανταποκριθουμε την στην εξέταση αργότερα επιτυχώς.
- Υλικό με ασκήσεις ώστε να το λύνουμε στο σπίτι για εξάσκηση με συγκεκριμένο χρόνο ώστε να είναι προσωμειωση των εξετάσεων
- Άμεση ενημέρωση για τα αποτελέσματα, όχι την τελευταία μέρα να ενημερώνουμε ε
- ότι ξαναεξεταζομαστε την επόμενη.
- Η τελική ενημέρωση μετά την επανεξέταση να μην έρθει ε πάνω από ένα μήνα μετά...
- Γενικά η επικοινωνία και η ενημέρωση να μην είναι ελλιπής.
- Μικρότερη διάρκεια ανά ημέρα, επιμορφωτες με γνώση του αντικειμένου και όχι στείρα ανάγνωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Θα στοχευα σε μια προσομοίωση της εξέτασης από πολύ νωρίς έτσι ώστε να ξέρουν τι να περιμένουν οι συμμετέχοντες.
- Δεν γνωρίζω να απαντήσω. Ίσως πιο χαμηλό βαθμό δυσκολίας
- ΤΙΠΟΤΑ
- Τα διαζωσης
- Περισσότερο χρόνο στις εξετάσεις
- Τιποτε
- τιποτα
- Ίσως έκανα 2 τμήματα για την εξυπηρέτηση των συμμετεχόντων και να υπήρχε μεγαλύτερη εμβέλεια στις ώρες. Επίσης σίγουρα θα επέλεγα περισσότερες συναντήσεις από κοντά και όχι μόνο εξ αποστάσεως σε



- περίπτωση που αυτό ήταν δυνατό
- Θα έβαζα πρακτική
- Τίποτα
- Θα ανταποκρινόμουν στις συνθήκες της χώρας μας και στην πραγματικότητα
- τίποτα
- ΙΣΩΣ ΤΗΝ ΩΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- Δεν θα άλλαζα κάτι
- Θα πρόσθετα περισσότερες ώρες στην εκπαίδευση με φυσική παρουσία αλλά και στις ώρες των test πριν τις τελικές εξετάσεις μας.
- Δεν θα άλλαζα κάτι. Προσωπικά, όχι μόνο με κάλυψε απόλυτα σε σχέση με τις αρχικές προσδοκίες μου αλλά και τις ξεπέρασε.
- Τίποτα.
- Θα επιχειρούσα την ίδια δομή πιθανώς με περισσότερους επιμορφωτές
- Τίποτα
- Την εταιρεία που διοργανώνει τις εξετάσεις.
- Δεν θα συνεργαζόμουν με την reoplectr όλα από έσας ήταν μια χαρά και η επιμορφωτρια έκανε ότι μπορούσε αφού της είπαν ότι θα έρθει τεχνικός να μας βάλει test προσομοιώσεις και εν τελεί της έλεγαν οδηγίες να το φτιάξει μόνη της χωρίς να ξέρει και την επόμενη μέρα πάλι τα ίδια μέχρι που ήρθε η ώρα να δώσουμε και η κάθε ενότητα είχε από 25-30 ερωτήσεις που έπρεπε να απαντηθούν η κάθε μια σε 1.5 λεπτό χωρίς να μας έχουν δείξει πως να τα κάνουμε μόνο όσοι τα ήξεραν ήδη από προσωπική τους εμπειρία πέρασαν
- ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΓΡΑΦΩ ΣΤΗΝ 18
- Τίποτα.
- Όχι
- Θα φρόντιζα τα μαθήματα να είναι συναφή με την εξεταστέα ύλη.
- Σας παραπεμπω στην ερώτηση 18. Θα φροντιζα να υπαρχει μεγαλυτερη σχεση μεταξυ υλης και εξετασεων.
- ΘΑ ΕΒΑΖΑ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΟΗΘΕΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΠΟΡΙΩΝ
- Θα ταίριαζαν το επίπεδο του τίτλου του σεμιναρίου με την παράδοση και την εξέταση
- τίποτα
- Τίποτα
- Τον τρόπο διεξαγωγής εξετάσεων
- Τον τρόπο διεξαγωγής. Θα είχαν την δυνατότητα οι εκπαιδευμένοι να επιλέξουν τμήμα ανάλογα τις υποχρεώσεις τους και θα έβαζα περισσότερες φυσικές συναντήσεις .
- ΘΑ ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΚΑΠΟΙΕΣ ΩΡΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗ.
- ΤΙΠΟΤΑ
- Λιγότερο αυστηρή τήρηση μιας διαδικασίας, αφού το αποτέλεσμα ήταν σωστό.
- Τίποτα.
- ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ
- Ίσως αλλαγές στις ημέρες του προγράμματος, να βοηθούσε περισσότερο επόμενους συμμετέχοντες.
- Επίσης, το μάθημα της επιχειρηματικής συμβουλευτικής θα μπορούσε να είναι περισσότερες ώρες, γιατί είναι ένα πολύ ενδιαφέρον μάθημα
- Λιγότερη θεωρία και περισσότερο χρόνο σε βιωματικές ασκήσεις τόσο σε ατομικό αλλά και σε ομαδικό επίπεδο. Επίσης θα άλλαζα και τον τρόπο εκπαίδευσης σε δια ζώσης.
- Το Πρόγραμμα.
- Τις ώρες διεξαγωγής των μαθημάτων, το περιεχόμενο, την ποικιλία.
- Θα έδινα περισσότερο χρόνο στη βιωματική εκπαίδευση της κ. Δόλγυρα και του κ. Τασιόπουλου και θα περιόριζα τα θεωρητικά και λιγότερα χρήσιμα σε σχέση με το αντικείμενο κομμάτια.
- -Περισσότερες βιωματικές ασκήσεις
- -Πρακτική όπως έγινε τελικά
- -Έμφαση σε βασικές θεωρίες και εμβάθυνση
- Θα έβαζα περισσότερο κομμάτι πρακτικής στην διαδικασία της συμβουλευτικής και λιγότερο θεωρία
- 1) την οργάνωση, 2) από την αρχή ξεκάθαρη, καλύτερη γνώση και αποτελεσματική υποστήριξη και κάλυψη των συμμετεχόντων στον τομέα της πρακτικής κά
- Ως δομή του προγράμματος δεν θα άλλαζα κάτι ουσιαστικό, αντιλαμβανόμενη και την πολυποικιλότητα των επιμορφούμενων. Όπως έχω ήδη αναφέρει καλό



- θα ήταν να υπάρχει μια καλύτερη οργάνωση της πρακτικής άσκησης και ίσως μια πιο επικαιροποιημένη προσέγγιση π.χ. στην ενότητα των νέων τεχνολογιών, των ευάλωτων ομάδων κλπ. Πιστεύω πως η εμπειρία, αυτής της πρώτης χρονιάς, θα βελτιώσει αυτές τις λεπτομέρειες.
- Η κατανομή των ημερών και των ωρών σε μαζεμένα διαστήματα κάποιες φορές κούραζε και δεν μπορούσες να κάνεις προγραμματισμό των υποχρεώσεών σου.
- Περισσότερος χρόνος στην ενότητα "Το προφίλ του Συμβούλου Επιχειρηματικότητας και του υποψήφιου επιχειρηματία", πιο άμεση σύνδεση της Συμβουλευτικής κοινωνικά ευάλωτων ομάδων (διαπολιτισμική συμβουλευτική, μειονότητες, ΑΜΕΑ) με τον επαγγελματικό προσανατολισμό, Πρακτική που να εστιάζει περισσότερο στην παρακολούθηση συνεδριών στον επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Θα προσέθετα περισσότερες πρακτικές γνώσεις. Ένα παράδειγμα θα μπορούσε να είναι βασικές πληροφορίες για το σημερινό εκπαιδευτικό σύστημα. Επίσης θα οργάνωνα την πρακτική άσκηση έτσι ώστε να είναι περισσότερο ουσιαστική και να φέρνει τους εκπαιδευόμενους σε επαφή με την πράξη της συμβουλευτικής υπό εποπτεία και καθοδήγηση.
- Περισσότερα εργαλεία ΤΠΕ
Μία παρουσίαση για παιδιά που δίνουν Πανελλήνιες αφού δεν ήταν όλοι οι μαθητές γνώστες του συστήματος εξετάσεων και των μηχανογραφικών
Περισσότερες εργασίες ώστε να γίνεται και στους μαθητες ανατροφοδότηση για το επίπεδο γνώσεων τους
- Θα άλλαζα αυτά που θεωρώ αδυναμίες και αναφέρθηκαν παραπάνω. Αρχικά, θα είχα οργανώσει από την αρχή τον τρόπο διεξαγωγής της πρακτικής άσκησης ερχόμενη σε επαφή με φορείς που θα μπορούσε να υπάρξει συνεργασία. Εάν δεν μπορούσε να συμβεί αυτό, τότε θα οργάνωνα βιντεοσκοπημένες εκπαιδευτικές συνεδρίες συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμού, τις οποίες και θα παρουσίαζα στους επιμορφούμενους. Επιπλέον, θα προσέθετα στοιχεία που αφορούν πρακτικά ζητήματα (όπως μηχανογραφικό) και πηγές από τις οποίες θα μπορούν να επιμορφούμενοι να αντλούν αξιόπιστες πληροφορίες (όπως για αναζήτηση μεταπτυχιακών, εκπαιδευτικά θέματα κλπ).
- Θα έβαζα πιο πολύ πρακτική, με συμβουλευόμενους.
- Θα δοκίμαζα μια εναλλαγή των πιο πρακτικών μαθημάτων με τα πιο θεωρητικά ώστε να μη γίνεται "κοιλιά" στη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων. Είναι απαραίτητο να δημιουργείται επίσης ένα κλίμα ασφάλειας σε σχέση με την ολοκλήρωση και των ενοτήτων της πρακτικής. Θα ήθελα να είναι εξ' αρχής σχεδιασμένη και να ξεκινά εγκαίρως η υλοποίησή της, με μια πιο ρεαλιστική παράλληλα κατανομή των ενοτήτων της θεωρητικής εκπαίδευσης.
- Θα περιόριζα ως ένα βαθμό το κομμάτι της θεωρίας χωρίς να το εξαιρέσω αλλά προωθώντας το στο υλικό της ασύγχρονης
- ΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ, ΚΑΙ ΤΟ ΤΡΟΠΟ ΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ. ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΜΙΑ ΕΞΕΤΑΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗ ΠΟΡΕΙΑ ΤΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ.
- ξλκξλκ
- χβψβ
- Τίποτα
- Περισσότερα εργαλεία σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Δεν θα άλλαζα κάτι στις θεματικές ούτε στον τρόπο οργάνωσης του site. Ήταν πλήρες.
- Θα έβαζα παραπάνω ψηφιακά προγράμματα διαμόρφωσης ασκήσεων
- Ήτανε επαρκές έτσι όπως ήταν
- ΤΙΠΟΤΑ. ΗΤΑΝ ΕΝΑ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
- Τίποτα , όλα ήταν ικανοποιητικά καλά .
- ΘΑ ΕΒΑΖΑ ΔΥΟ Η ΤΡΕΙΣ ΜΕΡΕΣ ΤΟ ΠΟΛΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ. ΣΑΒΒΑΤΟΚΥΡΙΑΚΑ. ΚΙ ΑΝ ΑΥΤΟ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΕΦΙΚΤΟ. ΘΑ ΒΙΝΤΕΟΣΚΟΠΟΥΣΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ,ΩΣΤΕ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΤΟ ΞΑΝΑΔΟΥΝ ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΜΕΝΟΙ.
- τον τρόπο διεξαγωγής των εξετάσεων για την πιστοποίηση.
- Πιο διαδραστικό
- Τίποτα
- Θα έδινα περισσότερο χρόνο μελέτης για τη διεξαγωγή των εξετάσεων
- το παραπάνω
- Περισσότερες πρακτικές ασκήσεις



- Περισσότερες διαδραστικές δραστηριότητες
- Περισσότερες δια ζώσης συναντήσεις.
- Στα μαθήματα που αφορούσαν το "βήμα - βήμα" θα προτιμούσα είτε να ήταν δια ζώσης είτε να υπήρχε παρουσίαση των βημάτων χωρίς να χρειάζεται μια ομάδα 15 ατόμων να συγχρονιστεί και να αποσυντονίζεται όταν κάποιος δεν πραγματοποιεί κάποιο από τα βήματα.
- Εγώ συγκεκριμένα θα εμπλούτιζαν κι άλλο Την απομακρυσμένη διδασκαλία αλλά και την ηλεκτρονική βιβλιοθήκη
- τίποτα
- Θα μαγνητοσκοπούσα τις τηλεδιασκέψεις
- το ωράριο
- τίποτα
- Α
- lala bla bla
- Αυτό που ανεφερα στην ερωτηση 18 και ισως θα πλαισιωνα τις συναντησεις με περισσοτερες ασκησεις για να υπαρχει μεγαλυτερη συμμετοχη και διαδραση, αλλα και ανατροφοδοτηση επι του αποτελεσματος.
- το χωρο διεξαγωγης
- ΟΤΙ ΑΝΕΦΕΡΑ ΚΑΙΣ ΤΟ ΠΙΟ ΠΑΝΩ ΕΡΩΤΗΜΑ
- Στο τέλος τις ερωτήσεις που έπρεπε να μας δώσουν θα τις έδινα κατευθείαν στους εξεταζόμενους χωρίς να τις υπαγορευω μια μια
- Τα παραπάνω: ύλη εξετάσεων που να ανταποκρίνεται στην διδαχθείσα ύλη και επανάληψη με χρήση εικόνας, υπολογιστή κτλ
- Νομίζω θα άλλα τον τρόπο εξέτασης να έχει και μέρη που να είναι πρακτικά! Δηλαδή να μπορούμε στο Book creator και να φτιάξουμε ένα βιβλίο πχ.
- Κανένα σχόλιο
- Το ωράριο
- Τίποτα.
- Θα ενημέρωνα τον επιμορφωτή για το περιεχόμενο των θεμάτων έτσι ώστε οι εξ αποστάσεως συναντήσεις να πιο οργανωμένες και δεμένες
- Δεν θα άλλαζα κατι
- Περισσότερο υλικό στις διδακτικές ενότητες. Κυρίως σε ότι αφορά ορολογία και μη προϋπάρχουσες γνώσεις
- Δεν διαφενεται σκοπιμη καποια σχετικη αλλαγη
- Το υλικό της σύγχρονης διδασκαλίας
- Τίποτα
- Τίποτα
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Περισσότερες ημέρες, λιγότερες ώρες συνεχόμενης σύγχρονης κατάρτισης. Περισσότερες ωρες δια ζωσης.
- NOTHING BESIDES THE ABOVE MENTIONED. OTHERWISE IT WAS GREAT
- Τον τρόπο τελικής αξιολόγησης στο τέλος. Αντί για ερωτηματολόγια κλειστού τύπου θα προτιμούσα να βάλω διάφορα project στους εκπαιδευόμενους, μέσα από τα οποία να εφαρμόζουν στην πράξη τα όσα έχουν διδαχθεί και ίσως προσέθετα και στο τέλος κάποια ερωτηματολόγια με λίγα αλλά ανοιχτού τύπου ερωτήματα.
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- μόνο εξ αποστάσεως κατάρτιση θα πρότεινα
- Ότι αναφέρω παραπάνω
- Θα εκανα τις δια ζωσης συναντησεις πιο διαδραστικες
- Τίποτε
- για βελτίωση θα ήθελα λιγότερα θεωρητικά στοιχεία (παρόλο που δεν ήταν πολλά) και περισσότερες ενότητες πρακτικής εφαρμογής - επομένως μάλλον και μεγαλύτερης διάρκειας πρόγραμμα.
- Τίποτα.
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- Ανάλογα με το κοινό της επιμόρφωσης προσαρμογή στη βαθμίδα διδασκαλίας στην οποία ανήκουν όπως επίσης προσοχή αν απασχολούνται στη δημόσια ή ιδιωτική εκπαίδευση.
- Θα το έκανα με λίγο μεγαλύτερη διάρκεια για να μην είναι τόσο απαιτητικό για τους εργαζόμενους συμμετέχοντες.
- Δεν θα άλλαζα κάτι.
- αγφσδγ
- Νομίζω ότι η βασική ιδέα του μαθήματος δε χρειάζεται κάποια εξέλιξη. Αφορά περισσότερο την διάθεση για περαιτέρω αναζήτηση προς την κατεύθυνση που



- θέλει ο επιμορφούμενος.
- ίσως μια σχετική πρόσβαση σε βιβλιοθήκη εφόσον ήταν δυνατόν χωρίς να διαταραχθεί η ισιρροπία ανάμεσα τους κανονικούς φοιτητές της σχολής και τους συμμετεχόντες σε σεμινάρια
- Η απάντηση δόθηκε στην ερώτηση 18. Κατά τ'άλλα δε θα άλλαζα κάτι άλλο.
- ίσως τον όγκο του προγράμματος.
- Θα το οργάνωνα πιο ολοκληρωμένα
- Τίποτα, όλα πηγαν εξαιρετικά
- την τελική αξιολόγηση
- Θα παρείχα λίγες περισσότερες ώρες πρακτικής.
- Θα προσπαθούσα να ενσωματώσω νέες/προηγμένες τεχνολογίες όπως αυτές χρησιμοποιούνται από καθηγητές πανεπιστημίου.
- Τίποτα.
- θα προσέθετα μαθήματα και πιστοποίηση για τα προγράμματα γραφείου της Microsoft, όπως το powerpoint.
- θα πρόσθετα και άλλες ενότητες
- Όλα ήταν πολύ καλά.
- Τίποτα
- Τίποτα, σίγουρα όσοι τ σχεδίασαν ήξεραν ακριβώς τι να κάνουν. Εγώ προσωπικά δεν έχω σχέση με το αντικείμενο ακόμη κ όμως μου ήταν κατανοητά.
- Τίποτα
- Θα υποστήριζα να διανεμηθεί ο χρόνος σε περισσότερα μαθήματα με λιγότερες ώρες το καθένα .
- Νομίζω λιγότερες ώρες παρακολουθησης
- Το ασύγχρονο υλικό.
- Τίποτα
- τίποτα
- Θα έδιωχνα όποιον έμπαινε και δεν υπήρχε, δεν συμμετείχε,
- Τίποτα
- Τίποτα
- Την ασύγχρονη. Θα έβαζα πιο πολλά παραδείγματα εφαρμογής
- Τίποτα
- INTERNET EXPLORER -> MICROSOFT EDGE
- τίποτε



Group:

Question: 20. Would you recommend it to a friend or colleague? Please document your answer

Answer	Count	Percentage
Answer	177	56.01%
No answer	70	22.15%
Not completed or Not displayed	69	21.84%

Response
- 4
- 3
- 4
- 4
- 5
- 5
- Ασφαλώς, λόγω της αρτιότητάς του
- ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΩΣ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΟ
- ναι! γιατί έτσι μας αρέσει!
- αααααααααααααααααααα
- Ναι γιατί προσθέτει γνώση
- Το πρότεινα ανοιχτά σε συναδέλφους σε επαγγελματική ομάδα και υπήρξε ανταπόκριση. Πραγματικά με βοήθησε και ελπίζω σε συνέχεια τέτοιων προγραμμάτων, ακόμα και με αμοιβή.
- Ήδη το έχω προτείνει σε συναδέλφους μου γιατί το θεώρησα πολύ χρήσιμο αυτό το πρόγραμμα
- Αναμφίβολα γιατί θεωρώ ότι θα βελτιώσει σίγουρα την προσέγγιση του απέναντι στους ασθενείς του.
- Ναι βέβαια.
- Αποκτάς αρκετές επιπλέον γνώσεις που είναι χρήσιμες.
- θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα, το πρόγραμμα ήταν πάνω σε θέμα που με ενδιέφερε πολύ να παρακολουθήσω και έμαθα αρκετά πράγματα που χρησιμοποιώ ήδη στην καθημερινότητα. Επίσης σε ανθρώπινο επίπεδο και σε επίπεδο επικοινωνίας ήταν πολύ ευχάριστη εμπειρία.
- Και ναι και όχι
- Όχι νομίζω ήδη έχω τοποθετηθεί, όχι σε καμία περίπτωση. Δεν θα αποκτήσει και δεξιότητα Δεν θα έχει καμία καθοδήγηση κ ενημέρωση Θα ταλαιπωρηθεί και δεν θα έχει κανένα κερδος
- ναι
- Ναι, επειδή έχει πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό και χρηματική ανταμοιβή. Αν ήταν επί πληρωμή, θα ήμουν πάρα πολύ απογοητευμένος.
- Όχι. Δεν έμεινε καμία γνώση στο τέλος της διαδικασίας
- Φυσικά.. Είναι Χρήσιμο στην καθημερινότητα το καθενός πλεον
- ΝΑΙ
- Ναι
- Θα το πρότεινα εάν ήθελε κι αυτός να επιμορφωθεί περισσότερο
- Όχι
- ναι
- Φυσικά
- Ναι ήταν αρκετά εύστοχο
- Ναι, καθώς βοηθάει στην ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων.
- Ναι
- φυσικά, σε όποιον θα ήθελε να ενισχύσει της δεξιότητές του
- ΝΑΙ ΗΤΑΝ ΑΡΚΕΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ
- Ναι ήταν ενδιαφέρον
- Ναι, θα το πρότεινα γιατί μαθαίνεις αρκετά στην χρήση του Power Point.
- Ανεπιφύλακτα!
- Θα το πρότεινα γιατί θα ήθελα να συζητώ με μια φίλη μου αυτά που παρακολουθούσα



- Ναι, θα το πρότεινα σε ανθρώπους που αγαπούν τον Κινηματογράφο, την Ιστορία και τη Λογοτεχνία, γιατί μέσω του Προγράμματος αυτού μπορεί κανείς να απολαύσει εξαιρετικά έργα τέχνης και να συνειδητοποιήσει πώς η Τέχνη «συνομιλεί» με την Ιστορία.
- Ανεπιφύλακτα, αφενός γιατί συνδυάζει τη δια ζώσης και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και αφετέρου γιατί συνδυάζει τους πολλούς και διαφορετικούς τρόπους προσέγγισης του θέματος, έτσι ώστε να ανοίγει τους ορίζοντες των εκπαιδευομένων
- Ναι θα τον προτείνω
- Έτσι όπως είναι έχω αναμεικτα συναισθήματα.
Ναι για να πάρει κάποια χρήματα, ναι για να πάρει κάποιες γνώσεις.
Αν βάλω όμως και τον χρόνο που χάσαμε στην εξέταση και την συμπεριφορά, μάλλον θα του προτείνω να πάρει ένα On line course από κάποιο σοβαρό οργανισμό.
- Όχι αν είναι από reoplecert
- Ναι με την ίδια καθηγήτρια
- ΝΑΙ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΧΡΗΣΙΜΟ
- το έχω προτείνει ήδη σε όλους τους γνωστούς, φίλους και μαθητές μου.
- Φυσικά γιατί οι υπολογιστές είναι απαραίτητοι και χρειάζεται η σωστή χρήση των προγραμμάτων τους
- Και ναι και όχι! Εξαρτάται....
- Όχι, εκτός αν ήθελε να μάθει κάποια παραπάνω πράγματα ως γενικές γνώσεις, αν έχει χρόνο για "σκοτωμα", και φυσικά χωρίς να έχει προσδοκία σε κάποιο χαρτί που θα ενισχύσει το βιογραφικό του.
- ΟΧΙ
- Αν δεν αλλάξει κάτι από τα παραπάνω όχι
- φυσικά.
- Βεβαίως
- Να το παρακολουθήσει
- Ναι
- Φυσικά θα το πρότεινα
- ΦΥΣΙΚΑ, ΉΤΑΝ ΑΡΚΕΤΑ ΩΦΕΛΙΜΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ.
- Βεβαίως και θα το πρότεινα καθώς μπορεί να μάθει βασικές έννοιες της τεχνολογίας κινητών/φορητών συσκευών, να χρησιμοποιεί, να προγραμματίζει και διοργανώνει διαδικτυακές συσκέψεις, να χρησιμοποιεί σωστά τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης κτλ ...
- Ναι για να γίνουν και άλλες βελτιώσεις.
- Ναι, γιατί θα μπορούσε με ευχαριστώ τρόπο να αποκτήσει νέες γνώσεις.
- ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ ΉΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΕΜΠΕΙΡΙΑ
- ναι, γιατί οι εκπαιδευτές είναι καταξιωμένοι και πολύ μεταδοτικοί. Οι στόχοι του προγράμματος ήταν ξεκάθαροι από την αρχή.
- Ναι, οπωσδήποτε γιατί η επιμόρφωση και η κατάρτιση που έλαβα από το πρόγραμμα, καθώς και η αγάπη μου για την συμβουλευτική επαγγελματικού προσανατολισμού και σταδιοδρομίας, μου έδωσαν τα εφόδια:
Ικανότητα εκτίμησης αναγκών,
Δημιουργία ατομικού προφίλ,
Δημιουργία και αξιολόγηση επαγγελματικού στόχου, όπως και δημιουργία ρεαλιστικού σχεδίου ΣΕΠ
- Ναι θα το πρότεινα. Ήταν πολύ κατανοητό και βοηθητικό με έμπειρους εκπαιδευτές.
- Όχι, καθώς θεωρώ πως ήταν πολύ ανοργανωτο πρόγραμμα (κυρίως στο κομμάτι της πρακτικής άσκησης) και με πολλές περιττές ώρες διδασκαλίας (απαράδεκτο και εξαντλητικό το 4ωρο και 5ωρο)!
- Θα το πρότεινα. Ήταν ένα πολύ σπουδαίο επιμορφωτικό πρόγραμμα, έμαθα πολλά μέσα από ενδιαφέρουσες διαδικασίες.
- Ναι, θα το πρότεινα σε κάποιον που θα ήθελε να αποκτήσει βασικές γνώσεις στη ΣΕΠ.
- Το πρόγραμμα είχε κάποιες ενότητες πάρα πολύ καλές και άλλες πολύ βαρετές. Αν και η συνολική δομή του προγράμματος ήταν καλά σχεδιασμένη στην πράξη υπήρξε απόκλιση από το θεμιτό. Δεν έχω αποφασίσει αν θα το πρότεινα.
- κάποια στιγμή στο μέλλον που θα έχει "τρέξει" καλύτερα, ναι!
- Σίγουρα θα το πρότεινα. Το θεωρώ από τα πιο ολοκληρωμένα προγράμματα συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμού. Πιστεύω ο,τι με την βιωματική παρουσίαση ενός ολοκληρωμένου, ανθρωποκεντρικού, μοντέλου



συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμού, με τους συγκεκριμένους εισηγητές πραγματοποιείται η διαφορά από τα υπόλοιπα προγράμματα.

- Θα το πρότεινα, αλλά θεωρώ ότι είναι πολύ υψηλό το κόστος σε σχέση με άλλα αντίστοιχα προγράμματα
- Θα το πρότεινα ιδιαίτερα για τις βιωματικές ενότητες του κ. Τασιόπουλου και της κα. Δόλγυρα.
- Θα πρότεινα αρχικά στο φίλο μου να κάνει έρευνα αγοράς, για να δει αν υπάρχουν αντίστοιχα προγράμματα πιο οικονομικά. Αν ήταν στο ίδιο κόστος θα το πρότεινα το συγκεκριμένο λόγω του ότι ένα σημαντικό κομμάτι του ήταν βιωματικό. Αν δεν είχε οικονομικό ζήτημα θα του πρότεινα να παρακολουθήσει ένα πρόγραμμα που θα τον καθιστούσε σύμβουλο Α.
- Ναι θα το πρότεινα γιατί παρόλο που είναι μία χρονοβόρα διαδικασία δίνει στους μαθητές εφόδια μέσω μιας κοινότητας ανθρωπων με διαφορετικά υποβάθρα για ένα ζήτημα της εκπαίδευσης που δίνεται λίγη προσοχή αλλά στο μέλλον θα έχει μεγαλύτερη προβολή
- Θα το πρότεινα, γιατί παρά τις αδυναμίες που αναφέρθηκαν αποτελεί ένα αξιόλογο πρόγραμμα επαγγελματικού προσανατολισμού με μεγάλο ενδιαφέρον και χρησιμότητα.
- Ναι, φυσικά
- Σίγουρα θα το πρότεινα για τους λόγους που προανέφερα και ευχαριστώ θερμά όλους τους συντελεστές (συντονιστές και εκπαιδευτές) για τον σχεδιασμό και την υλοποίησή του.
- Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα. Πιστεύω ότι κάνει τη διαφορά, ιδιαίτερα συγκρίνοντάς το με σεμινάρια από άλλους φορείς που έχουν τον ίδιο ή παρόμοιο τίτλο
- ΝΑΙ. ΣΕ ΚΑΘΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΧΡΗΣΙΜΟ ΚΑΙ ΜΕ ΤΙΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΜΑΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΑΚΟΜΑ ΚΑΛΥΤΕΡΟ.
- δσaw
- χβψχβ
- Φυσικά
- Βέβαια
- Ναι. Βοήθησε αρκετά στην οργάνωση εκπαιδευτικού υλικού
- Φυσικά και θα το πρότεινα. Παίρνεις πολλές γνώσεις και εφόδια.
- Ναι φυσικα
- ΝΑΙ!!
- Ναι ήτανε αρκετά ενδιαφέρον
- ΦΥΣΙΚΑ
- Φυσικά , υπήρχε ενδιαφέρον , πήραμε γνώσεις και γενικά ωραία διαδικασία
- ΝΑΙ. ΤΟ ΕΚΑΝΑ ΗΔΗ
- φυσικά γιατί είναι ένα σεμινάριο χρήσιμο για τους εκπαιδευτικούς
- Ναι , η τεχνολογία στην εκπαίδευση είναι μια πολύ σημαντική δεξιότητα των ημερών
- Ναι
- Ανεπιφύλακτα γιατί εποικοδόμησα γνώσεις που μπορώ να χρησιμοποιήσω στον εργασιακό τομέα.
- Ναι πολύ βοηθητικό
- ναι. Ενημερωθήκαμε για πολλές νέες σχετικές τεχνολογίες
- Ναι χρήσιμο σεμινάριο
- Ναι καθώς αποτελεί έναν τρόπο ώστε να αποκτήσει κανείς βασικές γνώσεις για τα ψηφιακά εργαλεία
- Οπωσδήποτε. Είναι ένα εξαιρετικά δομημένο, ενδιαφέρον και χρήσιμο πρόγραμμα, που παρέχει στους συμμετέχοντες γνώσεις άμεσα εφαρμόσιμες.
- Θα το πρότεινα αλλά σίγουρα με επιφύλαξη, λόγω της μη έγκαιρης ενημέρωσης έναρξης- επίσης το υλικό μελέτης μου φάνηκε χαοτικό.
- Ναι θα το πρότεινα σε κάποιο φίλο και ο λόγος είναι γιατί μετά το τέλος αυτού του προγράμματος μόνο κερδισμένος μπορείς να βγεις
- ναι. Θεωρώ ότι βοηθάει αρκετά ώστε να μάθουμε εργαλεία και να γίνουμε καλύτεροι εκπαιδευτικοί
- Βεβαίως θα το πρότεινα καθώς η εμπειρία μου ήταν παρά πολύ θετικά και εκτός από ότι έμαθα διάφορες γνώσεις γνώρισα και πολλούς ανθρώπους.
- ναι
- φυσικά. το έχω ήδη κάνει!
- Α
- bla????????????????
- Ναι, θα το συνιστούσα γιατί αν κάποιος το θελει εχει πολλα εργαλεια και



- τεχνικές για να αξιοποιήσεις.
- ναι, είναι μια ενδιαφέρουσα εμπειρία
- ΝΑΙ ΗΤΑΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΟ
- Ναι θα το πρότεινα.
- Ναι, αλλά θα παρέθετα και τα τρωτά του Σεμιναρίου
- Ναι θα το πρότεινα γιατί το υλικό είναι πολύ καλό και πιστευω ότι ο βασικός του στόχος επιτεύχθηκε. Η γνωριμία μας και η κατανόηση των ΤΠΕ καθώς και νέων πλατφόρμων.
- Ναι γιατί είναι ένα σύγχρονο και απαραίτητο εφόδιο
- Ναι
- Θα το πρότεινα σίγουρα και σε κάποιον φίλο ή συνάδελφο μου επειδή το πρόγραμμα σε βοηθάει να διευρύνεις τις γνώσεις σου σε ζητήματα εταιρικά.
- Σίγουρα ναι, κέρδισα γνώσεις και έμαθα να τις αξιοποιώ με την βοήθεια του εκπαιδευτή μας
- Θα το πρότεινα για το λόγο του ότι είναι άριστο πρόγραμμα με πολλές χρήσιμες ενότητες.
- Πάρα πολύ γιατί είχε ξεκάθαρους στόχους και ήταν όντως επιμορφωτικό
- Ναι, θα το πρότεινα. Το πρόγραμμα αναπτύσσει δεξιότητες στις ΤΠΕ, που είναι χρήσιμες στον εκπαιδευτικό του σήμερα
- Ναι, θα το πρότεινα ανεπιφυλακτα
- Ναι, γιατί μπορεί να αποκομίσει πολύτιμες γνώσεις.
- Φυσικά
- Φυσικά , γιατί είναι επιμορφωτικό και ταυτόχρονα επιδοτούμενο και συμβάλλει και το πανεπιστήμιο στο εργο αυτό . Μετά το πέρας των εξετάσεων λαμβάνουμε και έγγραφο που το δηλώνει αυτό.
- Ναι γιατί είναι ενδιαφέρον πρόγραμμα και για περισσότερες γνώσεις πάνω στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία.
- Ναι. Εξαιρετικά δομημένο και πλήρες πρόγραμμα, υψηλή ποιότητα εκπαιδευτών και υλικού ασυγχρονής κατάρτισης που διανεμήθηκε στους συμμετέχοντες, σε αντίθεση με άλλα προγράμματα.
- DEFINATELY. LEARN ABOUT PLATFORMS-TOOLS NEVER HEARD ABOUT THEM BEFORE
- Ναι θα το πρότεινα σίγουρα, καθώς με βοήθησε πραγματικά να αναπτύξω νέες δεξιότητες και να τις χρησιμοποιήσω.
- Φυσικά. Θα το πρότεινα σε κάποιον συνάδελφο καθώς θεωρώ ότι το έβρισκε χρήσιμο και ενδιαφέρον.
- ναι.αρκετά οργανωμένο πρόγραμμα και χρήσιμο
- Ναι εννοείται σε όλους τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς στο ΙΙΕΚ θα μεταφέρω την εμπειρία μου
- ναι
- Βέβαιως,για όποιον θελει να ασχοληθεί με το εκπαιδευτικό κλάδο θα τον βοηθήσει απεριόριστα
- ναι, βεβαίως. Είχε Άρτια καταρτισμένους διδάσκοντες και πολύ καλο υλικό.
- Ναι. Ήταν χρήσιμο και ωφέλιμο.
- Βεβαίως, καθώς το θεωρώ αρκετά χρήσιμο και πρακτικό.
- Ναι.
- Ναι
- Ναι.
- ίσως
- Ναι θα το πρότεινα γιατί ήταν πολύ καλά δομημένο και οργανωμένο.
- Ναι, γιατί έχει να προσφέρει γνώσεις πολύ χρήσιμες στο χώρο της σύγχρονης εκπαίδευσης.
- σδηγδφγησφγ
- Φυσικά αφενός ήταν πολύ ενδιαφέρον στο σύνολό του, και αφετέρου σου δίνεται η δυνατότητα σε μερικούς μήνες να επιμορφωθείς σε κάτι που δεν γνώριζες και να αποκτήσεις περισσότερα προσόντα, ικανότητες & δεξιότητες.
- χωρίς δισταγμό εφοσον ξερουν στοιχειοδως την γλώσσα υπολογιστων ,Ενωσα οτι ημουν φοιτητρια πρωτοετης πανεπιστημιου
- Ναι, ξεκάθαρα. Χρήσιμη θεματική, πολύ καλός καθηγητής, καλή πλατφόρμα και πολύ βολικό ωράριο/πρόγραμμα. Ό,τι πρέπει.
- Ναι, θα το πρότεινα καθώς εμβαθύνει στην Pythοn και καλύπτει πολλές απαιτήσεις.
- Ναι, ενδιαφέρον αντικείμενο
- Ναι, γιατί ενώνει τη θεωρία με την πράξη αναφορικά με τις ΤΠΕ
- ναι,θα το πρότεινα



- Βέβαια. Εξαιρετικό το πρόγραμμα, όπως προκύπτει από την αξιολόγησή μου σε όλα τα προηγούμενα πεδία.
- Φυσικά, πολύ καλή ευκαιρία εκπαίδευσης και επιμόρφωσης!
- Ναι, είναι ωραία εμπειρία.
- Ναι θα το πρότεινα... για νέες εκπαιδευτικές πρακτικές και εμπειρίες
- Ναι
- Φυσικά διότι παρέχει χρήσιμες πληροφορίες
- ΝΑΙ ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ,ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΟ
- Ναι ειδικά σε εκπαιδευτικούς.
- Ανεπιφύλακτα! Οι εκπαιδευτές είχαν βαθειά γνώση του αντικειμένου και ιδιαίτερη μεταδοτικότητα.
- Φυσικά, θα το πρότεινα σε μία φίλη μου που κατάφερε και πέρασε στις κατατακτήριες και θα της φανεί αρκετά χρήσιμο.
- Ναι
- Ναι...
- Φυσικά θα το πρότεινα σε φίλο ή συνάδελφό μου ,μιας και το πρόγραμμα σου προσφέρει μια βαθύτερη κατανόηση ολοένα και πιο σύγχρονων εφαρμογών των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- Ναι είναι αρκετά ενδιαφέρον και βοηθητικό για δασκάλους και μαθητές
- Ναι ανεπιφύλακτα, διότι αποτελεί μια χρήσιμη και πολύτιμη εμπειρία.
- Φυσικά
- ναι βεβαια θα ειχε πολλα να μαθει για το συγχρονο χωρο εργασιας και τις ψηφιακες δεξιότητες
- Ναι
Θεωρώ ότι τι απέκτησα ουσιαστικά και τυπικά προσόντα από την παρακολούθηση του προγράμματος
- Ναι, αν και εφόσον έχει τον χρόνο να το παρακολουθήσει
- Ναι
- Σίγουρα
- Ναι. Είναι αρκετά πρακτικό πρόγραμμα
- Ναι
- ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ ΠΕΡΙΕΧΕΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΕΝΟΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥ
- Ναι!
- σφασφ
- οπωσδήποτε



Group:

Question: 21. What other subjects would you like to be trained in?

Answer	Count	Percentage
Answer	166	52.53%
No answer	81	25.63%
Not completed or Not displayed	69	21.84%

Response
- 4
- 3
- 5
- 3
- 5
- 5
- Συμβουλευτική εφήβων
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ
- μπλα μπλα μπλα μπλα μπλα μπλα μπλα και μπλα
- δφδφδφδφ
- Τηλεϊατρική (σύντομη εξειδίκευση εξ αποστάσεως)
- Coaching/mentoring, management ιατρού, GDPR
- Στον τρόπο να χαλαρώνει κάποιες ώρες και ο γιατρός, γιατί το 24ωρο είναι λίγο. Αυτό είναι το ελάττωμα μου.
- Θέματα με κινητοποιητική συνέντευξη.
- powerpoint, data analysis
- Μηχανολογία..
- με ενδιαφέρει περαιτέρω επιμόρφωση σε προγράμματα υπολογιστών. Επίσης θα ήθελα να επιμορφωθώ στον τομέα Διαχείρισης Εφοδιαστικής Αλυσίδας που αφορά άμεσα την εργασία μου.
- Σε πολλά άλλα δεν θα ξανάσυνεργαστούμε.
- λογιστική , χρηματοοικονομικά
- Γλώσσες προγραμματισμού για ανάλυση δεδομένων
- Πάλι σε αντικείμενο που έχει να κάνει με microsoft office
- Ψηφιακές δεξιότητες - marketing -ιστοσελίδες ηλεκτρονικού εμπορίου.
- Είναι στο pick της εποχής μας
- ΨΥΧΙΚΗ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ -
- ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΤΙΚΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ - JOINING - ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗΣ
- ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
- ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
- Υπολογιστές
- Ότι αφορά τη σύγχρονη τεχνολογία
- Excel
- διακοσμιση, αρχιτεκτονικη, ευκαιριες αγορας
- Ίσως στις πράσινες επιλογές που αφορούν την ανάπτυξη η σε κάποιο πρόγραμμα παραγωγής αν υπάρξει... αλλά σίγουρα και στα πιο προχωρημένο πρόγραμμα excel
- Και στις υπόλοιπες ψηφιακές θεματολογίες
- Excel word
- Τεχνητή νοημοσύνη
- Excel
- σε οτιδήποτε έχει να κάνει με την τεχνολογία.
- ΣΕ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
- Σε άλλα προγράμματα του office
- Θα με ενδιέφερε η επιμόρφωση σε σχέση με τον τουρισμό και γενικότερα τον συνεδριακό τουρισμό.
- Ανθρωπιστικές επιστήμες
- Τέχνες
- Δημιουργική Γραφή
- ΤΠΕ και εκπαίδευση
- Σε ότι αφορά την ιστορία και την επίδραση της σε κάθε μορφή τέχνης



- Θα με ενδιέφερε να επιμορφωθώ σε θέματα διαμεσομελέτησης για τη διαχείριση κρίσεων στην σχολική κοινότητα.
- Εικαστικά, οπτικοακουστικά μέσα, μουσειολογία
- Μόδα και σχεδίο
- Για αρχή να περάσω στο επόμενο επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων. Παιδαγωγικά. Και σε πολλά άλλα.
- Δεν έχω κάτι συγκεκριμένο στο μυαλό μου αυτό το διάστημα
- Σε θέματα μηχανικού....
- Βρηκα αρκετες ενοτητες απο αυτες που υπηρχαν ηδη ενδιαφερουσες, αλλα βαζοντας σαν βαση τα παραπανω, μαλλον δεν θα με ενδιεφερε να επιμορφωθω σε καποιο αλλο, καθως η ολη κατασταση μου αφησε την εντυπωση της προχειροτητας και της ανοργανωσιας.
- ΜΕ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΣΕ ΚΑΝΕΝΑ, ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΕΧΑΣΑ ΤΟΝ ΧΡΟΝΟ ΜΟΥ ΑΔΙΚΑ
- Δεν έχω σκεφτεί
- οτιδήποτε έχει να κάνει με νέες τεχνολογίες
- Μ.Μ.Ε.
- Για δημιουργία ψηφιακού υλικού
- Στις πράσινες επιλογές. Η σε αντικείμενα που αφορούν την αγροτική ανάπτυξη με νέες τεχνολογίες.
- EXCELL, WORD, INTERNET.
- Θα με ενδιέφερε να ασχοληθώ με την διαχείριση Συγκρούσεων στον Εργασιακό χώρο .
- Excel
- Excel
- ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
- Εκπαίδευση στη χρήση νέων τεχνολογιών και ως β' κύκλος του σεμιναρίου ΣΕΠ, εξειδίκευση σε συγκεκριμένα διαγνωστικά εργαλεία προσωπικότητας και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Θετική ψυχολογία
- Σε κανένα.
- Οργανωσιακή ψυχολογία, θετική ψυχολογία
- Στο μηχανογραφικό και στο πως λειτουργεί η εκπαίδευση
- θα δώ στην πορεία..
- Θετική Ψυχολογία
- Επιμόρφωση θα ήθελα να είχα σε παρόμοια γνωστικά αντικείμενα που άπτονται της ψυχολογίας, συμβουλευτικής, κοινωνιολογίας
- Προς το παρόν θα ήθελα να αξιοποιήσω τις γνώσεις από την παρούσα επιμόρφωση.
- Δεν έχω αποφασίσει ακόμα.
- Στατιστική ανάλυση
- Τεχνητή νοημοσύνη
- Στην παρούσα φάση θα μου ήταν πιο χρήσιμη η παροχή εποπτείας στο πρόγραμμα που ήδη επιμορφώθηκα παρά η επιμόρφωση σε κάποιο άλλο αντικείμενο. Ίσως ένα πρόγραμμα που θα με ενδιέφερε θα ήταν σχετικό με ζητήματα και προκλήσεις στην εφηβεία.
- Εκπαίδευση ενηλίκων
- Συμβουλευτική γενικότερα οποιασδήποτε προσέγγισης, θετική ψυχολογία και ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις.
- Εκπαίδευση ενηλίκων
- Τεχνικές και συμβουλευτική αναζήτησης εργασίας
- Human resources
- ΘΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΩ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΘΑ ΠΡΟΣΠΑΘΗΣΩ ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΩ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ ΤΗΣ ΟΠΩΣ Η ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ
- σαφας
- χβψβ
- Ψυχολογία στην εκπαίδευση
- Σύγχρονα εργαλεία τηλεεκπαίδευσης (βιντεοληψία, ηχοληψία, μοντάζ), σκηνοθεσία παιδαγωγικών ντοκιμαντέρ
- Θα ήθελα να επιμορφωθω στη δημιουργία εκπαιδευτικής ιστοσελίδας.
- Στην εκπαίδευση κυρίως και ειδικότερα σε θέματα με άτομα ειδικών αναγκών
- Σε προγράμματα που αφορούν μαθησιακές δυσκολίες
- Σε Κοινωνικά Μέσα Δικτύωσης
- Οποιοσδήποτε κλάδος που αφορά τη μάθηση και τη γνώση είναι σημαντικός .
- ΓΕΝΙΚΑ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ.



- Σε θέματα διοίκησης και γραμματειακής υποστήριξης
- Θεατρο στην εκπαίδευση
- Είμαι εντάξει για την ώρα
- Σε οτιδήποτε έχει σχέση με την καινούρια εκπαιδευτική τεχνολογία.
- Τεχνητή νοημοσύνη κ εκπαίδευση
- social media
- Πράσινες δεξιότητες
- Προγραμματισμό
- Σχεδιασμός, οργάνωση και λειτουργία προγραμμάτων elearning για τη μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά και την εκπαίδευση ενηλίκων. Επίσης, προγράμματα οικονομικού περιεχομένου και διοίκησης επιχειρήσεων και ψυχολογίας.
- Σίγουρα στην χρήση του online μαθήματος για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
- Σχολική ψυχολογία και διαπολιτισμικότητα
- εφαρμογές android για εκπαίδευση στην δευτεροβάθμια
- Ηλεκτρονικό εμπόριο(marketing)
- ειδική αγωγή, νοηματική γλώσσα , διοικηδη εκπαιδευτικων μοναδων
- ψηφιακές τεχνολογίες.
- Επικοινωνιακές δεξιότητες.
- Α
- lalalala
- Στον σχεδιασμο εκπαιδευτικου προγραμματος
- ιστορια
- λογοτεχνια
- ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕ ΠΡΑΣΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
- Θα ήθελα προγράμματα που να με βελτιώσουν στη χρήση υπολογιστών.
- Διαχείριση τάξης- Τεχνικές μάθησης
- Μουσικοκινητική, Παιδοψυχολογία, Ειδική αγωγή κτλ
- Διοίκηση επιχειρήσεων
- Θα επιθυμούσα αντίστοιχα αντικείμενα επιμόρφωσης που αφορούν τομείς της βιομηχανία του τόπου μας.
- Διαχείριση προσωπικού. Κάτι σε human resources. Επίσης στο σύγχρονο ηλεκτρονικό εμπόριο
- Λογιστική και παιδαγωγικά
- Θα με ενδιέφερε
 - 1) η αιεφόρος ανάπτυξη
 - 2) η προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή
 - 3) ανανεώσιμες πηγές ενέργειάς
 - 4) διαχείριση και προστασία χερσαίων οικοσυστημάτων
- σε παρόμοια με αυτό θα ήθελα αλλά και γενικά σε πρόγραμμα με πρασινεςυδεξιότητες
- Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- STEM στην εκπαίδευση
- Νέες Τεχνολογίες Επικοινωνιών σε άλλους τομείς της καθημερινότητας, όπως καταστάσεις έκτακτης ανάγκης-Πολιτική Προστασία (π.χ ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τον "Ραδιοερασιτεχνισμό" θα ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρον καθώς κάτι τέτοιο δεν παρέχεται από άλλον φορέα προπαρασκευάζοντας τους υποψηφίους για την πιστοποίηση τους στις σχετικές εξετάσεις που διεξάγονται από το Υπουργείο Μεταφορών)
- Παιδαγωγικά
- Ένα αντικείμενο το οποίο θα ήθελα να επιμορφωθώ είναι των ανθρώπινων δικαιωμάτων καθώς και κοινωνικής πολιτικής.
- Σε θέματα διοίκησης και πολιτικής .
- Σε ότι έχει να κάνει με την εκπαίδευση.
- Οργάνωση, σχεδιασμός και προώθηση e-learning προγραμμάτων.
- PHYCOLOGY AND EDUCATION. CHILDREN PSYCOLOGY
- Θα με ενδιέφερε να επιμορφωθώ περαιτέρω στον ίδιο τομέα, να παρακολουθήσω ένα λίγο πιο εξειδικευμένο σεμινάριο.
- Στη δυσλεξία και στις μαθησιακές δυσκολίες.
- δημιουργία εκπαιδευτικού σεναρίου
- Σε νέες θεωρίες εκπαίδευσης
- στη διαχείριση της σχολικής τάξης
- Υπηρεσίες cloud
- Network technician



- ειδική αγωγή
- η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερη γλώσσα
- Δημιουργική γραφή. Σενάριο, Διήγημα, Μυθιστόρημα.
- Θα ήθελα να παρακολουθήσω κι άλλα σεμινάρια με παρόμοιο αντικείμενο.
- Σε θέματα παιδαγωγικής φύσεως.
- Στη δημιουργία ιστοσελίδων.
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση και εκπαίδευση ενηλίκων
- Ψηφιακά παιχνίδια
- Στην ειδική αγωγή.
- σιγηψησγφφ
- Ηλεκτρονική
- για μενα οτιδηποτε αφορα τις γλώσσες προγραμματισμου ,ακόμα και για τεχνικός υπολογιστων , δηλαδη να φτιαχνουμε υπολογιστες . Ειμαι σιγουρη οτι δεν θα δυσκολευτω στην εκπαίδευση
- Πιο συγκεκριμένα πράγματα για την ανάλυση δεδομένων. (SQL, power BI κλπ)
- Ανάλυση δεδομένων, streamlit
- Οτιδήποτε σχετικό με την εκπαίδευση, πρώτες βοήθειες
- Ιντερνετ, δίκτυα και προγραμματισμος
- στην σχολική ψυχολογία
- Θεωρώ πως όλες οι διδακτικές ενότητες και τα γνωστικά αντικείμενα που εμπεριέχουν αξίζουν/είναι χρήσιμες/ενδιαφέρουσες για ειδική επιμόρφωση σε επιμέρους προγράμματα.
- Google ads
- Διάφορα.
- microsoft office
- εκτός από την εκπαίδευση θα ήθελα να επιμορφωθώ σε θέματα προστασίας περιβάλλοντος και ανανεώσιμες πηγές ενέργειας
- ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ,ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ,ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- Σε οτιδήποτε έχει σχέση με την εμβάθυνση στη μελέτη ξένων γλωσσών.
- Σε παιδαγωγικά και οικονομικά. Παιδαγωγικά για τη σχολή που θέλω να ξεκινήσω και οικονομικά για τη σχολή που έχω τελειώσει.
- Σε οτιδήποτε καινούργιο
- Στη διδασκαλία ξένων γλωσσών μέσα από το πρίσμα των ΤΠΕ .
- Θα με ενδιέφερε η αρχαιολογία στο διαδίκτυο
- Δεν έχω αποφασίσει.
- Νέες τεχνολογίες κ εκπαίδευση
- AI
- Δημόσιες σχέσεις, τεχνικές πωλήσεων, πράσινη ενέργεια, φιλοπεριβαντολογικά προγράμματα
- Τεχνολογίες όπως το Artificial Intelligence ή Data Science, εναλλακτικά και απλά εφαρμογές όπως Excel ή PowerPoint
- Σχετικά με την εκπαίδευση και τα σχολεία
- Στην επιστήμη της R
- Σε άλλες ψηφιακές δεξιότητες. Ανάλυση δεδομένων.
- Αστροφυσική βασικές γνώσεις
- Digital marketing, management
- ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΔΙΚΤΥΩΝ, DB, WEB DESIGN
- Στον Γενικό κώδικα προστασίας δεδομένων
- φσδφ
- συγχρονες μεθόδους διδασκαλίας