Results

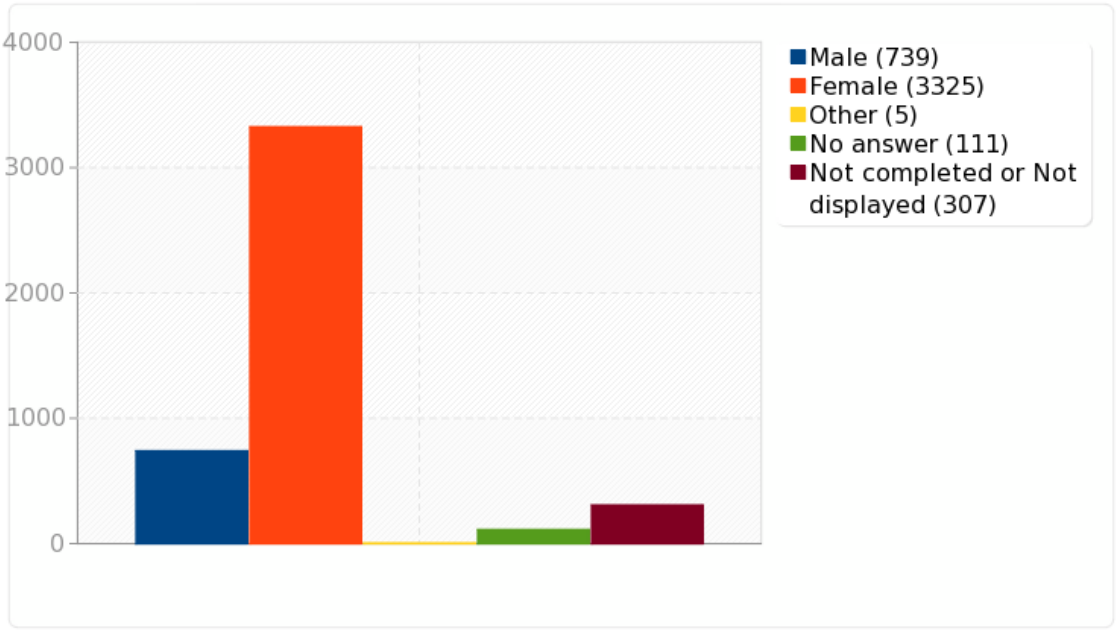
Survey 739861

Number of records in this query:	4487
Total records in survey:	4487
Percentage of total:	100.00%

Group: Trainee data

Question: 1. Gender

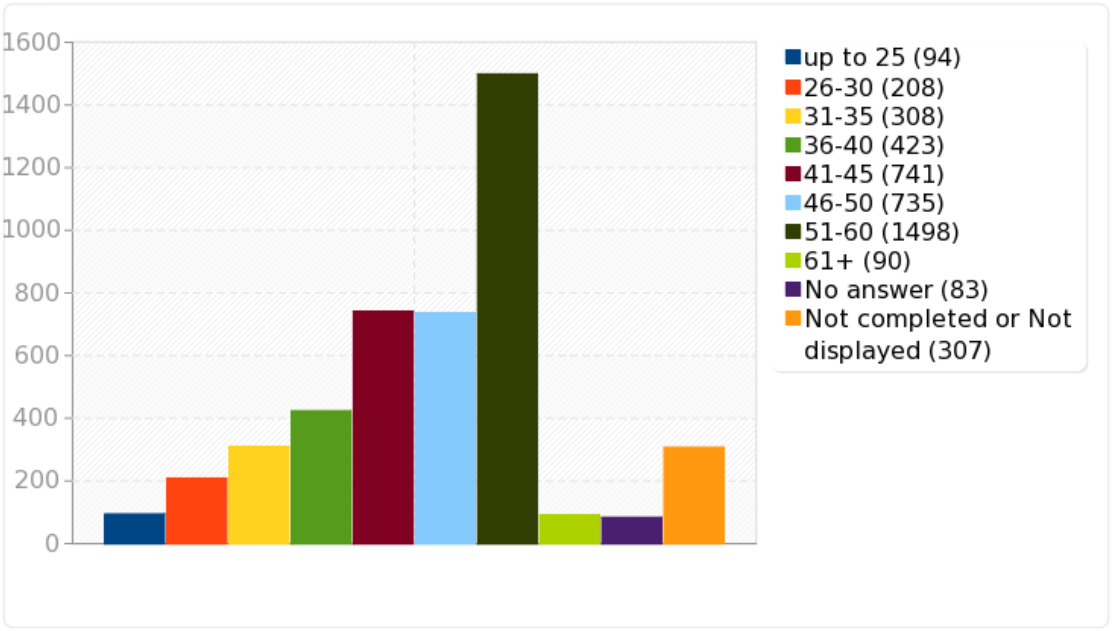
Answer	Count	Percentage
Male (1)	739	16.47%
Female (2)	3325	74.10%
Other (3)	5	0.11%
No answer	111	2.47%
Not completed or Not displayed	307	6.84%



Group: Trainee data

Question: 2. Age

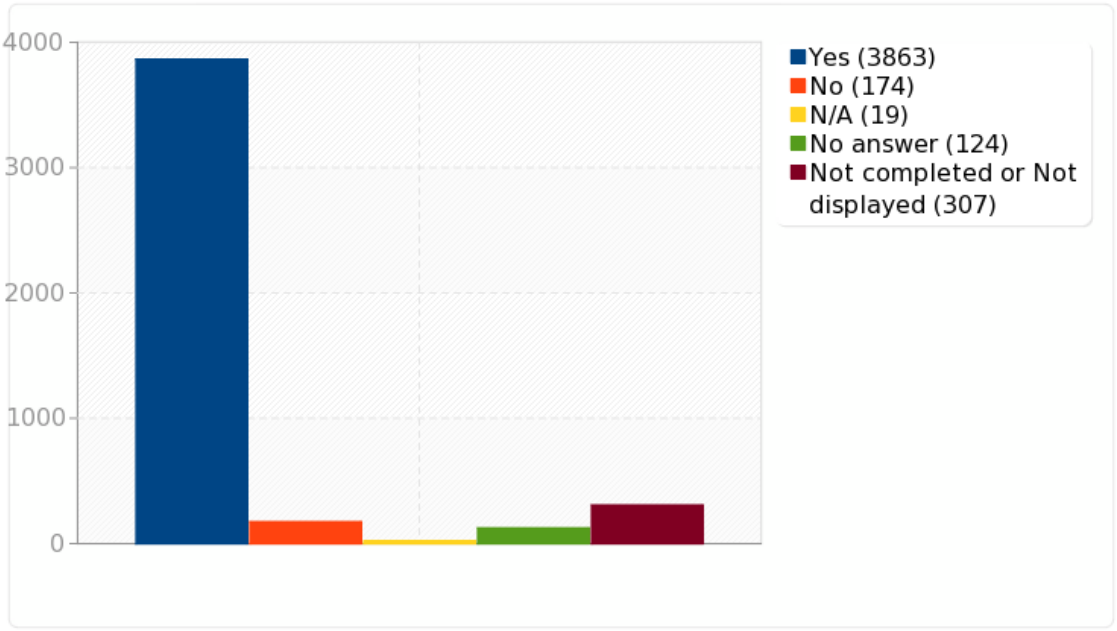
Answer	Count	Percentage
up to 25 (A1)	94	2.09%
26-30 (A2)	208	4.64%
31-35 (A3)	308	6.86%
36-40 (A4)	423	9.43%
41-45 (A5)	741	16.51%
46-50 (A6)	735	16.38%
51-60 (A7)	1498	33.39%
61+ (A8)	90	2.01%
No answer	83	1.85%
Not completed or Not displayed	307	6.84%



Group: Trainee data

Question: 3. Are you employed this period?

Answer	Count	Percentage
Yes (A1)	3863	86.09%
No (A2)	174	3.88%
N/A (A3)	19	0.42%
No answer	124	2.76%
Not completed or Not displayed	307	6.84%



Group: Trainee data

Question: 3α. What is your current job?

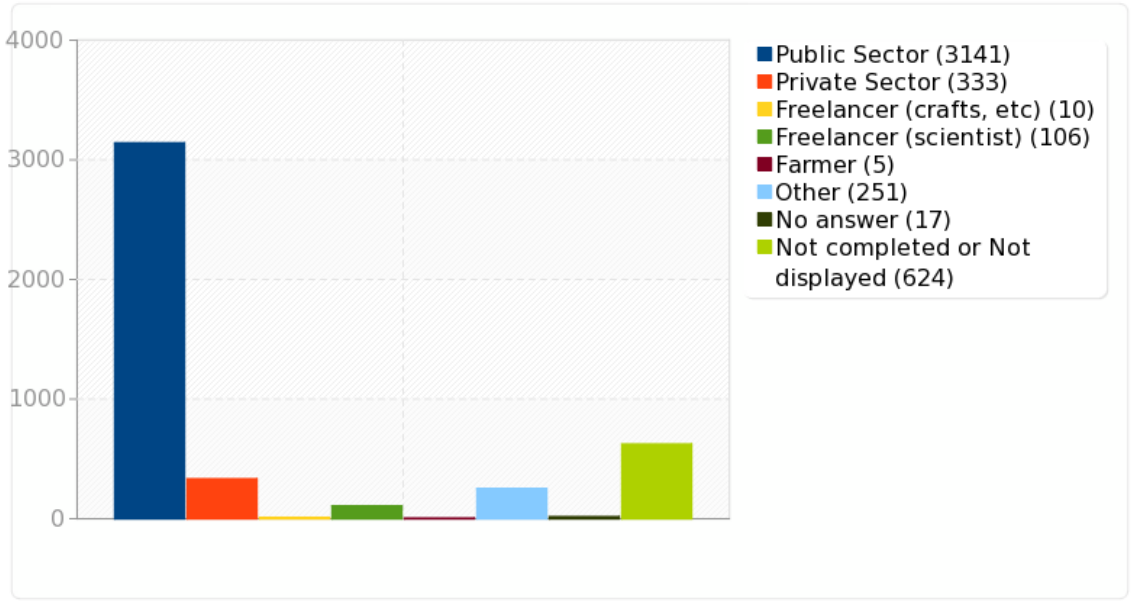
Answer	Count	Percentage
Public Sector (A1)	3141	70.00%
Private Sector (A2)	333	7.42%
Freelancer (crafts, etc) (A3)	10	0.22%
Freelancer (scientist) (A4)	106	2.36%
Farmer (A5)	5	0.11%
Other	251	5.59%
No answer	17	0.38%
Not completed or Not displayed	624	13.91%

	Response
-	Research assistant
-	research associate
-	ΒΟΗΘΟΣ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ
-	Εκπαιδευτικός
-	Ιδιωτικος Υπαλληλος και Ελευθ. επαγγελματιας
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ Β/ΘΜΙΑΣ
-	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Ιδιωτικός και δημόσιος υπαλληλος
-	Εκπαιδευτικός
-	Ιδιωτικός υπάλληλος σε Κοινωφελή επιχείρηση Δήμου
-	Εκπαιδεύτρια ενηλίκων
-	ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΣ
-	Αστυνομικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικος
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	συμβασιούχος δημόσιος υπάλληλος
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικος
-	Ιατρός Δημοσίου
-	Δημόσιος υπάλληλος με σύμβαση ΙΔΟΧ
-	Στρατιωτικός
-	Εκπαιδευτικός Γαλλικής Γλώσσας ΠΕ05.01
-	Ωρομίσθιος καθηγητής
-	Αναπληρώτρια Εκπαιδευτικός (Δημόσιο - Ορισμένου Χρόνου)
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Σύμβουλος Εκπαίδευσης
-	ΔΑΣΚΑΛΑ ΠΕ70
-	Ιδιωτική εκπαιδευτικός
-	Νηπιαγωγός
-	Εκπαιδευτικός σε φροντιστήριο
-	Εκπαιδευτικός
-	Νηπιαγωγός
-	εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ- ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
-	Εκπαιδευτικός

-	Εκπαιδευτικός
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	Δημόσιος εκπαιδευτικός
-	Αναπληρωτρια εκπαιδευτικος
-	Καθηγήτρια σε Ιδιωτικό Λύκειο
-	ΔΑΣΚΑΛΑ ΠΕ70
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικος
-	εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Καθηγητής Φροντιστηρίου Μέσης Εκπαίδευσης - Ι.Σ.Α.Ε.Κ. ΔΕΛΤΑ 360 (Ειδικότητα: Φυσικός)
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
-	αναπληρώτρια εκπαιδευτικός και βοηθός σε γραφείο ελεύθερου επαγγελματία (σύζυγος)
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	New Business Development Manager
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Αναπληρώτρια καθηγήτρια
-	ΕΠΟΧΙΚΗ ΔΑΣΟΠΟΝΟΣ.
-	Συμβασιούχος στην Περιφέρεια
-	εργάζομαι εθελοντικά σε Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας
-	Εκπαιδευτικός ΠΕ70
-	καθηγητρια
-	Εκπαιδευτικός μέσης εκπ.
-	Στρατιωτικός
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός ΠΕ05.01
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Δημοτικός υπάλληλος
-	Εκπαιδευτικός
-	Καθηγήτρια θεολόγος
-	Ιδιωτικός υπάλληλος μερικής απασχόλησης και ελεύθερος επαγγελματίας
-	Αναπληρωτής Εκπαιδευτικός
-	Πρακτική Άσκηση
-	Νηπιαγωγός
-	Αναπληρώτρια καθηγητρια
-	Εκπαιδευτικός
-	Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός
-	εκπαιδευτικός
-	εκπαιδευτικός
-	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας
-	Διευθύντρια σχολείου- εκπαιδευτικός
-	Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός
-	ΕΚΠ/ΚΟΣ
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	Εκπαιδευτικός στο δημόσιο, ιδιωτικού δικαίου (αναπληρώτρια)
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός Ιδιωτικού Τομέα

-	Προσέχω παιδιά
-	αναπληρώτρια
-	εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας
-	Αναπληρώτρια καθηγήτρια
-	PhD Student and University Research Assistant
-	PhD Student and University Research Assistant
-	Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας
-	αναπληρώτρια καθηγήτρια και βοηθός ελεύθερου επαγγελματία - μηχανικού (οικογενειακή επιχείρηση)
-	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΓΓΛΙΚΩΝ
-	Εκπαιδευτικός (αναπληρώτρια)
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Αναπληρώτρια καθηγήτρια μέσης εκπαίδευσης
-	Ιδιοκτήτρια κέντρου Ξένων Γλωσσών
-	Εκπαιδευτικός
-	Δάσκαλος σε ιδιωτικό σχολείο
-	Ωρομισθιος εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	εκπαιδευτικός
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	Με σύμβαση ΙΔΟΧ στο Δημόσιο
-	Εκπαιδευτικος
-	Μουσικός
-	Εκπαιδευτικός δραματικής τέχνης ΠΕ 91.02
-	Εκπαιδευτικός δραματικής τέχνης
-	Ειδικευόμενη Ιατρός
-	Υπάλληλος με σύμβαση
-	ΙΔΟΧ
-	Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου
-	Προσωπικό ΚΟΜΥ ΕΟΔΥ
-	ΟΔΗΓΟΣ Κ.Ο.Μ.Υ.
-	ΙΔΟΧ
-	ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ Ν.Π.Ι.Δ Ο.Χ..
-	ΝΟΜΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΟ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ
-	ΙΔΟΧ
-	ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ
-	ΟΔΗΓΟΣ ΕΟΔΥ
-	Συμβασιούχος δημοσίου
-	Οδηγός στις ΚΟμΥ του ΕΟΔΥ
-	Παρασκευαστρια
-	Συμβασιούχος Ορισμένου χρόνου
-	ΙΔΟΧ
-	Δημοσιος Υπαλληλος ΙΔΟΧ
-	Νοσηλεύτρια στον ΕΟΔΥ
-	Συμβασιούχος
-	Νοσηλεύτρια
-	ΙΔΙΟΧ
-	Ι.Δ.Ο.Χ.
-	Συμβασιούχος
-	Βοηθός νοσηλεύτρια
-	Συμβασιουχος
-	Νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου
-	Νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου
-	ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΙΔΟΧ
-	Συμβασιούχος
-	ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ
-	ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΣ ΟΡΙΣΜΕΝΟΥ ΧΡΟΝΟΥ
-	ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ
-	ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ
-	Συμβασιουχος
-	Συμβασιούχος δημοσίου

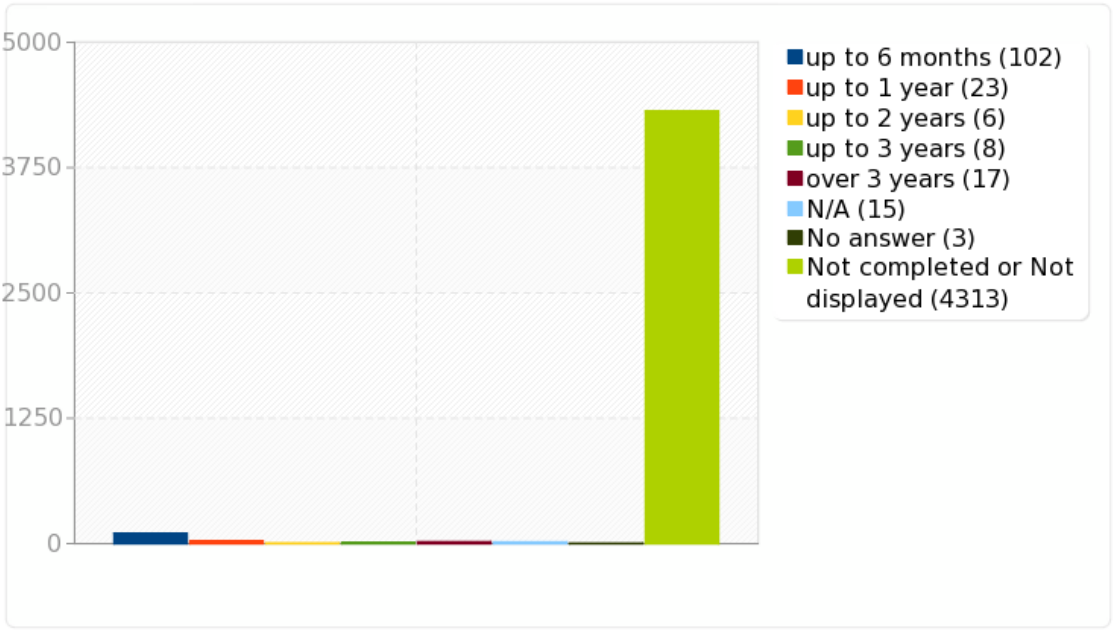
-	Συμβασιούχος ΕΟΔΥ
-	Βοηθός Νοσυλεύτριας(ΚΟΜΥ ΕΟΔΥ)
-	Συμβασιούχος
-	Δημόσιος Υπάλληλος ΙΔΟΧ
-	ΙΔΟΧ
-	ΙΔΟΧ
-	ΙΔΟΧ
-	Δημόσιος υπάλληλος ιδιωτικού δικαιου
-	Συμβασιουχος
-	Συμβασιουχος
-	ΤΕ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ
-	Εργάζομαι στον εοδύ
-	ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ
-	Οδηγός ΚΟΜΥ
-	ΣΥΜΒΑΣΗ
-	Ι.Δ.Ο.Χ.
-	ΕΟΔΥ
-	Εργαζόμενος με σύμβαση ΙΔΟΧ
-	Επαγγελματίας υγειας
-	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ
-	Μισθωτός υπάλληλος με σύμβαση ορισμένου χρόνου σε ΝΠΙΔ
-	Κομυ εοδυ
-	ΙΔΟΧ - ΚΟΜΥ ΕΟΔΥ
-	ΙΔΟΧ ΕΟΔΥ
-	ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΣ ΣΤΟΝ ΔΗΜΟΣΙΟ ΤΟΜΕΑ
-	Νοσηλεύτρια ΚΟμΥ 3 ΕΟΔΥ Αλεξανδρούπολης
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός σε Ιδιωτικό Σχολείο
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	Αναπληρώτρια
-	Ελευθ.Επαγγελματίας Ιδιοκτήτης Κέντρου Ξένων Γλωσσών
-	ΔΑΣΚΑΛΑ
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	Εκπαιδευτικός
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ



Group: Trainee data

Question: 3β. How long have you been unemployed?

Answer	Count	Percentage
up to 6 months (A1)	102	2.27%
up to 1 year (A2)	23	0.51%
up to 2 years (A3)	6	0.13%
up to 3 years (A4)	8	0.18%
over 3 years (A5)	17	0.38%
N/A (A6)	15	0.33%
No answer	3	0.07%
Not completed or Not displayed	4313	96.12%

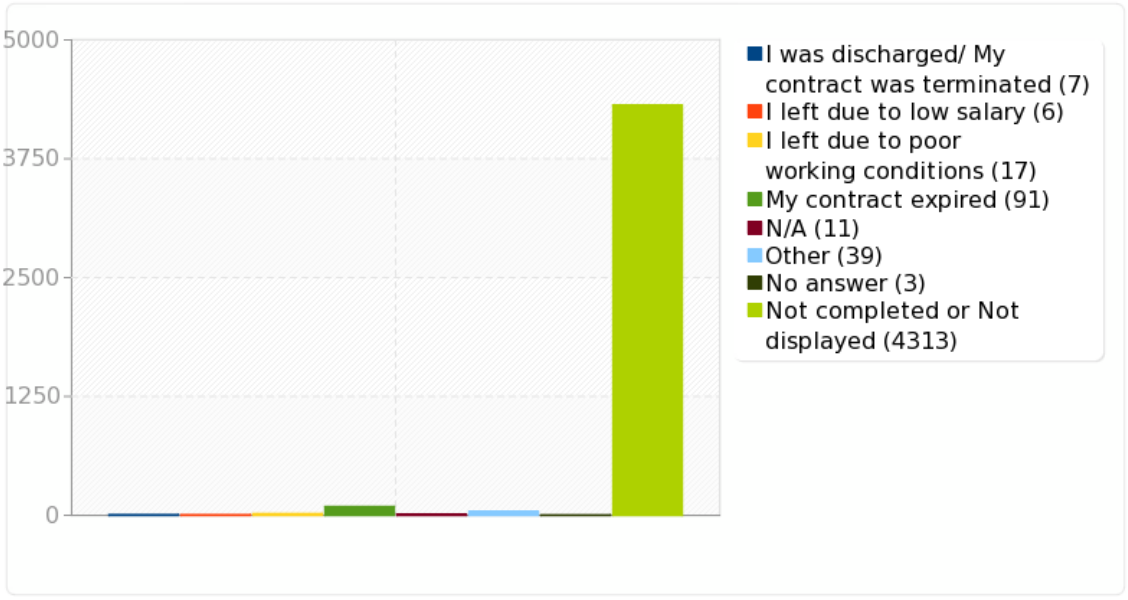


Group: Trainee data

Question: 3γ. Which is the main reason you left your last job?

Answer	Count	Percentage
I was discharged/ My contract was terminated (A1)	7	0.16%
I left due to low salary (A2)	6	0.13%
I left due to poor working conditions (A3)	17	0.38%
My contract expired (A4)	91	2.03%
N/A (A5)	11	0.25%
Other	39	0.87%
No answer	3	0.07%
Not completed or Not displayed	4313	96.12%

	Response
-	επεστρεψα στην ελλαδα
-	άδεια μητρότητας
-	Ασθενεια
-	Σταμάτησα οικειοθελώς λόγω έλλειψης χρόνου
-	Προσωπικοί λόγοι
-	Πιο πριν ήμουν φοιτήτρια, δεν εργάστηκα ποτέ
-	χρεοκοπία επιχείρησης
-	Οικογενειακές προτεραιότητες
-	Ασθενεια
-	Συνταξιοδοτήθηκα
-	ΑΔΕΙΑ ΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ
-	Εποχιακή απασχόληση ως αναπληρωτής καθηγητής
-	ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ
-	Γέννηση παιδιών
-	Δεν βρηλα ακομη την πρωτη μου δουλεια
-	Προσωπικοί λόγοι
-	Παιδιά/ υποχρεώσεις

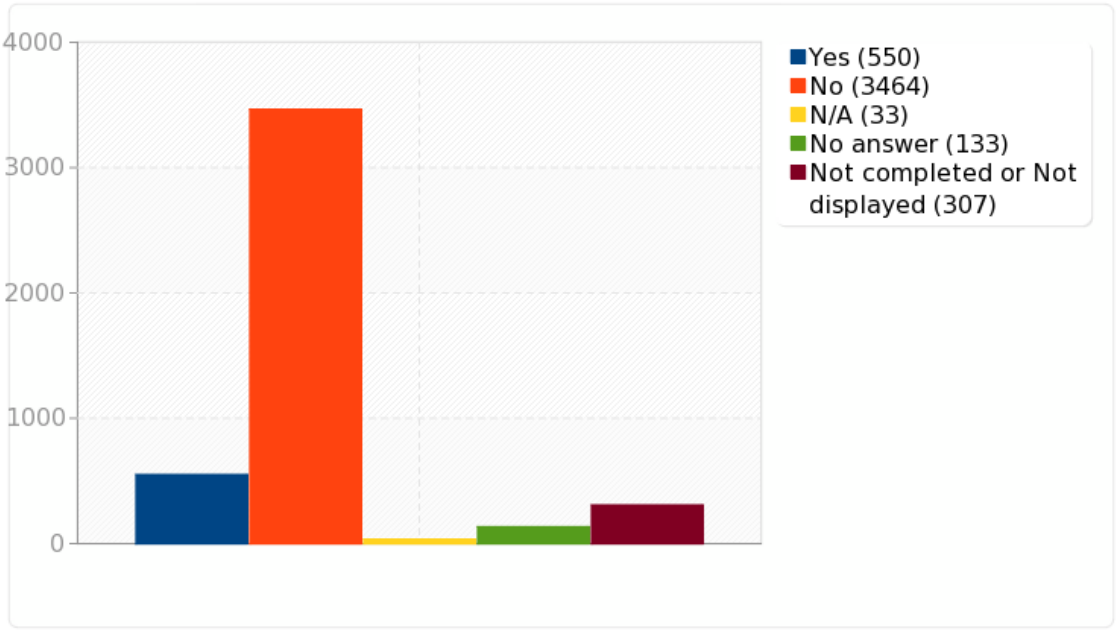


-	ΓΙΑ ΛΟΓΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ

Group: Trainee data

Question: 4. Are you currently pursuing any studies?

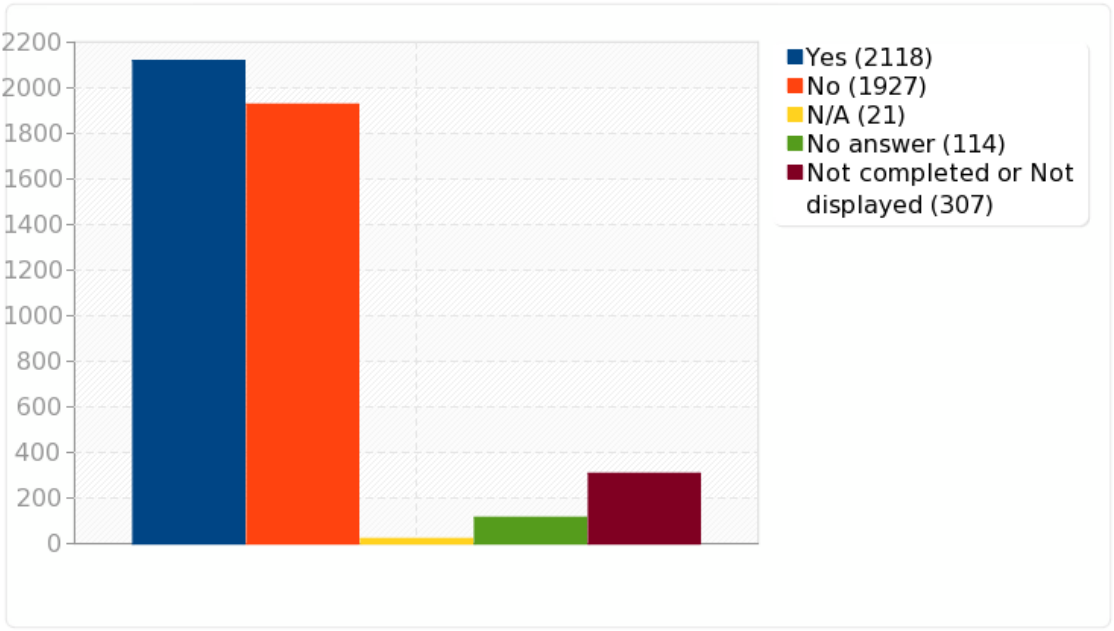
Answer	Count	Percentage
Yes (A1)	550	12.26%
No (A2)	3464	77.20%
N/A (A3)	33	0.74%
No answer	133	2.96%
Not completed or Not displayed	307	6.84%



Group: Trainee data

Question: 5. Have you recently attended any other training program?

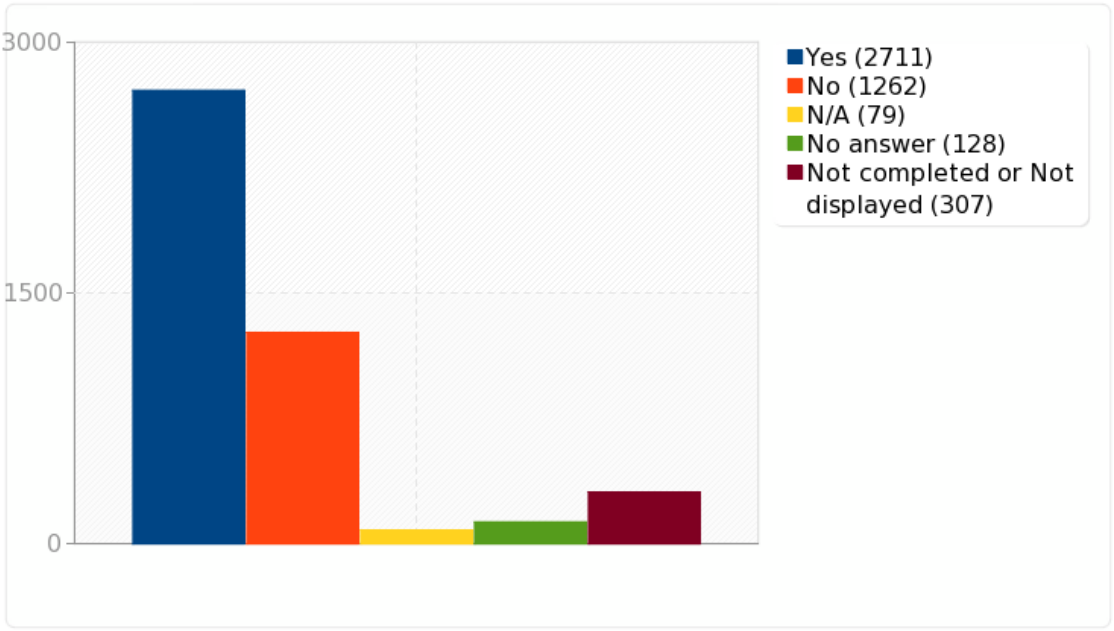
Answer	Count	Percentage
Yes (A1)	2118	47.20%
No (A2)	1927	42.95%
N/A (A3)	21	0.47%
No answer	114	2.54%
Not completed or Not displayed	307	6.84%



Group: Trainee data

Question: 6. Are you married?

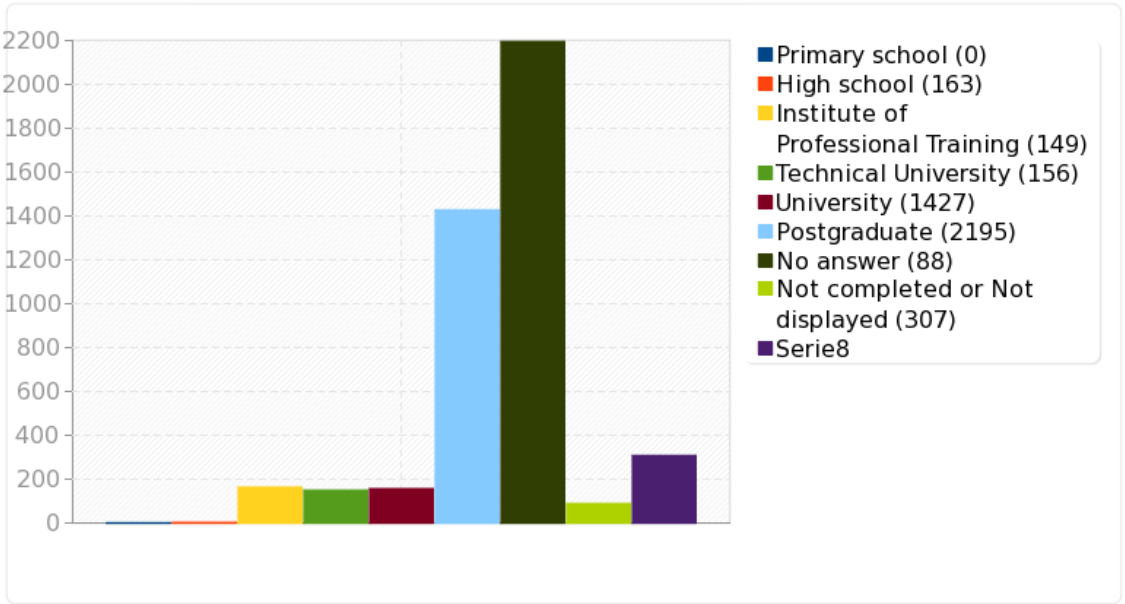
Answer	Count	Percentage
Yes (A1)	2711	60.42%
No (A2)	1262	28.13%
N/A (A3)	79	1.76%
No answer	128	2.85%
Not completed or Not displayed	307	6.84%



Group: Trainee data

Question: 7. How far have you attended your studies?

Answer	Count	Percentage
Primary school (A1)	0	0.00%
High school (A2)	2	0.04%
High school (A3)	163	3.63%
Institute of Professional Training (A4)	149	3.32%
Technical University (A5)	156	3.48%
University (A6)	1427	31.80%
Postgraduate (A7)	2195	48.92%
No answer	88	1.96%
Not completed or Not displayed	307	6.84%



Group:

Question: 8. Where did you find out about the Training Programme?

Answer	Count	Percentage
Answer	3794	84.56%
No answer	386	8.60%
Not completed or Not displayed	307	6.84%

	Response
-	Από αναζήτηση στο διαδίκτυο
-	ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
-	ΛΙΑ ΑΧΛΑΔΑ
-	Ιστοσελίδα ΠΚ
-	Από την ιστοσελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ
-	Internet
-	FELASA
-	I was referred to this course by one of your colleagues
-	Professor told me
-	from people I know in the field.
-	From UoC Biology Department's website
-	from a colleague
-	at my email
-	Colleagues who previously attended the course.
-	My lab mates attended the training programme and they motivated me to do so.
-	From colleagues
-	ωβζψωβ
-	Από συναδέλφους
-	Εργοδότης
-	Απο mail μέσω του φαρμακευτικού συλλόγου μου
-	Από την εργασία μου
-	Από συναδέλφους φαρμακοποιούς που συμμετέχουν ως καθηγητές στο πρόγραμμα μέσω διαδικτύου
-	Εργοδότης
-	Εστάλη ένα email στο επαγγελματικό email του πατέρα μου που είναι φαρμακοποιός !
-	Από το φαρμακευτικο σύλλογο Ηρακλειου
-	Φαρμακευτικό Σύλλογο Ηρακλειου
-	Social media και Φαρμακευτικό σύλλογο Ηρακλείου
-	Φαρμακευτικό Συλλογο
-	φαρμακευτικο συλλογο
-	Από τον Φαρμακευτικό Σύλλογο της περιοχής όπου μένω και εργάζομαι (Λάρισα).
-	Φαρμακευτικός Σύλλογος Ηρακλείου
-	Από τον χώρο εργασίας μου
-	Από το χώρο εργασίας μου
-	ΑΠΟ ΤΟ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
-	Από τον Φαρμακευτικό σύλλογο Ηρακλείου
-	Από προσωπική έρευνα στο διαδίκτυο
-	Από προσωπική έρευνα στο διαδίκτυο
-	social media
-	Από συναδέλφους.
-	Απο τον Σπανακη Μάριο
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
-	Από τον Φαρμακευτικό Σύλλογο Ηρακλείου
-	ΑΠΟ ΤΟ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
-	ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	από την γραμματεία του προγράμματος
-	Ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου
-	Από το Newsletter.

-	Από τον φορέα
-	Ίντερνετ
-	Μέσω internet
-	ΑΠΟ ΦΙΛΟΥΣ
-	Μόνος μου το βρήκα.
-	Από ένα άλλο επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΚΕΔΙΒΙΜ Κρήτης για την Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση.
-	Είχα παρακολουθήσει ενα αντίστοιχο πρόγραμμα με τον κο Κοκκο πριν απο μερικά χρόνια και ήθελα να εμπλουτισω τις γνώσεις μου σχετικά.
-	ιντερνετ
-	ΕΙΧΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙς ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΣΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΚΑΙ ΜΟΥ ΕΧΡΧΟΝΤΑΙ ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΣΤΟ MAIL ΜΟΥ ΕΤΣΙ ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ.
-	Από ενημερωτικό mail
-	Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από τον κύριο Τσίρο.
-	ΑΠΟ ΦΙΛΗ
-	Μέσω αναζήτησης στο διαδίκτυο.
-	Απο επιμορφούμενη
-	Web
-	Άλλο
-	Νοσοκομείο ΠΑΓΝΗ
-	Μέσω διαδικτύου
-	Linkedin
-	Απο συναδελφο
-	Από άτομο που ήταν στο πρόγραμμα
-	Από συνάδελφο.
-	Άλλους εκπαιδευόμενους
-	Από το διαδίκτυο
-	Συναδελφους
-	Απ το πανελλήνιο συνέδριο
-	Από την ιστοσελίδα
-	Συνάδελφο
-	Από συνάδελφους ψυχολόγους.
-	Από την καθηγήτρια Ψυχολογίας, κυρία Κατερίνα Κούτρα, κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.
-	Από συνάδελφο.
-	Μεσα ενημέρωσης
-	Συναδέλφους
-	διαδίκτυο
-	Internet
-	Από τον Καθηγητή Κύριο Τσιρο
-	Από email του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	ONLINE
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης - με e-mail
-	Έχω γραφτεί στο newsletter του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από τη σελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ Κρήτης.
-	έχω γραφτεί στο newsletter του Πανεπιστημίου Κρήτης γιατί με ενδιαφέρει η δια Βιου Μάθηση.
-	Μειλ
-	Από τα newsletters της ιστοσελίδας του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ..
-	Φαρμακευτικός σύλλογος Ηρακλείου
-	Εψαχνα να βρω σεμινάρια σχετικά με την φαρμακευτική και το βρήκα στο Google
-	Από τον χώρο εργασίας μου
-	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΟ ΣΥΛΛΟΓΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
-	Μέσω συνεδρίου ΣΥΦΑΚ.
-	Από το συνέδριο ΣΥΦΑΚ.
-	e-mail
-	Μεσα απο ενημερωση απο τον πρόεδρο κ. Σκουντάκη και τον κ.Σπανάκη και αναλυτικότερα μεσα απο τα σχετικα email που παραλαβαμε
-	Από τον Συφα Κρήτης
-	Με ενημέρωση από τον πρόεδρο του φαρμακευτικού συλλόγου κ. Σκουντάκη και τον κ. Σπανάκη

	Και στα σχετικά email που παραλάβαμε μέσω αυτών
-	ΣΥΦΑΚ
-	ΜΚΔ
-	Από την υπηρεσία μου
-	Μέσω μέιλ από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Fb
-	Από συνάδελφο
-	Newsletter
-	Είδα κάπου μια ανακοίνωση, δεν θυμάμαι όμως που ακριβώς.
-	από το διαδίκτυο
-	Από τις ενημερώσεις του πανεπιστημίου Κρήτης
-	Ιστοσελίδα προγράμματος
-	Από τον επόπτη του διδακτορικού, κο Λιναρδάκη
-	Διαδίκτυο
-	Από μήνυμα που έλαβα
-	Από ομάδα εκπαιδευτικών σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης
-	ΦΙΛΟΥΣ
-	Από το Διαδίκτυο
-	Facebook
-	E mail
-	Διαδικτυο
-	Διαδίκτυο
-	Από τη σχολική μονάδα που εργάζομαι
-	Διαδίκτυο
-	Από τον τοίχο του κ. Αναστασιάδη στο Facebook, είχαμε συνεργαστεί στο πρόγραμμα Teachers4Europe.
-	Από τη δουλειά μου
-	Από το σχολείο και από μειλ που μου στάλθηκε από εσάς.
-	Μέσω e-mail από το Παν. Κρήτης.
-	Από συνάδερφο εκπαιδευτικό
-	Ενημερώθηκα από τη σχολική μονάδα όπου εργάζομαι.
-	Social media
-	Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο που έλαβα από την υπηρεσία μου
-	Από άλλη συμμετέχουσα
-	Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
-	Ίντερνετ
-	Mail
-	Newsletter
-	ΥΠΗΡΕΤΩ ΣΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΑΧΑΪΑΣ ΩΣ ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΕΙΜΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΤΗΣ ΕΓΚΥΚΛΙΟΥ. ΠΑΡΕΛΑΒΑ ΤΟ ΠΡΟΩΘΗΜΕΝΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΜΗΝΥΜΑ ΤΗΣ ΠΔΕΔΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ, ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΤΟ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΒΩ ΣΤΗΝ ΕΓΚΥΚΛΙΟ.
-	Από τα mail του σχολείου
-	Ενημερώθηκα με email από την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που ανήκω
-	Newsletters
-	διαδικτυο
-	Ίντερνετ
-	email
-	Από συναδέλφους
-	Μέσω email
-	Διαδικτυο
-	Ημερίδες ενημέρωση πανεπιστήμιο πατρων
-	ενημερωτικό email
-	Εδιβεα
-	Facebook
-	ΑΠΟ ΤΟ INTERNET
-	Από συνάδελφο
-	Από συναδέλφους μου εκπαιδευτικούς στο σχολείο.
-	Διαδικτυακά
-	Από το σχολείο
-	Ενημερωτικό email από ΠΛΗΝΕΤ ΔΔΕ
-	Από την σελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Ίντερνετ
-	Facebook

-	Facebook
-	Απ το EDIVEA
-	Από το γραφείο συντονιστή του Γιοχάνεσμουργκ
-	Διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	email
-	Από το σχολείο μου
-	email
-	Διαδίκτυο
-	Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
-	Συνάδελφοι
-	Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης!
-	Από μια συνάδελφο
-	Ενημερώθηκα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email)
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από την επιμόρφωση εκπαιδευτικών ΤΠΕ Β1
-	Απο το σχολείο
-	Facebook
-	Εδιβεα
-	Από το email
-	Email
-	Από συνάδελφο
-	Internet
-	απο την εργασία μου
-	Viber
-	Από το διαδίκτυο.
-	Ιστοσελίδα πανεπιστημίου
-	Δεν θυμάμαι ακριβώς, νομίζω από κάποιο μέιλ
-	Mail
-	Συναδέλφους!
-	Email
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Internet
-	Από mail που εστάλη στο σχολείο που διδάσκω.
-	Διαδίκτυο
-	από ενημερωτικό σημείωμα
-	Από συνάδελφους εκπαιδευτικους
-	Email
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	από τον ίδιο το φορέα , μάλλον επειδή είχα παρακολουθήσει και άλλο πρόγραμμα στο παρελθόν
-	Social media
-	Από συνάδελφο
-	ΕΔΙΒΕΑ
-	Από συνάδελφο
-	email
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από την ιστοσελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ
-	Διαδίκτυο.
-	mail edivea
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρητης
-	Μέσω μαιλ.
-	Από το σχολείο όπου εργάζομαι
-	Από ηλεκτρονικό ταχυδρομείο που μου έστειλε το ίδιο το ΚΕΔΙΒΙΜ.
-	Από συναδευ
-	Από την εργασία μου
-	Συνάδελφο
-	Από συναδέλφους στο εργασιακό μου περιβάλλον.
-	Ηλ.Ταχυδρομειο
-	Από συνάδελφο.
-	Facebook
-	Με email στο σχολείο που εργάζομαι.
-	ΔΔΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
-	Από εκπαιδευτική ιστοσελιδα
-	Από το σχολείο.

-	Διαδικτυο
-	Έχω παρακολουθήσει κι άλλα προγράμματα από τον ίδιο φορέα.
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	Από το Internet
-	Από συνάδελφο
-	Μέσω κοινότητας στο Viber
-	Βρήκα το πρόγραμμα τυχαία και έκανα εγγραφή .
-	Ηλεκτρονική Ενημέρωση μέσω mail απο σχολική μονάδα όπου εργάζομαι!
-	Από συνάδελφο.
-	Ιστοσελιδα
-	interntet
-	Internet
-	Διαδίκτυο
-	Έχω παρακολουθήσει κι άλλο πρόγραμμα παλιά και έλαβα μήνυμα.
-	Ιστοσελίδα Πανεπιστημίου
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Newsletters
-	Από mail που ήρθε από το σχολείο μου και από την ιστοσελίδα του προγράμματος.
-	Διαδίκτυο
-	email του φορέα υλοποίησης
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το ΕΔΙΒΕΑ
-	Από την ιστοσελίδα του πανεπιστημίου.
-	Διαδίκτυο
-	Από γνωστό
-	Internet
-	Από συνάδελφο.
-	Από email
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Internet-Facebook
-	Από το newsletter του πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από το διαδίκτυο
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	από δημοσίευση στο Facebook
-	Τυχαία από αναζήτηση στο διαδίκτυο για επιμόρφωση στην AI για εκπαιδευτικούς.
-	Συνάδελφοι
-	Χώρο εργασίας. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
-	Από το διαδίκτυο
-	Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας
-	email
-	newsletter - email
-	mailing list
-	social media
-	Από τον κ. Φώτη Κολοκοτρώνη (facebook)
-	Διαδίκτυο
-	Internet
-	Από το διαδίκτυο
-	ΑΠΟ ΤΟ ΙΝΤΕΡΝΕΤ
-	Από την υπηρεσία μου
-	Απο το ίδιο το φορέα
-	ΕΔΙΒΕΑ
-	Facebook
-	Από κάποιον εκπαιδευτικό.
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από συνάδελφο
-	Ιντερνετ
-	Από μια συνάδελφο νηπιαγωγό
-	Μέσω του σχολείου προώθηση μηνύματος
-	Διαδίκτυο
-	Από το internet.
-	Από την υπηρεσία μου (σχολική μονάδα)
-	Από μια φίλη μου εκπαιδευτικό.
-	Διαδίκτυο

-	Διαδίκτυο
-	Το βρήκα τυχαία, ψάχνοντας στο διαδίκτυο για πληροφορίες σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Μέσω emaul
-	Ίντερνετ (αναζητώ γενικά προγράμματα)
-	Διαδίκτυο
-	Από συναδελφο
-	διαδίκτυο
-	Internet
-	Internet
-	Από φίλη.
-	Από την κ Κωνσταντίνα Σάιτ φιλόλογος του 2ου Γυμνασίου Κέρκυρας
-	Σχολείο
-	Social media
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Internet
-	Από email.
-	Από συνεπιμορφούμενο σε άλλο σεμινάριο που παρακολουθούσα.
-	Από τη διεύθυνση του σχολείου μου.
-	Από emai από το χώρο της δουλειάς μου
-	Από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με mail που στέλνει στο σχολείο που υπηρετω .
-	Διαδίκτυο
-	Διαδικτυακά
-	email
-	Από την εργασία μου.
-	από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Από σελίδα διαδίκτυο σχετικό για εκπαιδευτικούς
-	Διαδίκτυο.
-	Σχολείο
-	Από τη σελίδα του πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Διαδίκτυο
-	Email σχολική μονάδα υπηρέτησης
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από το διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο.
-	Απο τη συμβουλο εκπαίδευσης
-	Διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	E-mail
-	Από το fb
-	EDIVEA
-	Απο συνάδελφο
-	Διαδικτυακά
-	Από πρώην φοιτήτρια του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Από το διαδίκτυο
-	ΜΚΔ (Facebook)
-	Από την επίσημη ιστοσελίδα του πανεπιστημίου Κρήτης.
-	μαιλ
-	Από το ίδιο το πανεπιστήμιο
-	Από το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email)
-	Από την αλληλογραφία του σχολείου που εργάζομαι
-	ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ενημερωτικό του Εδιβεα
-	Από σχετικό e mail που ήρθε στο Γυμνάσιο.
-	Από το διαδίκτυο
-	Από την εργασία μου
-	Από συναδέλφους
-	Ενημέρωση απο την υπηρεσία μου
-	Το πανεπιστήμιο μου έστειλε μέιλ για συμμετοχή στο σεμινάριο
-	Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου
-	Απο τη σελίδα μου στο Facebook
-	Internet
-	Από internet

-	Ομάδα viber
-	Από το πανεπιστήμιο
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Διαδύκτιο
-	από τα social media
-	ΑΠΟ ΤΟ ΙΝΤΕΡΝΕΤ
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Διαδίκτυο
-	Συνάδελφο
-	Δεν θυμάμαι
-	Email
-	Μέσω εργασίας
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από συνάδερφο
-	Από e-mail.
-	Διαδίκτυο
-	facebook
-	Από το διαδίκτυο
-	Από τον ίδιο τον φορέα
-	Από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
-	Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης
-	Από το διαδίκτυο, με έρευνα πάνω στην ΤΝ
-	Facebook
-	Από το σχολείο που εργαζομαι
-	Από το χώρο της εκπαίδευσης
-	Μέσω ενημερωτικής ανακοίνωσης που προωθήθηκε στο σχολείο όπου εργάζομαι
-	E-MAIL
-	newletter
-	e-mail
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	από μέιλ του ΕΔΙΒΕΑ
-	Από τά μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Ενημέρωση από την Υπηρεσία μου.
-	Διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ηράκλειου
-	Διαδίκτυο
-	Από την υπηρεσία μου
-	e-mail
-	Διαδίκτυο
-	Από τη σχετική διαφήμιση.
-	από το ιντερνετ
-	Διαφήμιση στο διαδίκτυο
-	Από το πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από email που μου στάλθηκε από το σχολείο μου
-	Από συνάδελφο σε άλλο πρόγραμμα επιμόρφωσης
-	Από το internet
-	Συνάδελφοι
-	Fb
-	Από το κεδιβιμ
-	Social
-	Από το διαδικτυο
-	Internet
-	Διαδικτυο
-	Φιλη
-	Από το γραφείο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου.
-	ΜΟΥ ΕΣΤΕΙΛΑΝ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΕΙΛ
-	Από τον σύμβουλο εκπαίδευσης του σχολείου μου
-	Από το διαδίκτυο
-	ΑΠΟ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΜΕ MAIL ΠΟΥ ΣΤΕΛΝΕΙ ΣΤΑ ΣΧΟΛΙΕΙΑ
-	απο τον ιστοτοπο του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης, ΕΔΙΒΕΑ
-	Από τον επιμορφωτή σε πρόγραμμα επιμόρφωσης στους υπολογιστές

-	Από την σελίδα σας στο διαδίκτυο
-	Φίλη
-	Από προσωπική αναζήτησή για σχετικό πρόγραμμα.
-	Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Από mail στη σχολικη μοναδα που υπηρετώ
-	Από μέιλ της υπηρεσίας μου.
-	Από το διαδίκτυο
-	Από Google
-	Από το σχολείο μου
-	Από το διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Από την ιστοσελίδα του πανεπιστημίου
-	Facebook
-	Από συναδέλφους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
-	Facebook
-	Απο τη διευθυντρια του σχολειου
-	Διαδικτυο
-	Από άλλους συναδέρφους
-	Από το σχολείο μου
-	Από μια γνωστή μου.
-	Από mail, το οποίο μου έστειλαν από την εργασία μου.
-	Mail του σχολείου που εργαζομαι
-	από το διαδίκτυο
-	Ε mail απ το σχολείο που εργάζομαι
-	Παρακολουθώ μια ιστοσελίδα με εκπαιδευτικά άρθρα και μου εμφανίστηκε η ανακοίνωση για το σεμινάριο. Μου φάνηκε ενδιαφέρον και χρήσιμο για αυτό και το παρακολούθησα.
-	Από e-mail από το σχολείο μου.
-	Μέσω της αλληλογραφίας του σχολείου που υπηρετώ (email)
-	Από μια συνάδελφο
-	Ίντερνετ
-	newsletter
-	Από το διαδίκτυο .
-	Από το πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Ίντερνετ
-	Από ενημερωτικές ιστοσελίδες.
-	Μέσω ενημερωτικού mail
-	Από το διαδίκτυο
-	Συνάδελφο
-	Εμαιλ
-	Από συνάδελφο.
-	Ενημερώθηκα από το διαδίκτυο, από την εκπαιδευτική πύλη "ALFAVITA", και από την ιστοσελίδα "ZARPANEWS".
-	ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΔΟΥΛΕΥΩ ΕΠΑΛ ΑΡΤΑΣ
-	Διαδίκτυο
-	Ίντερνετ-ιεπ
-	Με mailαπό το φορέα
-	Facebook
-	Από facebook
-	ΑΠΟ ΤΟ ΙΝΤΕΡΝΕΤ
-	Από Εδιβεα λόγω συμμετοχής σε προηγούμενο σεμινάριο του φορέα
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΜΟΥ
-	Ίντερνετ
-	Απο φίλη
-	Από συνάδελφο
-	e- mail
-	Διαδίκτυο
-	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
-	ΑΠΟ ΤΟ EDIVEA ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
-	Από μια δασκάλα συνάδελφο.
-	Από συνάδελφο
-	social media
-	Από το υπουργείο Παιδείας
-	ΜΕ ΜΕΙΛ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
-	Μέσω email.

-	Διαδίκτυο
-	Από το site alfavita
-	Αναρτήθηκε στο Alfavita
-	Από συνάδελφο
-	από την υπηρεσία μου
-	email διαδικτυο
-	Από το σχολείο.
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι ως εκπαιδευτικός
-	Διαδίκτυο
-	Social Media
-	Επιμόρφωση ΤΠΕ Β επιπέδου
-	Από συνάδελφο και από το ΔΙΕΚ που δίδασκα
-	Ίντερνετ
-	Από τα e mail του σχολείου
-	ΑΠΟ EMAIL ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΜΟΥ
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Διαδίκτυο
-	Απο την εργασία μου.
-	Από το σχολείο όπου διδάσκω,
-	Από τα mail του σχολειου
-	Ενημερώθηκα ψάχνοντας στο site της Κοινωνιολογίας, που σπούδαζα
-	Από την σελίδα του Πανεπιστημίου
-	Σχολική Μονάδα
-	Email στο σχολείο μου.
-	Από το ίδιο το πανεπιστήμιο.
-	Από συνάδελφο μου
-	Συνάδελφο
-	Να είμαι ειλικρινής, δεν θυμάμαι. Πιθανώς από το eduguide.gr
-	Συνάδελφοι
-	από την ηλεκτρονική αλληλογραφία της διεύθυνσης δευτεροβάθμιας στην οποία υπηρετώ
-	.Facebook
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από το σχολείο που υπηρετώ
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	απο ομαδα στο viber
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	ΑΠΟ ΤΟ EDIVEA ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
-	Από το ίντερνετ
-	Από την εργασία μου.
-	Ενημερώθηκα από την αλληλογραφία του σχολείου στο οποίο διδάσκω και από τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Συναδέλφους
-	Από την ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου που εργάζομαι.
-	Mail
-	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
-	Διαδίκτυο
-	Από το εκπαιδευτή κατά το τέλος της επιμόρφωσης για το Β1 επίπεδο στην Τ.Π.Ε αλλά και από τα social media.
-	Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου.
-	Internet
-	Διαδικτυο
-	Ιντερνετ
-	Ίντερνετ
-	Από διαδίκτυο
-	internet
-	Συναδελφο
-	Ενημερώθηκα από το διαδίκτυο.
-	Από e mail που μιυ σταλθηκε
-	Διαφήμιση στα σοσιαλ
-	Από συνάδελφο
-	Μέσω Facebook
-	Από τη σελίδα του προγράμματος.

-	E-mail από το σχολείο, όπου εργάζομαι
-	Μέσω του εργασιακού μου φορέα ,3ο Γυμνάσιο Ναυπάκτου Αιτωλοακαρνανίας
-	mail
-	Από συνάδελφο δάσκαλο
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από email που μου έστειλε το πανεπιστήμιο λόγω συμμετοχής μου σε προηγούμενες επιμορφώσεις
-	Από ανάρτηση στο viber ενός μέλους μιας ομάδας.
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	Από συναδέλφους που το παρακολουθησαν σε προηγούμενη φαση
-	email
-	Ίντερνετ
-	Από την σελίδα του Πανεπιστημίου.
-	Απο την ιστοσελίδα σας
-	Email
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Ενημερώθηκα από μια συνάδελφο
-	Μέσω email από το Πανεπιστήμιο
-	Από το facebook
-	ΑΠΟ ΤΑ ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ
-	Από ηλεκτρονικό μήνυμα που μας προώθησε το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Μου το σύστησε μια συνάδελφος εκπαιδευτικός
-	Από ομάδα εκπαιδευτικών στο viber.
-	Ιντερνετ
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από συνάδελφο
-	Μέσω γνωστου
-	από άλλες επιμορφώσεις στον ίδιο φορέα
-	Από το mail του σχολείου στο οποίο εργάζομαι.
-	Διαδίκτυο
-	Από μια πρόσκληση για την παρακολούθηση του σεμιναρίου που βρήκα στο διαδίκτυο.
-	Διαδίκτυο
-	από τη ροή των ειδήσεων στο google
-	Μέσω του Υπουργείου Παιδείας
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από συνάδελφο.
-	Email
-	Διαδίκτυο
-	Από το Διαδίκτυο
-	Από εκπαιδευτικό site
-	Απο ανάρτηση στα κοινωνικά δίκτυα
-	Απ το edivea
-	Από την υπηρεσία μου συγκεκριμένα από το σχολείο που υπηρετώ με email
-	Από το διαδίκτυο
-	Από προσωπικό email.
-	Από το ίντερνετ
-	φιλο
-	Από το σχολείο στο οποίο υπηρετώ και από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	από ομάδα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από την υπηρεσία μου
-	Internet
-	από μέιλ που μου έστειλε το ΚΕΔΙΒΙΜ
-	Διαδίκτυο
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Από το internet
-	Από το facebook
-	webinar
-	Internet
-	Από το internet
-	Προωθητικό email
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Από μία φίλη μου.
-	Από συνάδελφο.
-	ΔΔΕ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΊΚΗΣ

-	Από μέιλ που προωθήθηκε από το σχολειό
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	email
-	Μέσα κοινωνική δικτύωσης
-	Φιλους
-	Online
-	Από συνάδελφο
-	Ενημερώθηκα από το mail.
-	Από την υπηρεσία μου: Πρωτοβάθμια Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ανατ. Θεσσαλονίκης
-	Αν θυμάμαι από την ιστοσελίδα alfavita.gr
-	Ίντερνετ
-	Από φίλη.
-	Από φοιτητή της σχολής
-	Από email ενημέρωσης στην εργασία μου.
-	Απο το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από τη γυναίκα μου.
-	Διαδικτυο
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Ενημερώθηκα από το facebook.
-	Ίντερνετ
-	Από το διαδίκτυο
-	Email στην εργασία μου
-	Από μία φίλη μου!!
-	Από συνάδελφο που είχε ενημερωθεί από mail από το σχολείο.
-	Από το Διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Από εκπαιδευτικό σε σχολείο που εργάστηκα.
-	Μέσω email.
-	Από το διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο - Facebook
-	Από το διαδίκτυο
-	Από την υπηρεσία μου.
-	email
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Σχολείο
-	Ενημερωτικό email στο σχολείο.
-	Internet
-	Με μέιλ που στάλθηκε από την υπηρεσία μου.
-	Από τη ΣΑΕΚ που εργάζομαι ως ωρομίσθια.
-	E mail
-	Με προσωπικό email
-	Από το σχολείο μου.
-	Social media
-	Από μειλ
-	Διαδίκτυο.
-	Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι
-	από συνάδελφο
-	mail
-	Ίντερνετ
-	Mail
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Μέσω συναδελφου
-	Ενημερώθηκα από εκπαιδευτικό site.
-	E-mail
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικο
-	Από το προσωπικό μου email.
-	απο το διαδίκτυο
-	Fb
-	Ίντερνετ
-	Λαμβάνω ενημερωτικά emails.
-	Από Facebook.
-	Email σχολείου
-	Από το σχολείο
-	Από το σχολείο

-	Από mail που δέχτηκα.
-	Ίντερνετ
-	Social Media
-	Διαδίκτυο, Facebook
-	Facebook
-	Απο e mail που είχε σταλεί από το ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
-	Διαφήμιση στο διαδίκτυο
-	απο ενα γκρου στα social media για ΑΙ
-	Διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από τη σελίδα του ΕΔΙΒΕΑ ΠΑΝ.ΚΡΗΤΗΣ στο facebook
-	Μου στάλθηκε ενημερωτικό email από τους διοργανωτές του προγράμματος.
-	email
-	Διαδίκτυο
-	Από τη Β/θμια Εκπαίδευση Χανίων.
-	Mailing list
-	Από email της σχολικής μονάδας
-	Απο συναδελφο
-	Από φίλη - συνάδελφο.
-	Απο newsletter του ΕΔΙΒΕΑ και τα social media.
-	Από έναν φίλο μου
-	Μέσω φιλικού προσώπου.
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από επιμορφούμενη που είχε παρακολουθήσει πέρσι το πρόγραμμα
-	Ίντερνετ
-	Από συνάδελφο
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Διαδίκτυο
-	από το διαδίκτυο
-	Από την αλληλογραφία που προωθείται στα σχολεία από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας.
-	Internet
-	facebook
-	Από το σχολείο που εργάζομαι.
-	ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από το ίντερνετ.
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Απότο διαδίκτυο
-	Από το σχολείο, όπου εργάζομαι ως εκπαιδευτικός Α΄/ θμιας.
-	Μέσω email από το ΚΕΔΙΒΙΜ
-	Απά mail του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Ενημερώθηκα από συνάδελφο.
-	Από συνάδελφο.
-	Από το ΕΔΙΒΕΑ έλαβα σχετική ενημέρωση στο mail μου.
-	ΑΠΟ ΤΟ eduguide.gr
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Απο το σχολείο
-	Από τον εργασιακό μου φορέα
-	Από μια ιστοσελίδα που αναρτά θέματα σχετικά με την εκπαίδευση και την κατάρτιση.
-	Από συνάδελφο που δήλωσε το πρόγραμμα.
-	Από την υπηρεσία μου.
-	Από συναδέλφους
-	ΜΕΣΩ ΦΙΛΟΥ
-	Από το mail του σχολείου
-	Ενημερώθηκα ως εκπαιδευτικός από εμαιλ του σχολείου στο οποίο υπηρετούσα
-	ΜΜΕ
-	Διαδίκτυο
-	Από την προϊσταμένη της εργασίας μου.
-	Από το μειλ του σχολικού δικτύου
-	Απο συναδελφο
-	Απο την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση της περιοχής μας

-	Μέσω email.
-	Σοσιαλ
-	Ενημερώθηκα από την υπηρεσία μου/ Δημόσια Εκπαίδευση
-	email
-	Διαδίκτυο
-	ενημερωτικό ηλεκτρονικό μήνυμα
-	Από mail
-	fb
-	σχολείο
-	Δεν θυμάμαι.
-	Στο ιδιωτικό σχολείο που εργάζομαι μέσω ενός email από την Microsoft
-	Από συνάδερφο Πληροφορικής
-	Συναδέλφους
-	Από τη διευθύντρια του σχολείου που υπηρετώ ως δασκάλα.
-	σε mail από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.
-	Διαδίκτυο
-	Συμμετείχα και σε αλλα προγράμματα στο παρελθον και ενημερώθηκα μεemail για το συγκεκριμένο
-	Από μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
-	Από email που στάλθηκε στο σχολείο
-	Από το Ενημερωτικό Δίκτυο για την εκπαίδευση, EdWeek.
-	Μεσωτ email
-	Από εκπαιδευτικό σάιτ
-	Ενημέρωση από τη σχολική μου μονάδα
-	Ίντερνετ
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτυωσης
-	Ενημερώθηκα από το ίντερνετ
-	απο το σχολείο με mail
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι
-	Για το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης ενημερώθηκα από το διαδίκτυο.
-	Σχολειο
-	ηλεκτρονικό μήνυμα υπηρεσίας
-	Συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	από συνάδελφο και την ιστοσελίδα του Panepisthm;ioy
-	Από mail που έλαβα στην εργασία μου
-	Από συναδέλφους
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από συνάδελφο
-	Από το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο της σχολικής μονάδας όπου υπηρετώ
-	Απο την υπηρεσια μου
-	Από την υπηρεσία μου
-	Διαδίκτυο
-	Από συναδέλφους
-	Internet
-	Από το διαδίκτυο.
-	Μέσω email που στάλθηκε στο σχολείο και προωθήθηκε στους εκπαιδευτικούς.
-	internet
-	Ενημερώθηκα από συνάδελφο που είχε ήδη εγγραφεί.
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης με email
-	από τον χώρο εργασίας
-	Διαδικτυο
-	Μέσω email
-	Από τη σελίδα του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από συνάδελφο
-	Από το internet
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	από τα μειλ του σχολείου
-	Από το διαδίκτυο!
-	ΔΔΕ Δυτ. Θεσσαλονίκη
-	Από το email μου στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (webmail.sch.gr)
-	Από συναδέλφους
-	μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας από την υπηρεσία μου
-	Από email που ήρθε στη σχολική μονάδα που δουλεύω.

-	e-mail
-	Από τη διεύθυνση της Λεοντείου Σχολής Αθηνών
-	Από το συναδέλφους εκπαιδευτικούς
-	Συνάδελφο
-	Από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
-	Από τη δουλειά μου
-	Από τη Διεύθυνση του σχολείου που εργάζομαι.
-	Διαδίκτυο
-	ΜΜΕ
-	Από συνάδελφο
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης mail.uoc
-	Από ΙΕΚ
-	Από συναδέλφους
-	Από συνάδελφο.
-	Διαδίκτυο
-	ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
-	Έλαβα προσωπικό ενημερωτικό email
-	Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
-	Από την ιστοσελίδα σας
-	Σχολειο όπου εργαζομαι
-	E-MAIL
-	Από την υπηρεσία μου (σχολείο).
-	Από συναδέλφους στον χωρο εργασίας.
-	Από το ΕΔΙΒΕΑ του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο.
-	Μέσω του email μου με μήνυμα από το Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α
-	Από το Internet
-	Διαδίκτυο
-	Ενημερώθηκα από φίλους μου που το παρακολούθησαν.
-	Πανεπιστημιακές σελίδες
-	Από το διαδικτυο
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από συναδέλφους και μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
-	Από φίλη
-	Από το σχολείο με μέιλ
-	email από εδιβεα
-	Μειλ
-	από mail του σχολείου που υπηρετώ.
-	ΔΔΕ Δυτ Θεσσαλονίκης
-	Απο το ΕΔΙΒΕΑ
-	Ιστοσελίδα εβιδεα
-	Διαδίκτυο.
-	Από το σχολείο μου μέσω του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου
-	Παρακολουθω την σελιδα του Πανεπιστημιου σας και ειδικοτερα του Παιδαγωγικου Τμηματος Δ.Ε. Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α.
-	Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Διαδίκτυο
-	Από σχετικό email που έλαβα από το ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ | ΚΕΔΙΒΙΜ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ Δ.Ε | Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α
-	Από συναδέλφους
-	Από το σχολείο στο οποίο υπηρετώ.
-	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
-	Από e-mail που μου προώθησαν από το σχολείο.
-	από email
-	από τον ιστότοπο https://edivea.net/
-	Διαδίκτυο
-	Ενημέρωση στον προσωπικό μου λογαριασμό ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.
-	Ανάσρτηση στο Facebook
-	Μέσω του ηλεκτρονικού Τύπου
-	internet
-	Απο τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

-	Facebook
-	Internet
-	facebook
-	Από το σχολείο με μέιλ
-	Από συνάδελφο
-	Από ενημερωτικό email της υπηρεσίας μου
-	mail
-	Από το διαδικτυο
-	Από τα social media
-	Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από τη διευθύντρια μου
-	Από το σχολείο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από τη σελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από φίλη μου.
-	Από το διαδίκτυο.
-	Μέσω της υπηρεσίας μου.
-	facebook
-	Δ/νση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ηλείας
-	Από γνωστούς.
-	Από email που ήρθε στο σχολείο
-	ΑΠΟ ΦΙΛΗ
-	Διαδίκτυο
-	Απο email απο το κεδιβιμ
-	Από μία συνάδελφο.
-	internet
-	Διαδίκτυο
-	email
-	Από τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης και Ομάδες στο VIBER
-	Από συναδέλφους στο σχολείο που εργάζομαι.
-	Από την ιστοσελίδα σας
-	Από το διαδίκτυο
-	Από σχετικό ενημερωτικό e- mail που στάλθηκε στο Δημοτικό Σχολείο όπου εργάζομαι.
-	email
-	διαδίκτυο
-	Από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
-	Από συναδέλφους
-	γνωστός
-	απο το ιντερνετ
-	μέσω του σχολείου
-	Από το internet
-	Μου στάλθηκε ως μέιλ από την Πρωτοβάθμια που ανήκω.
-	mail μεσω σχολείου
-	Διαδίκτυο
-	e-mail σχολικής μονάδας όπου εργάζομαι
-	internet
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από φίλους εκπαιδευτικούς.
-	Από το mail μου μέσω του σχολείου στο οποίο εργάζομαι.
-	Διαδικτυο
-	Από ενημερωτικό e-mail του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	ΔΙΑΔΊΚΤΥΟ
-	Από συναδέλφους εκπαιδευτικούς .
-	Διαδίκτυο
-	Μέσω του διαδικτύου
-	Συνάδελφο
-	Ενημέρωση στο email Μου
-	Από μία φίλη μου και συνάδελφο
-	Από φίλο εκπαιδευτικό
-	Από το Facebook
-	Έχω κάνει και άλλα σεμινάρια σε σας!
-	Από το Διαδίκτυο

-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	email
-	internet
-	Έχω συμμετάσχει και σε άλλα σεμινάρια του Πανεπιστημίου Κρήτης. Συνεπώς, η ενημέρωση ήρθε στο email μου.
-	Από την ιστοσελίδα του πανεπιστημίου
-	Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
-	Διαδίκτυο
-	Από την υπηρεσία μου
-	ΑΠΟ ΣΘΝΑΔΕΛΦΟΥΣ
-	website
-	Συνάδελφο
-	Από αποσταλέν mail
-	Από το σχολειο
-	Συναδέλφους
-	email
-	μέσω μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από τη διεύθυνση του σχολείου
-	Από email
-	ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ : 1ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ
-	Από το σχολείο με μέιλ
-	Από email του σχολείου που υπηρετω
-	Από το Διαδίκτυο
-	Ενημερώθηκα από το σχολείο μου(Ά Αρσάκειο Ψυχικού)
-	από το email του σχολείου
-	Ως εκπαιδευτικός είχα παρακολουθήσει παλιότερα άλλο πρόγραμμα για την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Ενημερώθηκα από το ΕΔΙΒΕΑ στο προσωπικό μου email.
-	Μέσω mail που ήρθε στο σχολείο, όπου εργάζομαι
-	Από το διαδίκτυο
-	email στο σχολείο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από φίλους
-	Από συνάδελφο που το ανάρτησε σε ομάδα στο viber
-	Συνάδελφοι
-	Δεν θυμάμαι! νομίζω όμως ότι ήρθε μήνυμα στο μέιλ μου και πρέπει να το είδα και σε ανάρτηση στο facebook
-	ιντερνετ
-	ΜΕΣΩ EMAIL
-	Με email.
-	Facebook
-	Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο σχολικού δικτύου.
-	Από την εργασία μου
-	Από την υπηρεσία μου, το 2ο ΕΠΑΛ Κατερίνης.
-	Από συνάδελφο.
-	Ενημερώθηκα από το Site του ΠΚ στην αναζήτηση μου για τα προγράμματα σπουδών του Πανεπιστημίου.
-	Από μία διαδικτυακή ομάδα με εκπαιδευτικούς.
-	Από mail (admin@edivea.net)
-	email
-	ΜΕΣΩ EMAIL
-	Από συναδέλφους μου στο σχολείο που υπηρετώ.
-	διαδικτυο
-	Από ομάδες στο viber
-	ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ
-	Από τη γραμματεία του ΕΔΙΒΕΑ.
-	Μέσω email
-	Από την εργασία μου
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	Αναζητώντας στο ίντερνετ επιμορφωτικά προγράμματα για νέες τεχνολογίες και ψηφιακές δεξιότητες.
-	Διαδικτυο
-	Από το Edweek.gr
-	Μου στάλθηκε μήνυμα καθώς είμαι γραμμένος στην ενημερωτική διαδικασία
-	Από το σχολείο όπου εργάζομαι.

-	Από το Σχολείο στο οποίο εργάζομαι ως εκπαιδευτικός.
-	Μου στάλθηκε μήνυμα επειδή έχω κάνει εγγραφή στο ενημερωτικό δελτίο του Πανεπιστημίου
-	MAIL
-	Φίλους
-	Από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Νομού Δράμας.
-	Viber
-	Από τη σχολική μονάδα ιδιωτικού εκπαιδευτηρίου
-	internet
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ ΜΟΥ
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ .
-	Διαδίκτυο
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από email στο σχολείο που δουλευω
-	Διαδίκτυο
-	Από το σχολείο μου
-	Από το Διαδίκτυο
-	Έλαβα ενημέρωση στο ηλεκτρονικό μου ταχυδρομείο.
-	Από μία συνάδελφο, που είχε παρακολουθήσει στο παρελθόν παρόμοιο σεμινάριο.
-	Διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	E-MAIL
-	απο ηλεκτρονικό μήνυμα
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από το internet
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από το διαδίκτυο
-	internet
-	ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
-	Ενημερώθηκα από την διεύθυνση του σχολείου μου.
-	Από το alfavita
-	Facebook
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΡΦΟ
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Μου ήρθε mail.
-	Από το Διαδίκτυο
-	Από τη Β/θμια Εκπαίδευση Χανίων με υπηρεσιακό mail προς το σχολείο.
-	Ιντερνετ
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης μέσω της ΔΔΕ Ημαθίας.
-	Από συναδέλφους που το έχουν παρακολουθήσει.
-	Από το ίντερνετ
-	Μέσω email
-	Απο ενημερωτικο mail που ελαβα απο σχολειο που εργαζομουν την προηγουμενη χρονια ως αναπληρωτρια
-	Είχα παρακολουθήσει ένα άλλο πρόγραμμα και ενημερώθηκα με email από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από το Ίντερνετ
-	fb
-	Από το FACEBOOK
-	Από τη διευθύντρια του σχολείου μου.
-	Από άλλο σεμινάριο που παρακολούθησα και από συνάδελφο
-	Από εκπαιδευτική ιστοσελίδα
-	Σχολειο
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΜΟΥ
-	Διαδίκτυο
-	Από τον σύζυγό μου.
-	απο το ιντερνετ
-	Από την υπηρεσία μου (Σχολείο Β/Βάθμιας Εκπαίδευσης
-	E-mail Ενημερωτικό
-	Από ενημερωτικό email.
-	Διαδίκτυο
-	Σύμβουλο εκπαίδευσης

-	Μεσω ίντερνετ
-	Από το προσωπικό μου email.
-	edivea
-	Από το ιντερνετ
-	Μέσω Μάιλ που μου είχε σταλεί
-	Από συναδέλφους στο σχολείο που εργαζόμουν.
-	ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΦΟΡΕΑ
-	Έχω παρακολουθήσει και άλλα παλαιότερα, οπότε μου ήρθε email
-	Από το ίντερνετ
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Ενημερώθηκα από email που στάλθηκε στο σχολείο που υπηρετώ.
-	Από την ιστοσελίδα του πανεπιστημίου
-	Απο το email
-	Από το Σχολείο που εργάζομαι.
-	Από το mail του Πανεπιστημίου.
-	Από το σχολείο που εργάζομαι
-	Από τη διεύθυνση πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης
-	Internet
-	Από συνάδερφο
-	newsletter
-	Ενημερώθηκα απο κάποιο συνάδερφό μου που είναι πολύ ενημερωμένοςστα θέματα αυτά.
-	Από το διαδίκτυο, από ιστοσελίδα σχετική με εκπαιδευτικά θέματα.
-	ΙΝΤΕΡΝΕΤ
-	Email από το ΚΕΔΙΒΙΜ.
-	Internet
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Δεν θυμάμαι αν ήρθε με μέιλ ή αν το είδα στο διαδίκτυο
-	Ίντερνετ
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Διαδίκτυο
-	Μέσα από τη σελίδα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.
-	facebook
-	Από email στο σχολείο
-	από το σχολείο μου που εργαζομαι
-	από το πανεπιστήμιο
-	facebook
-	Διαδίκτυο
-	Από συνάδελφό μου.
-	Mail απο τους διοργανωτες
-	ΑΠΌ ΤΟ VIBER
-	Διαδίκτυο
-	Είμαι εγγεγραμμένη στο eLearning Lab του Πανεπιστημίου Κρήτης και δέχτηκα πρόσκληση στο e-mail μου.
-	Από το σχολικό μου email
-	email
-	Διευθυντή δημοτικού σχολείου
-	email
-	Από το διαδίκτυο
-	facebook
-	Από το σχολείο
-	Από ενημέρωση που εστάλη στο προσωπικό μου email από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Διαδίκτυο
-	Από το σχολείο που εργάζομαι (μέσω της ΔΔΕ Δ' Αθήνας).
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	FACEBOOK
-	Από συνάδελφο
-	Από το χώρο εργασίας.
-	ΕΔΙΒΕΑ
-	ΑΠΌ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από email
-	Από το διαδίκτυο
-	Από ηλεκτρονικό μήνυμα.

-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Email σχολείου
-	Μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας στο σχολείο που εργαζόμουν πέρσι.
-	Ενημερώθηκα από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Από γνωστο
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ
-	Ενημερώθηκα από σχετική ανακοίνωση του ΕΔΙΒΕΑ.
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από email του σχολείου.
-	Από mail της πρωτοβάθμιας
-	Μέω ηλεκτρονικης αλληλογραφίας
-	Συναδέλφοι
-	Internet
-	Από επιμορφουμενη προηγούμενου έτους
-	Facebook
-	Από το διαδίκτυο
-	Από email από το σχολείο μου.
-	Ενημερώθηκα από το Διαδίκτυο
-	Από ενημερωτικό email που στάλθηκε από τη ΔΔΕ Ν. Φθιώτιδας στο σχολείο που εργάζομαι ως Μόνιμη Εκπαιδευτικός.
-	Σε προσωπθκο μειλ είχα παρακολουθήσει παλαιότερα πρόγραμμα παιδαγωγικη κ διδακτικής επάρκειας
-	Από συνάδελφο
-	Από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης, μέσω email.
-	Από email που απεστάλη στα σχολεία
-	Ενημερώθηκα από το Σχολείο μου, το Γ΄ Αρσάκειο - Τοσίτσειο Δημοτικό
-	Από e mail που στάλθηκε στο σχολείο μου
-	Από το σχολείο στο οποίο υπηρετώ.
-	ΑΠΟ ΣΥΓΓΕΝΙΚΟ ΑΤΟΜΟ
-	Από την εργασία μου
-	MAIL
-	Από email που έλαβα από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι ως εκπαιδευτικός.
-	Από το Διαδίκτυο
-	Από e-mail που έλαβα μέσω της υπηρεσίας μου (β/βάθμια εκπαίδευση Ιωαννίνων
-	Ίντερνετ
-	Από το διαδίκτυο και συναδέλφους που δήλωσαν το συγκεκριμένο πρόγραμμα.
-	Από το περιβάλλον του επαγγέλματος μου.
-	Από το κοινωνικό δίκτυο Facebook
-	Από συνάδελφο με email
-	Από τη σελίδα του edivea
-	ΑΠΟ ΜΙΑ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
-	απο το σχολειο που υπηρετω μεσω email
-	Διαδίκτυο
-	Από την υπηρεσία μου
-	Μέσω email
-	ιντερνετ
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
-	Από το ίντερνετ.
-	Από μία φίλη.
-	Από το διαδίκτυο
-	Είμαι εκπαιδευτικός και ενημερώθηκα από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Από το σχολείο όπου υπηρετώ.
-	Mail
-	από συνάδελφο
-	Από σελίδες που ενημερώνουν για θέματα εκπαίδευσης
-	Μήνυμα από το mail της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης
-	Από ένα mail ενημερωτικό
-	Από mail της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
-	Από συναδέλφους.
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από mail και από το facebook
-	Απο συναδελφο
-	Διαδίκτυο

-	Από τα email του σχολείου
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι ως μόνιμος εκπαιδευτικός.
-	διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο - ενημερωτικό email
-	Από σελίδες κοινωνικής δικτύωσης
-	Συνάδελφο
-	Από το σχολείο με email
-	Ενημερώθηκα από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι
-	Από γνωστούς
-	από το διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από email.
-	Φίλη
-	Συναδέλφισσα
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	email από την εργασία μου
-	SOCIAL MEDIA
-	Από συνάδελφο
-	Ενημερώθηκα από μια ανάρτηση σε εκπαιδευτική ομάδα.
-	Μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας
-	Από την υπηρεσία μου.
-	Απο Newletter
-	ΜΜΕ
-	Διαδίκτυο
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από τον διευθυντή του σχολείου που εργάζομαι.
-	ΕΔΙΒΕΑ
-	Από την εργασία μου με e-mail.
-	Μέσω ενημερωτικού e mail από το φορέα που εργάζομαι
-	Απο συναδέλφους
-	Από την υπηρεσία μου
-	Με e-mail
-	Από ηλεκτρονικό ταχυδρομείο στο σχολείο που υπηρετώ.
-	Από συνάδελφο
-	ΑΠΟ ΓΝΩΣΤΟΥΣ
-	Internet
-	Από σχετικό mail της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης
-	Ίντερνετ
-	Διαδίκτυο
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Μέσω e-mail στο σχολείο που εργάζομαι.
-	Σχολειο
-	Από συνάδελφο
-	email του ΕΔΙΒΕΑ
-	Από φίλο
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από τη διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
-	από μήνυμα του σχλείου
-	Internet
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από συνάδελφό μου.
-	Μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος από τη δουλειά
-	Διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο, καθηγήτρια πληροφορικής
-	Από ενημερωτικό email μέσω της εργασίας μου.
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από γνωστό μου που το είχε παρακολουθήσει στο παρελθόν.
-	Μέιλ
-	Μέσω του διαδικτύου.
-	mail
-	Από φιλικό πρόσωπο
-	Γονεις
-	Από τη Διευθύντρια μου.
-	Από συνάδελφο στο σχολείο.

-	Από συνάδελφο
-	e-mail
-	ΑΠΟ ΤΟ EVIBEA
-	Από μια πρόσκληση για συμμετοχή στο σεμινάριο μέσω διαδικτύου.
-	Από συναδέλφους νηπιαγωγούς
-	Μέιλ
-	Από τα email του Λυκείου μου
-	Από το δημόσιο σχολείο στο οποίο εργάζομαι
-	facebook,
-	Από μια φίλη μου
-	Διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	INTEPNET
-	Από το internet
-	με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
-	Απότο διαδίκτυο
-	από διαφήμιση στην εφημερίδα
-	Από ενημερωτικό μαιηλ που ήρθε στην υπηρεσία
-	Διαδίκτυο
-	eduguide
-	Απ την εργασία μου
-	Από εκπαιδευτική ομάδα στο Viber.
-	Από συναδέλφους νηπιαγωγούς
-	Από το facebook σε ομάδα εκπαιδευτικών.
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από συνάδελφο
-	internet
-	ΔΔΕ
-	Εστάλη ειδοποίηση στο ακαδημαϊκο μου e-mail.
-	mail
-	Παρακολουθώ χρόνιια το έργο του ΕΔΙΒΕΑ.
-	Απο την μηχανή αναζήτησης Google
-	Μέσα δικτύωσης
-	email
-	Φίλο.
-	απο φίλους και το facebook
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από το διαδίκτυο.
-	Δεν θυμάμαι ακριβώς, το πιθανότερο μέσω email
-	FB
-	Από το facebook.
-	Από τη σελίδα του edivea
-	Από κάποιον γνωστό μου.
-	Από την υπηρεσία μου
-	Μέσω email
-	Social media
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από το σχολείο
-	Διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	Μια φίλη μου
-	Από μια Φίλη
-	Ενημερώθηκα από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
-	Είχα κάνει και το προηγούμενο
-	Ηλεκρονικό ταχυδρομείο
-	Από την Υπηρεσία μου.
-	Απο την υπηρεσία μου
-	mail από Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
-	Από συνάδελφο.
-	Είδα ανακοίνωση στη σελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης στο facebook
-	Από την υπηρεσία μου.
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΣΥΖΥΓΟ ΜΟΥ, Ο ΟΠΟΙΟΣ ΤΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕ .
-	email
-	Διαδίκτυο
-	Από το Διαδίκτυο

-	Από το σχολείο όπου υπηρετώ.
-	Το σχολείο μου
-	INTERNET
-	Από την ηλεκτρονική αλληλογραφία από την υπηρεσία μου (δημόσιο σχολείο Δ.Ε)
-	Μέσω email που προωθεί το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Απο γνωστούς/φίλους
-	Ενημερωτικό email στο σχολείο που δουλεύω
-	Από το e-mail μου ως πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος
-	Από το διαδίκτυο.
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Ομάδα αναπληρωτών στο viber
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από έναν συνάδελφο στο χώρο εργασίας
-	Απο συνάδελφο
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Newsletter
-	ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΑΔΕΡΦΗΣ ΜΟΥ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ
-	INTERNET
-	Από μία συνάδελφο
-	Διαδίκτυο
-	Από τη Β/θεία εκπαίδευση
-	Από τη διεύθυνση της Λεοντείου Σχολής Αθηνών
-	Από συναδέλφους που παρακολούθησαν το πρόγραμμα σε προηγούμενη φάση.
-	Από μήνυμα ηλεκτρονικής αλληλογραφίας προσωπικό και στο σχολείο μου
-	Μέσω e mail στο σχολείο που εργαζομαι
-	Από το σχολείο που υπηρετούσα.
-	φίλο
-	Από την υπηρεσία
-	Διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	ιντερνετ
-	Από ενημέρωση ψηφιακή
-	Μέιλ από το σχολείο
-	Από την εργασία μου
-	Από το mail του σχολείου που εργάζομαι.
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από συνάδελφο
-	απο το σχολειο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από Γυμνάσιο τοποθέτησης
-	ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
-	Από emai του σχολείου
-	Από ενημερωτικό email
-	Ίντερνετ
-	Μέαω αναζήτησης στο διαδίκτυο
-	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
-	MAIL σχολείου
-	ΕΔΙΒΕΑ
-	Από συναδέλφους
-	Μέσω της υπηρεσίας μου
-	Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Κρήτης (συμμετοχή σε άλλο πρόγραμμα)
-	Το σχολειο μου
-	Διαδίκτυο
-	Site
-	Μέσω του διαδικτύου
-	email
-	Προηγούμενο πρόγραμμα του ΕΔΙΒΕΑ
-	Από ενημερωτικό email
-	INTERNET
-	Από το σχολείο το οποίο υπηρετώ
-	Από την ΕΔΙΒΕΑ
-	Internet
-	σχολικο mail

-	Διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Από τα social media και μία φίλη μου
-	Από συνάδελφο
-	Διαδίκτυο
-	Από το σχολείο μου
-	Από συναδέλφους
-	Με mailαπο το σχολείο στο οποίο εργάζομαι. Νε
-	Από την Ιστοσελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ
-	Από κάποιον εκπαιδευτικό
-	Από email που μου εστάλη απ το edivea. Είχα ξαναπαρακολουθήσει κάποια ημερίδα στο παρελθόν.
-	Φίλος
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από το διαδίκτυο.
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
-	διαδικτυο
-	Από φίλους
-	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΤΑΧΥΔΡΟΜΕΙΟ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
-	Μέσω ενημερωτικου email από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από το σχολείο που εργάζομαι.
-	Ενημερωτικα mail
-	ΑΠΟ ΑΛΛΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ
-	Από το σχολείο που υπηρετώ
-	Ενημερώθηκα από το Facebook.
-	Από ενημερωτικό email από την υπηρεσία μου
-	Συνάδελφο
-	Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, Facebook
-	Από συναδέλφους
-	Από συνάδελφο
-	Μου ήρθε email, επειδή είχα συμμετάσχει και σε άλλο πρόγραμμα του ΕΔΙΒΕΑ
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Μέσω e-mail
-	Από το mail της σχολικής μοναδας
-	www.edivea.net
-	internet
-	Εστάλη σχετικό email από το σχολείο όπου εργάζομαι.
-	Από μήνυμα στο ηλεκτρονικό μου ταχυδρομείο.
-	Από το διαδίκτυο
-	Viber
-	Mail
-	Είμαι εκπαιδευτικός και ενημερώθηκα από email που εστάλη στο σχολείο μου.
-	Από το email του σχολείου
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης Παιδαγωγικό τμήμα δημοτικής εκπαίδευσης
-	email
-	Το e-mail μου με προσωπικό μήνυμα.
-	email
-	Σχολείο
-	Δεν θυμαμαι
-	ΑΠΟ EMAIL ΠΟΥ ΕΛΑΒΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ
-	Από φίλο Ψάχνοντας στο διαδίκτυο
-	Από ομάδα στο βαιμπερ
-	Από συνάδελφο.
-	Από το fb
-	Από συμφοιτητές
-	Από το σχολείο στο οποίο διδάσκω.
-	Mail
-	Διαδίκτυο
-	Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
-	Από συνάδελφο.
-	Από ενημερωτικό email - newsletter
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Από Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
-	Από το σχολείο που εργάζομαι

-	ΕΧΩ ΚΑΝΕΙ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΜΟΥ ΕΡΧΟΝΤΑΙ emails
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	mail
-	Από τους συναδέλφους
-	ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ.
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ ΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
-	Μέσω email που στάλθηκε στη σχολική μονάδα που εργάζομαι
-	Από ενημερωτικό email και συναδελφισσα.
-	Ενημερώθηκα από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Από το Γυμνάσιο στο οποίο εργάζομαι.
-	Από συνάδελφο
-	από το ΚΕΔΙΒΙΜ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
-	απο συναδέλφους
-	Internet - Ομάδας Viber
-	email και facebook
-	Είχα κάνει και παλιότερα ένα επιμορφωτικό σεμινάριο και ελέγχω συχνά την ιστοσελίδα για νέα προγράμματα
-	ΑΠΟ ΜΕΣΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ
-	Μέσω προωθητικου mail
-	email
-	Από το Λύκειο στο οποίο εργάζομαι.
-	Από την σχολική μου μονάδα
-	Διαδίκτυο
-	email σχολείου
-	Facebook
-	Μου ήρθε ενημερωτικό email μέσω της υπηρεσίας μου
-	Από μήνυμα σε ηλεκτρονικό ταχυδρομείο που έλαβα ως εκπαιδευτικός. Από συναδέλφους.
-	Από ενημερωτική εγκύκλιο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
-	Από μια άλλη επιμόρφωση
-	Από το σχολείο που εργάζομαι
-	Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου
-	από τη δουλεία μου(νομίζω ότι είδα έναα email που ήτθε απο το σχολείο μου)
-	Από ιστοσελίδα σχετική με εκπαιδευτικά θέματα.
-	Email στο σχολείο όπου διδασκω
-	Συναδελφο
-	Διαδίκτυο
-	μέσω email στη δουλειά μου
-	Έλαβα mail
-	Από email που στάλθηκε από τη δουλειά μου(σχολείο)
-	Από τη σύμβουλο των Χημικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
-	Από την ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου στο οποίο υπηρετώ.
-	από συνάδελφο
-	Μέσω e-mail.
-	Εχω παρακολουθήσει και άλλα επιμορφωτικά προγράμματα από το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Αν θυμάμαι καλά από την ιστοσελίδα του πανεπιστημίου. Αλλιώς από τα social media.
-	ΑΠΟΣΤΑΛΘΗΚΕ E-MAIL ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ.
-	Από το διαδίκτυο
-	VIBER
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου
-	Διαδίκτυο
-	απο email που έλαβα
-	Από τη φοιτήτρια κόρη μου.
-	Από το ΚΕΔΙΒΙΜ
-	Από χορηγούμενη διαφήμιση στα μέσα δικτύωσης
-	Από τα διαδικτυακά κοινωνικά δίκτυα.
-	Από ενημερωτικό e-mail του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Από μια συνάδερφο.
-	Διαδίκτυο
-	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
-	INTERNET
-	Από email που έλαβα από το Πανεπιστήμιο.

-	E-mail
-	Από το email του σχολείου που εργάζομαι
-	Από την ΔΔΕ Φλώρινας
-	ΑΠΌ ΤΗ ΓΥΝΑΊΚΑ ΜΟΥ
-	Διαδίκτυο
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Από συνάδελφο
-	Email
-	Από συναδέλφους
-	Από συνάδελφο
-	Από το email, μέσω της υπηρεσίας μου.
-	Από Συναδέλφους
-	Από το σχολείο όπου εργάζομαι
-	Από το διαδίκτυο.
-	Μέσω email από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Από την Υπηρεσία μου
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από συνάδελφο
-	Από συνάδελφο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από e-mail που ήρθε στο σχολείο που εργάζομαι.
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από το 2ο ΕΠΑΛ Κατερίνης
-	Απ το αντίστοιχο site
-	Από συνάδελφο
-	Ενημερώθηκα από φίλο
-	ενημερώθηκα για το πρόγραμμα επιμόρφωσης μέσω email
-	διαδυκτιο
-	Συνάδελφο.
-	Από την ιστοσελίδα του
-	Από την ιστοσελίδα σας.
-	Διαδίκτυο
-	e-mail
-	Από το σχολικό mail
-	Σχολείο
-	Viber
-	Από μια ομάδα εκπαιδευτικών
-	Από την εκπαιδευτική μονάδα που υπηρετώ.
-	Facebook
-	Από συναδέλφους
-	Από το διαδίκτυο.
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	από μια συνάδελφο μου
-	e-mail από edivea
-	Είχα παρακολουθήσει και το προηγούμενο.
-	Συνάδελφο
-	ιντερνετ
-	Από τα mail του σχολείου
-	ΔΔΕ Ηρακλείου
-	Από τον φορέα στον οποίο εργάζομαι.
-	Ενημερώθηκα από συνάδελφο για το πρόγραμμα Επιμόρφωσης.
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Email επιμορφωση
-	Από email
-	Από φίλο
-	από μία φίλη μου
-	Από τους γονείς μου
-	Από το διαδίκτυο
-	Αποβλ
-	Από το internet.
-	Από το σχολείο
-	Από τη σχολική διευθύντρια
-	Από το σχολείο που εργάζομαι

-	Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης
-	Συνάδελφος
-	Από το διαδίκτυο.
-	Γνωστούς
-	Ενημερωτικά emails απεσταλμένα από ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης στη σχολική μονάδα που υπηρετώ.
-	newsletter
-	μέσω ενός γνωστού
-	Από συνάδελφο
-	Από το site του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙΜ του Πανεπιστημίου η από το ίντερνετ από όσο θυμάμαι.
-	Με email από το edivea
-	Απο το edivea , όπου είχα παρακολουθήσει μια ημερίδα στο παρελθόν.
-	Από φίλη που το είχε δεί στο Διαδίκτυο
-	Από mail.
-	Παρακολουθώ σεμινάρια κι έχω ενημέρωση
-	Τυχαία από το διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
-	Από μια φίλη, καταγόμενη από την Κρήτη.
-	Από μια φίλη μου
-	Από email
-	Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο σχολικής μονάδας όπου εργάζομαι.
-	mail απο το σχολείο μου
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το χώρο εργασίας μου.
-	Από το διαδίκτυο
-	Από συναδέλφους
-	Από μια συνάδελφο.
-	Από ενημερωτικό email που μου στάλθηκε από το σχολείο που εργάζομαι.
-	απο μια ιστοσελιδα
-	Από συνάδελφο φιλόλογο
-	ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
-	Ενημερώθηκα από τον γιο μου που σπουδάζει στο πανεπιστήμιο Κρήτης.
-	πλατφόρμα edivea
-	Μέσω email που στάλθηκε από την σχολική μονάδα στην οποία υπηρετώ
-	ΙΝΤΕΡΝΕΤ
-	Intenet
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης ΠΤΔΕ
-	internet
-	Απο τα mail του σχολειου που μας στελνει ο διευθυντης.
-	Μέσω email από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστήμιου Κρήτης.
-	Από το διαδίκτυο
-	απο μειλ στη σχολική μονάδα απο τη Διευθυνση εκπαιδευσης Θεσσαλονικης
-	ενημερωτικό email στο σχολείο
-	Προσωπική αναζήτηση στο ιντερνετ
-	Διαδίκτυο
-	Απο Συναδελφο
-	Από το σχολειο στο οποίο εργάζομαι
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Από συναδελφο
-	Διαδίκτυο
-	Ίντερνετ
-	Από mail
-	Με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι (ήρθε στα mail)
-	Από το σχολείο στο οποίο δίδασκα την προηγούμενη χρονιά.
-	Από συνάδελφο στο σχολείο.
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
-	Ιντερνετ
-	Φίλη
-	Από το mooc
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
-	Από συγγενή.
-	Email
-	Ενημερώθηκα για το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης από το e-mail του

	σχολείου μου το οποίο(σχολείο μου), το προώθησε σε όλους τους συναδέλφους σε χρόνο 00:42:36 από την στιγμή που το έλαβε από το Πανεπιστήμιο Κρήτης!
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης με ηλεκτρονικό μήνυμα
-	Από τη διευθύντρια του σχολείου
-	Μέσω της υπηρεσίας μου.
-	εμαιλ
-	Ομαδα εκπαιδευτικών στο viber
-	Μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος από το ΕΔΙΒΕΑ
-	Απο συναδελφο εκπαιδευτικο σε Δημοτικο.
-	Από το viber - σε ομάδες για εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
-	email
-	Το mail του σχολείου
-	Από την υπηρεσία μου
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΜΟΥ
-	Internet
-	Ενημερωτικό emai από το Πανεπιστήμιο
-	Από τα κοινωνικά δίκτυα.
-	internet
-	Απο συνάδελφο
-	Από το διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Από το Διαδίκτυο
-	Απο το διαδικτυο.
-	Ιντερνετ
-	Είχα παρακολουθήσει κι άλλη επιμόρφωση του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	...
-	Από την Υπηρεσία μου μέσω mail.
-	Εργασία
-	Από το διαδίκτυο
-	Από email που ήρθε και διαβιβάστηκε στη σχολική μονάδα που εργάζομαι
-	Από ανακοίνωση που στάλθηκε στο email του σχολείου μου.
-	Διαδίκτυο.
-	Από Ομάδα στο Viber
-	Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
-	Μέσω μεηλ από το ΚΕΔΙΒΙΜ
-	Απο συνάδελφο
-	Από την σελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Μέσω internet.
-	Internet
-	Διαδίκτυο
-	Ενημερώθηκα από συνάδελφο.
-	Από συνάδελφο
-	Από email που στάλθηκε από τη ΔΔΕ ΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ στο σχολείο
-	Διευθυντή
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από έναν συνάδερφο.
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από την ΔΔΕ
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
-	Από μέιλ της Π.Ε. Ρεθύμνου
-	Από το διαδίκτυο
-	email
-	Internet
-	Από e-mail.
-	Γνωστούς
-	Από τη google
-	Ενημερώθηκα μέσω του σχολείου στο οποίο εργάζομαι.
-	ΑΠΟ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
-	Μου το γνωστοποίησε ένας συνάδελφος.
-	Απο το σχολείο όπου είμαι καθηγήτρια
-	Internet
-	Από συνάδελφο.

-	Ηλεκτρονικό μήνυμα από την υπηρεσία μου
-	Από φίλη
-	Απο το ηλεκτρονικο ταχυδρομειο της υπηρεσιας μου.
-	Συνάδελφο
-	mail στο σχολείο που εργάζομαι
-	Από συγγενικό πρόσωπο
-	Από τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης.
-	Απο συναδέρφους
-	Απο την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας
-	Μου εστάλει ενημερωτικό E-mail
-	Από το διαδίκτυο
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από το Facebook
-	Ηλεκτρονικό μήνυμα σχολείου
-	Διαδύκτιο
-	Διαδίκτυο και συναδέλφους
-	Ίντερνετ
-	ενημερωτικό email
-	Διαδικτυακά
-	Από mail που εστάλη στο σχολείο οπου υπηρετώ
-	Φίλη εκπαιδευτικός
-	Κοινωνικά δίκτυα
-	Κοινωνικά δίκτυα
-	Από ηλεκτρονικό μήνυμα του Πανεπιστημίου.
-	Από συναδέλφους στο viber
-	Διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο
-	Internet
-	Ενημερώθηκα από συναδέλφους που το είχαν παρακολουθήσει στην πρώτη φάση και από την εγγραφή μου στο site του ΕΔΙΒΕΑ.
-	ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΣΤΟΤΟΠΟ
-	Από την εργασία μου. Είμαι εκπαιδευτικός.
-	Internet
-	Από συνάδελφο-εκπαιδευτικό
-	ΕΙΜΑΙ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΗ ΣΤΟ ΕΔΙΒΕΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ ΣΤΟ ΡΕΘΥΜΝΟ.
-	Από το email μου
-	Διαδίκτυο
-	Από την εργασία μου
-	Από συναδέλφους
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	Ενημερώθηκα από συνάδελφο.
-	Απο τη σελίδα του Πανεπιστημίου
-	Email
-	Από συνάδελφο
-	Ενημερώθηκα από email , είχα κάνει και παλαιότερα επιμόρφωση από τον ίδιο φορέα
-	κ. Κωτσίδη
-	Από το διαδίκτυο.
-	ΕΝΗΜΕΡΏΘΗΚΑ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.
-	Alfavita.gr
-	Email σχολειου
-	Διαδίκτυο
-	Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	ιστοσελίδα Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό στην Κρήτη
-	Απο το site edweek
-	Google
-	ενημερωτικό email από φορέα
-	Διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο Νηπιαγωγό
-	Μας στάλθηκε e mail στο σχολείο όπου εργάζομαι
-	Από την υπηρεσία μου, το 2ο ΕΠΑΛ Κατερίνης.
-	ΕΔΙΒΕΑ

-	Μέσω e-mail
-	Από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
-	Από το διαδίκτυο
-	Από ειδοποίηση-ενημέρωση στο mail μου.
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από γνωστούς.
-	συνάδελφο
-	Από την εργασία μου
-	Συναδέλφους
-	Από ομάδα εκπαιδευτικών στο Viber που ενδιαφέρονται για σεμινάρια/ επιμορφώσεις.
-	Από τον επιμορφωτή των Τ.Π.Ε. κ. Κωνσταντίνο Κωτσίδη.
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	Από το Πανεπιστήμιο
-	Διαδίκτυο
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Έρχεται ενήμερωση στο email μου από το Πανεπιστήμιο Κρήτης/ ΕΔΙΒΕΑ
-	Από συναδελφους
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από το σχολείο που εργάζομαι.
-	Facebook
-	ΔΔΕ
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης μέσω μέιλ.
-	Διαδίκτυο
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ
-	Από το ίντερνετ
-	Μέσω φίλου
-	Ίντερνετ
-	Πανεπιστήμιο κρητης
-	ιντερνετ
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
-	email
-	Μέσω ίντερνετ
-	Από το σύμβουλο εκπαίδευσης
-	Διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο μου
-	αναζήτηση στο ιντερνετ
-	Από email
-	Διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από τα ηλεκτρονικά μέσα
-	Παρακολουθώ προγράμματα που με σχετίζονται με τη δουλειά μου.
-	Από τη δουλειά γιατί είμαι εκπαιδευτικος
-	Διαδίκτυο
-	mail
-	Internet
-	ΑΠΟ ΤΗ ΣΕΛΙΔΑ
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Διαδίκτυο
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΥΚΤΙΟ
-	Μειλ
-	Από το Σχολείο
-	Ενημέρωση από συνάδελφο
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από φίλο
-	newsletter και email ΕΔΙΒΕΑ
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	μέσω κάποιας φίλης
-	Social media
-	ΔΙΑΔΊΚΤΥΟ
-	Mailbox
-	Μέσω του ΕΔΙΒΕΑ
-	Μέσω facebook
-	Ενημερωτικά email
-	Από το διαδίκτυο και τις ανακοινώσεις στα ΜΜΕ

-	ΜΟΝΗ ΜΟΥ ΤΟ ΒΡΗΚΑ ΜΠΑΙΝΟΝΤΑΣ ΣΤΗ ΣΕΛΙΔΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ
-	Διαδίκτυο
-	Ενημερώθηκα μέσω μειλ από το Πρόγραμμα.
-	Από το διαδίκτυο
-	Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής
-	Ε μειλ
-	ΑΠΟ ΦΙΛΟΥΣ
-	Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του σχολείου
-	Από email στο σχολείο που εργάζομαι
-	Από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
-	απο διαδικτυο
-	συνάδελφο
-	Συνάδελφοι
-	Από το σχολείο
-	Μέσω διαδικτύου
-	email
-	Από email
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	Μέσω διαδικτύου.
-	Από συναδελφο εκπαιδευτικό
-	Ε mail
-	Συναδέλφους
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook).
-	Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
-	.
-	Από δο διαδίκτυο
-	Mail
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	προσωπικό email
-	Από γνωστούς που εργάζονται στην Εκπαίδευση
-	Από το ΕΑΠ όπου φοιτώ ως Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια (2ο έτος).
-	Από την υπηρεσία στην οποία εργάζομαι
-	Συναδελφους
-	Facebook
-	Για το συγκεκριμένο πρόγραμμα ενημερώθηκα από μια συνάδελφο καθηγήτρια που δουλεύει σε σχολείο.
-	Από το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του σχολείου
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από ενημερωτικό email
-	Facebook
-	Διαδίκτυο
-	Φίλους
-	Από το διαδίκτυο
-	Από φίλη
-	Από φιλη
-	Από τη σελίδα των προγραμμάτων
-	alfavita.gr
-	ΑΠΟ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ
-	Από το διαδίκτυο
-	ΙΝΤΕΡΕΝΤ
-	Διαδίκτυο
-	Από εκπαιδευτική ιστοσελίδα στο διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Από τα social media
-	Διαδίκτυο
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Διαδίκτυο
-	Από email
-	Απο mail που έλαβα
-	Πρωτοβαθμια
-	Ίντερνετ
-	Απο την υπηρεσια μου
-	Internet-διαδικτυο
-	Από mail που ήρθε στο σχολείο
-	internet

-	Διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο
-	απο συναδερφονα αν
-	ΑΠΟ ΤΟ FACEBOOK
-	Από mail που έλαβα από το ΕΔΙΒΕΑ.
-	Από το μέιλ
-	Από συναδέλφους
-	Από την υπηρεσία μου μέσω email
-	από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και από μια συνάδελφο
-	internet
-	Από το ίντερνετ
-	διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Από ένα φίλο
-	ΦΙΛΟΥΣ
-	Alfavita.gr
-	Από συναδέλφους
-	Φίλο
-	Με mail του Πανεπιστημίου
-	Από τον χώρο εργασίας μου
-	Από το σχολείο όπου εργάζομαι
-	email
-	mail στο σχολειο
-	Από τα mail, που διαβιβάζονται στη Σχολική μου μονάδα.
-	e-mail
-	Internet
-	Μέσω e-mail από το πανεπιστήμιο Κρήτης
-	ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης
-	Νομίζω ότι το είδα σε διαδικτυακό άρθρο τοπικού ενημερωτικού site.
-	Πρωτοβάθμια Δυτικής Θεσσαλονίκης
-	internet
-	Από τη σχολική μονάδα
-	Από συνάδελφο
-	Από μια φίλη μου
-	ΥΠΗΡΕΣΙΑ
-	Συναδέλφους
-	Διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το διαδικτυο
-	Από τα email του σχολείου (είμαι εκπαιδευτικός)
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
-	ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	από το newsletter
-	Από το σχολείο
-	Internet
-	internet
-	Internet
-	Απο e-mail που ελαβα.
-	Ενημερώθηκα μέσω email από τη σχολική μονάδα στην οποία εργαζόμουν πέρυσι.
-	Διαδίκτυο
-	Email
-	Υπουργείο παιδειας
-	Από το διαδικτυο
-	Από τον επίσημο ιστότοπο του ΚΕΔΙΒΙΜ
-	από μια φίλη μου
-	Δεν το θυμάμαι πλέον.
-	Από το οικογενειακό μου περιβάλλον.
-	email
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το σχολείο που εργάζομαι
-	Από μήνυμα που μου εστάλη
-	Διαδίκτυο

-	Συναδέλφους
-	internet
-	Συγγενικό πρόσωπο.
-	Από μια φίλη
-	Απο το διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από την εργασία μου
-	e-mail
-	Από το σύμβουλο Ειδικής Αγώγής του ν. Λάρισας
-	Από ενημερωτικό email
-	Ιστοσρλιδα
-	Από τη σελίδα του Πανεπιστημίου
-	Από το διαδίκτυο
-	Σελίδα esos
-	Email
-	Διαδικτυο
-	Από mail από το φορέα.
-	ΦΙΛΟΥΣ
-	Από το ΕΔΙΒΕΑ
-	Ενημερωτικο e-mail
-	Απο το διαδίκτυο
-	email
-	Διαδίκτυο
-	Σχετική ενημέρωση ήρθε στο μαιλ μου
-	Διαδίκτυο
-	Συναδέλφους
-	Από την εργασία μου
-	Internet
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από το σχολείο
-	Από την ιστοσελίδα του alfavita
-	mail
-	Από εσάς στο μαιλ μου
-	Από την εργασία μου
-	Εχω εγγραφει και λαμβάνω ενημερώσεις
-	Από μέιλ που στάλθηκε στο σχολείο
-	Μέσω άλλου συναδέρφου.
-	Από το Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α.
-	Από email μέσω του δημοτικού σχολείου που εργαζομουν
-	Από συνάδελφο.
-	Από σχετική διαδικτυακή ενημέρωση στο σχολείο που διδάσκω
-	email
-	από τα email του σχολείου που εργάζομαι
-	Από το site του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από το διαδίκτυο
-	Internet
-	Ιστοσελίδα
-	από το διαδίκτυο...
-	Από το Ίντερνετ
-	Απ' το σχολείο μ
-	Email
-	Μέσω e-mail.
-	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
-	Facebook
-	Διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Internet
-	Από διαφήμιση στα social media
-	Διαδίκτυο
-	Φιλη
-	Απο τα μειλ που ερχονται στο σχολειο που εργαζομαι
-	Απο το σχολειο οπου εργαζομαι
-	Από το Από την ομάδα eTwinning στο viber.
-	Παρακολουθώ το πανεπιστημιακό site

-	Από ενημερωτικό μειλ στο σχολείο.
-	Facebook
-	Από τη διεύθυνση του σχολειου
-	Email
-	Email
-	Από το σχολείο.
-	Από φίλο
-	Διαδίκτυο
-	Μου στείλατε ηλεκτρονικό μήνυμα.
-	Internet
-	Από εκπαιδευτικό
-	Συναδέλφους
-	Facebook
-	Facebook
-	Από τη Β/θεία Εκπαίδευση
-	Από την σελίδα edivea
-	Από το facebook.
-	Εδιβεα
-	Διαδίκτυο
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Με mail από τον συγκεκριμένο φορέα
-	Internet
-	Από ένα ενημερωτικό mail μέσω της διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
-	Κοινωνικά δίκτυα
-	Ενημερώθηκα από ηλ. μήνυμα από το ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Από τα e-mail που μας προώθησε ο Διευθυντής του Γυμνασίου στο οποίο εργάζομαι.
-	Facebook
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	ΑΠΟ ΤΟ Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.
-	μήνυμα ηλ. ταχυδρομείου
-	Από το διαδίκτυο
-	eMail
-	Ομάδα viber
-	Διαδικτυακή ενημέρωση
-	Από το σχολείο.
-	Διαδίκτυο
-	Δϊκτυα κοινωνικής δικτύωσης
-	Μέσω Διαδικτύου.
-	Από την υπηρεσιακή αλληλογραφία.
-	Από ομάδα εκπαιδευτικών
-	Διαδικτυο
-	ΑΠΟ ΦΙΛΙΚΟ ΜΟΥ ΠΡΟΣΩΠΟ
-	Υπηρεσιακα
-	mail στη σχολική μονάδα που εργ'αζομαι
-	Από την εργασία μου
-	Διαδίκτυο
-	Συγγενείς
-	Internet
-	Από το χώρο εργασίας μου.
-	e mail
-	μέσω ιστοσελίδα,
-	Από συναδελφο
-	Από την σχολική μοναδα
-	Διαδίκτυο
-	Απο το σχολείο
-	Ιστοσελίδα
-	Από τον σύζυγό μου
-	διαδικτυο
-	INTERNET
-	Δεν θυμάμαι νομίζω από την αλληλογραφία του σχολείου
-	Από το διαδίκτυο.
-	διαδικτυο
-	Ενημερώθηκα από μήνυμα στο προσωπικό μου mail από το Πανεπιστήμιο Κρήτης αλλά και από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης της Σχολικής μας μονάδας.

-	ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΩ
-	Από φίλο
-	Από συναδέλφους.
-	ιστοσελίδα Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.
-	Σχολείο
-	διαδίκτυο
-	Από την google
-	Από το διαδίκτυο
-	ΥΠΟΥΡΓΕΊΟ ΠΑΙΔΙΑΣ
-	Ειδοποιήθηκα μέσω e-mail από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
-	Σχολείο
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	Newsletter Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Πειραματική ΣΑΕΚ Νίκαιας
-	Social Media
-	Internet
-	Από ενημερωτικό email στο σχολείο.
-	Από e-mail της σχολικής μονάδας στην οποία υπηρετώ.
-	Από μια συνάδελφο που έχει παρακολουθήσει παρόμοιο σεμινάριο στο παρελθόν.
-	Από το ίντερνετ και το πανεπιστήμιο Κρήτης.
-	Διαδίκτυο
-	Διαδικτυο
-	Email
-	Από το διαδυκτυο
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Email του φορέα σας
-	Email
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το σχολείο που υπηρετώ!
-	Από το διαδίκτυο.
-	Απο το Πανεπιστημιο Κρήτης μεσω email.
-	Ομάδα viber
-	Δέχτηκα email
-	από ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
-	ΙΝΤΕΡΝΕΤ
-	Email από την υπηρεσία μου
-	Από συνάδελφο.
-	Από μια συνάδελφο.
-	Μέσω email από τη σχολική μονάδα στην οποία εργαζόμουν πέρυσι.
-	Από το διαδίκτυο
-	Από mail της διεύθυνσης δευτεροβαθμιας εκπαίδευσης στις σχολικές μονάδες
-	Από την ΔΔΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
-	Internet
-	Από το διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Από προσωπική αναζήτηση
-	Από τη Διεύθυνση Π.Ε.Κυκλαδων
-	από το ιντερνετ
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι
-	ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
-	Από το σχολείο
-	Internet
-	Από το διαδίκτυο
-	Από συνάδερφο εκπαιδευτικό που μας προώθησε το σχετικό Mail
-	είμαι απόφοιτος του Πανεπιστημίου Ρεθύμνου και παρακολουθώ ημερίδες και σεμινάρια
-	Ενημερώθηκα από συναδέλφους μου
-	από το εκπαιδευτικό site alfavita
-	Διαδίκτυο
-	Από τα Webinar του Πανεπιστημίου Κρήτης στα οποία συμμετείχα.
-	Από την εργασία μου
-	από το διαδίκτυο
-	Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

-	Σχολείο
-	Από το διαδίκτυο μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο.
-	Με e-mail
-	Ενημερώθηκα από φίλο
-	Από το σχολείο που εργάζομαι.
-	Από e mail που μου προωθήθηκε από την εργασία μου.
-	Από το Σχολείο στο οποίο εργάζομαι
-	Μέσω φίλων
-	μεσω γνωστων
-	Από το διαδίκτυο.
-	Αό το σχολείο που εργαζόμουν
-	Εμειλ
-	Από το διαδίκτυο.
-	mail στη σχολική μονάδα
-	internet
-	alfavita
-	Διαδίκτυο
-	Από ενημερωτικές ιστοσελίδες
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Είχα παρακολουθήσει άλλη επιμόρφωση στο παρελθόν.
-	ΑΠΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ
-	Από το διαδικτυο
-	από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από ενημερωτικό ηλεκτρονικό μήνυμα που είχε αποσταλεί στο σχολείο
-	Ενημερώθηκα για το πρόγραμμα επιμόρφωσης από την υπηρεσία μου, το 2ο ΕΠΑΛ Κατερίνης.
-	ΑΠ΄Π Ε MAIL ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΜΟΥ
-	Από e-mail
-	Από τις κοινότητες μάθησης
-	Από το email
-	ΔΙΑΔΥΚΤΙΟ
-	Από το διαδικτυο
-	Από το μέιλ του σχολείου όπου εργάζομαι
-	Από σχετικό mail που έλαβα.
-	Από το Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α
-	Από τον διευθυντή της υπηρεσίας μου.
-	ίντερνετ
-	Διαδίκτυο
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Διαδικτυο
-	ΑΠΟ ΙΝΤΕΡΝΕΤ.
-	edivea
-	Από τη σελίδα του Πανεπιστημίου.
-	Από email που ήρθε στο σχολείο
-	από το διαδίκτυο
-	Από την υπηρεσία όπου εργάζομαι.
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
-	σχολείο
-	Social media
-	Από το σχολείο όπου υπηρετώ.
-	Από το evidea!
-	απο την εργασια μου
-	Από το διαδίκτυο
-	Απο την εργασια μου
-	Internet
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Από συνάδελφο στη σχολική ομάδα που υπηρετώ
-	Εργασία
-	Μέσο Κοινωνικής Δικτύωσης
-	Από email
-	Ενημερώσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό

-	Από μια γνωστή μου
-	ιντερνετ
-	Εάν θυμάμαι καλά από κάποια διαφήμιση στο ίνσταγραμ.
-	Internet
-	Από το διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Facebook
-	Από φίλη-συνάδελφο
-	Από το διαδίκτυο
-	απο το διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο
-	Ιντερνετ
-	Ανάρτηση σε κοινωνικό δίκτυο.
-	απο το διαδικτυο
-	Συνάδελφο
-	Από το email.
-	Από το σχολείο.
-	Ενημερωτικό email
-	Είμαι εκπαιδευτικός και μου ήρθε μειλ.
-	ΣΧΟΛΕΙΟ
-	Διαδίκτυο
-	Από συναδέλφους
-	Από σχετικό email.
-	Από την επίσημη ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	ΚΕΔΙΒΜ
-	Από μία συνάδελφο στο σχολείο
-	Από σχολικό email.
-	Email
-	Από το διαδίκτυο σε ιστοσελίδα για θέματα εκπαίδευσης.
-	Από το διαδίκτυο.
-	Διαδίκτυο
-	Απο το σχολειο οπου εργαζομαι.
-	Από το σχολειο στο οποίο υπηρετώ.
-	Από σχολικούς φορείς
-	εδιβεα
-	Από ιμειλ που είχα παρακολουθήσει και σχετικό συνέδριο, και είχα δώσει τα στηχεία μου
-	Email
-	Από email
-	Από συνάδελφο
-	Με email από το ΕΔΙΒΕΑ του Παν/μίου Κρήτης
-	Από το διαδίκτυο
-	είχα παρακολουθήσει ένα άλλο πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από το φβ μέσω γνωστού
-	Από συνάδελφο.
-	Από το σχολείο μου
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
-	ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ
-	Από την υπηρεσία μου.
-	Από συνάδελφο
-	Από φίλους και συναδέλφους.
-	Από email στην αλληλογραφία του σχολείου μου
-	Ίσως από την πρωτοβάθμια Διεύθυνση. Δεν θυμάμαι...
-	Δε θυμάμαι. Νομίζω social media.
-	Από τη διεύθυνση του σχολείου
-	διαδικτυο
-	Από μια συνάδελφο.
-	Έχω παρακολουθήσει αρκετά επιμορφωτικά προγράμματα από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Κρήτης, οπότε ενημερώθηκα από τον φορέα διοργάνωσης του συγκεκριμένου προγράμματος.
-	Από φίλους.
-	Από το διαδίκτυο και μέιλ του σχολείου που εργαζομαι
-	Ίντερνετ
-	Από το σχολείο που εργάζομαι.
-	ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΥΠΗΡΕΤΩ

-	Από το διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Συνάδελφο
-	ΣΧΟΛΕΙΟ
-	Από συναδέλφους .
-	Μεσω email από εσάς
-	ΑΠΟ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ email ΠΟΥ ΜΟΥ ΣΤΑΛΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΣΑΣ.
-	Email
-	Από την γραμματεία πανεπιστημίου Κρήτης
-	ενημερώθηκα από μια εκπαιδευτική ομάδα στο Facebook
-	Μέσω email που εστάλη στο σχολείο που εργαζόμουν.
-	ΔΠΕ Χαλκιδικής
-	Απο μια φίλη!
-	Από ενημερωτικό e-mail του ΕΔΙΒΙΜ.
-	Απο συναδερφο Πληροφορικής
-	Από το διαδίκτυο
-	Είμαι εκπαιδευτικός σε δημόσιο σχολείο. Ενημερώθηκα από τα ενημερωτικά e-mail που λαμβάνω από το σχολείο μου μέσω του σχολικού δικτύου.
-	Από το email του σχολείου μου.
-	Μου είχε σταλεί μήνυμα
-	Είμαι εγγεγραμμένη στην πλατφόρμα edivea net και έλαβα το σχετικό email.
-	Από την υπηρεσία μου.
-	Από το διαδίκτυο
-	Απο το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο που στάλθηκε στο σχολείο
-	Ενημερώθηκα από την υπηρεσία μου.
-	Από συνάδελφο
-	Από συναδέλφους μου στον χώρο εργασίας μου.
-	ΜΕΣΩ EMAIL ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ.
-	Από τον προιστάμενό μου
-	Από email στο σχολείο μου
-	Διαδίκτυο
-	facebook
-	ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
-	ΔΙΑΔΊΚΤΥΟ
-	Από το διαδίκτυο
-	social media - facebook
-	Διαδίκτυο
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	E-MAIL
-	Email σχολικής μονάδας
-	Meil
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Έχω συμμετάσχει και σε άλλα προγράμματα.
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΥΚΤΙΟ
-	Πλατφόρμα
-	Από το ΕΔΙΒΕΑ
-	από το διαδίκτυο
-	διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Από το ίντερνετ
-	Συνάδελφο, δυστυχώς τα ωραία νέα δεν μας κοινοποιούνται από την Διεύθυνσή μας
-	Μέσω email στο σχολείο εργάζομαι.
-	Φιλικό πρόσωπο
-	newsletter
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
-	Διαδίκτυο
-	ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
-	Μήνυμα από Edivea
-	E mail
-	Διαδίκτυο
-	Ηλεκτρονικό μήνυμα
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ
-	Από το mail που στείλατε. Να

-	Site
-	Από το Πανεπιστήμιο
-	Διεύθυνση Δευτεροβαθμιας Εκπαίδευσης Καρδιτσας
-	Από την ιστοσελίδα του Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α
-	Από τα e-mail που παίρνω από το σχολείο, όπου εργάζομαι
-	Από τον ιστότοπο του Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α
-	απο email που μου στάλθηκε
-	Από μέιλ που στάλθηκε από την Πρωτοβάθμια στην οποία υπάγομαι.
-	Μέσω διαδικτύου.
-	email σχολείου
-	Απο ενημερωτικό e mail που εστάλη από το σχολείο που υπηρετούσα
-	ΕΒΙΔΕΑ
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
-	ΑΠΟ ΜΙΑ ΦΙΛΗ ΜΟΥ ΚΑΙ ΑΥΤΗ ΑΠΟ ΤΟ INTERNET
-	Διαδίκτυο
-	ΣΧΟΛΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΟ
-	Από το διαδίκτυο.
-	Μέσω email
-	Ανακοίνωση Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	πανεπιστημιο κρητης
-	Διαδίκτυο
-	Από την εργασία μου.
-	Από τον διευθυντη του σχολειου
-	Είμαι εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας κ ενημερώθηκα από συναδελφο
-	μέσο mail
-	Έχω παρακολουθήσει και άλλο σεμινάριο του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από γνωστό
-	Οικογενειακό περιβάλλον
-	Ενημερώθηκα μέσω email της υπηρεσίας μου.
-	e-mail από EDIVEA
-	Παρακολουθώ τις επιμορφώσεις του Πανεπιστημίου
-	Από το Πανεπιστήμιο
-	internet
-	Από μια συνάδελφο.
-	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ, ΕΔΙΒΕΑ
-	Από το Διαδίκτυο
-	Από τον Κον Φώτη Κολοκοτρώνη. Έχω κάνει εγγραφή να ενημερώνομαι για τα Επιμορφωτικά Προγράμματα!!
-	ΑΠΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ| ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ , ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ Δ.Ε | Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α ΜΕ EMAIL ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
-	Από τη πλατφόρμα edivea.net
-	Φιλους
-	από το σχολείο μου
-	Από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο
-	Από τη Διεύθυνση Β΄/βάθμιας Εκπαίδευσης
-	Ενημερώθηκα από την ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου μου.
-	Από ομάδες εκπαιδευτικών στο viber.
-	Από συναδελφο
-	ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥς ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από τους συναδέλφους μου.
-	Διαδίκτυο
-	Δημόσια ΣΑΕΚ που εργάστηκα το περασμένο εξάμηνο.
-	Διαδίκτυο
-	Εχω ήδη παρακολουθήσει σεμινάρια του ιδίου φορέα
-	Από το διαδίκτυο
-	Παρακολουθώ τις επιμορφώσεις του εργαστηρίου, ίσως μέσω fd ή μέσω e-mail
-	Φίλο - συνάδελφο
-	Από το σχολείο όπου εργάζομαι.
-	ΑΠΟ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Από τα Μέσα Κοινωνική Δικτύωσης
-	Από μία συνάδελφο
-	Συνάδελφο
	Email από την υπηρεσία

-	Από το διαδίκτυο.
-	Από Google
-	Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου
-	Email
-	Διαδίκτυο
-	Email
-	Μέσω φιλικών προσώπων
-	Από σχετικό email που στάλθηκε στο σχολείο που εργάζομαι
-	Από εκπαιδευτικό συνάδελφο
-	ΑΠΟ ΣΧΕΤΙΚΟ MAIL ΠΟΥ ΣΤΑΛΘΗΚΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
-	Από εκπαιδευτικό συνάδελφο
-	Από την εργασία μου.
-	Μέσω της υπηρεσίας μου.
-	απο τη μειλ στη σχολικη μοναδα που υπηρετω από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας εκπάιδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης
-	Από ενημερωτικό μέιλ που μου στάλθηκε
-	Από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το ίδιο το Πανεπιστήμιο
-	από το internet
-	email
-	Internet
-	Από το Facebook
-	Μεσω ηλεκτρονικου ταχυδρομειου
-	Από εκπαιδευτική ιστοσελίδα.
-	Από τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης
-	από το διαδίκτυο
-	σελιδα πανεπιστημιου
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από τη σελίδα του ΕΔΙΒΕΑ
-	Ίντερνετ
-	Απο το σχολείο που εργάζομαι.
-	Διαδίκτυο
-	ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
-	Από τον επαγγελματικό μου χώρο
-	Από το ίντερνετ
-	διαδικτυο
-	Internet
-	Ενημερώθηκα από το ΕΔΙΒΕΑ, καθώς είχα παρακολουθήσει κι άλλο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης
-	Από μέιλ
-	Από το εργαστήριο edivea.org
-	Από το Ίντερνετ.
-	Από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
-	Από τη σχολική μονάδα που εργάζομαι.
-	Από την εργασία μου
-	Από ενημερωτικό e-mail
-	Από το διαδίκτυο
-	Από μειλ που στάλθηκε στο σχολείο όπου εργάζομαι.
-	Διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Μέσω e-mail
-	ΙΕΚ
-	Από το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του σχολείου και το προσωπικό μου.
-	Διαδίκτυο
-	Μέσω του e-mail μου.
-	Από το διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Μέσω e-mail που εστάλη από το σχολείο που υπηρετώ
-	Από το σχολείο που δούλευα πέρσι ως αναπληρώτρια.
-	Από φίλους
-	Από μια φίλη στο βαιμπερ.να
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

-	Μέσω email
-	Ενημερώθηκα από το διαδίκτυο.
-	Από σχολική σύμβουλο όταν έκανα την επιμόρφωση ΤΠΕ Β1, ως εκπαιδευτικός.
-	ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ EDIVEA
-	ΕΛΑΒΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ email
-	Από τη μητέρα μου που είναι εκπαιδευτικός.
-	Σχολικο δίκτυο
-	email
-	Από συναδέλφους
-	Από το σχολείο
-	Απο μια φιλη στο βαιμπερ
-	Από το διαδίκτυο
-	από φιλους
-	Διαδίκτυο
-	Από άρθρο στο διαδίκτυο
-	Από το μέιλ μας
-	Από μήνυμα στο email μου
-	Διαδίκτυο
-	Από τη Δ.Δ.Αχαϊας
-	Εστάλη ενημερωτικό email στο σχολείο στο οποίο υπηρετώ
-	Από ιστοσελίδα στο διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο στο σχολείο.
-	ΑΠΌ ΣΥΝΆΔΕΛΦΟ
-	Από συναδέλφους
-	Από την υπηρεσία μου,Διεύθυνση πρωτοβάθμιας εκπαιδευσης
-	Από συνάδελφο.
-	Internet
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Με email
-	Από το Internet
-	Από συνάδελφο που είχε παρακολουθήσει προηγούμενο σεμινάριο στο ΕΔΙΒΕΑ
-	εκπαιδευτικά sites
-	Από τη Διεύθυνση του Σχολείου που υπηρετώ.
-	Από το Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α
-	Από συναδέλφους στο σχολείο
-	Από ενημερωτικό μέιλ που μου στάλθηκε
-	Από mail που στάλθηκε από την εργασία μου.
-	Ενημερώθηκα από το σχολείο μου, το Γ΄Αρσάκειο Τοσίτσειο Δημοτικό.
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ.
-	Από γνωστή μου
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Από το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.
-	Το πρόγραμμα μου το πρότεινε μια φίλη μου
-	Από μια φίλη.
-	Από email της σχολικής μου μονάδας
-	Από το προσωπικό μου mail.
-	Από συναδέρφους
-	Από συναδελφο
-	Από το ίντερνετ
-	Με e mail από το σχολείο που εργάζομαι.
-	Δε θυμάμαι, ίσως μέσω e-mail.
-	Από συναδέλφους
-	Από το internet
-	ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ, ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ
-	mail από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι
-	διαδίκτυο
-	Από την υπηρεσία μου.
-	Email από το σχολείο μου, αλλά και από το ίδιο το edivea.
-	E-mail
-	Από mail
-	Διαδικτυο
-	internet
-	Από ενημερωτικό email της ΔΔΕ Έβρου απευθυνόμενο σε εκπαιδευτικούς.
-	Από εσάς. Έχω παρακολουθήσει κι άλλες επιμορφώσεις.
-	Facebook

-	Από το email που στείλατε στα σχολεία
-	από συναδέλφισσα
-	Από σχετικό email
-	Ενημερώθηκα από σχετικό mail από τον φορέα όπου εργάζομαι.
-	Από το διαδίκτυο
-	Από την ιστοσελίδα του ΕΚΠΑ
-	Από τη σχολική μονάδα που εργαζόμουν .
-	Διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Συνάδελφο
-	Από email
-	Mail
-	Από άλλους συναδέλφους
-	Διαδίκτυο
-	E- mail
-	Από συνάδελφο στην εργασία μου.
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Με email
-	ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ
-	ΣΧΟΛΕΙΟ
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ.
-	από το sch.gr
-	Μέσω συναδέλφων
-	Από συναδέλφους.
-	ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ
-	Από τη Διεύθυνση του σχολείου στο οποίο εργάζομαι.
-	Από το πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Ενημερώθηκα για το Πρόγραμμα από φίλη.
-	Από το διαδίκτυο
-	Ενημερώθηκα από το ΚΕ.ΔΙ,ΒΙ.Μ του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	e-mail από EDIVEA
-	ALFAVITA
-	Από ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΊΑ ΜΟΥ
-	Από το διαδίκτυο
-	ΔΔΕ
-	Από συναδέλφους
-	Από mail που στάλθηκε στο σχολείο εργασίας μου.
-	Από συνάδελφο
-	Διαδικτυο
-	Ίντερνετ
-	Μου έστειλε mail. το πανεπιστήμιο.Είχα παρακολουθήσει κάποιες διαλέξεις παλαιότερα(Την εποχή του κορωνοιού).
-	Από φίλους
-	Από το τμήμα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ενημερώθηκα για το πρόγραμμα "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Διάσταση: Από τη Θεωρία στην Πράξη [Α'θΜΙΑ]" και στην συνέχεια από την ίδια την γραμματεία του Πανεπιστημίου ενημερώθηκα για το πρόγραμμα που παρακολούθησα το καλοκαίρι.
-	Email
-	Ενημέρωση μέσω e-mail
-	Από την υπηρεσία μου
-	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΣΑΕΚ ΝΙΚΑΙΑΣ
-	από email
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΜΟΥ
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	Από email που σταλθηκε στο σχολειο που εργαζομαι.
-	Από το σχολείο που εργάζομαι
-	Από συνάδελφο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από συνάδερφο εκπαιδευτικό
-	Από το σχολείο μου
-	Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	ΑΠΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΜΗΝΥΜΑ

-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	INTERNET
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό και από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου.
-	Μέσω μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
-	Από mail που εστάλη στο σχολείο μου
-	Σχολείο
-	Απο συναδελφο.
-	Από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
-	Συνάδελφο
-	ΚΟΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ
-	Απο το σχολείο.
-	email
-	Από προώθηση email της σχολικής ομάδας που εργάζομαι
-	Ενημερώθηκα από το διαδίκτυο.
-	Από τη σελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Facebook
-	Είχα λάβει μέρος στο προηγούμενο σεμινάριο που αφορούσε το θέμα της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και έλαβα email.
-	Μεσα κοινωνικής δικτυωσης
-	Διαδίκτυο
-	Site edivea
-	Από συναδέλφους στο δημοτικό σχολείο Πευκοχωρίου
-	Facebook
-	Από την σελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ στο Facebook
-	Email
-	Διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο στο σχολείο.
-	Mail από ΕΔΙΒΕΑ
-	με μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
-	Ανήκω στην ομάδα του Οδυσσέα και του εδιβεα.
-	e-mail από ΕΔΙΒΕΑ
-	Από συνάδελφο
-	Από το email του Πανεπιστημίου
-	.
-	Διαδίκτυο & Χώρο εργασίας (σχολείο)
-	Facebook
-	e-mail
-	Διαδικτυο
-	ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΑΠΟ ΤΟ ΣΑΙΤ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
-	Πανεπιστήμιο Αιγαίου
-	από το διαδίκτυο
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι
-	Από τη διεύθυνση του σχολείου στο οποίο εργάζομαι
-	Ενημερωτικό mail
-	Από προσωπική έρευνα.
-	Διαδίκτυο
-	απο το facebook
-	Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Διαδίκτυο
-	social media
-	Διαδίκτυο
-	Από το facebook
-	από το mail που στείλατε
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Μέσω email
-	Μέσω Internet
-	Internet
-	Διαδίκτυο
-	Από. Email
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Διαδίκτυο
-	Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
-	ιστοσελίδα
-	Από την υπηρεσία μου

-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Σελίδα edivea
-	Από συνάδελφο.
-	Απο mail στο ΠΣΔ
-	Από email της ΔΔΕ Έβρου απευθυνόμενο σε εκπαιδευτικούς.
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από το διαδίκτυο και τη σελίδα του προγράμματος
-	Χώρο εργασίας
-	Από το ιδιο το πανεπιστήμιο από προηγούμενη επιμόρφωση
-	Από συνάδελφο
-	Mail
-	από προηγούμενη επιμόρφωση στο ιδιο το Πανεπιστήμιο
-	Συναδέλφους
-	Από το διαδίκτυο.
-	Ενημερώθηκα από το διαδίκτυο.
-	Από το ΕΔΙΒΕΑ μέσω email
-	Ίντερνετ
-	Από το διαδίκτυο
-	Σχολικά μέιλ
-	Από το Διαδίκτυο
-	Από φίλη /συνάδελφο.
-	Διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο, συγκεκριμένα από το Facebook.
-	Ίντερνετ
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Από ενημέρωση που μου προώθησε η διδε β Αθήνας
-	Από κάποιον συνάδελφο-εκπαιδευτικό
-	Συνάδελφο
-	Από mail στο σχολείο που εργάζομαι
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Από ηλεκτρονικό μήνυμα από το σχολείο που εργάζομαι
-	Mail
-	Μέσω διαδικτύου
-	Μέσω mail από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
-	Online
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Διαδίκτυο
-	Από συναδέλφους
-	από φίλους εκπαιδευτικούς
-	site
-	mail απο το Πανεπιστήμιο Κρητης
-	ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΕΒΙΔΕΑ
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
-	Διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Από την αλληλογραφία του σχολείου.
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από το σχολείο μου.
-	Από το σχολείο μου ως εκπαιδευτικός.
-	Διαδίκτυο
-	Από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες.
-	Έλαβα απο το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.του Π.Κ. σχετικό e mail.
-	Από mail του ΕΔΙΒΕΑ
-	Μέιλ
-	Απο e-mail που μου σταλθηκε...λογω του οτι δεν ειναι η πρωτη φορα που παρακολουθω σεμιναριο του Πανεπιστημιου σας...
-	ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
-	Από το σχολείο μου, από το διαδίκτυο, από συναδέλφους, από Συνέδριο του ΕΑΠ.
-	Από το Πανεπιστήμιο.
-	Μέσω ενημερωτικού email
-	Από τη διεύθυνση του σχολείου μου
-	διαδίκτυο-

-	Διαδίκτυο
-	Από το σχολείο στο οποίο εργαζόμουν.
-	Internet
-	ΑΠΟ ΤΟ ESOS ΚΑΙ EMAIL
-	facebook
-	Είχα παρακολουθήσει το προηγούμενο σεμινάριο που αφορούσε την τεχντητή νοημοσύνη (Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Διάσταση: Από τη Θεωρία στην Πράξη [Β'ΘΜΙΑ])και έλαβα email.
-	ΣΥΝΑΔΕΡΦΟ
-	Από τον διευθυντή μου.
-	Από το ΕΔΙΒΕΑ μέσω e-mail.
-	Από την υπηρεσία στην οποία εργάζομαι.
-	Διαδίκτυο
-	Από το γραφείο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
-	Από ηλεκτρονικό μήνυμα της σχολικής μονάδας μου
-	Από την εργασία μου
-	Από την διδε β Αθήνας
-	Από το σχολείο
-	Διαδίκτυο
-	Από την υπηρεσία μου (Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Ανατολικής Θεσσαλονίκης)
-	Φίλη
-	email
-	mail
-	Ως εκπαιδευτικός από το σχολείο μου
-	Email σχολικού δικτύου
-	Μέσω γνωστού
-	Από το διαδίκτυο
-	Από την Πρωτοβάθμια διεύθυνση δυτ. Θεσσαλονίκης
-	Από σχετικό mail.
-	Ενημερώθηκα από άτομα τα οποία έχουν ασχοληθεί και με άλλα προγράμματα παρόμοιου τύπου των οποίων η θεματολογία ποικίλει.
-	Από email
-	Facebook
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από το διαδίκτυο
-	Συνάδελφο Γεωπόνο Π88.01
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από το διαδίκτυο
-	Από τοπική ενημερωτική ιστοσελίδα του Ρεθύμνου.
-	Από email μέσω της υπηρεσίας μου
-	Ενημερώθηκα από σχετικό mail στο ταχυδρομείο του σχολείου που διδάσκω
-	ΑΠΟ ΤΟΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΟΥΝ
-	Από ενημερωτικό email
-	Ίντερνετ
-	Δεν είμαι σίγουρη, νομίζω από το facebook
-	Μέσω email από το σχολείο στο οποίο υπηρετώ
-	Από μέιλ του σχολείου μου.
-	Internet
-	Από συναδέλφους
-	Διαδικτυο
-	Από τη Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Δυτικής Θεσσαλονίκης
-	Ηλεκτρονικό μήνυμα από τη δουλειά μου.
-	Από την ιστοσελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ
-	Έλαβα ενημερωτικό email από το ΚΕΔΙΒΙΜ του πανεπιστημίου Κρήτης.
-	INTERNET
-	Από το διαδίκτυο.
-	Internet
-	Φιλη
-	Από ιστοσελίδες παιδαγωγικού φορέα.
-	Από απόφοιτη του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Facebook
-	Παρακολουθώ μια διαδικτυακή ιστοσελίδα για εκπαιδευτικούς και το συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης ήταν προτεινόμενο. Ενδιαφέρομαι να μάθω τους τρόπους ένταξης της τεχνητής νοημοσύνης στον εκπαιδευτικό χώρο.

-	Από συναδέλφους
-	Από το σχολείο μου
-	email
-	Από email που στάλθηκε από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από mail του πανεπιστημίου.
-	Μέσω ενός συναδέλφου.
-	Από την εργασία μου
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από email
-	Ενημερωτικό mail που στάλθηκε στο σχολείο μου από το πανεπιστήμιο.
-	Από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση όπου εργαζόμουν.
-	Από συνάδελφο.
-	Ενημερώθηκα για το πρόγραμμα επιμόρφωσης μέσω του επίσημου ιστότοπου
-	Από ενημέρωση
-	internet
-	Μέσω email
-	από το διαδίκτυο
-	Από την αδερφή μου.
-	Διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από email που έλαβα από το σχολείο που εργάζομαι.
-	ΟΜΑΔΑ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ ΣΤΟ VIBER
-	eduguide
-	Από ανακοινώσεις που στείλατε στο σχολείο που δουλεύω
-	Σχολείο τοποθέτησής μου!
-	Μου ήρθε ηλεκτρονικό μήνυμα στο ηλεκτρονικό μου ταχυδρομείο από το σχολείο μου.
-	Από συνάδελφο
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Διαδίκτυο
-	Facebook
-	Σχετικό email
-	Ενημερωτικό email.
-	Facebook
-	μου εστάλη με e-mail
-	Σελίδα fb
-	Από τον ίδιο το φορέα μέσω e-mail.
-	internet
-	internet
-	Από το οικογενειακό μου περιβάλλον.
-	ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
-	Με e-mail από την υπηρεσία μου
-	Από το mail μου.
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Από την εργασία μου.
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από το διαδικτυο
-	Από συναδέρφους εκπαιδευτικούς
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Δεν θυμάμαι
-	μεσω email
-	Από συναδέλφους στο σχολείο.
-	Διαδίκτυο
-	Μέιλ
-	Από ενημερωτικό σχολικό email.
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Μέσω e-mail από την υπηρεσία μου
-	Facebook
-	Από μέηλ της υπηρεσίας μου.
-	internet
-	ΕΙΜΑΙ ΓΡΑΜΜΕΝΟΣ ΣΤΟ ΣΑΙΤ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
-	Ιντερνετ
-	Ενημερώθηκα από έναν συνάδελφο μου.

-	1. Από το διαδίκτυο. 2. Από φιλικό πρόσωπο που είχε παρακολουθήσει το πρόγραμμα.
-	Internet
-	Συνάδελφο
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	Από τη Β/θμια Εκπαίδευση
-	Ενημερώθηκα από συναδέλφους.
-	Απο συναδελφο
-	Από μια συνάδελφο.
-	διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Από τη ΣΑΕΚ Νίκαιας
-	Ενημέρωση μέσω email
-	Από μέιλ του Πανεπιστημίου
-	Από e mail
-	Από e-mail του ΕΔΙΒΕΑ
-	Mail σχολείου
-	Από σχετικό email του ΕΔΙΒΕΑ
-	Από το σχολείο.
-	Από e-mail
-	INTEPNET
-	internet
-	Από το πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Email
-	email
-	Από το διαδίκτυο
-	Μέσω mail
-	Internet
-	Από το facebook.
-	Σχολική μονάδα όπου εργάζομαι
-	Από το διαδίκτυο
-	email
-	Από συνάδελφο
-	Απο ενημερωτικό email
-	Απ' το Διαδίκτυο.
-	Facebook
-	Facebook
-	Από συνάδελφο.
-	Από τον ίδιο το φορέα της κατάρτισης.
-	ήρθε μειλ στην οφθαλμολογικη κλινικη του νοσοκομειου που δουλευα
-	Μέσω του σχολείου που δούλευα
-	Σχολείο εργασιας
-	Από ιστοσελίδα
-	Από τα κοινωνικά δίκτυα του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	ΜΜΕ
-	Ηλεκτρονικη Αλληλογραφία στο σχολείο
-	Φίλους - συναδέλφους
-	Ενημερώθηκα από φιλικό πρόσωπο
-	Εφημερίδα
-	Από φίλους
-	Από την πρωτοβάθμια Χανίων
-	από μέιλ και από φίλους που παρακολουθούσαν την προηγούμενη χρονιά
-	Από συναδέλφους που το παρακολούθησαν τα προηγούμενα έτη
-	Διαδίκτυο
-	φίλους, social media, οικογένεια, συναυλίες
-	Διαδίκτυο
-	Φίλους
-	Από την αφίσα που είδα τυχαία στο facebook.
-	Από φίλους
-	Δημος Ιεράπετρας
-	Απο τα τοπικά site
-	Από το διαδίκτυο.
-	ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ
-	Από φίλους
-	Φίλους

-	από γνωστούς
-	Διαδίκτυο, Μέσα κοινωνικής δικτύωσης και αφίσες
-	Από συναδελφο.
-	Από την ΔΙΠΕ Χανίων
-	Από συναδέλφους
-	Από το ιντερνετ
-	Από μια φίλη που παρακολούθησε το πρόγραμμα την προηγούμενη χρονιά.
-	Φίλους
-	Από συναδέλφους και φίλους
-	Από συνάδελφο
-	διαδίκτυο
-	Από φίλους.
-	Από μια φίλη. Γνώριζα ωστόσο για το πρόγραμμα από μια επιμόρφωση που έγινε στην παράλληλη στήριξη την περασμένη χρονιά με τον κ. Παπατζανή.
-	Από φίλη
-	Από φίλους που είχαν παρακολουθήσει και απο μέσα ενημέρωσης .
-	Από φίλους και κοινότητα
-	Facebook
-	Από φίλους και γνωστούς που το έχουν παρακολουθήσει.
-	Από φίλους.
-	Email που στάλθηκε στο σχολείο και μας προωθήθηκε.
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Χανίων.
-	Από συνάδελφο.
-	Από μια φίλη.
-	Συναδέλφους στο σχολείο που εργαζομουν
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
-	ΑΠΟ ΘΕΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ ΦΙΛΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ ΜΕΤΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟ ΚΥΚΛΟ,ΣΕ ΑΦΙΣΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ.
-	Fb
-	Fb
-	Facebook
-	Από γνωστούς και Facebook
-	Από την αδερφή μου και πολλούς γνωστούς!!
-	Από τα μέσα δικτύωσης και φίλους
-	Από περσινους συμμετέχοντες.
-	Φίλους
-	Είδα μια αφίσα έξω από τον Παιδικό Σταθμό του Πανεπιστημίου Κρήτης στις Βούτες.
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Από συναδέλφους που παρακολούθησαν πρώτες το πρόγραμμα.
-	Από το διαδίκτυο.
-	από το GOODNET
-	Για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης-Κατάρτισης ενημερώθηκα μέσω email από το χώρο εργασίας μου.
-	Φίλους
-	Από μια φίλη!
-	Από συνάδελφο!
-	ΑΠΟ ΣΤΝΑΔΣΛΦΟΥΣ
-	Φίλους, Facebook
-	ΑΠΟ ΦΙΛΟΥΣ
-	Από το χώρο στον οποίο εργαζόμουν.
-	μέσα από τη σχολική μονάδα που εργαζόμουν
-	Από τα social media (Facebook)
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από μια συνάδελφο δασκάλα.
-	Απο φίλους
-	Από μια συνάδελφο δασκάλα.
-	Από αφίσες στην πόλη και έπειτα απο διαφήμιση στο facebook
-	Facebook
-	Από συνάδελφό στο σχολείο και από αφίσα
-	Από το fb
-	Φίλους

-	Από φίλη
-	Μέσω γνωστων
-	Από γνωστούς
-	Από ένα συγγενικό μου πρόσωπο.
-	Από μια φίλη.
-	Διαδίκτυο
-	Από τα ΜΜΕ.
-	Από γνωστό μου άτομο.
-	Απο τα Μ.Μ.Ε τοπικα
-	Από το διαδίκτυο
-	Από φίλους
-	Συνάδελφο και από αφίσα στον χώρο του σχολείου που εργαζόμουν
-	Από άλλους συναδέλφους
-	Από το διαδίκτυο ν
-	Από το φμπ
-	Από έναν συγχωριανό μου
-	Συνάδελφο εκπαιδευτικο
-	Προσωπική αναζήτηση
-	Συναδελφο που εχει ολοκληρωσει το προγραμμα στο παρελθον
-	Ενημερωθηκα από συνάδελφο που είχε παρακολουθήσει το ιδιο πρόγραμμα επιμόρφωσης
-	Μέσω ίντερνετ ψάχνοντας για εκπαίδευση σε προγραμματισμό micro-controllers
-	Facebook
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από το newsletters.
-	Email
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook)
-	Από συναδέλφους
-	Από τα μειλ μου. Είμαι απόφοιτος του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Μέσω e-mail από την υπηρεσία μου.
-	αναζήτηση στο google
-	Αναζήτηση στο διαδίκτυο
-	Facebook group kedivim
-	Διαδικτυακά, μέσω δημοσίευσης στο Facebook
-	Μέσω συναδέλφου.
-	DYPA
-	Από email ΔΥΠΑ
-	ΙΝΤΕΡΝΕΤ
-	ΔΥΠΑ
-	Από τον οαεδ
-	Από το διαδίκτυο
-	Απο το ιντερνετ
-	από τον ΕΟΔΥ
-	Εργασία
-	Εοδυ
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΦΟΡΕΑ ΜΟΥ ΤΟΝ ΕΟΔΥ
-	Εοδυ
-	Από τον οργανισμό στον οποίο εργάζομαι
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	Μέσω Facebook
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	Εοδυ
-	ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου
-	ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	ΑΠΟ ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Απο τοβ ΕΟΔΥ

-	ΑΠΟ ΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΟΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από το mail που έστειλε ο εοδυ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου
-	ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου .ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΟΔΥ
-	Ηταν υποχρεωτικό
-	Εοδυ
-	Ίντερνετ
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από το μέιλ που μας έστειλε ο εοδυ
-	Από την εργασία μου
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΣΤΟΝ ΟΠΟΙΟ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΟΔΥ
-	Απ'τον ΕΟΔΥ
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΟΔΥ
-	Απο τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας
-	Εοδυ
-	ΕΟΔΥ
-	Μου στάλθηκε email από την εργασία μου!
-	Από την υπηρεσία μου η οποία είναι ο ΕΟΔΥ
-	Εργασία
-	Εοδυ
-	Από την εργασία μου.
-	Από την εργασία μου
-	ΕΟΔΥ
-	Από την υπηρεσία που εργάζομαι
-	ΕΟΔΥ
-	Μέσω της εργασίας μου.
-	Ηταν υποχρεωτικό
-	Από την εργασία μου
-	Από τον ΕΟΔΥ.
-	Από την εργασία μου.
-	Εοδυ
-	ΚΕΔΙΒΙΜ ΚΡΗΤΗΣ
-	Από τον εοδυ
-	Από το ΕΟΔΥ με eMail δεν ήξερα ότι υπάρχουν τέτοια πρόγραμμα που είναι αξιόπιστα
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΊΑ ΜΟΥ
-	ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΣ ΧΩΡΟΣ
-	Εργασια
-	ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου (ΕΟΔΥ)
-	Την εργασία μου.
-	Από τον εοδυ
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	Από τον οργανισμό του ΕΟΔΥ
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον ΕΟΔΥ από που εργάζομαι ήδη
-	Απο τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας στον οποίο εργάζομαι τα τελευταία 5 χρόνια.
-	Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας ΕΟΔΥ
-	Από τον ΕΟΔΥ.
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Μέσω της εργασίας μου στην οποία εργάζομαι ως βοηθός νοσηλεύτρια στον εθνικό οργανισμό Δημόσιας υγείας.

-	Από την υπηρεσία μου, τον ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΘ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου
-	Από τον Εθνικό οργανισμό δημόσιας υγείας (ΕΟΔΥ)Εργα
-	Από την εργασία μου
-	Από την υπηρεσία μου ανήκω στο δυναμικό εργαζομενων του ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου.
-	Από τη εργασία μου
-	Εοδυ
-	Ενημερώθηκα από τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγειας! (ΕΟΔΥ)
-	ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την υπηρεσία.
-	ΕΟΔΥ
-	Από την δουλειά
-	Από τον εργοδότη μου
-	Από τον ΕΟΔΥ.
-	ΕΟΔΥ
-	Από το τμήμα προσωπικού της εργασίας μου
-	ΕΟΔΥ
-	Εοδυ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία
-	ΕΟΔΥ
-	Μέσω email
-	Από το κεδεβιμ μέσο εοδυ
-	Από την εργασία μου
-	Από τη δουλειά
-	Από τον οργανισμό στον οποίο εργάζομαι.
-	ΕΟΔΥ
-	Από την Υπηρεσία στην οποία εργάζομαι.(ΚΟμΥ του ΕΟΔΥ)
-	Από το kedivim@uoc.gr
-	Από τον φορέα που εργάζομαι
-	Από τον εργοδοτη
-	Εργασία
-	Από τον οργανισμό που εργάζομαι Εκπαίδευση
-	ΕΟΔΥ
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΟΔΥ(ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ)
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	Απο το ίντερνετ
-	Από την υπηρεσία μου.
-	Ε.Ο.Δ.Υ. (ΕΘΝΙΚΟ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ)
-	Μέσω δουλειάς
-	Από την εργασία μου. ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Εργοδότης (ΕΟΔΥ)
-	Απο τον Ε.Ο.Δ.Υ.
-	Από την εργασία μου
-	Από τη διεύθυνση της εργασίας μου
-	Από τον Εοδυ.
-	Εοδυ
-	ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΜΟΥ
-	Απο την Εργασια μου
-	ΚΙΝΗΤΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΥΓΕΙΑΣ
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΡΓΟΔΟΤΗ ΜΟΥ
-	Από το εργασιακό μου περιβάλλον.
-	Από την εργασία μου
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον εοδυ

-	Ε.Ο.Δ.Υ.
-	ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον Ε.Ο.Δ.Υ.
-	Από τον οργανισμό στον οποίο εργάζομαι
-	Εργασία
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου.
-	Από τον εοδυ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου
-	Από την εργασία μου
-	ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου .
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΟΔΟΤΗ ΜΟΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον εργοδότη μου.
-	Από τον εργοδότη μου.
-	Από την εργασία μου
-	Μέσω της εργασίας μου.
-	Από την εργασία μου
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Από την εργασία μου
-	Εργασία
-	ΑΠΟ ΤΟ ΦΟΡΕΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ Ε.Ο.Δ.Υ.
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον εργοδότη μου
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου
-	Κινητές ομάδες του ΕΟΔΥ.
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από την εργασία
-	Από την εργασία μου
-	ΕΟΔΥ
-	Φορέας
-	ΕΟΔΥ-ΚΟΜΥ
-	Από τον εοδυ.
-	Από την εργασία μου
-	Ενημερώθηκα για το πρόγραμμα από την εργασία μου, καθώς μας το παρείχαν δωρεάν.
-	Από τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας (ΕΟΔΥ).
-	Από την εργασία μου.
-	Εοδυ
-	Από τον χώρο εργασίας μου
-	Από την εργασία μου
-	ΕΟΔΥ
-	Εοδυ
-	Εοδυ
-	Από την εργασία μου.
-	Άπο τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας στον οποίο απασχολούμε τα τελευταία 2 χρόνια.
-	Από την εργασία μου
-	ΕΟΔΥ
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΟΔΥ
-	Ενημερώθηκα μέσω της εργασίας μου
-	ΕΟΔΥ
-	Εργασία
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΟΔΥ
-	Εργοδότη
-	Εοδυ
-	ΕΟΔΥ

-	Από την υπηρεσία μου
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από την εργασία μου
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	Ενημερώθηκα από την υπηερεσία μου ΕΟΔΥ.
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΊΑ ΜΟΥ
-	Ε.Ο.Δ.Υ.
-	Από τον εργοδότη μου
-	Εοδυ
-	Από την εργασία μου
-	apo tin ypiresia mou
-	Από την υπηρεσία στην οποία εργάζομαι
-	Από την υπηρεσία μου
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον οργανισμό στον οποίο εργάζομαι
-	Από την δουλειά μου όπου εργάζομαι στον εοδυ
-	Εοδυ
-	Από την εργασία μου
-	Από την εργασία μου
-	Από την εργασία μου
-	Υπηρεσια
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΟΔΥ
-	Από τον οργανισμό στον οποίο εργάζομαι.
-	ΕΟΔΥ
-	Απο τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας(ΕΟΔΥ) όπου εργάζομαι!
-	Εργασία
-	Από την εργασία μου
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	Εοδυ
-	Από την εργασία μου
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον εργοδότη μου, ΕΟΔΥ.
-	Από την εργασία μου.
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΜΟΥ
-	Από την εργασία μου
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον εργοδότη μου
-	Από τον οργανισμό όπου εργαζομαι
-	Από την υπηρεσία μου.
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΡΓΟΔΟΤΗ ΜΟΥ
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΡΓΟΔΟΤΗ ΜΟΥ
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Από το φορέα εργασίας μου.
-	ΑΠΟ ΤΟ ΦΟΡΕΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ
-	Από τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας
-	Από τη δουλειά μου (ΕΟΔΥ)
-	Απο την εργασία μου
-	Από τον εργοδότη μου
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Από την υπηρεσία μου
-	ΛΟΓΩ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
-	Ενημερώθηκα από τον οργανισμό στον οποίο εργάζομαι
-	Απο τον εργοδότη μου.
-	ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΣΤΟΝ ΟΠΟΙΟ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον οργανισμό
-	Προγραμματισμένη Κατάρτιση από την Υπηρεσία (ΕΟΔΥ).
-	Από την υπηρεσία μου.ΕΟΔΥ
-	Από την υπηρεσία του Εοδυ
-	Από την εργασία μου
-	Από την εργασία
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ

-	Μου στάλθηκε email από την εργασία μου!
-	ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον οργανισμό όπου δουλεύω
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Γραφείο Εκπαίδευσης ΕΟΔΥ
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΟΔΥ
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ
-	ΕΟΔΥ
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ ΣΤΗΝ ΔΟΥΛΕΙΑ..
-	Από τον φορέα μου
-	απι τον εργοδότη μου
-	ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον ΕΟΔΥ.
-	Από την εργασία μου
-	Απο τον φορέα εργασίας μου .
-	Από τον Προϊστάμενο μου
-	ΕΟΔΥ
-	Από το Τμήμα Εκπαίδευσης του Εθνικού Οργανισμού Δημόσιας Υγείας.
-	Από τον φορέα στον οποίο εργάζομαι
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από τον φορέα εργασίας μου.
-	Απο τον ΕΟΔΥ
-	Από τον φορέα μου
-	Από ΕΟΔΥ
-	Από το φορέα εργασίας μου
-	Από τον Ε.Ο.Δ.Υ
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	Από τον εργοδότη μου.
-	Εργοδότη
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Απο την εργασια μου
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου
-	Από τον οργανισμό (ΕΟΔΥ) , στον οποίο εργάζομαι .
-	Εοδυ
-	ΕΟΔΥ
-	ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΔΟΥΛΕΙΑΣ ΟΠΟΥ ΔΟΥΛΕΥΩ ΣΤΟΝ ΕΟΔΗ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την δουλειά μου
-	ΜΑΣ ΤΟ ΕΣΤΕΙΛΑΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΑΣ
-	Μέσω της ΕΟΔΥ
-	ΜΑΣ ΤΟ ΕΣΤΕΙΛΑΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΑΣ
-	ΕΟΔΥ ΚΟΜΥ
-	Από τον ΕΘΝΙΚΟ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ
-	Από την εργασία μου!!!
-	Από την υπηρεσία μου (ΕΟΔΥ)
-	Από την εργασία μου (ΕΟΔΥ)
-	Απο τον ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου
-	ΕΟΔΥ
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΣΤΟΝ ΟΠΟΙΟ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
-	Από τον εοδυ
-	Από τον οργανισμό που εργάζομαι.
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου
-	Απο την εργασια μου
-	Ενημερώθηκα από τον οργανισμό στον οποίο εργάζομαι

-	Εοδυ
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	από τον οργανισμό που εργάζομαι.
-	Απο τον ΕΟΔΥ
-	Από την υπηρεσία
-	ΕΟΔΥ
-	Εργασία μου
-	Από την εργασία μου
-	Από τον εοδύ
-	Εργασία
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΥΡΕΣΙΑ ΜΑΣ
-	Εθνικό οργανισμό δημόσιας υγείας
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	Εργοδοτη
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από την δουλειά μου
-	Δουλειά
-	ΑΠΟ ΤΗΜ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΟΥ ΕΟΔΥ ΠΟΥ ΕΙΜΑΙ ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΑ
-	Από την υπηρεσία μου!
-	Απο την εργασία μου
-	Από τον εοδυ
-	ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την υπηρεσία που εργάζομαι .
-	Από το Φορέα μου
-	Από την εργασία μου
-	Από την υπηρεσία που εργάζομαι.
-	Από την υπηρεσία μου.
-	Εοδυ
-	Από τον εργοδότη μου ήτοι Εθνικός Οργανισμός Δημόσιας Υγείας.
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από την εργασία μου
-	Από την υπηρεσία μου.
-	Από τον ΕΘΝΙΚΟ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΟΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
-	Από την εργασία μου
-	Από τον Εοδυ
-	ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου .
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον οργανισμό που εργάζομαι (ΕΟΔΥ)
-	Από τον Ε.Ο.Δ.Υ στον οποίο εργάζομαι.
-	Από τον εοδυ
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από τον εργοδότη μου-Ε.Ο.Δ.Υ.
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΟΔΥ
-	ΕΟΔΥ
-	Από την υπηρεσία μου.
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου.
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Απο τον Οργανισμό που εργάζομαι (ΕΟΔΥ)
-	Εοδυ
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου
-	ΕΟΔΥ
-	Από την εργασία μου
-	Από τον φορέα μου
-	Από την εργαία μοθ (ΚΟμΥ ΕΟΔΥ)
-	Απο τον εργασιακο μου φορεα
-	Από το φορέα απασχόλησης
-	Στα πλαίσια της δουλειάς μου για ενίσχυση των γνώσεων
-	Επιμόρφωση μέσω της εργασίας μου.

-	ΚΟΜΥ ΕΟΔΥ
-	ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΕΟΔΥ)
-	ΕΘΝΙΚΟ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΔΗΜΟΣΟΑΣ ΥΓΕΙΑΣ
-	Από τον ΕΟΔΥ που εργάζομαι
-	Εοδυ
-	Από τον εργοδότη μου τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας.
-	Από την υπηρεσία μου.
-	Από τό εοδυ
-	Από τον ΕΟΔΥ
-	ΑΠΟ ΤΟΝ ΦΟΡΕΑ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ (ΕΟ0ΔΥ)
-	Από τον οργανισμό στον οποίο εργάζομαι (ΕΟΔΥ)
-	ΕΟΔΥ
-	Συστήθηκε ως πρόγραμμα επιμόρφωσης από τον Οργανισμό εργασίας μου, ΕΟΔΥ, ως επιμόρφωση στους υγειονομικούς εργαζομένους.
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Μέσω email
-	email του Μουσικού σχολείου που εργάζομαι
-	Email σχολείου
-	Από ενημέρωση που στάλθηκε στο μειλ του Νηπιαγωγείου όπου εργάζομαι
-	Internet
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από το διαδίκτυο
-	email
-	Από μια συνάδελφο η οποία υπήρξε επιμορφούμενη.
-	Από το facebook
-	Από το διαδίκτυο
-	Εργασία
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το Facebook
-	από mail του ΚΕΔΙΒΙΜ
-	Από ηλεκτρονικό μήνυμα που μας έστειλε το σχολείο στο οποίο εργάζομαι
-	mail του σχολειου
-	Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και από την αλληλογραφία
-	Από συνάδελφο
-	Διαδικτυο
-	Από τα ηλεκτρονικά μέσα.
-	Από ενημερωτικό μέιλ από το σχολείο
-	ΕΔΙΒΕΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
-	Από email, μέσω της λίστας των σχολείων
-	Από το μέιλ μου
-	Απο alfavita
-	Νομίζω πως ήταν μέσα από το σχολείο, μας ενημέρωσε η διεύθυνση.
-	Ίντερνετ
-	Είμαι καθηγητής Βθμιας εκπαίδευσης και ενημερώθηκα από τη προώθηση email από το σχολείο.
-	Από το ίντερνετ
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από το διαδίκτυο
-	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
-	facebook
-	Από τα σόσιαλ μίντια
-	Ψάχνοντας στο ίντερνετ
-	Μέσω ηλ ταχυδρομείου
-	Από mail που στάλθηκε από το σχολείο που εργάζομαι ως εκπαιδευτικός.
-	Από το σχολείο!Συναδερφος είχε παρακολουθήσει το πρόγραμμα το καλοκαίρι και με παρακίνησε.
-	από το προσωπικό μου mail
-	Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
-	Μέσω email που μου στάλθηκε από την υπηρεσία μου
-	Από το edivea
-	Από ειδοποίηση στο προσωπικό μου mail
-	Από email των διοργανωτών
-	Ενημερώθηκα από τον εργοδότη μου.
-	ΕΠΕΙΔΗ ΠΟΙΟ ΠΑΛΙΑ ΕΙΧΑ ΚΑΝΕΙ ΜΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΟΣΗ ΣΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΟΥ EMAIL

-	Ίντερνετ
-	Διαδίκτυο
-	Από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Ενημερώθηκα από το Διαδίκτυο.
-	Από συναδέλφους
-	Σχολείο
-	ΑΠΟ ΤΑ SOCIAL
-	Ίντερνετ
-	Από το Σχολείο που εργάζομαι
-	Διαδικτυο
-	Από το πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από το διαδίκτυο
-	Από σύμβουλο εκπαίδευσης.
-	Αναζήτηση στο web
-	Από την Υπηρεσία μου.
-	Ενημερωτικό mail του ΕΔΙΒΕΑ
-	Διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από μέιλ του σχολείου
-	ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
-	Από το πανεπιστήμιο μέσω email
-	Από το σχολείο στο οποίο δουλεύω.
-	Email
-	Είμαι εγγεγραμμένη στην ΕΔΙΒΕΑ
-	Διαδικτυο
-	Από συνάδελφο
-	Είμαι μέλος στο ΕΔΙΒΕΑ, έλαβα mail
-	Από το mail του σχολείου
-	Αναζήτηση στο διαδίκτυο
-	Ενημερώθηκα από κάποιο μέηλ που έλαβα από την αλληλογραφία του Γυμνασίου που εργάζομαι ως εκπαιδευτικός.
-	Edivea
-	email σχολείου
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΜΟΥ
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από φίλους
-	email
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
-	Διαδίκτυο
-	σχολείο
-	Με email από τη Γραμματεία ΕΔΙΒΕΑ, δεδομένου ότι είμαι εγγεγραμμένη στην πλατφόρμα στην οποία είμαι εγγεγραμμένη στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης.
-	Ίντερνετ
-	Από το Facebook
-	Από συνάδερφο
-	Από συναδέλφους
-	Από email που έλαβα από τον διευθυντή του σχολείου όπου υπηρετώ αυτή τη χρονιά.
-	Email, Διαδίκτυο
-	Μέσω του σχολείου όπου διδάσκω, Ββαθμια εκπαίδευση
-	Από μήνυμα Newsletter στο email μου.
-	Από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Συνάδελφο
-	από μήνυμά σας
-	Διαδίκτυο
-	Από συνάδελφο
-	Ιστοσελίδα ΕΔΙΒΕΑ
-	Από το μέιλ μου
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Μέσω διαδικτύου.
-	Από το σχολείο που υπηρετώ
-	Από την εκπαιδευτική ιστοσελίδα eduguide
-	Απο φίλους.

-	Απο το μέιλ του σχολείου
-	Από δημοσίευμα του Cretalive
-	Από του συναδέλφους μου στο σχολείο που υπηρετώ.
-	ΜΕΣΩ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΣΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΟΥ email!
-	Από φίλη
-	Από το site.
-	ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
-	Από συναδέλφους
-	ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΠΡΟΣΩΠΟ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ).
-	ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	email
-	Από το Σχολείο μου
-	Απο το διαδίκτυο.
-	Από το facebook
-	Ενημερώθηκα από φίλη - συνάδελφο
-	Από το ίδιο το Πανεπιστήμιο Κρήτης (ΕΔΙΒΕΑ)
-	διαδίκτυο
-	Έλαβα email από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	από τον σύζυγό μου
-	Από εκπαιδευτική ιστοσελίδα
-	Από το διαδίκτυο
-	Από την ιστοσελίδα του Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α..
-	Από το δlαδίκτυο
-	Από τα e-mail της Σχολικής Μονάδας όπου εργάζομαι
-	email υπηρεσίας
-	ΜΕΣΩ ΓΝΩΣΤΟΥ ΣΡΟΝ ΟΠΟΙΟ ΣΤΕΊΛΑΤΕ EMAIL
-	Από συνάδελφο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΜΟΥ
-	Από συναδέλφους
-	Από το σχολείο όπου υπηρετώ.
-	Απο email από το ιδιο το πανεπιστημιο
-	Facebook
-	ΔΔΕ
-	Από το διαδίκτυο.
-	E-mail
-	Από το Internet
-	Διαδίκτυο
-	Ιντερνετ
-	Εδιβεα
-	Από το σχολείο όπου υπηρετώ
-	Social Media
-	Από το διαδίκτυο
-	Μέσω email από το Πανεπιστήμιο.
-	απο το ιντερνετ
-	διαδίκτυο
-	Από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.
-	Από διαδικτυακό άρθρο
-	Από το μέιλ μου και από τη σύμβουλο εκπαίδευσης ΔΑΘΗΝΑΣ
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Από το Πανεπιστήμιο
-	Facebook
-	Από φίλους
-	Από μια συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	Μέσω άλλων συναδέλφων.
-	Από το σχολείο που εργάζομαι.
-	Ακαδημαικο Email
-	Με μειλ
-	Διαδίκτυο
-	Από την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που εργάζομαι
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από το μέιλ που μου έστειλε το εδιβεα

-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	email Πανεπιστημίου
-	Διαδίκτυο
-	Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό.
-	Από email της σχολικής μονάδας
-	Από έναν συνάδελφο.
-	εμαιλ στο νηπιαγωγειο
-	Ηλεκτρονικό μήνυμα
-	Μέσω μαιλ στο ηλεκτρονικό μου Ταχυδρομείο.
-	Από συναδέλφους
-	από μια συνάδελφο
-	Μέσω γνωστού
-	Από φίλους.
-	Από καθηγητή Πληροφορικής σε ένα άλλο σεμινάριο της επιστήμης της Πληροφορικής
-	Από email στο σχολείο
-	Συνάδελφο
-	Από το σχολείο που εργάζομαι.
-	Μέσω email.
-	ενημέρωση από το σχολικό email
-	Διαδίκτυο
-	Είμαι πτυχιούχος του Πανεπιστημίου Κρήτης και λαμβάνω ενημερωτικά ηλεκτρονικά μηνύματα από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου
-	Διαδίκτυο
-	Με email
-	Διαδίκτυο
-	Από την εργασία μου (Δημοτικό σχολείο)
-	Από διαδικτυακές ενημερώσεις που έρχονται στο μέρος στο οποίο εργάζομαι
-	Email
-	INTERNET
-	Mailing list σχολής
-	ενημερώθηκα από email του σχολείου
-	Από το Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α
-	ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
-	ΕΝΗΜΕΡΏΘΗΚΑ ΑΠΌ ΤΟ ΔΙΑΔΊΚΤΥΟ
-	Απο συναδελφους
-	Από το διαδίκτυο.
-	Από συναδέλφους εκπαιδευτικούς
-	Διαδίκτυο
-	Από το fb
-	Απ το κέντρο ξένων γλωσσών που εργάζομαι
-	Από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης μέσω mail
-	Από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.
-	Από την εργασία μου.
-	never again
-	Από συναδέλφους στο χώρο εργασίας μου.
-	ΥΠΑΝ
-	Από τη σελίδα του Πανεπιστημίου
-	Ιντερνετ
-	από mail του σχολείου μου
-	ΣΑΕΚ ΝΕΑΠΟΛΗΣ
-	Από το διαδίκτυο
-	Από το διδακτικό προσωπικό του σχολείου που εργάζομαι.
-	Από το Διαδίκτυο.
-	διαδίκτυο
-	Από την υπηρεσία μου
-	Από το Ίντερνετ
-	Email πανεπιστημίου
-	Από το διαδίκτυο.
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Δεν είχα ολοκληρώσει το πρόγραμμα αυτό στον 1ο κύκλο. Τότε είχα ενημερωθεί από την επιμορφώτρια μου στους υπολογιστές Β επιπέδου.

-	FACEBOOK
-	Από του συναδέλφους μου στη σχολική μονάδα που εργάζομαι.
-	Απο το διαδικτυο
-	Από το διαδίκτυο.
-	Είμαι στην mailing list της ΕΔΙΒΕΑ. Είχα παρακολουθήσει την περσινή χρονιά το αντίστοιχο δωρεάν πρόγραμμα αλλά δεν ήμουν συνεπής στις εργασίες κ δεν κατάφερα να πάρω την βεβαίωση. Επέστρεψα φέτος για να το ολοκληρώσω.
-	Facebook
-	Μέσω mail από το πανεπιστήμιο Κρήτης.
-	Από το διαδίκτυο
-	Mail
-	ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΗΣ ΚΑΡΑΝΤΙΝΑΣ ,ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΩ ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
-	Διαδίκτυο
-	ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ.
-	Από το σχολείο που εργάζομαι.
-	από το διαδίκτυο
-	Από το ίδιο το Πανεπιστήμιο
-	Διαδίκτυο, email
-	Από το EDIVEA
-	Από σχετικό mail που μου προωθήθηκε από το Λύκειο όπου υπηρετώ.
-	Internet
-	alfavita
-	Από συνάδελφο
-	Από το χώρο εργασίας μου.
-	Από το fb
-	Από την ιστοσελίδα
-	Από φίλο εκπαιδευτικό
-	Απο συνάδελφο στο σχολείο
-	Έλαβα email από το σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Από το ίντερνετ
-	Συνάδελφο
-	Από mail που μου στάλθηκε στο σχολείο στο οποίο εργάζομαι.
-	Διαδικτυο, Μ Κ. Δ.
-	Τυχαία ψάχνοντας για την Τεχνητή Νοημοσύνη στο internet.
-	Διαδίκτυο
-	Από τη Γραμματεία του Μεταπτυχιακού Προγράμματος που παρακολουθώ.
-	Αναζήτηση στο διαδίκτυο
-	social media
-	Email
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Παρακολουθώ και συμμετέχω στα Προγράμματά σας. Είμαι στη λίστα ηλεκτρονικής επικοινωνίας της ΕΔΙΒΕΑ.
-	Από το σχολείο που εργάζομαι.
-	Από τα Σαεκ που είμαι εκπαιδευτικός
-	Από το διαδίκτυο
-	Ενημερώθηκα για το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης- Κατάρτισης από μια φίλη που το είχε παρακολουθήσει παλαιότερα.
-	Από το Πανεπιστήμιο Ρεθύμνου, συγκεκριμένα από το ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ
-	ΑΠΟ ΕΝΑΝ ΦΙΛΟ.
-	Από email
-	ΑΠΟ ΦΙΛΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΟ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
-	Mail λόγω φοίτησης στο ΠΚ ως προπτυχιακή φοιτήτρια
-	Διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	Διαδίκτυο
-	Από το διαδίκτυο
-	Από τα μέσα ενημέρωσης (έναν τοπικό ιστότοπο).
-	Από συνάδελφο
-	NEWSLETTER
-	Από το fb του κυρίου Αναστασιαδη
-	Απο το Facebook
-	Απο το internet

-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	ΚΕΔΙΒΙΜ Π.Κ.
-	ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
-	Ενημερώθηκα απο το εμαιλ του πανεπιστημίου.
-	Από γνωστούς
-	ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
-	Ενημερώθηκα από σχετικό mail που εστάλη στο σχολείο μου.
-	Από μια συναδελφισσα.
-	Απο τ μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Ιντερνετ
-	συ ναδελφο
-	ΑΠΟ ΦΙΛΟ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΚΑΙ ΑΛΛΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
-	Μέσω email από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Ενημέρωση από σχολείο
-	Από συνάδελφο
-	Ενημερώθηκα από ηλεκτρονικό μήνυμα του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Από το σχολείο όπου εργαζομαι.
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
-	Από το σχολείο στο οποίο εργαζομαι
-	Facebook
-	Eduportal
-	Από συνάδελφο
-	Από την υπηρεσία μου
-	Email
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
-	Από διαφημιστικό σε διαδικτυακό περιοδικό
-	από προσωπική αναζήτηση
-	email
-	ΕΔΙΒΕΑ
-	Από καθηγήτρια Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
-	Δέχτηκα μαιλ από το ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Κρήτης
-	ΦΙΛΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΟ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ
-	Internet
-	Από το Παιδαγωγικό Τμήμα ΔΕ/Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Από υπηρεσιακό email
-	Από συνάδελφο εκπαιδευτικό
-	Από συναδέλφους
-	Πήρα email από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Από το email του σχολείου
-	E mail σχολειου
-	Από email που έλαβα από το σχολείο που υπηρετώ.
-	Από συγγενικό πρόσωπο
-	Από το σχολείο μου
-	Ακολουθώ αναρτήσεις του πανεπιστημίου Κρήτης στο φβ
-	Από mail της υπηρεσίας μου
-	ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ
-	Φιλικό πρόσωπο - εκπαιδευτικό
-	Γραμματεία Κ.Ε.Δι.Βι.Μ
-	Site του Πανεπιστημίου.
-	Διαδίκτυο.
-	INTEPNET
-	Από την πλατφόρμα του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από το σχολείο που εργάζομαι
-	Από άτομα που διδάσκουν στο προγραμμα
-	Site
-	Από καταρτιζόμενο προηγούμενου προγράμματος που ήταν ενθουσιασμένος με τη συγκεκριμμένη επιμόρφωση.
-	Από το newsletter.
-	UoC
-	Online
-	Προσωπική αναζητηση στο ίντερνετ και επιλογή
-	ΑΠΟ ΜΙΑ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ

-	Διαδίκτυο
-	Από email του προγράμματος
-	Από την πλατφόρμα Esos.
-	με email
-	Από το διαδίκτυο.
-	email από ΕΔΙΒΕΑ
-	Από το διαδίκτυο
-	Δε θυμάμαι
-	Στο mail μου από το ΕΔΙΒΕΑ
-	Ακολουθώ στο fb το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Το αναζήτησα στο διαδίκτυο γιατί με ενδιέφερε ως θέμα
-	από ενημερωτικό e-mail του Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από ιστότοπους ενημέρωσης για εκπαιδευτικούς.
-	email, Fb
-	Social Media/ Facebook
-	email
-	Από το facebook
-	διαδίκτυο
-	από το ΕΔΙΒΕΑ ΝΕΤ
-	Ενημερώθηκα από την ιστοσελίδα του ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Κρήτης
-	Από το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
-	Από το ίντερνετ
-	απο το ιντερνετ
-	Από ηλεκτρονικό μήνυμα που μου έστειλε το ΚΕΔΙΒΙΜ του Παν/μιου
-	Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή Internet
-	Διαδίκτυο
-	ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΑΠΟ ΤΟ ΙΔΙΟ ΤΟ Ε.Δ.Ι.Β.Ε.Α., ΑΠΟ ΤΗ ΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΚΑΙ, ΕΠΙΣΗΣ, ΑΠΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΜΗΝΥΜΑ.
-	Διαδίκτυο
-	Από την ιστοσελίδα του Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α. του Πανεπιστημίου Κρήτης.
-	Από εργοδοτρια
-	Κοινωνικά δίκτυα
-	Με email από το Παν. Κρήτης
-	Mail
-	Internet ή mail
-	Διαδίκτυο
-	Από ενημερώσεις στον χώρο εργασίας μου.
-	Από το σχολείο μου.
-	ΑΠΟ ΤΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΜΟΥ ΤΑΧΥΔΡΟΜΕΙΟ
-	Προηγούμενη κατάρτηση
-	Από το διαδίκτυο
-	Είμαι στη λίστα αλληλογραφίας σας
-	Διαδίκτυο, προσωπικό ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
-	Από τα κοινωνικά δίκτυα.
-	internet
-	από το δωρεάν επιμορφωτικό σεμινάριο για τους καθηγητές που είχε πραγματοποιήσει το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Κρήτης με παραπλήσιο θέμα πέρυσι
-	Είχα παρακολουθήσει και άλλα Προγράμματα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης από τον συγκεκριμένο φορέα
-	Από τα email του σχολείου που εργάζομα ,του ΕΔΙΒΕΑ ι και από το facebook.
-	Social Media (Facebook)
-	με email από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
-	Υπηρεσιακό email

Group:

Question: 9. Why did you register for the specific Training Programme? What is your main expectation from it?

Answer	Count	Percentage
Answer	3755	83.69%
No answer	425	9.47%
Not completed or Not displayed	307	6.84%

	Response
-	Με ενδιέφερε η συγκεκριμένη προσέγγιση και άπτεται των επιστημονικών και εργασιακών ενδιαφερόντων μου
-	ΠΡΟΙΣΤΑΜΑΙ ΣΕ ΤΜΗΜΑ ΚΑΙ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗ ΒΕΛΤΙΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ. ΚΑΙ ΑΦΕΤΕΡΟΥ ΓΙΑ ΑΥΤΟΒΕΛΤΙΩΣΗ
-	ΜΟΥ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΕ Η ΚΥΡΙΑ ΑΧΛΑΔΑ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΚΑΙ ΕΜΠΙΣΤΕΥΟΜΑΙ. ΜΕ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΘΥΜΩ ΚΑΙ ΨΑΧΝΩ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ COACHING ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΝΑ ΔΙΕΥΡΥΝΩ ΑΥΤΟ ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ
-	Αυτοβελτίωση
-	Για προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη.
-	Γνώση
-	Required for my PhD work.
-	A functional understanding about laboratory animals
-	Because i will work with lab animals. The main expectation is to do my work with minimum animal distress
-	I found it a good opportunity to learn more and strengthen my CV.
-	I registered because I was interested in working with laboratory animals later in my career. I expected to be trained in the main part of techniques that would be useful for most animal experiements, which did occur.
-	I want to work in a laboratory
-	To be able to use laboratory animals with care and to be prepared for my scientific projects that include use of these animals
-	For gaining expertise with new animal models and formal accreditation for working with laboratory animals.
-	My PhD thesis is based on in vivo studies on mice and this specific programme was exactly what i needed to continue my carrer.
-	To learn more things about lab animals
-	ωβωψ
-	Γιατί πίστευα πως θα υπήρχε εκπαίδευση πάνω σε νεότερα επιστημονικά δεδομένα και φαρμακα
-	Πιστεύω στην αξία της επιμόρφωσης και της δια βίου μάθησης και θεωρώ ότι η παρακολούθηση του προγράμματος αυτού ενισχύει τις γνώσεις μου και αποτελεί μια σημαντική προσθήκη στο βιογραφικό μου.
-	Το επέλεξα επειδή αφορούσε τους φαρμακοποιούς της κοινότητας. Η βασική μου προσδοκία ήταν η βελτίωση των δεξιοτήτων μου στην κοινοτική φαρμακευτική
-	Να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στη φαρμακευτική επιστήμη αλλά και να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου καθώς εργάζομαι στο χώρο του φαρμακείου τον τελευταίο χρόνο
-	Ανανέωση των γνώσεών μου και αφορμή περαιτέρω ενασχόλησης και διαβάσματος
-	Πιστεύω στην αξία της επιμόρφωσης και της δια βίου μάθησης και θεωρώ πως το συγκεκριμένο πρόγραμμα αποτελεί μια σημαντική προσθήκη στο βιογραφικό μου
-	Η γνώση δεν σταματά ποτέ και όσο εργάζεσαι είναι καλό να συνεχίζεις να μαθαίνεις να κατανοείς πράγματα για την καλύτερη εξυπηρέτηση των πελατών ν
-	Καταρτιση
-	Για το υψηλό επίπεδο επιμόρφωσης
-	Νέες γνώσεις

-	Ενημέρωση στα νεότερα δεδομένα
-	ενημερωση στα νεοτερα δεδομενα
-	Για να ανακαλέσω στη μνήμη μου γνώσεις που απέκτησα κατά τη διάρκεια των σπουδών μου στο Τμήμα Φαρμακευτικής, αλλά και να τις εμπλουτίσω με νέες, δεδομένου ότι η Φαρμακευτική είναι μια διαρκώς εξελισσόμενη επιστήμη. Επιπλέον, για να αποκτήσω γνώσεις σε θέματα που άπτονται περισσότερο της εργασίας σε ένα κοινοτικό φαρμακείο, όπως π.χ. η επικοινωνία με τους ασθενείς, πολύ σημαντικό αντικείμενο το δεν περιλαμβάνονταν στο πρόγραμμα σπουδών της Φαρμακευτικής του Α.Π.Θ. (τουλάχιστον μέχρι τη δική μου αποφόιτηση, 2020)
-	εμπλούτιση γνώσεων
-	Για αποκτήσω και να εξελίξω τις γνώσεις μου
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις και να εξελίξω τις ήδη υπάρχουσες.
-	1) ΓΝΩΣΗ : ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΩ ΑΠΟ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΚΑΤΑΞΙΩΜΕΝΟΥΣ
-	Η εξέλιξη στη φαρμακευτική επιστήμη
-	Γιατί η θεματική του προγράμματος φαινόταν να καλύπτει τα βασικά καινά που εμφανίζονται στον εργασιακό μου τομέα.
-	Ήθελα να καλύψω καινά στις γνώσεις μου τα οποία ανακάλυψα καθώς εργαζόμουν
-	ενημέρωση για νεότερες εξελίξεις στην επιστήμη μου
-	Η επιμόρφωση σχετικά με την επιστήμη μου και την δουλειά μου. Προσδοκούσα μια επισκόπηση γύρω από τα βασικά και τα νεότερα που αφορούν την επιστήμη της φαρμακευτικης.
-	Μετεκπέυδεση σαν φαρμακοποιός, συμπληρωση κενων/αποριών στην άσκηση του επαγγελματος γενικά και ειδικά στην Ελλάδα, ενδιαφέρον για την εξέλιξη ιατροφαρμακευτικών θεμάτων
-	Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων
-	ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΞΕΛΙΧΘΩ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΜΕΝΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΞΩ ΤΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΜΟΥ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
-	συνεχιζόμενη εκπαίδευση
-	Απόκτηση γνώσεων και αξιοποίηση αυτών στο κέντρο υγείας που εργάζομαι
-	Για δύο κυρίως ενότητες: την εμβολιαστική διστακτικότητα και τη Συμβουλευτική για τη Διακοπή Καπνίσματος.
-	Για περισσότερη εξέλιξη στην Επιμόρφωση.
-	Για την προσωπική μου εξέλιξη
-	Τυπικό προσόν
-	Θέλω να διδάξω μελλοντικά στα ΣΔΕ. Από το πρόγραμμα προσδοκώ να κατανοήσω τις βασικές αρχές της μάθησης ενηλίκων.
-	ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΓΝΩΣΕΙΣ
-	Για να μάθω περισσότερα πάνω στο κομμάτι της εκπαίδευσης ενηλίκων.
-	Ως Σύμβουλος Εκπαίδευσης είναι στα καθήκοντά μου η επιμόρφωση εκπαιδευτικών και βοηθάει η σωστή προσέγγισή τους.
-	Ο λόγος που δηλωσα συμμετοχή ήταν για να καταρτιστώ στην εκπαιδευση εκπαιδευτών ενηλικων και να μπορώ να εργαζομαι και με ενηλικες καθως η ιδιοτητα μου ως παιδαγωγος μου επιτρέπει την εκπαιδευση ανηλικων ατόμων. Η προσδοκία μου ήταν να αποκτήσω τη μεθοδολογία και τις δεξιοτητες ωστε πχ να μπορω να οργανωνω μικρες ομάδες γονέων ή συναδέλφων και να εκπαιδευόμαστε γύρω απο παιδαγωγικά ζητήματα.
-	Εργάζομαι στην εκπαίδευση ενηλίκων και ήθελα περαιτέρω δεξιότητες
-	Δήλωσα συμμετοχή στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων: Αρχές και Μέθοδοι Εκπαίδευσης» γιατί επιθυμώ να αποκτήσω θεωρητική κατάρτιση και πρακτικά εργαλεία που θα με βοηθήσουν να αναλάβω πιο ενεργό ρόλο στον χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων. Ως επαγγελματίας που εργάζεται ήδη σε δομές εκπαίδευσης και φροντίδας, με ενδιαφέρει να κατανοήσω εις βάθος τις αρχές της βιωματικής, συμμετοχικής και μετασχηματίζουσας μάθησης, καθώς και να εξοικειωθώ με σύγχρονες εκπαιδευτικές τεχνικές και στρατηγικές που ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ενήλικων εκπαιδευομένων. Η βασική μου προσδοκία από το πρόγραμμα είναι να αναπτύξω την παιδαγωγική μου επάρκεια, να ενισχύσω την αυτοπεποίθησή μου ως εκπαιδεύτρια, και να μπορώ να σχεδιάζω και να υλοποιώ μαθήματα που προάγουν ουσιαστική και ενεργή συμμετοχή, με σεβασμό στην εμπειρία, τις ανάγκες και τα κίνητρα των εκπαιδευομένων.

-	Να μάθω τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων ώστε να μπορώ να διδάξω στα ΣΔΕ.
-	Απόκτηση σχετικών δεξιοτήτων.
-	Να ασχοληθώ επαγγελματικά με την συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό
-	Ήθελα να απολαύσω σε ακόμα ένα πρόγραμμα τον κύριο Τσίρο κ να φρεσκάρω συγχρόνως τις γνώσεις μου στην συμβουλευτική, καθώς έχουν περάσει σχεδόν 8 9 χρόνια από την τελευταία ενασχόληση μου με αυτήν.
-	ΝΑ ΑΣΧΟΛΗΘΩ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ
-	Η βασική μου προσδοκία ήταν να εκπαιδευτώ σε ένα είδος ψυχοθεραπείας και να έχω τα απαραίτητα εργαλεία-τεχνικές για την δουλειά μου ως ψυχολόγος.
-	Να συνδέσω τη ΓΣΘ με την Κοινωνική Εργασία
-	I trust the institution
-	Επιμόρφωση
-	Δήλωσα συμμετοχή ώστε να εκπαιδευτώ στη CBT. Η προσδοκία μου ήταν το πρόγραμμα να παρέχει πρακτική εκπαίδευση σε συνδυασμό με τη θεωρητική εκπαίδευση.
-	Δηλώσω συμμετοχή γιατί ήθελα να λάβω εκπαίδευση πάνω σε ένα είδος ψυχοθεραπείας και συγκεκριμένα η ΓΣΘ με ενδιέφερε πολύ. Ώστε να έχω τις απαραίτητες γνώσεις και τεχνικές για να εργάζομαι ως ψυχολόγος και εν δυνάμει γνωσιακή ψυχοθεραπεύτρια.
-	Θέλω να γίνω ψυχοθεραπεύτρια
-	Να εκπαιδευτω καταλληλα ωστε να μπορω να ανταπεξελθω στο επαγγελμα μου ηθικα και δεοντολογικα ορθα.
-	Για να αποκτήσω εφόδια
-	Επέλεξα το πρόγραμμα για να εμβαθύνω στις αρχές και τεχνικές της Γνωσιακής Συμπεριφορικής Θεραπείας και να τις εφαρμόζω πιο αποτελεσματικά στην κλινική πράξη.
	Επέλεξα το πρόγραμμα για να εμβαθύνω στις αρχές και τεχνικές της Γνωσιακής Συμπεριφορικής Θεραπείας και να τις εφαρμόζω πιο αποτελεσματικά στην κλινική πράξη.
-	Βασική εκπαίδευση στην CBT
-	Να λάβω γνώση γύρω από τη ΓΣΘ, έτσι ώστε να μπορώ να εξελιχθώ επαγγελματικά
-	Εστιαση σε συγκεκριμενη ψυχοθεραπευτικη θεραπεια
-	Ιδιωτικό γραφείο
-	Γιατί μου είχε κεντρίσει ήδη το ενδιαφέρον από προπτυχιακό επίπεδο η Γνωσιακη Συμπεριφορικη Θεραπεία και θεωρώ ότι ταιριάζει περισσότερο και σε εμένα προσωπικά.
-	Προκειμένου να εκπαιδευτώ στη ΓΣΘ
-	Να εκπαιδευτώ στη συγκεκριμένη προσέγγιση ψυχοθεραπείας.
-	Επειδή με ενδιέφερε να εξειδικευτώ ως ψυχοθεραπεύτρια στο Γνωσιακό-Συμπεριφορικό μοντέλο, ακολουθώντας την τετραετή εκπαίδευση και επειδή είχα πληροφορηθεί ότι πρόκειται για μία αξιόλογη εκπαίδευση στη ΓΣΘ που προσφέρεται στην Κρήτη.
-	Να αποκτήσω περισσότερη γνώση και πρακτικές τεχνικές πάνω στο αντικείμενό μου.
-	Κατάρτιση
-	Δεν έχανα κάτι, ενώ παράλληλα μπορούσα να αποκτήσω γνώσεις με τρόπο

	εύκολο και πρακτικό, λαμβάνοντας και χρηματική υποστήριξη για τις ώρες που θα αφιέρωνα.
-	Επιμορφωση
-	Λόγο επιδοτούμενου προγράμματος & Πιστοποίησης
-	με ενδιαφέρει να μεταβώ εξ ολοκλήρου στις εκπαιδεύσεις.
-	για την απόκτηση του πτυχίου
-	ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
-	Επιμόρφωση - εμπλουτισμός γνώσεων - κατάρτιση - συμμετοχή εξετάσεις Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. - πιστοποίηση
-	Να επεκταθεί η επαγγελματική μου δραστηριότητα και στο πεδίο της επιμόρφωσης.
-	Με ενδιαφέρει η πιστοποίηση του εκπαιδευτή ενηλίκων. Στόχος είναι η συμμετοχή μου στις σχετικές εξετάσεις.
-	Θα ήθελα να διευρύνω τους επαγγελματικούς ορίζοντες μου και να και βρω μια δεύτερη εργασία.
-	Προετοιμασία για επιτυχία στις εξετάσεις του εοπεπ
-	Για συνεχιζόμενη μάθηση. Η συνεχής εξέλιξη.
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις για την επιστήμη μου.
-	Η συνεχής επιμόρφωση και αυτοβελτιωση στο χώρο για τον οποίο εργάζομαι και αγαπώ
-	Η επανάληψη βασικών γνώσεων και η πρόληψη καινούριων
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Περαιτέρω ενημέρωση στο κομμάτι της κοινοτικής Φαρμακευτικής.
-	Περαιτέρω ενημέρωση και επιμόρφωση στο κομμάτι της κοινοτικής Φαρμακευτικής.
-	περαιτέρω επιμόρφωση
-	Γιατί συνεχίσω την εκπαίδευση μου και θέλω να εξελίζομαι όπως και από τα διαδικτυακά σεμινάρια
-	Καλύτερες γνώσεις
-	Να βελτιώσω και να εξέλιξω το επάγγελμα και τις ελλείψεις μου (σχετικά με την μάθηση) στο τομέα της φαρμακευτικης
-	Για την εξέλιξη των γνώσεων μου και τη βελτίωση μου στο εργασιακό περιβάλλον.
-	Γνώση, εξέλιξη, περιέργεια
-	Ήθελε να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Η βασική μου προσδοκία είναι η επιμόρφωση-κατάρτιση πάνω σε τρόπους που βοηθούν στον μετασχηματισμό της διδασκαλίας.
-	Ενδιαφέρον
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου πάνω στη αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Παρακολούθηση των τεχνολογικών εξελίξεων
-	Δήλωσα συμμετοχή γιατί το πρόγραμμα έγινε καλοκαίρι και μου ήταν πιο εύκολο να το παρακολουθήσω. Ήταν επίσης σχετικά σύντομο σε διάρκεια και δωρεάν. Η βασική μου προσδοκία ήταν η ενημέρωση για την AI, για τη χρήση της και το τι αλλαγές θα φέρει στον κόσμο μας.
-	είμαι εκπαιδευτικός και είναι απαραίτητο
-	Θα ήθελα να ενημερωθώ για τις καινούριες δυνατότητες των υπολογιστών
-	η γνώση είναι πάντα δύναμη
-	Δήλωσα συμμετοχή λόγω της αυξημένης χρήσης εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης για την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων σε αυτό τον τομέα και την εκμάθηση επιπροσθετων δυνατοτήτων για αξιοποίηση στη διδακτική πράξη.
-	Επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες
-	Ενδιαφέρον και επίκαιρο το θέμα του-ελλιπής η ενημέρωσή μου σχετικά με τις δυνατότητες της ΑΤΝ στον επαγγελματικό μου χώρο Προσδοκώ να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου και να αποκτήσω δεξιότητες αξιοποίησής της στη δουλειά μου
-	1. Το θέμα του με ιντριγκάρει 2. Ήταν δωρεάν 3. Προσφερόταν σε περίοδο που δεν είχα φόρτο εργασίας 4. Ήταν σχετικά σύντομης διάρκειας
-	Επειδή εργάζομαι στο χώρο της εκπαίδευσης και με ενδιέφερε να μάθω πως μπορώ να χρησιμοποιήσω τη τεχνητή νοημοσύνη στον εκπαιδευτικό χώρο.
-	Ήθελα να ενημερωθώ για τον τρόπο που μπορώ να χρησιμοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Μου αρέσει να αποκτώ νέες γνώσεις.

-	Επιμόρφωση
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Για βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας στις φυσικές επιστήμες
-	Κέντρισε το ενδιαφέρον
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Δίνει νέα διάσταση στη δουλειά μου
-	Ήθελα να κάνω μια επιμόρφωση για AI και γενικώς μου αρέσουν οι επιμορφώσεις που διοργανώνεται από το Πανεπιστήμιό σας.
-	Έχω ενδιαφέρον σχετικά.
-	Βελτίωση γνώσεων στην Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Γνωριμία/Πρώτη επαφή με την Τ.Ν.
-	Με ενδιαφέρει ιδιαίτερα το θέμα καθώς εργάζομαι ως καθηγήτρια μέσης εκπαίδευσης
-	Ενδιαφέρομαι να εξασκηθώ στη χρήση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, αλλά και να συμμετέχω στη συζήτηση για την αποτελεσματική και ασφαλή χρήση της συγκεκριμένης τεχνολογίας
-	Από ενδιαφέρον για ενημέρωση σχετικά με το θέμα, προσωπική επιθυμία, προστασία.
-	Η ενημέρωση και προτάσεις εφαρμογής στην πραξη.
-	Επιμόρφωση
-	Γνώση, επαγγελματική εξελιξη
-	Εμπλουτισμος γνωσεων , εμβαθυνση τροπου σκεψης, ανταλλαγη αποψεων
-	ΞΘΕΛΑ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΚΑΙ ΝΑ ΔΩ ΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.
-	Να ενημερώνομαι για τις εξελίξεις στην εκπαίδευση
-	Καταρχάς συγχαρητήρια για το σεμινάριο! Δήλωσα συμμετοχή διότι θεωρώ πολύ σημαντικό το συγκεκριμένο σεμινάριο, είναι πρωτοπόρο με πολλές γνώσεις και καταξιωμένους Καθηγητές και επιστήμονες. Η προσδοκία μου είναι να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου και μαζί με τις δικές μου, να τις μεταφέρω στα παιδιά μέσα στην τάξη.
-	Από ενδιαφέρον για το θέμα του σεμιναρίου
-	ενδιαφέρον για το θέμα
-	Ενσωμάτωση των AI στα μαθήματα
-	Σχετικό με την εργασία μου.
-	Για να εκπαιδευτώ στην AI
-	Με ενδιαφέρει να ενημερώνομαι για θέματα που αφορούν τη δουλειά και τη ζωή μου
-	Η επιθυμία να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Να μπορέσω να εξελιχθώ ως εκπαιδευτικος μέσω των νέων τεχνολογιών
-	Εντελώς καινούριο και πολύ ενδιαφέρον για εμένα το αντικείμενο του προγράμματος. Βασική μου προσδοκία ήταν το να ενημερωθώ γύρω από θέματα που αφορούν την Τ.Ν. και, ειδικότερα, για θέματα που αφορούν την εφαρμογή της στην εκπαίδευση.
-	Για να μάθω περισσότερα για τη τεχνητή νοημοσύνη
-	Ενημέρωση, άμεση σχέση με τη δουλειά μου
-	Δια βίου μάθηση
	Η βασική μου προσδοκία από το πρόγραμμα ήταν να αναπτύξω πρακτικές ικανότητες που θα με βοηθήσουν να βελτιώσω την επαγγελματική μου απόδοση και να προσφέρω πιο αποτελεσματικές λύσεις στο αντικείμενο της εργασίας μου. Επιπλέον, απέκτησα νεα κίνητρα και εργαλεία που θα με βοηθήσουν κυρίος στην προσωπική και επαγγελματική μου ανάπτυξη
-	Μου άρεσε το αντικείμενο
-	Για να αποκτήσω γνώσεις.
-	Ενημέρωση και επιστημονικό ενδιαφέρον
-	Γιατί ήθελα να βελτιωθώ στο συγκεκριμένο πεδίο των νέων τεχνολογιών
-	Ενημερωση, εκπαιδευση, , βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
-	Εργάζομαι σε ΚΔΒΜ κ το πρόγραμμα προέκυψε την περίοδο που σκεφτόμασταν στο τμήμα που εργάζομαι, για το πώς θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε το AI στην εκπαίδευση
-	Για προσωπική ενημέρωση.
-	Λόγω της επιθυμίας μου για δια βίου μάθηση και γιατί θέλω να είμαι ενήμερη για τις εξελίξεις στον χώρο της εκπαίδευσης.
-	Εμπλουτισμός γνωσεων
-	Για να γίνει πιο ενδιαφέρουσα η εκπαιδευτική διαδικασία. Για ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών.

-	θέλω να ενημερώνομαι για όλες τις σχετικές εξελίξεις στο χώρο της τεχνητής νοημοσύνης γιατί τα εργαλεία αυτά είναι χρήσιμα στην εκπαίδευση.
-	Ήθελα να ενημερωθώ σχετικά με την ΤΝ.
-	Να γνωρίσω όσα περισσότερα μπορώ για την Α.Ι
-	Γνωριμία με το αντικείμενο
-	Για να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στο χώρο της τεχνητής νοημοσύνης και να έχω μια πρώτη γενική εικόνα. Παράλληλα για το πώς θα μπορούσε να την χρησιμοποιήσω για σκοπούς διδακτικούς.
-	Για να κατανοήσω τι ακριβώς είναι η Τ.Ν, ποιες οι δυνατότητές της, οι κίνδυνοι και πώς μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στη σχολική τάξη
-	Επαγγελματική επιμόρφωση
-	Θέλω γενικά ενημέρωση πάνω στην Τ.Ν και πιο συγκεκριμένα πως θα την αξιοποιήσω στην εκπαίδευση.
-	Η πρόσκληση της AI είναι μεγάλη κ ότι συσχετίζεται με αυτή, έχει ενδιαφέρον.
-	Δεν γνώριζα πολλές πληροφορίες για την τεχνητή νοημοσύνη και ήθελα να ενημερωθώ περαιτέρω καθώς και να μάθω τρόπους αξιοποίησής της στην δουλειά μου!
-	Για να διευρύνω τις γνώσεις μου πάνω στη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Για να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή Νοημοσύνη, πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ποιοι είναι οι πιθανοί κίνδυνοι.
-	Δήλωσα συμμετοχή προκειμένου να αποκτήσω μια επιστημονική και αξιόπιστη ενημέρωση σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη και ειδικότερα στην εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Ενημέρωση για ΤΝ
-	Δήλωσα συμμετοχή στο πρόγραμμα "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση" για να κατανοήσω πώς η ΤΝ μπορεί να μετασχηματίσει τον τρόπο διδασκαλίας και μάθησης, προσαρμόζοντας το περιεχόμενο στις ανάγκες των μαθητών. Η βασική μου προσδοκία είναι να αποκτήσω πρακτικές γνώσεις και εργαλεία που θα μου επιτρέψουν να ενσωματώσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπειρία και βελτιώνοντας την εξατομικευμένη διδασκαλία.
-	Με ενδιαφέρει πολύ το θέμα. Επιθυμώ να επιμορφώνομαι και να επικαιροποιώ τις γνώσεις μου
-	Επιμόρφωση
-	Να ενημερωθώ για την τεχνική νοημοσυνη.
-	Ανάγκη επαγγελματικής εξέλιξης
-	Αξιοποίηση της AI στην εκπαίδευση
-	Με ενδιαφέρει η νέα τεχνολογία
-	για ενημέρωση
-	Ενδιαφέρον και ενημέρωση
-	Το ενδιαφέρον και επίκαιρο θέμα. Σκοπός μου να ακολουθώ στην τάξη πρακτικές που συνδυάζουν την τεχνητή νοημοσύνη, αλλά και προστατεύουν τα παιδιά.
-	Επιμόρφωση, κατάρτιση στην τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
-	Γιατί η ΤΝ είναι το μέλλον, οι μαθητές μας ήδη τη χρησιμοποιούν, επομένως πρέπει να είμαστε καταρτισμένοι για να παρακολουθούμε στις εξελίξεις, αν θέλουμε να είμαστε αποτελεσματικοί.
-	Να λάβω νέα γνώση
-	Με ενδιαφέρει το θέμα στην θεωρητική και πρακτική του διάσταση!
-	Να γνωρίσω πρακτικές εφαρμογές της AI στην εκπαίδευση
-	Με ενδιαφέρει να ενημερωθώ σχετικά με τις εφαρμογές της AI στην εκπαίδευση
-	Ενδιαφερον
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με την τ.ν. που εξαπλώνεται με ταχύτατους ρυθμούς.
-	Είμαι υποψήφιος διδάκτορας με θεματολογία που άπτεται της ΤΝ
-	Από ενδιαφέρον και μόνο γιατί η τεχνολογία εξελίσσεται και καλό είναι να την ακολουθούμε όσο μπορούμε. Επίσης ευελπιστώ να με βοηθήσει και στην εργασία μου.
-	προκειμένου να ενημερωθώ κυρίως για τις δυνατότητες αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση - έργο του εκπαιδευτικού
-	Η επαφή και η ενημέρωση με το αντικείμενο.
-	Να διευρύνω τις γνώσεις μου για το συγκεκριμενω αντικείμενο
-	Η κατάρτηση σε θέματα αιχμής
-	Η τεχνική νοημοσύνη έχει κερδίσει ένα μεγάλο μέρος της ζωής μας και θα

	ήθελα να μάθω περισσότερο
-	Μου άρεσε η ενασχόληση με τις νέες τεχνολογίες θέλω να λαμβάνω συνεχώς νέες γνώσεις
-	Επιμόρφωση για την Τ.Ν
-	Για την απόκτηση νέων γνώσεων
-	ενημέρωση σε ζητήματα επικαιρότητας
-	Για να ενημερωθώ σε θέματα που αφορούν στην Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Να επικαιροποιήσω τις γνώσεις μου.
-	Κατανόηση του τρόπου χρήσης της τεχνιτής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Επμόρφωση στην ανθρωποκεντρική Τ.Ν. ΑΝταλλαγή αόψεων προβληματισμών
-	Ενδιαφέρον για το προγραμμα
-	Βελτίωση και εμπλουτισμός γνώσεων για βοήθεια της αναβάθμιση της εργασίας μου.
-	Για να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή Νοημοσύνη. Η βασική μου προσδοκία είναι να κατανοήσω την Τεχνητή Νοημοσύνη και να μπορώ να χειριστώ κάποιες από τις εφαρμογές της.
-	Με ενδιαφέρει να αποκτήσω μια σχετική εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες Τεχνητής Νοημοσύνης και το πώς θα μπορούσαν αυτές να με βοηθήσουν στον σχεδιασμό μαθήματος.
-	Ενημέρωση
-	Ν αενημερωθώ για την τεχνητη νοημοσυνη
-	Για να επιμορφωθώ σε θέματα ΤΝ
-	Να μάθω πώς θα χρησιμοποιώ εργαλεία ΤΝ στη δουλειά μου.
-	Απόκτηση γνώσεων
-	Με ενδιαφέρει η χρήση των εργαλείων ΤΝ στην εκπαίδευση και ιδιαίτερα στο μάθημα της Γαλλικής γλώσσας.
-	Εμπλουτισμός γνώσεων
-	Για να μάθω περισσότερες πληροφορίες για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου πάνω στην AI και τρόπους αξιοποίησης
-	Να γνωρίσω την ΤΝ και τις χρήσεις της
-	Για να ενημερωθώ για την ΤΝ
-	Επιμορφωτοι λογοι
-	Διότι είμαι εκπαιδευτικος και θα ήθελα να μάθω για τη χρήση της ΤΝ. Στην εκπαίδευση καθώς και τα όρια που μπορούν να μπουν.
-	Για να γνωρίσω τον τρόπο λειτουργίας της τεχνητής νοημοσύνης. Η βασική προσδοκία ήταν η χρησιμοποίηση της γνώσης για την τεχνητή νοημοσύνη που θα λάμβανα από το σεμινάριο να την εφαρμόσω στο μάθημα της φυσικής αγωγής που είναι το αντικείμενο μου.
-	Πολύ ενδιαφέρον αντικείμενο για την εργασία μου ως εκπαιδευτικός
-	Ενδιαφέρον για την αξιοποίηση εφαρμογών AI στην εκπαίδευση
-	Η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι ένα πολύ ενδιαφέρον πεδίο με πολλές δυνατότητες και χρήσεις, οπότε θέλω να επιμορφωθώ σε αυτό
-	Επειδή είμαι εκπαιδευτικός και με ενδιαφέρει ο τρόπος αξιοποίησης της AI στην τάξη .
-	Η συμμετοχή μου έγινε με στόχο την ενημέρωσή μου σχετικά με τις εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης που μπορώ να αξιοποιήσω κατά τη διδασκαλία μου στην τάξη. Επίσης, ήθελα να πληροφορηθώ και για ζητήματα που σχετίζονται με τις εξελίξεις εν γένει στον τομέα της Τεχνητής Νοημοσύνης και ιδιαίτερα για τις ηθικές επιπτώσεις που απορρέουν από την ευρεία χρήση της.
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σχετικά με τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.
-	Επιμόρφωση - κατάρτιση νέα προστιθέμενη γνώση - δεξιότητες
-	Επιμορφωση σχετικα με την τεχνιτη νοημοσυνη στην εκπαιδευση Προσδοκια ενημερωση δυνατοτητασκαι εφαρμογης ατην ταξη
-	Επιμόρφωση στη ΤΝ κ δυνατότητα εφαρμογής στην τάξη.
-	Δήλωσα συμμετοχή για να εξελιχθώ προσαρμόζοντας στο εκπαιδευτικό μου πρόγραμμα την AI
-	Με ενδιαφέρει η ΤΝ και θα ήθελα να την αξιοποιήσω στην εκπαίδευση.
-	Να εξοικειωθώ με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και τους κινδύνους που ελοχεύουν.
-	Από ενδιαφέρον για το θέμα του σεμιναρίου
-	Ενημέρωση σχετικά με τη χρήση της Τ.Ν. στη σχολική τάξη.
-	Ενδιαφέρον
-	Για να συμπληρώσω τις γνώσεις μου σε ένα νέο πεδίο.

-	Δεν είχα παρακολουθήσει αντίστοιχη επιμόρφωση σχετικά με την τεχνητή νοημοσυνη
-	Η ενημέρωση για την Τεχνητή Νοημοσύνη καθώς και για τα εργαλεία που βοηθούν τον εκπαιδευτικό να ασκήσει αποτελεσματικότερα το έργο του.
-	Γιατί ήταν πολύ ενδιαφέρον.
-	Ενδιαφέρομαι για την επαγγελματική εξέλιξη μου.
-	Ότι θα μάθω κάτι καινούργιο
-	Εμπλουτισμός γνώσεων
-	Δια βίου μάθηση και συνεχή ενημέρωση.
-	Για να Επιμορφωθώ διότι ενδιαφέρομαι να ασχοληθώ με αυτό το θέμα στην πτυχιακή μου εργασία στο μεταπτυχιακό. Ειδικότητα μου είναι πληροφορική
-	Θέλω να μάθω περισσότερα πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Διότι πιστεύω ότι Τεχνητή νοημοσύνη είναι το μέλλον στην εκπαίδευση.
-	Βασικός μου στόχος η απόκτηση μιας θεωρητικής και πρακτικής βάσης σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Για να μάθω κάτι καινούριο
-	Γνώση
-	Για να βελτιώσω τις γνώσεις μου σχετικα με την τεχνητή νοημοσύνη και την αξιοποίηση της στη διδασκαλία
-	Απόκτηση δεξιοτήτων σε AI εργαλεία.
-	Ενημέρωση
-	Ακριβώς για το λόγο στον οποίο αναφέρεται στον τίτλο του προγράμματος: Μετασχηματίζοντας τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουμε και μαθαίνουμε.
-	Να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στον χώρο της εκπαίδευσης, αναφορικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Η επιμόρφωση.
-	Απόκτηση νέων γνώσεων
-	από ενδιαφερον στις νεες τεχνολογίες
-	Ενημερωση σχετικά με την AI και τις δυνατότητες εφαρμογής της στην τάξη
-	να διευρύνω τις γνώσεις μου επάνω σε θέματα AI.
-	Με ενδιαφέρει η ενασχόληση με την εκπαίδευση ενηλίκων και παιδιών
-	Για να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη και να δω πως μπορώ να την αξιοποιήσω στην εργασία μου.
-	AI στη διδασκαλία
-	Περαιτέρω γνώσεις
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Γιατί είμαι εκπαιδευτικός και θέλω να γνωρίσω περισσότερα για τον τομέα αυτό, ο οποίος δεν μου είναι γνωστός.
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ - ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
-	Εμπλουτισμός του βιογραφικού μου Εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην ταξη
-	Για ενημέρωση και πώς μπορώ να το χρησιμοποιήσω μέσα στην τάξη μου.
-	Επαγγελματική εξέλιξη
-	Ενημέρωση επικαιροποίηση γνώσεων
-	Βελτέιωση δεξιοτήτων
-	Για να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις σχετικά με την Τεχνητής Νοημοσύνη
-	Γνωριμία με AI
-	Με ενδιαφέρει το θέμα
-	Η διεύρυνση των γνώσεων πάνω σε καινοτόμες ιδέες και κατευθύνσεις.
-	Γιατί με ενδιέφερε το θέμα κ είχα ακούσει σε μία σχετική εισήγηση τον κ Αναστασιάδη κ μου άρεσε.
-	Γιατί η ΤΝ είναι κομμάτι της ζωής μας και οφείλουμε να γνωρίζουμε τις δυνατότητες και τους κινδύνους από τη χρήση της.
-	Να μάθω εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που μπορώ να τα χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία
-	Με ενδιεφερε
-	Να πάρω γενικές γνώσεις σχετικά με το θέμα και να διερευνήσω αν μπορώ να τη χρησιμοποιήσω και σε ποιους τομείς της εργασίας μου
-	Το συγκεκριμενο πρόγραμμα αφορούσε μια νεα προκληση για καθε εκπαιδευτικο και το επελεξα με την προσδοκια να γνωρισω την AI και τους τροπους με τους οποίους θα μπορούσα να την ενταξω στην εκπαιδευτικη διαδικασια.
-	Για εμπέδωση νέων γνώσεων και βοήθεια σε ήδη καθήκοντα μου
-	Κατάρτιση για τεχνητή νοημοσύνη.

-	Ή επιμόρφωση στην τεχνητή νοημοσύνη είναι αξιοποιήσιμη στον κλάδο μου και για αυτό εκρινα απαραίτητη τη συμμετοχή μου.
-	ενημέρωση, βεβαιωση, μόρια
-	Μοριοδοτηση
-	Να ενημερωθώ για τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης τον τρόπο εφαρμογής και την φιλοσοφία της
-	Είναι επικαιροποιημενο κ εξ αποστάσεως.
-	Να γνωρίσω διάφορες εφαρμογές του Τεχνητής Νοημοσύνης για να μπορέσω να τις χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική δραστηριότητα
-	Γιατί το πρόγραμμα είναι ενδιαφέρον και χρήσιμο για τη δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων
-	Με ενδιαφέρει η τεχνητή νοημοσύνη γενικά.
-	Βασική γνώση
-	Γνώση και εξέλιξη
-	Προσωπικά, η τεχνητη νοημοσύνη δύναται να συμβάλλει σε μια συλλογικότερη και πιο ενδιαφέρουσα διδασκαλία. Από τη στιγμή που πλέον υπάρχει στη ζωή μας, θεωρώ η σωστή και υπεύθυνη χρήση της χρειάζεται να υλοποιηθεί στο πλαίσιο του σχολείου.
-	Η επιθυμία μου ήταν να γνωρίσω και να κατανοήσω τον τρόπο με τον οποίο η ΤΝ μπορεί να συμβάλλει θετικά στο εκπαιδευτικό μου έργο.
-	Εμβάθυνση των γνώσεών μου γύρω από την Τεχνητή Νοημοσύνη. Προσδοκία μου είναι να χρησιμοποιώ στην καθημερινή διδακτική διαδικασία όσο περισσότερα εργαλεία ΤΝ είναι εφικτό.
-	Για να γνωρίσω το αντικείμενο
-	Ήθελα να μάθω για τη τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορεί να χρησιμοποιηθεί πρακτικά σαν εργαλείο διδασκαλίας στο Γυμνάσιο και το Λύκειο
-	Δηλωσα συμμετοχη σε αυτο το προγραμμα, καθώς ουσα εκπαιδευτικός και αντιλαμβανόμενη τη καταλυτικη προσφορα της ψηφιακης εποχης στην εκπαιδευση, επιθυμουσα να διευρυνω τις γνωσεις μου στον τομεα της τεχνητης νοημοσυνης.
-	Γιατί είναι ένα επίκαιρο θέμα συζήτησης
-	Για απόκτηση γνώσεων
-	Υποστηρικτής της δια βίου μαθησης
-	Ειχα παρακολουθήσει και αλλο πρόγραμμα από το Πανεπιστημίο Κρήτης.
-	Είναι νέο και θέλω να ενημερωθώ για να διευκολυνθεί το διδακτικό μου έργο
-	Ενημέρωση και επικαιροποίηση γνώσεων.
-	Δεν είχα κάνει κάποια αντίστοιχη επιμόρφωση
-	Να ενημερωθώ για το συγκεκριμένο θέμα.
-	Ενημέρωση για νέα δεδομένα
-	Ενδιαφέρομαι για διδακτορικές σπουδές στην τεχνητή νοημοσύνη κ φυσικά αξιοποίηση στην διδακτική διαδικασία
-	Για ενημέρωση γύρω από την τεχνίτη νοημοσύνη.
-	Να ενημερωθώ για την τεχνιτη νοημοσύνη και πώς θα μπορούσα να την χρησιμοποιήσω στην εκπαίδευση.
-	Για περαιτέρω κατάρτιση.
-	Για να επιμορφωθω και να μαθω περισσοτερα γυρω απο την τεχνητή νοημοσύνη που εισέρχεται με ταχύτητα στη ζωη μας και δη στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Από μεγάλο ενδιαφέρον για τις εξελίξεις στο χώρο της πληροφορικής και για την συλλογή εκπαιδευτικού υλικού
-	Να εμπλοθτίσω τις γνώσεις μου
-	Προσωπική εξέλιξη
-	Η κατάρτιση κ ενημέρωση
-	Μου φάνηκε ενδιαφέρον γιατί δεν είχα καμία γνώση πάνω στο θέμα της τεχνητής νοημοσύνης. Θέλησα να μάθω να χρησιμοποιώ τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
-	Με ενδιαφέρει να ακολουθώ τις εξελίξεις
-	Για να γίνει πιο ενδιαφέρουσα η εκπαιδευτική διαδικασία. Να αναπτύξουν την κριτική σκέψη οι μαθητές.
-	Να μαθω τη χρήση του chatgpt
-	Να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Η εξοικείωση με την έννοια της τεχνητής νοημοσύνης και η απόκτηση της ικανότητας να αξιοποιήσω ως παιδαγωγός μελλοντικά αυτό το εργαλείο, ώστε η εκπαιδευτική διαδικασία να συμβαδίζει με τις ανάγκες και τις δυνατότητες της εποχής.

-	Για επέκταση των γνώσεων
-	Εξοικείωση με εργαλεία ΤΝ
-	Ο λόγος που δήλωσα συμμετοχή ήταν η άγνοια μου για την έννοια και τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης. Η βασική μου προσδοκία ήταν να καταφέρω να ξεκαθαρίσω στο μυαλό μου τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορεί να βοηθήσει την καθημερινότητα μου.
-	Να ενημερωθώ για την ΤΝ και μάλιστα για εφαρμογές της στην εκπαίδευση
-	Είμαι εκπαιδευτικός και με ενδιαφέρει άμεσα. Πώς να χρησιμοποιήσω την ΤΝ στην τάξη
-	Να ενημερωθώ για την Τ.Ν.
-	Ήταν μια πρόκληση επειδή δεν είχα προηγούμενη γνώση για το συγκεκριμένο θέμα
-	εμπλουτισμός γνώσεων, προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη
-	Ενημέρωση και επιμόρφωση πάνω στην Τεχνητή Νοημοσύνη και η σύνδεσή της με την εκπαίδευση.
-	η βασική μου προσδοκία είναι να εξοικειωθώ με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Για να πληροφορηθω και να με βοηθήσει στην εργασία μου
-	Να γνωρίσω καλύτερα την τεχνητή νοημοσύνη
-	Επαγγελματική ανάπτυξη, βελτίωση δεξιοτήτων
-	Θεωρώ σημαντικό στις μέρες μας ένας εκπαιδευτικός να γνωρίζει έστω και τα βασικά για την τεχνητή νοημοσύνη και να μπορεί να την εφαρμόζει στην τάξη του αν χρειαστεί και υπάρχει η δυνατότητα
-	Με ενδιαφέρει η Ανθρωποκεντρική διάσταση της χρήσης της ΤΝ διότι την εφαρμόζω με τους μαθητές μου.
-	Με ενδιαφέρουν τα προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης για την δουλειά μου και τα χόμπυ μου. Ζωγραφική, συγγραφή, βίντεο κλπ.
-	Ενημέρωση
-	Θέλω να εντάξω την ai στην διδασκαλία μου και σε προγράμματα stem μάθησης.
-	Με ενδιέφερε το θέμα
-	Να με βοηθήσει επαγγελματικά ως εκπαιδευτικός
-	Λόγω της χρησιμότητάς του για τη δουλειά μου (εκπαιδευτικός).
-	εργαλείο στην τάξη-βοηθός στα μαθήματα μου
-	γιατί είμαι εκπαιδεύτρια ενηλίκων και επιδιώκω συνεχώς να επιμορφώνομαι γύρω από τις τρέχουσες εξελίξεις στην τεχνολογία που εφαρμόζεται στην εκπαίδευση
-	ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
-	Ενίσχυση γνώσεων
-	Η ενημέρωση και η ένταξη στην διδασκαλία μου όσων μπορεί να προσφέρει η Τ.Ν.
-	Να κατανοήσω τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και πόσο επηρεάζει το επάγγελμα του εκπαιδευτικού.
-	Να μπορεσω να βελτιωσω τη διδασκαλια μου
-	Έχει άμεση σχέση με το επάγγελμα μου, προσδοκία μου είναι να μπορώ να χρησιμοποιήσω την πληθώρα των εφαρμογών κ δυνατοτήτων των προγραμμάτων τ.ν.
-	Από προσωπικό ενδιαφέρον. Για ενημέρωση
-	Επιμόρφωση.
-	Να ενημερωθώ για θέματα που αφορούν την AI
-	Γιατί θέλω να μάθω τι μπορώ να κάνω με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης σαν εκπαιδευτικός.
-	Επιμόρφωση
-	εξοικείωση με ζητήματα που ανακύπτουν από τη διασύνδεση μεταξύ τεχνητής νοημοσύνης και εκπαίδευσης
-	Για επιπλέον γνώσεις
-	Ενημέρωση, εξοικείωση επίκαιρο ποίηση γνώσεων
-	Θα ήθελα να μάθω περισσότερα για τις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευση
-	Ενημέρωση για την αξιοποίηση της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Είμαι εκπαιδευτικός και οι μαθητές μου (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ, ΕΠΑΣ) ήδη παραδίδουν εργασίες με την ΤΝ. Ήθελα να εντάξω στο μάθημα την ενότητα ορθή χρήση, πνευματικά δικαιώματα και κριτική σκέψη.
-	ενημέρωση γύρω από την Τ.Ν και τις εφαρμογές της

-	Να ενημερωθώ για νέες εκπαιδευτικές μεθόδους και ένταξης των νέων τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασια
-	Μου άρεσε πολύ το θέμα και ήθελα να γνωρίσω περισσότερα.
-	Η ΤΝ είναι κάτι καινοτόμο με εφαρμογές στην εκαπιδευτική διαδικασία. Για αυτό ήθελα όμως να ενημερωθώ για τον τρόπο ενσωμάτωσής της.
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΑ ΝΕΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ.
-	ενδιαφέρον για το αντικείμενο
-	Απόκτηση γνώσεων γύρω από την ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Ήθελα να δω πως μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνητή νοημοσυνη στην εκπαιδευτική διαδικασία κι ποιες είναι οι δυνατότητες που παρέχει
-	Είχα παρακολουθήσει το προηγούμενο σεμινάριο για την AI στο τέλος του 2023 και ήθελα να παρακολουθήσω και το νέο το οποίο ήταν εμπλουτισμένη μορφή του προηγούμενου, για να παρακολουθήσω τις νεότερες εξελίξεις στην παιδαγωγική αξιοποίηση της AI στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Επίκαιρο πρόγραμμα. Να αποκτήσω όσο περισσότερες γνώσεις
-	Να ενημερωθώ σε ό,τι αφορά την τεχνητή νοημοσύνη και αν μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στην εργασία μου.
-	Ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών και της Τ.Ν. στη διδασκαλία
-	Για να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Δήλωσα συμμετοχή για να μπορέσω να ενημερωθώ για τις επιλογές που μου δίνουν οι εφαρμογες τεχνητής νοημοσύνης και κατά πόσο μπορώ να της αξιοποιήσω προς όφελος της διδασκαλίας μου.
-	να επιμορφωθω στο συγκεκριμένο θέμα και να μπορω να το αξιοποιήσω στις διδασκαλίες μου
-	Η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου
-	ενημέρωση σχετικά με την AI
-	Για να ενημερωθω
-	Με ενδιαφέρει πάρα πολύ η συγκεκριμενη θεματική και πιστεύω πως θα επηρεάσει σημαντικά στο μέλλον τον χώρο της εκπαίδευσης.
-	να πάρω περισσότερες γνώσεις, που να μπορέσω να χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου
-	Να μάθω περισσότερα για το AI και να βελτιώσω τον τρόπο με τον οποίο το δουλεύω.
-	Για να ενημερωθώ καθώς και για να επιμορφωθώ ως προς τη χρήση των εργαλείων αυτών στο μάθημα
-	Γιατί με ενδιαφέρει ό,τι αφορά την ανθρωποκεντρική νοημοσύνη και τη χρήση αυτής
-	Για την προσωπική και επαγγελματική μου βελτίωση. Η βασική μου προσδοκία είναι να ενημερωθώ για τις τρέχουσες εξελίξεις σε αυτό τον τομέα και να μάθω εργαλεία και τρόπους ώστε να βελτιωθεί η διδασκαλία μου.
-	Απόκτηση επιπλέον γνώσεων
-	Να εξοικειωθω με τα εργαλεία AI ώστε να μπορώ να τα αξιοποιώ αποτελεσματικά
-	Με ενδιαφέρει γενικότερα η ΤΝ
-	Κάνω μεταπτυχιακό στις φυσικές επιστήμες, το περιβάλλον και την τεχνολογία και ήθελα να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση για μελλοντικές έρευνες.
-	Περισσότερη γνώση για εφαρμογή στο δημοτικο
-	Θέλω να μάθω περισσότερα πράγματα για την Τεχνητή Νοημοσύνη και πως να διδάξω σωστά.
-	Είμαι εκοαιδευτικος και θέλω να χρησιμοποιώ νέες μεθόδους στην τάξη
-	Γισ να χρησιμοποιω στη δουλεια μου την ΤΝ
-	Κατάρτηση τεχνικής νοημοσύνης.
-	Ηθελα να κάνω μια πρώτη προσέγγιση στην Τεχνητή Νοημοσύνη και να αρχίσω να αντιλαμβάνομαι πως λειτουργεί.Η βασική μου προσδοκία είναι να εξοικειωθώ με το αντικείμενο και να μαθω πως μπορώ να το χρησιμοποιήσω στην σχολική τάξη.
-	Ο,ΤΙ ΑΦΟΡΑ ΤΟΝ ΝΕΟ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ,ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ
-	Διεύρυνση γνώσεων και πιθανή αξιοποίηση στον εργασιακό μου χώρο
-	Να μάθω όσο μπορώ περισσότερα και ιδιαίτερα για την τεχνητή νοημοσύνη
-	ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΩ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ AI ΑΠΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΦΟΡΕΑ.Η ΒΑΣΙΚΗ ΜΟΥ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΠΟΚΤΗΣΑ ΗΤΑΝ ΠΩΣ ΘΑ ΜΠΟΡΕΣΩ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΤΗΝ

	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΤΑΞΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ -ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ
-	με ενδιαφερει για την εφαρμογη της AI στην εκπαιδευτικη διαδικασιας οντας εκπαιδευτικος η ιδια
-	Είναι απαραίτητο εμείς οι εκπαιδευτικοί να κάνουμε τέτοιου είδους επιμορφώσεις.
-	Να αποκτήσω γνώσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Ήθελα να αποκτήσω γνώσεις για τα ταχέως εξελισσόμενα πεδία της τεχνολογίας.
-	Το βρήκα ενδιαφέρον
-	Παρακολουθώ τις εξελίξεις στην τεχνητή νοημοσύνη αρκετά χρόνια τώρα. Θα ήθελα να δω και μια ακόμα άποψη για την εκπαίδευση.
-	Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης με την προσδοκία της επαγγελματικής ανάπτυξης καθώς και αύξησης των γνώσεών μου γύρω από την Τ.Ν.
-	Για την επιμόρφωση και επαγγελματική ενδυνάμωσή μου στα προηγμένα τεχνολογικά εργαλεία της ΤΝ και στις παιδαγωγικές εφαρμογές της ώστε να καταστεί πιο αποτελεσματική εκπαιδευτική πράξη διδακτικής και αξιολόγησης
-	Για πληροφόρηση σχετικά με το θέμα της επιμόρφωσης
-	Για να μάθω όσο το δυνατόν περισσότερα για τα Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Για να έρθω σε επαφή με την ΤΝ και το πώς μπορεί να βοηθήσει στην εκπαίδευση
-	Με ενδιαφέρει και με ανησυχεί η έκρηξη στη χρήση της ΤΝ. Βασική προσδοκία μου ν ακούσω τις απόψεις των ειδικών
-	Να ενημερωθώ και να μπορώ να το χρησιμοποιώ στην εργασία μου.
-	Ενημέρωση
-	Ενημέρωση, κατάρτιση και Εμπλουτισμός του μαθήματος με εργαλεία Τ.Ν.
-	Ενημέρωση για το συγκεκριμένο θέμα
-	Μου αρέσουν οι νέες τεχνολογίες και εφαρμόζω αρκετές στη σχολική μονάδα μου.
-	Επιμόρφωση στην αξιοποίηση τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Ηθελα να ενημερωθω για τις χρησεις και τις εφαρμογες της τεχνητης νοημοσυνης στην εκπαιδευτικη διαδικασια
-	Βεβαίωση
-	Για να επιμορφοθω σχετικά με αυτό πουλέμετεχνιτή νοημοσύνη
-	Ο εμπλουτισμός των γνώσεων
-	Να επιμορφωθώ σχετικά με την ΤΝ
-	Συμμετείχα, διότι με ενδιέφερε πολύ να μάθω όλα τα σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Να ενημερωθώ για τι είναι τεχνίτη νοημοσύνη και πως μπορω να τη Σίμο ποιήσω στην ειδικότητα μου
-	Ενδιαφέρον αντικείμενο
-	Με ενδιαφέρει η αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία και θέλω να την αξιοποιώ καθημερινά στη δουλειά μου.
-	Θεωρώ πως το θέμα του εν λόγω προγράμματος επιμόρφωσης αποτελεί ένα φλέγον ζήτημα στην εκπαίδευση, καθώς με την εξέλιξη των νέων τεχνολογιών υπάρχουν πολλά διλήμματα για το αν πρέπει να ενταχθεί ή τεχνητή νοημοσύνη στις σχολικές αίθουσες.
-	Για παραπάνω ενημέρωση σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Η Τεχνητή Νοημοσύνη αποτελεί ήδη κομμάτι της καθημερινότητάς μας και η επιμόρφωσή μου πάνω σε θέματα Τεχνητής Νοημοσύνης θα με βοηθήσει να αποκτήσω σχετικές γνώσεις ως εκπαιδευτικός.
-	Σύγχρονες απαιτήσεις εκπαίδευσης Πρώτη προσέγγιση και στη συνέχεια διερεύνηση του θέματος
-	Η χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	τεχνητή νοημοσύνη είναι ένα εξαιρετικά ενδιαφέρον κα σύγχρονο εργαλείο που αποδεικνύεται χρήσιμο στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Ενημέρωση όσον αφορά την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ενδιαφέρον και θα μου βοηθήσει στην δουλειά μου (είμαι νηπιαγωγός).
-	Ενημέρωση
-	Να γνωρίσω νέους τρόπους διδασκαλίας.
-	Κυρια προσδοκία μου είναι η απόκτηση γνώσεων χρήσιμων στην προσπάθεια μου να αξιοποιήσω την τεχνητή νοημοσυνη στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να επιμορφωθώ στην τεχνητή νοημοσύνη και να τη χρησιμοποιήσω στην τάξη.
-	Να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη

-	Ενδιαφέρον
-	Καλύτερη ενημέρωση ως προς την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Καθώς εργάζομαι στην εκπαίδευση, ενδιαφέρομαι για την επικαιροποίηση των γνώσεών μου, για την επαγγελματική μου εξέλιξη και την αύξηση της εργασιακής μου αποδοτικότητας προς όφελος των παιδιών.
-	ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΜΑΘΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΓΙΑΤΙ ΠΙΣΤΕΥΩ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΧΡΗΣΙΜΗ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ
-	Γνώση σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Για εξέλιξη της δουλειάς μου
-	Η τεχνητή νοημοσύνη εμπλέκεται όλο και περισσότερο στην καθημερινότητά μας. Η προσδοκία μου ήταν να εκλογικεύσω τους φόβους μου και να δω την ανθρωποκεντική προσσέγισή της
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη ώστε να τις αξιοποιήσω καταλληλα
-	Είναι πλέον στη ζωή μας Κ θέλω να γνωρίσω περισσότερα.
-	ΝΑ ΜΑΘΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΝΑ ΤΗ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΣΤΩ ΖΩΗ ΜΟΥ
-	Ενημέρωση σχετικά με την ΤΝ.
-	ΑΠΟ ΠΕΡΙΕΡΓΕΙΑ
-	Εμβάθυνση γνώσεων
-	Ενδέχεται να διδάξω σε λύκειο
-	Ενημέρωση
-	Για να μάθω
-	Ως γονέας για να γνωρίζω εξελίξεις στον τομέα της τεχνολογίας και πως αυτές μπορούν να επηρεάσουν τα παιδιά μου θετικά ή αρνητικά .
-	ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ
-	ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	Η ΤΝ είναι κάτι σύγχρονο, υπάρχει στη ζωή μας και ήθελα να μάθω περισσότερα γι αυτήν καθώς και τρόπους με τους οποίους θα μπορούσα να την αξιοποιήσω στο διδακτικό μου έργο.
-	Το βρήκα ενδιαφέρον. Απόκτηση γνώσεων.
-	Να ενημερωθώ
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
-	Θεωρώ πως το θέμα του σεμιναρίου, η ΤΝ είναι ένα χρήσιμο εργαλείο στην σύγχρονη εποχή και χρειάζεται να ενημερωθεί κάποιος ώστε να μπορεί να το χρησιμοποιήσει ορθά.
-	Προσωπικό και επαγγελματικό ενδιαφέρον
-	Ήθελα να ενημερωθώ για τις επιλογές που μου δίνει η ΤΝ μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Ενημέρωση για την AI και τα εργαλεία της - αξιοποίησή της στα φιλολογικά μαθήματα και τη "δημιουργική γραφή"
-	Για απόκτηση δεξιοτήτων με σκοπό την εφαρμογή στο εκπαιδευτικό μου έργο
-	Η τριβή με εργαλεία τεχνητής ωοημοσύνης που είναι εφικτό να αξιοποιηθούν στην εργασία μου, η καλύτερη εξοικείωση με θέματα που άπτονται της τεχνητής νοημοσύνης
-	ενημέρωση εμπλουτισμός γνώσεων
-	Μελλοντική διαχείριση της AI στην εκπαίδευση.
-	Για να γνωρίσω εργαλεία AI και πως μπορώ να τα χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία του μαθήματος που διδάσκω
-	Ενημέρωση πάνω στην Τεχνητή νοημοσύνη
-	Βελτίωση γνώσεων για τον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης με την χρήση της ΤΝ. Εκμάθηση μεθόδων δεξιοτήτων & εργαλείων ΤΝ
-	Για να εξοικειωθω με τα εργαλεία και τις αρχές που διέπουν την ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Για να γίνω πληρέστερος εκπαιδευτής ενηλίκων.
-	Γνώση πάνω στην Τ.Ν. Να μπορέσω να αντιληφθώ τη μετάβαση στη νέα εποχή.
-	Λόγω της εμφάνισης της AI στη ζωή μας
-	ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ ΣΤΗΝ ΤΝ
-	Για να μπορέσω να εφαρμόσω κάποιες εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην δουλειά μου
-	Να μάθω με ποιο τρόπο μπορώ να χρησιμοποιήσω το AI στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να γνωρίσω νέες και περισσότερο ενδιαφέρουσες μορφές διδασκαλίες.

-	Ηθελα να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορει να χρησιμοποιηθεί στην εκπαίδευση.
-	Απόκτηση πρόσθετων δεξιοτήτων και ενδιαφέρον για το πρόγραμμα.
-	Με ενδιέφερε το θεμα
-	Έχω την διδακτική επάρκεια ως κοινωνιολόγος και θα ήθελα να ξέρω, πως να χρησιμοποιώ την τεχνητή νοημοσύνη στο μάθημα.
-	Βελτίωση δεξιοτήτων
-	Η ενημέρωση - εξοικίωση με το θέμα του Προγράμματος Επιμόρφωσης - Κατάρτισης
-	Ήθελα να ενημερωθώ για αυτό το πολύ σύγχρονο θέμα, που σε λίγο καιρό θα είναι παντού γύρω μας. Η βασική μου προσδοκία ήταν να μπορέσω να το χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου (διδασκαλία) για να την κάνω πιο ελκυστική για τους μαθητές μου.
-	Για την καλύτερη κατάρτισή μου στο θέμα αυτό.
-	Για να μάθω περισσότερα πράγματα για την ΤΝ
-	Ενημέρωση
-	Το "ανθρωποκεντρική" στο θέμα σεμιναρίου που πραγματεύεται θέματα Τεχνητής Νοημοσύνης ήταν πρόκληση. Επίσης, το γεγονός ότι ήταν δωρεάν, και ακόμα σημαντικά, από το (ξακουστό) Πανεπιστήμιο Κρήτης - του οποίου το ΚΕΔΙΒΙΜ δεν γνωρίζω, καθότι δεν είχα μέχρι τώρα παρακολουθήσει κάποιο επιμορφωτικό σας σεμινάριο
-	Είμαι εκπαιδευτικός και αναζητώ τρόπους που θα κάνουν την καθημερινότητά στην τάξη πιο ενδιαφέρουσα
-	Γιατί με ενδιαφέρουν οι τρόποι αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, καθώς θεωρώ ότι όλοι, εκπαιδευτικοί και εκπαιδευόμενοι, μπορούν να ωφεληθούν πολλαπλά
-	Να διευρύνω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο αντικείμενο και να εξοικειωθώ με αντίστοιχες εφαρμογές.
-	Γιατί με ενδιέφερε το συγκεκριμένο αντικείμενο και ήθελα να μάθω περισσότερα πράγματα γι αυτό.
-	Δήλωσα συμμετοχή για να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις σε εφαρμογές AI και να καλλιεργήσω περαιτέρω τις ψηφιακές δεξιότητες. Άλλωστε, ζούμε σε ψηφιακή εποχή και καλό είναι να γνωρίζουμε τις μεταβολές που συντελούνται ώστε να προσαρμοζόμαστε στα νέα δεδομένα. Η βασική μου προσδοκία είναι η κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των διάφορων εφαρμογών AI με στόχο την παιδαγωγική αξιοποίησή τους προκειμένου οι μαθητές/τριές μου να αναζητούν, να ερευνούν και να συνεργάζονται, χρησιμοποιώντας κριτικά και δημιουργικά τα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία για την εκπόνηση εργασιών, την οργάνωση εκδηλώσεων, την επίλυση προβλημάτων.
-	Για να δω τι μπορώ να εφαρμόσω στη δουλειά μου.
-	να γνωρίσω καλύτερα την τεχνητή νοημοσύνη.
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ Τ.Ν ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ
-	ΓΙ ΑΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΜΟΥ ΠΑΝΩ ΣΕ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	Επιμόρφωση πάνω στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ήθελα να καλυτερεύσω τις γνώσεις μου και να δω το επίπεδο της συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο και το πρόγραμμα.
-	Επιθυμώ να γνωρίσω εφαρμογές της ΤΝ και να τις αξιοποιήσω στη διδασκαλία μου
-	ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΚΑΙ ΝΑ ΜΑΘΩ ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΠΩΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΩ ΣΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΟΥ.
-	Ενημερωση/Πληροφόρηση, Χρήση νέων εργαλείων στην τάξη
-	Να ενημερωθώ για τις εφαρμογές της ΤΝ και τις δυνατότητες χρησιμοποίησης τους στη διδακτική πρακτική και στην Εκπαίδευση γενικότερα.
-	Διαφοροποίηση στη διδασκαλία
-	ΓΙΑ ΝΑ ΛΥΣΩ ΑΠΟΡΙΕΣ.
-	Για να μάθω όσα περισσότερα γίνεται για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Για πρόσθετη ενημέρωση σχετικά με το Πρόγραμμα και επειδή μου κέντρισε το ενδιαφέρον η λέξη Ανθρωποκεντρική.
-	Γνώση
-	Η επιμορφωση σε,ζητήματα Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Ενημερωση
-	Ακαδημαϊκή αναβαθμιση
-	Ενημέρωση για την τεχνητή νοημοσύνη κ πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην εκπαίδευση
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και να μάθω εφαρμογές

	που θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω στην τάξη μου.
-	Συμμετείχα στο συγκεκριμένο πρόγραμμα για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και για το πώς αυτή μπορεί να εφαρμοστεί στην εκπαίδευση.
-	Με ενδιαφέρει το θέμα της τεχνητής νοημοσύνης σε σχέση με την εκπαίδευση
-	Λόγω της εξέλιξης των εφαρμογών και της συμπερίληψης τους στον τομέα της εκπαίδευσης
-	με ενδιαφέρει η ένταξη της AI στην σχολική τάξη
-	Να αποκτήσω γνώσεις στο δημοφιλές πεδίο του AI
-	Να γνωρίσω την ΤΝ και τις δυνατότητες που έχω να βελτιώσω την καθημερινή διδακτική μου πρακτική μέσω αυτής.
-	Να μάθω χρήσιμα εργαλεία για να τα χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία μου
-	Για την προσωπική και επαγγελματική μου ανάπτυξη
-	να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Υλικό σχετικά με το αντικείμενο
-	Θα ήθελα να μετασχηματισω τον τρόπο που διδάσκω και να τον προσαρμοόω περισσότερο στις εκπαιδευτικες ανάγκες των μαθητών μου αλλά και στα θέλω τους.
-	Τρέχοντες εξελίξεις
-	Για να αποκτήσω κάποιες βασικές γνώσεις σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη και την αξιοποίησή της στην εκπαίδευση.
-	Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσυνη και να μπορώ να την χρησιμοποιώ στο εκπαιδευτικό μου εργο
-	Ενημέρωση
-	Θεωρώ ότι θέλω να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη κ πως θα με βοηθήσει στη δουλειά μ
-	Με σκοπό να έρθω σε επαφή με την τεχνητή νοημοσύνη και να την εφαρμόσω στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Εμβάθυνση σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης.
-	Ενημέρωση για AI
-	Κατάρτιση στα θεματα AI
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ πάνω στο θέμα:" Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση"
-	Να μάθω τι ειναι αυτο που λεγεται AI .
-	Να δω πως μπορώ να χρησιμοποιήσω την ΤΝ στη διδασκαλία της φυσικής στο γυμνάσιο
-	Η ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΜΟΥ
-	Ήθελα να ανακαλύψω τρόπους αξιοποίησης των εργαλείων ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Ηθελα να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη κ να δω αν μπορώ να την αξιοποιήσω για την βελτίωση της διδασκαλίας μου, είμαι χημικός εκπαιδευτικός
-	Να μάθω καινούρια πράγματα που θα μου χρησιμεύσουν στη δουλειά μου.
-	Γνωση
-	Ενημέρωση και φιλομάθεια
-	Το βρήκα ενδιαφέρον. Περαιτέρω γνώσεις.
-	Να ενημερωθώ κ να εφαρμόσω προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης
-	να εξοικειωθώ με τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στον χώρο του σχολείου
-	Να αντιληφθώ τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και να μπορέσω να την χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία μου.
-	για επιμόρφωση και χρήση της γνώσης αυτής στη δουλειά μου
-	Η βασική μου προσδοκία ήταν να αποκτήσω μια σφαιρική αντίληψη για την τεχνητή νοημοσύνη κ να μάθω εφαρμογές για να βελτιώσω την διδασκαλία μου στο σχολείο.
-	Να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	γιατί το βρήκα ενδιαφέρον και ως εκπαιδευτικός ήθελα να εξειδίκευση τις γνώσεις μου πάνω σε αυτόν τον τομέα
-	Να αποκτήσω κάποιες γνώσεις σχετικά με εργαλεία ΤΝ.
-	Διότι ήθελα να εναρμονιστω με τις τελευταίες εξελίξεις στην τεχνολογία και να εξελίξω τα μαθήματα μου, σε μελλοντική εργασία.
-	Για να ενημερωθώ και να επιμορφωθω σχετικα με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Για να μάθω περισσότερα για την AI
-	Θεωρώ πως είναι το μέλλον στην εκπαίδευση.
-	Για να επιμορφωθώ στην Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση.

-	Είναι τάση της σημερινής εποχής.
-	Να αντιληφθώ τις διαστάσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης και να μπορέσω να ενσωματώσω τις εφαρμογές της AI στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Για να γίνει πιο ενδιαφέρουσα η εκπαιδευτική διαδικασία και για ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών.
-	Είναι με σχετικό με το αντικείμενο των σπουδών μου και της εργασίας μου. Η βασική προσδοκία ήταν η πληρέστερη ενημέρωση μου πάνω στο θέμα και η επαφή με διαφορετικές απόψεις και γνώμες
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις για την Τεχνητή Νοημοσύνη και να εξασκηθώ πάνω σε διάφορες πλατφόρμες
-	Με ενδιέφερε το θέμα και ότι ήταν δωρεάν η παρακολούθηση.
-	Ως εκπαιδευτικός θεωρώ ότι είναι σημαντικό να ενταχθεί η τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία γιατί θα την κάνει πιο ενδιαφερουσα για τα παιδιά.
-	για καταρτιση
-	Να κατανοήσω τον τρόπο λειτουργίας της τεχνητής νοημοσύνης και πως μπορώ να την αξιοποιήσω.
-	επιμόρφωση σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης-παρακολούθηση των τεχνολογικών εξελίξεων
-	Περιέργεια
-	Να μάθω τι είναι και που έχει εφαρμογή η τεχνητή νοημοσύνη .να με βοηθήσει στην δουλειά μου.
-	Είμαι εκπαιδευτικός και ενδιαφέρομαι για την αξιοποίηση της AI στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Επιμόρφωση σε σύγχρονη τεχνολογία
-	Η πιθανότητα αξιοποίησης της τεχνικής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Δήλωσα συμμετοχή προκειμένου να έχω μια πρώτη εικόνα για την εφαρμογή της τεχνιτής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Για να αποκτήσω γνώσεις γύρω από αυτό
-	ενδιαφέρον σε γνωστικά αντικείμενα
-	Γνωριμία με την AI . Δυνατότητες χρήσης στην εκπαίδευση.
-	Με ενδιαφέρει η γνώση
-	Μου προκάλεσε ενδιαφέρον. Να μάθω από επίσημο φορέα λεπτομέρειες για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Επιμόρφωση σε έναν αναδυόμενο χώρο. Σύνδεση ΤΝ και ανθρώπου!
-	Μου αρέσει να μαθαίνω σχετικά με την αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία και η τεχνητή νοημοσύνη, ως μια καινούρια τεχνολογία, είναι ένα εργαλείο το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί στην εκπαίδευση με σκοπό την παροχή μιας καλύτερης διδασκαλίας εναρμονισμένη με τις απαιτήσεις της εποχής και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.
-	Να κατανοήσω τον όρο τεχνητή νοημοσύνη, να δω κατά πόσο κινδυνεύουν οι νέες γενιές και κατά πόσο είναι ωφέλιμη στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Υλοποίησα εκπαιδευτικό πρόγραμμα στη σχολική μονάδα που εργάζομαι με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης και ήθελα να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Μου φάνηκε ενδιαφέρον και ήθελα να αποκτήσω βασικές γνώσεις
-	Ενημέρωση σε σχέση με τις δυνατότητες της ΤΝ
-	Η τεχνητή νοημοσυνη θα επηρεάσει την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Είμαι εκπαιδευτικός και θέλω να μετασχηματίσω τους τρόπους διδασκαλίας μου. Επιπλέον, θέλω να παρακολουθώ τις εξελίξεις και να αναπροσαρμόζω το μάθημά μου σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών μου.
-	Να εξοικειωθω με το εργαλείο προκειμένου να το χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου
-	Σφαιρικές γνώσεις
-	Να αποκτήσεις γνώσεις πάνω στο αντικείμενο κάι τη χρήση της τεχνίτης νοημοσύνης
-	Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα γιατί μου άρεσε το θέμα.
-	Ήθελα να επιμορφωθώ σε νέες τεχνικές διδασκαλίας που αφορούν στην Τεχνητή Νοημοσύνη και να διερευνήσω τις προϋποθέσεις και τα όρια εφαρμογής αυτών στην πράξη.
-	Ενημέρωση, αξιοποίηση της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Για να εξοικειωθώ με τα εργαλεία Τ.Ν. και να πάρω ιδέες εφαρμογής τους στην τάξη.
-	Να το χρησιμοποιήσω στην τάξη.
-	Η τέχνικη νοημοσύνη έχει μπει στην ζωή μας και θα ήθελα να είμαι

	ενημερωμένη
-	Για ενημέρωση και πως μπορώ να την χρησιμοποιήσω στην εργασία μου.
-	Εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση. Η διευκόλυνση και η ελκυστικότητα του εκπαιδευτικού έργου μου στο πεδίο της Β/θμιας Εκπαίδευσης
-	Εξέλιξη.
-	Για να ενημερώθω για θέματα τεχνητής νοημοσύνης
-	Αξιοποίηση Τ.Ν στην τάξη
-	Να επιμορφωθώ πάνω σε διδακτικές εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Γνώση
-	Να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
-	Να γνωρίσω τις εξελίξεις και τις εφαρμογές στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις για την AI η οποία σταθερά και με αλματώδη βήματα καταλαμβάνει μεγάλο μέρος της ζωής μας!!
-	Να επιμορφωθώ στις εφαρμογές Α.Ι.
-	Με ενδιαφέρει να μάθω κάποιες βασικές εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης και να τις εντάξω σε ένα σχέδιο διδασκαλίας.
-	Λόγω επικαιρότητας του θέματος.
-	Να γνωρίσω μεθόδους AI και να τις χρησιμοποιήσω στην εργασία μου.
-	Για να γνωρίσω την Ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη και τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση.
-	Γιατί με ενδιαφέρει το θέμα της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Να μάθω περισσότερα για τα ηθικά ζητήματα της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Να κατανοήσω πτυχές της τεχνητής νοημοσύνης και των εφαρμογών της
-	Γνωριμία με την τ.ν.
-	να μάθω περιότερα για την τεχνητή νοημοσύνη
-	ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΩ
-	Για επιμόρφωση
-	Να αποκτήσω γνώσεις πάνω σε αυτό το νέο αντικείμενο.
-	Θα με βοηθήσει στο μάθημα μου στο σχολείο.
-	Η ΤΝ εξελίσσεται ραγδαία και ήθελα να εξοικειωθώ με αυτήν και να την χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου και την καθημερινότητά μου. Επίσης, ήθελα να διαμορφώσω άποψη για τους κινδύνους που ελλοχεύουν.
-	Η ΤΝ είναι κάτι νέο που σιγά σιγά μπαίνει και στην εκπαίδευση και εφόσον εργάζομαι ως παιδαγωγός οφείλω να επικαιροποιω τις γνώσεις μου.Επισης το πρόγραμμα επιμόρφωσης τυγχάνει να είναι σχετικό με το Μεταπτυχιακό που συμμετέχω αυτή τη περίοδο.Να μάθω περισσότερα λογισμικά ΤΝ αλλά και περί ηθικής και χρήσης στην εκπαίδευση.
-	Με ενδιαφέρει το θέμα
-	Στις μέρες μας η τεχνητή νοημοσύνη σχετίζεται με σημαντικούς τομείς της κοινωνίας, όπως για παράδειγμα της υγείας, της εκπαίδευσης και της γεωργίας, επομένως η βασική μου προσδοκία ως εκπαιδευτικός, είναι να μάθω τους ορθούς τρόπους αξιοποίησής της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις και να τις εφαρμόσω στην τάξη.
-	Επιμόρφωση στην εκπαίδευση ενηλίκων
-	Ενημέρωση και εφαρμογή στο σχολείο.
-	Ενημέρωση αναφορικά με νέα δεδομένα.
-	Εμπλουτισμός γνώσεων, εξειδίκευση
-	Από προσωπικό ενδιαφέρον, ήθελα να εμβαθύνω περισσότερο τις γνώσεις μου.
-	Διά βίου εκπαίδευση και ταυτόχρονα ενδιαφέρον για τις νέες τεχνολογίες καθώς και διερεύνηση της μελλοντικής εκπαιδευτικής τακτικής.
-	Κατάρτιση
-	Να ενημερωθώ για τα ζητήματα της τεχνητής νοημοσύνης
-	Για προσωπική εξέλιξη!
-	Επιμόρφωση και επαγγελματική εξέλιξη
-	Ο λόγος που δήλωσα το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης- Κατάρτισης είναι γιατί είναι πολύ ενδιαφέρος και πρωταγωνιστεί στην επικαιρότηττα.
-	Επιπλέον γνώσεις για ΤΝ
-	Να εξοικινθω με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Πρόκληση για να χρησιμοποιήσω την Τεχνητή Νοημοσύνη στο Νηπιαγωγείο.
-	ορθότερη χρήση για εκπαιδευτικούς σκοπούς
-	Να αποκτήσω γνωσεις
-	Να έρθω σε επαφή με την ΤΝ
-	Η τεχνητή νοημοσύνη είναι κάτι άγνωστο που έχει πολλές δυνατότητες. Ήθελα να ξέρω περισσότερα και κυρίως πως θα το χρησιμοποιήσω στην

	σχολική τάξη.
-	Λατρεύω την επιμόρφωση γιατί είμαι και πιστοποιημένος εκπαιδευτής ενηλίκων.
-	Ενημέρωση και πρακτικές εφαρμογές της τεχν.νοημ. στην εκπαίδευση
-	Κατάρτιση στην Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Από περιέργεια. Να ενημερωθώ, ωστε να ενσωματώσω την Τ.Ν. στον τρόπο διδασκαλίας μου.
-	Να ενημερωθώ πως μπορώ να χρησιμοποιήσω στη διδακτική πράξη εφαρμογές ΤΝ και τι πρέπει ιδιαίτερα να προσέξω.
-	Για το CV μου
-	Να το εντάξω στη διδασκαλία μου.
-	Επιμόρφωση στην Τεχνητή νοημοσύνη
-	Ενημέρωση και γνωριμία με το πρόγραμμα
-	Γνώσεις κι εφαρμογή της γνώσης αυτής στο σχολείο
-	Η τεχνητή νοημοσύνη βρίσκεται στην καθημερινότητά μας περισσότερο από ποτέ. Επηρεάζει διάφορα επαγγέλματα, την κοινωνία, τις σχέσεις των ανθρώπων, τη θέση του ανθρώπου στη νέα πραγματικότητα που αναπόφευκτα θα αλλάξει λόγω της τεχνολογίας. Η βασική μου προσδοκία αφορά το πως η τεχνητή νοημοσύνη θα μπορέσει να βοηθήσει τους μαθητές (και τους εκπαιδευτικούς) να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους, δεξιότητες αμιγώς ανθρώπινες που δε θα μπορεί να καλύψει η τεχνητή νοημοσύνη.
-	για να μαθω περισσοτερα
-	Γνωριμία με εργαλέια ΤΝ
-	Να ενημερωθώ σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση καθώς και για την αξιοποίησή της στην διδασκαλία.
-	Να ενημερωθώ από αξιόπιστη πηγή πάνω στο συγκεκριμένο θέμα.
-	Είμαι εκπαιδευτικός και ενδιαφέρομαι να εμπλουτίσω τη διδασκαλία μου αξιοποιώντας την Τ.Ν.
-	Επαγγελματική εξέλιξη.
-	Ο προσδιορισμός της Τεχνητής Νοημοσύνης ως ανθρωποκεντρική είναι σημαντικός.
-	Ενδιαφέρομαι για τις Νέες τεχνολογίες και για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
-	Ενδιαφέρομαι για τις νέες τεχνολογίες εκπαίδευσης.
-	Επικαιρο
-	Να ενημερωθώ για τις εφαρμογές της Τ. Ν. στη διδασκαλία μου.
-	Η ενσωμάτωση και αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Με ενδιαφέρει για να γίνω καλύτερος στη δουλειά μου
-	Λόγω της τεχνολογικής εξέλιξης ήθελα να ενημερωθώ για τη σωστή χρήση κ τους κινδύνους που εγκυμονεί η Τ.Ν.
-	Για να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις σχετικά με τη χρήση της Τ.Ν..
-	Θα ήθελα να μάθω περισσότερα εργαλεία ΤΝ και πώς να τα χρησιμοποιώ στην ταξη
-	Να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη και την παιδαγωγική αξιοποίηση της
-	Να ενημερωθώ πάνω στις δυνατότητες που προσφέρει η ΤΝ στο εκπαιδευτικό έργο.
-	Να γνωρίσω περισσότερα για την ΤΝ. Να μάθω τις δυνατότητες που έχει και ποιες από αυτες μπορω να χρησιμοποιήσω μέσα στην τάξη
-	Να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στην τεχνολογία/εκπαίδευση.Για να μάθω πρακτικές εφαρμογές που θα μπορέσω να χρησιμοποιήσω στην τάξη.
-	Άγνωστο εντελώς αντικείμενο που μπαίνει δυναμικά στην καθημερινότητα μας.
-	Να ενημερωθώ για την ΤΝ και να βελτιώσω τη διδασκαλία μου.
-	Επιδιώκω να κινητοποιηθώ γύρω από τις νέες τεχνολογίες, να εμπλουτίσω τη διδασκαλία μου, να εξυπηρετηθώ όπου είναι δυνατόν κερδίζοντας σε χρόνο και κόπο.
-	Διδάσκω ρομποτική σε ιδιωτικό φροντιστήριο, κατέχω πτυχίο πληροφορικής ΑΕΙ και με ενδιαφέρει ιδιαίτερα ο κλάδος stem.
-	Να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη καθώς και για τις δυνατότητές της
-	Να μάθω περισσότερα για την Τ.Ν. και πως μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στο μάθημά μου, την Πληροφορική.
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

-	Ενημέρωση και γνώση
-	Για να μάθω κάποια βασικά πράγματα για την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Για την απόκτηση νέας γνώσης.
-	Μου φάνηκε ενδιαφέρον το θέμα. Η βασική μου προσδοκία είναι να κατανοήσω καλύτερα το πως μπορώ να χρησιμοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Δήλωσα συμμετοχή για να ενημερωθώ και να κρίνω αν μπορώ και σε τι βαθμό να το χτησιμοποιήσω ως εργαλείο χρήσιμο στη διδασκαλία.
-	Να γνωρίσω τα οφέλη και τους κινδύνους της ΤΝ.
-	Για ενημέρωση σχετικά με την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη. Να μάθω τεχνικές που θα με βοηθήσουν στη διδασκαλία
-	Με ενδιαφέρει η εφαρμογή της επιμόρφωσης αυτής στη δουλειά μου.
-	Η ΤΝ έχει εισβάλει δυναμικά και εξελίσσεται διαρκώς. Χρειάζομαι πληροφορίες και ιδέες για την εφαρμογή της στη διδασκαλία.
-	Να κατανοήσω τους κινδύνους και τα οφέλη της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και γενικότερα στην καθημερινότητα μου.
-	ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΘΕΜΑ ΓΙΑ ΝΑ ΤΟ ΧΡΗΣΙΜΠΟΙΗΣΩ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΣΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ ΩΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	δια βιου μαθηση
-	Γιατί η τεχνητή νοημοσύνη ήρθε στη ζωή μας για να μείνει.
-	Να κατανοήσω το εργαλείο της ΑΤΝ και ειδικότερα στον τομέα της εκπαίδευσης
-	Πολύ ενδιαφέρον ως θέμα και έχει άμεσο αντίκτυπο στη δουλειά μου.
-	Να γνωρίσω τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Θα ήθελα να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη και να την αξιοποιήσω επικοδομητικά στην εργασία μου.
-	Γιατί η τεχνητή νοημοσύνη και οι εφαρμογές της στην εκπαίδευση είναι ένα μείζον επίκαιρο θέμα για το οποίο ήθελα να ενημερωθώ.
-	Περαιτέρω κατάρτιση
-	Ενδιαφέρομαι για την επαγγελματική μου ανάπτυξη και για τη βελτίωση της διδασκαλίας μου.
-	Ενημέρωση- νέες γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ενδιαφέρον θέμα, προσωπικό ενδιαφέρον στο ζήτημα
-	Λογω του επικαιρου περιεχομενου
-	Για να εμβαθύνω τις γνώσεις πάνω στο θέμα αυτό
-	Ο τίτλος μου φάνηκε ενδιαφέρων και μάλιστα αφορούσε σε αντικείμενο που δεν μου ήταν οικείο. Η βασική μου προσδοκία από το συγκεκριμένο πρόγραμμα ήταν να αποκτήσω εξοικείωση με το συγκεκριμένο αντικείμενο και να ευαισθητοποιηθω.
-	Χρήση τν στην εκπαίδευση
-	Συμμετείχα με σκοπό αρχικά την ενημέρωση και έπειτα την επιμόρφωση/πρακτική εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης σχετικά με το τομέα της εκπαίδευσης
-	Να μάθω για τις ευκαιρίες και τους κινδύνους που συνοδεύουν την εισαγωγή της AI στην εκπαίδευση.
-	Για να μάθω καινούρια πράγματα και να γίνω καλύτερη στη δουλειά μου.
-	Δήλωσα συμμετοχή, επειδή το ζήτημα της τεχνητής νοημοσύνης έχει αρχίσει να μας απασχολεί έντονα σε διάφορους τομείς της κοινωνίας (εργασία, εκπαίδευση, διαπροσωπικές σχέσεις κλπ). Βασική μου προσδοκία ήταν να αντιληφθώ περί τίνος ακριβώς πρόκειται και κατά πόσο η εξέλιξη και οι συνέπειες της ΤΝ είναι προβλέψιμες ή όχι.
-	Να επιμορφωθώ στη χρήση εφαρμογών ΤΝ και στους κινδύνους αυτής.
-	Για να μάθω όσα περισσότερο γίνεται για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	βελτίωση
-	Ενδιαφέρον θέμα, πολύ σημαντικό για το μέλλον.
-	Μου φάνηκε ενδιαφέρουσα η 'ανθρωποκεντρική' προσέγγιση της ΤΝ
-	Για να επιμορφωθώ σε εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης και στην αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Σχετικό με το επάγγελμα
-	Να δω πώς μπορεί να συχετιστεί η τεχνητη νοημοσύνη και να συνδεθεί με την εκπαίδευση.

-	Να μπορώ να σχεδιάζω και να αξιοποιήσω στη σχολική τάξη εφαρμογές Α.Τ.Ν
-	Ενδιαφέρομαι να επιμορφωθώ στις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Να ενημερώνομαι όσο το δυνατόν περισσότερο για την ΤΝ και τις διάφορες εφαρμογές της
-	Επίκαιρο θέμα στην εκπ/ση και γενικότερα. Με πολλές προκλήσεις αλλά και προβληματισμούς. Ήθελα ενημέρωση και σχετικές απόψεις από έγκυρα άτομα.
-	Ενημέρωση για ο,τι νέο υπάρχει. Και η AI είναι κάτι σχετικά καινούριο για εμένα
-	Δήλωσα συμμετοχή, γιατί με ενδιέφερε να μάθω για την αξιοποίηση της Ανθρωποκεντρικής Τ. Ν., να γνωρίσω διάφορες τεχνικές και κατ' επέκταση να τις αξιοποιήσω.
-	Είμαι εκπαιδευτικός και ενδιαφέρομαι για την ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Να αναπτύξω τις γνώσεις και τις δεξιότητές μου
-	Με ενδιαφέρει η εξέλιξη της τεχνολογίας και η χρήση της στη μαθησιακή διαδικασία
-	Να μαθω
-	Πληροφόρηση
-	Να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στην Τεχνητή νοημοσύνη και να τις εφαρμόσω στην τάξη.
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνιτή νοημοσύνη και αν μπορέσω να χρησιμοποιήσω κάποια μέσα στην δουλειά μου.
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου, να γνωρίσω καινούργια εργαλεία για δημιουργία και διδασκαλία
-	Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, καθώς με ενδιαφέρει να γνωρίσω ,πως η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να συνυπάρξει με την εκπαίδευση και αν μπορεί να αποτελέσει ένα εργαλείο, που θα κάνει την μαθησιακή διαδικασία πιο ενδιαφέρουσα στα μάτια των παιδιών.
-	να ενημερωθώ για την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση
-	Χρήση προγραμμάτων Τ.Ν για τη διδασκαλία
-	μια πρώτη γνωριμία με την Τεχνητή νοημοσύνη
-	Θέλω να δω τρόπους χρήσης της AI στηεκπαίδευση
-	Για να αξιοποιήσω τις δυνατότητες που μου προσφέρει στην εργασία μου.
-	Οι ώρες επιμόρφωσης και το μηδενικό του κόστος.
-	Γιατί η τεχνητή νοημοσύνη μπαίνει ολοένα και περισσότερο στη ζωή μας
-	Με ενδιαφέρει να παρακολουθώ τις εξελίξεις γύρω από την Τεχνητή Νοημοσύνη, αλλά κυρίως πώς μπορώ να τη χρησιμοποιήσω μέσα στην τάξη για να βελτιώσω τα εκπαιδευτικά εργαλεία που χρησιμοποιώ (κυρίως χρηστικοί οι λόγοι, για έμπρακτη εφαρμογή στη διδασκαλία)
-	Πρεπει να ενημερωνομαι για τις εξελιξεις στον συγκεκτιμενο τομεα
-	Να γνωρίσω τις προκλήσεις του μέλλοντος που αφορούν το επάγγελμα μου.
-	Ο εμπλουτισμός των γνώσεών μου.
-	Να αποκτήσω περεταίρω γνώσεις για την Τεχνητή Νοημοσύνη, τις εφαρμογές αυτής στην εκπαίδευση κι όχι μόνο, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης της.
-	Επαγγελματικό ενδιαφέρον
-	Ήθελα να επιμορφωθω σε έναν τομέα άγνωστο ο οποίος φαίνεται ότι θα κυριαρχήσει τα επόμενα χρόνια.
-	Επιθυμώ να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στην Τεχνητή Νοημοσύνη και την επιρροή της στην εκπαίδευση.
-	Ειμαι εκπαιδευτικός
-	Για βελτίωση των γνώσεών μου στο συγκεκριμένο αντικείμενο και για να δω κατά πόσο αυτές τις γνώσεις θα μπορέσω να αξιοποιήσω στο έργο μου ως εκπαιδευτής ενηλίκων.
-	Ως εκπαιδευτικός, χρειαζόμουν μια αντικειμενική και πολύπλευρη ενημέρωση σχετικά με την χρήση της Τεχνικής Νοημοσύνης στο σχολείο.
-	μάθηση
-	Επιμόρφωση στην Τ.Ν. στην εκπαίδευση
-	Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Για να ενημερωθώ και να επιμορφωθώ σχετικά με τις εφαρμογές της AI στην εκπαίδευση και πως αυτές μπορουν να χρησιμοποιηθούν προς όφελος των μαθητών
-	Να αποκτήσω κάποια γνώση για τη φιλοσοφία της ΤΝ, κάποια ιδέα για την πορεία της εξέλιξής της και κάποια εργαλία χρήσιμα για την εργασία μου.
-	Για την τεχνική νοημοσύνη!!!!Να τη

	γνωρίσω και να την εφαρμόσω στην τάξη μου
-	ΓΙΑΤΙ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ Ο ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΙ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΜΑΘΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Καθώς θεωρώ απαραίτητη τη ΔΒΜ και την επιμόρφωση μου σε προγράμματα που αφορούν στη σύγχρονη πραγματικότητα.
-	Να μάθω για την Τεχνική Νοημοσύνη, η οποία έχει πολλές εφαρμογές σήμερα.
-	Δια βίου επιμόρφωση
-	Ως εισαγωγή στον κόσμο της Τεχνητής Νοημοσύνης. Προσδοκία μου ήταν η εξοικείωση με βασικές έννοιες και εργαλεία ΤΝ
-	Μου φάνηκε διαφορετικό ενδιαφέρον και σύγχρονο
-	εξοικείωση με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για ενδεχόμενη χρήση τους στην εργασία μου
-	Ήθελα να δω πώς παρουσιάζεται το συγκεκριμένο θέμα σε ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα.
-	Για να ενημερωθώ για τις εξελίξεις πάνω στον τομέα της ΤΝ. Η βασική μου προσδοκία ήταν να μάθω να χρησιμοποιώ την ΤΝ στη δουλειά μου - διδάσκω Φυσική σε Λύκειο - και να μπορέσω να ενημερώσω με τη σειρά μου τους μαθητές μου για τη σωστή και ασφαλή χρήση εφαρμογών ΤΝ.
-	Ο βασικός λόγος είναι η μάθηση και η αξιοποίηση εκπαιδευτικών εργαλείων προκειμένου να ανταποκριθώ στις απαιτήσεις της εποχής της Τ.Ν..
-	Να ενημρωθω για θεματα σε σχέση με την τεχνητή ΄νοημοσύνη και πώς μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Ενημέρωση και επίκαιροποίηση γνώσεων
-	Να ενημερωθώ για τα θετικά και αρνητικά της Τ.Ν. ,καθώς και να ανακαλύψω χρήσιμα εργαλεία που μπορώ να αξιοποιήσω στην εργασία μου.
-	Να γνωρίσω πιο πολλά πράγματα για τις εφορμογες της ΤΝ στην εκπαιδευση
-	Εξοικείωση με τα εργαλεία της τεχνητης νοημοσύνης.
-	Γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη . Το πρόγραμμα ήταν συνοπτικό και κατατοπιστικό.
-	ΓΝΩΣΗ
-	Είμαι εκπαιδευτικος και θα ήθελα να εμπλουτίσω τον εκπαιδευτικό μου ορίζοντα για να μεταδώσω "κατι" περισσότερο στους μαθητές μου
-	Να αποκτήσω γνώσεις για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Κατανόηση της σημασίας της τεχνητής νοημοσύνης και τον τρόπο να λειτουργήσει θετικά στο πλαίσιο μιας δομής που φιλοξενεί παιδιά
-	Εκπαιδευτική Ενημέρωση
-	Είμαι εκπαιδευτικός της πρωτοθάθμιας εκπαίδευσης και το θέμα του προγράμματος με ενδιαφέρει άμεσα. Βασική μου προσδοκία είναι να είμαι λιγότερο επιφυλακτική απέναντι στην Τ.Ν.
-	Για να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις πρακτικές εφαρμογές της στη μαθησιακή διδασκαλία.
-	ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ
-	Να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στον τομέα της τεχνολογίας και να διαπιστώσω αν μπορώ να τις χρησιμοποιήσω στην εκπαίδευση
-	Χρήση Τ.Ν. στην εκπαίδευση
-	Ενδιαφέρον θέμα
-	Ήθελα να δω σν μπορώ να χρησιμοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλια
-	ΓΝΩΣΕΙΣ
-	Λόγω του ότι προσδοκούσα να επιμορφωθώ για τα καινούρια δεδομένα που προκύπτουν από την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία και όχι μόνο από καταρτισμένους και πλήρως εξειδικευμένους επιστήμονες πάνω σε αυτό το θέμα.
-	Ο βασικός λόγος που δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι η ανάγκη να γνωρίζω όλες τις εξελίξεις στο επάγγελμα μου. Να εξελίσσομαι διαρκώς και να μη μένω στάσιμη σε όσα έμαθα όταν ήμουν φοιτήτρια. Η βασική μου προσδοκία ήταν να γνωρίσω τα εργαλεία της Τεχνητής Νοημοσύνης που μπορούν να με βοηθήσουν να εκσυγχρονίσω τον τρόπο διδασκαλίας μου.
-	Είμαι εκπαιδευτικός και δήλωσα συμμετοχή προσδοκώντας να ενημερωθώ σε θέματα Τ.Ν. και αξιοποίησής της στην καθημερινή διδακτική πρακτική.
-	ενημέρωση
-	Γνώση.
-	Για να ενημερωθώ και να καταλάβω πως λειτουργεί η AI και πως μπορώ να την αξιοποιήσω στο σχολείο.

-	Θέλω να γνωρίσω με ποιο/ους τρόπο/ους μπορεί η AI να επηρρεάσει τη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία, χωρίς να εμποδίσει την ανάπτυξη των βασικών ικανοτήτων των μαθητών/τριών.
-	Επικαιροποίηση γνώσης
-	Ήθελα να ενημερωθώ για τις νέες εξελίξεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση.
-	Μου άρεσε και το θεωρώ το μέλλον
-	Για να γνωρίσω τις νέες δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης και για να ξεπεραστούν οι όποιες επιφυλάξεις μου για το οφέλη της
-	Να ενημερωθώ για τα προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης.
-	Να γνωρίσω καλύτερα εργαλεία σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Μου αρέσουν οι σύγχρονες τεχνολογίες και τις χρησιμοποιώ αρκετά στο σχολείο μου.
-	Να εξοικειωθώ με τον όρο Τεχνητή Νοημοσύνη και πώς μπορώ να την αξιοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Για να γνωρίσω καλύτερα την τεχνητή νοημοσύνη, να εξοικειωθώ με την ορολογία της και τα εργαλεία που υπάρχουν!
-	απόκτηση γνώσεων
-	Για να μάθω για την AI και για να έχω εργαλεία
-	από ενδιαφέρον να γνωρίσω κάτι άγνωστο για εμένα
-	Δια βίου μάθηση
-	Επιμόρφωση
-	Ενημέρωση για την ΤΝ
-	Εμπλουτισμό γνώσεων.
-	Για να ενημερωθώ όσο καλύτερα μπορώ για τις σύγχρονες τάσεις στην Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση
-	Για να εμπλουτησω τις γνωσεις μου
-	Μου φαίνεται ενδιαφέρον αλλά και απαραίτητο να ενημερωθώ και να γνωρίσω καλύτερα τις πτυχές της ΤΝ.
-	Ενδιαφέρον για ΤΝ, επιθυμώ να αξιοποιήσω τις δυνατότητές της στην τάξη
-	Να ενημερωθώ για την έρευνα και τα νεότερα δεδομένα αυτής στον αντίστοιχο χώρο.
-	Θα ήθελα να μάθω να χρησιμοποιώ κάτι διαφορετικό στον τρόπο διδασκαλίας μου.
-	Να ενημερωθώ για τον τρόπο με τον οποίο μπορεί η Τ.Ν. να εισαχθεί στη διδασκαλία των ανθρωπιστικών σπουδών.
-	ΕΙΜΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ. ΘΑ ΠΡΟΣΠΑΘΗΣΩ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΠΕΚΤΗΣΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
-	Ήθελα να μάθω περισσότερα για την Τ.Ν. Και πως αυτή μπορεί να ενσωματωθεί στην εκπαίδευση.
-	Απόκτηση γνώσεων και βεβαίωσης
-	Για να λάβω γνώσεις.
-	Οι εντυπωσιακές εξελίξεις στην τεχνητή νοημοσύνη επιβάλλουν την ενσωμάτωσή της στην εκπαίδευση με τρόπο παιδαγωγικά ορθό ώστε οι μαθητές/τριες να αποκομίσουν το μέγιστο δυνατό όφελος.
-	Η επιμόρφωση στις νέες προκλήσεις, στις τωρινές αλλά & μελλοντικές ανάγκες καθημερινής πρακτικής.
-	Για μια πρώτη επαφή με την Τεχνητή Νοημοσύνη γενικότερα, και στην εκπαίδευση ειδικότερα, λόγω δουλειάς
-	Η ενημέρωση πάνω σε θέματα εφαρμογής ΤΝ στην Εκπαίδευση
-	γνωση-εξέλιξη
-	Ήθελα να μάθω να χρησιμοποιώ τις πλατφόρμες AI στην εκπαίδευση
-	Θα ήθελα να μαθω να χρησιμοποιω ΤΝ για να βελτιώσω το μαθημα μου
-	Ηθελα επιμόρφωση
-	Για επαγγελματική εξέλιξη.
-	Για να γνωρίσω καλύτερα την τεχνητή νοημοσύνη, δηλαδή για να εξοικειωθώ με ορολογία που την αφορά και με τα εργαλεία της.
-	Επιπλέον ενημέρωση πάνω στο θέμα
-	Να μάθω κάτι παραπάνω για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
-	να παρω τις βασικες γνώσεις για το θέμα και την αξιοπιηση της ΤΝ στην διδασκαλια
-	Είναι το αντικείμενο σπουδών μου σε διδακτορικό επίπεδο
-	Από ενδιαφέρον και για ετοιμότητα αντιμετώπισης νέων προκλήσεων.

-	Η επιμόρφωσή μου.
-	Η επιμόρφωσή μου πάνω στην ΤΝ
-	Να πάρω γνώσης για την τεχνιτη νοημοσύνη και να ενημερωθώ για το gpt
-	Για αυτοεπιμόρφωση. Απώτερος στόχος μου είναι η εξέλιξή μου στον κλάδο της εκπαίδευσης όπου εργάζομαι και η αποτελεσματικότητά μου ως σύγχρονη εκπαιδευτικός.
-	Να ενημερωθώ για τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης
-	Διότι αφενός είμαι εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και με ενδιαφέρει οτιδήποτε σχετίζεται με την εκπαίδευση και τις νέες τεχνολογίες και αφετέρου εκπονώ διπλωματική εργασία για την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σχετική με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Να δω κάποιες εφαρμογές ΤΝ.
-	Γιατί με διαφέρει να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Βελτίωση της διδασκαλίας,εξοικείωση με σύγχρονες πηγές.
-	Για να μάθω να χρησιμοποιώ τις εφαρμογές AI στη διδασκαλία μου και να γίνω πιο αποτελεσματική στην εργασία μου
-	Ήθελα να ενημερωθώ για το ρόλο της ΤΝ, στην εκπαίδευση και στη ζωή μας, στο παρόν αλλά και στο μέλλον.
-	Για να μάθω περισσότερα πράγματα σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και την σωστή χρήση της στην εκπαίδευση με την οποία και ασχολούμαι.
-	Με ενδιαφέρει η τεχνητή νοημοσύνη και προσδοκώ να μάθω χρήσιμα εργαλεία που χρησιμοποιούν τεχνητή νοημοσύνη
-	Για να μάθω για την Ανθρωποκεντρικής Τεχνητή Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση
-	Ενημέρωση, διερεύνηση και εξοικείωση με τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.
-	Επιπλεον ενημερωση για την Τεχνητη Νοημοσυνη στην εκπαίδευση
-	Γιατί ως εκπαιδευτικός θα ήθελα να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη και να μάθω διάφορες εφαρμογές που μπορώ να χρησιμοποιήσω στα μαθήματά μου.
-	Να αποκτησω νεες γνωσεις και δεξιοτητες
-	Η ενημέρωση για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Για να χρησιμοποιήσω ΤΝ
-	Η ενημέρωση, γνώση, σωστή κατάρτιση και εφαρμογή των όσων αναφέρονται και προτείνονται στο σεμινάριο στο χώρο της εκπαίδευσης όπου ανήκω
-	Για να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη. Η βασική μου προσδοκία είναι να μάθω πως μπορώ να εντάξω την τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία μου.
-	Ενημέρωση
-	Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Δήλωσα συμμετοχή για να ενημερωθώ για τις εξελίξεις πάνω στην Τεχνητή Νοημοσύνη και να μάθω αξιόλογα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσω στο επάγγελμά μου.
-	Να μάθω κάτι παραπάνω.
-	χρήση τεχνητής νοημοσύνης στη δουλειά μου
-	Γιατί μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον και θα ήθελα να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Να γνωρίσω τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και μπορώ να κάνω χρησιμοποιώντας τις εφαρμογές της
-	χρήση τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	για να παρω καινουριες γνωσεις
-	για να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	για περισσότερες γνώσεις πάνω σε αυτό το αντικείμενο
-	Επιπλέον επιμόρφωση.
-	Είμαι εκπαιδευτικός
-	Χρήση της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Εξοικείωση με την ΤΝ
-	Να κατανοήσω τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης και να προετοιμαστώ για την ένταξή της στην καθημερινότητα της εκπαιδευτικής πράξης.
-	ενημερωση σε νεες σκέψεις
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
-	Ήταν πολύ ενδιαφέρον το θέμα του και επίκαιρο.
-	Ως εκπαιδευτικός θεωρώ ότι πρέπει να επιμορφωθώ σε αντικείμενα που αφορούν τις νέεες τεχνολογίες .Οι μαθητές και οι μαθήτριές μου γνωρίζουν ήδη αρκετά την ύπαρξη των εφαρμογών τεχνιτής νοημοσύνης και αρκετοί από

	αυτούς χρησιμοποιούν το ChatGPT καθώς και άλλες εφαρμογές. Θεωρώ λοιπόν χρέος μου την προσωπική ενημέρωση και επιμόρφωση σε θέματα τεχνολογίας καθώς διδάσκω παιδιά μιας γενιάς που θα ζήσει και θα εξελιχθεί μέσα σε έναν κόσμο που αναπτύσσεται ραγδαία τεχνολογικά. Τα παιδιά αυτά πρεπει να γνωρίζουν τα όρια της χρήσης αυτών των θαυμαστών εργαλείων και να τα χρησιμοποιήσουν με σύνεση και αίσθηση ευθύνης.Επιπλέον η χρήση των εργαλείων τεχνιτής νοημοσύνης θεωρώ ότι θα βοηθήσει στην στη διδασκαλία του αντικειμένου που διδάσκω.
-	Ενημέρωση και καταρτιση
-	Η τεχνητή νοημοσύνη αποτελεί πια μια νέα συνθήκη στην καθημερινότητά μας. Το να μπορούμε να την αξιοποιήσουμε με ανθρωποκεντρικό και σωστό τρόπο είναι πλέον απολύτως αναγκαίο.
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Δήλωσα συμμετοχή , γιατί η επιμόρφωση σχετικά με το θέμα της Τεχνητής Ανθρωποκεντρικής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση είναι ένα πολύ επίκαιρο και ζωτικής σημασίας θέμα , καθώς ζούμε σε μία εποχή ραγδαίων τεχνολογικών εξελίξεων και ψηφιοποίησης της γνώσης . Προσδοκώ να εφαρμόσω τις πολύτιμες και πρωτοπόρες γνώσεις που απέκτησα από το παραπάνω επιμορφωτικό σεμινάριο σχετικά με την Τ.Ν και μέσα στο πλαίσιο της σχολικής τάξης κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μου.
-	Το θεώρησα χρήσιμο
-	Επιμόρφωση για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Από περιέργεια γιατί άκουσα πολλά
-	Γιαν να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη και να την εντάξω όσο μπορώ στην καθημερινότητα του Νηπιαγωγείου.
-	Επειδή εφαρμόζω ήδη στην τάξη ψηφιακά εργαλεία ή πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης ήθελα να εμπλουτίσω περαιτέρω τις γνώσεις μου .
-	Κατανόηση και ενσωμάτωση του εργαλείου της Τ.Ν. στη δουλειά μου.
-	Ήθελα να διευρύνω τις γνώσεις μου στην τεχνητή νοημοσύνη
-	Με ενδιαφέρει το αντικείμενο
-	Γιατί με εκπλήσσει, αλλά παράλληλα και με τρομάζει η Τεχνητή Νοημοσύνη
-	ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΚΑΙΡΟ, ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΤΜΗΜΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΟΥ ΔΟΥΛΕΥΩ
-	Ενημέρωση, χρήση στην πραξη
-	Ήθελα να μάθω πληροφορίες για την Τεχνιτή Νοημοσύνη και την χρήση της στην εκπαίδευση.
-	Ήθελα να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη και να τη χρησιμοποιήσω στην τάξη.
-	Ήθελα να αφομοιώσω κάποια εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης και να ασχοληθώ με κάποια που δεν ήξερα τόσο καλά. Βασικός στόχος είναι να μπορέσω να τα αξιοποιήσω στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Για ακαδημαϊκούς λόγους, για την ενίσχυση της προσωπικής κατάρτισης στον συγκεκριμένο τομέα και την βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Από φυσική φιλομάθεια. Βασική προσδοκία να γνωρίσω τα εργαλεία ΤΝ.
-	Τελευταίες εξελίξεις για την AI
-	Να ενημερωθώ για τα οφέλη και τους κινδύνους της Τ.Α και να αξιολογήσω στο κατά πόσο θα με βοηθήσει στον εργασιακό μου χώρο...
-	ΑΠΟ ΠΕΡΙΕΡΓΕΙΑ
-	Να μάθω περισσότερα για την AI
-	Ενδιαφέρον. Εμπλουτισμός γνώσεων.
-	Ως εκπαιδευτικός ήθελα να μάθω πώς η ΤΝ μπορεί να ενσωματωθεί αποτελεσματικά στη διδακτική μου πρακτική.
-	Αναβάθμιση γνώσεων
-	Ενδιαφέρον για το πρόγραμμα. Επαφή με την Τ.Ν.
-	ενδιαφέρον θέμα
-	μια πρώτη επαφή με τα εργαλεία ΤΝ
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
-	ΕΠΙΘΥΜΩ ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΩ ΤΙΣ ΝΕΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ .
-	Για να γνωρίσω την τεχνητή νοημοσύνη, δηλαδή για να εξοικειωθώ με την ορολογία και τα εργαλεία της
-	Για επιμόρφωση στην AI
-	
	Να ενημερωθώ σχετικά με τις σύγχρονες προσέγγισης της τεχνητής

	νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Προκειμένου να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου για την τεχνητή νοημοσύνη και να μάθω πώς συσχετίζεται με την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	ενημέρωση για την χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Θεωρώ πως στη σημερινή εποχή ο ψηφιακός γραμματισμός είναι απαραίτητος για έναν εκπαιδευτικό που θέλει να κατανοεί τους μαθητές του και να συνεργάζεται μαζί τους στην αναζήτηση και την κατάκτηση της γνώσης. Ειδικά στον τομέα της AI, η οποία έχει εισβάλει δυναμικά κι αθόρυβα σε άπειρες πτυχές της καθημερινότητάς μας, κάποιες βασικές, έγκυρες γνώσεις για το τι είναι αυτή και πως μπορεί να αξιοποιηθεί σωστά στη διδακτική πράξη, νομίζω πως είναι απαραίτητες.
-	Να μάθω όσα μπορώ περισσότερα γύρω από το νέο αυτό πεδίο της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής νοημοσύνης και τις εφαρμογές που μπορεί να έχει αυτή στην εκπαίδευση
-	Ήθελα να μάθω τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου αλλά και στην καθημερινότητα μου.
-	Ενημερωση
-	Η μάθηση
-	Να ενημερωθώ για τις δυνατότητες και κάποια προγράμματα Τ.Ν.
-	Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στην εκπαίδευση
-	θέλω να ενσωματώσω πρακτικές AI στην διδακτική μου πρακτική
-	Για να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη και την παιδαγωγική αξιοποίηση της
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
-	Εκπαίδευση σχετικά με τη χρήση Τ,Ν. στην εκπαίδευση.
-	Εξοικείωση με τεχνολογικά μέσα πάνω στην Εκπαίδευση.
-	¨Ηθελα να ενημερωθώ για τις νέες τεχνολογίες και με ποιον τρόπο μπορεί να βοηθήσει η τεχνητή νοημοσύνη στο εκπαιδευτικό έργο του νηπιαγωγείου.
-	Δήλωσα με χαρά το συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης αποβλέποντας στην ολόπλευρη, ουσιαστική ενημέρωση αναφορικά με την ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
-	Να ακολουθήσω τις εξελίξεις στον τομέα μου.
-	Θεωρώ πως ο κλάδος της εκπαίδευσης επικαιροποιείται συνεχώς και όλοι όσοι είμαστε στην εκπαίδευση οφείλουμε να βελτιωνόμαστε μέσω άρτιων επιμορφώσεων.
-	Για να αποκτήσω περισσότερες; γνώσεις στα προγράμματα τεχνητής Νοημοσύνης.
-	πώς μπορώ να αξιοποιήσω την Τεχνητή Νοημοσύνη στη διδασκαλία μου
-	επιπλέον γνώση
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
-	Για να έχω τη δυνατότητα να χρησιμοποιώ τις εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση.
-	Για να ενημερωθώ πληρέστερα για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Συνεχής κατάρτιση
-	Για να παρακολουθώ τις εξελίξεις πάνω στο θέμα αυτό. Για να ενημερώνονται για την τρέχουσα κατάσταση στο χώρο της τεχνολογίας. Επειδή τέλος είμαι εκπαιδευτικός.
-	ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ Τ/Ν
-	Ήθελα να γνωρίσω την ανθρωποκεντρική προσέγγιση της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Ενημέρωση
-	Να εντάξω τηνΤΝ στην εργασία και να έχω τα ταχύτητα και αποτελεσματικότητα
-	Για να επικαιροποιήσω τις γνώσεις μου στα νέα δεδομένα. Να μπορέσω να βοηθηθώ και να βοηθήσω τους μαθητές κατά την εκπαιδευτική διαδικασία
-	Να αποκτήσω γνώσεις σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη και να μπορέσω να την εντάξω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να επιμορφωθω για την ΤΝ
-	Να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή νοημοσύνη
-	Να γνωρίσω περισσότερα για την ΤΝ και να προσπαθήσω να την εντάξω στο μάθημά μου
-	Για να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις δυνατότητες που παρέχει στην εκπαίδευση.
-	Είμαι εκπαιδευτικός και θα ήθελα να δω πως θα μπορούσα να ενσωματώσω την ΤΝ στο μάθημά μου.
-	Να μάθω και να κατανοήσω περισσότερα για την ΤΝ και να προσπαθήσω να

	την εντάξω στο μάθημά μου
-	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Είμαι εκπαιδευτικός και θα ήθελα να εντάξω την ΤΝ στην διδασκαλία των μαθημάτων μου
-	Με ενδιαφέρει ιδιαίτερα η θεματολογία του σεμιναρίου.
-	Ήθελα μια γενικότερη προσέγγιση από κάποιον υπεύθυνο φορέα . Σημαντικό για εμένα ήταν και το γεγονός ότι ήταν δωρεάν .
-	Είμαι εκπαιδευτικός και η δια βίου μάθηση είναι απαραίτητη .
-	ενδιαφέρον και νέες γνώσεις
-	ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΩ ΣΤΑΔΙΑΚΑ ΤΟΥΣ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΥΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	ΓΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΤΙΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ.
-	Να γνωρίσω την τεχνητή νοημοσυνη και τις δυνατότητες που προσφερει στην εκπαίδευση
-	Θα ήθελα να μάθω περισσότερα πράγματα για την τεχνητή Νοημοσύνη ώστε να μπορέσω να την εντάξω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ήθελα να μάθω βασικά πραγματα για την Τ. Ν. και να τη χρησιμοποιώ οπότε είναι εφικτό στη δουλειά μου
-	Να γνωρίσω τον άγνωστο για μένα αυτόν κόσμο.
-	Με ενδιαφέρουν οι νέες τεχνολογίες και η εισαγωγή τους στην διδασκαλία θεωρώ πως είναι πλέον απαραίτητη. Από το σεμινάριο στην ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη έμαθα ακριβώς αυτό!
-	Για να ενημερωθώ περισσότερο για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Δήλωσα συμμετοχή επειδή ήθελα να γνωρίσω και να εξοικειωθώ με αυτή την όψη της Τεχνητής Νοημοσύνης και τις εφαρμογές της
-	Να ενημερωθώ για βασικές έννοιες και προγράμματα που αφορούν την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ενδιαφέρον θέμα
-	Λόγω του προσωπικού και διδακτικού ενδιαφέροντος για την Τεχνητή Νοημοσύνη και την γόνιμη αξιοποίησή της στην εκπαίδευση
-	ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	η θετική εμπειρία από προηγούμενο πρόγραμμα του ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ, η ανάγκη για σωστή επιμόρφωση πάνω στην Τ.Ν
-	ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ
-	ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ
-	Για να μάθω πληροφορίες για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Είμαι εκπαιδευτικός και ηθελα να ενημερωθώ σχετικά με την Τ.Ν.
-	Η συμμετοχή μου σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης - κατάρτισης αποσκοπεί στην ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και γνώσεων που θα υποστηρίξουν την επαγγελματική μου ανάπτυξη, τη βελτίωση των προοπτικών καριέρας μου, την ενημέρωση για τις τελευταίες τάσεις της αγοράς και τη δημιουργία επαγγελματικών σχέσεων. Επιθυμώ επίσης να προσαρμόσω την εκπαίδευση στις ατομικές μου ανάγκες, με βασικές προσδοκίες την απόκτηση συγκεκριμένων δεξιοτήτων και την εφαρμογή νέων γνώσεων στην εργασία μου.
-	επιμορφωση
-	ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΟΡΦΗ ΤΗΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΜΟΥ
-	Ήταν μια ευκαιρία να λύσω κάποιους προβληματισμούς και να προστατευτώ από τους φόβους μου. Σας ευχαριστώ πολύ! Ήταν μια υπέροχη εμπειρία ένα γνωστικό ταξίδι που με ωφέλησε πολύ!
-	Για να ενημερωθώ για τις εφαρμογές της AI ,τους κινδύνους και της εφαρμογές της. Να μπορέσω να εφαρμόσω στοιχεία της στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Ενημέρωση
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Γνώσεις
-	Να ενσωματώσω στοιχεία τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να αποκτήσω μια πρώτη επαφή με τηνΤεχνητή Νοημοσύνη και την εισαγωγή της στηνεκπαίδευση
-	Με ενδιέφερε ο όρος "ανθρωποκεντρική" ως προσδιορισμός στην έννοια Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Ήταν πρόκληση να μάθω πως μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να εφαρμοστεί στην εκπαίδευση.
-	Να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη και να πάρω ιδέες για την

	αξιοποίηση των δυνατοτήτων της στην εκπαίδευση
-	Μου αρέσει πολύ αυτό το αντικείμενο και συσχετίζεται άμεσα με την ειδικότητα μου.
-	Να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη μιας και σιγά σιγά θα χρησιμοποιηθεί στο σχολείο μέσω των εφαρμογών της.
-	Με ενδιαφερει η εξελιξη της τεχνητης νοημοσυνης και με ενδιαφερει ο συνδυασμος της στην εκπαιδευση
-	Για περισσότερη ενημέρωση και προσδοκώντας να βοηθηθώ στη διδασκαλία μου μέσα στην τάξη.
-	ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΕΧΕΙ ΜΠΕΙ ΔΥΝΑΜΙΚΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ. ΣΑΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΟΦΕΙΛΩΝ ΝΑ ΕΧΩ ΓΝΩΣΗ ΚΑΙΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΩ ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΣΩΣΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ
-	Κατανόηση και χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εργασία μου και γενικά για ενημέρωση.
-	ενημέρωση
-	Προσωπικό ενδιαφέρον και επιμόρφωση
-	Για να ενημερωθώ για τη χρήση και τις εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Βρήκα πολύ ενδιαφέρον και επίκαιρο το περιεχόμενό του. Βασική προσδοκία αποτελεί η γνώση, κατά κύριο λόγο, καθώς και η εξέλιξη που θα μου προσφέρει σαν εργαλείο στον χώρο της εργασίας μου.
-	Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη στον τομέα της εκπαίδευσης.
-	Ενημερωση.
-	Η ΒΑΣΙΚΗ ΜΟΥ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ ΗΤΑΝ Η ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΤΟΥΝ ΣΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΟΥ.
-	Επαγγελματική βελτίωση
-	Για να εμπλουτίσω με το πιστοποιητικό το επαγγελματικό μου πορτφολιο.
-	για επιπλεον γνωσεις
-	Για απόκτηση γνώσεων.
-	Ήθελα να μάθω περισσότερο για τον κόσμο της τεχνητής νοημοσύνης
-	Μας προέτρεψε να το παρακολουθήσουμε η επιμορφώτρια του Β1 επιπέδου. Βασική προσδοκία ήταν μια γνωριμία με το αντικείμενο της Τ.Ν.
-	Να ενημερωθώ για τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Θα ήθελα να μάθω να χρησιμοποιώ την τεχνητή νοημοσύνη για τον σχεδιασμό των παραδόσεων των μαθημάτων, προκειμένου να τα κάνω πιο ελκυστικά στους μαθητές μου.
-	Να μάθω περισσότερα πράγματα για την τεχνιτη νοημοσύνη
-	Η συμμετοχή μου σε ένα προηγούμενο σεμινάριο, με θέμα "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Διάσταση – Από τη Θεωρία στην Πράξη (Α'θμια)", αποτέλεσε μια σημαντική ευκαιρία, την οποία, δυστυχώς, δεν κατάφερα να ολοκληρώσω λόγω προσωπικών υποχρεώσεων. Παρ' όλα αυτά, αυτό το σεμινάριο λειτούργησε ως πρόκληση για την εργασία μου στο Νηπιαγωγείο και με ώθησε να επιδιώξω μια δεύτερη ευκαιρία με μεγαλύτερη ευελιξία χρόνου, την οποία δεν άφησα να μου ξεφύγει αυτή τη φορά! Η κύρια προσδοκία μου από αυτό το σεμινάριο είναι να καταφέρω να ενσωματώσω την Τεχνητή Νοημοσύνη στο καθημερινό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, μετασχηματίζοντας ουσιαστικά τον τρόπο διδασκαλίας και μάθησης, προσφέροντας στους μαθητές μου νέες δυνατότητες για δημιουργικότητα και συμμετοχή.
-	Ενημέρωση για την AI για χρήση στην τάξη.
-	να εξοικειωθώ με την τεχνητ'η νπημοσύνη και τα διάφορα εργαλεία της ώστε να πάρω μια ιδέα πώς να τα αξιοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση
-	Ενημέρωση και εμβάθυνση στο θέμα της AI
-	Ο χρόνος και ότι ήταν εξ αποστάσεως. Να μάθω τις δυνατότητες εφαρμογής της στην σχολική εκπαίδευση.
-	ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ AI
-	Ήθελα να μάθω περισσότερα πράγματα για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Κατάρτιση
-	ΓΝΩΣΗ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Δεν γνώριζα τίποτα για την τεχνητή νοημοσύνη και μιας και είμαι και εκπαιδευτικός ήθελα να καταρτιστώ περισσότερο και να γνωρίσω εφαρμογές της στην τάξη.
-	Να επιμορφωθώ σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης

-	Ο εμπλουτισμος των γνωσεων
-	Μου φάνηκε ενδιαφέρον και χρήσιμο.
-	Έχω μεγάλο ενδιαφέρον για την Τεχνητή Νοημοσύνη και την ενσωμάτωσή της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Για να εξελίξω τις γνώσεις μου πάνω στην ΤΝ.
-	Θέλω να αξιοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Με ενδιαφέρει η Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Η ενημέρωση και μια πρώτη επαφή με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Απόκτηση γνώσεων, ανταλλαγή απόψεων
-	Ηθέλα να μάθω τι είναι η ΤΝ απο ειδικούς πάνω σαυτό ,ποια η σχέση με την εκπαίδευση και με τα αποτελέσματά της.
-	Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα για να ενημερωθώ σχετικά με τα οφέλη και τους κινδύνους από την Τεχνητή Νοημοσύνη και για να γνωρίσω τρόπους αξιοποίησής της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Εκμάθηση χρήσης εργαλείων ΤΝ.
-	Να μάθω περισσοτερα
-	Ενημέρωση για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Με ενδιαφέρουν οι ΤΠΕ, το STEM και η AI και αυτό ήταν το πρώτο ελληνικό MOOC που βρήκα σχετικά με την χρήση της AI στην εκπαίδευση
-	Με ενδιέφερε η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Ενδιαφέρον και σύγχρονο αντικείμενο
-	Να αποκτήσω ενημέρωση και εξοικείωση με την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη και τις πιθανές εφαρμογές της στην εκπαίδευση ώστε να καταφέρω να βελτιώσω τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών μου
-	να ενημερωθώ για νέες μεθοδους
-	Να μάθω περισσότερο για την ΤΝ
-	η επιμόρφωση μου, και συλλογή γνώσεων
-	για να μάθω πως λειτουργεί η τεχνητή νοημοσύνη
-	Να κατανοήσω τι είναι η ΤΝ, τους κινδύνους και τα πιθανά ωφέλη στην τάξη καθώς και να διδαχθώ τρόπους χρησιμοποίησης της ΤΝ στην τάξη.
-	Ενημέρωση για νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση
-	Γιατί είχα άγνοια για την Τεχνητή Νοημοσύνη και ήθελα να διαφωτιστώ.
-	Να επιμορφωθω για αυτή τη νέα εξέλιξη
-	1.Ν α ενημερωθώ για την ύπαρξη η μη εφαρμογών της Α.Τ.Ν. και να αναγνωρίζω τις βασικές αρχές της παιδαγωγικής της αξιοποίησης Α2. Να σχεδιάζω και να αναπτύσσω εφαρμογές της Α.Τ.Ν. στην τάξη 3.Να αναπτύξω κριτική σκέψη ως προς την αναγκαιότητά τους στην παιδαγωγική πράξη
-	Να ενημερωθώ και να εφαρμόσω εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης
-	Για επέκταση των γνώσεών μου κατόπιν της συμμετοχής μου στο μάθημα Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Διάσταση: Από τη Θεωρία στην πράξη
-	Για να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη... Δεν γνώριζα τίποτα σχετικό.
-	για να καταλάβω τη τεχνητή νοημοσύνη
-	Να μάθω ορισμένα βασικά πράγματα γύρω από την τεχνητή νοημοσύνη. Να έχω μια εικόνα περί τίνος πρόκειται.
-	να γνωρισω εργαλεια Τ.Ν. και να μπορω να τα ενσωματωσω στο μαθημα μου
-	Βελτίωση και αναβάθμιση των γνώσεων μου
-	Είμαι εκπαιδευτικός και αναζητώ εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας/
-	Για να γνωρίσω περισσότερα για την τεχνίτη νοημοσύνη
-	Για ενημέρωση
-	'Ηθελα να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή Νοημοσύνη, τι προσδοκούμε από αυτήν και τι κινδύνους μπορεί να κρύβει.
-	Ενδιαφέρομαι να μάθω για τις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
-	Η ενσωμάτωση της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Για την καινοτομία του και ότι είναι σύγχρονου ενδιαφέροντος.
-	Η ενημέρωση - επιμόρφωση για την εφαρμογή της AI στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να ενημερωθώ,σχετικά με την AI και πώς να την αξιοποιήσω στην τάξη ως εκπαιδευτικό εργαλείο.
-	ΑΠΟΚΤΙΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
-	Με ενδιέφερε το αντικείμενο και προσδοκώ να εφαρμόσω τη γνώση και τις

	δεξιότητες που απέκτησα στη δουλειά μου.
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με την ορθή χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Προσδοκώ να βοηθήσω τους μαθητές μου μέσα από η σωστή χρήση των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης να κατακτήσουν μόνο τη γνώση αλλά να εργάζονται ομαδοσυνεργατικά. Επιπλέον θέλω να ενισχύσω την συμπερίληψη μέσα στο σχολείο και πιστεύω ότι τα εργαλεία της AI θα με βοηθήσουν στην προσδοκία μου αυτή. Τέλος θέλω προσωπικά σαν άνθρωπος να συμβαδίζω με τις ανάγκες της σύγχρονης εποχής ιδιαίτερα στην εκπαίδευση και να είμαι προετοιμασμένη για το μέλλον στο πλαίσιο πάντα της ανθρωποκεντρικής ιδεολογίας.
-	Από προσωπικό ενδιαφέρον για τις εξελίξεις στον χώρο της ΤΝ.
-	Η πληροφόριση και εκμάθηση.
-	Ενδιαφέρον για το νέο αντικείμενο και τις εφαρμογές του στην εκπαίδευση, επέκταση γνώσεων
-	Γιατί με ενδιαφέρει πολύ να κατανοήσω τον όρο Τεχνητή Νοημοσύνη από την σκοπιά της Παιδαγωγικής Επιστήμης και πως μπορώ να την χρησιμοποιήσω στο μάθημά μου.
-	Η βασική μου προσδοκία από αυτό το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης είναι η επαγγελματική μου ανάπτυξη και γενικότερα η εξέλιξη των γνώσεών μου σε σχέση με την Τ.Ν.
-	Να αποκτήσω γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη
-	ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
-	Για να αξιοποιήσω τις δυνατότητες που προσφέρει η AI να γίνει πιο ελκυστικό το μαθημα στην τάξη, αλλά και να ενημερωθώ από εγκυρη πηγή γενικοτερα για την AI.
-	Ήθελα να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη και να την αξιοποιήσω στη διδασκαλία.
-	Ήθελα να μάθω για κάτι καινούργιο που δεν το γνώριζα.
-	Για να ενημερωθώ για τις λειτουργίες της AI
-	Να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή Νοημοσύνη και να εφαρμόσω τις νέες γνώσεις στην διδασκαλία του μαθημτός μου ,ελπίζοντας να εμπλουτίσω τα μέσα που διαθέτω προκειμένου α επιτευχθούν οι διδακτικοί μου στόχοι.
-	Εμπλουτισμός γνώσεων.
-	Επιμορφωση
-	Για να μάθω προγράμματα ΤΝ κατάλληλα για την εκπαίδευση
-	Περισσοτερες γνώσεις στη χρήση AI στην εκπαίδευση
-	Ενδιαφέρομαι να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στην τεχνητή νοημοσύνη
-	Θέλω να διευρύνω τις γνώσεις μου γύρω από την τεχνητή νοημοσύνη και τα εργαλεία που την χρησιμοποιούν.
-	Δήλωσα συμμετοχή προκειμένου να αποκτήσω μία γενική γνώση σχετικά με την ΤΝ.
-	Ενημέρωση και διάχυση της γνώσης που αποκτήθηκε στους μαθητές.
-	Ενδιαφέρον πρόγραμμα κ αρκετά σύγχρονο. Προσδοκώ να με βοηθήσει επαγγελματικα
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις στο πώς να χρησιμοποιώ την τεχνητή νοημοσύνη στην τάξη
-	Να ενημερωθώ έγκυρα για τις τελευταίες εξελίξεις της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης στην Εκπαίδευση.
-	Διότι ήθελα να έχω κάποιες βασικές γνώσεις γύρω από την Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
-	Δήλωσα συμμετοχή, γιατί επιθυμώ να παρακολουθώ τις τεχνολογικές εξελίξεις, κυρίως αυτές που μπορούν να επηρεάσουν με θετικό τρόπο το εκπαιδευτικό μου έργο, καθώς αποκτώ δεξιότητες ιδιαίτερα χρήσιμες στη νέα εποχή εκπαίδευσης που διαμορφώνεται. Παράλληλα με ενδιαφέρει να είμαι ενήμερη για τους κινδύνους που ελλοχεύουν στη χρήση νέων τεχνολογιών, ώστε να μπορώ να διαμορφώνω την εκπαιδευτική διαδικασία προς όφελος των μαθητών. Επιπλέον, θεωρώ ότι μέσα από την επιμόρφωση εξελίσσομαι και η ίδια ως άνθρωπος κι ως εκπαιδευτικός.
-	Να εξοικειωθώ με εφαρμογές της AI
-	Γιατί θέλω να εξελίξω τη δουλειά μου.
-	ΓΙΑ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και για τις εφαρμογές της.
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ Τ.Ν
-	Λόγω του επαγγέλματός μου θεωρώ επιτακτική ανάγκη να παρακολουθώ τις

	εξελίξεις στην εκπαίδευση και να επιμορφώνομαι συνεχώς.
-	Η συμμετοχή μου στο πρόγραμμα επιμόρφωσης "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση" προέρχεται από την επιθυμία μου να καταλάβω καλά τις ευκαιρίες και τα εμπόδια που η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) φέρνει στον εκπαιδευτικό χώρο. Η τεχνολογία AI μπορεί να αλλάξει ριζικά τον τρόπο που διδάσκουμε και μαθαίνουμε. Πιστεύω ότι η κατανόηση και η σωστή χρήση της μπορεί να βελτιώσει την εκπαιδευτική διαδικασία με πολλούς τρόπους, από το να προσαρμόζει τη μάθηση στον κάθε μαθητή μέχρι το να υποστηρίζει εκπαιδευτικές ανάγκες σε μεγαλύτερο εύρος. Η κύρια προσδοκία μου από το πρόγραμμα είναι να αποκτήσω χρήσιμες γνώσεις και ικανότητες. Αυτές θα με βοηθήσουν να εντάξω την τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία με επίκεντρο τον άνθρωπο. Στόχος μου είναι να χρησιμοποιώ τα εργαλεία της Τεχνητής Νοημοσύνης με τρόπο που ενδυναμώνει τη μάθηση με επίκεντρο το μαθητή. Θέλω επίσης να δημιουργώ περιβάλλοντα μάθησης που προσαρμόζονται στις προσωπικές ανάγκες και ικανότητες των μαθητών. Επιπρόσθετα, με ενδιαφέρει να καλλιεργήσω κριτική σκέψη σχετικά με τα ηθικά ζητήματα και τις δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν από τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Να ενημερωθώ για τις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης
-	Επίκαιρη θεματολογία,να προλάβω τις εξελίξεις.
-	Για να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Για την απόκτηση περισσότερων γνώσεων και την βαθύτερη κατανόηση εννοιών αναφορικά με την τεχνητή νοημοσύνη.. Απώτερος στόχος η ασφαλής χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στο σχολικό περιβάλλον.
-	Να μάθω περισσότερα για την Τ.Ν στην εκπαίδευση
-	Για να γνωρίσω περισσότερα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που να μπορώ να ενσωματώσω στη διδασκαλία μου
-	Ενημέρωση, κατάρτιση, γνωριμία με περιβάλλοντα τεχνητής νοημοσύνης
-	ΝΑ ΜΑΘΩ ΤΙ ΕΊΝΑΙ Η ΤΕΧΝΙΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΠΩΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΤΗ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	θα ηθελα να διαπιστωσω κατα ποσο θα μπορουσα να συλλάβω τη "φιλοσοφία" τησ Τ.Ν. και αν θα μπορούσα να εφαρμόσω σε προσωπικό ή επαγγελματικο επίπεδο αυτά που προσφέρει
-	Επαγγελματική αναβάθμιση
-	Με ενδιαφέρει η εκπαίδευση στους νέες τεχνολογίες
-	Αποφάσισα να συμμετάσχω στο πρόγραμμα επιμόρφωσης για την ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση, καθώς αντιλαμβάνομαι τη σημασία που έχει η τεχνολογία στη σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία. Ζούμε σε μια εποχή όπου η τεχνολογία εξελίσσεται με ταχύτατους ρυθμούς και είναι αναγκαίο να προσαρμοστούμε σε αυτήν. Ως εκπαιδευτικός, πιστεύω ακράδαντα ότι η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να αποτελέσει ένα ισχυρό εργαλείο για την ενίσχυση της μάθησης και την ανάπτυξη των μαθητών μου. Οι βασικές μου προσδοκίες από αυτό το πρόγραμμα είναι οι εξής: Κατανόηση των βασικών αρχών: Θέλω να αποκτήσω μια βαθύτερη κατανόηση των βασικών αρχών της τεχνητής νοημοσύνης και των εφαρμογών της στην εκπαίδευση. Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων: Επιθυμώ να αναπτύξω τις ψηφιακές μου δεξιότητες, ώστε να μπορώ να αξιοποιήσω αποτελεσματικά τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη μου. Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην διδασκαλία: Στόχος μου είναι να μάθω πώς να ενσωματώσω την τεχνητή νοημοσύνη στη διδακτική μου πράξη, δημιουργώντας πιο διαδραστικές και εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες για τους μαθητές μου. Ενίσχυση της κριτικής σκέψης: Πιστεύω ότι η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να συμβάλλει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών, καθώς θα τους δώσει τη δυνατότητα να αξιολογούν και να αναλύουν πληροφορίες που προέρχονται από διάφορες πηγές. Δημιουργία ενός πιο αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος: Θέλω να μάθω πώς να δημιουργήσω ένα πιο αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον, όπου οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να μαθαίνουν με τον δικό τους ρυθμό και σύμφωνα με τις δικές τους ανάγκες. Πιστεύω ότι η συμμετοχή μου σε αυτό το πρόγραμμα θα με βοηθήσει να

	εξελιχθώ ως εκπαιδευτικός και να προσφέρω στους μαθητές μου τις καλύτερες δυνατές ευκαιρίες μάθησης."
-	Για ενημέρωση για την χρ'ηση εφαρμογών τεχνητης νοημοσυνης στην εκπαιδευση
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΝΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
-	Θέλω να ενημερώνομαι και να το κάνω πράξη στην τάξη.
-	Για να ενημερωθώ και να μάθω .
-	Η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι ένας τομέας που θα μας απασχολήσει τα επόμενα χρόνια και επιπλέον έχει πολλές εφαρμογές στον τομέα της εκπαίδευσης,όπου και εργάζομαι.
-	Να πάρω περισσότερες πληροφορίες για την Τεχνητή Νοημοσύνη και πώς μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία μου.
-	Η Τ.Ν. μου δημιουργούσε άγχος και φόβο καθώς είχα επηρεαστεί από τα Μ.Μ.Ε.
-	Είμαι εκπαιδευτικός και ελπίζω ότι οι γνώσεις σχετικά με το θέμα θα μου φανούν χρήσιμες.
-	με ενδιαφέρει το θέμα
-	Από ενδιαφέρον για να γνωρίσω ένα νέο δεδομένο που σίγουρα θα επιρρεάσει την εργασία μου.
-	Με ενδιαφέρει η Τ.Ν Προσδοκία μου να αποκτήσω γνώσεις σχετικά με την Τ.Ν
-	Γιατί ήθελα να αποκτήσω κάποιες βασικές γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη.Προσδοκια ήταν η δυνατότητα να χρησιμοποιήσω την ΤΝ στη σχολική τάξη ως κάποιο βαθμό
-	Για να ενημερωθώ περισσότερο για την ανθρωποκεντρική Τεχνητή νοημοσύνη.
-	Να διευρύνω τις γνώσεις μου.
-	Ενημέρωση για το θέμα.
-	Για να είμαι ενημερωμένη και για να μπορώ να χρησιμοποιήσω την ΤΝ στην δουλειά μου.
-	Ειμαι στην εκπ/ση κ θελω να το αξιοποιησω
-	Γνωριμία με το AI
-	Να αξιοποιήσω νέες τεχνικές που θα κάνουν το μάθημα πιο ενδιαφέρον για τους μαθητές/τριές μου.
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις και συγκεκριμένα για την τεχνητή νοημοσύνη την οποία θεωρώ πολύ σημαντική και επίκαιρη.
-	Να ενημερωθώ από καταρτισμένους επιστήμονες του αντικειμένου και να μάθω καινούργια πράγματα για να τα χρησιμοποιήσω στην εργασία μου
-	Επιμόρφωση/ενημέρωση για θέματα Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Για να έλθω σε μια πρώτη επαφή με τα εργαλεία και τις δυνατότητες που προσφέρει η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευση.
-	Επιμόρφωση στην ΤΝ και αξιοποίησή της στην τάξη
-	Για να γνωρίσω καλύτερα την τεχνητή νοημοσύνη, δηλαδή να εξοικειωθώ με την ορολογία και τα εργαλεία της.
-	Με ενδιαφέρει ως θέμα και θα ήθελα να εφαρμόσω όσα έμαθα στα μαθήματα που διδάσκω.
-	Να αποκτήσω γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη μέσω ειδικών επιστημόνων
-	να αντλήσω γνώσεις για την ΤΝ ώστε να τις αξιοποιήσω στη δουλειά μου
-	Δήλωσα συμμετοχή προκειμένου να λάβω γνώσεις για την Τεχνητή νοημοσύνη και την εποικοδομητική αξιοποίησή της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να ενημερωθώ και να μπορέσω να γνωρίσω εργαλεία και τρόπους αξιοποίησης της ΤΝ.
-	Γνώση εξειδικευμένη.
-	Εμπλουτισμός γνώσεων για ΤΝ
-	Για την δουλειά μου
-	ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΩ ΚΑΠΟΙΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΝ ΚΑΙ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Ενημέρωση για την Τ.Ν. Να τη χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου
-	Να γνωρίσω από έγκυρη πηγή την Τεχνητή Νοημοσύνη και τη σημασία της για την εκπαίδευση, καθώς και τους τρόπους αξιοποίησής της στην τάξη.
-	Να γνωρίσω καλύτερα ότι έχει σχέση με την τεχνητή νοημοσύνη και το πώς μπορεί να ενταχθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Μ΄ενδιέφερε το θέμα. Προσδοκούσα να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή Νοημοσύνη κυρίως σε πρακτικό-χρηστικό επίπεδο.
-	Με ανδιαφέρει ιδιαίτερα το θέμα του, για επαγγελματικούς αλλά και για

	προσωπικούς λόγους
-	Γιατί ήθελα να διεύρυνω τις γνώσεις μου για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Για περαιτέρω κατάρτιση
-	Η τεχνητή νοημοσύνη είναι ένα άγνωστο αλλά εξαιρετικά ενδιαφέρον πεδίο
-	Ενημέρωση
-	Έχω παρακολουθήσει κι άλλη επιμόρφωση από τον φορέα και ήμουν σίγουρη ότι θα κατανοήσω με ουσιαστικό τρόπο το αντικείμενο της επιμόρφωσης.
-	ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΚΑΙ ΑΠΕΝΕΧΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ, ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΝΕΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ
-	Να αποκτήσω μια βασική κατάρτιση σε σχέση με τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης που μπορώ να αξιοποιήσω στην εκπαίδευση.
-	Για τις γνώσεις που θα μου πρόσφερε (βασιζόμενη στο ενημερωτικό email που έλαβα). Επιμόρφωση - Κατάρτιση στην ανθρωποκεντρική νοημοσύνη και τρόπους εφαρμογής της στην εκπαίδευση.
-	Για να γνωρίσω τον ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Να ανακαλύψω νέους ορίζοντες και να αποκτήσω δεξιότητες που αφορούν την τεχνητή νοημοσύνη και πως αυτή χρησιμοποιείται για να εξυπηρετέι τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.
-	Θεωρώ ότι ως εκπαιδευτικός πρέπει να προετοιμαστώ κατάλληλα για την είσοδο της ΤΝ στην εκπαιδευση
-	Να μυηθώ στην αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη σχολική τάξη.
-	Η διάθεση να ενημερώνομαι συνεχώς για τις εξελίξεις στον κλάδο μου και να βελτιώνομαι ως επαγγελματίας.
-	Το βρήκα εξαιρετικά ενδιαφέρον και επίκαιρο. Ενημέρωση
-	Η ΓΝΩΣΗ
-	Για να εισάγω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
-	Με ενδιαφέρει η Τ.Ν. Και η προσδοκία μου είναι να αποκτήσω σχετικές γνώσεις
-	Μάθηση
-	Ενημέρωση
-	ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Ενημέρωση Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων Εφαρμογή στη σχολική τάξη
-	Γνωση
-	Ενδιαφέρον θέμα
-	Για να μάθω περισσότερα σχετικά με τη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση και πώς μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στην πράξη.
-	Η ανανέωση των γνώσεων μου
-	Ασχολούμαι λόγω επαγγέλματος με τις νέες τεχνολογίες , Η τεχνητή νοημοσύνη είναι μια πρόκληση και ήθελα να ενημερωθώ
-	Να εξοικειωθώ με την τεχνητή νοημοσύνη
-	ήθελα να μάθω περισσότερα για το θέμα
-	Επιμορφωτικοί λόγοι
-	Επιμόρφωση
-	Ήθελα να αποκτήσω κάποιες γνώσεις σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Πληροφόρηση για τις δυνατότητες και τις προκλήσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Για να αποκτήσω γνώσεις
-	Να ενημερωθώ για το τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη
-	Να γνωρίσω και να κατανοήσω την έννοια και την χρησιμότητητα της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Να μπορώ να χρησιμοποιήσω την Τ.Ν στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Για επιμόρφωση πάνω σε ένα καινοτόμο πεδίο του οποίου δεν είχα την ευκαιρία να έρθω σε επαφή μέχρι τώρα.
-	Επαγγελματικό ενδιαφέρον. Ένταξη ΤΝ στη διδασκαλία.
-	Επιμόρφωση σχετικά με την ΤΝ.
-	Ενδιαφέρον. Να γνωρίσω εργαλεία AI και να μάθω πώς θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να ενημερωθώ πάνω στο αντικείμενο, επειδή θα χρειαστεί στο μέλλον...
-	Να ενημερωθώ και να δω αν μπορώ να το χρησιμοποιήσω ως εργαλείο στη δουλειά μου ως εκπαιδευτικός
-	Για να μάθω κάποια πραγματα σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη επειδή θα μπει στην εκπαίδευση στο προσεχές μέλλον.
-	Να εντάξω δημιουργικά την AI στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	επιμόρφωση - ενημέρωση

-	ΑΡΚΕΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ Κ ΧΡΗΣΙΜΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ ΘΕΜΑ
-	Η βασική μου προσδοκία ήταν να αποκτήσω μια σφαιρική άποψη για την τεχνητή νοημοσύνη και να μάθω νέες εφαρμογές Τ.Ν. με σκοπό να βελτιώσω τη διδασκαλία μου στην τάξη.
-	Να μάθω τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη, τα θετικά και τα αρνητικά, πώς μπορώ να την χρησιμοποιήσω
-	Επαγγελματικό ενδιαφέρον
-	Παρών στην αλλαγή που βιώνουμε στον 21ο αιώνα. Δίψα για Γνώση!
-	Από ενδιαφέρον για χρήση στην εργασία μου
-	Ενημέρωση,
-	Δεν ήξερα πολλά πράγματα για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Να γνωρίσω τις θεωρητικές αρχές της AI και πώς να υπηρετήσει τον άνθρωπο
-	Να ενημερωθώ διεξοδικά για το παρόν και το μέλλον της ΤΝ, έτσι ώστε να κατανοήσω την κινδυνολογία γύρω από αυτήν και να μπορώ να χειρίζομαι για δικό μου όφελος και για όφελος της εργασίας μου (εκπαιδευτικός).
-	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΓΝΩΣΕΩΝ
-	Γιατί θέλω να μάθω εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης τα οποία να τα εντάξω στη διδασκαλία μου.
-	για προσωπική ενημέρωση
-	Νέες γνώσεις
-	η εξοικείωση με εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης, αξιοποίησή τους στη δουλειά μου
-	Να διερευνήσω τρόπους χρήσης της ΤΝ και να αποσαφηνίσω εάν τελικά είναι κάτι χρήσιμο και ωφέλιμο ή κάτι επικίνδυνο
-	Να γνωρίσω τα χαρακτηριστικά της ΤΝ και να μάθω τρόπους σωστής χρήσης της στην τάξη
-	Δήλωσα συμμετοχή στο πρόγραμμα «Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση» διότι θεωρώ ότι η τεχνητή νοημοσύνη (ΤΝ) παίζει καθοριστικό ρόλο στον μετασχηματισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η βασική μου προσδοκία από το πρόγραμμα είναι να αποκτήσω πρακτικές γνώσεις και εργαλεία σχετικά με την εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Μου φάνηκε ενδιαφέρον..νέες ιδέες να εφαρμόσω στην τάξη
-	Για να επιμορφωθω για το συγκεκριμένο θέμα,που απασχολεί πολύ στις μέρες μας.
-	Να μάθω τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη. Να μάθω για τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της τεχνητής Νοημοσύνης . Να μάθω να την χρησιμοποιώ.
-	Να μάθω τι είναι Τεχνητή Νοημοσύνη και πως μπορώ να αξιοποιήσω τα όσα έμαθα.
-	Με ενδιαφέρει το αντικείμενο
-	Να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη και πώς μπορώ να την ενσωματώσω στην εργασία μου.
-	Να ενημερωθώ για τις δυνατότητες της Τ.Ν, ώστε να την εφαρμόσω μελλοντικά.
-	προσωπικό και επαγγελματικό ενδιαφέρον Να μάθω τι είναι η AI, πώς να χρησιμοποιώ εφαρμογές AI και πώς μπορώ να τις αξιοποιήσω στην δουλειά μου
-	Ενημέρωση και εξοικείωση με το αντικείμενο
-	Να διευρύνω τις γνώσεις μου σε θεωρητικό επίπεδο σχετικά με την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη και την παιδαγωγική αξιοποίηση αυτής στη σχολική τάξη.
-	Ήθελα να μάθω για την ΤΝ
-	Γηράσκω αεί διδασκόμενη. Θέλω να βοηθώ τους μαθητές μου.
-	Να λάβω ορισμένες βασικές γνώσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Πληροφορίες ενημέρωση
-	για επιπλέον γνώση σχετικά με την ΤΝ
-	Για να ενημερωθώ
-	Η βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών που προσφέρω στο πλαίσιο της εργασίας μου.
-	Να διευρύνω τις γνώσεις μου στον τομέα της ΤΝ και για συνεισφέρω στην σχετική έκδοση με το διδακτικό σενάριο που έχω υποβάλλει.
-	Μου κέντρισε το ενδιαφέρον ο τίτλος του διότι συνδύαζε όλα όσα μ' ενδιασφέρουν, Την εκπαίδευση (καθώς διδάσκω σε ΕΠΑΛ), την νεότατη και ραγδαία αναπτυσσόμενη τεχνολογία της Τεχνητής Νοημοσύνης, τη σχέση τους και την αξιοποίηση της δεύτερης από την πρώτη, κι όλα αυτά ειδωμένα μέσα

	από το πρίσμα της Ανθρωποκεντρικής θεώρησης.
-	Ενδιαφέρον για το θέμα
-	Από ενδιαφέρον.
-	Επιμορφωτικός ο λόγος
-	Για να πληροφορηθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Βασική ενημέρωση, παρακολουθηση των εξελιξεων
-	Με ενδιαφέρει η αξιοποίηση της ΤΝ στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων
-	Επιμόρφωση και γνώση.
-	Απόκτηση γνώσεων
-	Επιμόρφωση
-	Να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη και να μπορώ να την αξιοποιήσω στη διδασκαλία.
-	Να έρθω σε επαφή σε την ΤΝ και την θέση της μέσα στο σχολείο.
-	Ενημέρωση κ κατάρτιση στο θέμα
-	Νέα γνώση
-	Για να μάθω τι είναι το AI και πως μπορώ να χρησιμοποιήσω εφαρμογές του στη διδασκαλία μου.
-	Για τυχόν εφαρμογή κάποιων εργαλείων στην εκπαίδευση
-	Να εμπλέξω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Για να ενημερωθώ για τις νέες εξελίξεις στο τομέα της διδασκαλιας και πως μπορώ να τις χρησιμοποιησω στην εκπαιδευση
-	Περιέργεια
	Γνώσεις
-	Να ενημερωθώ
-	Χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εργασία μου.
-	Ενδιαφέρομαι για τη χρήση της AI. Το πρόγραμμα επιμόρφωσης έγινε καλοκαίρι και είχα χρόνο να το παρακολουθήσω και επιπλέον ήταν δωρεάν. Η βασική μου προσδοκία ήταν να μάθω για την επίδραση της AI στον κόσμο μας.
-	Διεύρυνση των γνώσεων μου.
-	ΝΑ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ ΤΗΝ ΤΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΜΟΥ.
-	να μάθω χειροπιαστά πράγματα για την ΤΝ
-	Να μάθω για την ΤΝ και να αρχίσω να την χρησιμοποιώ δημιουργικά στην τάξη.
-	Για να χρησιμοποιώ ΤΝ στη καθημερινότητα μου
-	Θα ήθελα να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Να καλυτερεύσω στον τρόπο διδασκαλίας μου
-	ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΕΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ Ο ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΞΙΟΠΙΣΤΟΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ : ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΣΥΛΛΟΓΗ ΕΦΟΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ
-	για να ενημερωθώ καλύτερα για την AI
-	Η κατανόηση του θέματος της τεχνητής νοημοσύνης και η σχέση της με την εκπαίδευση.
-	Ενισχυση της διδακτικής ικανότητας
-	Να ενημερωθώ, πληροφορηθώ και να εντάξω την AI στην εργασία μου με τον σωστό τρόπο.
-	Να διαφοροποιήσω τη διδασκαλία μου και να δημιουργήσω νέο, ελκυστικό εποπτικό υλικό, γνωρίζοντας και αξιοποιώντας εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, πάντα σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών μου.
-	Για μια πρώτη επαφή με το αντικείμενο.
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΝ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΟΥ
-	Απόκτηση βασικών γνώσεων για το ρόλο των ΕΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Για να μάθω για την ΤΝ.
-	Για ενημέρωση
-	Ως εκπαιδευτικός ήθελα να διευρύνω το πεδίο γνώσης μου, ώστε να μπορέσω να μεταδώσω και στα παιδιά "κάτι" περισσότερο, ανταποκρινόμενη στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας
-	Να μάθω γύρω από το θέμα αυτό.
-	Γιατί με ενδιέφερε το θέμα. Ήθελα να επικαιροποίηση τις γνώσεις μου και να παρακολουθησω τις εξελίξεις. Επίσης, να μάθω την εκπαιδευτική χρήση του AI
-	Για Αυτό βελτίωση.
-	Δήλωσα συμμετοχή προκειμένου να ενημερωθώ για τις εφαρμογές της

	Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	ΝΑ ΜΑΘΩ ΓΙΑ ΤΑ AI TOOLS ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	UPDATE MY KNOWLEDGE
-	Ήθελα να μάθω κάποια βασικά πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη και πως να την αξιοποιήσω μέσα στην τάξη.
-	Να ενημερωθώ σχετικά με το AI
-	Ενδιαφέρον θέμα.
-	Η βασική μου προσδοκία ήταν η αξιοποίηση της Τ.Ν. στην εκπαίδευση μέσα από διάφορα εργαλεία με ανθρωποκεντρικό προσανατολισμό.
-	Δήλωσα συμμετοχή επειδή επιθυμούσα να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή Νοημοσύνη, καθώς οι γνώσεις μου στο αντικείμενο ήταν στοιχειώδεις και προσδοκώντας πως αυτές οι γνώσεις θα με βοηθήσουν στο εκπαιδευτικό μου έργο.
-	Είμαι εκπαιδευτικός και το θεώρησα χρήσιμο
-	Να μαθω περισσότερα πάνω σε αυτό το αντικείμενο
-	Να μάθω σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη. Έγινε μια πρώτη επαφή με το αντικείμενο.
-	επιπλέον εκπαίδευση στο αντικείμενο
-	Για αξιοποίηση στη δουλειά μου
-	Ενημέρωση στις βασικές έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Για γνώσεις
-	θέλω να εξελίσσομαι
-	Εγκαιρη βιωματική κατάρτιση
-	Καλές πρακτικές
-	Εμπλουτισμός γνώσεων, δια βίου μάθηση!
-	Δήλωσα συμμετοχή για να επιμορφωθώ στην ΤΝ κάτι για το οποίο δε γνώριζα πολλά και θεώρησα πως θα είναι χρήσιμη η συγκεκριμένη επιμόρφωση στη δουλειά μου.
-	Με ενδιέφερε
-	Ενημέρωση σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης και εφαρμογή της στην εκπαίδευση
-	να μαθω περισσοτερες πληροφοριες και να γινω καλυτερη στον επαγελματικο τομεα
-	Ενδιαφέρον για το αντικείμενο. Προσδοκία η εμβάθυνση και η απόκτηση νέων γνώσεων.
-	Για μοριοδοτήσεις σε μητρώα ΙΕΚ/ΣΔΕ και ΟΠΣΥΔ και ενδαφέρον για εφαρμογές ΤΝ σε εκπαίδευση
-	ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΩ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Γιατί με ενδιαφέρει να μάθω για τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Να αποκτήσω νέες γνώσεις στα θέματα της ΤΝ και τις εφαρμογές τους.
-	Να ασχοληθώ με την εκπαίδευση
-	Γιατί είναι συμβαδίζει με τις απαιτήσεις της εποχής και ασχολείται με έναν εξαιρετικά ενδιαφέρον τομέα.
-	Να ενημερωθώ για την ΤΝ και να την αξιοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να ενημερωθώ για τα καινούρια δεδομένα της τεχνητής νοημοσύνης που αφορούν την εκπαίδευση
-	Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικών με την ΤΝ.
-	Νέο αντικείμενο για το οποίο είχα μια επιμορφωτική εμπειρία προηγουμένως, ωστόσο είναι κάτι νέο και διαρκώς μεταβαλλόμενο αντικείμενο
-	Είμαι εκπαιδευτικός και ήθελα να επιμορφωθώ για τη Τ.Ν., ώστε να κατανοήσω περί τίνος ακριβώς πρόκειται και να δω, πώς μπορώ να την εντάξω στη διδασκαλία μου.
-	Πολύ ενδιαφέρον θέμα η "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση" και χρήσιμο στην δουλειά ενός εκπαιδευτικού..
-	Ενημερωση πλουραλισμος.
-	Πραγματεύεται ένα σύγχρονο αντικείμενο χρήσιμο στην εκπαίδευση
-	Επέκταση γνώσεων
-	Η ΤΝ είμαι σημαντική για την επαγγελματική μου ανέλιξη.
-	Για να κατανοήσω τι ακριβώς είναι η Τ.Ν, ποιες οι δυνατότητές της , ποιοι οι κίνδυνοι και πώς μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική πράξη
-	Επιμόρφωση εις βάθος για την αξιοποίηση της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασια

-	Ενδιαφέρον, χρήσιμο.
-	να ενημερωθώ σωστά για τις δυνατότητες τις οποίες προσφέρει.
-	Θεωρώ ότι πρέπει να ξέρουμε πληροφορίες για την τεχνητή νοημοσύνη, για να μπορούμε να την χρησιμοποιήσουμε με σύνεση.
-	Επιμόρφωση
-	ενημερωση/ μαθηση
-	Το βρήκα ενδιαφέρον και επίκαιρο
-	Για να μάθω περισσότερα σχετικά με την τεχνητή Νοημοσύνη και να τα εφαρμόσω στην τάξη
-	Ήθελα να μάθω κάποια πράγματα για ΤΝ και μπορεί να συσχετιθεί με την εκπαίδευση. Και να πάρω ιδέες πως μπορώνα την χρησιμοποιήσω ως εκπαιδευτικός.
-	Να γνωρίσω καλύτερα τις δυνατότητες εφαρμογής της τεχνητης νοημοσυνης στην εκπαίδευση
-	Γνώση
-	Για να αξιοποιήσω ψηφιακά εργαλεία και την AI στην εκπαίδευση
-	Ενημέρωση και κατάρτιση σχετικά με ένα νέο και συνεχώς εξελισσόμενο πεδίο
-	Να μάθω να χρησιμοποιώ νέα εργαλεία στη διδασκαλία μου.
-	Είμαι εκαπιδευτικός και θέλω να ενημερωθώ για τις εφαρμογές της Τ.Ν.
-	Ενημέρωση και χρήση στην τάξη
-	Ήθελα να ενημερωθώ περισσότερο για την Τεχνητή Νοημοσύνη και για τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση και στην τάξη ειδικότερα.
-	Περιέργεια για το αντικείμενο.
	Για να ενημερωθώ
-	Ήθελα να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη και την πρακτική της εφαρμογή μέσα στην τάξη.
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Διότι η τεχνητή νοημοσύνη έχει μπει στη ζωή μας και ήθελα να μάθω για αυτό το πεδίο, για το οποίο δεν είχα ιδιαίτερη γνώση.
-	ΑΠΟ ΕΝΔΙΑΦΈΡΟΝ ΓΙΑ ΕΝΗΜΈΡΩΣΗ
-	για να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις σχετικά με το θέμα
-	Από ενδιαφέρον
-	ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΓΝΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΘΕΜΑ ΓΙΑ ΝΑ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΣΩ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Για να μπορέσω να ενσωματώσω τη τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία των μαθημάτων μου και γενικότερα στο επάγγελμά μου
-	Για να μάθω σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση. Βασική προσδοκία είναι να μπορώ να χρησιμοποιώ την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εργασία μου.
-	Να χρησιμοποιησω τις γνωσεις στη δουλεια μου
-	ΕΧΩ ΤΕΛΕΙΩΣΕΙ ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΓΙΑ ΤΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΕΠΟΜΕΝΩΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΩ ΑΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΤΙ ΣΧΕΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Για ενημέρωση και χρήση όσων στοιχείων μπορώ να εντάξω μέσα στην τάξη για τους μαθητές μου
-	Να μπορώ να εμπλουτίσω το μάθημα μου με εφαρμογές της Τ.Ν.για να είναι πιο ελκυστικό για τους μαθητες\τριες.
-	Ως εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, θεωρώ πως αποτελεί χρήσιμο εργαλείο για την εργασία μου. Επίσης, από προσωπικό ενδιαφέρον.
-	Η αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Για να αξιοποιήσω την AI στα μαθήματα μου με τρόπο που να καλλιεργεί κριτική ικανότητα και δημιουργικότητα.
-	Δεν ήξερα τίποτα για την τεχνητή νοημοσύνη και ήθελα να μάθω σχετικές πληροφορίες
-	Επικαιροποίηση σχετικών γνώσεων
-	Να είμαι ενημερωμένη για νέα εκπαιδευτικά εργαλεία
-	Με ενδιέφερε να ενημερωθώ γύρω από τις εξελίξεις στον τομέα της ΤΝ, προκειμένου να γνωρίζω πώς να τη χρησιμοποιώ στην εκπαιδευτική πράξη καθώς και πώς ενδεχομένως τη χρησιμοποιούν ή μπορούν να τη χρησιμοποιήσουν οι μαθητές μου.
-	Μου αρέσει να επιμορφώνομαι σε νέες τεχνολογίες. Προσδοκώ να κάνω το μάθημά μου (εκπαιδευτικός Α/θμιας) πιο ελκυστικό.
-	Να ενημερωθώ για τα, εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
-	Να ενημερωθώ για την Τ. Νοημοσύνη , καθώς είμαι εκπαιδευτικός.
-	Να μαθω περισσοτερα πραγματα

-	Για να ενημερωθώ σχετικά με το πώς μπορώ να αξιοποιήσω την AI στα μαθήματα που διδάσκω στο σχολείο.
-	Ήθελα να εμβαθύνω περισσότερο στο θέμα Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση. Η βασική μου προσδοκία είναι η ανανέωση της εκπαιδευτικής διδασκαλίας.
-	Να γνωρίσω βασικά στοιχεία της τεχνητής νοημοσύνης
-	Για να επιμορφωθώ για το συγκεκριμένο θέμα.
-	Βασική ενημέρωση
-	Για να γνωρίσω πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να εφαρμοστεί στην εκπαίδευση.
-	Για να ενημερωθώ για τις εφαρμογές της AI στην εκπαίδευση με βασική προσδοκία την κατάκτηση εφοδίων για πρακτική της εφαρμογή στην τάξη.
-	Ενδιαφέρον και επίκαιρο, ανταποκρίνεται στο κοντινό μέλλον
-	Είμαι εκπαιδευτικός και είχα περιέργεια να μάθω. Πώς θα μπορούσα να το χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου.
-	Για νέες γνώσεις και για την βεβαίωση
-	ΓΙΑ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ - ΚΑΤΑΡΤΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Ενημέρωση
-	Η βασικη μου προσδοκια ήταν να ενημερωθω για την χρηση της τεχντητης νοημοσυνης στην εκπαιδευση και αν μελλοντικα ειναι ικανη να αντικαταστησει τον δασκαλο/καθηγητη γενικα εναν εργαζομενο.
-	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΑ ΑΡΚΕΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΝ. Η ΒΑΣΙΚΗ ΜΟΥ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ ΗΤΑΝ ΝΑ ΜΑΘΩ ΠΟΥ ΚΑΙ ΠΩΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.
-	Επέκταση των γνώσεων μου , μαθαίνοντας την νέα γλώσσα που έχει να κάνει με την ψηφιακή
-	Να μάθω κάποιες εφαρμογές τεχνίτης νοημοσύνης πώς λειτουργούν
-	Το θεωρώ ενδιαφέρον και χρήσιμο εργαλείο στη δουλειά μου.
-	Με ενδιαφέρει το θέμα ακαδημαϊκά. Θέλω να κάνω έρευνα σχετική.
-	Να μάθω για το πως μπορώ να εφαρμόσω νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση
-	Γιατί ήθελα να ενημερωθώ για την ΑΤΝ και την παιδαγωγική αξιοποίηση της.
-	Η θεματολογία του ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και έχει άμεση πρακτική εφαρμογή. Θεωρώ ότι μπορώ να χρησιμοποιήσω όλο το περιεχόμενο του σεμιναρίου για διδακτικούς σκοπούς οπότε εκπληρώθηκε και η βασική μου προσδοκία.
-	Με ενδιέφερε πολύ το αντικείμενο του σεμιναρίου και ήθελα να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου.
-	Δήλωσα λόγω ενδιαφέροντος για τις εξελίξεις γύρω από την ΤΝ, Βασική προσδοκία να γνωρίσω τα εργαλεία της ΤΝ και ιδιαίτερα εφαρμογές που έχουν εκπαιδευτικές δυνατότητες.
-	Διότι η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι πλέον στην επικαιρότητα. Θα ήθελα να επιμορφωθώ ως προς τη λειτουργία και τις χρήσεις της.
-	Είναι στα επιστημονικά μου ενδιαφέροντα η χρήση της Τενχητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Για επιμόρφωση να μάθω περισσότερα για τα ΤΠΕ.
-	Να μάθω για το AI
-	Να ενημερωθώ και να εφαρμόσω το AI στην τάξη
-	ΕΙΜΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΘΕΛΩ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΩ ΤΙΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΟΥ
-	ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΜΙΑ ΑΡΧΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΙ ΚΑΘΟΤΙ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΑΝΤΑΧΟΥ ΠΑΡΟΥΣΑ
-	Με ενδιέφερε το αντικείμενο
-	Να ενημερωθώ και να βοηθηθώ στη δουλειά μου
-	ΔΗΛΩΣΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΓΙΑ ΤΙ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΝΑ ΜΑΘΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
-	ΕΙΜΑΙ ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΕΚΠΑ ΜΕ ΘΕΜΑ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΧΟΡΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ Β/ΒΑΘΜΙΑΣ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΝΑ ΕΧΩ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
-	Περαιτέρω κατάρτιση στην τεχνητή νοημοσύνη
-	Να βρω τρόπους για να αξιοποιήσω στη διδασκαλία την ΤΝ για να είναι πιο αποτελεσματική και ενδιαφέρουσα.
-	Για επιπλέον γνώση και κατάρτιση.
-	Να μάθω περισσότερα πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη και την χρησιμοποίησή της στην εκπαίδευση.
-	Για επιμόρφωση
-	για να με βοηθήσει στη δουλειά μου

-	Για να ενημερωθώ σχετικά με τα θετικά και αρνητικά της Τ.Ν και να ανακαλύψω εργαλεία χρήσιμα για τη δουλεία μου στην εκπαίδευση.
-	Για επέκταση γνώσεων.
-	Η επιθυμία να μάθω πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να επηρεάσει τη διδασκαλία και τη μάθηση, και να παραμείνω ενημερωμένη για τις τελευταίες τάσεις στον τομέα της εκπαίδευσης, η ανάγκη να αποκτήσω πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες για την ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία, προκειμένου να βελτιώσω την εμπειρία μάθησης των μαθητών , να κατανοήσω πώς να χρησιμοποιώ την τεχνητή νοημοσύνη με τρόπο που να εστιάζει στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και την προσωπική εμπειρία μάθησης. Η βασική προσδοκία μου είναι να αποκτήσω γνώσεις για το πώς να ενσωματώσω την τεχνητή νοημοσύνη σε διαφορετικές εκπαιδευτικές πρακτικές, ώστε να προάγω μια πιο εξατομικευμένη και αποτελεσματική διαδικασία μάθησης, να δικτυωθώ με άλλους εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες του τομέα, ώστε να ανταλλάξουμε ιδέες και βέλτιστες πρακτικές σχετικά με την ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη, να εξελίξω τις παιδαγωγικές μου μεθόδους, προκειμένου να ενισχύσω τη συμμετοχή και την αφοσίωση των μαθητών, χρησιμοποιώντας εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.
-	Ήθελα να έχω μια πρώτη επαφή με το θέμα της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΑΙΡΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
-	Ο εγγραμματισμος επάνω σε έφαγες τεχνητής νοημοσύνης οι οποίες μπορούν να λειτουργήσουν ως αρωγοί στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Επιπλέον γνώσεις/μεγαλύτερη κατάρτιση
-	Για να πληροφορηθώ για την τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
-	Για να μάθω πως να αξιοποιήσω καλύτερα την τεχνητή νοημοσύνη στην διδασκαλία μου
-	Η Τεχνική Νοημοσύνη υπάρχει και έχει κατακτήσει την καθημερινότητά μας και θέλω να είμαι ενημερωμένη.
-	Με ενδιέφερε το θέμα και σπούδασα στο τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Κρήτης. Να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Κατανόηση όρων γύρω από την Τεχνίτη Νοημοσύνη
-	Για να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Να κρατιέμαι ενήμερη για τις εξελίξεις στις απαιτήσεις της εκπαίδευσης, όσο είναι δυνατό.
-	Είναι πολύ ενδιαφέρον και επίκαιρο το θέμα της επιμόρφωσης.
-	Οι εξελίξεις της εποχής είναι ραγδαίες ,και για αυτό προσδοκώ να κατανοήσω την τεχνητή νοημοσύνη και την εφαρμογή της στην εκπαίδευση.
-	Ήθελα να μάθω περισσότερα πράγμα πάνω στην τεχνητή νοημοσύνη για να την εντάξω μέσα στο μάθημα.
-	Ενημέρωση σχετικά με την ΤΝ
-	για να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη και να μπορώ να τα εφαρμόσω στην τάξη
-	Σ' αυτό το μεταίχμιο τεχνολογικών εξελίξεων που βιώνουμε, ως εκπαιδευτικός αλλά και ως ιδιώτης χρειάζομαι να διατηρώ κάποια επαφή με τα τεκταινόμενα που επισύρουν τόσες αλλαγές σε κάθε τομέα της ζωής μας.
-	Η Τ.Ν είναι κάτι εντελώς καινούργιο που αναμένεται να φέρει επανάσταση σε όλους τους τομείς καθώς και στην εκπαίδευση όπου εργάζομαι. Ήθελα να πάρω μια ιδέα.
-	Επιμορφωση
-	Επαγγελματική ανάπτυξη
-	Για να μάθω για την Τ.Ν που είναι κάτι νέο
-	Για βασικές γνώσεις στο συγκεκριμένο θεμα
-	Για να μπορέσω να επιμορφωθώ και να αξιοποιήσω τις γνώσεις στην τεχνητή νοημοσύνη στη δουλειά μου
-	Για να ενημερωθώ και να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη και πώς μπορεί να εφαρμοστεί στην εκπαίδευση.
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και τις εφαρμογές της.
-	νέες γνώσεις
-	Έχοντας παρακολουθήσει παλαιότερες δράσεις του συγκεκριμένου φορέα, ήμουν σίγουρη για το υψηλό ποιοτικό της επίπεδο. Επιπλέον, η θεματική ήταν

	πολύ ενδιαφέρουσα.
-	Είναι ένας καινούργιος τομέας που πιστεύω αν ασχοληθώ έχει να προσφέρει αρκετά στη δουλειά μου.
-	ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΗΝ Τ.Ν. ΚΑΙ ΝΑ ΤΗΝ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ.
-	Για περαιτέρω ενημέρωση και γνώση
-	ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ ΣΤΗΝ ΑΙ
-	Να βελτιώσω τις δεξιότητές μου σχετικά με τις νέες τεχνολογίες.
-	Για επιμόρφωση σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη ώστε να μετασχηματίσω τον τρόπο με τον οποίο διδάσκω.
-	Με ενδιαφέρει το θέμα και θέλω να εντάξω την ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Γιατι θα πρέπει να προσαρμόσουμε τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουμε και μαθαίνουμε σε νέα δεδομένα
-	Μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον το θέμα για αξιοποίηση στη σχολική τάξη. Η εξέλιξη της τεχνολογίας στις μέρες μας είναι αλματώδης και θέλω να ενημερώνομαι εγκαίρως, επειδή αφορά όλους μας, εκπαιδευτικούς και μαθητές.
-	Να μάθω να χρησιμοποιώ τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Με ενδιαφέρουν οι εφαρμογές της τεχνίτης νοημοσύνης στην εκπαίδευση, καθότι είμαι παιδαγωγός. Μέσα από τις παρουσιάσεις βρήκα εφαρμογές και μεθόδους που θα μπορούσα να εντάξω στην τάξη μου, αν και βρεφονηπιοκόμος
-	Να ενημερωθώ για τις τεχνολογικές εξελίξεις και τις εφαρμογές τους στον τομέα της εκπαίδευσης.
-	Γιατί το θέμα ήταν πολύ ενδιαφέρον και σύγχρονο. Επειδή ήταν δωρεάν και οδηγούσε σε σχετική βεβαίωση.
-	Να μάθω τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και ποιες οι εφαρμογές της στην εκπαίδευση.
-	Επιπλέον γνώση
-	Είμαι εκπαιδευτικός και ενδιαφέρομαι για την εισαγωγή νέων ψηφιακων εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Θεωρώ ότι η ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης (ΤΝ) στην εκπαίδευση αποτελεί ένα εξαιρετικά σημαντικό και επίκαιρο θέμα. Η τεχνολογία αναδιαμορφώνει συνεχώς τον τρόπο που διδάσκουμε και μαθαίνουμε, και πιστεύω ότι η σωστή χρήση της ΤΝ μπορεί να προσφέρει μεγάλες δυνατότητες εξατομίκευσης της μάθησης και ενίσχυσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
-	ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΩ
-	Για γνώσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Να επιμορφωθώ και να υλοποιήσω αυτά που έμαθα.
-	Οι νέες τεχνολογίες βοηθούν το εκπαιδευτικό μου έργο.
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και τον τρόπο ένταξής της στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Να σχηματίσω μια πιο εμπεριστατωμένη άποψη για την ΤΝ
-	Να εξιμοιωθω με την χρήση της τεχνητής νοημοσύνης
-	περιέργεια για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Ήθελα να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη, το πρόγραμμα ήταν σχετικά μικρό, δωρεάν και πραγματοποιήθηκε το καλοκαίρι που έχω πιο πολύ χρόνο.
-	Ενδιαφέρον και επίκαιρο θέμα
-	Διερεύνηση δυνατοτήτων της Τεχνικής Νοημοσύνης
-	Ήθελα να ενημερωθώ περισσότερο
-	Επαφή με τη τεχνητή νοημοσύνη
-	Να γνωρίσω τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορεί να επηρεάσει τη ζωή μας.
-	Για να αποκτήσω βασικές γνώσεις σχετικά με την τεχνική νοημοσυνη.
-	Με ενδιαφέρει η ΤΝ
-	Ενημέρωση, κατάρτιση
-	Ήθελα να γνωρίσω καλύτερα τις δυνατότητες της Τ.Ν. και τους πιθανούς τρόπους αξιοποίησής της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Βασική προσδοκία μου η ενημέρωσή μου πάνω σε αυτό το θέμα και η εφαρμογή της νέας γνώσης στην τάξη.
-	Να ενημερωθώ και να γνωρίσω βασικές αρχές και εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Έχει ενδιαφέρον και επίκαιρο θέμα.
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις
-	Ενδιαφέρον και επίκαιρο θέμα- Ενημέρωση

-	Με ενδιαφέρει η θεματική του σεμιναρίου
-	Επειδή η τεχνολογία προχωράει με γοργούς ρυθμούς και στο σχολείο η καθημερινή πρακτική πλέον το επιβάλλει.
-	Η γνωριμία με την τεχνική νοημοσύνη.
-	Δήλωσα με χαρά το συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης αποβλέποντας στην ολόπλευρη, ουσιαστική ενημέρωση αναφορικά με την ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
-	Για επιμόρφωση
-	Αρκετά ενδιαφέρον!
-	ήθελα να γνωρίσω καλύτερα την ΤΝ για να ξέρω περί τίνος πρόκειται
-	επιμόρφωση
-	Ενημέρωση στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
-	Μου φάνηκε ενδιαφέρον το θέμα
-	Να διευρυνω τους ορίζοντες μου και να προσπαθήσω να εντάξω την τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινότητα μου
-	Ενδιαφέρον θέμα
-	Επιμόρφωση - Κατάρτιση - Βεβαίωση
-	Επιμόρφωση και επαγγελματική ενδυνάμωση σε παιδαγωγικές εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Να ενημερωθώ για την AI
-	Ενημέρωση
-	Γιατί με ενδιέφερε το θέμα.
-	Να γνωρίσω από πιο κοντά την Τεχνητή Νοημοσύνη και να ετοιμαστώ για την αξιοποίησή της μέσα στην τάξη.
-	Η
-	Να μπω στο πνεύμα της ΤΝ
-	Αξιοποίηση της AI στην εργασία μου.
-	ΕΠΙΜΟΦΩΤΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ
-	μου αρέσει να εμπλουτίζω τις γνώσεις μου. Η βασική μου προσδοκία ήταν μια προσέγγιση ΤΝ και εκπαίδευσης
-	ενημέρωση
-	Με ενθουσίασε το πρώτο και επιθυμούσα και να παρακολουθήσω και το δεύτερο για να μάθω περισσότερα.
-	Η μοριοδότηση προς διορισμό
-	Με ενδιαφέρει
-	Ενδιαφέρον για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Να μάθω περισσότερα σχετικά με την ΤΝ
-	Για να αντλήσω πληροφόρηση σχετική με το θέμα από ακαδημαϊκούς για τους οποίους τρέφω ιδιαίτερη εκτίμηση.
-	Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης , για να ενημερωθώ για την εξέλιξη της τεχνολογίας, τα ηθικά/νομικά όρια της και κυρίως για το πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η ΤΝ στην εκπαίδευση .
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση.
-	Η επιμόρφωση στην Α Ι.
-	Να αποκτήσω γνώσεις πάνω σε ένα θέμα που θα με απασχολήσει στο μέλλον ως εκπαιδευτικό
-	Γιατί το μεταπτυχιακό που κάνω αυτή την στιγμή και η εργασία μου έχει να κάνει με την εκπαίδευση. Επίσης το θέμα της διπλωματικής μου είναι "Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση: η μεγάλη επανάσταση στη μάθηση" οπότε είχα να "κερδίσω" γνώσεις και να βοηθηθώ για την εργασία μου.
-	Δήλωσα συμμετοχή για προσωπική μου ενημέρωση και αναβάθμιση και χρήση της τεχνιτής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	να μάθω περισσότερα πράγματα για τον κόσμο της τεχνητής νοημοσύνης δεδομένου ότι αποσκοπώ να εξελιχθεί σε έναν από τους τομείς εξειδικευσής μου
-	Η εκμάθηση διαφόρων εργαλείων για την δημιουργία εικόνας, βίντεο,τραγουδιών κτλ , χρήσιμα για τη δουλειά μου.
-	Από Μαιλ του Εδιβεα
-	Έχω ολοκληρώσει επίσης τα δυο προγράμματα "διδακτική επάρκεια" και "συμβουλευτική και επαγγελματικό προσανατολισμό" στην ΑΣΠΑΙΤΕ - Αθήνα, δηλαδή το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης είναι σχετικό με τα ενδιαφέροντα μου. Η βασική μου προσδοκία από αυτό είναι να μάθω για να ενημερωθώ και να αξιοποιήσω τις γνώσεις και επαγγελματικά. Επίσης θα με ενδιέφερε να παρακολουθήσω κάποια στιγμή και το αντίστοιχο μεταπτυχιακό

	που υλοποιείται από σας.
-	Ενδιαφέρον θέμα, σύνδεση με τη ζωή
-	Εξατομικευμένη προσέγγιση των μαθητών με τη βοήθεια τεχνητής νοημοσύνης.
-	Για να ενημερωθώ και να καταρτιστώ όσο αφορά τις εξελίξεις στον τομέα εργασίας μου
-	Δια βίου μάθηση και ενημέρωση
-	Με ενδιαφέρει να μάθω για την ΤΝ και να μπορώ να εφαρμόσω στο μάθημα
-	Για εκπαιδευτική επιμόρφωση.
-	Από ενδιαφέρον στην AI
-	Ενημέρωση για τις τεχνολογικές εξελίξεις του μέλλοντος.
-	Ως εκπαιδευτικός ενηλίκων πάντα μου αρέσει να εξελίσσομαι και να μαθαίνω νέα πράγματα που θα μπορέσω να εφαρμόσω στην τάξη
-	το βρήκα ως καλή ευκαιρία να γνωρίσω κάποια προγράμματα AI
-	Να έρθω για πρώτη φορά σε επαφή με το αντικείμενο της ανθρωποκεντρικής νοημοσύνης
-	Η επιμόρφωση μου στην τεχνητή νοημοσυνη και η εξέλιξη της δουλειάς μου δηλαδή του εκπαιδευτικού έργου.
-	Ενδιαφέρον θέμα και γνώσεις που θα αποκομιζα
-	Γιατί με ενδιαφέρει να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις στο αντικείμενο της Τεχνητής Νοημοσύνης καθώς και να ενημερωθώ για την πρακτική και δημιουργική εφαρμογή της στην τάξη.
-	Για να ενημερωθώ για νέες τεχνολογίες από έγκυρη πηγή και πως μπορώ να τις χρησιμοποιήσω.
-	Να αποκτήσω γνώσεις πάνω στο νέο αντικείμενο.
-	Η τεχνική νοημοσύνη είναι ένα εργαλείο που θα μετατραπεί σε συνεργάτης τα επόμενα χρόνια στην εκπαιδευτική διαδικασία. Για να γίνει με όρια ηθικής πρέπει να έχουμε γνώση των δυνατοτήτων και περιορισμών του.
-	Διεύρυνση γνώσεων
-	Για να εμπλουτίσω τη διδασκαλία μου με τέτοιου είδους εργαλεία
-	Βρήκα πολύ ενδιαφέρον το αντικείμενο και θα ήθελα , αν διοριστώ στην εκπαίδευση, να το εφαρμόσω.
-	Ήταν για μένα μια πρόκληση αν θα τα καταφέρω στο συγκεκριμένο πρόγραμμα τεχνητής νοημοσύνης αλλά και για να αποκτήσω γνώσεις σε ένα θέμα που χαρακτηρίζει την εποχή μας και την καθημερινότητά μας
-	Για να ενσωματώσω την ΤΝ στην εργασία μου
-	Επιμορφωτικοί λόγοι
-	για εμπλουτισμο γνώσεων
-	Με ενδιαφέρει να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορώ να την εντάξω στα μαθήματά μου
-	Για να είμαι ενημερωμένη σχετικά με τις εξελίξεις.
-	Με ενδιέφερε το θεμα
-	Αξιοποίηση γνώσεων στη διδασκαλία στη σχολική τάξη
-	Είμαι εκπαιδευτικός και ήθελα να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στην Τεχνητή Νοημοσύνη και τις εφαρμογές που υπάρχουν ώστε να ενισχύσω την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Εργάζομαι στην εκπαίδευση και με ενδιέφερε να αποκτήσω ορισμένες γνώσεις στον τομέα της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	γιατι με ενδιαφερει η τεχνητη νοημοσυνη και η εκπαιδευση η προσδοκια μου ηταν να μαθω για τεχνητη νοημοσυνη και να παρω το πιστοποιητικο
-	Ήθελα να μάθω εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης προκειμένου να τις εντάξω στη διδασκαλία
-	ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ Τ.Ν ΝΑ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΖΩ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ Τ.Ν
-	Η απόκτηση γνώσεων πάνω στο φαινόμενο της εποχής μας την τεχνητή νοημοσύνη.
-	εμπλουτισμός και επικαιροποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων
-	Να γνωρίσω και να εξοικειωθώ με νέα εργαλεία και τεχνολογίες που πιθανώς να μπορέσω να ενσωματώσω στην διδασκαλία μου
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ /ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΧΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
-	Να ενημερωθώ για νέα εργαλεία.

-	Ενημέρωση, κατανόηση,ορθή χρήση
-	Ήταν ενδιαφέρον
-	Να μαθω για την τεχνητη νοημοσυνη που ειναι πολλή της μοδας και θα ειναι...
-	Πιο εμπεριστατωμένη ενημέρωση και άποψη για την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου πάνω στη χρήση της Τ.Ν. στην εκπαίδευση
-	Να χρησιμοποιήσω την AI στη διδασκαλία του μαθήματος μου στις Φυσικές Επιστήμες.
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Επιπλέον γνώσεις στο αντικείμενο σπουδών μου (Ειδική Αγωγή)
-	Ενημέρωση
-	Γνωσεις, νεα δεδομένα, βεβαιωση
-	Δήλωσα συμμετοχή για να επιμόρφωθω σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και να μάθω να την αξιοποιώ στο πλαίσιο της ταξης
-	Να ενημερωθώ για την Τεχνητη Νοημοσύνη και τις εφαρμογές της στην καθημερινότητα και την εκπαίδευση
-	Ενδιαφέρον θεμα
-	Να γνωρίσω την Τεχνιτή νοημοσύνη με σκοπό να την αξιοποιήσω στη σχολική τάξη.
-	Ενδιαφέρον
-	Επιπλέον γνώσεις
-	Για να μάθω λίγα πράγματα σχετικά με το θέμα του προγράμματος.
-	Γιατί ήθελα να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη, το πρόγραμμα απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς, ήταν δωρεάν και πραγματοποιήθηκε καλοκαίρι που έχω περισσότερο χρόνο.
-	Συμμετείχα στο πρόγραμμα για να ενημερωθώ σχετικά με τις δυνατότητες εφαρμογής της Τ.Ν στο μάθημά μου.
-	Να αποκτήσω μια άποψη για την τεχνητή νοημοσύνη και να δω πως μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην σχολική τάξη.
-	Βρήκα το θέμα ιδιαίτερα ενδιαφέρον- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Προσωπική ενημερωση
-	Πληροφόρηση
-	Να ενημερωθώ για την Τεχνίτη Νοημοσύνη
-	Για το επίκαιρο και ενδιαφέρον θέμα του. Η προσδοκία μου είναι να αποκτήσω βασικές γνώσεις γύρω από την έννοια της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Από περιέργεια
-	Γνώσεις
-	Γιατί θεώρησα ότι είναι θ αποκτήσω σημαντικές γνώσεις σε ότι αφορά την Τεχνιτή Νοημοσύνη που θ αποτελέσουν χρήσιμο ΄εργαλείο΄ στην διδασκαλία μου.
-	Να αποκτήσω γνώσεις και δεξιότητες που θα διευκολύνουν την εργασία μου ως εκπαιδευτικό και θα βελτιώσουν την αποτελεσματικότητά μου.
-	Είμαι νηπιαγωγός και με ενδιέφερε να μάθω πως μπορώ να αξιοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία μου προς όφελος των μαθητών μου.
-	Γιατι το βρηκα ενδιαφερον
-	Ήθελα να μάθω τρόπους ένταξης της τεχνητής νοημοσύνης στην σχολική τάξη.
-	Βεβαίωση συμμετοχής
-	Για να ενημερωθώ για την ΤΝ.
-	Για επιπλέον επιμόρφωση
-	Για την προσωπικη μου καταρτιση και για να ενταξω την Τεχνητη Νοημοσυνη στο μαθημα που διδασκω (Τ.Π.Ε.) στο Δημοτικο
-	Για να αναβαθμίσω τον τρόπο που διδάσκω και να πάρω ιδέες εφαρμογής στην τάξη
-	Για να μπορέσω να παρακολουθήσω τις εξελίξεις στην Α.Ι
-	Ενημέρωση
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με τα προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης
-	ΝΑ ΕΞΕΛΙΣΣΟΜΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ
-	ΓΙΑ ΝΑ ΔΙΕΤΡΥΝΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ
-	Για να γνωρίσω νέα εργαλεία.
-	Ήθελα να μαθω για την τεχνητή νοημοσύνη και πώς θα μπορούσα να την αξιοποιήσω με τον καλυτερο δυνατό τρόπο στην εκπαιδευτική μου πορεία.
-	Μου φάνηκε ενδιαφέρον. Να τα χρησιμοποιήσω στην τάξη.
-	να μάθω να χρησιμοποιώ στην εκπαίδευση την τεχνητή νοημοσύνη
-	Εφαρμογη στην εκπαιδευση
-	Δήλωσα συμμετοχή για να ενημερωθώ σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης και

	αξιοποίησής της στην εκπαιδευτική πραγματικότητα
-	Για να αποκτήσω νέες γνώσεις
-	Για να ενημερωθώ για τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης και πως μπορώ να την αξιοποιήσω στην διδακτική διαδικασία
-	Γιατι το θεώρησα πολύ ενδιαφέρον το αντικείμενο του προγράμματος επιμόρφωσης και θα ήθελα να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Για να μάθω περισσότερα σχετικά με την A.I.
-	Για να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στον τομέα αυτό. θα ήθελα να χρησιμοποιώ τις τεχνικές αυτές στο εκπαιδευτικό μου έργο.
-	...
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με τη τεχνητή νοημοσύνη και τους τρόπους εφαρμογής της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Είμαι εκπαιδευτικός και χρησιμοποιώ εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στη δουλειά μου. Θα ήθελα να το κάνω πιο αποτελεσματικά και να μπορώ να ενημερώσω /βοηθήσω τους μαθητες μου στη χρήση της Τ.Ν.
-	Ενημέρωση για εργαλεια ΤΝ με εφαρμοφές στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Ατομική περιέργεια, αυτοβελτίωση, βελτίωση των ατομικών μου δεξιοτήτων και γνώσεων και βελτίωση του εκπαιδευτικού μου έργου
-	Με ενδιέφερε το θέμα. Ήθελα να γνωρίσω τρόπους για την αξιοποίηση της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Είναι ενδιαφέρον. Αξιοποίηση στην εργασία.
-	Η απόκτηση γνώσεων αναφορικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Για το μέλλον και την ανάγκη για επιμόρφωση για νέα πράγματα
-	Λόγω της θεματικής του. Το θεώρησα εξαιρετικά ενδιαφέρον και χρήσιμο, καθώς θα μου έδινε την ευκαιρία να στοχαστώ πάνω σε ζητήματα ππου άπτονται της τεχνητής νοημοσύνης και να εξοικειωθώ με εργαλεία της με τα οποία θα μπορούσα να εμπλουτίσω την διδακτική πράξη και να τη μετασχηματίσω, όσο αυτό είναι δυνατόν.
-	Να μάθω κάποιες περισσότερα πληροφορίες για την Τεχνική Νοημοσύνη και να έρθω σε επαφή με εργαλεία AI που θα μπορούσα να τα χρησιμοποιήσω στην τάξη.
-	Να μπορέσω να χρησιμοποιήσω εργαλεία ΤΝ στη διδασκαλία μου
-	Ήθελα να ενημερωθώ στο θέμα και να αποκτήσω προσωπική άποψη για τις δυνατότητες εφαρμογών ΤΝ.
-	Μου κέντρισε το ενδιαφέρον και απόκτηση νεων γνώσεων,δεξιοτήτων.
-	Να μάθω περισσότερα για την αξιοποίηση και την αντιμετωπιση της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Μου αρέσει να αποκτώ νέες γνώσεις
-	Ήθελα να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και να δω πως θα την εφαρμόσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ήθελα να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη και δω πώς θα την εφαρμόσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να μάθω να σχεδιάζω καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις με σωστή χρήση, αξιοποιώντας την ΤΝ
-	Ενημέρωση για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	ΝΑ ΜΑΘΩ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Ενημέρωση σχετικά με το πεδίο αυτό.
-	Για να με βοηθήσει στην εργασία μου!
-	ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΝΕΟ ΜΕΣΟ. Η ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ ΜΟΥ ΝΑ ΤΟ ΚΑΤΑΝΟΗΣΩ
-	Για κατάρτιση στην Τεχνητή Νοημοσύνη και τρόπους σύνδεσης με τη διδακτική πράξη.
-	Να γνωρίσω πράγματα κι εργαλεία που θα με βοηθήσουν να τα αξιοποιήσω διδακτικά .
-	Για ενημέρωση
-	Να ενημερωθώ για αυτό το σημαντικό θέμα.
-	Γνώσεις
-	Γιατί είχα άγνοια για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Με βοηθάει στη δουλειά μου!!
-	Δήλωσα συμμετοχή από την ανάγκη μου να ενημερωθώ σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις εφαρμογές της στη σχολική τάξη. Προσδοκούσα -και εκπληρώθηκε η προσδοκία μου στο έπακρο- για τον σχετικό τομέα.
-	ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΩ ΠΩΣ ΘΑ ΕΦΑΡΜΟΣΩ ΤΗΝ AI ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ, ΔΗΛ. ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
-	Με ενδιαφέρει το θέμα. Η βασική μου προσδοκία είναι να αποκτήσω όσο γίνεται

	περισσότερες γνώσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και το πώς αυτή μπορεί να εφαρμοστεί στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Για επιμόρφωση
-	Ενδιαφέρομαι για το θέμα
-	Ενδιαφέρον αντικείμενο.
	Εργαλείο για τη δουλειά μου.
-	Ήθελα να ενημερωθώ για θέματα τεχνητής νοημοσύνης και για την αξιοποίηση της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Λόγω της επιθυμίας μου να ενημερωθώ περισσότερο για την Τεχνητή.
-	Δήλωσα συμμετοχή επειδή θεωρώ πως η Τ.Ν. είναι ίσως η σημαντικότερη πρόκληση για την ανθρωπότητα και το μέλλον της. Η βασική μου προσδοκία ήταν να αποκτήσω κάποιες βασικές γνώσεις γύρω από την ΤΝ και να είμαι σε θέση να την αξιοποιώ στο σχολείο μου.
-	Να γνωρίσω εφαρμογές ΤΝ και να πάρω μέρος στη συζήτηση για τους σχετικούς προβληματισμούς
-	Ποια φιλοσοφία διέπει την εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση.
-	Είναι πάνω στο αντικείμενο μου, και η προσδοκία μου είναι η συνεχής επιμόρφωση κ η εξέλιξη μου στις νέες τεχνολογίες
-	Μου φάνηκε αρκετά ενδιαφέρον σαν περιεχόμενο και αρκετά επίκαιρο.
-	Να μάθω όσο το δυνατο περισσότερα πράγματα για την ΤΝ
-	Για να γνωρίσω την Τεχνητή νοημοσύνη και να την χρησιμοποιήσω στο εκπαιδευτικό μου έργο.
-	Επιμόρφωση καθώς και βεβαίωση συμμετοχής
-	Η ενημέρωση για ένα θέμα πολύ σύγχρονο και η δυνατότητα αξιοποίησης της γνώσης αυτής στο χώρο εργασίας
-	Γιατί με ενδιαφέρει. Να με βοηθήσει στη δουλειά μου.
-	Ενημέρωση για το ai σε σχέση με την εκπαίδευση λόγω των ραγδαίων εξελίξεων.
-	Ενδιαφέρον θέμα-Κατανόηση και σωστή χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη
-	Ενημέρωση-επιμόρφωση
-	Γνωριμία και εξοικείωση με ένα σύγχρονο εργαλείο που έχει μπει δυναμικά στη ζωή μας και ίσως με βοηθήσει στην εργασία μου και σε άλλα πεδία.
-	Επιμορφωτικό λόγοι
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Για την ενημέρσωσή μου
-	Η τεχνητή νοημοσύνη είναι μια καινοτομία που θα αλλάξει τον κόσμο. Η βασική μου προσδοκία είναι να μάθω τις δυνατότητές της σήμερα.
-	Θα ήθελα να μάθω εργαλεία ΤΝ και να εξοικειωθω ώστε να μπορώ να τα χρησιμοποιήσω.
-	Να γνωρίσω περισσότερα σχετικά με την ΤΝ
-	Εναλλακτική τρόποι εργασίας
-	Ενδιαφέρον
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις αναφορικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Μου κέντρισε το ενδιαφέρον. Η βασική μου προσδοκία ήταν να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στην χρήση της τεχνολογίας στη μάθηση.
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη καθώς δεν είχα καμιά προηγούμενη εμπειρία.
-	Εκπαίδευση
-	Ήθελα να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου όσον αφορά την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις προοπτικές πρακτικής εφαρμογής της στην εκπαίδευση.
-	ΓΝΩΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
-	Για να ικανοποιήσω την εσωτερική μου ανάγκη να μαθαίνω συνεχώς.
-	Για να έρθω σε επαφή με εκπαιδευτικό υλικό που προέρχεται από λογισμικά Τεχνητής Νοημοσύνης, τα οποία θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στην Εκπαίδευση.
-	ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ Η ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΘΩΣ ΕΙΜΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΚΑΠΟΙΑ ΣΤΙΓΜΗ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΣΤΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΜΟΥ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΟΥ ΜΑΣ ΕΔΕΙΞΑΝ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ.
-	Επειδή είμαι εκπαιδευτικός. Να χρησιμοποιήσω εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στο σχολείο.
-	Ενημέρωση, κατανόηση αλλά και προβληματισμός για το αντικείμενο από έγκριτους πανεπιστημιακούς

-	Με ενδιαφέρει το θέμα.
-	Για να επιμορφωθώ
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και να τη χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου
-	Κάνω μεταπτυχιακό στην κυβερνοψυχολογία κι έχουμε ασχοληθεί με θέματα τεχνητής νοημοσύνης. Επίσης με ενδιαφέρει να εργαστώ στην εκπαίδευση ενηλίκων και νομίζω ότι η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να είναι χρήσιμο εργαλείο.
-	Η τεχνητή νοημοσύνη είναι παντού γύρω μας και ήθελα να ανακαλύψω τις μελλοντικές προοπτικές της.
-	Ηθελα να γνωρίσω τα εργαλέια που χρησιμοποιούν την AI, να γνωρίσω κάποιες απο τις εφαρμογές του στη σχολική τάξη και να πάρω απαντήσεις σε κάποιους προβληματισμούς μου σχετιικά με τη χρήση αυτή.
-	Δήλωσα συμμετοχή καθώς στην εργασία μου χρησιμοποιούμε εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης αλλά και από προσωπικό ενδιαφέρον.
-	Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου προκειμένου να αξιοποιήσω εκπαιδευτικές εφαρμογές της τεχνητής νοημοοσύνης
-	Η τεχνητή νοημοσύνη είναι πια στη ζωή μας και συγκεκριμένα επηρεάζει και ενσωματώνεται και στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ως εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας εκπ/σης ήθελα να γνωρίσω περισσότερα πράγματα για το θέμα.
-	Περαιτέρω ενημέρωση
-	Γιατί αγαπώ τη διά βίου μάθηση και επιπλέον ήθελα να δω πώς μπορώ να αξιοποιήσω τη νέα γνώση στο επάγγελμά μου.
-	ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΓΝΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ.
-	Ενδιαφέρον
-	Ενημέρωση για την AI
-	Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Εξοικείωση με τις τρέχουσες προτάσεις εφαρμογής ΤΝ σε εκπαιδευτικά προγράμματα
-	Η ενημέρωσή μου σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και η χρήση της στη εκπαίδευση
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με τον τίτλο της επιμόρφωσης και για τις προσεγγίσεις από πανεπιστημιακούς δασκάλους
-	Διότι θέλω να ενημερώνομαι συνεχώς για ό,τι νέο και να αφουγκράζομαι τη νέα πραγματικότητα και φυσικά ν αποκτήσω νέα εφόδια ώστε να μπορέσω να τ αξιοποιήσω στην διδασκαλία του μαθήματος ώστε να γίνεται όσο πιό ενδιαφέρον για τα παιδιά
-	Χρήση των πληροφοριών του προγράμματος στην εργασία μου.
-	να γνωρίσω περισσότερα στοιχεία
-	Βελτίωση και εκσυγχρονισμό του παιδαγωγικού μου έργου.
-	Επειδή η τεχνητή νοημοσύνη ολοένα και περισσότερο εισέρχεται στις ζωές μας.
-	Με ενδιαφέρει η εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Δήλωσα το συγκεκριμένο πρόγραμμα προκειμένου να ενημερωθώ επαρκώς για το μείζον ζήτημα της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Ήθελα να γνωρίζω και να μπορώ να χρησιμοποιώ κατά την κρίση μου τις δυνατότητες της AI στο μάθημα μου.
-	Γιατί βρήκα πολύ ενδιαφέρον το θέμα.
-	Για να εξοικειωθώ με την ΤΝ
-	Να ενημερωθώ έτσι ώστε να μπορώ να χρησιμοποιώ την ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να γνωρίσω το αντικείμενο καθώς και τρόπους χρήσης του κατά τη διδασκαλία. Να αποκτήσω τις απαραίτητες ικανότητες και δεξιότητες.
-	ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΠΑΝΩ ΣΕ AI
-	Για να ενημερωθώ
-	απόκτηση βασικών δεξιοτήτων
-	Για να μάθω πως μπορώ να χρησιμοποιήσω την Τ>Ν> στην τάξη
-	Επαφή με τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Με ενδιαφέρει το κομμάτι της ενσωμάτωσης των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Κάνω σχετικό μεταπτυχιακό αυτή την περίοδο.
-	Να αποκτήσω εξοικείωση με τις εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης, ώστε να τις αξιοποιήσω στη διδακτική πράξη.
-	Για να μάθω περισσότερα για τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Για να αποκτήσω γνώσεις για την Τ.Ν

-	Μου αρέσουν Οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση
-	Ενημέρωση εξοικείωση ιδέες χρήσης
-	Ο λόγος που δήλωσα συμμετοχή στο πρόγραμμα αυτό ήταν αν ενημερωθώ για τις δυνατότητες που μου προσφέρονται από την τεχνητή νοημοσύνη που θα μπορούσα να αξιοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Η γνώση των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης
-	Να αποκτήσω δεξιότητες σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη - εκπαίδευση
-	Πολύ ενδιαφέρον θέμα που μας αφορά όλους. Η προσδοκία μου ήταν να διευρύνω τους ορίζοντές μου πάνω σε αυτό το αντικείμενο και να το κατανοήσω καλύτερα.
-	Ήθελα να έρθω σε επαφή και να καταλάβω τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη. Επίσης, να μάθω να την αξιοποιώ στην τάξη μου.
-	ΓΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ.
-	Να ενημερωθώ για θέματα τεχνητής νοημοσύνης και πιθανής ένταξής της στην δουλειά μου.
-	Ήθελα να ενημερωθώ για την χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Να επιμορφωθω
-	Για περαιτέρω προσωπική επιμόρφωση και ανάπτυξη
-	Έχω σκοπό να παρακολουθήσω Μεταπτυχιακό σχετικά με τις Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση και θεώρησα ότι θα ήταν μια εισαγωγή.
-	Είναι ενδιαφέρον
-	Οι γνώσεις κ οι δεξιοτητες
-	ασχολούμαι με προγραμματισμό
-	ΓΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΙΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Μου κίνησε το ενδιαφέρον και εν τέλει ήταν πολύ χρήσιμο
-	Γιατί φαινόταν ενδιαφέρον
-	Ενημερωση για την παιδαγωγική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στις σχολικές μονάδες
-	Με ενδιέφερε το πρόγραμμα
-	επαγγελματική εξέλιξη, απόκτηση γνώσεων
-	Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα για να μένω ενημερωμένη σχετικά με τις εξελίξεις στις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση, οι οποίες αναπτύσσονται ταχύτατα. Η προσδοκία μου ήταν να εμβαθύνω τις γνώσεις μου πάνω στην τεχνητή νοημοσύνη έτσι ώστε να μπορέσω να την αξιοποιήσω στη διδασκαλία μου.
-	Ενημέρωση και περισσότερη γνώση γύρω από την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Επιμόρφωση..να το αξιοποιήσω στον Εργασιακό χώρο
-	Η επιμορφωση
-	Να ενσωματώσω στη διδασκαλία την τεχνητή νοημοσύνη
-	Γιατί είναι ενδιαφέρον και πρωτοτυπο
-	Εισαγωγή στον κόσμο της ΤΝ.
-	Ενημέρωση
-	Για την κατανόηση της λειτουργίας της AI.
-	ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΚΑΙ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΩ
-	Για να μάθω πως μπορώ να αξιοποιήσω και να εντάξω την Τεχνητή Νοημοσύνη στη διδασκαλία μου
-	Μου κέρδισε το ενδιαφέρον
-	ΑΠΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ
-	Περαιτέρω εξειδίκευση
-	Για να το χρησιμοποιησω στη διδασκαλία
-	Να μάθω σχετικά με τη τεχικτη νοημοσύνη πώς μπορώ να την εντάξω στην εκπαίδευση
-	Να γνωρίσω όσα περισσότερα μπορώ για την Τεχνητή νοημοσύνη.
-	Με ενδιαφέρει
-	ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΤΙΣ ΡΑΓΔΑΙΕΣ,ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΟΥ AI
-	Γιατί θεωρώ ότι η τεχνητή νοημοσύνη αποτελεί μια από τις πιο καινοτόμες τεχνολογίες με τεράστιες προοπτικές για την εκπαιδευτική διαδικασία
-	Προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη
-	ΠΕΡΙΣΣΌΤΕΡΗ ΓΝΩΣΗ
-	Ενημέρωση, επιμόρφωση
-	Πιστεύω ότι η ΑΤΝ θα παίξει πολύ σημαντικό ρόλο στη ζωή μας και θα ήθελα να ενημερωθώ Βασική προσδοκία είναι να αποκτήσω βάσεις έτσι ώστε να μπορώ να ασχοληθώ στη συνέχεια με τους συγκεκριμένα αντικείμενο.
-	Είμαι ειδική εκπαιδευτικός, εργάζομαι πολύ μέσω τηλεδιάσκεψης και μου

	αρέσει να ενημερώνομαι για τις εξελίξεις στις εφαρμογές των υπολογιστών γενικά. Τα αντικείμενα του Προγράμματος επιμόρφωσης μπορούν να εμπλουτίσουν το αποκαταστασιακό υλικό που φτιάχνω εξειδικευμένα για τα παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές. Θα μου ήθελα αν δοθεί ευκαιρία να το αξιοποιήσω συμμετέχοντας και σε κάποια δράση Πανεπιστημίου που θα συμπεριλαμβάνει την Ειδική Αγωγή. Δυστυχώς δεν ξέρω πώς θα μπορούσα να προσεγγίσω κάποιο αντίστοιχο τμήμα Πανεπιστημίου. Γενικότερα θεωρώ ότι η Τ.Ν παίζει και θα παίξει πολύ σημαντικό ρόλο στη ζωή μας, οπότε κάθε ενημέρωση/εκπαίδευση, βοηθάει και στην ανάπτυξη ηθικής και στην ενδυνάμωση του πληθυσμού για την καλύτερη και ασφαλέστερη διαχείρισή της.
-	Να ενημερωθώ σχετικά με το αντικείμενο
-	Γιατί ήθελα να γνωρίσω τα σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και ιδιαιτέρως τα θέματα της ανθρωποκεντρικής της διάστασης
-	ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
-	Ενδιαφέρον και επίκαιρο θέμα.
-	Δήλωσα συμμετοχή επειδή με ενδιαφέρει να εξοικειωθώ με εκπαιδευτικά εργαλεία ΤΝ και να μπορώ να τα αξιοποιήσω στην τάξη.
-	Περισσότερες γνώσεις
-	Ενδιαφέρον, περιέργεια, αποκτηση γνωσεων. Αναβάθμιση Επαγγελματικής δραστηριότητας.
-	Ενδιαφέρον για την εκπαίδευση
-	ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Να ενημερωθώ για την AI
-	Για να ενημερώνομαι/εκπαιδευομαι συνεχώς
-	Η αξιοποίηση της Τεχνικής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	με ενδιαφέρει
-	ενημέρωση
-	Ενημέρωση
-	Με ενδιαφέρει πολύ η εξέλιξη και ειδικά η Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Για επιμόρφωση και προσωπική εξέλιξη.
-	Ενδιαφέρον
-	Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης για να μένω ενήμερη για τις τεχνολογικές εξελίξεις που συμβαίνουν στην εκπαίδευση, οι οποίες αναπτύσσονται ταχύτατα. Βασική προσδοκία είναι να μπορέσω να αξιοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία μου.
-	Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σχετικά με την Τ.Ν. (που συνεχώς προκύπτουν νέα δεδομένα) και για να επιμορφωθώ σε νέες εφαρμογές της στην εκπαιδευτική πραγματικότητα.
-	Με ενδιαφέρει ιδιαίτερα η εξέλιξη της γλώσσας (ως του κομβικότερου γνωρίσματος και εργαλείου στην εκδήλωση της ανθρώπινης επικοινωνίας) και η συμβολή της νέας τεχνολογίας (των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης) στην εξελικτική αυτή πορεία. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον επίσης υπάρχει στο κατά πόσο η παρουσία και χρήση των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στο χώρο της εκπαίδευσης συντελεί στην ανάδειξη της ανθρωποκεντρικής πτυχής της εκπαιδευτικής διαδικασίας ή υποσκάπτει αυτήν.
-	Ειμαι εκπαιδευτικός και ενδιαφέρομαι για επιμόρφωση στην τεχνητη νοημοσύνη στην εκπαιδευση.
-	Ενημέρωση σχετικά με τις νεότερες εξελίξεις στην Τ.Ν.
-	Για να αναπτύξω τις γνώσεις μου
-	Δήλωσα συμμετοχή γιατί θέλω να ενημερώνομαι για τις εξελίξεις στην εκπαίδευση. Ο τρόπος παρακολούθησης ήταν πολύ βολικός. Σημαντικός παράγοντας στο να δηλώσω συμμετοχή στάθηκε η επιστημονική ομάδα του προγράμματος συγκεκριμένα είχα την τύχη να έχω καθήγητή μου στο πρώτο μεταπτυχιακό τον κύριο Αναστασιάδη. Έχω παρακολουθήσει και άλλα προγράμματα από το Πανεπιστήμιο Κρήτης Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α.. Βασική μου προσδοκία είναι να κατανοήσω την εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση αλλά και γενικότερα στην καθημερινή μας ζωή.
-	Επιπλέον γνώσεις
-	.
-	Για να καταρτιστώ καλύτερα όσο αφορά την εκπαίδευση μ
-	Γνωσεις
-	Να μάθω περισσότερα σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη, η οποία είναι το παρόν και πολύ περισσότερο το μέλλον μας.

-	για να ενημερωθώ σχετικά με τις νεότερες εξελίξεις στην Α.Τ.Ν.
-	Ως εκπαιδευτικός και εκπαιδευτής ενηλίκων, με ενδιαφέρει να κατανοήσω βαθύτερα πώς η τεχνολογία αλλάζει το εκπαιδευτικό περιβάλλον, ώστε να μπορώ να προσαρμόσω τη διδασκαλία μου και να προσφέρω στους μαθητές μου γνώσεις που είναι σχετικές με τις σύγχρονες απαιτήσεις.
-	Ήθελα να έχω μια πιο στοχευμένη γνώση αναφορικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Απόκτηση γνώσεων και εφαρμογών
-	Εμπλουτισμός γνωσεων
-	Δήλωσα συμμετοχή καθώς το βρήκα πολύ ενδιαφέρον και σύγχρονο, διότι ζούμε σε μια εποχή που η τεχνολογία έχει μπει για τα καλά στις ζωές όλων μας. Η προσδοκία μου ήταν η βαθύτατη ενημέρωση πάνω στο συγκεκριμένο θέμα.
-	Το θέμα του ήταν πολύ ενδιαφέρον
-	Να μάθω περαιτέρω πράγματα για το συγκεκριμένο θέμα.
-	Εμβάθυωση στην έννοια και τις εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Η αναγνώριση ότι το θέμα είναι επίκαιρο και σημαντικό
-	Να συμβαδιζω με τις εξελίξεις της τεχνολογίας
-	Επιπλέον γνώσεις
-	Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Βελτίωση γνώσεων στον τομέα αυτό
-	Διότι πιστεύω ότι η τεχνολογία και οι καινοτομίες που προσφέρει η τεχνητή νοημοσύνη μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά την εκπαιδευτική διαδικασία. Ειδικότερα, επιθυμώ να κατανοήσω πώς μπορούν να αξιοποιηθούν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να διαφοροποιήσω τη διδασκαλία και να υποστηρίξω μαθητές με διαφορετικές ανάγκες.
-	Δια βίου μάθηση
-	Ενδιαφέρον για χρήση AI στην Εκπαίδευση
-	Ενημέρωση για τις εφαρμογές της ΤΝ
-	ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ
-	Για περισσότερες γνώσεις
-	ΝΑ ΜΑΘΩ ΝΕΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ
-	Δια Βίου Μάθηση
-	Βελτίωση γνώσεων
-	Ενημέρωση
-	Ενημέρωση και σωστό τρόπο χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης
-	Διότι η ΤΝ είναι πλέον στοιχείο της καθημερινότητας. Εφαρμόζεται σε αρκετούς τομείς και με την πάροδο του χρόνου θα εφαρμοστεί σε ακόμη περισσότερους. Στην προκειμένη περίπτωση προσδοκούσα να μάθω πώς αξιοποιείται η τεχνολογία στην ενίσχυση της μάθησης και της διδασκαλίας, έχοντας ως γνώμονα ότι η τεχνολογία, με τρόπο έξυπνο, ανθρώπινο και συνάμα ηθικό εξυπηρετεί μαθητές, εκπαιδευτικούς αλλά και οποιονδήποτε εμπλέκεται σε αυτή.
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
-	Με ενδιαφέρει
-	Ενδιαφέρομαι για επιμόρφωση στις Νέες Τεχνολογίες, οι οποίες έχουν εφαρμογή στην τάξη.
-	Μέρος της δουλειάς μου είναι η δημιουργία σεναρίου και τα περιεχόμενα ψηφιακών εφαρμογών. Παρακολούθησα το πρόγραμμα προκειμένου να διευρύνω τις γνώσεις μου και να μάθω να χρησιμοποιώ εργαλεία, τα οποία θα μπορούσαν να μου φανούν χρήσιμα για τη δουλειά μου ώστε κι εγώ να γίνω πιο αποτελεσματική.
-	Ενδιαφέρον θεμα
-	Επιμόρφωση
-	Με ενδιαφερει να το ενταξω στη διδασκαλια
-	Να μάθω κάτι ενδιαφέρον
-	Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και τα διαθέσιμα εργαλεία που υπάρχουν για την εκπαίδευση.
-	Εμπλουτισμός γνώσεων.
-	Απόκτηση γνώσεων
-	Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης γιατί επιθυμώ να αναβαθμίσω τις γνώσεις και δεξιότητές μου σε ένα συγκεκριμένο τομέα, ώστε να ενισχύσω την επαγγελματική μου πορεία. Η βασική μου προσδοκία είναι να αποκτήσω πρακτικά και άμεσα εφαρμόσιμα

	εργαλεία που θα με βοηθήσουν να γίνω πιο αποδοτικός στη δουλειά μου και να εξελιχθώ στον τομέα μου, είτε μέσω μιας καλύτερης κατανόησης της θεωρίας, είτε μέσω των εφαρμογών που θα διδαχθώ.
-	Εξοικείωση με τεχνητή νοημοσύνη
-	να ενημερωθω για θέματα AI και επιπρόσθετα να αναπτυξω τις ψηφιακές μου δεξιότητες
-	ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ Η ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Μ' ενδιαφέρει ως εκπαιδευτικό η αξιοποίηση των εργαλείων της Τεχνητής Νοημοσύνης στο μάθημά μου.
-	Γιατί είναι μια καινούρια πρακτική κ έχει δυναμική
-	Με ενδιαφέρει η ένταξη της ΤΝ στη διδασκαλία.
-	Διότι μου είναι αρκετά χρήσιμο εργαλείο στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση που διδάσκω ώστε να προσφέρω τα μέγιστα στους μαθητές μου
-	Για να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	είμαι εκπαιδευτικός κ είναι απαραίτητο
-	Μήπως μπορέσω να πάρω ιδέες για τη δουλειά μου στο νηπιαγωγείο
-	για προσωπική ανάπτυξη
-	Ενδιαφέρον για καινοτόμες διαδικασίες μάθησης στην εκπαίδευση
-	Ενδιαφέρον για τις νέες τεχνολογίες. Να γνωρίσω τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης.
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Ενημέρωση για τις εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Να μάθω για το αντικείμενο της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Μάθηση
-	Με ενδιαφέρουν οι εξελίξεις στην τεχνολογία που αφορούν στην εκπαίδευση.
-	Ήθελα να αποκτήσω γενικότερες γνώσεις σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσυνη
-	Να διευρύνω τις γνώσεις μου.
-	Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Ενδιαφέρομαι για την δουλειά μου. Είμαι διευθύντρια σε δημοτικο σχολείο
-	Δήλωσα από ενδιαφέρον και θεωρώ ότι θα μπορούσα να αξιοποιήσω πολλά από αυτά στο σχολείο μου.
-	Αξιοποίηση ικανότητων μου
-	Μου φάνηκε ενδιαφέρον γιατί δεν είχα καμία γνώση σχετική με την τεχνητή νοημοσύνη. Σκέφτηκα ότι θα μου δώσει ιδέες και τρόπους αξιοποίησης των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ενημέρωση και κατάκτηση γνώσεων επάνω στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ήθελα να γνωρίσω περισσότερα εργαλεία AI αλλά και να δω την τρέχουσα παιδαγωγική αντίληψη επί του θέματος.
-	Να μπορέσω να το εφαρμόσω στη διδασκαλία
-	κατανόηση βασικών εννοιών, τρόποι εφαρμογής
-	Να ενημερωθώ για την ΤΝ γενικά και να γνωρίσω διάφορες εφαρμογές της στην εκπαίδευση
-	Περαιτέρω κατάρτιση
-	Ήθελα να εμπλουτισω τις γνώσεις μου
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ, ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ.
-	Επιμόρφωση
-	Επικαιροποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Ιδιαίτερο ακαδημαϊκό ενδιαφέρον για την Ανθρωποκεντρικότητα.
-	Για να ενημερωθώ εκτενέστερα για το πεδίο της τεχνητής νοημοσύνης και να εντάξω ενδεχομένως κάποιες από αυτές στην εργασία μου.
-	Να επιμορφωθω
-	Βασικές γνώσεις, πρώτες κατευθύνσεις
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΓΝΩΣΗ
-	Για να Επίμορφωθώ πάνω στα θέματα της τεχνητής νοημοσύνης
-	Ενδιαφέρουσα και καινοτόμα θεματολογία στην οποία χρειάζεται να εμβαθύνω στο πλαίσιο της επαγγελματικής μου ανάπτυξης και για την υποστήριξη εκπαιδευτικών αρμοδιότητάς μου
-	εισαγωγή στην ΤΝ και εφαρμογή στην εκπαίδευση (ΔΕ)
-	Θεωρώ πολύ ενδιαφέρον το θέμα και πιστεύω να αναβαθμίσει τις

	εκπαιδευτικές μας δυνατότητές
-	Επιπλέον γνώσεις
-	εκμάθηση νέων εργαλείων με σκοπό να με βοηθήσουν στην δουλειά μου
-	Ενημέρωση και προθυμία για περαιτέρω γνώση
-	Να λυσω καποιες απορίες μου σχετικα με την τεχν. νοημοσυνη.
-	Αρχικά, μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον το θέμα που πραγματεύεται το συγκεκριμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα. Ακόμη, η τεχνητή νοημοσύνη έχει εισχωρήσει πλέον και στα σχολεία. Συνεπώς, ως εκπαιδευτικός δήλωσα συμμετοχή με σκοπό την απόκτηση νέων γνώσεων, την προσωπική μου εξέλιξη και βέβαια την εκμάθηση του τρόπου με τον οποίο μπορώ να αξιοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση για να κάνω το μάθημα καλύτερο και πιο αποτελεσματικό για τους μαθητές μου.
-	Ενημερωση για την τεχνητη νοημοσυνη σε σχέση με την εκπαίδευση.
-	Για ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτητων
-	Ενδιαφέρον
-	Η διασύνδεση της εκπαίδευσης με την Τεχνητή Νοημοσύνη αποτελεί για εμένα ένα πρωτόγνωρο πεδίο και ένα άκρως ενδιαφέρον στοιχείο για την χρήση των τεχνολογιών στη διδασκαλία και γενικότερα στην εκπαίδευση.
-	με ενδιέφερε η θεματολογία
-	Το θέμα είναι πολύ σύγχρονο και πολύ ενδιαφέρον. Είναι σημαντικό να ενσωματωθεί σωστά η ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Επιθυμώ να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη καθώς αποτελεί ένα σύγχρονο θέμα.
-	επιμόρφωση και βελτίωση της εργασίας μου
-	Χρήση τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Η ΤΝ είναι κάτι καινούριο και με ενδιαφέρει η ενσωμάτωσή της στη διδασκαλία
-	Από ενδιαφέρον για κάτι που δενγνωρίζω
-	Ενδιαφέρον αντικείμενο
-	Επιμόρφωση
-	Λόγω επικαιρότητας θέματος.
-	Να αποκτήσω γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη και τις δυνατότητες που προσφέρει στη διδασκαλία.
-	Να μάθω περισσότερα πράγματα για την Τεχνητή Νοημοσύνη και πως μπορώ να την αξιοποιήσω στην εκπαιδευση αντί να τη φοβάμαι
-	Ενδιαφέρομαι να αξιοποιήσω τις νέες τεχνολογίες και την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική πράξη. Προσδοκώ να προσελκύσω το ενδιαφέρον των μαθητωβ
-	Είμαι και εκπαιδευτής ενηλίκων, σε διεκ.
-	Από ενδιαφέρον
-	Διότι θέλω να είμαι ενήμερη για τις νέες εξελίξεις στο χώρο των νέων τεχνολογιών και να τις εφαρμόζω στη διδακτική πράξη
-	Το πρότεινε η επιμορφώτρια στο Β1 επίπεδο ΤΠΕ . Να μάθω περισσότερα για την ΤΝ.
-	Εκπαιδευση
-	Να γνωρίσω καλύτερα τις εφαρμογές Τ.Ν. και να μάθω τρόπους αξιοποίησης στη διδακτική πράξη
-	Να το χρησιμοποιήσω ως εργαλείο στο σχολείο που εργάζομαι
-	Εφαρμογή πρακτικών με χρήση AI στα φιλολογικά μαθήματα
-	Δια Βίου μάθηση
-	Είμαι φιλόλογος και θέλω να μάθω περισσότερα για να κάνω το μάθημα πιο δημιουργικό και μένα να μάθω περισσότερα .....
-	Επαφή με καινούριες καινοτόμες πρακτικές και αν είναι δυνατόν ένταξη τους στην εργασία μου.
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Για να επιμορφωθώ για τα τρέχοντα νέα δεδομένα και να τα εφαρμόσω στην τάξη μου
-	Ειμαι εκπαιδευτικος και θα ηθελα να επιμορφωθω πανω στο κομματι της Τ. Ν.
-	Γιατι μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον και χωρίς κόστος. Η βασική προσδοκία ήταν η ενημέρωση για το ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης στο σήμερα και ειδικά στο χ΄ψρο της εκπαίδευσης.
-	Να μάθω να χρησιμοποιώ εργαλεία AI στη δουλειά μου.
-	Για να διευρύνω τις γνώσεις μου οσον αφορά την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Για ενημέρωση και χρήση στην εκπαίδευση
-	Με ενδιαφέρει
-	Γιατί ως εκπαιδευτικός καλούμε να αξιοποιήσω την Τεχνητή Νοημοσύνη.

-	Ενημέρωση για την τεχνητή νοημοσύνη- νέες γνώσεις
-	Ενδιαφέρον για ΙΤ
-	ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΘΕΜΑ ΠΟΥ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΛΟΓΩ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ.
-	Περισσότερη γνώση
-	Να ενημερωθώ για προγράμματα ΤΝ και τη χρήση αυτών στην τάξη.
-	Γνώση
-	Να γνωρίσω θέματα σχετικά με τη AI
-	Για ενημέρωση και χρήση στην διδασκαλία ως εκπαιδευτής σε ΣΑΕΚ
-	Γιατί με ενδιέφερε να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου..
-	Να γνωρισω περισσότερα για το αντικείμενο
-	Να το χρησιμοποιήσω στην διδασκαλία μου
-	Να γνωρίσω εφαρμογές ΤΝ
-	Για να μπορώ να χρησιμοποιήσω την ΤΝ στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη
-	Να επιμορφωθω σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Για διεύρυνση γνώσεων. Βασική προσδοκία η αποδαιμονοποίηση της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Το κίνητρο είναι η δια βίου μάθηση. Άλλωστε η AI είναι μέρος της ζωής μας και με ενδιαφέρει η ανθρωποκεντρική της διάσταση
-	να γνωρίσω τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και πώς μπορώ να την εντάξω στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Γνώσεις σε ένα αντικείμενο που δεν γνωρίζω και θεωρώ απαραίτητο να κατέχω
-	Να επιμορφωθώ σε κάποιες πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης που θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω στην εκπαίδευση
-	Καινοτομίες στην Εκπαίδευση
-	Επιπλέον γνώσεις
-	Η τεχνίτη νοημοσύνη ειναι το μέλλον
-	Είναι η ενημέρωση για την Τ.Ν.
-	Για να εμβαθύνω τις γνώσεις μου
-	Για να γνωρίσω εργαλεία και τεχνικές που αφορούν την ΤΝ κ μπορώ να εφαρμόσω στην τάξη
-	Teacher development
-	Γιατί ως εκπαιδευτικός κρίνω ότι είναι απαραίτητο να επιμορφώνομαι από έγκυρους κι αξιόπιστους φορείς, όπως τα Πανεπιστήμια, σχετικά με ό,τι αποτελεί πρόκληση για την εκπαιδευτική πράξη και τις κοινωνικές εξελίξεις ευρύτερα. Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος αυτού, ανέμενα να είμαι ενημερωμένη πάνω σε θεωρητικά ζητήματα AI, καθώς και στις πιθανές δυνατότητες που προσφέρουν οι εφαρμογές της στην εκπαίδευση.
-	ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΕΣΩ ΝΑ ΤΟ ΕΝΤΑΞΩ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
-	Δυνατότητα αξιοποίησης εφαρμογών στην ταξη
-	Εμπλουτισμός γνώσεων
-	Επιπλέον ενημέρωση και επιμόρφωση
-	Από περιέργεια για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Να μάθω τη λογική και τις βασικές χρήσεις του Ai στην εκπαίδευση και στην καθημερινή ζωή.
-	Για εμπλουτισμό γνώσεων
-	Άγνωστο αντικειμενο
-	Αρχικα να εξοικειωθω με την εννοια της ΤΝ, να απαντηθουν προβληματισμοι για τη χρηση της και τελος να μαθω πώς μπορω να χρησιμοποιησω εφαρμογες της στην σχολικη ταξη.
-	Για να αξιοποιησω την τεχνητη νοημοσυνη στη διδασκαλια
-	Γιατί η τεχνητή νοημοσύνη έχει εισέλθει με ταχύτάτους ρυθμούς στη ζωή μας και καλό είναι να την αξιοποιούμε προς όφελος μας.
-	Επειδή με ενδιέφερε σημαντικά η σχέση τεχνητής νοημοσύνης με τον άνθρωπο και πως επηρεάζεται το σχολικό περιβάλλον από την εξέλιξη της . Βασική μου προσδοκία ήταν να μάθω να την χρησιμοποιώ ουσιαστικά στον χώρο της σχολικής τάξης.
-	Με ενδιαφέρει η τεχνητή νοημοσύνη.
-	Θελω να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στην τεχνητη νοημοσύνη και τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση
-	Εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες, δια βίου μαθηση
-	Για να με βοηθήσει στην εργασία μου. Είμαι εκπαιδευτικός και θέλω να συμπεριλάβω την Τ.Ν. Στη διδασκαλία μου.
-	Μεγαλύτερη γνώση
-	Να μάθω περισσότερα για την τεχνιτη νοημοσύνη.

-	Ενδιαφέροντα της εργασίας μου
-	Βασικές γνώσεις
-	Για να ενημερωθώ για τις τρέχουσες εξελίξεις για την τεχνητή νοημοσύνη και να αξιοποιήσω τις γνώσεις μου αυτές για την εργασία μου.
-	Γιατι μου αρεσει να ενημερωνομαι για οτι νεο υπαρχει στον τομεα της εκπαίδευσης
-	Γνώσεις πάνω στο AI
-	Επιμόρφωση
-	Δήλωσα συμμετοχή στο πρόγραμμα για να μάθω πώς μπορεί η Τεχνητή Νοημοσύνη να εφαρμοστεί αποτελεσματικά στον τομέα της εκπαίδευσης. Η βασική μου προσδοκία είναι να ανακαλύψω νέα εργαλεία και μεθόδους που θα εμπλουτίσουν τη διδασκαλία και θα υποστηρίξουν την εξατομικευμένη μάθηση των μαθητών.
-	Κατανόηση της Ai
-	Ενδιαφέρον το θέμα. Να μάθω περισσότερα σχετικά με την ΤΝ
-	Να βοηθηθώ στο διδακτικό μου έργο
-	Για να πάρω πληροφορίες, ιδέες, τιπς, να μπορέσει το ai να χρησιμοποιηθεί σωστότερα , αποτελεσματικότερα κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Απόκτηση βασικών κι εισαγωγικών γνώσεων για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
-	Να μάθω καινούρια εργαλεία που μπορούν να εφαρμοστούν στην εκπαίδευση και σχετίζονται με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Επαγγελματικοί λόγοι, χρήση στο σχολείο
-	Για να επιμορφωθώ για τα νέα εργαλεία που μπορώ να χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου ως εκπαιδευτικός
-	Ως εκπαιδευτικός θεωρώ ότι πρέπει να ενημερωθώ για τις αλλαγές στον τομέα αυτό και τις προκλήσεις με τις οποίες ερχόμαστε αντιμέτωποι
-	Γιατί θεώρησα ότι θα λάμβανα κάποιες επιπλέον γνώσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και την εφαρμογή της στην εκπαίδευση
-	Ενδιαφέρον θέμα Γνώση και ενημέρωση
-	Να ενημερωθώ για την τεχνική νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
-	Να αποκτήσω πληροφόρηση για την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ενδιαφέρον για εκμάθηση εργαλείων ΑΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Ενδιαφέρον πρόγραμμα στις νέες τεχνολογίες
-	ΓΙΑ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ Τ.Ν. ΩΣΤΕ ΝΑ ΤΗ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΣΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΟΥ ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ
-	Να ενημερωθώ σχετικα
-	Ήθελα να μάθω περισότερα για την τεχνητή νοημοσύνη και να μάθω πώς να την χρησιμοποιήσω στην εκπαίδευση.
-	Λόγω ενδιαφέροντος. Η εξοικείωση με την εκπαιδευτική χρήση της AI
-	Για να μάθω περισσότερες πληροφορίες και να αποκτήσω γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη
-	για λόγους επαγγελματικής ανάπτυξης
-	Θεωρώ ότι είναι ένα ενδιαφέρον θέμα που θα με βοηθήσει με τη δουλειά μου ως εκπαιδευτικός αλλά και στην έρευνα της διδακτορικής μου διατριβής.
-	Να ενημερωθώ για την Τεχνική Νοημοσύνη
-	Για να βοηθήσω τη δουλειά μου
-	Προς εξοικείωση με τους τρόπους αξιοποίησης της Τεχνητής Νοημοσύνης και της σύνδεσής της με την εκπαίδευση.
-	Βελτίωση δεξιοτήτων. Επαφή με έναν τομέα που πλέον θεωρείται κομβικός στην εργασία μου.
-	Να βελτιώσω όσο μπορώ την εκπαιδευτική διαδικασία στην τάξη μου.
-	Για να βελτιώσω τις δεξιότητες μου.
-	Ενδιαφερουσα θεματολογια
-	γιατί πιστεύω οτι α με βοηθησει να αναπεξέλθω στις επαγγελματικές απαιτήσεις
-	Ενημέρωση και εφαρμογή της AI στην εργασία μου.
-	Ενημέρωση για θεματα σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και το κατα πόσο μπορεί να αλλάξει η εκπαίδευση χαρη σε αυτήν
-	Γνώση στο αντικείμενο

-	Για ενημέρωση και εφαρμογή της AI στην εργασία μου.
-	Η τεχνητή νοημοσύνη (ΤΝ) αναμένεται να παίξει καθοριστικό ρόλο ως τεχνολογία του μέλλοντος. θα πρέπει να επιμορφωφούμε και να την εντ'αξουμε στη διδασκαλία μας.
-	Επέλεξα να συμμετάσχω στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης για να ενισχύσω τις γνώσεις και δεξιότητές μου στην Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Προσδοκώ να αποκτήσω πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις που θα με βοηθήσουν να εξελιχθώ επαγγελματικά και να εφαρμόσω νέες τεχνικές ή στρατηγικές στον χώρο εργασίας μου
-	Ενημέρωση, Επιμόρφωση σε αντικείμενο που με αφορα
-	Ενδιαφέρον θέμα. Επιμορφωση σε εκπαιδευτικά θέματα.
-	Επιμόρφωση.
-	Ενδιαφέρον
-	Ήθελα να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις για το συγκεκριμένο τομέα της επιστήμης
-	Γιατί με ενδιαφέρει το πως μπορώ να αξιοοιποιήσω την Τεχνητή Νοημοσύνη στις τάξεις στις οποίες διδάσκω
-	με ενδιαφερει
-	ΛΟΓΩ ΘΕΜΑΤΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ. ΑΠΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ.
-	Να ενημερωθώ για το θέμα
-	Δήλωσα συμμετοχή, γιατί ήθελα να έχω μια αξιόπιστη και έγκυρη ενημέρωση για την Τεχνητή Νοημοσύνη και τον τρόπο αξιοποίησής της στην εκπαίδευση.
-	Επειδη η θεματολογια ειναι εξαιρετικα ενδιαφερουσα!
	Η βασικη μου προσδπκια ηταν να λαβω κ να επεξεργαστω οση περισσοτερη πληροφορια μπορουσα για το συγκεκριμενο αντικειμενο
-	Είχα πολλά ερωτηματικά για το τι είναι η Τ.Ν., τα θετικά και τα αρνητικά της σημεία και πώς μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στην εκπαίδευση.
-	ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ ΤΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ. ΓΙΑ ΤΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΠΟΘ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΠΗΡΕΑΣΕΙ ΤΗ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΟΥ. ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΘΗ ΧΡΗΣΗ ΑΥΤΗΣ Ως ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΟΦΥΓΗ ΕΦΑΛΜΕΝΩΝ ΕΝΤΥΠΩΣΕΩΝ ΠΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ ΚΟΙΝΗ ΓΝΩΜΗ.
-	Ένα ξεκίνημα στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Επιθυμώ να μάθω περισσότερα σχετικά μα την ΤΝ ώστε να μπορέσω να την χρησιμοποιήσω στην εργασία μου με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
-	θεωρώ θετικό για την προσωπική μου εξέλιξη να επιμορφώνομαι
-	Επιμόρφωση
-	Να επιμορφωθώ στα νέα δεδομένα
-	Δήλωσα συμμετοχή, κυρίως, γιατί το πρόγραμμα ήταν από Πανεπιστήμιο και το θέμα της επιμόρφωσης μου κέντρισε το ενδιαφέρων, διότι δεν γνώριζα τίποτα για την τεχνητή νοημοσύνη και το θεώρησα ως ευκαιρία και μία αρχή για να την γνωρίσω.
-	Με ενδιαφέρει το αντικείμενο
-	ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΩ ΠΩΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΩ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΉ ΝΟΗΜΟΣΙΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΉ ΔΙΑΔΙΚΑΣΊΑ
-	Λόγω των εξελίξεων στον τομέα της τεχνολογίας και, ειδικότερα στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης, θεώρησα σκόπιμο και αναγκαίο να καταρτιστώ πάνω στο θέμα αυτό.
-	Εξοικείωση με τα προγράμματα A.I
-	Με ενδιαφέρει η χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, με ενδιέφερε να μάθω περισσότερα σχετικά με τις τελευταίες εξελίξεις στον χώρο τόσο σε σχέση με τις δυνατότητες αλλά και τους κινδύνους που προκύπτουν από τη χρήση της.
-	Ενδιαφέρον για το θέμα.
-	Να δω πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω την Τεχνητή Νοημοσύνη όταν μαθαίνω και όταν διδάσκω. Να λάβω αναγνωρισμένο πιστοποιητικό από το Κε.Δι.Βι.Μ.
-	Απόκτηση γνώσεων για νέες τεχνολογίες, ενίσχυση βιογραφικού
-	Ενημερωση
-	Η ΤΝ είναι ένας τομέας που με ενδιαφέρει.
-	Να επιμορφωθώ σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης: πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, ορθός τρόπος διαχείρισής της.
-	Να ενημερωθώ για έννοιες που αφορούν την τεχνητή νοημοσύνη και να έρθω σε επαφή με διάφορες πλατφόρμες/ προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης.

-	Ήθελα να ακούσω απόψεις για την τεχνητή νοημοσύνη και να μάθω κάποια εργαλεία!
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου για την AI και την αξιοποίησή της στην εκπαίδευση.
-	Εκπαιδευτικος επιμορφωση
-	Ενδιαφέρομαι για την χρήση της ΤΝ στην εκπαιδευση
-	Με ενδιαφέρει η χρήση της AI στην εκπαίδευση
-	- Κατανόηση , όσο αυτό είναι εφικτό, των νέων τεχνολογιών που βασίζεται η τεχνητή νοημοσύνη. - Με ποιο τρόπο μπορεί να ενσωματωθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία και να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο απο τον καθηγητη - Να ενημερωθώ για το πως μπορεί να επηρεάσει ηθικά, κοινωνικά και ψυχολογικά η χρήση της AI στην εκπαίδευση (και όχι μόνο).
-	Γνώσεις επιπλέον
-	Ενημέρωση, επιμόρφωση
-	Η γνώση!
-	Ενδιαφέρομαι για τις ΤΠΕ και Εκπαίδευση! Να με μυήσει στις αρχές, εφαρμογές και πρακτικές της AI.
-	Για την εμπειρία και την ενημέρωση.
-	Να ενσωματώσω την Τ.Ν στην εκπαιδευτικη διαδικασία
-	Θέλω να ενημερωθώ
-	Για την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία
-	ενδιαφέρον και προβληματισμοί για το ζήτημα της ΤΝ και της ενσωμάτωσής της στην εκπαίδευση
-	ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΓΝΩΣΕΙΣ
-	Να βελτιώνω συνεχώς την μεθοδολογία στην διδασκαλία μου.
-	Η εργασία μου αφορά εκπαιδευτικά προγράμματα, θεωρώ πως θα με βοηθήσει η προσέγγιση της ΤΝ
-	Για να μάθω για τις εφαρμογές της ΤΝ.
-	Αρχικά, μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον το θέμα που πραγματεύεται το συγκεκριμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα, καθώς η τεχνητή νοημοσύνη έχει εισχωρήσει πλέον και στα σχολεία. Συνεπώς, ως εκπαιδευτικός δήλωσα συμμετοχή με σκοπό την απόκτηση νέων γνώσεων, την προσωπική μου εξέλιξη και βέβαια την εκμάθηση νέων τρόπων με τους οποίους μπορώ να αξιοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση για να κάνω το μάθημα καλύτερο και πιο αποτελεσματικό για τους μαθητές μου.
-	Για να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Χρήση εκπαιδευτικων εργαλείων στην τάξη
-	Είμαι εκπαιδευτικός πληροφορικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και θέλω να εντάξω την ΤΝ στο μάθημα μου.
-	Να ενημερωθώ για την Τεχνική Νοημοσύνη και τις εφαρμογές της στην καθημερινή ζωή μας αλλά και στην δουλειά μου ως εκπαιδευτικός στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
-	Μεγάλο ενδιαφέρον για την τεχνητή νοημοσύνη Κ την εφαρμογή της στην εκπαίδευση.
-	Θέλησα να ενημερωθώ για τον τρόπο λειτουργίας της τεχνητής νοημοσύνης και πώς αυτή μπορεί να ενταχθεί με εποιοδομητικό τρόπο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Μαθαίνοντας τις τεχνικές της, θεωρώ ότι μπορεί να αποβεί ένα χρήσιμο εργαλείο, αρκεί να γίνεται κριτική αξιοποίησή της.
-	Απόκτηση γνώσεων
-	Για προσωπικά ανάπτυξη. Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου.
-	Ενημέρωση για την τεχνητή Νοημοσύνη.Προβληματισμος σε σχέση με τον όρο "ανθρωποκεντρικη"'
-	για να βοηθηθώ σε δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο
-	Να με βοηθήσει να χρησιμοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να ενημερωθώ για τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης
-	ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	Να μάθω καινούργια εργαλεία για να τα εφαρμόσω στην τάξη.
-	Ενδιαφερον για την Τεχνητη Νοημοαυνη. Εξοικειωση με την AI
-	Βρήκα πολύ ενδιαφέρουσα τη θεματολογία.
-	Να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στον τομέα και να επικαιροποιήσω τις γνώσεις μου αναφορικά με τις εκπαιδευτικές τεχνολογίες, προκειμένου να τις εφαρμόσω στη διδακτική πράξη,

-	επιστημονικές απόψεις για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Δήλωσα συμμετοχή στο πρόγραμμα γιατί με ενδιαφέρει η γνώση σε κάτι φρέσκο,καινοτόμο και πολυσυζητημένο.
-	Για ενημέρωση στην τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορεί να εφαρμοστεί στην καθημερινή ζωή.
-	Με ενδιαφέρει να χρησιμοποιήσω εφαρμογές AI στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Να επικαιροποιήσω τις γνώσεις μου στη διδακτική πρακτική.
-	Ως εκπαιδευτικος με ενδιαφέρει η εξερεύνηση της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	με ενδιαφέρει η Τ.Ν.
-	Εφαρμογή στη δουλειά μου.
-	Ενημερωση
-	Ενδιαφέρομαι για την ΤΝ και η προσδιοκία μου είναι να εξειδικευτώ όσο γίνεται όσον αφορά την ΤΝ που θεωρώ ότι είναι το μέλλον του κόσμου
-	Να μάθω να χρησιμοποιώ τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης στο μάθημά μου.
-	Να γνωρίσω εργαλεία της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Λόγω της θεματολογίας, της ασύγχρονης διαδικασίας και του κύρους του Πανεπιστημίου Κρήτης και των προγραμμάτων του. Προσδοκία για διεύρυνση των γνώσεών μου γύρω από την Τ.Ν. και για προτάσεις δημιουργικών εφαρμογών αυτής στην εκπαιδευτική διαδικασία...
-	Λόγω της ταχείας ανάπτυξης της Τ. Ν. ήθελα να ενημερωθώ για το πως θα μπορέσω να την αξιοποιήσω εκπαιδευτικά στη μαθησιακή διαδικασία
-	Να γνωρίσω νέα εργαλεία διδασκαλίας.
-	Ήθελα να έρθω σε μια πρώτη επαφή με τον όρο AI και μελλοντικά να την αξιοποιήσω στη διδασκαλία μου.
-	Να ενημερωθώ και να αποκομίσω γνώσεις που θα μπορώ να χρησιμοποιήσω στο επάγγελμά μου
-	Μου άρεσε το αντικείμενο.
-	μου φανηκε ενδιαφερον και ηθελα να διευρυνω τις γνωσεις μου
-	Να εξοικειωθώ με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Για προσωπική μάθηση.
-	Η μοναδική που ήταν δωρεάν σε ένα τόσο σύγχρονο θέμα
-	Για να εξοικειωθώ με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	κατανόηση και χρήση
-	μου άρεσε το θέμα - να μάθω σχετικά με την τ.ν.
-	Παρακολούθησα το συγκεκριμένο σεμινάριο γιατί ήθελα να αποκτησω τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες καθώς επίσης και εργαλεία που θα με βοηθούσαν στη διδασκαλία του μαθήματός μου.
-	Ενημέρωση για τεχνητή νοημοσύνη
-	Γιατί το θέμα της ΤΝ είναι σύγχρονο και ήθελα να μάθω περισσότερα για την αξιοποίηση της στην εκπαίδευση
-	Η διερεύνηση της άνθρωπο κεντρικής διάστασης της χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης.
-	ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΕΙ Η Τ.Ν. ΣΤΟ ΧΩΡΟΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
-	Είμαι πληροφορικός οπότε με ενδιέφερε ιδιαίτερη η θεματική. Περισσότερες πληροφορίες και προσεγγίσεις αναφορικά με την τεχνίτη νοημοσύνη.
-	για επιμόρφωση στα πλαίσια απόκτησης νέων δεξιοτήτων
-	Η απόκτηση γνώσεων που θα μπορούσα να αξιοποιήσω στη διδακτική πράξη
-	Δήλωσα με χαρά το συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης αποβλέποντας στην ουσιαστική ενημέρωση αναφορικά με το φλέγον ζήτημα της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΩ
-	Διότι είναι σχετικό με τη δουλειά μου ως εκπαιδευτικός.
-	Είμαι εκπαιδευτικός και με ενδιαφέρει να ενημερώνομαι
-	Για να εμβαθύνω στην αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στη Εκπαίδευση
-	ΕΙΜΑΙ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΣΕ ΣΑΕΚ
-	Να μάθω όσα περισσότερα μπορώ για τα οφέλη της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Μου κέντρισε το ενδιαφέρον και ήδη είχα παρακολουθήσει το σεμινάριο eTwinning που αφορούσε στην Τεχνητή Νοημοσύνη. Βασική προσδοκία ήταν να γνωρίσω με ποιον τρόπο μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη διδασκαλία ένα

	εργαλείο ΤΝ και να την εμπλουτίσει.
-	Η περαιτέρω ενημέρωση και εξοικείωση με εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Ενημέρωση αναφορικά με την AI και τις προεκτάσεις της.
-	Για να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις πάνω στο αντικείμενο ώστε να είμαι πιο αποτελεσματική στο έργο μου.
-	Για να μάθω για νέα εργαλεία στην εκπαίδευση
-	Για επαγγελματική εξέλιξη.
	Απόκτηση νέων γνώσεων και εφαρμογή αυτών.
-	Είμαι φιλόλογος και θέλω να μάθω παραπάνω για αυτό το θέμα και επίσης πιστεύω ότι θα με βοηθήσουν στη δουλειά μου ..
-	ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ - ΕΠΙΚΑΙΡΟ - ΧΡΗΣΙΜΟ.
-	Ήθελα να γνωρίσω εργαλεία AI
-	Η Τεχνητή Νοημοσύνη (ΤΝ) μπορεί να μετασχηματίσει τον τρόπο διδασκαλίας, προσφέροντας εξατομικευμένες λύσεις και υποστήριξη σε μαθητές με διαφορετικές ανάγκες. Μέσα από αυτό το πρόγραμμα, θα ήθελα να μάθω πώς να χρησιμοποιώ την ΤΝ για να προσαρμόσω τη διδασκαλία μου στις ανάγκες των μαθητών μου. Ένα τέτοιο πρόγραμμα θα μπορούσε να με βοηθήσει να εφαρμόσω εργαλεία και τεχνολογίες που προσαρμόζουν τη διδασκαλία σε διάφορα μαθησιακά στυλ.
-	Με ενδιαφέρει η ΤΝ και η βασική μου προσδοκία είναι να μάθω εργαλεία ΤΝ
-	Η εξοικείωση μου με την τεχνητή νοημοσύνη και η χρήση της στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	για να αποκτήσω βασικές γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
-	να γνωρίσω πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορώ να τα χρησιμοποιήσω
-	Ενδιαφέρον θεμα
-	Έχω ήδη παρακολουθήσει αρκετά σεμινάρια που αφορούν τη χρήση ψηφιακών εργαλείων στη διδακτική πράξη ,τα οποία με βοήθησαν πολύ στην οργάνωση και παρουσίαση του μαθήματός μου.Ως εκ τούτου ,δεν ήθελα να μείνω ανενημέρωτη σε ό,τι αφορά την τεχνητή νοημοσύνη,Εξάλλου θεωρώ ότι στο μέλλον θα είναι αναγκαίο να επιμορφωθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί σε αυτό.Ήδη έχω χρησιμοποιήσει ορισμένα εργαλεία που προτείνονταν στην επιμόρφωση, τα οποία κέντρισαν το ενδιαφέρον των μαθητών και προκάλεσαν τον ενθουσιασμό τους.
-	Είμαι εκπαιδευτικός και μ ενδιαφέρει να ενημερωθώ για τον τρόπο με τον οποίο μπορώ να εντάξω τη χρήση της τεχνικής νοημοσύνης στα μαθήματά μου
-	Προκειμένου να έχω μια εισαγωγική επιμόρφωση επί του θέματος για μελλοντική εξάσκηση στον χώρο εργασίας μου
-	Για να αποκτήσω γνώσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και τις εφαρμογές της στην εκπαιδευση
-	Για να ενημερωθω
-	να ενημερωθώ για την χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Η αξιοποίηση της AI στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Θεωρώ ότι το αντικείμενο αυτό είναι εξαιρετικά ενδιαφέρον και δεν γνωρίζω πολλά για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Ενδιαφέρον
-	Γνώσεις
-	Να βελτιωθώ στην εργασία μου
-	Χρήση στη διδασκαλία στην τάξη
-	Ήθελα να ενημερωθώ, για να προσπαθήσω να το αξιοποιήσω στην εργασία μου.
-	Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον και ήθελα να λάβω νέες γνώσεις και να τις εφαρμόσω στην εκπαιδευτική καθημερινότητα
-	Διότι με ενδιαφέρει πάρα πολύ ο τομέας της τεχνίτης νοημοσύνης και γενικότερα της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ως μελλοντικό εκπαιδευτικό. Βασική μου προσδοκά ήταν να κατανοήσω πώς η τεχνίτη νοημοσύνη μπορεί να βρει εφαρμογή στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, πράγμα που εν μέρει έγινε.
-	Γνώση
-	Μετά το τέλος του προγράμματος να είμαι σε θέση να αξιοποιώ την τεχνητή

	νοημοσύνη στην πράξη και στην τάξη
-	Να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορώ να την εφαρμόσω στην τάξη.
-	Για να βοηθηθώ ώστε να εφαρμόσω καλές πρακτικές στη διδασκαλία μου ως εκπαιδευτικός.
-	Να χρησιμοποιήσω την Τ.Ν. στη διδασκαλία με τρόπο που να έχει προστιθέμενη αξία
-	Για περαιτέρω επιμόρφωση πάνω στη τεχνητή νοημοσύνη
-	Να μάθω περισσότερα για την AI και να γνωρίσω περισσότερα εργαλεία της AI
-	Μελλον
-	Για να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης και για το πως μπορεί να αξιοποιηθεί στη διδασκαλία .
-	Για να μαθω περαιτερω πραγματα σχετικα με τη τεχνητη νοημοσυνη
-	Η ενημέρωση για AI
-	Για να γνωρίσω την τεχνητή νοημοσύνη και τις εκπαιδευτικών εφαρμογές της.
-	Γνώση για τη χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων.
-	Βελτίωση δεξιοτήτων
-	Η τεχνολογία και η πληροφορία τρέχει με απίστευτα γρήγορους ρυθμούς. Δεν μπορώ να είμαι η χελώνα.
-	ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Επαγγελματικό και προσωπικό ενδιαφέρον
-	Με ενδιαφέρει ο τομέας
-	Με ενδιαφέρει να ενημερώνομαι σε θέματα που αφορούν την τεχνητή νοημοσύνη και την αξιοποίηση της στη διδακτική πράξη. Βασική μου προσδοκία ήταν να ενημερωθώ για εργαλεία αξιοποίησης της.
-	Επιμόρφωση
-	ΑΥΤΟΜΟΡΦΩΣΗ
-	Ενδιαφέρομαι να μάθω πως λειτουργεί η τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορώ να την αξιοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Να βελτιώσω την διδασκαλία μου, να την κάνω πιο ενδιαφέρουσα και να διευκολύνω τη δουλειά μου.
-	Εξοικείωση με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Δήλωσα συμμετοχή γιατί ως εκπαιδευτικός θέλω να ενημερώνομαι σε ότι αφορά τις νέες τεχνολογίες για να μπορώ να βελτιώνω τις δεξιότητές μου και τις γνώσεις μου. Επίσης θεωρώ ότι θα είναι χρήσιμο στην εργασία μου.
-	Ήθελα να μάθω περισσότερα για την Τεχνητή νοημοσύνη.
-	Για περαιτέρω εμβάθυνση στην ΤΝ και τρόπους αξιοποίησης στην εκπαιδευτική πράξη
-	Να με βοηθησει να κατανοησω τις δυνατοτητες της Τεχνητης Νοημοσυνης και να διευευνω τους δικους μου διδακτικους οριζοντες.
-	Γνωριμία με την AI από περιέργεια και σκέψεις πιθανής ένταξής της στη διδασκαλία μου στο σχολείο.
-	Να αποκτήσω περισσότερη γνώση πάνω στους τομείς της τεχνητής νοημοσύνης.
-	φανηκε ενδιαφερον
-	Αρχικά για να έχω μια ακόμη γνώση, που πάντα χρειάζεται στην αγορά εργασίας. Αργότερα παρατήρησα, πως ήταν πολύ βοηθητικό, για την δουλειά ενός εκπαιδευτικού, ως εργαλείο η τεχνιτή νοημοσύνη, για σχεδιασμό εργασιών
-	Για να ενημερωθεί για τη χρήση της AI στην εκπαίδευση
-	Γιατί η τεχνητή νοημοσύνη είναι παντού και ήθελα να γνωρίσω τι είναι και πως επηρεάζει τις ζωές μας. Βασική προσδοκία πως μπορεί να εφαρμοστεί στην εκπαίδευση και πόδια τα ωφέλη.
-	Ενδιαφέρον θεματικό αντικείμενο. Η απόκτηση γνώσεων που μπορούν να αποβούν χρήσιμες στην εργασία μου (εκπαιδευτικός)
-	Για να μπορώ να αξιοποιώ την ΤΝ στη διδακτική μου πράξη
-	Για να μπορώ να συμβαδίζω με τη σύγχρονη εποχή και να εξελίσσομαι επαγγελματικά
-	Ενημέρωση στις νέες τεχνολογίες και εφαρμογή στην διδακτική πράξη
-	Εξερευνητικός ήταν ο λόγος. Δεν προσδοκώ τίποτα. Ωστόσο, οφείλω να πω ότι κάποιες συνεντεύξεις κι απόψεις είναι εξαιρετικά ενδιαφέρουσες.
-	Τρόποι αξιοποίησης της ΤΝ στη διδασκαλία.
-	Με ενδιαφέρει να ενημερώνομαι για εξελίξεις στην εκπαίδευση.
-	ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΤΙΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

-	ΕΝΗΜΈΡΩΣΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΉ ΝΟΗΜΟΣΎΝΗ
-	Απόκτηση γνώσεων και τυπικών προσόντων.
-	Λόγος: Περιέργεια/απόκτηση δεξιοτήτων Να είναι χρήσιμο για τη δουλειά μου.
-	Περαιτέρω γνώση.
-	Να ενημερωθώ και να το εντάξω στη διδασκαλία μου
-	Να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στην τεχνολογία
-	Φαινόταν ενδιαφέρον. Εξοικείωση με τη χρήση ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Επιμόρφωση πάνω στις νέες τεχνολογίες- ψηφιακός γραμματικός.
-	Αποτελεσματικότητα διδασκαλία μέσω χρήσης εφαρμογών AI ενημερωση
-	Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σχετικά με την AI.
-	Ήθελα να γνωρίσω βασικές έννοιες της Α.Τ.Ν, να εξοικειωθώ με κειμενοκεντρικές αλλά΄και πολυτροπικές εφαρμογές (video και εικόνα) της Α.Τ.Ν. και να τις ενσωματώσω στα μεθοδολογικά εργαλεία, τα οποία χρησιμοποιώ όταν διδάσκω.
-	Επικαιροποιημένη γνώση.
-	Είμαι εκπαιδευτικός ΠΕ04.04 Ενημέρωση κι εφαρμογή στην ταξη
-	Διεύρυνση οριζόντων
-	Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και την εφαρμογή της στην σύγχρονη εκπαίδευση.
-	ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΠΙΟ ΕΓΚΥΡΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΤΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΝΑ ΤΗΝ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
-	Περισσότερες δεξιότητες στην Τεχνητή νοημοσύνη
-	Ενημέρωση - εξέλιξη
-	Ενημέρωση και διαμόρφωση άποψης σχετικής με το θέμα
-	Με ενδιαφέρει το αντικείμενο του προγράμματος. Έμεινα πολύ ικανοποιημένη.
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
-	Εξοικείωση με την ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη.
-	Για την αξιοποιηση του στην τάξη
-	ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΚΑΙ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΩ, ,ΟΣΟ ΓΙΝΕΤΑΙ, ΓΙΑ ΤΟ ΘΕΜΑ ΑΥΤΟ ΑΠΟ ΑΞΙΟΠΙΣΤΗ ΠΗΓΗ .
-	Γιατί μου άρεσε η θεματολογία του και ήταν εξ αποστάσεως
-	για να ενημερωθώ για την ΤΝ και τον τρόπο που μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία .
-	Να αποκτήσω βασικές γνώσεις σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Επιμόρφωση
-	Η προσδοκία μου είναι να μάθω μια επιστήμη, να ενημερωθώ και να προβληματιστώ για τους κινδύνους που μπορεί να επιφέρει στη νέα γενιά, καθώς και για τις ευκαιρίες εξέλιξης του ανθρώπινου είδους.
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις πάνω στο συγκεκριμένο θέμα. Να εξοικειωθώ και να χρησιμοποιήσω εφαρμογές AI.
-	Επειδη ήθελα να επιμορφωθω σε εργαλεια τεχνητης νοημοσυνης και την αξιοποιηση τους στην εκπαιδευτικη διαδικασια
-	Θεωρώ ότι το θέμα είναι πολύ ενδιαφέρον και επίκαιρο. Θα μου χρειαστεί στον εκπαιδευτικό χώρο όπου εργάζομαι.
-	Ήθελα να ενημερωθώ σχετικά με τα site και τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης και να έχω μια παρουσίαση για τον τρόπο ένταξης των εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Από email που προωθήθηκε από το σχολείο.
-	Να ενημερωθώ για την ΤΝ , να γνωρίσω τις εφαρμογές της και να μπορέσω στο μέλλον να τις αξιοποιήσω στη μαθησιακή διαδικασία.
-	Να γνωρίσω την ανθρωποκεντρική διάσταση της Τ.Ν.
-	Έχω παρακολουθήσει αρκετά προγράμματα επιμόρφωσης και κατάρτισης του Εργαστηρίου Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στην Δια Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α) και είμαι απόλυτα ευχαριστημένη από την ποιότητα του περιεχομένου τους.
-	Αποσαφήνιση του όρου - εργαλεία.
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις πάνω στην Τεχνητή Νοημοσύνη και να μάθω διάφορα σχετικά προγράμματά της.
-	Περισσότερες πληροφορίες για την ανθρωποκεντρική νοημοσύνη
-	Δήλωσα συμμετοχή για να ενημερωθώ για την Τεχνική Νοημοσύνη και τον τρόπο που μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία.
-	Να ενημερωθώ για την Τεχνητη Νοημοσύνη, και τους τόπους εφαρμογής στην

	εκπαίδευση.
-	Μου αρέσει να μαθαίνω καινουρια πράγματα και να μπορώ να τα εφαρμόζω στη δουλειά μου.
-	ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΩ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΜΟΥ.
-	Μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον
-	Με ενδιαφέρει να επιμορφωθώ σχετικά την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και να δω νεες εφαρμογές της
-	Γνώση γύρω απο τη φιλοσοφία της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΤΡΟΠΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΤΗΝ Τ.Ν.
-	ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΡΕΧΟΥΣΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ
-	Με ενδιαφέρει το πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	για να μάθω για το A.I
-	Να γνωρίσω νέες τεχνολογίες κ πώς να τις ενσωματώσω στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
-	Ενδιαφερόμουν να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σε σχέση με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με τα χαρακτηριστικά της A I, καθώς και τις προϋποθέσεις παιδαγωγικής αξιοποίησης της.
-	Επιμόρφωση στην τεχνητή νοημοσύνη
-	ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΛΗΡΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	Για προσωπική και επαγγελματική ανέλιξη.
-	ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΝΑ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
-	Η AI στην εκπαίδευση
-	Με ενδιέφερε το θέμα
-	έχει σχέση με το επάγγελμά μου και αφορά έναν καινούριο τομέα
-	Καθως μου αρέσει η συνεχής επιμόρφωση και διεύρυνση των γνώσεων μου σε ποίκοιλα θέματα
-	Να ενημερωθώ για την Τεχνητη Νοημοσύνη και τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση
-	Για επιμόρφωση
-	Να μάθω
-	Για να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Ενδιαφέρον. Περιέργεια να μάθω για έναν άγνωστο τομέα για εμένα. Να μάθω πληροφορίες για την τεχνητή νοημοσύνη, πως υπάρχει στην καθημερινότητα μας και ποιο το μέλλον του ανθρώπου σε σχέση με την εξέλιξη της.
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ Τ.Ν. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Επιμόρφωση.. να το αξιοποιήσω στον εργασιακό μου χώρο
-	ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
-	Πολύ ενδιαφέρον θέμα. Το παρακολούθησα γιατί ήθελα να βελτιώσω τις σχετικές δεξιότητες για να είμαι πιο αποτελεσματικός στη διδασκαλία.
-	Γενικά μου αρέσει να παραμένω ενημερωμένη σε ο,τι αφορά το κομμάτι της εκπαίδευσης με τη χρήση νέων τεχνολογιών. Προσδοκώ να μοιράζομαι πληροφορίες με συναδέλφους αλλά και να μαθαίνω πράγματα που δεν γνώριζα ως τώρα.
-	Η περιέργεια να σχηματίσω άποψη
-	Η Τεχνητή Νοημοσύνη αποτελεί αντικείμενο που κυριαρχεί σε όλα τα επίπεδα. Η ενημέρωση πάνω σε θέματα που σχετίζονται με την Τεχνητή Νοημοσύνη αποτέλεσε το κίνητρο και την προσδοκία μου.
-	Για την επαγγελματικη μου αναπτυξη
-	Να μάθω για την Τεχνητή νοημοσύνη.
-	Αξιοποιηση Τεχνητης Νοημοσυνης στην εκπαιδευση
-	Να μπορέσω να ανταπεξέλθω στις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας
-	Ενημέρωση και επιμόρφωση επί της χρήσης Τ.Ν. στην Εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Οι εφαρμογές της ΤΝ μπορούν να φανούν πολύ χρήσιμες στον σχεδιασμό και την υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Προσδοκία μου ήταν να αποκτήσω καλύτερη γνώση σχετικά με την ΤΝ και τα οφέλη της.

-	Προσδοκώ να γνωρίσω εργαλεία ΤΝ που θα μπορώ να χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία μου
-	Για να αποκτήσω μια βαθύτερη γνώση για τη ΤΝ. Βασική μου προσδοκία ήταν η εξοικείωση με εργαλεία ΤΝ τα οποία θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου.
-	Η τεχνητη νοημοσύνη μπορεί να επηρεάσει τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουμε και μαθαίνουμε. Μπορεί με σωστή χρήση να βοηθήσει και να βελτιώσει τη ζωή του ανθρώπου αλλά πρέπει να έχουμε κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, διάθεση για εξερεύνηση και πειραματισμό. Στόχος να κερδίσουμε τα παιδιά με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας.
-	Για περαιτέρω επιμόρφωση.
-	Επιμόρφωση σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	ενδιαφέρον για το νέο αντικείμενο, καλύτερη κατάρτιση για αξιοποίηση των γνώσεων
-	Με ενδιέφερε να ενημερωθώ για τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	ΑΝΑΓΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ
-	ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΩ ΤΟ ΝΕΟ ΑΥΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ
-	Για να ενημερωθώ για ένα πεδίο που δεν παρακολουθώ ιδιαίτερα.
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΑΙ
-	Για να γνωρίσω πως λειτουργεί η Τεχνητή Νοημοσύνη και για να μπορέσω να την εντάξω στην διδακτική διαδικασία.
-	Το αντικείμενο της Τ.Ν. εμπίπτει στα ενδιαφέροντά μου και των σπουδών μου.
-	Για να αξιοποιήσω δυνοτητες της ΑΙ στη δουλειά μου.
-	βασικη γνωση
-	Η τεχνητή νοημοσύνη και η ηθική διάσταση της χρήσης της.
	Να μάθω να χρησιμοποιώ κάποια προγράμματα και να βρω τα συν και τα πλην της χρήσης της ΤΝ στη σχολική τάξη.
-	Για ενημέρωση σχετικά με το θέμα της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Να κατανοήσω τις βασικές αρχές και να εξοικειωθώ.
-	Για να γνωρίσω περισσότερα για την Τ.Ν και να τη δοκιμάσω στην διδασκαλία μου
-	η χρέση της ΙΑ στην εκπαίδευση
-	Για επιμορφωτικούς λόγους, περαιτέρω βελτίωση, επαγγελματική ανάπτυξη
-	Επιμόρφωση σε θέματα Τ. Ν
-	ενδιαφέρουσα θεματολογία
-	Ήθελα να γνωρίσω τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και πώς μπορώ να τα εφαρμόσω στη διδασκαλία μου
-	Θα ήθελα να αποκτήσω περισσότερες δεξιότητες στην ΤΝ
-	Για να χρησιμοποιήσω τις πληροφορίες στη διδασκαλία μου. Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και να αποκτήσω δεξιότητες.
-	Καινούριο αντικείμενο
-	γνώση
-	Για να αποκτήσω κάποιες βασικές γνώσεις γύρω από την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	ΑΠΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ.
	ΒΑΣΙΚΗ ΜΟΥ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΜΕΛΕΤΗΣΩ ΤΡΟΠΟΥΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ Τ.Ν. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
-	Η αποσαφήνιση βασικών εννοιών σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	ΓΙΑ ΝΑ ΠΑΡΩ ΜΙΑ ΙΔΕΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
-	Είχα κάνει και αλλά και μου φάνηκαν πολύ χρησιμα
-	Να προσπαθήσω να χρησιμοποιήσω την τεχνίτη νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	για να εφαρμόσω τη νέα γνώση στη διδασκαλία μου
-	Να μάθω περισσότερα για ένα πεδίο που γνωρίζω καλά
-	Επιπλέον κατάρτιση σχετικά με την ΤΝ.
-	Για να μάθω να χρησιμοποιώ την Τεχνητή Νοημοσύνη στη δουλειά μου.
-	Θέλω να ενημερώνομαι για την Τεχνητή Νοημοσύνη και την επιρροή της στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία.
-	Για να γνωρίσω για την Ε.Τ.Ν και να τη χρησιμοποιώ στη διδασκαλία μου
-	Ενδιαφέρομαι πολύ για την Τεχνική Νοημοσύνη
-	Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και να εξοικοιωθώ με τη χρήση αντίστοιχων εργαλείων.
-	Για την ενίσχυση του βιογραφικού μου.

-	Καινοτομία θέματος
-	Για επικαιροποίηση των γνώσεων και την βεβαίωση συμμετοχής.
-	Να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Διοτι ήθελα να έχω μια πρώτη επαφή με την Τεχνητή νοημοσύνη, να καταλάβω πώς λειτουργεί και να διερευνήσω το αν και πόσο θα την χρησιμοποιήσω στην τάξη μου.
-	Να καταλάβω τι ειναι το AI και πώς θα μου φανεί χρήσιμο στη διδασκαλία
-	Το θέμα ανήκει στα ενδιαφέροντά μου, ασχολούμαι τα τελευταία 2 ή 3 χρόνια κατά τα οποία και ενσωματώνω ΤΝ στην διδασκαλία μου. Οπότε οι βασικές προσδοκίες μου είναι να πλουτίσω το θεωρητικό μου υπόβαθρο και να μάθω πρακτικές χρήσιμες για τη διδασκαλία.
-	Επιπλέον κατάρτιση για να την αξιοποιήσω στη αξιολόγηση εκπαιδευτικών.
-	Γιατί μου παρείχε πληροφορίες για ένα εντελώς καινούριο αντικείμενο και ήθελα να μάθω τόσο κάποιες βασικές πληροφορίες όσο και κάποιες εφαρμογές.
-	ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΟ ΦΛΕΓΟΝ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
-	Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης γιατί η Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη έχει μέλλον στην Εκπαίδευση και σε πολλούς άλλους τομείς
-	Η κατανόηση βασικών λειτουργιών και δυνατοτήτων των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης
-	Ήθελα να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης και να βρω εφαρμογές για την εργασία μου
-	Δήλωσα συμμετοχή γιατί μου φάνηκε ενδιαφέρον και θέλω να παρακολουθώ την εξέλιξη των διδακτικών μεθόδων Η βασική μου προσδοκία ήταν να μάθω επιπλέον εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και την ορθή χρήση τους κατά τη διδακτική πράξη
-	Για να ενημερωθώ για το τι είναι η ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη και πώς μπορώ να την εντάξω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Από περιέργεια, να γνωρίσω περισσότερα, ,πιο συγκεκριμένα
-	Με ενδιαφέρει να μάθω για την Τεχνητή Νοημοσύνη και προσδοκώ να μου λυθούν όλες οι απορίες
-	Εξέλιξη, προσωπική γνώση
-	Ενημέρωση για τις νέες τεχνολογίες στην εκπαιδευση
-	Μου αρέσει να παραμένω ενημερωμένη για το τι νέο υπάρχει στον κλάδο της εκπαίδευσης. Οι προσδοκίες μου λοιπόν αφορούσαν αυτό, να μάθω πράγματα που ως χθες αγνοούσα.
-	Λόγω ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να κατανοήσω τις τεχνολογίες της τεχνητής νοημοσύνης. Και λόγω αναγκών της αγοράς.
-	Ήθελα να ενημερωθώ για τις εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Για να επιμόρφωθω και να έρθω σε μια πρώτη επαφή με τα ΤΠΕ
-	ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΤΩ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ Τ.Ν ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Για επιπλέον επιμόρφωση σχετικά με τα ΤΠΕ.
-	Από ενδιαφέρον για το θέμα.
-	Να μάθω για την Τ.Ν.
-	Για να αξιοποιήσω τη Τεχνητή Νοημοσύνη στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών
-	να ενημερωθώ για τα εργαλεία της A.I και αν μπορώ να τα χρησιμοποιήσω σε σχολική τάξη Γυμνασίου
-	Για να επιμορφωθώ
-	Η βασική μου προσδοκία είναι να εξελιχθω τεχνολογικά, να αποκτήσω νέες ψηφιακές δεξιότητες. Στην εργασία μου είναι απαραίτητο, καθώς αφενός οι μαθητές μου που είναι 17+ ήδη τη χρησιμοποιούν και αφετέρου εκτός από το κομμάτι της διδασκαλίας, οι γνώσεις που αποκόμισα θα με βοηθήσουν επίσης στην ετοιμασία του εκπαιδευτικού υλικού και στο σχεδιασμό του πλάνου μαθήματος. Μου ήταν ιδιαίτερα χρήσιμη η ανθρωποκεντρική προσέγγιση ώστε να μεταφέρω στους μαθητές την ορθή χρήση της
-	Ήθελα να μάθω περισσότερα
-	είμαι εκπαιδευτικός και χρησιμοποιώ την ΤΝ στα μαθήματα
-	Για να μάθω για τις τρέχουσες εξελίξεις πάνω στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Εξοικείωση με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης
-	Για να βρω τρόπους αξιοποίησης της Τ.Ν. στην εκπαίδευση και για να ενημερωθώ για δεοντολογικά ζητήματα που αφορούν τη χρήση της σε

	εκπαιδευτικό πλαίσιο.
-	για αποκτηση περισσοτερων γνωσεων επι του θεματος
-	Για να ενημερωθώ για τη χρήση της τεχνιτής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Η Τεχνητή Νοημοσύνη εισέρχεται με ρυθμούς ταχύτατους στον επαγγελματικό μας χώρο -είμαι εκπαιδευτικός στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση- και θεωρώ απαραίτητη την ενημέρωσή μου στο θέμα ώστε να μπορώ να ανταποκριθώ στα νέα δεδομένα.
-	Για να μπορέσω να χρησιμοποήσω την τεχνητη νομοσυνη στην εκαπιδευτικη διαδικασια
-	για προσωπικη ενημερωση
-	Ενημέρωση, νέες γνώσεις, εξοικείωση, χρήση
-	Ο λόγος συμμετοχής μου στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης ήταν η ανάγκη της ορθής αξιοποίησης της ΑΤΝ στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Μελλοντικοί στόχοι
-	Θεωρώ ότι είναι πολύ χρήσιμο για την εργασία μου.
-	Περισσότερες γνώσεις και εξειδίκευση
-	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
-	Επειδή ήθελα να ενημερωθώ εκτενέστερα για το πεδίο της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Γιατί μου αρέσει η θεματική
-	να μάθω περισσοτερα για την ΤΝ και να μπορεσω να την εφαρμόσω στην ταξη μου
-	Βελτίωση δεξίοτητων ΤΠΕ
-	Δήλωσα συμμετοχή προσδοκώντας να μάθω περισότερα για την Τεχνητή Νοημοσύνη και να τα χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία μου.
-	Η ενημέρωση γύρω από την AI
-	Για να ολοκληρώσω το χειμερινό πρόγραμμα που δεν κατάφερα να ολοκληρώσω λόγω πίεσης χρόνου.
-	Ναι ενημερωθώ επάνω στην Τ.Ν.
-	Για να μάθω τα ωφέλη και τους κινδύνους της χρήσης της ΤΝ. Να μάθω πως μπορεί η ΤΝ να με βοηθήσει στο λειτούργημα του εκπαιδευτικού.
-	Για να αποκτήσω γνώσεις στο θέμα της επιμόρφωσης.
-	Αξιοποίηση στην εκπαίδευση
-	Να εξοικειωθώ με την έννοια της τεχνητής νοημοσύνης, να δω αν μπορεί να με βοηθήσει στη δουλειά μου και πως, αλλά και επειδή με αγχώνει σαν έννοια
-	Βελτίωση των δεξιοτήτων μου
-	Να μπορέσω να αξιοποιήσω τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Για να ενημερωθώ για τα καινούρια εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση
-	Από ενδιαφέρον για ενημέρωση σχετικά με την έννοια της Τεχνητής νοημοσύνης και τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να εφαρμοστεί και να διευκολύνει την καθημερινότητά μας. Πιστεύω πως μέσα από την απόκτηση γενικών γνώσεων πάνω στο συγκεκριμένο θέμα καθώς και την ενημέρωση για τον τρόπο χρήσης εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης θα μπορέσει να γίνει πιο δημιουργικό και περισσότερο το μάθημά μου.
-	ΝΑ ΜΑΘΩ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΠΩΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΤΗ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ
-	Ενημέρωση
-	ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Για την ενημέρωση πανω σε μια ραγδαία αναπτυσσόμενη τεχνολογία που εισαγέται στα σχολεία ολοένα και περισσότερο.
-	Από προσωπικό ενδιαφέρον για την τεχνητή νοημοσύνη αλλά και για να μαθω τρόπους εφαρμογής της ΤΝ ώστε να γίνει το μάθημα που διδάσκω πιο ελκυστικό..
-	Η προσδοκία μου είναι να μπω περισσότερο στο τεχνοκρατικό πνεύμα της εποχής μου, ώστε να μαζί της και επίσης να μπορώ -ως εκπαιδευτικός- να αλληλεπιδρώ αμεσότερα με τα παιδιά.
-	Για περισσότερη κατάρτιση και ενημέρωση σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Με ενδιαφέρει ο τομέας της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Ήθελα να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Γιατί η τεχνιτή νοημοσύνη είναι κάτι που εξελίσσεται συνεχώς σήμερα και προσδοκία μου ήταν να μάθω πως μπορεί να χρησιμοποιηθεί καλύτερα στην

	εκπαίδευση.
-	Ήθελα να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Να μάθω κάτι περισσότερο για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ
-	Θέλω να εξελιχθω στον τομέα της εκπαίδευσης και να εντάξω την τεχνολογία κατά την διδασκαλία μου
-	Η βασική μου προσδοκία είναι να μπορώ να κάνω διαδραστικό μάθημα με την εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Η απόκτηση περαιτέρω γνώσεων και δεξιοτήτων σε προγράμματα Τεχνητής Νοημοσύνης προκειμένου να κάνω χρήση τους στη διδασκαλία ξένης γλώσσας.
-	ΕΙΧΑ ΜΙΚΡΗ ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΚΑΙ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΜΑΘΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ, ΝΑ ΛΥΣΩ ΑΠΟΡΙΕΣ ΜΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΑΚΟΥΣΩ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΕΣ ΓΝΩΜΕΣ ΑΛΛΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ.
-	ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Ήθελα να μάθω για τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Να μαθω περισσοτερα και εμπεριστατωμένα για την ΤΝ
-	Στόχος μου είναι η εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην τάξη.
-	Εφαρμογή στην τάξη
-	Συμμετοχή στην τάξη
-	Ηθελα να μαθω τι ειναι η τεχνητη νοημοσυνη και με ποια μορφη τη συναντουμε.
-	Επιμόρφωση
-	ειναι νεα γνώση και χρειαζομαι να ενημερωθω
-	Βελτίωση δεξιοτήτων
-	Προσδοκία μου ήταν να κατανοήσω καλύτερα τη λειτουργία και τις δυνατότητες των εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης, αλλά και να μάθω πως μπορώ να τα αξιοποιήσω δημιουργικά στη διδασκαλία μου.
-	Ήταν ενδιαφέρον το θέμα
-	Ήταν πολύ ενδιαφέρον το θέμα
-	Δήλωσα συμμετοχή για να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στο χώρο της AI και να διερευνήσω τις δυνατότητες αξιοποίησης της στη διδακτική διαδικασία.
-	Για να αποκτήσω γνώσεις που θα με βοηθήσουν στο επάγγελμά μου (εκπαιδευτικός)
-	Να παρακολουθώ τις ραγδαίες εξελίξεις στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης και την αξιοποίηση της στον χώρο της εκπαίδευσης
-	Να εξοικειωθώ με την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Για προσωπική αυτοβελτίωση.
-	ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ Ο ΤΟΜΕΑΣ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Εξοικείωση με την Τ.Ν
-	Για να με βοηθήσει στην εργασία μου
-	Ενημέρωση/Εξέλιξη
-	Self improvement
-	Ως εκπαιδευτικός ήθελα να γνωρίσω το πώς μπορεί η Τεχνητή Νοημοσύνη να χρησιμοποιηθεί αποτελεσματικά στην εκπαιδευτική καθημερινότητα
-	Με ενδιαφέρει το αντικείμενο
-	Είμαι υπέρ της Δια Βίου Μάθησης και θέλω να μαθαίνω καινούργια πράγματα που ενδεχομένως να με βοηθήσουν αργότερα στη δουλειά μου.
-	Δήλωσα συμμετοχή για να μάθω περισσότερα για την ΤΝ. Να μου δείξει τον τρόπο πως αυτή μπορεί να χρησιμεύσει στην διδασκαλία.
-	Το AI έχει μπει στη ζωή μας και πόσο μάλλον στο πεδίο της εκπαίδευσης όπου μπορεί να βοηθήσει περαιτέρω, ενσωματώνοντάς τις εφαρμογές στα προγράμματα σπουδών.
-	Γιατί με ενδιέφερε το αντικείμενο επιμόρφωσης.
-	για να μάθω σχετικά με την αξιοποίηση της ΤΝ στην σχολική τάξη
-	Να ενημερωθώ για τις εφαρμογές που θα μπορούσε να έχει στην εκπαίδευση
-	Να γνωρίσω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Ήθελα να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις εφαρμογές της.
-	Παρακολουθώ την εξέλιξη της τεχνολογίας και επιθυμώ να γνωρίζω οτιδήποτε καινοτόμο μπορώ να χρησιμοποιήσω στην τάξη, ώστε να προάγω τη γνώση των μαθητών. Επιπλέον μου αρέσει να επιμορφώνομαι στο βαθμό που μου επιτρέπει ο διαθέσιμος από τις λοιπές υποχρεώσεις χρόνος μου. Από το συγκεκριμένο πρόγραμμα έμαθα και η ίδια πολλά που μέχρι τώρα δεν γνώριζα για την Τεχνητή Νοημοσύνη και κυρίως για τον ανθρωποκεντρικό της χαρακτήρα.

-	ΤΟ ΘΕΩΡΗΣΑ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΔΟΥΛΕΙΑΣ ΜΟΥ.
-	Με ενδιέφερε πολυ
-	Η επιμόρφωση
-	Δήλωσα συμμετοχή προκειμένου να είμαι ενήμερος γύρω από τις ραγδαίες εξελίξεις στον χώρο της Τ.Ν.
-	Μου αρέσει να μαθαίνω καινούρια πράγματα και να εξελίσσομαι, ενώ η AI έχει εισέλθει δυναμικά στην καθημερινότητα μας.
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και το πώς θα εφαρμοστεί στην εκπαίδευση.
-	Να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Δήλωσα συμμετοχή, διότι πρόκειται για ένα πεδίο στο οποία δεν είχα κάποια αξιόλογη επιμόρφωση.
-	Αρχική επαφή με το αντικείμενο
-	Είναι πολύ ενδιαφέρον και σύγχρονο θέμα. Η βασική μου προσδοκία είναι να ενημερωθώ για τις διάφορες λειτουργίες της ΤΝ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Για να ενημερωθώ και να εντριφυσω στο κομμάτι της τεχνητής νοημοσύνης ώστε να ανακαλύψω τρόπους με τους οποίους μπορεί να αξιοποιηθεί κατά τη διάρκεια του μαθήματος καθώς είναι εν ενεργεία εκπαιδευτικός
-	Ως εκπαιδευτικός θεωρώ πως θα φανούν πολύ χρήσιμες οι εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Γιατί θεωρώ ότι θα με βοηθήσει να οργανώσω και να διεξάγω καλύτερο τη δουλειά μου.
-	Να αποκτήσω περισσότερες δεξιότητες στον ανερχόμενο τομέα της Τεχνητής Νοημοσύνης και να εφαρμόσω τις γνώσεις αυτές στην τρέχουσα εργασία μου.
-	να ενημερωθω για θέματα ΤΝ στην εκπαίδευση, να εξοικειωθώ με τις εφαρμογές στην εκπαίδευση και να χρησιμοποιήσω αυτή τη γνώση στην διδασκαλία
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
-	Να επιμορφωθώ και βρήκα ενδιαφέρον το θέμα
-	επικαιροποίηση γνώσεων
-	Για να έρθω σε επαφή με την τεχνική νοημοσύνη και νά μάθω περισσότερα πράγματα γι'αυτη.
-	Να μάθω όσες περισσότερες πληροφορίες μπορώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και τις εφαρμογές της ειδικά στην εκπαίδευση.
-	Γιατί η Τεχνητή Νοημοσύνη έχει μπει πλέον στην εκπαίδευση. Προσδοκώ να μάθω τη χρήση της στην εκπαιδευση.
-	Ενδιαφέρον για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Ήθελα να μάθω περισσότερα για την AI.
-	Μόρια για την Εκπαίδευση Ενηλίκων
-	Ήθελα να ενημερωθώ σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη. Οι βασικές γνώσεις σε θέματα που αφορούν την Τ.Ν. γενικότερα και ειδικότερα στην εκπαίδευση.
-	Να εξελίξω τις γνώσεις μου στην ΤΝ και την εφαρμογή της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Δήλωσα συμμετοχή για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σχετικά με την ΤΝ Προσδοκώ μεγαλύτερη εξοικείωση με εφαρμογές που χρησιμοποιούν ΤΝ για βελτίωση της καθημερινότητας και εκπαιδευτικής διαδικασίας
-	Με ενδιέφερε να μάθω περισσότερα για την ΤΝ
-	Να επιμορφωθώ πάνω στο αντικείμενο του.
-	Να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στο θέμα της Τεχνητής νοημοσύνης, Να μάθω περισσότερα για την έννοια "ανθρωποκεντρική" και για τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα τόσο για να αποκτήσω ευρύτερη γνώση για τις δυνατότητες ενός νέου τεχνολογικού επιτεύγματος όσο και για να το χρησιμοποιήσω στο αντικείμενο της εργασίας μου.
-	Γνωριμία και εξοικείωση με το συγκεκριμένο πρόγραμμα
-	Απόκτηση παιδαγωγικής κατάρτισης και γνωριμία με μεθόδους, εργαλεία και ικανότητες σχετικά με την αξιοποίηση της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση με έμφαση στη συνεργατική διερεύνηση και οικοδόμηση της γνώσης, τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη.
-	Για τις εισαγωγικές γνώσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία

-	το να ακολουθώ τους ρυθμούς της εποχής
-	Με ενδιαφέρει η εφαρμογή της A.I. στην εκπαίδευση
-	Ενδιαφέρον. Κίνητρο για περαιτέρω αναζήτηση
-	Να μάθω περισσότερα πράγματα για το συγκεκριμένο αντικείμενο που τρέχει με ασύλληπτους ρυθμούς Να μπορέσω να το χρησιμοποιήσω στο σχολείο
-	Για να γνωρίσω καλύτερα το συγκεκριμένο αντικείμενο και με την προσδοκία ότι θα με βοηθήσει στη εκπαιδευτική διαδικασία
-	Ενημέρωση σχετικά με τη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Να μάθω περισσότερα για τη Τ.Ν
-	Εξοικειώση με εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης. Επιπλέον γνώση.
-	Για μια πρώτη επαφή και γνωριμία με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Για να ενημερωθώ
-	ΝΑ ΜΑΘΩ ΓΙΑ ΤΟ ΘΕΜΑ
-	ΒΕΒΑΙΩΣΗ
-	ΤΟ ΕΠΙΚΑΙΡΟ ΚΑΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ ΓΕΝΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
-	Στα πλαίσια της συνεχούς επιμόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης έκρινα την συμμετοχή μου αναγκαία και η προσδοκία μου είναι η πιθανή αξιοποίηση των γνώσεων που απέκτησα στην σχολική εκπαίδευση.
-	Η επιθυμία μου να αποκτήσω βασικές γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Για να εξελιχθώ στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης και να μην μένω πίσω στις εξελίξεις.
-	ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΩ ΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΤΝ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
-	Ενημέρωση για δυνατότητες αξιοποίησης τεχνητής νοημοσύνης
-	Περισσότερες γνώσεις
-	Δήλωσα συμμετοχή στο πρόγραμμα για ν' αποκτήσω μεγαλύτερη εξοικείωση με τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσ'υνη/
-	Δήλωσα συμμετοχή για να μάθω περισσότερα για την ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη.
-	Επικαιροποίηση γνώσεων
-	ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΣΧΕΤΙΚΑ
-	Να ενημερωθώ, να εξοικειωθώ με την AI και να εφαρμόσω ο,τι μπορέσω στο χώρο εργασίας μου...
-	Γιατί εμπιστεύομαι τους εκπαιδευτές και θέλω να επικαιροποιήσω τις γνώσεις μου στον τομέα.
-	Πλήρης ενημέρωση
-	Ενδιαφέρομαι πολύ για το ρόλο και τη θέση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Γνωρίζοντας ότι η AI εισβάλλει και θα εισβάλλει στο εξής όλο και περισσότερο στην καθημερινότητά μας, ήθελα να ενημερωθώ από έναν έγκυρο φορέα ως προς το τι είναι ακριβώς, ποια τα οφέλη της , ποιοι οι κίνδυνοι και πώς μπορώ να την αξιοποιήσω με ασφάλεια στην τάξη.
-	Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην εκπαίδευση
-	-ΓΝΩΣΕΙΣ -ΕΠΑΓΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ
-	Ήθελα να παμω κάποια πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη και επίσης ενδιαφέρομαι για την εκπαίδευση. Το πρόγραμμα αυτό συνδυάζει πολλά.
-	Το θεώρησα ενδιαφέρον ! Ήταν και δωρεάν! Έμαθα αρκετά πράγματα και σας ευχαριστώ πάρα πολύ για την ευκαιρία που μου δώσατε !
-	Για να ενημερωθώ για τις εφαρμογές της Τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Περισσότερη ενημέρωση και εξοικίωση με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Να μάθω τι είναι η τεχνιτη νοημοσύνη κ πως μπορεί να εφαρμοστεί σε ένα σχολικό περιβάλλον.
-	Να ενημερωθώ πάνω στη χρήση των εφαρμογών ΤΝ και του πλαισίου χρήσης τους.
-	Ολοκλήρωσα το Β1 επίπεδο των υπολογιστών για δασκάλους κι εκεί γνώρισα την Τεχνητή Νοημοσύνη. Ήθελα παραπάνω γνώσεις.
-	ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΚΑΙ Η ΒΑΣΙΚΗ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.

-	Μου αρέσει να ενημερώνομαι για καινούργια ! Να κατανοήσω τον τρόπο με τον οποίο θα μπορέσω να το χρησιμοποιήσω στην εργασία μου, ώστε να γίνω καλύτερη!
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΘΕΜΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ
-	Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και τις πτυχές της. Το βρίσκω ένα πάρα πολύ ενδιαφέρον θέμα και πάντα επίκαιρο. Ο σκοπός παρακολούθησης ανάλογων προγραμμάτων είναι η ενημέρωση και οι πιθανοί τρόποι εφαρμογής της Τ.Ν. στη δουλειά και στην καθημερινότητα μου.
-	Ηθελα να ενημερωθω σχετικα με τις δυνατοτητες τη ΤΝ στην εκπαιδευση.Ενας απο τους στόχους ηταν και η αναζητηση απαντησεων σε προβληματισμους που ειχα σχετικα με τη χρηση της ΤΝ
-	για να διευρύνω τις γνώσεις μου
-	Για ενίσχυση των παιδαγωγικών και τεχνικών γνώσεών μου
-	Για να ενημερωθώ για την μεγάλη εξελιξη της τεχνητής νοημοσύνης
-	να έρθω σε επαφή με νέα γνώση
-	Αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία για τη βέλτιστη παροχή εκπαίδευσης.
-	Ενημέρωση σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη από την ανθρωποκεντρική της σκοπιά.
-	Να ενημερωθώ για τι εξελίξεις σχετικά με την ΚΙ και τις εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Για περισσότερες γνώσεις
-	ΕΠΙΚΑΙΡΟ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΟΥ Η ΑΤΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Ενημέρωση σχετικά με την εφαρμογή της AI στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Για επιμόρφωση
-	Από προσωπικό ενδιαφέρον για τον τομέα της ΤΝ. Βασική προσδοκία: εμπλουτισμός γνώσεων και απόκτηση γνώσεων για την ανθρωποκεντρική πλευρά της ΤΝ.
-	Με ενδιαφέρει η αξιοποίηση της ΚΙ στην εκπαίδευση.
-	Για να ενημερωθω για τις προκλήσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης και για τις δυνατότητες ενσωμάτωσης της στην εκπαιδευτική πράξη
-	για την εφαρμογή στη διδακτική διαδικασία
-	Για να ενημερωθω.
-	Με ενδιαφέρει η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Για να γίνω πιο γνώριμη με την έννοια την τεχνητής νοημοσύνης, την επίδραση της στην εκπαίδευση καθώς και την εφαρμογή της.
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
-	Για να μάθω πράγματα για την ΤΝ
-	Να μάθω κάποιες πληροφορίες για το AI
-	Να ενημερωθώ πως μπορώ να αξιοποιήσω την τεχνική νοημοσύνη στην εκπαίδευση
-	Η δήλωση συμμετοχής στο εν λόγω πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε
-	Ενδιαφέρομαι για το AI στην εκπαίδευση. Αξιοποιώ τεχνολογικά εργαλεία στη διδασκαλία μου που διευκολύνουν την εκμάθηση και την αλληλεπίδραση με τους μαθητές.
-	Για να ενημερωθώ
-	Με ενδιαφέρει το θέμα της τεχνητής νοημοσύνης και η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στο μάθημα μου.
-	θελω να ακολουθώ τις εξελίξεις
-	Είναι συναφές με το αντικείμενο της Διδακτορικής εργασίας που πρόκειται να εκπονήσω.
-	Γνώση στην ΤΝ
-	βασικές θεωρητικές/παιδαγωγικες καταρτίσεις καθώς και μεθόδους, εργαλεία και δεξιότητες που σχετίζονται με την εφαρμογή της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, με επίκεντρο την κατασκευή γνώσης, τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη.
-	Ενδιαφέρομαι για τη χρήση AI στα μαθήματα
-	Ενδιαφέρομαι να μαθαίνω για νέες τεχνολογίες
-	Για επιπλέον γνώσεις κ ενημέρωση
-	Να μάθω περισσότερα πράγματα για την Τ.Ν.
-	Να αποκτήσω πιο ουσιαστική γνώση για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Επιθυμούσα μια πρώτη επαφή σχετικά με το πως μπορεί να ενταχθεί η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση, τα θετικά και τα αρνητικά.

-	με ενδιαφέρει το θέμα
-	Γιατί ξέρω ότι δεν προσφέρει μόνο θεωρία αλλά και εργαλεία
-	Λόγος: Παιδαγωγικό και ερευνητικό ενδιαφέρον για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση. Προσδοκία: Εισαγωγή στις διαστάσεις και τις προκλήσεις της εκπαιδευτικής αξιοποίησης της ΤΝ.
-	Για να ενημερωθώ για τις νέες τάσεις και εξελίξεις στην εκπαίδευση.
-	Χρήση ψηφιακων εργαλείων ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Ως εκπαιδευτικός Πληροφορικής με ενδιέφερε να μάθω όχι μόνο νέα εργαλεία ΤΝ αλλά να ενημερωθώ και για την Ανθρωποκεντρική της πλευρά.
-	.
-	Ενημέρωση- Εκπαίδευση στα ζητήματα τεχνητής νοημοσύνης. Αξιοποίηση στη διδασκαλία.
-	Προκειμένου να μάθω περισσότερα για την ΤΝ
-	Περισσότερες γνώσεις στην τεχνολογία στην εκπαίδευση
-	Μαθηση
-	Να καταλαβω τις βασικες αρχες της τεχνητης νοημοσυνης και κατα ποσο αυτη μπορει να αντικαταστησει τις ανθρωπινες λειτουργιες
-	Μου αρέσει
-	για νέες γνώσεις
-	Με ενδιαφέρει η τεχνολογία και ειδικότερα ο τομέας της Τεχνητής νοημοσύνης και η εφαρμογή της στους τομείς της εκπαίδευσης. Να μπορέσω να εφαρμόσω τα διάφορα εργαλεία στο μάθημα με σκοπό την κατανόηση του μαθήματος από τους μαθητές
-	Ενδιαφέρομαι να χρησιμοποιήσω εργαλεία ΤΝ στην τάξη μου και θα ήθελα να γνωρίζω α) τις δυνατότητες και β) τα προβλήματα που προκύπτουν από τη χρήση της.
-	Να γνωρίσω την τεχνητή νοημοσύνη ώστε να την αξιοποιήσω στη διδασκαλία
-	Η εξερεύνηση της Ανθρωποκεντρικής ΤΝ γενικότερα αλλά και ειδικότερα στα εκπαιδευτικά πλαίσια.
-	Ενδιαφέρον θεμα
-	ήθελα να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Η Τεχνητή νοημοσύνη έχει κατακλίσει όλους τους τομείς της σύγχρονης ζωής και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση αποτελεί πρόκληση. Μέσα από αυτό το σεμινάριο προσδοκώ να αποκτήσω βασικές γνώσεις και δεξιότητες ώστε να ανταποκριθώ στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης.
-	ΜΕ ΕΝΔΙΕΦΕΡΕ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΑΠΟ ΑΞΙΟΠΙΣΤΑ ΜΕΛΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΡΕΙΑ ΤΗΣ ΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΑΠΙΔΕΥΣΗ
-	Ενδιαφέρον
-	περαιτέρω γνώσεις
-	Προσωπικο ενδιαφερον για εξελιξη - δια βίου μάθηση
-	Γιατί ενδιαφέρομαι πολύ να μάθω τρόπους που μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση. Ως εκπαιδευτικός έχω χρέος απέναντι στους μαθητές μου να παρακολουθώ τις εξελίξεις στο τομέα μου και να κάνω το μάθημα πιο δημιουργικό και ενδιαφέρον για τα παιδιά.
-	Για να επιμορφωθώ στην Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη και να μπορέσω να την χρησιμοποιήσω στην τάξη- σχολείο
-	Είμαι εκπαιδευτικός, με αφορά άμεσα
-	Να ενημερωθώ για τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης που λειτουργούν ως αρωγός για τους εκπαιδευτικούς
-	Γνωριμία με τ. Ν.
-	Επιμόρφωση
-	Η τεχνητή νοημοσύνη είναι πλέον σε κάθε τομέα της κοινωνίας μας. Όλα πλέον(επιστήμη ,εκπαίδευση, τεχνη κ.α.) στηρίζονται και λειτουργούν μέσω της Τ.Ν.Βασικη μου προσδοκία είναι να γνωρίσω σε βάθος του είναι Τ.Ν. και να μπορέσω να τη χρησιμοποιήσω σωστά στην εκπαίδευση.
-	Τεχνητή νοημοσύνη
-	Εφαρμογή της νέας τεχνολογίας στην εκπαίδευση
-	Επεδίωκα να εξοικειωθώ με όρους της Τεχνητής Νοημοσύνης, κάτι το οποίο ήταν ουσιαστικά άγνωστο για εμένα. Επιπλέον, προσδοκία μου ήταν να εξοικειωθώ με εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση και να υιοθέτησω όσες θα θεωρούσα ότι ήταν πρακτικές και χρήσιμες, σύμφωνα με την προσωπική μου άποψη.
-	να αξιοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην τάξη
-	Για να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη

-	Να μάθω
-	Ενδιαφέρομαι για τις Νέες τεχνολογίες στη διδακτική
-	Κατάρτηση στο συγκεκριμένο αντικείμενο.
-	Να ενημερωθω για το αντικειμενο
-	- Ήθελα να ενημερωθώ σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη. - Γνώσεις σχετικά με την Τ.Ν.
-	Επειδη προκειται για το πανεπιστημιο Κρητης
-	Η εκπαίδευση πάνω στα θέματα της Τ.Ν.
-	Για ενημέρωση
-	Για να έχω μια εικόνα για AI
-	Για να ενισχύσω τη γνώση και τις δεξιότητες μου σχετικά με την ΤΝ και γενικά την τεχνολογία στην εκπαίδευση
-	Για την θεματολογία του.
-	Για να εντάξω την Τεχνητή Νοημοσύνη στο εκπαιδευτικό μου Πρόγραμμα
-	Να αξιοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική μου καθημερινότητα. Να με βοηθά να φτιάχνω ασκήσεις και να κάνω διαφοροποιημένη διδασκαλία.
-	Ενημέρωση και εμπλουτισμός γνώσεων.
-	Επέλεξα το συγκεκριμένο πρόγραμμα γιατί θα χρησιμεύσει στην εργασία μου.
-	Με ενδιαφέρει η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων και οι εφαρμογές με Τεχνητή νοημοσύνη μας βοηθάνε πολύ σε αυτή την κατεύθυνση. Περιμένω να μάθω πολλά και χρήσιμα πράγματα από το σεμινάριο αυτό.
-	Προσωπικό ενδιαφέρον
-	Θεωρώ ότι η AI θα επηρεάσει καθοριστικά την εκπαίδευση και γενικότερα τη ζωή μας. Θεωρώ λοιπόν ότι θα πρέπει να προετοιμαστούμε όσο πιο καλά γίνεται.
-	απόκτηση γνώσεων
-	Είναι ένα ενδιαφέρον και επίκαιρο θέμα η Ανθρωποκεντρικη Τεχνητή Νοημοσύνη. Ήθελα να μάθω περισσότερα για αυτό καθώς και να εφαρμόζω τη καινούργια γνώση επί του θέματος στην τάξη καθώς είμαι εκπαιδευτικός προσχολικής αγωγής.
-	Η Τ.Ν. μπαίνει δυναμικά στη ζωή μας. Η προσδοκία μου ήταν να αντιληφθώ τι ακριβώς είναι ,ποιον ρόλο επιτελεί και πώς μπορώ να την εισάγω στη δουλειά μου ,δημιουργώντας περισσότερα κίνητρα μάθησης.
-	Να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη καθώς έχει μπει στην ζωή μας.
-	Να διευρύνω τις γνώσεις μου σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη γενικότερα, και ειδικότερα σε σχέση με την εκπαίδευση.
-	Επιμόρφωση
-	Να αξιοποιήσω εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Ήθελα να ενημερωθώ επιστημονικά και παιδαγωγικά για υην τεχνητή νοημοσυνη
-	Περίμενα να μάθω τις τελευταίες εξελίξεις σε σχέση με την ΤΝ και τη χρήση της για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
-	Απόκτηση γνώσεων
-	Επειδή με ενδιαφέρει να χρησιμοποιήσω τις δυνατότητες της ΑΤΝ στο μάθημα μου
-	Θα ήθελα να μάθω πώς αυτές οι τεχνολογίες μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας αλλά και να εφαρμόσουν καινοτόμες πρακτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Για περαιτέρω επιμόρφωση
-	Να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Επιμόρφωση, μου αρέσει το αντικείμενο
-	Είμαι εκπαιδευτικός Πληροφορικής και θέλω να ενημερώνομαι για τις εξελίξεις στον τομέα της τεχνολογίας και της εκπαίδευσης
-	Με ενδιαφέρει πολύ η Τ.Ν. Σκοπεύω πολύ σύντομα να δημιουργήσω ένα πρόγραμμα eTwinning με εφαρμογές της Τ.Ν.
-	Γιατί ήθελα να αποκτήσω γνώσεις σε αυτόν τον νέο χώρο που ονομάζεται τεχνητή νοημοσύνη.
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
-	Για γνώσεις πάνω στην AI τεχνολογία
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Για γνώση και αξιοποίηση καλών πρακτικών στην εκπαίδευση
-	ενδιαφέρον

-	Εκπαίδευση στην AI
-	ΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΧΕΤΙΖΕΤΑΙ ΑΜΕΣΑ ΜΕ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΟΥ
-	Να ενημερωθώ για την ΤΝ και να αξιοποιήσω τις εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Για να μάθω κάτι καινούριο
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Επιθυμώ να εντάξω με ασφάλεια την Τ.Ν. στη διδασκαλία μου.
-	Να μάθω όσο το δυνατόν περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Με ενδιαφέρουν τα καινούργια δεδομένα. Θέλω να τα αξιοποιήσω στη λυκειακή βαθμίδα.
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις ώστε να τις εφαρμόσω μέσα στην τάξη μου.
-	Με ενδιαφέρει το αντικείμενο για διδακτορική διατριβή
-	Ενημέρωση της εξέλιξης της ΤΝ και πώς επηρεάζει την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Εργάζομαι ως αναπληρώτρια εκπαιδευτικός και θεώρησα σκόπιμο να καταστώ ενήμερη για το ζήτημα της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση: Μετασχηματίζοντας τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουμε και μαθαίνουμε, ώστε να εφοδιαστώ με κριτήρια και προδιαγραφές για εφαρμογές στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Για να μάθω σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη και πώς μπορώ να χρησιμοποιώ εφαρμογές της στην εκπαίδευση.
-	Επιμόρφωση
-	Ο φοβος για την ΤΝ και η περιεργεια
-	ΑΠΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Λόγος συμμετοχής: επικαιροποίηση γνώσεων και παρακολούθηση νεότερων εξελίξεων στα εκπαιδευτικά θέματα. Βασικότερη προσδοκία: απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων με σκοπό την προσέγγιση των μαθητών μου, τον αποτελεσματικότερο σχεδιασμό των μαθημάτων μου και τον αποτελεσματικότερο χειρισμό καταστάσεων σε προσωπικό επίπεδο.
-	Να γνωρίσω την Ανθρωποκεντρική Τεχνική Νοημοσύνη.
-	Ήθελα να γνωρίσω καλύτερα τις εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση αλλά και γενικότερα
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
-	επικαιροποίηση γνώσεων
-	Επιμορφωτικοί λόγοι
-	Το βρήκα ιδιαίτερα ενδιαφέρον και ήθελα να αποκομίσω γνώσεις που θα με βοηθήσουν στη δουλειά μου
-	Απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων
-	ΓΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ,ΑΞΙΟΠΟΊΗΣΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ AI
-	να ενσωματώσω γνώσεις μου στην εκπαιδευτική πράξη
-	Με ενδιαφέρει να επιμορφωθώ στο συγκεκριμένο θέμα, γιατί θέλω να αξιοποιήσω εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΚΑΙΝΟΥΡΙΑΣ ΓΝΩΣΗΣ
-	Δεν γνώριζα για τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Ενημερώθηκα μέσα από αυτό.
-	Για να γνωρίσω τις εξελίξεις γύρω από την ΤΝ και πώς μπορώ να την χρησιμοποιήσω στην τάξη.
-	Το περιεχόμενο του προγράμματος είναι πολύ χρήσιμο στην εκπαίδευση με την οποία ασχολούμαι.
-	Ενημέρωση για την πρόοδο στην επιστήμη
-	Ήθελα να δω το ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι κάτι καινούργιο για όλους μας .
-	Λόγω του ενδιαφέροντος περιεχομένου του και της επικαιρότητας του θέματος της ΤΝ
-	Για μια σφαιρική ενημέρωση γύρω από τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης.Μια πρώτη επαφή-γνωριμία με εργαλεία και εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Να ενημερωθώ για τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευση
-	Ο κόσμος προχωρά και εμείς πρέπει να τον ακολουθούμε
-	Να ενημερωθώ για τις δυνατότητες της ΤΝ και να τις χρησιμοποιήσω ώστε να κάνω το μάθημά μου πιο ελκυστικό.

-	Μου άρεσε ιδιαίτερα το θέμα της τεχνητής νοημοσύνης. Με ενδιαφέρει να παρακολουθώ τις εξελίξεις και είμαι υπέρ της δια βίου Μάθησης
-	Γνωριμία με Τ.Ν.
-	ενδιαφέρον για την ΤΝ
-	πολύ επίκαιρο το θέμα
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις για να τις εφαρμόσω στην τάξη μου
-	Επιμόρφωση σε εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης- ένταξη σε διδασκαλία
-	Μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον το θέμα του προγράμματος. Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο ζήτημα της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Είμαι εκπαιδευτικός Φυσικός και με ενδιαφέρει να εφαρμόσω τις γνώσεις που θα αποκομισω στην εργασία μου.
-	με ενδιαφέρει το θέμα
-	Δήλωσα συμμετοχή για να δω πώς μπορεί να με βοηθήσει στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Δήλωσα συμμετοχή στο εν λόγω πρόγραμμα αποσκοπώντας να ενημερωθώ για θέματα που αφορούν τη τεχνητή νοημοσύνη καθώς και πως αυτή επηρεάζει τις διάφορες πτυχές της καθημερινότητας του ανθρώπου. Παράλληλα, επιθυμούσα να μελετήσω τη τεχνητή νοημοσύνη εκτενέστερα έτσι ώστε να μπορέσω να κατανοήσω σε μεγαλύτερο βαθμό την πραγματική της υπόσταση. Εν κατακλείδι η βασική μου προσδοκία από το πρόγραμμα αυτό ήταν αρχικά να έρθω σε επαφή με τον κλάδο αυτό καθώς και να είμαι σε θέση να χειριστώ μια γκάμα εφαρμογών που σχετίζονται με αυτή
-	Για λόγους βελτίωσης
-	Να γνωρίσω εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης που να μπορώ να χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
-	Θα ήθελα να ενημερώνομαι σχετικά με τις δυνατότητες της A.I. στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας
-	Κατανόηση AI, πρακτική εφαρμογή στην εκπαίδευση, χρήση οθόνης στους μαθητές με δημιουργικό τρόπο, αναζήτηση νεών οριζόντων προς εξερεύνηση.
-	Ενδιαφέρον θέμα.
-	Για να ενημερωθώ για τους τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να ενταχθεί η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση
-	Ήθελα να γνωρίσω καλύτερα την Τ.Ν και με ποιο τρόπο να την εντάξω στη διδασκαλία μου.
-	Για να εξοικειωθώ με την τεχνητή νοημοσύνη και συγκεκριμένα με εργαλεία χρήσιμα για τη δουλειά μου
-	Δήλωσα συμμετοχή γιατί ήθελα να ενημερωθώ για την εφαρμογή της AI στην εκπαίδευση
-	ΓΙΑ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΠΩΣ ΘΑ ΤΗ ΧΡΕΙΣΗΜΟΠΟΙΗΣΩ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΜΟΥ
-	Για μεγαλύτερη ενημέρωση στο θέμα της τεχνητής νοημοσύνης και της αξιοποίησης στην εκπαίδευση.
-	Μου άρεσε η θεματολογία
-	Ηθελα να ενημερωθώ ώστε να καταλάβω αν η ανάπτυξη της τεχνητής νοημοσύνης αποτελεί απειλή ή όχι για το μέλλον της κοινωνίας
-	Περαιτέρω γνώσεις και κατάρτιση στο συγκεκριμένο αντικείμενο και πεδίο διότι απασχολεί πολύ την εκπαιδευτική κοινότητα
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και την εφαρμογή της στην εκπαίδευση.
-	Νέες γνώσεις
-	Για να ενημερωθώ για την εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	να μαθω περισσοτερα για το αντικειμενο του σεμιναριου
-	Εφαρμογές της ΤΝ στην διδασκαλία που να κεντρίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών
-	Θέλω να ενημερωθώ για δυνατότητες αξιοποίησης της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να ενημερωθώ για τις νεότερες εξελίξεις σχετικά με την ΤΝ, την ανθρωπιστική της διάσταση, τα οφέλη και τους κινδύνους που υποκρύπτει και να αξιολογήσω τις δυνατότητες ενσωμάτωσης της στην διδακτική πράξη
-	Δήλωσα συμμετοχή επειδή με ενδιέφερε να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη, για το πώς μπορεί να αξιοποιηθεί εκπαιδευτικά, αλλά και να ενημερωθούν οι μαθητές κατάλληλα για αυτήν. Επίσης είδα ως κίνητρα το ότι η συμμετοχή ήταν δωρεάν και ότι οι επιμορφούμενοι είχαν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν στη συγγραφή ενός πανεπιστημιακού βιβλίου.

	Η βασική μου προσδοκία είναι να συμπεριληφθώ στους συμμετέχοντες της συγγραφής του βιβλίου.
-	Η τεχνητή νοημοσύνη αποτελεί βασικό στοιχείο του μέλλοντος
-	Η επιμόρφωση σχετικά με το θέμα του.
-	Να μάθω εφαρμογές της Τ.Ν. στη διδασκαλία
-	Να μάθω περισσότερα για το AI
-	Η διασύνδεση και η έμπρακτη εφαρμογή στην παιδαγωγική διαδικασία.
-	Να κατανοήσω την έννοια της τεχνητής νοημοσύνης και να αποκτήσω τη δυνατότητα να την αξιοποιήσω ως εργαλείο στην τάξη ως παιδαγωγός μελλοντικά, συμβαδίζοντας με την εποχή.
-	Με ενδιαφέρει να εντάξω την ΤΝ στην τάξη μου
-	Είμαι φοιτήτρια του ΠΤΕΑ και επομένως σε λίγα χρόνια θα βρίσκομαι στον εκπαιδευτικό χώρο και με ενδιαφέρει η τεχνητή νοημοσύνη και πώς μπορεί να ενταχθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να μπορώ να αξιοποιήσω την ΤΝ, ώστε να βελτιώσω το μάθημα που διδάσκω.
-	Για λόγους επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης
-	ενδιαφέρον για ΤΝ
-	Να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Είμαι εκπαιδευτικός και με ενδιαφέρει.
-	Με ενδιέφερε η θεματολογία του προγράμματος τόσο σε θεωρητικό επίπεδο, όσο και σε πρακτικό, για την χρήση της AI στην αίθουσα διδασκαλίας.
-	Να ενημερωθώ για τη δυνατότητα χρήσης μέσων τεχνητής νοημοσύνης προκειμένου να τα χρησιμοποιήσω στο πλαίσιο της εργασίας μου.
-	Ως εκπαιδευτικός με ενδιαφέρει η αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην τάξη
-	Να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις γύρω από την ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη
-	Πληρέστερη ενημέρωση για την AI.
-	Γιατί θεώρησα ότι θα μου προσφέρει δεξιότητες απαραίτητες για έναν εκπαιδευτικό σήμερα.
-	Προσπαθώ να ενημερώνομαι για τα νέα δεδομένα ώστε να τα αξιοποιήσω με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην εργασία μου.
-	Η συμμετοχή μου στο συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης βασίζεται στην επιθυμία μου να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου και να αναπτύξω νέες δεξιότητες που είναι κρίσιμες για την επαγγελματική μου εξέλιξη
-	Για να μπορώ να χρησιμοποιώ στη διδασκαλία μου σωστά την τεχνητή νοημοσύνη
-	να ενημερωθω για τις εξελιξεις στον τομέα της ΤΝ
-	Να εντάξω την τεχνητή νοημοσύνη στο εκπαιδευτικό υλικό με το οποίο ασχολούμαι
-	να μπορέσω να το εντάξω σε μαθήματα στο Λύκειο
-	Είμαι εκπαιδευτικός και θα με βοηθήσει στη δουλειά μου. Η βασική μου προσδοκία ήταν να γνωρίζω εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης και τον τρόπο που μπορώ να τις χρησιμοποιήσω.
-	Για να ενημερωθώ στο θέμα της τεχνητής νοημοσύνης
-	Να επιμορφωθώ πάνω στην A.I. για να την χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Για να γνωρίσω κάποια προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης.
-	Να μάθω τι ακριβώς είναι η τεχνητή νοημοσύνη και τις δυνατότητές της
-	AI είναι κάτι καινούργιο και οι μαθητές το χρησιμοποιούν πολύ, αν και οι ενήλικες το χρησιμοποιούμε χωρίς να το ξέρουμε ! βασική προσδοκία μου ήταν να μάθω να το χρησιμοποιώ και να καταλάβω πώς λειτουργεί.
-	Μου κέντρισε το ενδιαφέρον το επίθετο "ανθρωποκεντρική" και έχω πολύ καλή εμπειρία από εργασίες-προγράμματα-βιβλία του Πανεπιστημίου Κρήτης. Η προσδοκία μου ήταν να αποκτήσω μια έγκυρη και σφαιρική ενημέρωση για τα θέματα της ΤΝ
-	Να μάθω να χρησιμοποιώ συστήματα, ώστε να κάνω πιο ενδιαφέρουσα τη διδασκαλία μου.
-	Με ενδιέφερε το θέμα. Προσδοκούσα να αποκτήσω μια γενική εικόνα επί του θέματος.
-	Να αποκτήσω γνώσεις και δεξιότητες προκειμένου να αξιοποιήσω δημιουργικά και παιδαγωγικά τις εφαρμογές της Τ.Ν.
-	Θέλω να ακολουθώ τις εξελίξεις
-	Είμαι εκπαιδευτικός και ήθελα να γνωρίσω πώς μπορεί η τεχνίτη νοημοσύνη να

	αξιοποιηθεί στα πλαίσια της τάξης
-	Να εξοικειωθώ με τις εφαρμογές της ΤΝ
-	Γνωριμία με την Α.Ι. και τα εργαλεία της για περαιτέρω αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Απόκτηση βασικών γνώσεων.
-	Θα ήθελα να αποκτήσω γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορει να αξιοποιηθεί στην εκπαίδευση
-	Μια πρώτη επαφή με το θέμα
-	Με ενδιαφέρει το θέμα της ΤΝ στην εκπαίδευση και θέλω να αποκτήσω όσο περισσότερες γνώσεις γίνεται γύρω από αυτό.
-	Για να ενημερωθώ για την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη και να αποκτήσω νέα γνώση σε σχέση με την αξιοποίησή της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Για τη γνώση στο συγκεκριμένο αντικείμενο
-	να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Για να ενημερωθώ καλύτερα για ένα τόσο σύγχρονο θέμα.
-	Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΤΗΣ ΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
-	Για να αποκτήσω κάποιες γνώσεις για την εξέλιξη της Τεχνητής νοημοσύνης και την εφαρμογή της στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
-	Ενδιαφέρομαι να αποκτήσω γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη προκειμένου να τις εφαρμόσω με σωστό τρόπο στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να μάθω προγράμματα AI
-	Να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη, τις δυνατότητες που έχει και με ποιο τρόπο μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία μου.
-	Να ενημερωθώ για την ΤΝ.
-	Να ενημερωθώ για τα εργαλεία AI
-	Δηλωσα το συγκεκριμένο πρόγραμμα Επιμόρφωσης γιατι ήθελα να αποκτήσω όσο το δυνατόν περισσότερες γνώσεις σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη και στο μέλλον να μπορώ να τη χρησιμοποιήσω και στη μαθησιακή διαδικασία.
-	Για να γνωρίσω νέες εκπαιδευτικές εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης οι οποίες είναι ωφέλιμες για μαθητές ΑΜΕΑ
-	Περισσότερες γνώσεις και εξοικείωση με τη τεχνητή νοημοσύνη
-	Θεωρώ ότι έχει πολύ ενδιαφέρον και θα μου προσφέρει χρήσιμες γνώσεις για την δουλειά μου ως εκπαιδευτικός.
-	Μου άρεσε το θέμα και ήθελα να επιμορφωση πάνω σε αυτό.
-	Για να αποκτήσω γνώσεις για την εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Περαιτέρω επιμόρφωση
-	Να καταλάβω καλύτερα το τρόπο λειτουργίας της Τεχνητής Νοημοσύνης και πως να τη χρησιμοποιώ στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Με ενδιέφερε πολύ το θέμα.
-	Να βελτιώσω και να διευκολύνω το διδακτικό μου έργο και από καθαρή περιέργεια!
-	Το αντικείμενο του προγράμματος είναι επίκαιρο, σημαντικό και ιδιαίτερα ενδιαφέρον
-	Γιατί θεώρησα το θέμα ενδιαφέρον και επίκαιρο. Βασική μου προσδοκία ήταν η περεταίρω κατάρτιση πάνω στο θέμα.
-	Ενημέρωση
-	Ήθελα να διευρύνω τις γνώσεις μου πάνω στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Αύξηση γνώσεων
-	ΓΙΑΤΙ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ ΠΟΛΥ Η ΤΕΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΑΖΩ ΠΟΛΥ!! ΚΑΙ ΑΝ ΒΑΛΕΤΕ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΘΕΛΩ ΝΑ ΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΘΗΣΩ
-	Γνώση
-	Μου κέντρισε το ενδιαφέρον το θέμα και ήθελα να αποκτήσω σχετικές γνώσεις.
-	Να γνωρίσω και στη συνέχεια να υιοθετήσω στη μαθησιακή διαδικασία καινοτόμες πρακτικές που ενσωματώνουν εργαλεία της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Λόγω επικαιρότητας του θέματος
-	Πρακτικές γνωσεις
-	Να γνωρίσω πρακτικές εφαρμογές της Τ.Ν. και να μπορώ να τις χρησιμοποιώ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ενδιαφέρον το θέμα
-	Για να διευρύνω τις γνώσεις μου στον καινοτόμο τομέα της Τεχνητής

	Νοημοσύνης και να μπορέσω να τις αξιοποιήσω στην εργασία μου.
-	Δουλευω σε δημοσιό σχολειο και θελω να εμπλουτισω τις γνωσεις μου
-	Με ενδιαφέρει πολύ η εφαρμογή της ΤΝ στη σχολική τάξη. Προσδοκώ να πάρω ιδέες για πρακτική χρήση και κάποιο θεωρητικό υπόβαθρο.
-	Ενημέρωση και χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη και τη μαθησιακή διαδικασία.
-	Επιμόρφωση
-	Στα πλαίσια συνεχούς βελτίωσης και επιμόρφωσης. Η ΤΝ είναι στην καθημερινότητα μας και η αξιοποίηση της στην εκπαιδευτική διαδικασία με ενδιέφερε πολύ.
-	Επειδή είμαι εκπαιδευτικός θα ήθελα να έχω γνώσεις πάνω στο θέμα της τεχνητής νοημοσύνης, προγράμματα που υπάρχουν διαθέσιμα τα οποία ενδείκνυται να χρησιμοποιήσουμε.
-	Να γνωρίσω τις δυνατότητες της Τ.Ν.
-	Για να χρησιμοποιήσω τις εφαρμογές της ΤΝ στο εκπαιδευτικό μου έργο
-	Επικαιροποίηση γνώσεων
-	Για να χρησιμοποιήσω τεχνικές στη σχολική τάξη
-	Επικαιροποίηση γνώσεων στην ΤΝ
-	Ήθελα να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη.Βασική προσδοκία να αποκτήσω γνώσεις σχετικές με τη διδασκαλία των μαθημάτων.
-	Πληροφόρηση
-	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ
-	Νέα γνώση
-	Να κατανοήσω και να εφαρμόσω την τεχνική νοημοσύνη.
-	Για περαιτέρω ενημέρωση
-	Εφαρμογή προγραμμάτων AI στη δουλειά μου.
-	Βρήκα ενδιαφέρον το θέμα και γιατί θέλω να ενημερώνομαι για τιε νέες εξελίξεις στην εκπαίδευση
-	Περαιτέρω γνώση και προσωπική ανέλιξη
-	Για να λάβω επιπλέον επιμόρφωση.Να γνωρίσω πως μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να αξιοποιηθεί στην εκπαιδευτικη διαδικασία.
-	Δήλωσα συμμετοχή για τη δοκιμή και την εκμάθηση νέων web based εφαρμογών οι οποίες ενσωματώνουν την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Απόκτηση γνώσεων στην Τεχνητή νοημοσύνη
-	Με ενδιέφερε το θέμα και ήθελα να γνωρίζω περισσότερα για αυτό
-	ενημέρωση
-	Ενημέρωση και πιθανή εμπλοκή της στην τάξη μου
-	Για να επιμορφωθώ καλύτερα πάνω στην Τ.Ε.
-	Δήλωσα συμμετοχή για την απόκτηση περαιτέρω γνώσεων.
-	Γνώση
-	Για να ενημερωθώ για το θέμα και πιθανώς μελλοντικά να το εντάξω στη διδασκαλία μου .
-	Για εμπλουτισμό και επικαιροποίηση των γνώσεών μου, προκειμένου να ανταποκριθώ καλύτερα στο ρόλο του εκπαιδευτή ενηλίκων.
-	Ήθελα να επιμορφωθώ περαιτέρω σε θέματα που αφορούν στην Τεχνητή Νοημοσύνη. Η βασική μου προσδοκία είναι να αποκτήσω θεωρητικές και τεχνικές γνώσεις σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	να εμβαθυνω τις γνωσεις μου
-	Με ενδιαφέρει πολύ ο Ρυθμός ως μέσω εκπαίδευσης , καθώς ασχολούμαι επαγγελματικά και με τον χορό(κλασσικός)
-	Ήθελα να ζήσω την εμπειρία Να χρησιμοποιήσω γνώσεις στο μάθημα μου
-	Για να διευρύνω τις γνώσεις μου
-	Μια ευχάριστη νότα και κάτι δημιουργικό μέσα στην εβδομάδα
-	Αγαπη για τη μουσική
-	Να μάθω καινούρια πράγματα, να κοινωνικοποιηθώ
-	Κύριο κριτήριο ήταν ότι ήταν δωρεάν. Πέραν αυτού έχω μεγάλο ενδιαφέρον προς τη μουσική. Κύρια προσδοκία μου είναι να μπορώ να αξιοποιώ το μπεντίρ και στη δουλειά μου (εκπαιδευτικός).
-	Δήλωσα συμμετοχή με στόχο την εκμάθηση ενός νέου οργάνου και την επαφή με τη μουσική και τον πολιτισμό γενικότερα, την περαιτέρω κοινωνικοποίησή μου, την παρουσία μου σε μία δημιουργική δραστηριότητα που θα μπορούσε να συμβάλλει από πολλές απόψεις και στην ψυχική υγεία
-	Για μουσικές γνώσεις

-	Για να αποκτήσω νέες δεξιότητες και να χρησιμοποιήσω βιωματικά στον χώρο εργασίας μου τον Ρυθμό.
-	Η βασική μου προσδοκία είναι η προσωπική ικανοποίηση και ηρεμία πρωτίστως αλλά και η χρήση του Ρυθμού στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	μου άρεσε και είπα να δοκιμάσω καθώς θα μπορούσε να μου είναι χρήσιμο και στο επάγγελμά μου
-	Για να επικαιροποιήσω τις γνώσεις μου σχετικά με την διδακτική του πιανου, να μάθω νέες μεθόδους και προσεγγίσεις, ιδιαίτερα για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και να γνωρίσω συναδέλφους με τους οποίους θα μπορούσαμε να δημιουργήσουμε ένα δίκτυο συνεργασίας, ανταλλαγης ιδεων και πρακτικών και υποστήριξης.
-	Για απασχόληση ελεύθερου χρόνου
-	εκτόνωση, δημιουργική απασχόληση, καλλιτεχνική ενασχόληση, αγάπη για το ρυθμό και τα κρουστά
-	Να μάθω ένα μουσικό όργανο
-	Για ψυχαγωγία , αγαπηνγια μουσική, βασικές γνώσεις σε θέματα ρυθμού
-	Κυρίως από περιέργεια και ενδιαφέρον να μάθω κάτι καινούριο.
-	Να περνάω καλά
-	Για να μάθω μπεντιρ που μου αρέσει πολύ!!!!!!
-	Γιατί μου αρέσει να αποκτώ γνώση διαφορετικών
-	Ασχολούμαι με τη μουσική, με ενδιέφερε να γνωρίσω τα κρουστα και μου αρέσει η ιδέα της εφαρμογής της τεχνης του ρυθμού στην εκπαίδευση.
-	ΑΡΧΙΚΑ ΑΠΟ ΠΕΡΙΕΡΓΕΙΑ.ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΤΟ ΑΓΑΠΗΣΑ ΚΑΙ ΑΝΥΠΟΜΟΝΩ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΩ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ ΟΛΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ.
-	Η εσωτερική γαλήνη
-	Να κάνω πιο ευχάριστη τη διδακτική διαδικασία.
-	αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου
-	Η αγάπη μου για τα κρουστά. Προσδοκίες: Απόκτηση μιας ακόμα δεξιότητας, διασκέδαση και μελλοντική χρήση της δεξιότητας στο σχολείο
-	Για να γνωρίσω νεες μεθοδους μαθησης κ διδασκαλίας
-	Είμαι Μουσικός και ενδιαφέρομαι για την ελληνική δημοτική Μουσική
-	Να μάθω κάτι καινούργιο
-	Να μάθω να χρησιμοποιώ το συγκρότημα όργανο στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Εκμάθηση τεχνικής στα κρουστά
-	Να μπορώ μάθω για αρχή τις βασικούς ρυθμούς και χτυπήματα στο μπεντιρ.
	Πήγαινα τις Πέμπτες μαζί με τους φίλους μου και αυτό ήταν κάτι που μου άρεσε επίσης.
-	Να έρθω σε επαφή με κάποιο μουσικό όργανο
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις , επικοινωνία απόκτηση δεξιοτήτων που αφορούν την ειδικότητα μου
-	Για να γνωρίσω κάτι καινούριο!Για να δω την πιθανή χρησιμότητά του στην Ειδική Αγωγή
-	Ήθελα να μάθω πως είναι να είσαι κομμάτι ενός μουσικού συνόλου και να μπορείς να χειρίζεσαι ένα μουσικό όργανο. Επιπλέον, μου άρεσε η ιδέα ένταξης του στο σχολικό πλαίσιο.
-	Ήθελα να έχω μια επαφή με την μουσική και τον Ρυθμό .
-	Επειδή μου άρεσε.
-	Να ασχοληθώ για πρώτη φορά στην ζωή μου με την μουσική και τον Ρυθμό, γιατί πάντα το ήθελα να δεν το τολμούσα.
-	Εκμάθηση μουσικού οργανου
-	Αγαπώ πολύ τη μουσική και το τραγούδι και μου αρέσει να μαθαίνω όσο περισσότερα πράγματα μπορώ γύρω από αυτά.
-	Μου αρέσει η μουσική.
-	Να μάθω κάτι καινούριο .
-	Μου αρέσει να μορφώνομαι και να εξελίσσομαι.
-	Γνώση και αξιοποίηση αν είναι εφικτό στο χώρο της εκπαίδευσης και φυσικά για ψυχαγωγία.Μου αρέσει πολύ η τέχνη της μουσικής.
-	Μου αρέσει πολύ η παραδοσιακή μουσική.
	Να βελτιώσω τη μουσική μου παιδεία.
-	Τεχνικές βιωματικής εκπαίδευσης στην αναπηρία, μέσω της μουσικής
-	Αρχικά, δήλωσα συμμετοχή διότι ηθελα να αποκτήσω ένα χόμπι. Δεύτερον, επειδή το πρόγραμμα σχετιζόταν με την εκπαίδευση,επιθυμουσα να ενισχύσω τις παιδαγωγικές μου μεθόδους, έτσι ώστε η διαδικασία της διδασκαλίας να καταστεί πιο ευχάριστη και για εμένα την ίδια και τους μαθητές.

-	Η ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΡΥΘΜΟ,Ο ΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ-ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ,ΤΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕ ΑΥΤΟΝ,ΤΗ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.
-	Μάθηση, εξάσκηση, χαρά, ...
-	Η εκπαίδευση
-	Μάθηση, εξάσκηση, μουσική, χαρά.....
-	Να μάθω ρυθμό και κρουστά
-	Θα ήθελα να κάνω κάτι για τον εαυτό μου, στον ελάχιστο χρόνο που διαθέτω και επιπλέον μου αρέσει πολύ η μουσική, οπότε το συνδύασα!
-	Ήθελα να αποκτήσω μια νέα ασχολία να περνάω ευχάριστα τα απογεύματα.
-	Ενασχόληση μ' ένα μουσικό όργανο.
-	Μουσική. Να μάθω μουσική
-	Δήλωσα συμμετοχή, γιατί ήθελα να μάθω να παίζω κρουστό όργανο, αφού είχα ήδη στην κατοχή μου. Επιπλέον, με τράβηξε το γεγονός ότι το πρόγραμμα θα βασιζόταν στις αρχές της Κοινοτικής Μουσικής.
-	Η κατάκτηση της γνώσης των κρουστών και του ρυθμού
-	ΓΙΑ ΝΑ ΕΡΘΩ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟ ΡΥΘΜΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΡΜΟΝΙΑ
-	Ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη μουσική, δημιουργικός και ευχάριστος χρόνος μέσα σε ομάδα.
-	Για να περνώ δημιουργικά το απόγευμα της Τέταρτης μου, για να έρθω σε επαφή με τη μουσική, να μάθω ένα κρουστό, να γνωρίσω ανθρώπους, να συμμετέχω σε μια ομάδα.
-	Η νέα γνώση σε συνδυασμό με τέχνη και χαρά!!!
-	Στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης-Κατάρτισης δήλωσα συμμετοχή για γνωστικούς και ψυχολογικούς λόγους. Η προσδοκία μου είναι αφ' ενός να αποκτήσω νέες γνώσεις και δεξιότητες πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο, τις οποίες μπορώ να αξιοποιήσω τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο, αφ' ετέρου μέσα από τις αλληλεπιδράσεις στην ομάδα και την όλη διαδικασία να εκφραστώ, να κοινωνικοποιηθώ και να ενισχυθώ θετικά σε ψυχολογικό επίπεδο.
-	Να μαθω μουσική
-	Πάντα με ενδιέφερε η μουσική, ήταν ένας τρόπος να μάθω κάτι πάνω σε αυτό, βασική μου προσδοκία να το εξελίξω.
-	Γιατί είχα ακούσει πολύ καλά λόγια, από εκπαιδευτικούς που το παρακολουθούν. Η προσδοκία μου είναι να μπω στο μαγικό κόσμο της μουσικής
-	ΝΑ ΜΑΘΩ ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΡΥΘΜΟΥ Κ ΜΟΥΣΙΚΗΣ, ΝΑ ΠΕΡΑΣΩ ΕΥΧΑΡΙΣΤΑ Κ ΝΑ ΚΑΝΩ ΝΈΕΣ ΠΑΡΕΕΣ
-	Μου φάνηκε ιδιαίτερα ενδιαφέρον πρόγραμμα. Προσδοκία: δυναμική της ομάδας, μουσικό "μοίρασμα", νέες γνώσεις και εμπειρίες
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ
-	Η απόκτηση γνώσης.
-	με ενδιαφέρει να αποκτώ νέες γνώσεις, καθώς επίσης και ο ρυθμός είναι κάτι που χρησιμοποιώ πολύ στην τάξη μου με τα παιδιά.
-	Σαν εκπαιδευτικός θεωρώ ιδιαίτερα σημαντικές τις τέχνες στην εκπαίδευση, ειδικά τη μουσική που μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε πληθώρα δράσεων. Επίσης προσέφερε ατομικά ωφέλη (εκμάθηση της τέχνης του Ρυθμού, ψυχική ανάταση)
-	Για δημιουργική απασχόληση το απόγευμα, για ενασχόληση με τη μουσική, για τη συμμετοχή σε ομάδα.
-	Με ενδιαφέρει η μουσική σαν μέσο διδασκαλίας αλλά και για να δοκιμάσω να μάθω ένα μουσικό όργανο που έχει να κάνει με την παράδοση.
-	Για να μάθω πληροφορίες, να δω πώς είναι αυτός ο κόσμος
-	Μου άρεσε η ιδέα να μάθω ένα μουσικό όργανο και να συμμετέχω σε μια ομάδα. Επίσης σκέφτηκα ότι μπορεί να αξιοποιήσω αυτά που θα μάθω στην τάξη.
-	Γιατί έψαχνα μια απογευματινή δραστηριότητα και μου αρέσει πολύ η μουσική , ειναι ένας τρόπος ψυχικής και σωματικής χαλάρωσης. Ταυτόχρονα θα με βοηθήσει στο επάγγελμα μου καθώς ειμαι εκπαιδευτικός.
-	Για χομπι
-	Να μάθω να μεταδίδω την γνώση του ρυθμού σε ανθρώπους που δεν έχουν έρθει σε άμεση επαφή με την μουσική. Επίσης να μάθω να παίζω μπεντίρ και να συνοδεύω υποτυπωδώς ένα μουσικό θέμα
-	Να χρησιμοποιήσω τις γνώσεις που θα αποκομίσω στην τάξη.
-	Εμπλουτισμός διδακτικής διαδικασίας

-	Γιατί μου αρέσει η μουσική
-	Η επιμόρφωση μου σε τομεις του καλλιτεχνικού χώρου,η κοινωνικοποίηση
-	Νέες μεθοδοι διδασκαλίας
-	Επειδή θα με ενδιέφερε να μάθω ένα μουσικό όργανο με την προσδοκία να το αξιοποιήσω στο πλαίσιο της μαθητικής διαδικασίας.
-	Μου άρεσε πολύ σαν ιδέα. Ήθελα να μάθω ένα μουσικό όργανο, είχα ακούσει τα καλύτερα για το πρόγραμμα κι έτσι δήλωσα συμμετοχή.
-	Ενασχόληση με μουσική
-	Δυο βασικοί λόγοι: πρώτος, γόνιμη αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου και δεύτερος προσδοκία να αξιοποίησω τη γνώση αυτή στην εκπαιδευτική διαδικασία ή στη δεύτερη απασχόληση που επιθυμώ, την κοινωνική εργασία.
-	Για να έρθω σε επαφή με τη μουσική και το ρυθμό. Να μάθω να ακούω και να ακολουθώ το ρυθμό.
-	Ειμαι της ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
-	Νέες γνώσεις , νέες εμπειρίες
-	Δηλωσα συμμετοχή γιατί προσδοκούσα να μάθω να παιζω μουσική (μπεντίρ) και να αποκτήσω δεξιοτητες που θα μου είναι χρήσιμες στην δουλειά μου ως εκπαιδευτικός
-	Για να μάθω πως να προσεγγίζω και να εξηγώ σε ανθρώπους που δεν έχουν καμια εξοικείωση με την μουσική την έννοια του ρυθμού και να συντονιστούν στην πράξη. Αλλά και να μάθω να παίζω υποτυπωδώς μπεντίρ.
-	Αρχικά ήταν λόγοι προσωπικής ανάπτυξης και στη συνέχεια βλέποντας ότι όλο αυτό το πρόγραμμα ήταν διαμορφωμένο με τέτοιο τρόπο που να μπορώ να χρησιμοποιώ πράγματα που μαθαίνω στην τάξη στους μαθητές μου, άνοιξε και νέους δρόμους.
-	Να περνάω όμορφα μέσω της μουσικής
-	Να περνάω καλά
-	Μου αρέσουν τα κρουστά. Να μάθω να παίζω μουσική.
-	Προσδοκώντας να αξιοποιήσω με κατάλληλες μεθόδους τον ρυθμό στην εκπαιδευση.
-	αποτελεί βασικό αντικείμενο της εργασίας μου και με ενδιέφερε να γνωρίσω περισσότερες οπτικές
-	Δυνατοτητα για ουσιαστικη επιμορφωση χωρις τη συμμετοχη σε πιο δεσμευτικο χρονικο οργανωνενο μεταπτυχιακο προγραμμα
-	Δήλωσα συμμετοχή με σκοπό την επιμόρφωση στο θέμα της εμβολιαστικης διστακτικότητας και της καλύτερης διαχείρισης των ασθενών μου.
-	Να ξεκινήσω με δομημένο τρόπο και σωστα την εκμάθηση γλώσσας προγραμματισμού micropython
-	Μου αρέσει η Ρομποτική και εμπιστεύομαι τον κ. Αναγνωστάκη. Η προσδοκία μου είχε να κάνει με το ότι θα με βοηθούσε το πρόγραμμα να επικαιροποιησω τις γνώσεις μου ώστε να μπορώ να τις εφαρμόσω στην τάξη.
-	Μου άρεσε πολύ η θεματολογία του. Έψαχνα καιρό να βρώ κάποιο πρόγραμμα κατάρτισης που θα είναι σε Python και θα με μικροελεγκτές.
-	Να μάθω να χρησιμοποιώ μικροελεγκτές και να τους προγραμματίζω με Micropython
-	Για συνεχής επιμόρφωση. Η συνεχής εξέλιξη.
-	Ήθελα να αρχίσω να αποκτώ μια επαφη με την Python και επεξεργασια δεδομένων.
-	Να αποκτήσω μια πιο δομημένη εικόνα και καθοδήγηση στη μηχανική μάθηση, ώστε να μπορέσω μετέπειτα να εμβαθύνω.
-	Για εκμάθηση και εξάσκηση στη γλώσσα προγραμματισμού Python, με σκοπό την κατασκευή μοντέλων μηχανικής μάθησης, με προσδοκία να μπορώ να κατανοήσω και να κατασκευάσω μοντέλα για ερευνητικούς σκοπούς.
-	Ήθελα να μάθω python.
-	είναι απαραίτητο για έναν σχετικά παλιό πτυχιούχο πληροφορικής να ενημερωθεί για θέματα τεχνητής νοημοσύνης
-	Περαιτέρω εξοικείωση με τη γλώσσα προγραμματισμού Python. Κατανόηση πεδίων/ δυνατοτήτων της γλώσσας. Αναζήτηση νέας πιθανής διεξόδου μέσω αυτών.
-	Πρώτη επαφή με επιστημονικες εφαρμογές της python σε μηχανική μάθηση.
-	Ενδιαφέρον για εμβάθυνση γνώσεων προγραμματισμού με Python
-	Η συμμετοχή μου στο σεμινάριο ήταν μία ευκαιρία να αποκτήσω γνώσεις σε έναν τομέα που με ενδιαφέρει πάρα πολύ και σε ένα αντικείμενο που αποκτά ολοένα και περισσότερη απήχηση. Στόχος μου ήταν να κατανοήσω καλύτερα τις έννοιες τις οποίες αφορά και, στη συνέχεια, να μπορώ να εφαρμόσω

	μεθόδους και τακτικές σε μελλοντική μου απασχόληση.
-	Θεματολογία
-	Για περαιτέρω εμβάθυνση στο συγκεκριμένο τομέα
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΘΕΜΑ
-	Η συμμετοχή μου στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης για τη Βιωσιμότητα και το ESG προκύπτει από την ανάγκη εμβάθυνσης και επικαιροποίησης των γνώσεών μου σε θέματα που σχετίζονται με τη βιώσιμη ανάπτυξη, τις περιβαλλοντικές, κοινωνικές και διακυβερνητικές (ESG) πρακτικές και τις σχετικές κανονιστικές απαιτήσεις.
-	Η χρηματική επίδοση και το ενδιαφέρον μου για το συγκεκριμένο θέμα, λόγω χρησιμότητας του στον επαγγελματικό μου τομέα
-	Να επεκτείνω τις γνώσεις μου.
-	Για την επιδοτηση
-	Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Εμπλουτισμός γνώσεων κ κατ επέκταση πρακτική εφαρμογή αυτων
-	Για την επιπλέον επιμόρφωση όσον αφορά την εργασία και τις αρμοδιότητες μας στον ΕΟΔΥ.
-	ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ- ΜΕΛΕΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΚΑΛΟ ΓΙΑ ΕΜΕΝΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΜΟΥ
-	Επιμόρφωση
-	Δήλωσα συμμετοχή ώστε να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις , οι οποίες θα χρειαστούν στην εργασία μου
-	Να μάθω χρήσιμες συμβουλές για την εργασία μου
-	Κατάρτιση μέσω εργασίας
-	Διεύρυνση γνώσεων
-	Επιμόρφωση σε θέματα πρόληψης της δημόσιας υγείας
-	για να λάβω όσες περισσότερες γνώσεις γίνεται ώστε να εξελιχθω στην εργασία μου
-	Για να πάρω κάποιες παραπάνω γνώσεις για την εργασία μου
-	Εμπειρία
-	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Για να πάρω βασικές γνώσεις για την εργασί
-	Η συμμετοχή μου στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και κατάρτισης είναι σημαντική γιατί πήρα νέες γνώσεις, βελτιώσα τις δεξιότητές μου και επίσης μπορεί να μου ανοίξει νέες επαγγελματικές προοπτικές και να με βοηθήσει να εξελιχθώ στον τομέα μου. Η βασική προσδοκία από ένα τέτοιο πρόγραμμα είναι να αποκτήσω πρακτικές γνώσεις που θα μπορώ να εφαρμόσω άμεσα και να αναπτύξω νέες ικανότητες στην ειδικότητα μου!
-	Να αποκτήσω γνώσεις
-	ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ ΤΩΝ ΚΙΝΗΤΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΟΔΥ
-	Αναβάθμιση γνώσεων
-	Ηταν ενα σεμιναριο στα πλαισια εκπαίδευσης του ΕΙΔΥ οπου και εργαζομαι σ αυτον τον οργανισμο, ο ρολος ηταν να παριυμε περαιτέρω γνωσεις πανω στο αντικείμενο της εργασίας που παρεχουμε στο συνολο των εργαζιομενων του οργανισμου. Πιστευω πως με αυτη την εκπαιδευση αναλαμβανουμε με περισσοτερη ευθυνη και επαγγελματισμο ετσι ωστε να παρεχιυμε καλυτερες υπηρεσιες στους πολοτες.
-	ΓΙΑ ΝΑ ΕΧΩ ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ
-	ΓΙΑ ΕΠΜΟΡΦΩΣΗ
-	Για να εμπλουτίσω τις γνώσης μου που μπορεί να μου φανούν χρήσιμες αργότερα στη δουλειά μου
-	Επιπλέον γνώσεις σχετικά με τη νοσηλευτική που θα μου χρησιμεύσουν στο αντικείμενο της εργασίας μου.
-	Η εξέλιξη μου πάνω στο επάγγελμα και η απόκτηση περισσότερων γνώσεων
-	Νόμιζα πως η συγκεκριμένη εκπαίδευση ήταν υποχρεωτική. Ωστόσο θα ήθελα να επιμορφωθώ σε έναν καλύτερο βαθμό.
-	Για επιμόρφωση
-	Ήταν υποχρεωτικό.
-	Ηταν υποχρεωτικό
-	Συμπληρωματική γνωση,

	Προτροπή από τον εοδυ
-	Καλύτερη ανταπόκριση στη δουλειά
-	Ήταν πρόγραμμα κατάρτισης μέσα από την εργασία μου και έπρεπε να συμμετέχω. Να λάβω όλες τις απαραίτητες γνώσεις που χρειάζεται για την ένταξη του ΕΟΔΥ στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας.
-	Υποχρεωτικό επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΕΟΔΥ
-	Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Η απόκτηση νέων γνώσεων !!
-	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
-	ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ/ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
-	Για να αποκτήσουμε περαιτέρω γνώσεις
-	ΗΤΑΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
-	Συμπληρωματική γνώση Προτροπή από τον εοδυ
-	Για επιμόρφωση
-	Για μετεκπαίδευση
-	Η βασική μου προσδοκία είναι να εμπλουτίσω περαιτέρω τις γνώσεις μου!
-	Ο λόγος για τον οποίο δήλωσα συμμετοχή ήταν επειδή το συγκεκριμένο επιμορφωτικό σεμινάριο σχετιζόταν άμεσα με την εργασία μου.
-	Κίνητρο
-	Εκπαίδευση . Καλύτερη απόδοση από την κατάρτιση .
-	Η βασική μου προσδοκία είναι η ενίσχυση των ήδη υπαρχουσών γνώσεων σε έναν συγκεκριμένο τομέα όπου αποτελεί μια ευκαιρία για επαγγελματική εξέλιξη ή αναβάθμιση.Η βασική προσδοκία από το πρόγραμμα είναι η απόκτηση πρακτικών γνώσεων και η δυνατότητα εφαρμογής των νέων δεξιοτήτων σε πραγματικές συνθήκες εργασίας. Όπου στο τέλος, συνήθως, αναμένει κανείς μια θετική επίδραση στη καριέρα του ή την προσωπική του ανάπτυξη.
-	Για την εργασία μου
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΟΜΥ ΕΟΔΥ
-	Περετερω εξειδίκευση στην εργασία μου
-	Για καλύτερη γνώση!!
-	Η κατάρτιση και επιμόρφωση που παρέχει το πρόγραμμα.
-	Ηταν υποχρεωτικό.
-	Για μετεκπαίδευση
-	Για μετεκπαίδευση
-	Επιμορφωση κατάρτιση
-	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
-	Να εκπαιδευτω περαιτέρω για την υπηρεσία μου .
-	Για παραπάνω ενημέρωση και επιμόρφωση στο επάγγελμα μου και την δυνατότητα που μας δίνει το πρόγραμμα για μεγαλύτερη εξέλιξη..
-	Για παραιτερω γνωσεις πάνω στο αντικείμενο της δουλειάς μου
-	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ- ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΑΥΤΩΝ
-	Επιπλεον γνωσεις
-	Εξέλιξη
-	Ήταν εκπαίδευση/κατάρτιση για την Πρωτοβάθμια Υγεία σε συνεργασία με την Υπηρεσία μου
-	Η Μάθηση.
-	Δήλωσα συμμετοχή στο πρόγραμμα για να εμπλουτίσω τις γνώσεις και τις δεξιότητές μου στον συγκεκριμένο τομέα. Προσδοκώ να αποκτήσω πρακτικά εφόδια που θα με βοηθήσουν στην επαγγελματική μου ανάπτυξη.
-	ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΓΝΏΣΕΙΣ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΊΜΕΝΟ ΤΗς ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ.
-	Αν και σε άδεια μου φάνηκε πολύ χρήσιμο να το παρακολουθήσω και να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Γνώση πάνω στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας.
-	Για να επιμορφωθω
-	Επιμόρφωση και ανάπτυξης των δεξιοτήτων μου
-	Για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων οι οποίες δεν είχαν σχέση με το μέχρι τώρα γνωστικό μου αντικείμενο και που θα φανούν χρήσιμες στην από εδώ και πέρα πορεία μου στον Οργανισμό. Η βασική προσδοκία είναι όλες αυτές οι πολύτιμες γνώσεις που αποκτήθηκαν, να εφαρμοστούν άμεσα προς όφελος του πολίτη, μέσα από τις νέες δράσεις που σχεδιάζονται ώστε οι ΚΟμΥ του ΕΟΔΥ να συνεχίσουν να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους προς όφελος όλων

	όσων τις έχουν ανάγκη.
-	Ο λόγος ηταν για τη καλύτερη επιμόρφωση του επαγγέλματος υγείας!
-	Για να αυξήσω την το γνωστικό μου επίπεδο.
-	Υποχρεωτικό σεμινάριο
-	Γενικά ήθελα πολύ να αποκτήσω και άλλες γνώσεις ώστε να μου χρησιμεύσουν στο άμεσο μέλλον ..
-	Να εκπαιδευτώ και να μάθω περισσότερα πράγματα για την εργασία μου.
-	Για την διασφάλιση της εργασίας μού και να αποκτήσω τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να μπορώ να τα εφαρμόσω
-	Αφορά την εργασία μου και ήταν πολύ επιμορφωτικό.
	Έμαθα αρκετά πράγματα που δεν γνώριζα
-	Για επιμόρφωση
-	Ήταν μέσω της εργασίας και προαιρετικά οποίος ήθελε το παρακολουθουσε,αλλά η αξιολόγηση θα έπαιζε ρόλο στο μέλλον μας. Οπότε υποχρεωτικά το παρακολούθησα.
-	Εργάζομαι στο χώρο της υγείας, και το σεμινάριο σχετίζεται με τη δουλειά μας, όλα όσα παρακολουθήσαμε σίγουρα θα βοηθήσουν και στη δουλειά αλλά και στη διαχείριση κάποιων καταστάσεων που αντιμετωπίζουμε στις οικογένειες μας
-	Δήλωσα για να έχω περισσότερες γνώσεις σχετικά με την εργασία μου
-	Καθαρα Γνωσιακο
-	Για να διευρύνω τις γνώσεις μου σχετικά με τον τομέα της εργασίας μου ώστε να με βοηθήσει να εξελιχθω περαιτέρω.
-	Δήλωσα αυμμετοχη με βάση την εργασία μου για αναβάθμιση αντικειμένου
-	Εοδυ
-	Η συμμετοχή μου στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης οφείλεται σε πολλούς και διαφορετικούς λόγους, καθώς και σε προσδοκίες που έχω από αυτό. Πιο συγκεκριμένα: 1) Στην επαγγελματική Ανάπτυξη: δηλαδή, η συνεχής εξέλιξη και προσαρμογή στις νέες τεχνολογίες και μεθόδους είναι απαραίτητη για την επαγγελματική μου ανάπτυξη, επίσης το πρόγραμμα με προσφέρει την ευκαιρία να αποκτήσω νέες γνώσεις και δεξιότητες που θα με βοηθήσουν να βελτιώσω την απόδοσή μου στον τομέα μου.2) Προσαρμογή στις Νέες Απαιτήσεις: όπως η αγορά εργασίας αλλάζει συνεχώς και απαιτεί από τους επαγγελματίες να είναι ενημερωμένοι και ικανοί να ανταποκριθούν στις νέες προκλήσεις, καθώς το πρόγραμμα με βοηθά να παραμείνω ανταγωνιστικός και να προσαρμοστώ στις νέες απαιτήσεις του επαγγέλματός μου.Η βασική μου προσδοκία είναι να αποκτήσω πρακτικές δεξιότητες που θα μπορώ να εφαρμόσω άμεσα στην εργασία μου.
-	Πιστεύω στο νέο πρόγραμμα για τις κινητές ομάδες του ΕΟΔΥ και τις ανάγκες της κοινότητας . Οι προσδοκίες μου ήταν να εκπαιδευτω ώστε να αντιμετωπίσω πιθανά προβλήματα που θα εντοπίσω στην εργασία μου
-	Λόγω δουλειας
-	Για περισσότερες γνώσεις στην εργασία.μου, Μια καλύτερη παροχή υπηρεσιών στο χώρο της Π.Φ.Υ.
-	Επιμόρφωση και κατάρτιση για το επάγγελμα μου
-	Για την επιμόρφωση
-	Γιατί ήταν υποχρεωτικό. Αλλά έμαθα
-	Λόγω της εργασίας μου στον ΕΟΔΥ. Εργασιακή αποτελεσματικότητα.
-	Ανατροφοδότηση δεξιοτήτων κ νέες γνώσεις πάνω στο αντικείμενο.
-	Για την προσωπική μου εξέλιξη και θωράκιση των γνώσεων μου
-	Ενημέρωση - Μόρφωση
-	Εκπαίδευση,αξιολόγηση γνώσεων
-	Να βελτιώσω τις γνώσεις μου .
-	Για την εργασία
-	Λόγω προσκόμισης περισσότερων γνώσεων
-	Να αποκτήσω σφαιρική γνώση γύρω απο το αντικείμενο της εργασίας μου
-	Να γνωρίσω και να ενημερωθώ για επιπλέον πράγματα όσο αφορά την δουλειά μου
-	Οι επιπλέον γνώσεις
-	Να αυξηθούν οι γνώσεις μου
-	Για να βελτιώσω τις γνώσεις μου ώστε να είμαι καλύτερη στην εργασία μου.
-	ΛΟΓΩ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
-	Να μάθω κάποια πράγματα παραπάνω όχι μόνο για την εργασία μου αλλά και για την προσωπική μου ζωή.

-	Νά κάνω σεμινάριο σέ σχέση με την ειδικότητα τής δουλειάς μου Κ να μάθω περισσότερα πράγματα πάνω στο αντικείμενο της εργασίας μου
-	Επιπλέον κατάρτιση
-	Από τον εργοδοτη
-	Η μάθηση κ η εξέλιξη
-	Εκπαίδευση μέσω της υπηρεσίας μου . Επιμόρφωση
-	Εμπλουτισμός γνώσεων
-	Διεύρυνση γνώσεων που αφορούν το αντικείμενο απασχόλησης μου
-	Επιμόρφωση,καταρτιση
-	Η επιμόρφωση και η εκπαίδευση για απαιτήσεις της εργασίας μου
-	ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΑΝΤΕΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΟΥ . ΓΙΑ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΩ ΤΗΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ
-	Ενημέρωση
-	Ειναι σχετικο με τον κλαδο μου και πολυ σχετικο με την εργασια μου. Επισης, χρειαζομουν ενα εξαποστασεως μεταπτυχιακό πανω στην υγεια και το ειδα ως ευκαιρια διοτι συνηθως στον τομεα αυτο απαιτείται και ζωντανη παρακολουθηση μαθηματων-εργαστηριων.
-	Ενημέρωση, απόκτηση γνώσεων ,δεξιοτήτων που θα συμβάλλουν στην εξέλιξη μου και στην καλύτερη άσκηση των νοσηλευτικών μου καθηκόντων
-	ΠΕΡΙΣΣΌΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ - ΕΞΕΙΔΊΚΕΥΣΗ - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ
-	Εξέλιξη
-	Δεν είμαι επαγγελματίας υγείας. Απλά ενημερωτικά
-	Επιμόρφωση
-	Γνώσεις
-	Η κύρια προσδοκία μου από το πρόγραμμα ήταν να αποκτήσω πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες που θα με βοηθήσουν να ανταποκρίνομαι αποτελεσματικότερα στις ανάγκες του πληθυσμού, να κατανοήσω καλύτερα τις διαδικασίες λειτουργίας των ΚΟμΥ και να ενισχύσω τη δυνατότητά μου να παρέχω υψηλού επιπέδου υπηρεσίες υγείας.
-	Για επιπλέον γνώση και κατάρτιση στο κομμάτι της εργασίας μου
-	Έχει άμεση σχέση με την εργασία μου και τις μεταπτυχιακές σπουδές μου
-	Για να εκπαιδευτώ με νέες δεξιότητες για την υπηρεσία μου.
-	Να μάθω νέες μεθόδους και πρακτικές σχετικές με την υγειά. Να αναπτύξω νέες δεξιότητες μέσω του προγράμματος και να μπορώ να τις εφαρμόσω στην πράξη. Επίσης να εμπλουτίσω τις γνώσεις που είχα αποκτήσει στην σχολή νοσηλευτικής που σπούδασα. Η προσδοκία μου είναι,με τις γνώσεις που απέκτησα, να μπορώ να προσφέρω στην δημόσια υγεία τις υπηρεσίες μου με τον καλύτερο τρόπο. Επίσης να μπορώ μέσω της εκπαίδευσης μου να προσφέρω υπηρεσίες φροντίδας στους ασθενείς και να μπορώ να τους βοηθήσω ώστε να διατηρούν την υγεία τους,να φροντίζουν τον εαυτό τους και να προσεγγίζουν υπηρεσίες πρωτοβάθμιας υγείας όταν το έχουν ανάγκη.
-	Διεύρυνση γνώσεων, εκμάθηση νέων πρακτικών και επιστημονικών δεδομένων υγείας με σκοπό την εφαρμογή τους στα πλαίσια βέλτιστης εφαρμογής πρόληψης και προαγωγής υγείας
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ , ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑΡΤΗΣΗ
-	Χρησιμοτητα της επιμορφωσης μου για την εργασια μου
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΗΣΗ
-	ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΤΟΜΕΑ ΚΑΘΩς ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΙΟΩΣΩ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΟΥ ΑΠΟΔΟΣΗ. ΒΑΣΙΚΗ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΩ ΝΕΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΣΤΗΝ ΚΑΡΙΕΡΑ ΜΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΜΟΥ ΔΩΣΕΙ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ ΣΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΜΟΥ ΡΟΛΟ
-	Η συμμετοχή στο πρόγραμμα αυτό με έκανε να δω την επαγγελματική εξέλιξη και την απόκτηση γνώσεων στον κλάδο μου. Και ελπίζω να υπάρξει βελτίωση της επαγγελματικής μου ικανότητας στις νέες προκλήσεις που μπορεί να προκύψουν σε αυτό.
-	Για περαιτέρω γνώση,σημαντικό για την εξέλιξη της εργασίας μου
-	Για να έχουμε περισσότερες γνώσεις για την Πρωτοβάθμια δημόσιας υγείας ,
-	Να ενημερωθώ.
-	ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΜ[ΕΙΡΙΑ

-	Η εκπαιδευση
-	Ενημέρωση , πληροφόρηση , εκπαίδευση , μάθηση , αναπτυξη δεξίωτήτων ,επίτευξη στόχων .
-	Δήλωσα συμμετοχή για να αποκτήσω επιπλέον γνωσεις ,και να λάβω την βεβαίωση επιτυχής παρακολούθησης για πιθανή χρήση στο μελλον
-	Για διεύρυνση γνώσεων
-	Επιμόρφωση
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΛΗΨΗ ΝΕΩΝ ΚΑΘΗΚΩΝΤΩΝ
-	Για υπηρεσιακούς λόγους
-	Για να αποκτήσω περισσότερες γνωσεις
-	ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Για απόκτηση περισσότερων γνώσεων που θα χρειαστούν στην εργασία μου
-	Ήταν επιμορφωτικό για την δουλειά μου Καλύτερη ποιότητα στην εργασία μου Και συνάδελφοικοτιτα
-	Να βελτιώσω τις γνώσεις μου πάνω στο τομέα μου ,επαγγελματίας υγειας .
-	Επιμόρφωση και κατάρτιση για νέα καθήκοντα στην εργασία μου.
-	Για να διευρύνω της γνώσεις μου.
-	ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Ενίσχυση δεξιοτήτων κ γνώσεων σε νέα αντικείμενα
-	Για να αποκτήσω περισσότερες γνωσεις πάνω στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας και να ενισχύσω τις επαγγελματικές μου δεξιότητες.
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου.
-	Λόγω της δυνατότητας απόκτησης νέων γνώσεων, χρήσιμων για την εργασία μου.
-	Για περαιτέρω εκπαίδευση και συνέχιση της εργασίας μου.
-	Ήταν υποχρεωτική η συμμετοχή μου
-	ΓΙΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΓΝΩΣΕΙΣ
-	Αναβάθμιση για την εργασία μου
-	Εξέλιξη γνώση
-	ΛΟΓΩ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΕΠΟΜΟΡΦΩΣΗ
-	Επιμόρφωση, μετάβαση σε νέο αντικειμενο
-	Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Ήθελα να βελτιώσω τις γνώσεις μου πάνω στα θέματα Δημόσιας Υγείας.
-	Για την επαγγελματική μου εξέλιξη και αποκατάσταση
-	Για εμενα η εκπαίδευση η κατάρτιση και η μαθηση ειναι μια διαρκής και δυναμική διαδικασία Το προγραμμα ήταν πολυ ενδιαφέρον και βοήθησε στην απόκτηση γνώσεων που δεν κατείχα.
-	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Για την υπηρεσία μου
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Για επιμόρφωση κ διεύρυνση των γνώσεων. Καλύτερη κατάρτιση.
-	Λόγω εργασίας στον ΕΟΔΥ
-	Για επιμόρφωση
-	Η επαγγελματική εξέλιξη
-	Να αυξήσω τις γνώσεις μου
-	Ήταν υποχρεωτικό από την εργασία μου
-	Δήλωσα συμμετοχή γιατί θεωρώ ότι θα με βοηθήσει να εξελίξω τις γνώσεις και τις δεξιότητές μου στον τομέα μου. Επιπλέον, αφού το πρόγραμμα προσφέρθηκε δωρεάν από την εργασία μου, ήταν μια εξαιρετική ευκαιρία για επαγγελματική ανάπτυξη. Προσδοκώ να αποκτήσω πρακτικές γνώσεις που θα μπορώ να εφαρμόσω άμεσα στην εργασία μου.
-	Είμαι εργαζόμενη σε Κινητή Ομάδα Υγείας (ΚΟΜΥ) του ΕΟΔΥ και το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης σχεδιάστηκε με στόχο την μετεκπαίδευση και την ενίσχυση των γνώσεων του προσωπικού των ΚΟΜΥ, ώστε να διαθέτουν την κατάλληλη κατάρτιση και ετοιμότητα για την παροχή ποιοτικών και αποτελεσματικών υπηρεσιών υγείας σε κοινότητες με ιδιαίτερες και συχνά επείγουσες ανάγκες.
-	Διότι χρειάζομαι παραπάνω γνώσεις πάνω στο επάγγελμα μου και ευελπιστώ μετά τη θεωρία να περάσουμε και στην πράξη ώστε να εκπαιδευτούμε περαιτέρω πάνω στο αντικείμενο μας.
-	Είμαι στις κινητές μονάδες Για καλύτερη υγεία στους Ανθρωπους

-	Η επιμόρφωση - κατάρτιση στο αντικείμενο εργασίας μου
-	Προκειμένου να έχω περισσότερα εφόδια για τις ανάγκες της εργασίας μου
-	Ήταν υποχρεωτική η εκπαίδευση.
-	Υποχρεωτικό για μεταβατικό στάδιο της δουλεια μας. Παρόλα αυτά αποκτήσαμε πολλές γνώσεις και σας ευχαριστούμε
-	Εξέλιξη επιμόρφωση
-	Δεν απαντώ
-	Η συμμετοχή μου σε αυτό το πρόγραμμα θα εμπλούτιζε τις γνώσεις μου πάνω στο αντικείμενο που σπούδασα.
-	Διεύρυνση γνώσεων.
-	Ενημέρωση απόκτηση γνώσεων λόγω της εργασίας μου και της συνεργασίας μου με νοσηλευτές
-	ΉΤΑΝ ΠΡΟΫΠΌΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΝΈΧΙΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ ΚΑΙ Η ΠΡΟΣΔΟΚΊΑ ΜΟΥ ΕΊΝΑΙ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΏ ΌΣΟ ΚΑΛΎΤΕΡΑ ΓΊΝΕΤΑΙ ΚΑΙ ΝΑ ΒΟΗΘΉΣΩ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΠΟΥ ΤΟ ΈΧΟΥΝ ΑΝΑΓΚΗ
-	Δήλωσα συμμετοχή για περαιτέρω γνώση και ειναι ενα προγραμμα που θα μας βοηθήσει στην εργασια στην εργασία μας
-	Κατάρτιση στον τομέα της υγείας με σκοπό την μελλοντική αξιοποίηση των γνώσεων
-	Επιμόρφωση
-	Μας ανάγκασαν
-	ΛΟΓΩ ΟΤΙ ΗΤΑΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟΝ ΕΟΔΥ
-	Κατάρτιση, γνώση, επίτευξη στόχων , αναβάθμιση στο χώρο εργασίας
-	Ενημέρωση σε θέματα δημόσιας υγείας
-	Διεύρυνση γνώσεων καθώς και "φρεσκάρισμα" γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών.
-	Για επιπλέον επιμόρφωση και κατανόηση στο μελλοντικό πρόγραμμα της υπηρεσίας μου και για οπουδήποτε αλλού χρειαστεί.
-	Για να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις
-	Για υπενθυμηση και αναβάθμιση των γνώσεων μου
-	Λόγο εργασίας στις Κινητές ομάδες υγείας
-	ΚΑΤΟΠΙΝ ΠΑΡΟΤΡΥΝΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΕΡΗΣΙΑ ΜΟΥ, ΕΟΔΥ, ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ.
-	ΓΙΑ ΕΝΊΣΧΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΎΡΥΝΣΗ ΤΩΝ ΓΝΏΣΕΩΝ ΜΟΥ ΣΤΟΝ ΤΟΜΈΑ ΤΗΣ ΥΓΕΊΑΣ ΚΑΘΏΣ ΕΊΝΑΙ ΑΝΑΓΚΑΊΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΟΥΛΕΙΆ ΜΟΥ
-	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Εργασιακή εξέλιξη
-	Για το καινούργιο πρόγραμμα του Εοδυ Κομυ
-	Νέες γνώσεις
-	gia epimorfosi
-	Επιπλέον γνώσεις, ενημέρωση, εξέλιξη
-	Να μάθω περισσότερα πράγματα σε ότι αφορά την εργασία μου
-	Ο λόγος ήταν η επιμόρφωση μου ....
-	Με παρότρυνε ο εργοδότης μου - Να φανεί όντως χρήσιμο για το νέο αντικείμενο εργασίας μου
-	Για περισσότερες γνώσεις πάνω στην δουλειά μου
-	Εμπλουτισμός γνωσεων
-	Διεύρυνση γνώσεων που μελλοντικά θα με βοηθήσουν στην εργασία μου
-	Επιμορφωτικό σεμινάριο για την εργασία μου.
-	Για περισσότερες γνώσεις επάνω στη δουλειά μου
-	ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Θωρώ ότι θα εισφέρει στην βελτίωση της υπηρεσιακής μου κατάστασης.
-	Κατάλληλη επαγγελματική κατάρτιση
-	Η συμμετοχή μου στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης οφείλεται σε πολλούς και διαφορετικούς λόγους, καθώς και σε προσδοκίες που έχω από αυτό. Πιο συγκεκριμένα: 1) Στην επαγγελματική Ανάπτυξη: δηλαδή, η συνεχής εξέλιξη και προσαρμογή στις νέες τεχνολογίες και μεθόδους είναι απαραίτητη για την επαγγελματική μου ανάπτυξη, επίσης το πρόγραμμα με προσφέρει την ευκαιρία να αποκτήσω νέες γνώσεις και δεξιότητες που θα με βοηθήσουν να βελτιώσω την απόδοσή μου στον τομέα μου.2) Προσαρμογή στις Νέες Απαιτήσεις: όπως η αγορά εργασίας αλλάζει συνεχώς και απαιτεί από τους επαγγελματίες να είναι ενημερωμένοι και ικανοί να ανταποκριθούν στις νέες προκλήσεις, καθώς το πρόγραμμα με βοηθά να παραμείνω ανταγωνιστικός και να προσαρμοστώ στις νέες απαιτήσεις του επαγγέλματός μου.Η βασική μου προσδοκία είναι να αποκτήσω πρακτικές δεξιότητες που θα

	μπορώ να εφαρμόσω άμεσα στην εργασία μου.
-	Υποχρεωτική κατάρτιση για την εργασία μου. Ανάπτυξη γνώσεων.
-	Για καλύτερη επαγγελματική εκπαίδευση
-	Η επιμόρφωση
-	Υποχρεωτική επιμόρφωση Η βασική προσδοκία είναι η κατάρτιση
-	Υποχρεωτική επιμόρφωση
-	Επιμόρφωση
-	ΝΑ ΑΠΟΚΟΜΙΣΩ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠΟΥ ΘΑ ΜΕ ΚΑΝΟΥΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΚΑΙ ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΩΣ ΘΑ ΜΟΥ ΔΩΣΟΥΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ.
-	Στα πλαίσια της επιμόρφωσης - εκπαίδευσης
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου πάνω στο αντικείμενο εργασίας μου.
-	ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ, ΝΕΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ
-	Συμμετείχα στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης-Κατάρτισης προκειμένου να αποκτήσω δεξιότητες και γνώσεις σχετικά με το αντικείμενο εργασίας μου.
-	Επιμόρφωση
-	Βελτίωση και εμπλουτισμός τον γνώσεων μου
-	Ηταν υποχρεωτικο
-	Ήταν υποχρεωτικό και ήθελα να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου.
-	ΓΙΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ, ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ .
-	ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΑΧΘΕΙ Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΟΥ ΕΞΕΛΙΞΗ
-	ΝΑ ΜΑΘΩ ΚΑΠΟΙΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ, ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΕΣΩ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΩ -ΣΥΜΒΟΥΛΕΨΩ ΚΑΠΟΙΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΑΝΑΓΚΗ Η ΚΑΠΟΙΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ
-	Διότι έχει σχέση με την εργασία μου και ήθελα να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου.Η βασική προσδοκία είναι να γνωρίσω όσο το δυνατόν περισσότερα και να επιμόρφωθω όσο γίνεται πιο πολύ.
-	ΓΙΑ ΔΙΕΥΡΕΝΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
-	Για να εκπαιδευτώ ώστε να είμαι ικανή στις νέες δράσεις που θα μας ανατεθούν και η ΠΦΥ να είναι στελεχωμένη και όσο το δυνατόν επαρκής με επαγγελματίες υγείας άρτια καταρτισμένους και έτοιμους να ανταπεξέλθουν στους πολίτες του κάθε τόπου.
-	Να εξελιχθώ στη δουλειά μου.
-	Διεύρυνση γνωσεων για την εργασία
-	Για την επαγγελματική μου εξέλιξη και την απόκτηση γνώσεων
-	Δήλωσα συμμετοχή διότι θέλω να καταρτιστώ πάνω στο αντικείμενο μου,ώστε να μπορώ να προσφέρω ως επαγγελματίας υγείας στον συνάνθρωπο μου.
-	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΓΝΩΣΕΩΝ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
-	Για να μάθω περισσότερα πράγματα
-	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
-	Δήλωσα συμμετοχή για παραπάνω Εξειδίκευση και επιμόρφωση. Η βασική προσδοκία που μου πρόσφερε το σεμινάριο ήταν η απόκτηση γνώσης και δεξιότητας
-	ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΕΞΙΔΗΚΕΥΣΗ ΩΣΤΕ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΟΥΜΕ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΑΥΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΑΣ
-	ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ ΚΟΜΥ ΕΟΔΥ
-	Ήταν υποχρεωτικό από την εργασία μου, η επιμόρφωση
-	- Υποχρεωτική εκπαίδευση λόγω εργασίας στον Φορέα - Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με τη φύση της εργασίας
-	Δηλωσα συμμετοχή για να παρακολουθήσω το πρόγραμμα χωρίς να είναι υποχρεωτικό για μένα ,με σκοπό να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου και να βοηθάω επικουρικά όπου χρειαστεί στο εργασιακό μου πεδίο.
-	Ήταν απαιτούμενω από την υπηρεσία.
-	Για εμπλουτισμό των γνώσεων μου
-	Για εμπλουτισμό των γνώσεων μας
-	ΕΠΕΙΤΑ ΑΠΟ ΠΡΟΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ , ΒΑΣΙΚΗ ΠΡΟΣΔΟΚΙΑ Η ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΕ ΝΕΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
-	Ο λόγος που δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα Επιμόρφωσης ήταν για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου! Και η βασική μου προσδοκία από αυτό είναι να μάθω περισσότερα πράγματα!
-	Γνωση

-	Για τις πολύ σημαντικές γνώσεις οι οποίες θα είναι πολύ χρήσιμες στην επαγγελματική μου σταδιοδρομία και εργασία.
-	Για περισσότερες γνώσεις και δεξιοτητες
-	Για επιπλέον επιμόρφωση
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Να ενησχυσω τις γνώσεις μου στην επιστήμη υγείας.
-	ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΩΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΤΟΥ ΕΟΔΥ
-	ΗΤΑΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ Η ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ,ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ..
-	Ήταν υποχρεωτικό... Αλλά το βρήκα ενδιαφέρον ως προς μερικά μαθήματα
-	επιμόρφωση
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΕ ΝΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ
-	Δήλωσα συμμετοχή στο πρόγραμμα γιατί θεώρησα ότι ήταν πολύ σημαντικό που η επιμόρφωση έγινε από τον φορέα που εργάζομαι και η βασική μου προσδοκία ήταν ότι το πρόγραμμα σχετίζεται με τα νέα καθήκοντα που θα αναλάβουμε ως ΚΟΜΥ.
-	Προσωπική και επαγγελματική ανέλιξη
-	Για προσωπική ανέλιξη στην εργασία μου .
-	Για προσωπική ανέλιξη στην εργασία μου
-	Δια βίου μάθηση .
-	Εμπλούτιση γνώσεων σχετικά με τις Κινητές Ομάδες Υγείας του Εθνικού Οργανσιμού Δημόσιας Υγείας σε θέματα Δημόσιας Υγείας και Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας.
-	Ειδικευμένη Εκπαίδευση στο αντικείμενο εργασίας μου.
-	Ήταν υποχρεωτικό
-	Η απόκτηση νέων και πιο εξειδικευμένων γνώσεων.
-	1. Για κατάρτηση σε θέματα πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας. 2.Να μπορώ να ανταπεξέλθω στα νέα καθήκοντα και τις ευθύνες, στο πλαίσιο του προγράμματος "Διεύρυνση του έργου και των δραστηριοτήτων των Κινητών Ομάδων Υγείας (Κ.ΟΜ.Υ.)"
-	απόκτηση γνωσης
-	Περισσότερες γνώσεις
-	Για τον εμπλουτισμό της επιμόρφωσης μου.Η βασική μου προσδοκία είναι να εμπλουτίσω το επιμορφωτικό μου επίπεδο και να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις.
-	Για λόγους εργασίας
-	ΓΙΑ ΛΌΓΟΥΣ ΕΡΓΑΣΊΑΣ
-	Κατάρτιση -επιμόρφωση -επαγγελματικη εξέλιξη-διεύρυνση γνώσεων-αυξηση παραγωγικοτητας-εναρμόνιση με τεχνολογικές κ μη εξελιξεις-αυξηση δεξιοτήτων.
-	Επιπλέον γνώσεις
-	Η ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΡΟΛΟ ΤΩΝ ΚΟΜΥ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
-	καταρτιση πανω στην εργασια μου
-	Δήλωσα συμμετοχή για να μπορέσω να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου πάνω σε διάφορα θέματα ιατρικής φύσεως
-	Για τις γνώσεις μου
-	Για διερεύνηση γνώσεων και για επαγγελματική εξέλιξη
-	Η συμμετοχή αφορά επιμόρφωση που είναι σχετική με το πρόγραμμα στο οποίο εργάζομαι στον οργανισμό.
-	Η απόκτηση νέων γνώσεων
-	ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ.ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ.
-	ΔΗΛΩΣΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΓΙΑ ΝΑ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΜΟΥ
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ,ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ.
-	Η επιμόρφωση
-	ΓΙΑΤΙ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ. ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΚΑΠΟΙΑ ΣΤΙΓΜΗ ΟΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΗΡΑ ΝΑ ΤΙΣ ΚΑΝΩ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ
-	Για περαιτέρω γνώσης
-	ΓΙΑΤΙ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΩ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΟΥ. ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΚΑΠΟΙΑ ΣΤΙΓΜΗ ΟΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΗΡΑ ΝΑ ΤΙΣ ΚΑΝΩ

	ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ
-	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ
-	Η ένταξη μου στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας με στόχο την βελτίωση της παροχής βασικών υπηρεσιών υγείας κ των δεξιοτήτων μου ...
	Η βασική μου προσδοκία είναι να αποκτήσω πρακτικές και επιστημονικά τεκμηριωμένες γνώσεις που θα μου επιτρέψουν να προσφέρω καλύτερη, πιο ολοκληρωμένη και αποτελεσματική φροντίδα σε ασθενείς κυρίως ηλικιωμένους όπου θα έχω άμεση επαφή λόγω μελλοντικής εργασίας στο πρόγραμμα Βοηθεία στο σπίτι .
-	Για να εκπαιδευτώ και να λάβω γνώσεις που θα χρησιμευσουν στην μετέπειτα πορεία της εργασίας μου!!!
-	Για την κατάρτισή μου στον τομέα της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας. Παρά το γεγονός ότι ως οδηγός, δεν έχω τόσο πρακτικό ρόλο στην φροντίδα υγείας, ωστόσο είναι δεδομένο ότι οποιαδήποτε απόκτηση γνώσεων, και μάλιστα από διακεκριμένους και σπουδαίους ομιλητές, είναι πάντα χρήσιμη για την εξέλιξή μας.
-	προσωπική ανάπτυξη των γνώσεων μου ,χρήσιμα στην επαγγελματική μου πορεία.
-	Εμπλουτισμός γνώσεων και επαγγελματικής κατάρτισης
-	Ενημερωση ,βελτίωση ικανοτητων
-	Η επιμόρφωση πάνω σε θέματα απαραίτητα για την εργασία μου.
-	Επιμόρφωση διεύρυνση γνώσεων
-	ΔΗΛΩΣΑ ΣΥΜΕΤΟΧΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΞΙΔΗΚΕΥΣΗ ΠΡΑΓΜΑ ΠΟΥ ΘΑ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕΙ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Επιμορφωση
-	Επίλυση απορίων, κάλυψη κενών και μάθηση θεματικών ενοτήτων που πιθανόν να είχα άγνοια πριν. Βασική προσδοκία η επαγγελματική μου εξέλιξη.
-	Για την πιστοποίηση που χρειάζομαι για τον ΕΟΔΥ
-	Απόκτηση γνώσεων
-	Προσθετες και περισσοτερες γνωσεις στο θεμα τις υγεις στο οποιο θεμα δεν εχω καταρτισει
-	Να αυξήσω την γνώση πάνω στο αντικείμενο της εργασίας μου.
-	Επειδη εργαζομαι στον ΕΟΔΥ και με την ενταξη του στην πρωτοβαθμια φροντιδα υγειας το συγκεκριμενο προγραμμα μου ηταν απαραιτητο
-	Για εκπαίδευση. Επιπλέον γνώσεις οι οποίες σίγουρα θα μου είναι χρήσιμες και θα με βοηθήσουν πάνω στο αντικείμενο τησ δουλειάς μου.
-	Παρακολούθησα το σεμινάριο για τον εοδυ
-	ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΘΑ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΠΟΥ ΔΙΝΕΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΙΝΑΙ ΧΡΗΣΙΜΟ
-	Βασική προσδοκία είναι η λήψη περαιτέρω γνώσεων όσον αφορά την περίθαλψη και την διαχείριση ασθενών .
-	Η εργασια μου
-	Λήψη επιπλέων γνώσεων. Γνώσεις που μπορούν να χρειαστούν στην υπηρεσία.
-	Να γίνω καλυτερος
-	Η ενημέρωση σχετικά με τη νέα θεματολογία και τι αντικείμενο της εργασίας μου
-	Γιατί μου ζητήθηκε από τον εργοδότη μου
	Η προσδοκία μου είναι να διεύρυνω τις γνώσεις μου και να εξελιχθώ στον τομέα της υγείας
-	Ανάπτυξη δεξιοτήτων, ενίσχυση γνώσεων
-	ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΩ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΜΟΥ
-	Επιμόρφωση
-	Εκπαίδευση , ενημέρωση, κατάρτιση και ενημέρωση
-	Προσλυψη στο δημοσιο τομεα αοριστου χρονου
-	Για να εξελιχθω στην εργασία μου και
-	Γιατί ήταν υποχρεωτικό
-	Δήλωσα συμμετοχή επειδή είναι απαραίτητο για την δουλειά μου.Προσδοκώ την απόκτηση γνώσεων.
-	Λόγω δουλειάς και εκπαίδευση
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ , ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ, ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΩΝ ΕΦΟΔΙΩΝ
-	Για επιμόρφωση που θα με βοηθήσει σου στην δουλειά μου.
-	Επιμόρφωση και απόκτηση επιπλέον δεξιοτήτων και γνώσεων

-	Να μάθω πράγματα καινούργια και να ενημερωθώ
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	ΜΆΘΗΣΗ
-	Περισσότερη εκπαίδευση στο αντικείμενο εργασίας, Μια καλύτερη αναβάθμιση στην Π..Φ.Υ
-	Για εμπλουτισμό γνώσεων για καλύτερη απόδοση στα καθήκοντά μου
-	Για να εμπλουτισω τις γνώσεις μου πάνω στον τομέα της υγειας
-	Για την περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση στις υπηρεσίες πρωτοβάθμιας υγείας καθώς επίσης ως πρόταση από την υπηρεσία που εργάζομαι
-	Επιμόρφωση.
-	Πολύ ενδιαφέρον τομέας ο οποίος αφορά την εργασία μου
-	Εμπλουτισμός γνώσεων, βελτιωση επαγγελματικών δεξιοτήτων, υψηλότερη εργασιακή απόδοση.
-	Μου το πρότεινε η υπηρεσία μου.
-	Επιμόρφωση
-	Για περισσότερες γνώσεις.
-	Να είμαι αντάξια τον προσδοκιών και τη βελτίωση μου την επαγγελματική ώστε να μπορώ να δίνω τον καλύτερο αποτέλεσμα με βάση την επιμόρφωση μου στους ανθρώπους που με χρειαζονται
-	ΕΟΔΥ
-	Είναι κομμάτι της δουλειάς μου
-	Για την δουλειά μου.
-	Για βασικές γνώσεις πάνω στον ρόλο τον ΚΟΜΥ στην υγεία.
-	Να μάθω όσο περισσότερα μπορούσα σχετικά με την εργασία μου κ να βελτιώσω ότι ήξερα ήδη .
-	Εθελοντική συμμετοχή ως Διοικητικός(ΠΕ) του ΕΟΔΥ
-	Εθελοντική συμμετοχή στο πρόγραμμα για εμπλουτισμό γνώσεων
-	Να πάρω γνώσεις που αφορούν τον τομέα της υγείας στον οποίο εργάζομαι και που τυχόν μπορεί να μου χρειαστούν περισσότερο στο μέλλον λόγω αλλαγής θέσης.
-	Μεγαλύτερη κατάρτιση στο αντικείμενο μας
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΑΣ
-	Επιμόρφωση πάνω στην ειδικότητα μου και στο αντικείμενο της εργασίας μου
-	Για να πάρω γνώσεις στον τομέα της υγείας για τώρα και για τυχόν αλλαγή θέσης στο μέλλον.
-	ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΙΑΤΡΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ
-	Να λαβω περισσοτερεσ γνώσεις στο αντικείμενο εργασιας μου - επιμόρφωση
-	Για περισσότερες γνώσης.
-	Συμμετοχή Δήλωσα συμμετοχή μέσω της κατάρτισης του ΕΟΔΥ. Η προσδοκία μου από το πρόγραμμα είναι η πλήρη κατάρτιση μου από τον ΕΟΔΥ
-	Η εκπαίδευση μου πάνω σε τρέχοντα θέματα που αφορούν τον κλάδο και την εργασία μου.
-	ΓΙΑΤΙ ΜΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ.
-	Η εργασιακή μου εξέλιξη και η συνεχής βελτίωση του γνωστικού μου πεδίου με οποία πρόσθετη επιμόρφωση απαιτείται για την κάλυψη των εργασιακών αναγκών.
-	Για ενημερωση
-	Για την αρτιότερη μετάβασή μας στην ΠΦΥ
-	Ήταν απαιτούμενο για την εξέλιξη μου στην εργασία
-	ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
-	Να μάθω όσο το δυνατόν περισσότερα πράγματα για το αντικείμενο μου
-	Περισσότερι διεύρυνση γνώσεων
-	Επρόκειτο για υποχρεωτική επιμόρφωση. Η βασική μου προσδοκία ήταν η ανάπτυξη γνώσεων.
-	Εξελιξη των γνωσεων μου πανω στο αντικειμενο της εργασιας μου
-	Για την επαγγελματική ανέλιξη και βελτίωση των γνώσεων πάνω στο αντικείμενο εργασίας
-	Για επιπρόσθετες γνώσεις πάνω για την δουλειά μου.Η προσδοκία μου είναι η απόκτηση νέων γνώσεων και φυσικά το ν εξελιχθώ στο κομμάτι της νοσηλευτικής
-	Υποχρεωτική παρακολούθηση από τον οργανισμό στον οποίο εργάζομαι.

-	Εμπλουτισμός γνώσεων / Εφαρμογή γνώσεων στην πράξη
-	Για την περετερω επιμορφωση μου.Η προσδοκια μου ειναι να μαθω οσα πολλα περισσοτερα μπορω στο κλαδο μου,που ειναι αναγκαια και απαραιτητα.
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Να αυξήσω τις γνώσεις μου πάνω στο αντικείμενο της εργασίας μου
-	Κατάρτιση Κινητών Ομάδων ΕΟΔΥ
-	Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου, να αποκτήσω εξειδίκευση και να λάβω την χορηγούμενη πιστοποίηση.
-	Για περισσότερες γνώσης.
-	Για παραπάνω γνώσεις
-	Η απόκτηση επιπλέον γνώσεων
-	ΓΙΑ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΜΟΥ ΓΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΝΕΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ
-	Για να βελτιώσω τις γνώσεις μου και να εκπαιδευτώ για το σχετικό προγραμμα που θα ακολουθήσει
-	Δήλωσα συμμετοχή, αφενός γιατί η δίψα της μάθησης και η διεύρυνση του ορίζοντα στην εκπαίδευση δεν σταματά ποτέ, και αφετέρου διότι δόθηκε η δυνατότητα να συμμετέχω, να μάθω καινούριες δεξιότητες, να λειτουργήσω διαδραστικά, να προβληματιστώ, να αποκομίσω γνώσεις, να ακούσω απόψεις, και να επιμορφωθώ, μέσα από τις αναλυτικές και πλήρεις παρουσιάσεις των εκπαιδευτών. Βασική προσδοκία μου, είναι μέσα από εκπαιδευτικό πρόγραμμα, να χρησιμοποιήσω τις γνώσεις που εξέλαβα, προς όφελος της εργασίας μου και του κοινωνικού συνόλου. Η παρακολούθηση του προγράμματος λειτούργησε ως ωφέλιμο εργαλείο στην εξάσκηση του επαγγέλματος μου.
-	Να εξοικιωθω με εργαλεία και έννοιες τεχνητής νοημοσύνης
-	Λόγω ενδιαφέρουσας θεματολογίας
-	Να ενημερωθώ πως σχετίζεται η AI με την εκπαίδευση στα σχολεία
-	Να κατανοήσω βασικές πτυχές της Α.Τ.Ν
-	Να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη γενικά και ειδικά και να μπορέσω να χειριστώ εργαλεία της για να βελτιώσω τα μαθήματα που κάνω στην τάξη
-	Ενδιαφέρον για Τεχνητή νοημοσύνη
-	Από ενδιαφέρον για το αντικείμενο και λόγω επαγγέλματος (εκπαιδευτικός).
-	Επειδή η τεχνητή νοημοσύνη αφορά τη ζωή μας και την εργασία μας στο μέλλον και οφείλουμε να τη γνωρίσουμε όσο γίνεται καλύτερα για να μπορέσουμε να αξιοποιήσουμε τα θετικά της και ν αποφύγουμε τις παγίδες
-	Δήλωσα συμμετοχή για να γνωρίσω νέες εφαρμογές AI και να εξοικειωθώ με τη χρήση τους στην τάξη.
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Η τεχνητή νοημοσύνη θα επηρεάσει όλους τους τομείς της ζωής μας τα επόμενα χρόνια. Είναι χρήσιμο και απαραίτητο να τη γνωρίσουμε όσο γίνεται καλύτερα για να μπορέσουμε να αξιοποιήσουμε τα θετικά της και να αποφύγαμε τις τυχόν παγίδες. Περιμένω το συγκεκριμένο πρόγραμμα να μου προσφέρει βασικές γνώσεις για να την προσεγγίσω όσο γίνεται καλύτερα.
-	Επιμόρφωση σε θέματα ΙΑ. Ιδιαίτερα με έμφαση στην εφαρμογή στην σχολική τάξη.
-	Για να επιμορφωθώ γύρω από το θέμα της ΤΝ ελπίζοντας ότι αυτό θα με βοηθήσει στην δουλειά μου.
-	Για την αυτοβελτιωση και την επικαιροποιηση των γνώσεων μου
-	ΕΝΗΜΈΡΩΣΗ
-	Με ενδιαφέρει γενικά το πεδίο της τεχνητής νοημοσύνης και ειδικότερα η χρήση της στην εκπαίδευση
-	Να μάθω για την Α.Ι.
-	Κατάρτιση επαγγελματική και προσωπική εξέλιξη
-	Αισθάνομαι την ανάγκη διαρκούς και σοβαρής επιμόρφωσης στον χώρο μου, ώστε να μπορώ να ανταποκριθώ επάξια στις ολοένα και αυξανόμενες απαιτήσεις της συνεχώς μεταβαλλόμενης κοινωνίας μας.
-	Επιμορφωση
-	Το συγκεκριμένο πρόγραμμα παρουσιάζει μεγάλο ενδιαφέρον και είναι εξαιρετικά επίκαιρο.
-	Να ενημερωθώ για προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης και τρόπους αξιοποίησης τους στη σχολική τάξη
-	Το ενδιαφέρον μου για τις δυνατότητες της νέας τεχνολογίας γενικότερα και ειδικότερα στον τομέα της εκπαίδευσης! Η προσδοκία μου είναι οι γνώσεις από τη συγκεκριμένη επιμόρφωση και γενικότερα στο κοινωνικό σύνολο, τα μέσα

	που προσφέρει η τεχνητή νοημοσύνη, να βοηθήσουν τον επιστήμονα, τον καθηγητή, και τον μαθητή, παρέχοντας του απεριόριστες γνώσεις και νέες προοπτικές στην εξέλιξη του!
-	Λόγω ειδικότητας (είμαι πληροφορικής) θα ήθελα να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νομηοσύνη. Εχω παρακολουθήσει και άλλα σεμινάρια με αυτό το θέμα , μικρής διάρκειας
-	Ν εξοικειωθώ με την AI ώστε ν την χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία
-	Για συμμετοχή στο συλλογικό τομεα της σχολής
-	Ήθελα να καταλάβω τι είναι ακριβώς η Τεχνητή Νοημοσύνη και ειδικά πως μπορώ να την χρησιμοποιήσω στην τάξη, ώστε να σταματήσω να την φοβάμαι!
-	Βελτίωση γνώσεων
-	Ενημέρωση για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Ενημέρωση και εφαρμογή στη. Εργασία μου ως εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας
-	Γιατί με ενδιαφέρουν οι νέες τεχνολογίες και οι νέες μέθοδοι διδασκαλίας.
-	Είμαι εκπαιδευτικός
-	ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΓΝΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΤΝ ΚΑΙ ΚΑΙ ΝΑ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΩ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΜΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΤΝ
-	Γιατι είμαι εκπαιδευτικος και μου χρειάζεται η γνώση του συγκεκριμένου αντικειμένου
-	Για να εξελιχθώ ως εκπαιδευτικός, ώστε να είμαι αποτελεσματικότερος και λειτουργικότερος στη διδασκαλία μου!
-	Ενδιαφέρον κάτι διαφορετικό
-	Με ενδιαφέρει για την εργασία μου. Η αξιοποίηση της ΤΝ σε αυτήν.
-	Ως εκπαιδευτικός οφείλω να ενημερώνομαι για τρέχουσες εξελίξεις (τεχνολογικές ή άλλες) που αφορούν/επηρεάζουν το επάγγελμά μου.
-	Η τεχνητή νοημοσύνη είναι ένας νέος τομέας τον οποίο δεν γνωρίζω καθόλου και θεωρώ πως θα είναι πολύ χρήσιμη η εφαρμογή της στην τάξη.
-	είναι ένας χώρος που δεν γνωρίζω και θα ήθελα να μάθω περισσότερα
-	Γνωριμία με τις εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Να χρησιμοποιήσω τις γνώσεις που αποκόμισα και να τις μεταδώσω στους μαθητές μου μέσα από την εκπαιδευτική πράξη.
-	Με ενδιαφέρει το αντικείμενο
-	Ως εκπαιδευτικός θέλω να είμαι ενήμερος για τις εξελίξεις στα εκπαιδευτικά εργαλεία.
-	Ενημέρωση ζ
-	Να μαθω γι αυτό το νέο είδος τεχνολογίας και να το ενσωματώσω με κάποιο τρόπο στο επαγγελμα μου.
-	ΕΙΜΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΕΙΧΑ ΑΚΟΥΣΕΙ ΚΑΠΟΙΑ ΓΕΝΙΚΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΩ ΠΕΡΙΣΟΤΕΡΟΙ ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΑΥΤΟ ΚΑΙ ΝΑ ΔΩ ΑΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΤΟ ΕΝΤΑΞΩ ΣΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
-	Γνώσεις
-	Βασική επιδίωξη η επιμόρφωση προκειμένου να βελτιώσω την δουλειά μου
-	Με ενδιαφέρει το αντικείμενο της Τεχνητής νοημοσύνης που σχετίζεται με την εκπαίδευση.
-	Με ενδιαφέρει η τεχνητή νοημοσύνη και προσδοκώ να χρησιμοποιήσω ο,τι μπορώ απ'όσα έμαθα
-	Για να διευρύνω τις γνώσεις μου και να λύσω και απορίες σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Να ενημερωθώ γενικά για την ΤΝ και πώς μπορώ να την εφαρμόσω στη διδασκαλία μου προς όφελος των παιδιών
-	Επιμόρφωση
-	ΝΑ ΜΑΘΩ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.
-	Εξοικείωση με την Τ.Ν.
-	Λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας και της εφαρμογής στην εκπαίδευση.
-	Ενημέρωση
-	Επιμόρφωση
-	Ενημέρωση για ένα θέμα σύγχρονο και επίκαιρο ώστε να είμαι σε θέση να παρακολουθώ τις εξελίξεις της τεχνολογίας και να μπορώ να συμβαδιζω με την εποχή μου.
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου για τις εφαρμογές της ΤΝ.
-	Εισαγωγή στην Τ.Ν. και γνωριμία με εργαλεία της
-	Για να εξοικειωθώ με τα ζητήματα της ΤΝ.
-	Ενημέρωση, αποσαφήνιση της ΤΝ

-	Λόγω του σύγχρονου περιεχομένου και του αντικειμένου που αποτελεί πρόκληση για το μελλοντικό σχολείο
-	Για να ενημερωθώ σε θέματα σύγχρονα και επίκαιρα και να μπορώ να συμβαδίζω με τις τεχνολογικές εξελίξεις και τις δυνατότητες της τχνολογίας.
-	Να πληροφορηθώ για τις εφαρμογές της AI στην εκπαίδευση
-	ΓΙΑΤΙ ΜΕ ΕΝΔΑΙΦΕΡΕΙ Η ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ
-	Να μάθω περισσότερα για το συγκεκριμένο θέμα
-	Με ενδιαφέρει να μαθαίνω και να χρησιμοποιώ σύγχρονους τρόπους που εμπλουτίζουν την διδασκαλία μαθητών
-	Με ενδιαφέρουν οι εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης
-	Μου ενδιαφέρει οτιδήποτε νέο και καινοτόμο, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί προς όφελος των μαθητών μου!
-	Εφαρμογη στην ταξη
-	Να λυθούν κάποιες αποριες-αμφιβολιες που ειχα
-	Επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων αναφορικά με την ΤΝ στην Εκπαίδευση
-	Για να ενημερωθώ για το' καινούργιο' που έρχεται.
-	Εκμάθηση βασικών στοιχείων και απόκτηση βασικών δεξιοτήτων. Ενημέρωση για την καινούργια αυτή καινοτομία.
-	Δήωσα συμμετοχή για να αποκτήσω γνώσεις και να μπορέσω να χρησιμοποιήσω τις εφαρμογές τησ τεχνητης νοημοσύνης στην τάξη μου.
-	Μου φάνηκε εξαιρετικά ενδιαφέρον και έχει να μου προσφέρει πολλές πληροφορίες σχετικά με το αντικείμενο που με ενδιαφέρει
-	Να γνωρίσω περισσότερα για την αξιοποίηση της ΤΝ αλλά και ειδικότερα πως μπορώ να τη χρησιμοποιήσω μέσα στην τάξη
-	ΓΙΑ ΤΗΝ ΓΝΩΣΗ
-	Να ενημερωθώ σχετικά με τρόπους παιδαγωγικής αξιοποίησης της ανθρωποκεντρικης τεχνητής νοημοσύνης
-	Κατάρτιση πάνω σε θέματα Τεχνητής νοημοσύνης
-	Δεν είχα ασχοληθεί ξανά με την τεχνητή νοημοσύνη!
-	Για να ενημερωθώ σχετικά με τρόπους παιδαγωγικής αξιοποίησης της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης
-	Η εκμάθηση νέων εκπαιδευτικών δεξιοτήτων που να αφορούν την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Εργαλεία για εκπαιδευτικούς
-	για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
-	Λόγω προσωπικού και επαγγελματικού ενδιαφέροντος για το θέμα. Είμαι εκπαιδευτικός και προσδοκώ την ενημέρωση μου και την αξιοποίηση της A.I. στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Να μάθω για το συγκεκριμένο θέμα και να αποκτήσω μια βεβαίωση
-	Να το αξιοποιήσω στην διδασκαλία μου
-	Επειδή θα με βοηθήσει στη δουλειά μου
-	Πολύ μεγάλο ενδιαφέρον να επιμορφωθώ σχετικά
-	Για να γνωρίσω καλύτερα τα εργαλεία της Τεχνητής Νοημοσύνης και πώς μπορούν να εφαρμοστούν στον τομέα της εκπαίδευσης.
-	Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης γιατί επιθυμώ να εμβαθύνω στις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) στην εκπαιδευτική διαδικασία και να εξοικειωθώ με εργαλεία και εφαρμογές που μπορούν να αξιοποιηθούν στην τάξη. Παράλληλα, βασική μου προσδοκία είναι να προετοιμάσω τους μαθητές μου για τη σωστή και δημιουργική χρήση της ΤΝ, ώστε να μην περιορίζονται στην απλή αντιγραφή έτοιμου περιεχομένου. Στόχος μου είναι να ενισχύσω την κριτική τους σκέψη, να τους βοηθήσω να αναζητούν αξιόπιστες πηγές και να συμμετέχουν σε εποικοδομητικούς διαλόγους που προάγουν τη μάθηση.
-	Για να ενημερωθώ και να το αξιοποιήσω στη διδασκαλία μου. Προσδοκούσα να γνωρίσω τρόπους αξιοποίησης και εργαλεία ai
-	Είμαι εκπαιδευτικός και θέλω να είμαι ενήμερη για τις νέες τεχνολογίες ώστε να βρίσκω τρόπους για να τις αξιοποιώ στη διδασκαλία.
-	Για να γίνω πιο αποτελεσματική στην διδασκαλία μου.
-	Επιμόρφωση πάνω στο θέμα
-	για εμπειρία
-	Εφαρμογές για εκπαιδευτικούς
-	Με ενδιαφέρει η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
-	Μπορείτε να απαντήσετε στην ερώτηση με έναν τρόπο που να αντανακλά τις προσωπικές σας επιδιώξεις και ενδιαφέροντα. Ακολουθεί ένα παράδειγμα

	απάντησης: --- Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης επειδή με ενδιαφέρει να κατανοήσω καλύτερα τις αρχές και τις εφαρμογές της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης, καθώς πιστεύω ότι έχει σημαντική επίδραση στην κοινωνία και στις επαγγελματικές πρακτικές.
-	Για ν εξοικειωθώ με την AI κ το τρόπο εφαρμογής στο σχολείο
-	Με ενδιαφέρει η ενσωμάτωση της Τεχνητής νοημοσύνης - ως ένα χρήσιμο εργαλείο - στην εκπαίδευση. Περιμένω ότι θα αποκτήσω γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για εφαρμογή στην τάξη με τα εργαλεία της.
-	Με ενδιαφέρει να εξοικιωθώ με την AI
-	Για να ενημερωθώ περισσότερο για την Τ.Ν και την εμπλοκή της στην εκπαιδευτική διαδικασία και να καταρτιστώ πάνω σε εργαλεία που μπορώ να χρησιμοποιήσω την τάξη
-	Σκοπεύω να κάνω μεταπτυχιακό στην υπολογιστική γλωσσολογία.
-	Ενημέρωση,προστιθέμενη γνώση, εξοικείωση.
-	Βα αποκτησω κάποιες γνώσεις σχετικά με την Τεχνιτή Νοημοσύνη
-	Ως εκπαιδευτικός ενδιαφέρομαι για την χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Θέλω να παρακολουθώ τις εξελίξεις, να πλουτίζω τις γνώσεις μου και να εκσυγχρονίζω τη δουλειά μου.
-	Εμπλουτισμός γνώσεων και δεξιοτήτων - επαγγελματική ανάπτυξη.
-	Η ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ Η ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΞΕΛΙΞΗ-ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ!
-	Για να καταλάβω καλύτερα πώς λειτουργεί η Τεχνητή Νοημοσύνη με την προσδοκία να χρησιμοποιήσω κάποια εργαλεία που βασίζονται στην τεχνολογία αυτή.
-	Η ικανότητα χρησιμοποίησης εφαρμογών A.I. στην εκπαιδευτική διαδικασία, για δημιουργία ελκυστικότερου κλίματος στην τάξη.
-	ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΚΑΙ ΝΑ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΩ ΑΚΡΙΒΩΣ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Από ενδιαφέρον
-	ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΝΤΟΝΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ (ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ) ΓΙΑ ΤΗΝ Α.Ι. ΚΑΙ ΘΕΛΩ ΝΑ ΕΧΩ, ΕΚΤΟΣ ΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ, ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΘΕΜΑ.
-	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΤΝ, ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Εξοικείωση με την AI
-	Για να μπορέσω να κατανοήσω το νόημα της ΤΝ και να την αξιοποιήσω με όσο το δυνατόν πιο παιδαγωγικό τρόπο
-	Να μάθω εργαλεία της AI που μπορώ να χρησιμοποιήσω στη συνέχεια στη δουλειά μου.
-	Για το πως θα μπορούσαμε να εντάξουμε την Τ.Ν. στην εκπαίδευση
-	Ηθελα να ενημερωθώ για τις εξελίξεις στον χώρο της ΤΝ , να ενημερωθώ για τα τρέχοντα εργαλεία αλλά περισσότερο για την Φιλοσοφική - Ανθρωποκεντρική προσέγγιση ως προσωπική τροφή για σκέψη αλλά και ως σημείο αναφοράς για έρευνα και αρθρογραφία.
-	Να κατανοήσω τις βασικές αρχές της Τεχνητής Νοημοσύνης και παράλληλα να αποκτήσω δεξιότητες στον τομέα αυτό.
-	Να γνωρίσω κάποια εργαλεία της Τ.Ν
-	Το θέμα του προγράμματος κέντρισε το ενδιαφέρον μου. Ήθελα να ενημερωθώ σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και να μάθω τρόπους με τους οποίους μπορεί να αξιοποιηθεί στην εκπαίδευση.
-	ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΚΑΙΡΟ ΚΑΙ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΘΕΛΩ ΝΑ ΤΟ ΓΝΩΡΙΖΩ
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ. ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΓΝΩΣΕΩΝ
-	για το καινοτόμο θέμα του
-	Γνωριμία και 'Πλοήγηση' στον χώρο της Τεχνητής Νοημοσύνης και 'εφαρμογή΄ της τόσο στο χώρο της εκπαίδευσης όσο και σε άλλους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας...
-	Για να αποκτήσω μια πιο σαφή εικόνα σχετικά με το θέμα και να μπορέσω να γίνω καλύτερη στη δουλειά μου.
-	Για τη συνεχιζόμενη μάθηση σχετικά με την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Η εξέλιξη στην εκπαίδευση και στη μάθηση.
-	Επειδή είμαι εκπαιδευτικός με ενδιέφερε να μάθω πώς να αξιοποιήσω τις ΕΤΝ στις εκπαιδευτικές πρακτικές μου

-	Με ενδιαφέρει ιδιαίτερα το θέμα της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπ/ση και γενικότερα στη ζωή μας, ως καινοτομία, εξέλιξη και με θέματα που άπτονται της ισορρροπημένης χρήσης της
-	Επιμόρφωση
-	ΚΥΡΙΩΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ. ΘΕΩΡΩ ΤΟ ΘΕΜΑ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΛΕΟΝ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΕ ΠΟΛΛΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ. ΚΑΤΑ ΔΕΥΤΕΡΟ ΛΟΓΟ, ΜΕ ΑΦΟΡΑ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΚΑΘΩΣ Η ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΜΟΥ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΠΟΙΕΙΤΑ ΣΕ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΤΟΜΕΑ
-	Βαθύτερη γνωριμία με την ανθρωποκεντρική φιλοσοφία του AI καθώς και γνωριμία με σχετικές εφαρμογές
-	Να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Είμαι εκπαιδευτικός και το θέμα με ενδιαφέρει και με αφορά άμεσα. Επιδιώκω την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία μου, αλλά και την κριτική προσέγγισή τους με τα παιδιά
-	ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΣΥΝΕΧΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Η νέες τεχνολογίες κατακλύζουν τη ζωή μας όλο και περισσότερο. Θεωρώ ότι ένας εκπαιδευτικός πρέπει να γνωρίζει πράγματα για αυτές ώστε να μπορεί να τις εντάξει στα πλαίσια του μαθήματος.
-	Να εξοικειωθώ με την ΤΝ και πώς μπορεί να αξιοποιηθεί στην εκπαίδευση.
-	Η κατανόηση της σχέσης Εκπαίδευσης και AI
-	Νέα γνώση
-	Ενδιαφέρομαι πολύ. Είναι για μένα πρόκληση
-	Είναι ένα αξιόλογο και ενδιαφέρον πρόγραμμα.
-	Ήθελα να εισάγω την τεχνητή νοημοσύνη στην τάξη οπότε έπρεπε πρώτα να μελετήσω εγώ
-	Συμπληρωματική γνώση
-	Η επαφή με τα σύγχρονα εργαλεία.
-	Για να καταλαβω καλύτερα την τεχνητη νοημοσυνη
-	Η αξιοποίηση της τ.ν στην εκπαιδευτική
-	Υλοποιώ σχέδιο eTwinning με θέμα την αξιοποίηση της ΤΝ στο σχολείο
-	Με ενδιαφέρει να καταρτιστώ σχετικά με την ΤΝ
-	Να έρθω σε μία πρώτη επαφή με την τεχνητή νοημοσύνη. Να με βοηθήσει στο Εκπαιδευτικό μου έργο.
-	Είναι πολύ χρήσιμο.Επιθυμώ να διευρύνω τις γνώσεις μου.
-	Για συμπληρωματική γνώση
-	ενημέρωση
-	Ως εκπαιδευτικος με ενδιέφερε ιδιαίτερα η χρήση της ΤΝ στα πλαίσια της σχολικής μονάδας
-	Δήλωσα συμμετοχή γιατί η χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης θεωρείται καινοτόμος διδασκαλία και με ενδιαφέρει να καινοτομώ στα μαθήματά μου και να τα εμπλουτίζω με νέες μεθόδους και εργαλεία.
-	Για ν εξοικειωθώ με την AI κ ν την εφαρμόσω στην εκπαίδευση
-	Είμαι εκπαιδευτικός και επιβάλλετε να ενημερώνομαι συνεχώς γαι τις εξελίξεις και πόσο μάλλον για τη τεχνητή νοημοσύνη που θα βελτιώση την ποιότητα της δουλειάς μου
-	Να εμπλουτησω τις γνώσεις μου .
-	Να γνωρίσω νέες πτυχές και κυρίως πρακτικές εφαρμογές στην Εκπαίδευση των μοντέλων Τ.Ν.
-	Επιμόρφωση στην Τεχνητή νοημοσύνη
-	Με ενδιέφερε να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Για προσωπική εξέλιξη στην εκπαίδευση και περαιτέρω κατανόησης της ΤΝ
-	Γιατί δεν είχα κάποια επαφή με την Τεχνητή Νοημοσύνη. Ήθελα να μάθω τι ακριβώς είναι, πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην εκπαίδευση και τι πρέπει να προσέχω.
-	Εξέλιξη γνώσεων
-	Για να εξελιχθώ και να εξελίξω το σχολείο μου
-	Η γνώση AI ώστε να τη χρησιμοποιήσω στην εκπαίδευση.
-	Γιατί ήθελα να ενημερωθώ πάνω σε εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης
-	Γιατί θα ήθελα να εξοικειωθώ και να μάθω περισσότερα για την ανθρωποκεντρική νοημοσύνη. Η βασική μου προσδοκία είναι να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις για το θέμα αυτό.
-	Γιατί ήθελα την βεβαίωση για το AI
-	Βασική προσωπική μου προσδοκία είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων που αφορούν τη Χρήση Νέων Τεχνολογιών-Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Ενημέρωση αλλά και αξιοποίηση AI

-	Προσωπική εξέλιξη
-	Μου φάνηκε ενδιαφέρον, μετά από ένα σεμινάριο που είχα πάρει του κυρίου Αναστασιάδη και ήθελα να παρακολουθήσω και το mooc
-	Να ενημερωθώ / επιμορφωθώ από έναν υπεύθυνο Φορέα πάνω στο ζήτημα της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Μου αρέσει πολύ ο τομέας της τεχνητής νοημοσύνης ,η εξέλιξη αυτού και της ανθρωπότητας κι η αξιοποίηση της για τη συμπεριληπτικη και βελτιωμένη έκδοση του σύγχρονου σχολείου
-	Να μάθω τις δυνατότητες της ΤΝ και πώς να την χρησιμοποιώ.
-	συμμετέχω σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα e twinning σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Γηράσκουν αεί διδασκόμενη
-	Είναι Σύμβουλος Εκπαίδευσης και επιθυμώ να αποκτήσω δεξιότητες στο πεδίο.
-	Η ενημέρωση
-	με ενδιαφέρει η προσωπική ανάπτυξη και γνώση. το αντικείμενο της τεχνητής νοημοσύνης είναι επίκαιρο και πολύ ενδιαφέρον
-	Ήθελα να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ήθελα να μάθω να χρησιμοποιώ την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Αναζητώ τη θεωρία μετά από το βίωμα εκμάθησης τρίτης γλώσσας με εργαλεία της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Σύγχρονο θέμα, απαραίτητο για τώρα και το μέλλον, άμεση εφαρμογή στην εργασία, αποσαφήνιση εννοιών
-	Ενημέρωση και κατάρτιση
-	Ήθελα να μάθω για την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
-	Επικαιροποίηση γνώσεων.
-	Μμε ενδιαφέρουν οι προκλήσεις που εισάγει η τεχνητή νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Βασική μου προσδοκία είναι να κατανοήσω τον τρόπο λειτουργίας της ΤΝ και να γνωρίσω προτάσεις για τη δημιουργική της αξιοποίηση στην Εκπαίδευση.
-	Να μάθω με ασφάλεια και εγκυρότητα για την τεχνητή νοημοσύνη και το ρόλο της στην εκπαίδευση
-	Η Τεχνητή Νοημοσύνη ήρθε για να μείνει και να επηρεάσει κάθε τομέα της προσωπικής και της επαγγελματικής μας ζωής. Όλοι εμείς που ολοκληρώσαμε τις σπουδές μας σε μακρινές δεκαετίες αλλά παραμένουμε ενεργοί και πολίτες και εκπαιδευτικοί είναι ανάγκη να τη γνωρίσουμε όσο γίνεται καλύτερα για να αξιοποιήσουμε τα θετικά της στοιχεία και για ν' αποφύγουμε τις κακοτοπιές. Εξάλλου ως μέλη της σύγχρονης κοινωνίας οφείλουμε να γνωρίζουμε και να ακολουθούμε τις εξελίξεις. Ας μην ξεχνάμε, ζούμε στην εποχή τις "Δια Βίου Μάθησης"
-	Να ενημερωθώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη ώστε να την χρησιμοποιώ στη δουλειά μου
-	Γενικά παράτα σεμινάρια τι ΕΔΙΒΕΑ
-	Το πώς θα αξιοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη ώστε η διδασκαλία να είναι αποτελεσματική.
-	Θέλω να μάθω τι είναι και πώς μπορώ να το αξιοποιήσω στη δουλειά μου.
-	Γιατί πλέον η γνώση γύρω από την ΤΝ είναι σημαντική στη δουλειά μου. Η προσδοκία μου από αυτό είναι να συνειδητοποιήσω καλύτερα τον τρόπο λειτουργίας της
-	Να κατανοήσω την ΤΝ, τις συνέπειες της στην εκπαίδευση κ πως μπορούμε να την αξιοποιήσουμε
-	ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΤΟ ΘΕΜΑ
-	Ενδιαφέρομαι για δημιουργικές και κριτικές εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση. Χρησιμοποιώ ΤΝ και τεχνικά εργαζόμενη στην επιστήμη δεδομένων, έχω ασχοληθείτε και ερευνητικά με τις αλγοριθμικές προκαταλήψεις και ήθελα να το δω και από την πλευρά του εκπαιδευτικού.
-	η τεχνητή νοημοσύνη έχει μπει στη ζωη μας για τα καλα θεώρησα αναγκαίο να ενημερωθώ περισσοτερο γι' αυτη
-	Με ενδιαφέρει το θέμα του σεμιναρίου.
-	ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΩ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΙ
-	ΘΈΛΩ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΏ ΌΣΟ ΜΠΟΡΏ ΤΙΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Κ ΝΑ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΤΏ ΓΙΑ ΤΗΝ Τ.Ν ΜΕ ΤΗ ΒΟΉΘΕΙΑ ΆΞΙΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΏΝ ΥΠΌ ΤΗΝ ΑΙΓΊΔΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΊΟΥ ΚΡΉΤΗΣ.
-	Γνωση του εργαλειου AI
-	Να μάθω για την ΤΝ και πώς μπορώ να τη χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου.
-	Για περαιτέρω κατάρτιση

-	Ενημέρωση / Πληροφόρηση για Τεχνητή Νοημοσύνη - από το τι είναι ως πως/που μπορεί να βρει εφαρμογή.
-	Για επιπλέον γνώσεις
-	Απόκτηση νεων γνώσεων
-	Ως εκπαιδευτικός ενδιαφέρθηκα να ενημερωθώ περαιτέρω για τη χρήση της ΤΝ στα πλαίσια της σχολικής τάξης και πως μπορεί να ενισχύσει και να καλυτερέψει το εκπαιδευτικό μου έργο.
-	Για να έχω μια γνώση για το θέμα. Να μπορέσω να εφαρμόσω στο μέλλον κάτι από αυτά που έμαθα στο εκπαιδευτικό μου πρόγραμμα.
-	Ως εκπαιδευτικός ενδιαφέρθηκα να επιμορφωθώ με σκοπό να ενισχύσω και να εξελίξω τη διδασκαλία μου μέσω των εφαρμογών της Τ.Ν
-	Να ενημερωθώ.
-	never again
-	Χρήση της τεχνητής νοημοσύνης σε διάφορες εργασίες μου.
-	Ενημέρωση και ενεργοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης
-	Από ενδιαφέρον για το τι είναι η AI και για καλύτερη ενημέρωση για αυτή
-	Ενημέρωση
-	να ενημερωθώ για τον άγνωστο για μένα μέχρι τώρα κόσμο της τεχνητής νοημοσύνης
-	ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Να πάρω κάποια γνώση για το τι είναι το AIκαο πως μπορώ να το χρησιμοποιήσω
-	Στόχος μου να ενημερωθώ για το πως η Τεχνική Νοημοσύνη μπορεί να ενταχθεί στην εκπαίδευση.
-	Προσωπική Κατάρτιση
-	επιμόρφωση στους τρόπους αξιοποίησης της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Για να μάθω περισσότερα σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη, καθώς και για την ορθή αξιοποίησή της στην εκπαίδευση
-	Να μάθω σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Αξιοποίηση AI στην εκπαίδευση.
-	Με ενδιαφέρει η εξέλιξη της Τεχνητής Νοημοσύνης ως καθηγήτρια Πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Θέλω να έχω σωστή και έγκυρη ενημέρωση από ειδικούς τόσο για εμένα όσο και για τους μαθητές μου.
-	Να γνωρίσω καλύτερα την Τεχνητή Νοημοσύνη και τους τρόπους αξιοποίησής της στη διδασκαλία
-	Ήθελα να γνωρίσω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη και ειδικότερα πώς αυτή μπορεί να εφαρμοστεί στην Εκπαίδευση.
-	Το ενδιαφέρον μου για την AI και να μάθω να την εφαρμόζω στη διδασκαλία μου.
-	Βελτίωση και εμπλουτισμό των γνώσεων και των δεξιοτήτων σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση.
-	Με ενδιαφερει το αντικειμενο για εκπαιδευτικους κυριως λογους
-	Να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη .
-	Θα ήθελα να μάθω να ενσωματώνω ΕΤΝ στο μάθημα μου κ να εκπαιδεύσω τους μαθητές μου να τις αξιοποιούν με παιδαγωγικό τρόπο.
-	Ενημέρωση
-	Για να έχω κυρίως γνώση για το τι είναι τεχνητή νοημοσύνη ώστε στο μέλλον εάν χρειαστεί να μπορώ να την εντάξω σε κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.
-	Η δια βίου μάθηση και ειδικότερα στον τομέα της εκπαίδευσης είναι επιβεβλημένη, εάν θέλει κανείς να θεωρείται σύγχρονος με την εποχή του και αποτελεσματικός.
-	Να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη
-	ΘΑ ΗΘΕΛΑ ,ΣΤΟ ΒΑΘΜΟ ΠΟΥ ΜΠΡΩ, ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΩ ΤΙΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ
-	Να ενημερωθώ για τα οφέλη της Τεχνητής νοημοσύνης
-	Ο ΛΟΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΜΟΥ ΗΤΑΝ Η ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΜΟΥ ΓΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙς ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΗΝ Τ.Ν. ΚΑΙ Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΑΥΤΗ ΩΣΤΕ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΩ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΩ ΕΝΗΜΕΡΩΜΕΝΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙς ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ.
-	Για ενημέρωση και πληροφόρηση ως προς την αξιοποίηση της τεχνικής νοημοσύνης.
-	γιατί πιστεύω ότι θα με βοηθήσει στη διδασκαλία μου ως φιλολόγου
-	Ήθελα να ενημερωθώ για το πλέγμα των επιπτώσεων της Τ.Ν. στην καθημερινότητά μας.
-	Εφαρμογή στην τάξη

-	ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΤΝ
-	Γιατί η ΤΝ είναι πλέον μέρος της εκπαιδευτικής πραγματικότητας, συχνά με λάθος τρόπο. Η προσδοκία μου ήταν να μπορέσω, στο μέτρο που μπορώ, να βελτιώσω την αξιοποίησή της, μαθαίνοντας καλύτερα τις δυνατότητες της ΤΝ και τους κινδύνους που ελλοχεύουν.
-	Για την εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαίδευση τη οποία υπηρετω
-	Ενημέρωση
-	για να εξοικειωθώ με χρήσιμες πρακτικές της ΤΝ
-	Για να επιμορφωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευση. Περίμενα να έχει περισσότερες πρακτικές , ιδέες για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
-	θα ήθελα να ενημερωθώ για τις εφαρμογές της Τ.Ν. προκειμένου να βοηθηθώ στην διπλωματική μου εργασία .
-	Για ενημέρωση σχετικά με τα προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	ενδαιφέρομαι να γνωρίσω πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η ΤΝ στην τάξη
-	Για την βασική ενημέρωση σχετικά με τηντεχνητή νοημοσύνη και την εφαρμογή της στο σχολείο.
-	Το θέμα του συγκεκριμένου προγράμματος κέντρισε το ενδιαφέρον μου. Ήθελα να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη και να μάθω τρόπους με τους οποίους θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης κατά τη διδασκαλία στην τάξη.
-	Εμπλουτισμός γνώσεων
-	Εξοικείωση
-	Το θέμα της Τεχνιτής Νοημοσύνης με απασχολεί. Με ενδιαφέρει μια επιστημονική προσέγγιση και ενημέρωση για ζητήματα που σχετίζονται με αυτή.
-	Ενδιαφέρον το θέμα σε μια εποχή όπου η Τεχνητη Νοημοσύνη σαρώνει τα πάντα. Γιατί όχι και στην εκπαιδευση; Πώς λοιπόν θα μπορούσε η ΤΝ να συμβάλει στη βελτιστοποιηση της εκπαιδυτικης διαδικασίας;
-	Μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον το περιεχόμενο του προγράμματος.
-	Επιπλέον πληροφορίες για την χρήση της ΤΝ στην διδασκαλία της φυσικής
-	Με ενδιαφέρει αρκετά ο τομέας της Τεχνητής Νοημοσύνης και οτιδήποτε καινοτόμο προκύπτει στην εκπαίδευση.
-	Ενδιαφέρομαι να κάνω ένα διδακτορικό πάνω στην άνθρωπο κεντρική τεχνητη νοημοσυνη στην εκπαίδευση και χρειάζομαι επιμόρφωση στο αντικείμενο αυτό.
-	Γιατί με ενδιαφέρει οτιδήποτε καινούριο επηρεάζει την εκπαίδευση.
-	Γνώση
-	ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΜΑΣΤΕ ΔΙΑΡΚΩΣ ΕΝΗΜΕΡΩΜΕΝΟΙ ΓΙΑ Ο,ΤΙ ΝΕΟ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΜΑΣ
-	Ως καθηγήτρια στη δευτεροβάθμια, έχω στόχο να αντλήσω όσο περισσότερες πληροφορίες μπορώ για την Τεχνητή Νοημοσύνη και την ομαλή της ενσωμάτωση στην εκπαίδευση.
-	Επιμόρφωση σε σχέση με τις δυνατότητες του ai και την αξιοποίηση του στην εκπαίδευση.
-	Έχει ενδιαφέρον η εξέλιξη της τεχνολογίας και ως εκπαιδευτικός θέλω να γνωρίζω περισσότερα ώστε το μάθημα πού διδάσκω να γίνεται με όλα τα εποπτικά μέσα π Χ υπολογιστής της δυνατότητες που μας δίνει έτσι σίγουρα γίνεται το μάθημα καλύτερα διευκολύνοντας όλους καθηγητές και μαθητές.
-	Είμαι εκπαιδευτικός και επιθυμώ να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Δήλωσα συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα Επιμόρφωσης- Κατάρτισης γιατί μου κίνησε πολύ το ενδιαφέρον το θέμα του, γιατί πλέον η τεχνητή νοημοσύνη βρίσκεται στην καθημερηνότητά μας και πιστεύω πως είναι καλό να μάθουμε να τη χειριζόμαστε προς όφελος μας. Επίσης, η φίλη μου που το παρακολούθησε παλαιότερα μου το σύστησε ανεπιφύλακτα.
-	Ο λόγος είναι ότι είμαι εκπαιδευτικός και ήθελα να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις επάνω σε αυτό το θέμα.
-	ΓΙΑ ΕΞΕΙΔΊΚΕΥΣΗ.
-	Για την επιμόρφωσή μου και αξιοποίηση των γνώσεων στην εργασία μου
-	ΑΡΧΙΚΑ Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΟΡΟΥ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΕΝ ΣΥΝΕΧΕΙΑ Η ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗ ΖΩΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΟΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ Ο ΡΟΛΟΣ
-	Ενδιαφέρον και τριβή με τον άγνωστο μέχρι στιγμής τομέα της ΤΝ
-	Αρχική ενημέρωση για ΤΝ
-	Είμαι εκπαιδευτικός και θέλω να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου
-	Για να μάθω για την τεχνητή νοημοσύνη

-	Από προσωπικό ενδιαφέρον για την αξιοποίηση της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Θεωρούσα ότι θα με βοηθήσει στη δουλειά μου, δεδομένου ότι εργάζομαι ως εκπαιδευτικός πληροφορικής σε δημόσιο σχολείο.
-	Για να γνωρίσω καινούριες πληροφορίες για το θεμα
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου.
-	Μου άρεσε πολύ , γνωρίζω την δουλειά και την ποιότητα που σε κάθε σας πρόγραμμα διασφαλίζετε και προσδοκούσα να μάθω πιο πολλά για την ένταξη της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία
-	Για να ενημερωθω για την Τεχνητή Νοημοσύνη στο χώρο της εκπαίδευσης
-	Βοηθεια στο σχεδιασμο μαθηματος
-	Να μάθω περισσότερα για την AI
-	Με ενδιαφέρει η ανθρωποκεντρική διάσταση τη ΤΝ, αλλά και η απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων για προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη
-	νέες γνώσεις
-	Προσδοκούσα να ενημερωθω και να βελτιώσω την διδασκαλία μου μέσω της Τ.Ν.
-	Ήθελα να μάθω περισσότερα για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Βελτίωση , εκπαίδευση , εξέλιξη , μία νέα γλώσσα που πρέπει να μάθω αν θέλω να παραμείνω στο προσκήνιο. Προσδοκώ να μπορέσω να μεταλαμπαδεύσω τις γνώσεις μου και την εμπειρία μου σε όσους έχουν ενδιαφέρον
-	1.Επιθυμουσα να ενημερωθώ και να κατανοήσω περισσότερο ζητήματα σχετικά με την ΤΝ. 2.Αποζητουσα ξανά μια επαφή με το Πανεπιστήμιο.
-	Επιθυμώ να επιμορφωνομαι,ώστε να εξελίσσομαι.
-	Για ν ενημερωθώ για την AI και να την εφαρμόσω στην Εκπαιδευση
-	Με ενδιαφέρει η τεχνητή νοημοσύνη
-	Βασικα ενημερωση και μετα τροποι χρησης.
-	να μάθω για τν
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
-	Επιθυμώ να παρακολουθώ τις εξελίξεις στην Τεχνολογία. Προσδοκώ να χρησιμοποιήσω αυτές τις γνώσεις στην εργασία μου.
-	Δήλωσα συμμετοχή επειδή ήθελα να γνωρίζω πώς χρησιμοποιείται η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση με παιδαγωγικά ορθό τρόπο.
-	Εξοικείωση με A.i. και εφαρμογή σε σχολικό επίπεδο
-	Για να επιμορφωθώ και για να αποκτήσω νέες γνώσεις και δεξιότητες
-	Δήλωσα συμμετοχή γιατί ήθελα να ενημερωθώ για τις εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης και για τον τρόπο που θα μπορέσω να τις αξιοποιήσω μέσα στην τάξη για να κάνω το μάθημά μου πιο ενδιαφέρον και δημιουργικό.
-	Ενημέρωση για την Τεχνητή Νοημοσύνη, τις εφαρμογές της και τα ηθικά διλήμματα που απορρέουν από αυτές.
-	Με ενδιαφέρει η τεχνητή νοημοσύνη
-	Ενημέρωση
-	Να γνωρισω τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης
-	Για επιμορφωση
-	Επιμόρφωση
-	Για ενημέρωση αλλά και απόψεις εμπεριστατωμένες σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	δήλωσα συμμετοχή, ώστε να βελτιώσω την διδασκαλία μέσα στη τάξη μου.
-	Για να ενημερωθώ για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση και πως μπορεί αυτό να λειτουργήσει θετικά!
-	Για περαιτέρω γνώσεις στο σχετικό θέμα.
-	Θα βοηθήσει θεωρώ στη δουλειά μου.
-	μια πρωτη γνωριμια με το θεμα της Τεχνητης Νοημοσυνης
-	Να ενημερωθώ και να μάθω τι νέο υπάρχει στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Να ενημερωθώ να γνωρίζω όσο το δυνατόν περισσότερο και να χρησιμοποιήσω εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στο βαθμό που μπορώ και θεωρώ εποικοδομητικό στο επάγγελμα μου.
-	είναι στα ενδιαφέροντα μου.
-	Είμαι Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ60 και ήθελα να επιμορφωθώ σχετικά, τόσο από επαγγελματικό, όσο και από προσωπικό ενδιαφέρον.
-	ΓΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ. ΑΡΧΙΚΑ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΩ ΤΟΝ ΈΝΟΙΑ ΤΟΥ ΟΡΟΥ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ, ΤΙΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΖΩΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ.
-	Ενδιαφέρον για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
-	Να γνωρίσω τις μεθόδους, τα εργαλεία και τις βασικές αρχές παιδαγωγικής

	αξιοποίησης εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Από διάθεση για μάθηση.
-	Βασική προσδοκία ήταν η κατανόηση βασικών χαρακτηριστικών της Τ.Ν. και οι εφαρμογές της στην εκπαίδευση.Η επιλογή του συγκεκριμένου προγράμματος σχετίζεται κυρίως με την ποιότητα του προγράμματος και τους επιστήμονες που το υποστηρίζουν.
-	Για να ενημερωθώ σε θέματα Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Θα ήθελα να μάθω πως μπορώ να χρησιμοποιήσω την Τεχνιτή Νοημοσύνη ώστε να εμπλουτήσω τον τρόπο που διδάσκω την Ελληνική Γλώσσα σε σχολεία της Αμερικής.
-	Να μπορέσω να αξιοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην τάξη.
-	Για να ενημερωθώ πανω σε νέα εργαλεία και να τα χρησιμοποιήσω για τη διδασκαλία μου
-	Να βοηθηθώ στην εργασία μου.
-	Κύριος λόγος για τη συμμετοχή μου στο συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης είναι η καθοριστική συμβολή της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση την οποία ήθελα να αναζητήσω πιο διεξοδικά.
-	Γιατί η χρήση ΤΝ θα με βοηθήσει στη διδασκαλία.
-	Οι εξελίξεις τρέχουν και θα ήθελα όσο μπορώ να τις γνωρίζω
-	Να ενημερωθώ καλύτερα για τις δυνατότητες που έχει η τεχνητή νοημοσύνη και πως μπορώ να την αξιοποιήσω καλύτερα στην εργασία μου.
-	ΕΙΝΑΙ ΑΡΚΕΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ.
-	Η κατανόηση του όρου τεχνητή νοημοσύνη και των διαστάσεων, η παρουσία της στην καθημερινότητα μας και ρόλος που θα παίξει στο μέλλον
-	Καταρτιση για την Α.Ι. Είμαι πληροφορικός και με ενδιέφερε μια διαφορετική ματιά στο θεμα.
-	Επιμόρφωση σε θέματα ai και ενημέρωση πάνω σε σχετικές εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη.
-	Το πώς να χρησιμοποιήσω αποτελεσματικά τα εργαλεία ΤΝ στη διδασκαλία.
-	Η ΕΚΑΠΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ ΙΣΩΣ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Να φωτιστεί η αντίληψη και οι γνώσεις μου πάνω στον τρόπο διαχείρισης της ΤΝ στην καθημερινή ζωή αλλά και στην Εκπαίδευση
-	Να γνωρίσω καλύτερα την τεχνητή νοημοσύνη για να την εφαρμόσω στην τάξη
-	Ο κυριος λόγος που δήλωσα συμμετοχή είναι επειδή ήθελα να εκπαιδευτω πανω στο συγκεκριμένο μοντέλο συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμου το οποίο είναι στραμμένο στον άνθρωπο και δεν εστιάζει σε τεστ. Η βασική μου προσδοκια ήταν να είμαι έτοιμη να ασκήσω τη συμβουλευτική σε εφήβους για τη λήψη απόφασης και σε άλλες ηλικιακές ομαφες, βοηθώντας τους να αυτοπραγματωθούν
-	Ενδιαφερον προσωπικο
-	Θέλω να ασχοληθώ επαγγελματικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Πιστεύω ότι το επίπεδο κατάρτισης είναι πολύ υψηλό και σου δίνει τα απαραίτητα εφόδια για μια σωστή επαγγελματική πορεία.
-	Για συνεχιζόμενη επιμόρφωση. Για συνεχή εξέλιξη.
-	Δια Βίου Μάθηση
-	Επιμόρφωση
-	Γιατί έχει σύγχρονη εκπαίδευση και ήλπιζα να αποκομίσω τα μέγιστα, η παρακολούθηση ξεπέρασαι τις προσδοκίες μου
-	ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ Ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΔΙΟΤΙ ΤΟΝ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Είναι μέσα στα ερευνητικά μου ενδιαφέρονται
-	Η ενημέρωση σε νέα θέματα και η εφαρμογή στην πράξη
-	Να επιμορφωθώ γύρω από τα εργαλεία Τ.Ν. αλλά κυρίως στους τρόπους εμπλουτισμού της διδασκαλίας μου με αυτά.
-	Για το περιεχόμενο
-	Να μάθω περισσότερα πράγματα σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Προσφέρει γνώσεις αιχμής για την εργασία μου.
-	Από περιέργεια για την θεματική
-	Νέα γνώση και εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη
-	Να είμαι ικανή να χρησιμοποιώ εργαλεία παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης με ανθρωποκεντρική προσέγγιση στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Να γνωρίσω εφαρμογές της ΤΝ που θα είναι χρήσιμες στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ως καθηγήτρια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προσδοκούσα να αποκτήσω

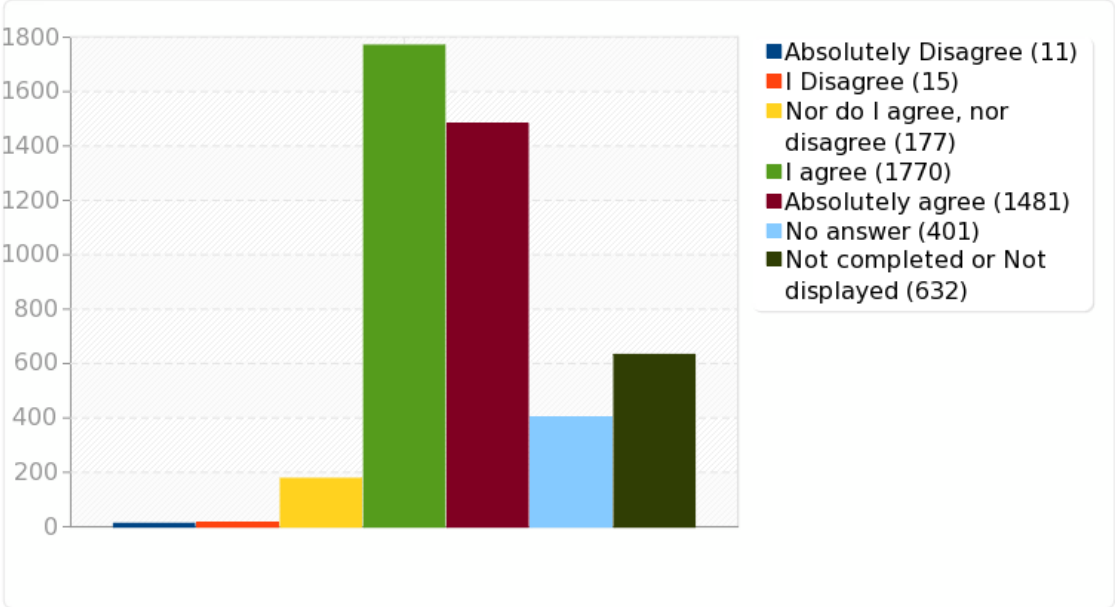
	βασικές τουλάχιστον γνώσεις για τα λογισμικά Τ.Ν. και για το πώς μπορώ να τα εντάξω στην διδασκαλία μου. Επίσης να γνωρίζω όσα λογισμικά χρησιμοποιούν οι μαθητές μου...
-	Η ενημέρωση και η εξοικείωση με εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης, κριτικά παρουσιασμένα, ώστε να μπορέσω να εξερευνήσω τρόπους και στρατηγικές ενσωμάτωσής τους στο διδακτικό μου έργο.
-	ταξίδι σε αχαρτογράφητα νερά
-	Εξειδίκευση/ εμβάθυνση γνώσης στο συγκεκριμένι αντικείμενο, το οποίο είναι εντελώς καινούργιο και έχει εφαρμογές (ειδικότερα στον χώρο της Εκπαίδευσης). Περιμένω να είμαι καλύτερα εφοδιασμένη σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο.
-	Είναι πολύ σημαντικό να παραμένω ενήμερη για τις εξελίξεις στον τομέα τηςΕκπαίδευσης ώστε να μπορώ να καθοδηγω αποτελεσματικά την ομάδα μου. Η δέσμευσή στη μάθηση μπορεί να εμπνεύσει και την ομάδα μου να επενδύσει στη δική της ανάπτυξη. Δήλωσα λοιπόν συμμετοχή ώστε να κατανοήσω καλύτερα πώς οι σύγχρονες τεχνολογίες μπορούν να ενσωματωθούν αποτελεσματικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, να αποκτήσω γνώσεις που θα με βοηθήσουν να στηρίξω εκπαιδευτικούς και μαθητές, προωθώντας ένα περιβάλλον μάθησης που ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του ψηφιακού κόσμου. Η βασική μου προσδοκία από το πρόγραμμα είναι να αποκτήσω πρακτικές δεξιότητες και κατανόηση σε θέματα Τεχνητής Νοημοσύνης, ώστε να μπορώ να αναπτύξω καινοτόμες προσεγγίσεις και να συμβάλλω στη δημιουργία ενός πιο εξατομικευμένου, συμπεριληπτικού και αποτελεσματικού πλαισίου εκπαίδευσης.
-	Να αποκτήσω θεωρητικο υπόβαθρο κ πρακτικές γνώσεις στη χρήση ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Γνωριμία και εξοικείωση με εργαλεία Τεχνητής νοημοσύνης
-	Από ενδιαφέρον για την θεματική καθώς οι δυνατότητες της Τ.Ν στην εκπαίδευση ήταν αρκετά άγνωστες για εμένα.
-	Ήθελα να μάθω για την Τεχνητή Νοημοσύνη, ώστε να έχω άποψη για τα γενικότερα ερωτήματα που εγείρει αλλά και για τη δυνατότητα χρησιμοποίησης της στη διδασκαλία.
-	Με ενδιέφερε το θέμα.
-	Γιατί ενδιαφέρομαι για νέες εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης που μπορώ να χρησιμοποιήσω στην εργασία μου ως εκπαιδευτικός
-	Με ενδιαφερει ο τομεας της τεχνητης νοημσυνης και ιδιαιτερα η ενσωματωση του στην εκπαιδευση
-	Η άνοδος της χρήσης της ΤΝ σε όλες τις εκφάνσεις της καθημερινότητας καθιστά αναγκαία την εξοικείωση μαζί της. Βασική προσδοκία ήταν να καταρτιστώ για παιδαγωγικούς τρόπους αξιοποίησής της με τους/τις μαθητές/τριές μου
-	Επειδή είμαι εκπαιδευτικός και θέλω να είμαι ενημερωμένος/η για τις εκπαιδευτικές εξελίξεις και για το πώς μπορώ να κάνω το μάθημα μου πιο ενδιαφέρον και τη δουλειά μου πιο αποδοτική
-	Για ανάπτυξη των γνώσεων και δεξιοτήτων μου.
-	Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ, ΕΠΙΠΛΕΟΝ, ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.
-	Επιμόρφωση
-	Για την εκμάθηση της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση. Ο μετασχηματισμός του τρόπου μάθησης και διδασκαλίας.
-	Ήθελα να είμαι σε επαφή με το τώρα και το μέλλον
-	Να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σχετικά με την AI στην Εκπαίδευση.
-	Περισσότερη πληροφόρηση για την AI καθώς και για την ενημέρωση στα εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδασκαλία
-	Είναι πρωτοπορο
-	Για να μένω ενημερωμένη ως προς τις εξελίξεις στη δουλειά μου, να παίρνω ιδέες για να δημιουργώ ενδιαφέροντα και δημιουργικά σχέδια μαθήματος και να γίνω πιο αποδοτική σε λιγότερο χρόνο
-	Καινούρια γνώση
-	Μου κίνησε το ενδιαφέρον το θέμα του προγράμματος.
-	Για να αλλάξω τον τρόπο που διδάσκω σύμφωνα με τις ανάγκες των σημερινών μαθητών.
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΘΕΜΑ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

-	Δια βιου Μάθηση
-	για να εξοικειωθώ με τις εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης και να τις εφαρμόσω μέσα στην τάξη
-	Η ευρεία χρήση της ΤΝ στην καθημερινή ζωή καθιστά αναγκαία την έγκυρη ενημέρωσή μας και την προετοιμασία των μαθητών μας για αυτήν
-	Να αποκτήσω περισσότερες πληροφορίες για το αντικείμενο
-	Είμαι εκπαιδευτικός οπότε με ενδιαφέρει να επιμορφωνομαι συνεχώς και να συμπορευομαι με τη πρόοδο των συνθηκών ειδικά όταν αναφέρονται στον εκπαιδευτικό τομέα.
-	ΥΠΟΣΤΑΣΗ ΠΑΝ. ΚΡΗΤΗΣ
-	Με ενδιέφερε πάρα πολύ το θέμα και από προηγούμενες επιμορφώσεις που είχα παρακολουθήσει με εισηγητή τον κ Αναστασιάδη είχα μείνει κατενθουσιασμένη. Και επίσης όλοι οι διδάσκοντες όπως εμφανίζονταν στη σελίδα της επιμόρφωσης ήταν άνθρωποι με κύρος. Η βασική μου προσδοκία ήταν να εμβαθύνω στις δυνατότητες που παρέχει η τεχνητή νοημοσύνη για χρήση στην εκπαίδευση.
-	Να γνωρίσω και να μάθω σχετικά με την αξιοποίηση της ανθρωποκεντρικής νοημοσύνης στην εκπαίδευση με απώτερο διευρύνω τις γνώσεις μου.
-	Η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Ήθελα να μάθω περισσότερα πράγματα σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Πληροφόρηση για την Τ.Ν. και η γνωριμία με εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδασκαλία
-	Για μια γρήγορη εισαγωγή στο αντικείμενο της Τεχνητής Νοημοσύνης και τις εφαρμογές της στην Εκπαίδευση.

Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.1 The Programme had clear goals and contributed to skills development.]

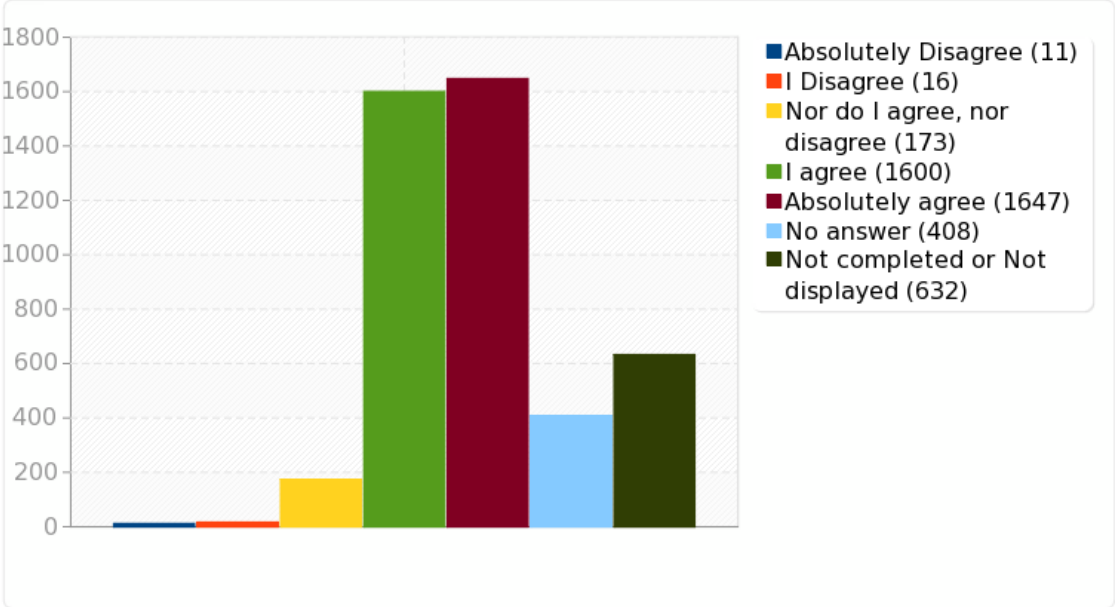
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	11	0.25%
I Disagree (2)	15	0.33%
Nor do I agree, nor disagree (3)	177	3.94%
I agree (4)	1770	39.45%
Absolutely agree (5)	1481	33.01%
No answer	401	8.94%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.2 The learning objectives of the individual teaching modules were clear from the beginning.]

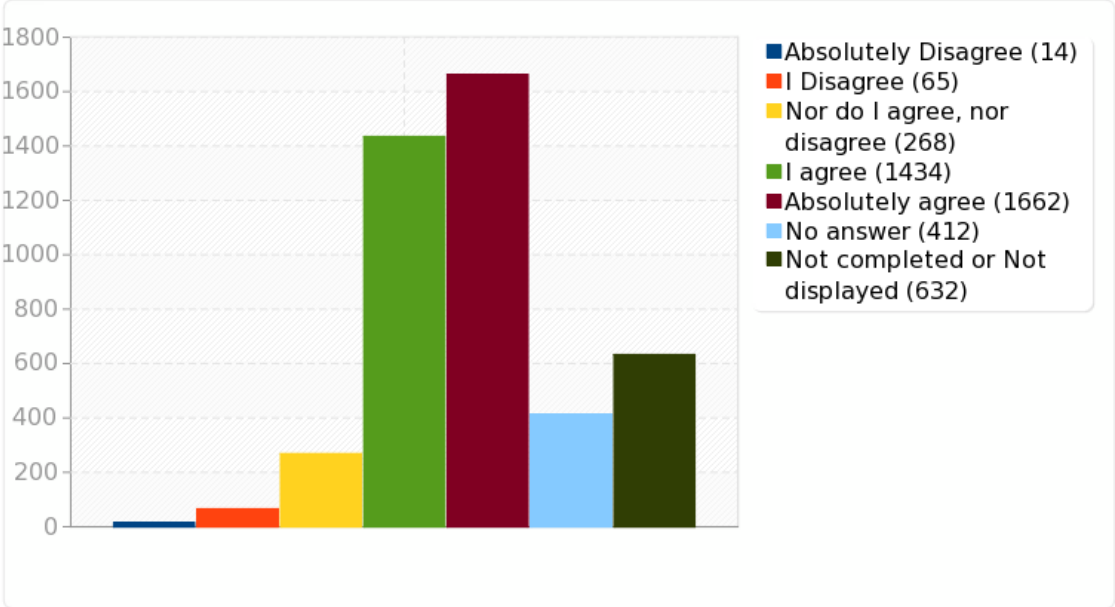
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	11	0.25%
I Disagree (2)	16	0.36%
Nor do I agree, nor disagree (3)	173	3.86%
I agree (4)	1600	35.66%
Absolutely agree (5)	1647	36.71%
No answer	408	9.09%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.3 The e-learning platform was useful and helpful in training.]

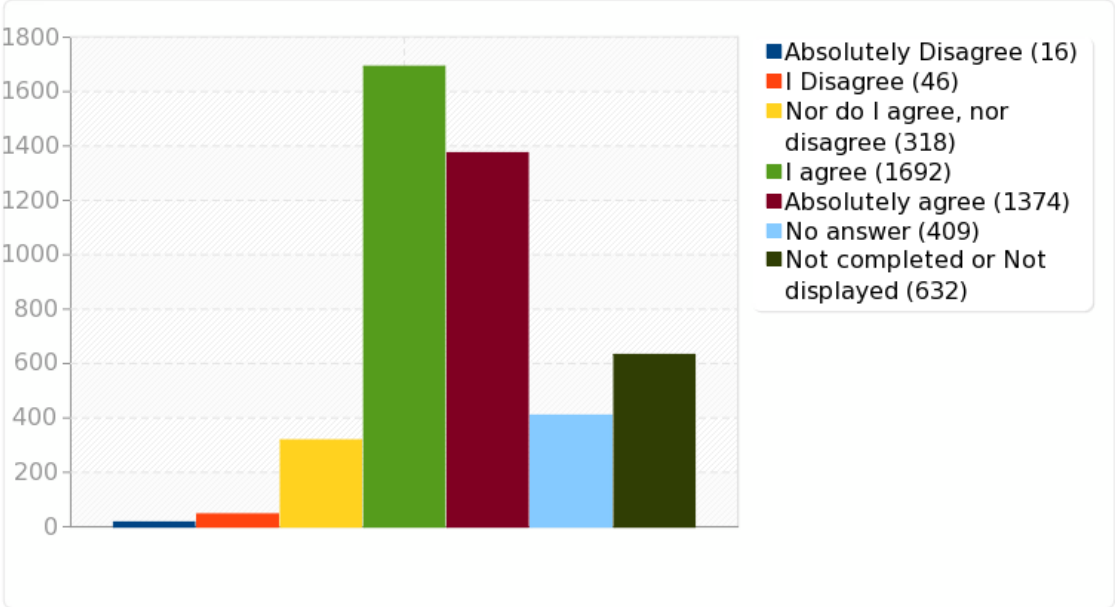
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	14	0.31%
I Disagree (2)	65	1.45%
Nor do I agree, nor disagree (3)	268	5.97%
I agree (4)	1434	31.96%
Absolutely agree (5)	1662	37.04%
No answer	412	9.18%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.4 The learning objectives of the training were sufficiently covered by the training process.]

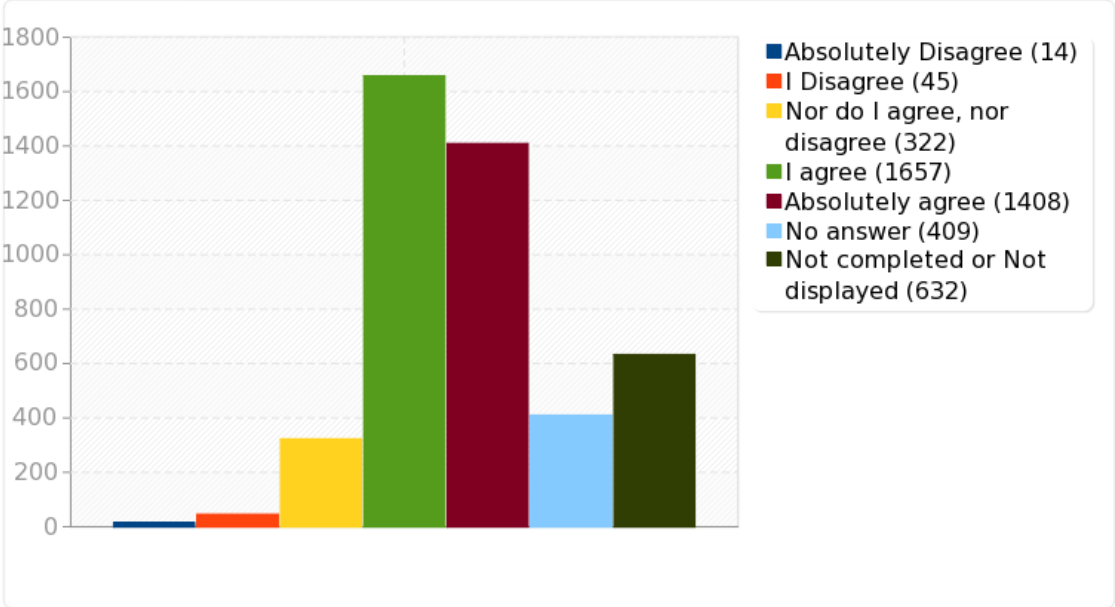
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	16	0.36%
I Disagree (2)	46	1.03%
Nor do I agree, nor disagree (3)	318	7.09%
I agree (4)	1692	37.71%
Absolutely agree (5)	1374	30.62%
No answer	409	9.12%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.5 The material covered corresponded to the objectives of the specific training and helped to develop the relevant skills.]

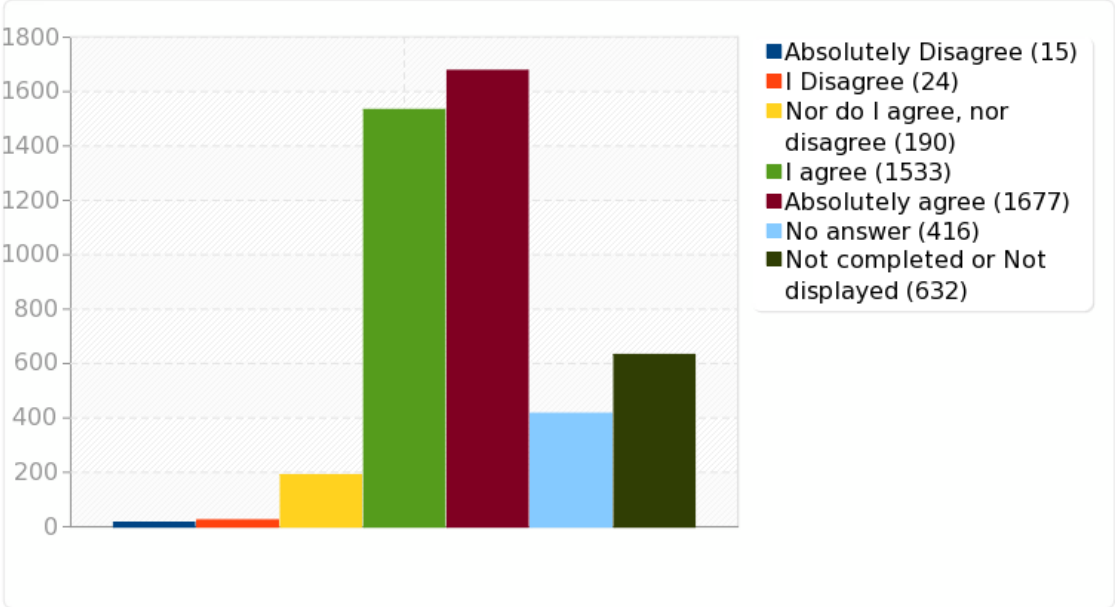
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	14	0.31%
I Disagree (2)	45	1.00%
Nor do I agree, nor disagree (3)	322	7.18%
I agree (4)	1657	36.93%
Absolutely agree (5)	1408	31.38%
No answer	409	9.12%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.6 The material used in the training modules was up-to-date and useful.]

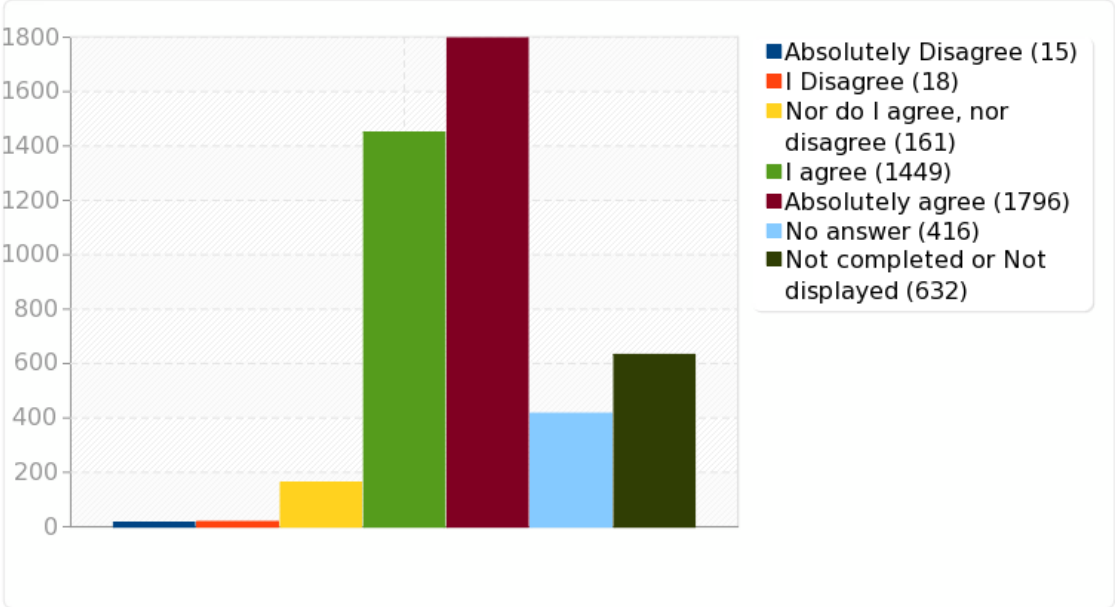
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	15	0.33%
I Disagree (2)	24	0.53%
Nor do I agree, nor disagree (3)	190	4.23%
I agree (4)	1533	34.17%
Absolutely agree (5)	1677	37.37%
No answer	416	9.27%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.7 I believe that the teaching material with up-to-date modes and media(e.g. slides/PowerPoint, video, guest speakers, etc.) contributed to a better understanding of each teaching unit.]

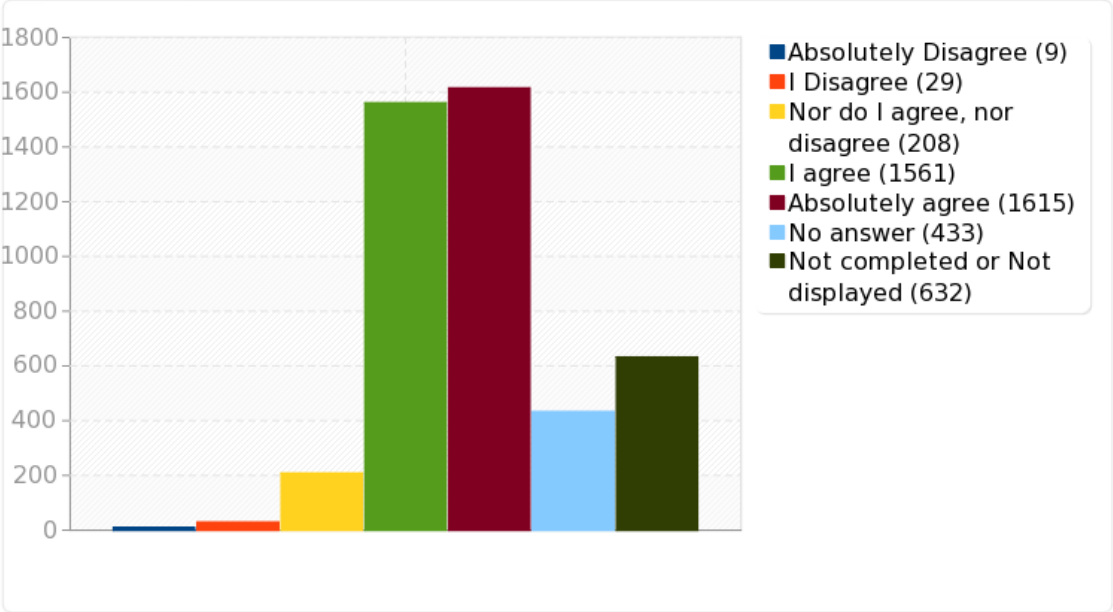
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	15	0.33%
I Disagree (2)	18	0.40%
Nor do I agree, nor disagree (3)	161	3.59%
I agree (4)	1449	32.29%
Absolutely agree (5)	1796	40.03%
No answer	416	9.27%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.8 The educational material of the asynchronous teaching of the teaching modules was up-to-date and helpful.]

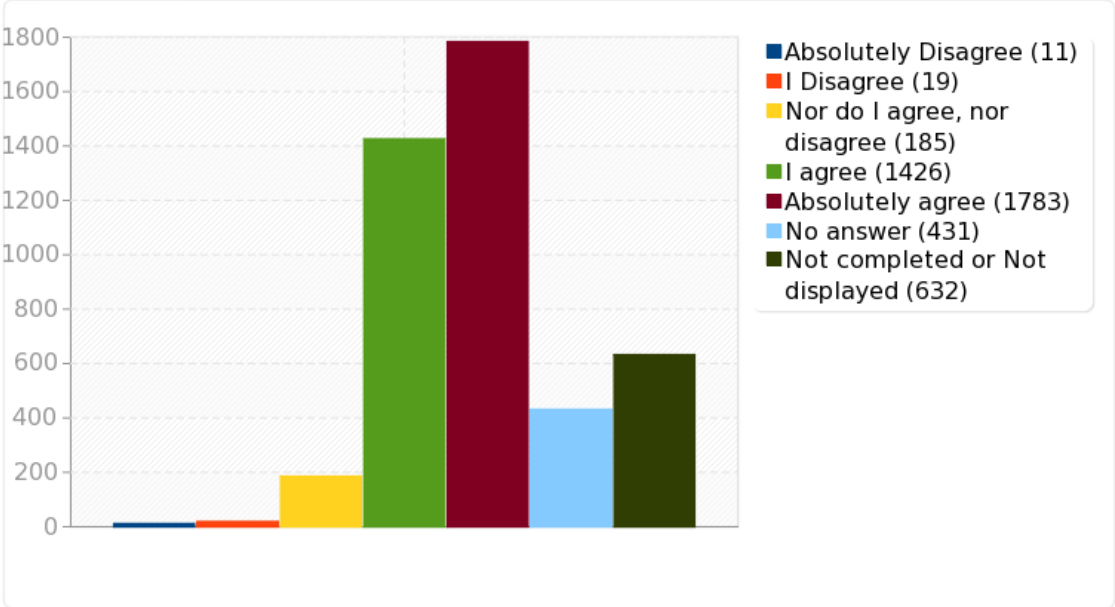
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	9	0.20%
I Disagree (2)	29	0.65%
Nor do I agree, nor disagree (3)	208	4.64%
I agree (4)	1561	34.79%
Absolutely agree (5)	1615	35.99%
No answer	433	9.65%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.9 The trainers' lectures were complete, understandable and helped in the course of the training.]

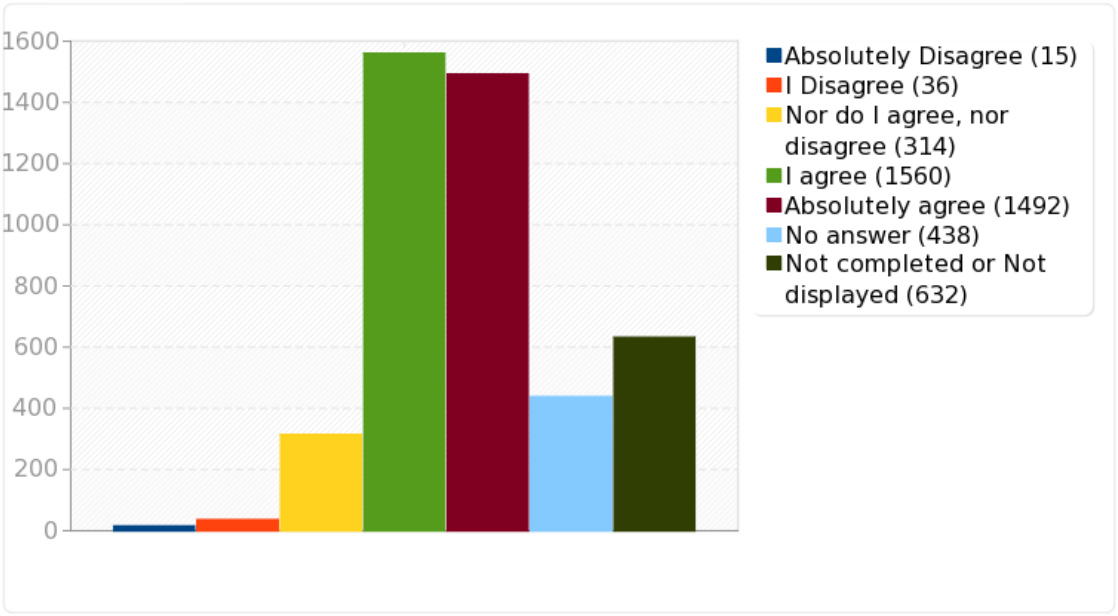
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	11	0.25%
I Disagree (2)	19	0.42%
Nor do I agree, nor disagree (3)	185	4.12%
I agree (4)	1426	31.78%
Absolutely agree (5)	1783	39.74%
No answer	431	9.61%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.10 The review and feedback at the end of the Programme was useful and meaningful.]

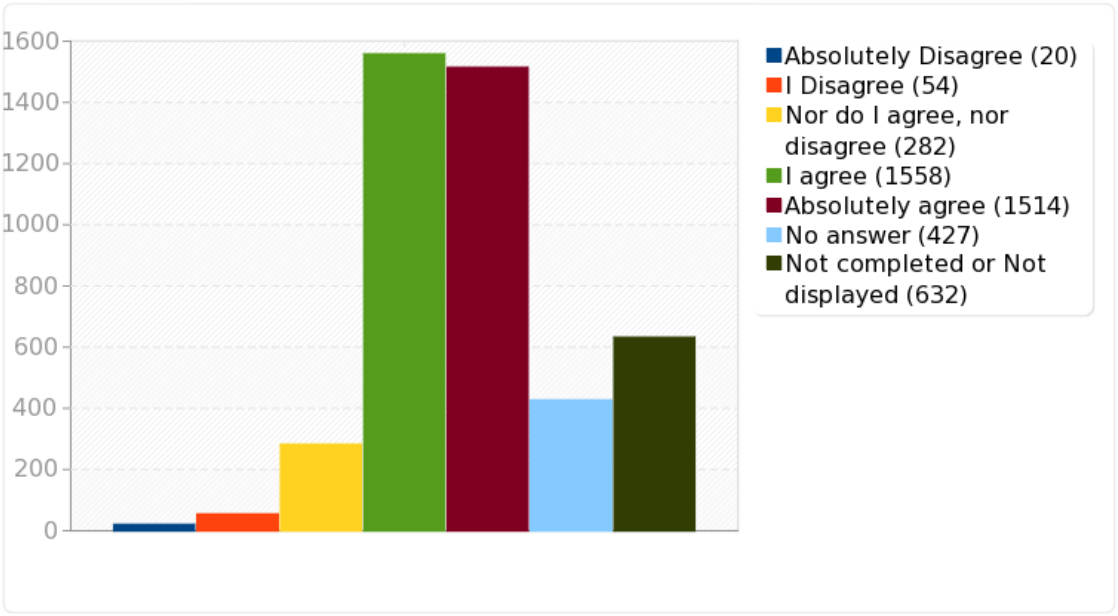
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	15	0.33%
I Disagree (2)	36	0.80%
Nor do I agree, nor disagree (3)	314	7.00%
I agree (4)	1560	34.77%
Absolutely agree (5)	1492	33.25%
No answer	438	9.76%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.11 I believe that the Training Programme met my initial expectations and provided me with new knowledge and skills I needed.]

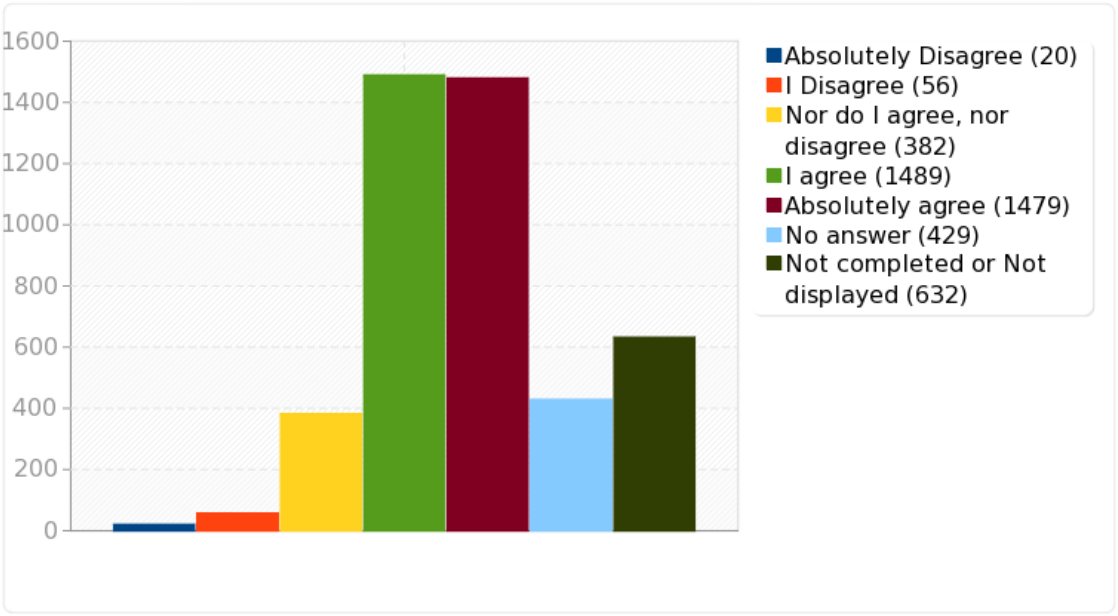
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	20	0.45%
I Disagree (2)	54	1.20%
Nor do I agree, nor disagree (3)	282	6.28%
I agree (4)	1558	34.72%
Absolutely agree (5)	1514	33.74%
No answer	427	9.52%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.12 I think that attending this Training Programme will benefit my work and my professional development.]

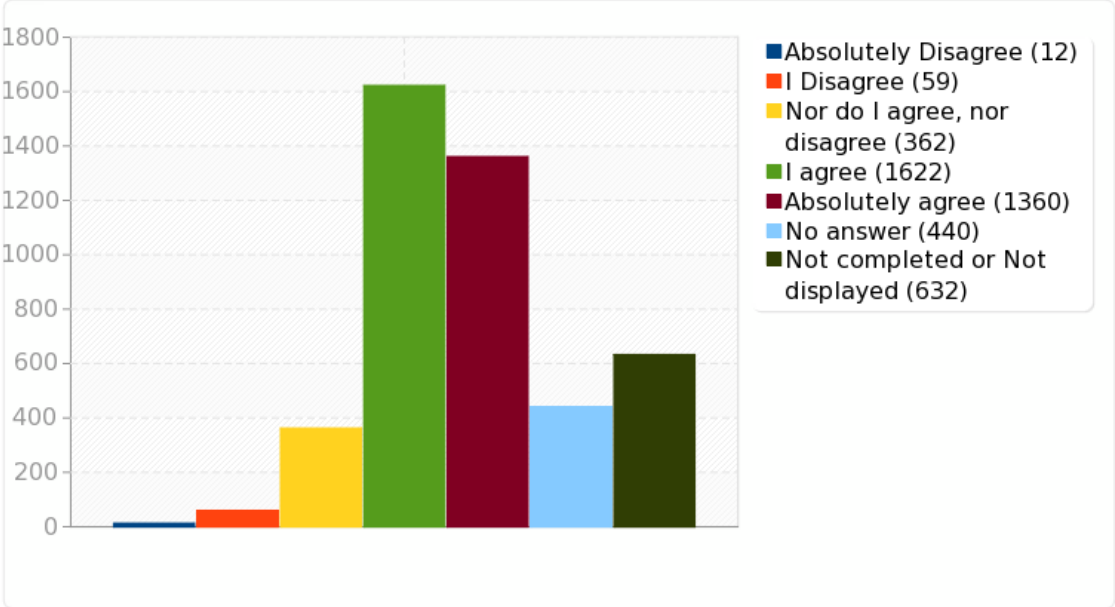
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	20	0.45%
I Disagree (2)	56	1.25%
Nor do I agree, nor disagree (3)	382	8.51%
I agree (4)	1489	33.18%
Absolutely agree (5)	1479	32.96%
No answer	429	9.56%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.13 The skills I developed were important and useful.]

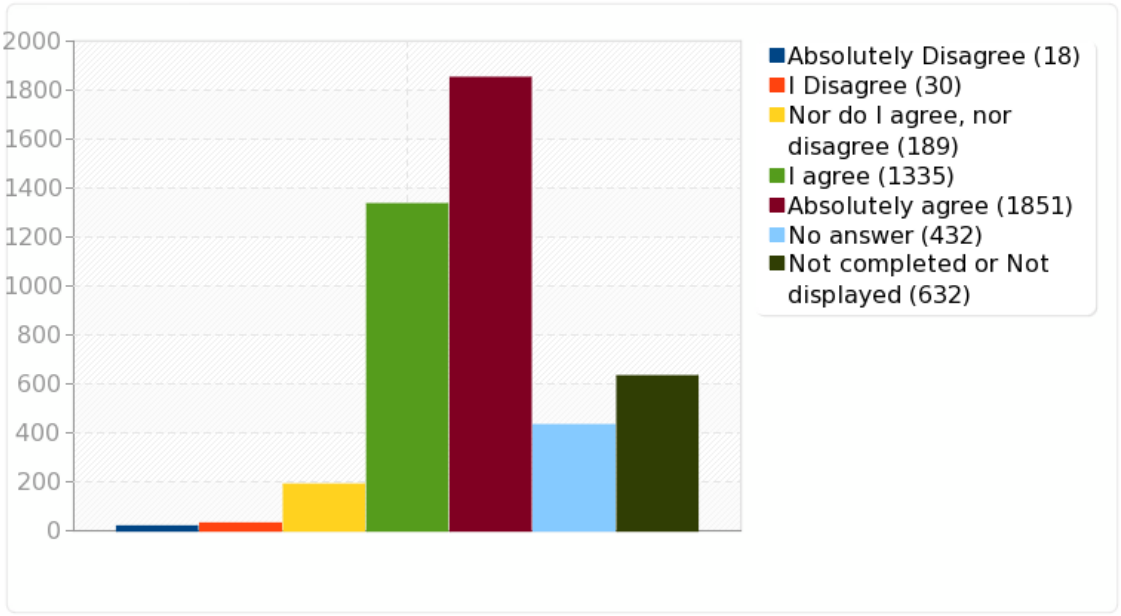
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	12	0.27%
I Disagree (2)	59	1.31%
Nor do I agree, nor disagree (3)	362	8.07%
I agree (4)	1622	36.15%
Absolutely agree (5)	1360	30.31%
No answer	440	9.81%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10. Quality of Training [10.14 I would like to attend another similarly designed training programme in the future.]

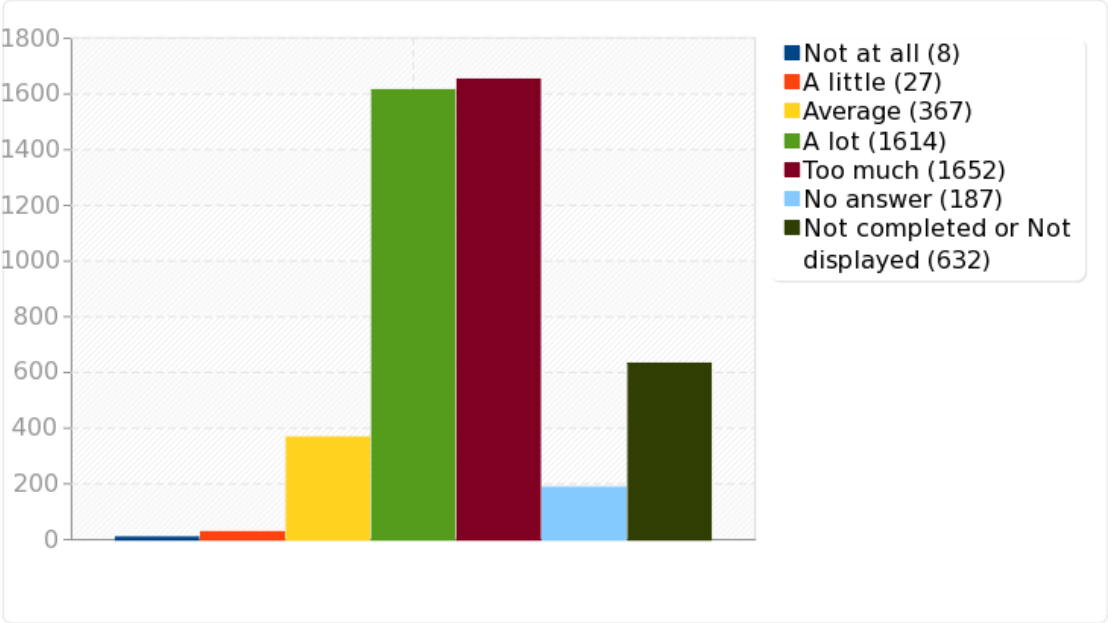
Answer	Count	Percentage
Absolutely Disagree (1)	18	0.40%
I Disagree (2)	30	0.67%
Nor do I agree, nor disagree (3)	189	4.21%
I agree (4)	1335	29.75%
Absolutely agree (5)	1851	41.25%
No answer	432	9.63%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 10.15 Overall, how satisfied are you with the Training Programme you participated in?

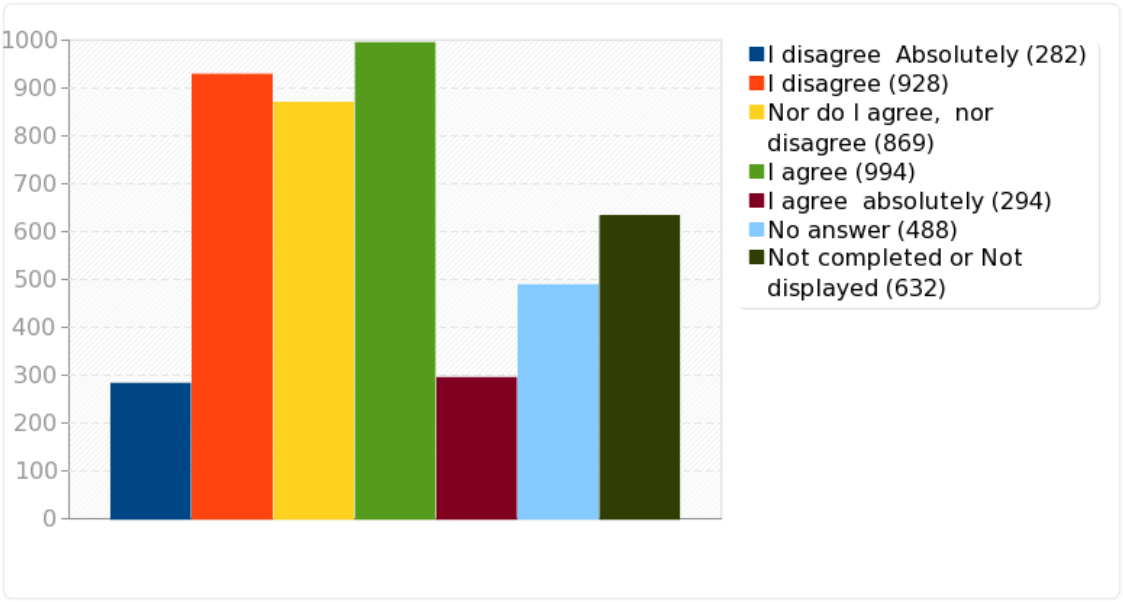
Answer	Count	Percentage
Not at all (1)	8	0.18%
A little (2)	27	0.60%
Average (3)	367	8.18%
A lot (4)	1614	35.97%
Too much (5)	1652	36.82%
No answer	187	4.17%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 11. Quality of the Educational Process [11.1 In some teaching modules, I needed more educational guidance from the trainers.]

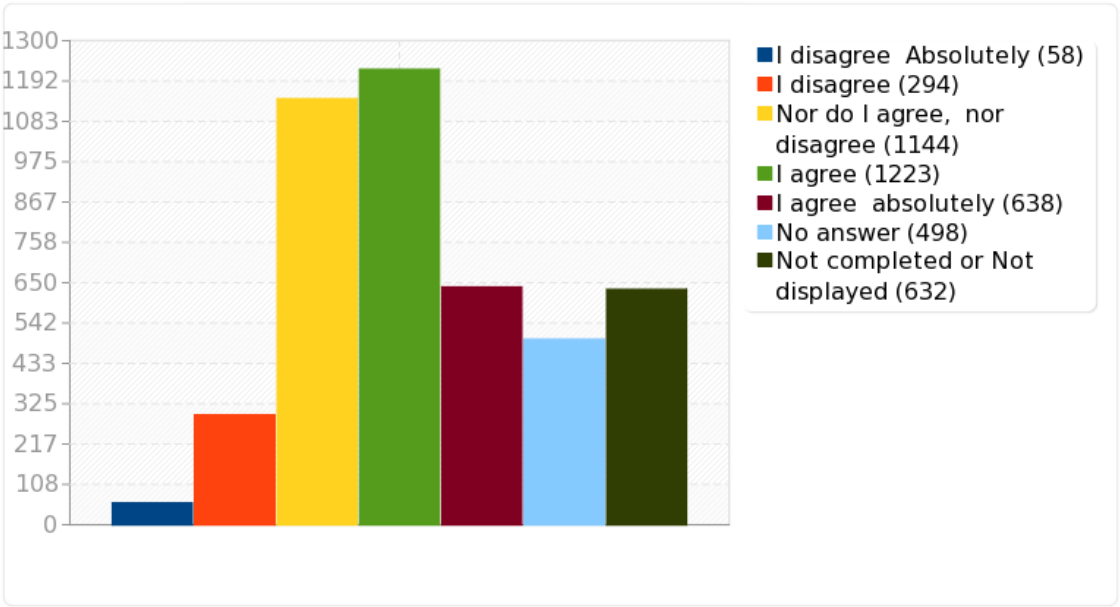
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	282	6.28%
I disagree (2)	928	20.68%
Nor do I agree, nor disagree (3)	869	19.37%
I agree (4)	994	22.15%
I agree absolutely (5)	294	6.55%
No answer	488	10.88%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 11. Quality of the Educational Process [11.2 There was a meaningful dialogue in the context of each teaching unit of the Training Programme.]

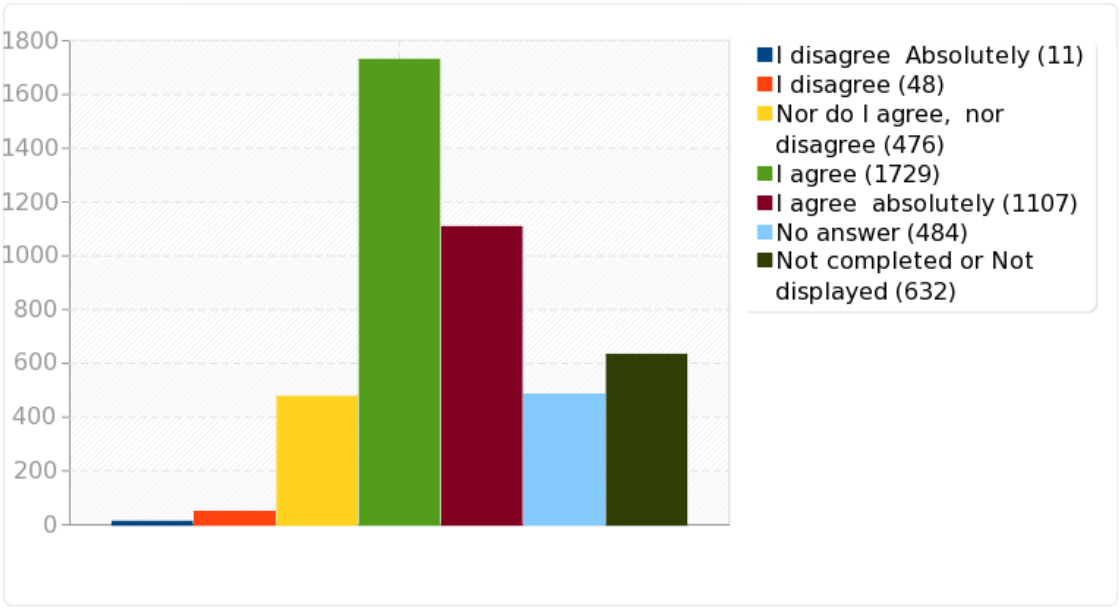
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	58	1.29%
I disagree (2)	294	6.55%
Nor do I agree, nor disagree (3)	1144	25.50%
I agree (4)	1223	27.26%
I agree absolutely (5)	638	14.22%
No answer	498	11.10%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 11. Quality of the Educational Process [11.3 The activities (educational techniques) within the teaching modules of the training were realistic and could be carried out on the basis of the learning material at my disposal.]

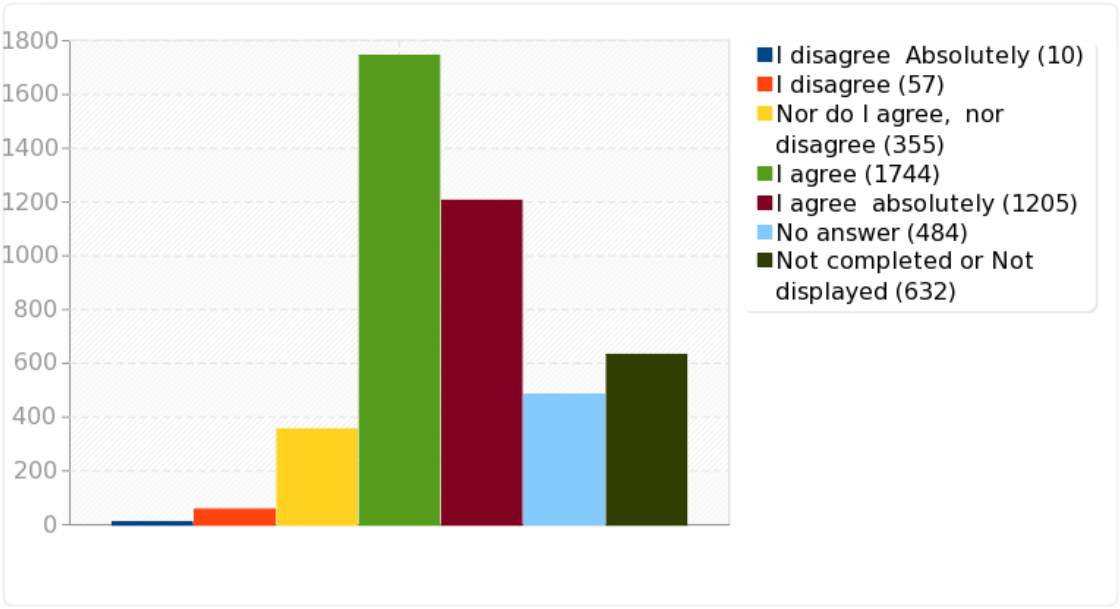
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	11	0.25%
I disagree (2)	48	1.07%
Nor do I agree, nor disagree (3)	476	10.61%
I agree (4)	1729	38.53%
I agree absolutely (5)	1107	24.67%
No answer	484	10.79%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 11. Quality of the Educational Process [11.4 The training material was adequate and covered the requirements of the teaching modules.]

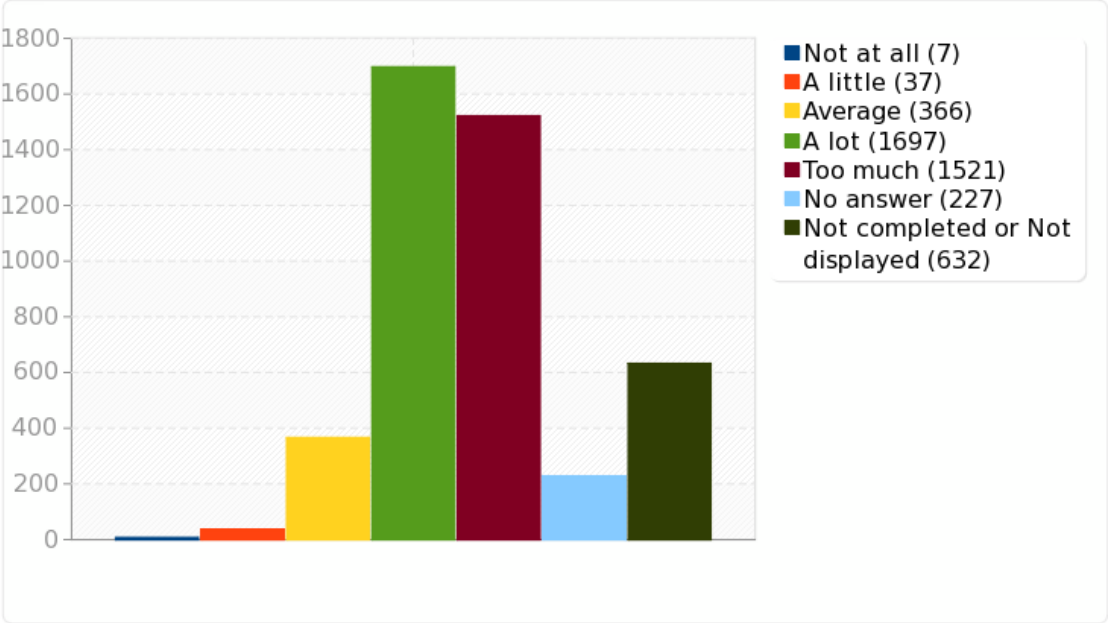
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	10	0.22%
I disagree (2)	57	1.27%
Nor do I agree, nor disagree (3)	355	7.91%
I agree (4)	1744	38.87%
I agree absolutely (5)	1205	26.86%
No answer	484	10.79%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 11.5 Overall, how satisfied are you with the training process?

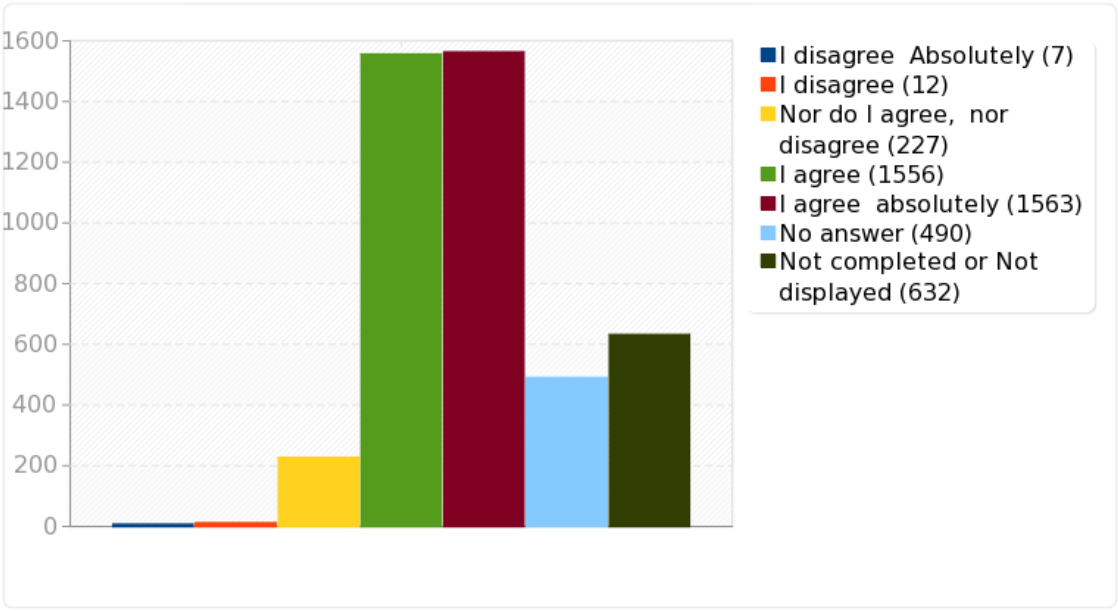
Answer	Count	Percentage
Not at all (1)	7	0.16%
A little (2)	37	0.82%
Average (3)	366	8.16%
A lot (4)	1697	37.82%
Too much (5)	1521	33.90%
No answer	227	5.06%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.1 The trainers had excellent presentation skills.]

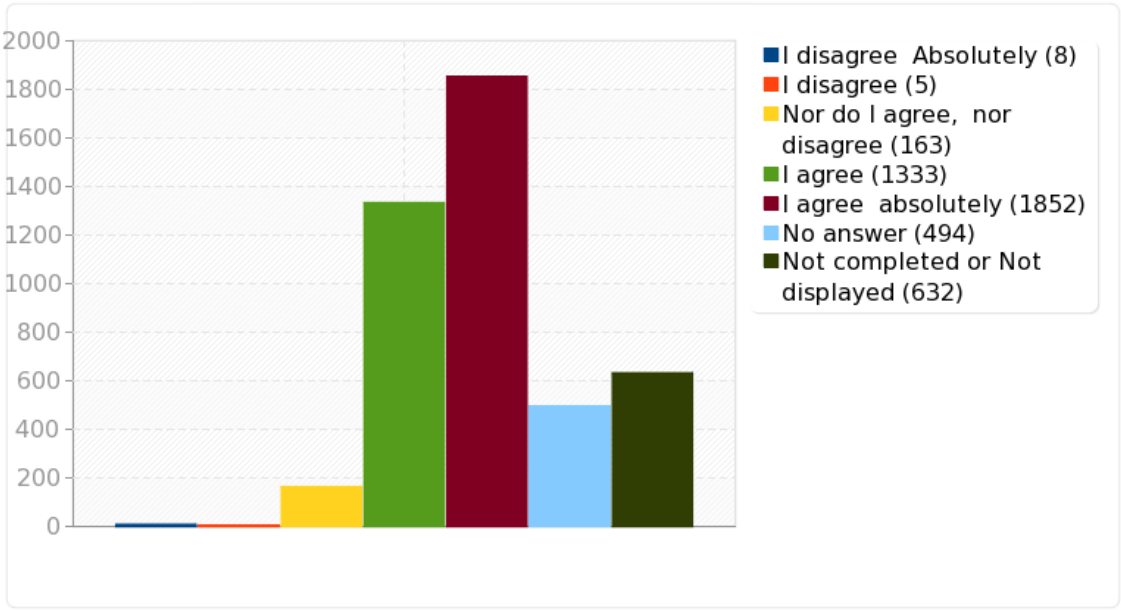
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	7	0.16%
I disagree (2)	12	0.27%
Nor do I agree, nor disagree (3)	227	5.06%
I agree (4)	1556	34.68%
I agree absolutely (5)	1563	34.83%
No answer	490	10.92%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.2 I believe that the trainers had scientific competence/knowledge of the subject matter of the module and were able to answer questions/questions in a clear and understandable way.]

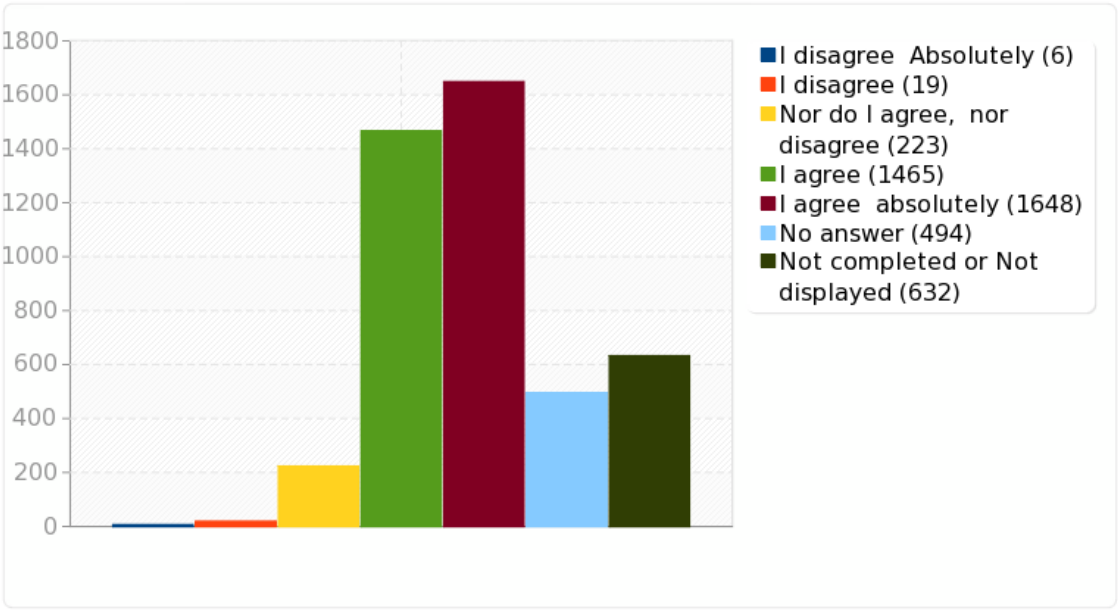
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	8	0.18%
I disagree (2)	5	0.11%
Nor do I agree, nor disagree (3)	163	3.63%
I agree (4)	1333	29.71%
I agree absolutely (5)	1852	41.27%
No answer	494	11.01%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.3 In my opinion, the trainers adequately organised the training material of the module they were assigned to teach.]

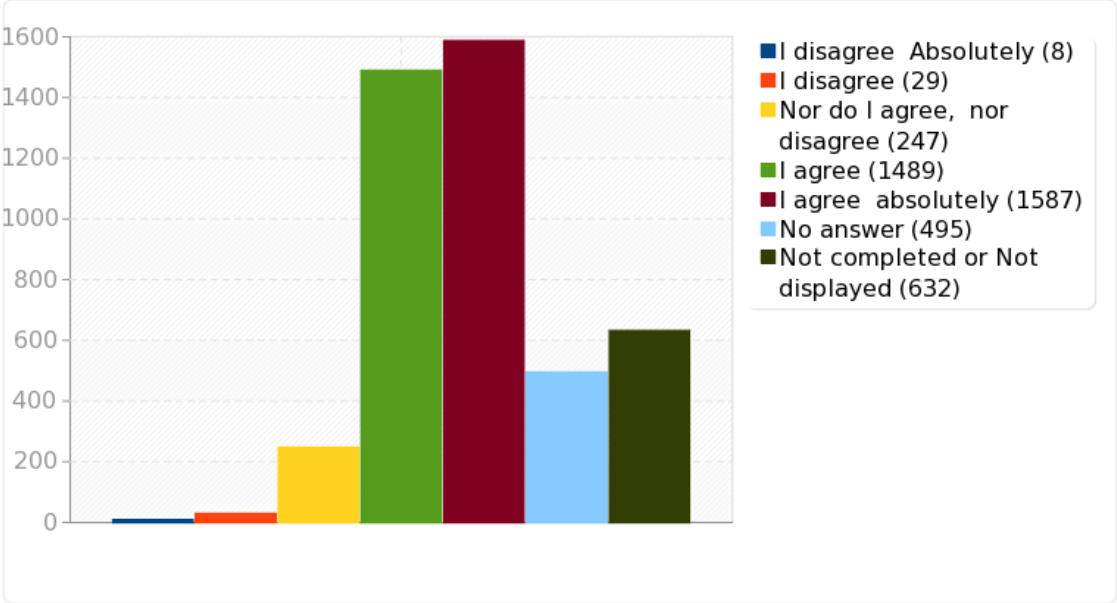
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	6	0.13%
I disagree (2)	19	0.42%
Nor do I agree, nor disagree (3)	223	4.97%
I agree (4)	1465	32.65%
I agree absolutely (5)	1648	36.73%
No answer	494	11.01%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.4 The trainers explained clearly from the beginning the process, the objectives and the expected results of the training and remained consistent with them.]

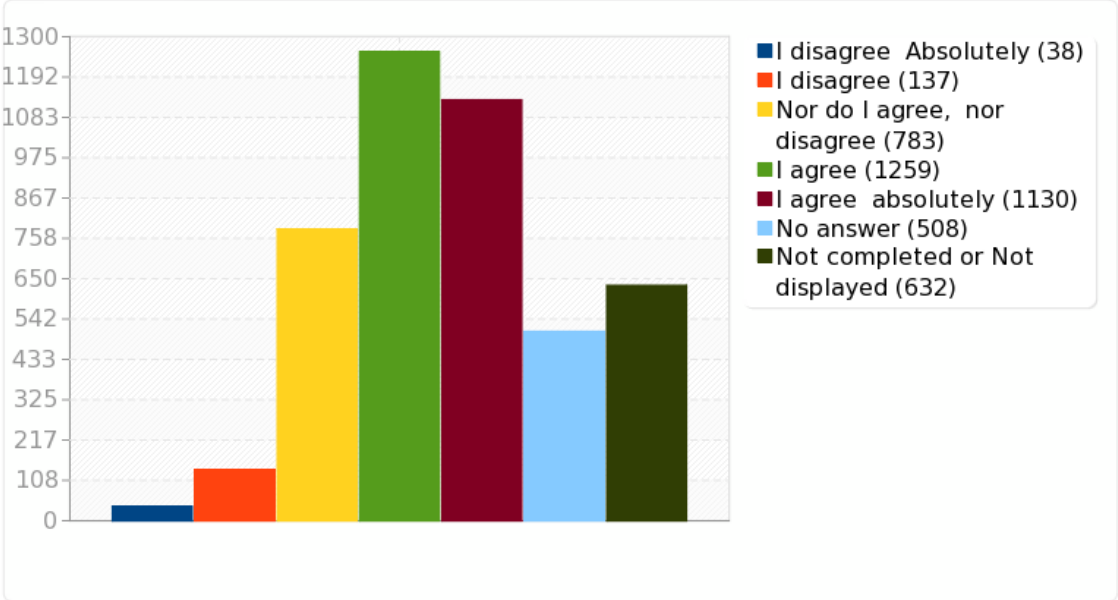
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	8	0.18%
I disagree (2)	29	0.65%
Nor do I agree, nor disagree (3)	247	5.50%
I agree (4)	1489	33.18%
I agree absolutely (5)	1587	35.37%
No answer	495	11.03%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.5 I found the communication and dialogue with the trainers to be easy and productive.]

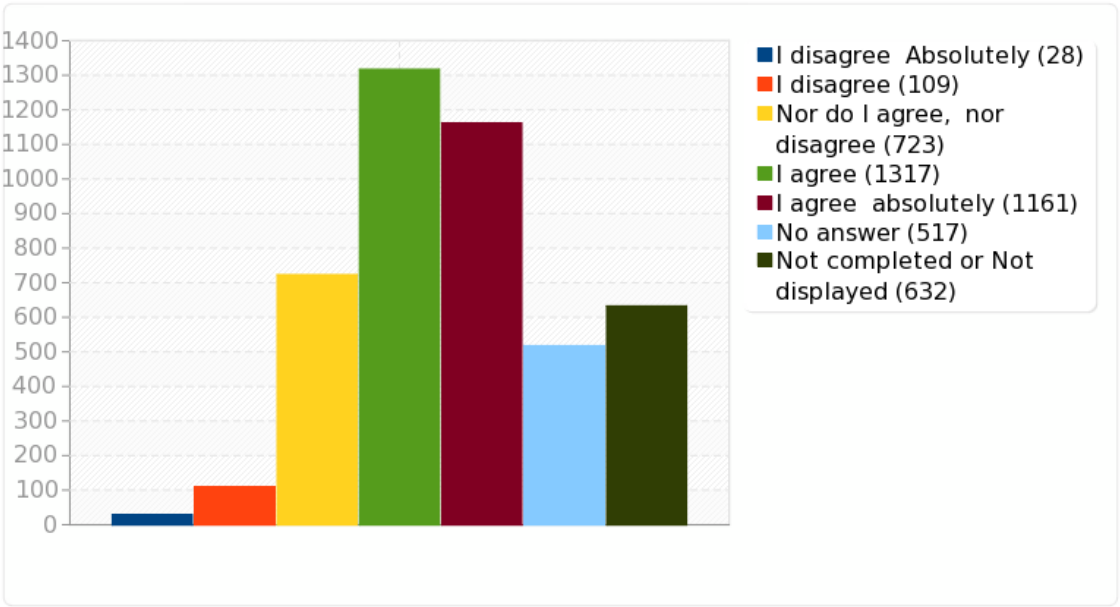
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	38	0.85%
I disagree (2)	137	3.05%
Nor do I agree, nor disagree (3)	783	17.45%
I agree (4)	1259	28.06%
I agree absolutely (5)	1130	25.18%
No answer	508	11.32%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.6 I believe that there was sufficient feedback from the trainers and the comments and remarks of the trainers were helpful and constructive.]

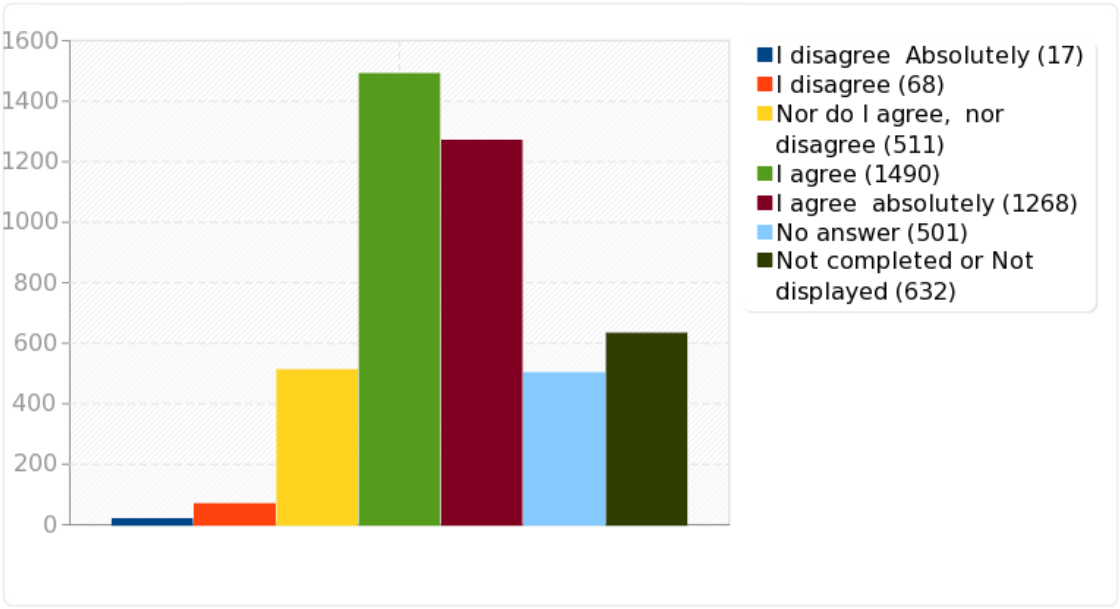
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	28	0.62%
I disagree (2)	109	2.43%
Nor do I agree, nor disagree (3)	723	16.11%
I agree (4)	1317	29.35%
I agree absolutely (5)	1161	25.87%
No answer	517	11.52%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.7 I believe that the trainers motivated me to apply what I learned in my work in order to perform better and be more effective.]

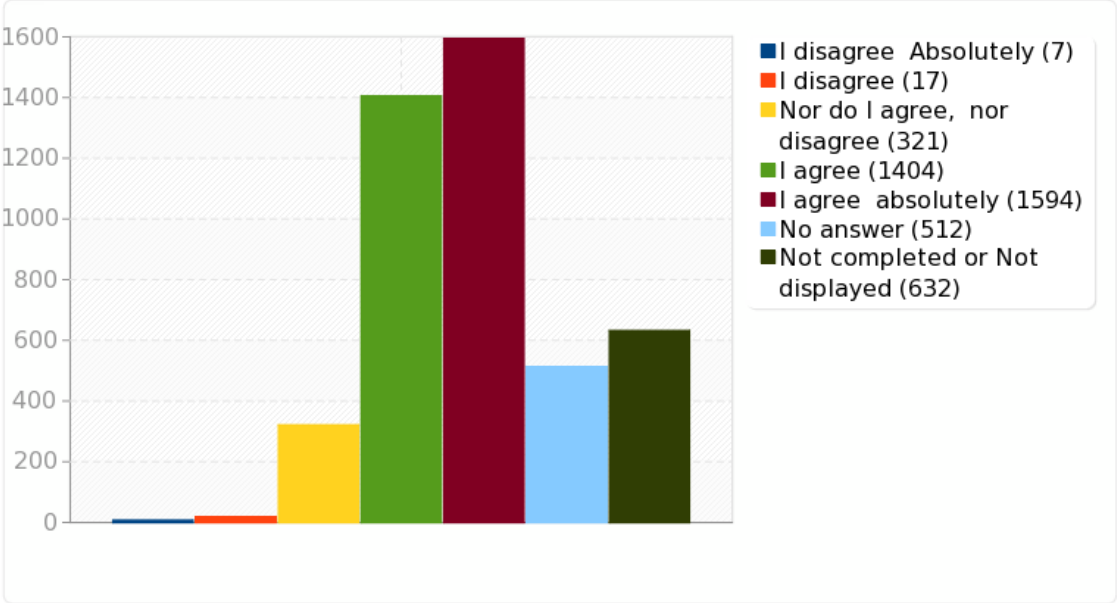
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	17	0.38%
I disagree (2)	68	1.52%
Nor do I agree, nor disagree (3)	511	11.39%
I agree (4)	1490	33.21%
I agree absolutely (5)	1268	28.26%
No answer	501	11.17%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.8 The trainers took prompt action to meet their commitments.]

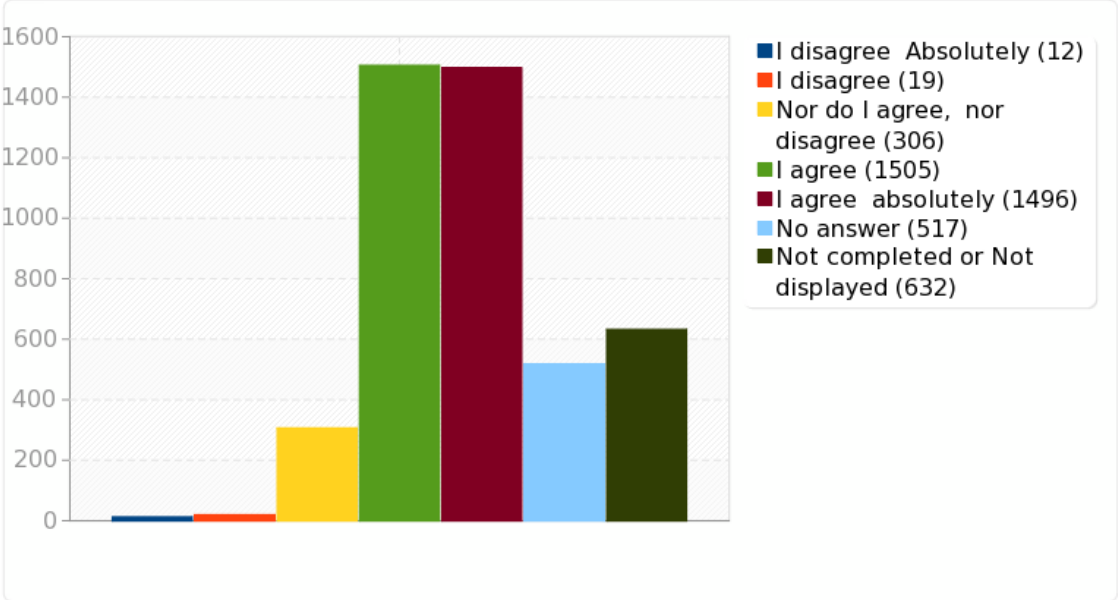
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	7	0.16%
I disagree (2)	17	0.38%
Nor do I agree, nor disagree (3)	321	7.15%
I agree (4)	1404	31.29%
I agree absolutely (5)	1594	35.52%
No answer	512	11.41%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.9. The mid-term and final evaluation designed by the trainers corresponded to the material and content of their teaching.]

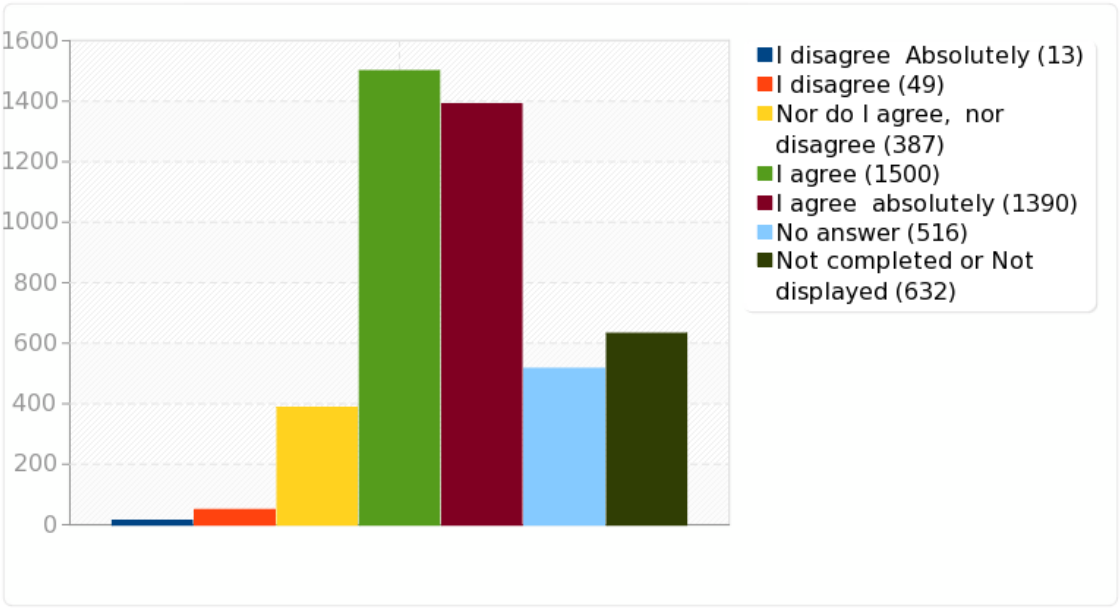
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	12	0.27%
I disagree (2)	19	0.42%
Nor do I agree, nor disagree (3)	306	6.82%
I agree (4)	1505	33.54%
I agree absolutely (5)	1496	33.34%
No answer	517	11.52%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 12. Quality of Trainers [12.10 The trainers managed to link theory with practice.]

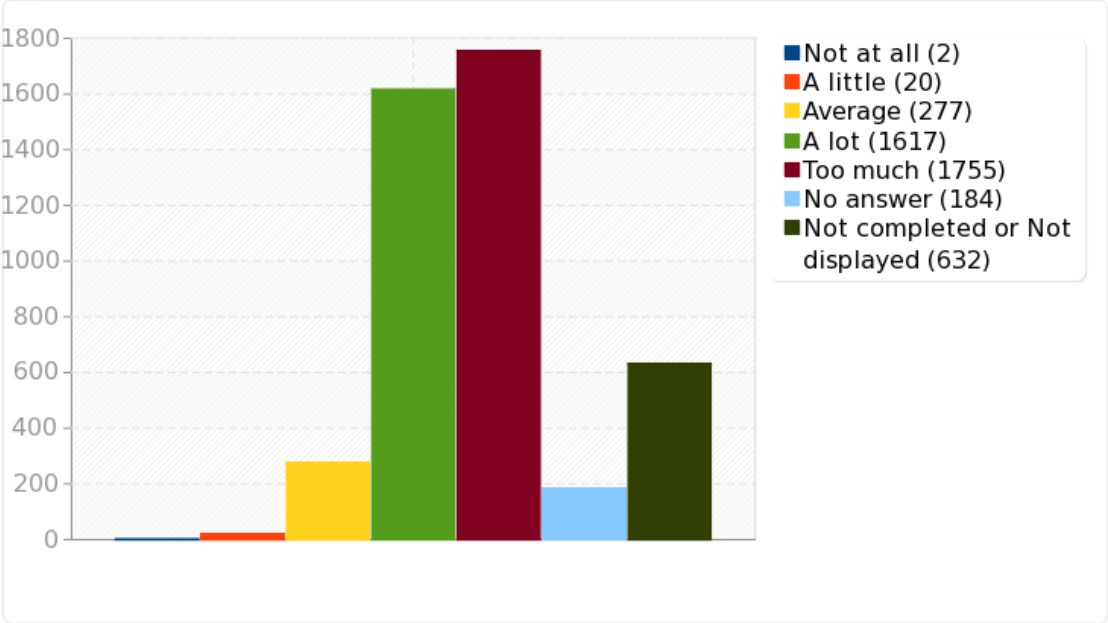
Answer	Count	Percentage
I disagree Absolutely (1)	13	0.29%
I disagree (2)	49	1.09%
Nor do I agree, nor disagree (3)	387	8.62%
I agree (4)	1500	33.43%
I agree absolutely (5)	1390	30.98%
No answer	516	11.50%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group: Quality of the training programme

Question: 12.11 Overall, how satisfied are you with the trainers?

Answer	Count	Percentage
Not at all (1)	2	0.04%
A little (2)	20	0.45%
Average (3)	277	6.17%
A lot (4)	1617	36.04%
Too much (5)	1755	39.11%
No answer	184	4.10%
Not completed or Not displayed	632	14.09%



Group:

Question: 13. Please indicate which teaching module(s) you rate as the most interesting and useful of all the ones you attended and give a brief justification for your answer.

Answer	Count	Percentage
Answer	2242	49.97%
No answer	1085	24.18%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%

	Response
-	Όλες οι ενότητες επί περιεχόμενου ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Δεν έγιναν με την ίδια συνέπεια και αποτελεσματικότητα από όλους τους εισηγητές σε ό,τι αφορά την προετοιμασία τους, τη σαφήνεια στους στόχους και στα προσδοκώμενα αποτελέσματα, τη διάδραση. Εξαιτίας αυτού η συνολική βαθμολογία μου σε όλα σχεδόν τα ερωτήματα έχει μέσο όρο το μέτριο. Μεγάλη απόκλιση σε ό,τι αφορά τα βασικά στοιχεία της εκπαίδευσης ενηλίκων μεταξύ των 4.
-	Η ενότητες που αφορούν τις διαδικασίες της Gestalt καθώς ταιριάζουν στην δική μου μεθοδολογία. Έτσι αποφάσισα να ασχοληθώ και με άλλη εκπαίδευση σχετικά με τις θεωρίες της Gestalt.
-	Το παράδοξο και η τέχνη της αλλαγής, η μετασχηματιστική ηγεσία και η αλληλεπίδραση του συστήματος αξιών με το burnout.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Ιδιαίτερα η ενότητα από το burnt out στην ισορροπία ήταν η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη καθώς όλοι μας έχουμε φτάσει στο σημείο αυτό χωρίς να το αντιλαμβανόμαστε.
-	Rats practicals
-	Care of animals. I enjoyed the practicals
-	Rats and mice practical
-	All of the personnel who worked on the practicals were good. I enjoyed this part of the course.
-	The euthanasia part, because it's a procedure that will have to be carried out more often than not and because it's the main way to alleviate unecessary suffering.
-	Mice are axcellent research models due to their genetic and physiological similiarities to humans alllowing for disease modeling.they also practical, with short life cycle,high reportactive rate, and ease of genetic manipulation and maintenance
-	The practical session! (rats>mice>zebrafish)
-	Practical modules were the most interesting.
-	ψωψωχβ
-	Τις ενότητες του κ Γραβάνη
-	Προηγμένη επικοινωνία στους επαγγελματίες υγείας.Αναφερθηκαν τρόποι προσεγγίσεις που ανεβάζουν την ποιότητα επικοινωνίας και εμπνέουν εμπιστοσύνη
-	Προηγμένη Επικοινωνία για επαγγελματίες υγείας Διαλέξεις κ. Παπαδημητρίου Διαλέξεις κ. Σκουντάκη
-	Παθολογία γιατί απέκτησα καινούριες γνώσεις και θυμήθηκα πολλά από αυτά που είχα ξεχασει
-	Την ενότητα που αφορούσε την επικοινωνία με τους ασθενείς στο φαρμακείο, αντικείμενο που δεν περιλαμβάνονταν στο πρόγραμμα σπουδών των Σχολών Φαρμακευτικής, τουλάχιστον μέχρι το έτος αποφοίτησής μου (2020).
-	φαρμακολογίες και τοξικολογία
-	Την φαρμακευτική τεχνολογία . Η καθηγήτρια ήταν πολύ μεταδοτική και κρατούσε το ενδιαφέρον στη συζήτηση .
-	Η ενότητα φαρμακευτικής τεχνολογίας ήταν κάτι που ήθελα να αναπτύξω τις γνώσεις μου
-	Χαραλαμπόπουλος/ Φαρμακολογία: ενδιαφέρουσα παρουσίαση, ανάλυση της

	ενότητας με απλό και κατανοητό τρόπο Κακονίκος/ Επικοινωνία, Συμπληρώματα διατροφής, nutraceuticals: ενθάρρυνε τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων, χρησημοποίησε πολλά παραδείγματα, κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον Σοφία Παπαδημητρίου/ Νανοτεχνολογία: κατάφερε να εξηγήσει ένα δύσκολο αντικείμενο με κατανοητό τρόπο, ενθάρρυνε το διάλογο με τους συμμετέχοντες
-	Όλες χωρίς καμία εξαίρεση.
-	Η φαρμακευτική τεχνολογία ήταν σαν ενότητα πολύ χρήσιμη γιατι άπτεται θεμάτων του φαρμακείου και του εργαστηρίου που συναντάμε καθημερινά και συμπήρωσε ή κάλυψε αρκετά κενά και ερωτήσεις. Επίσης η προηγμένη επικοινωνία για τους επαγγελματρίες υγείας ήταν χρήσιμη και ενδιαφέρουσα, καθώς τοποθέτησε πολλά σημεία της καθημερινής επαγγελματικής πρακτικής σε σωστή βάση και έδωσε πολύ χρήσιμες πληροφορίες για το τι ισχύει και τι όχι καθώς και skills.
-	Η ΔΙΑΛΕΞΗ ΜΕ ΤΟΝ ΚΥΡΙΟ ΚΑΚΟΝΙΚΟ ΔΙΟΤΙ ΕΙΧΕ ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ , ΕΠΙΣΗΣ ΤΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΒΙΝΤΕΟ ΗΤΑΝ ΠΛΗΡΩΣ ΚΑΤΑΝΟΗΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΣΥΝΑΝΤΑΜΕ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ
-	Όλες με κυριότερες την ανάπτυξη γνώσεων στάσεων αντιλήψεων σχετικά με τον εμβολιασμό έναντι της covid-19 και τον σχεδιασμό άκαπνων κανόνων
-	Συμβουλευτική για τη Διακοπή Καπνίσματος, λόγω των βίντεο με ρεαλιστικά περιστατικά
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ & ΧΡΗΣΙΜΕΣ !
-	Όλες, διότι ήταν ενδιαφέρουσες.
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΕΥΑΛΛΩΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ/ ΠΟΛΥΔΙΑΣΤΑΤΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
-	Όλες γιατί ήταν μια καινούργια εμπειρία για μένα.
-	Η αξιοποίηση κινήτρων των επιμορφούμενων, η ενσωμάτωση της τέχνης στη διδασκαλία και οι πρακτικές μικροδιδασκαλίας.
-	Προσωπικά βρήκα πιο χρήσιμες τις πρώτες 6 ενότητες καθώς οριοθετούν σαφώς (ίσως και με περισσή λεπτομέρεια) το θεωρητικό πλαίσιο και προτείνουν γέφυρες ώστε αυτό να μπορεί να συνδεθεί με την πρακτική : (1η Δ.Ε.: ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ, LEARNING SOCIAL NETWORK 2η ΔΕ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ / ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ 3η ΔΕ: ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΙΚΩΝ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ/ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ 4η ΔΕ: Η ΠΡΩΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΚΑΙ Η ΟΙΚΟΔΟΜΗΣΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ/ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ- Η ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ 5η ΔΕ: ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ 6η ΔΕ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΕΥΑΛΛΩΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ/ ΠΟΛΥΔΙΑΣΤΑΤΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ)
-	η εκπαίδευση μέσα από την τέχνη
-	Από όλες τις διδακτικές ενότητες, θεωρώ ότι η πιο ενδιαφέρουσα και ουσιαστικά χρήσιμη ήταν η [Δ.Ε.7] Η αξιοποίηση του κινηματογράφου και της ζωγραφικής στην εκπαίδευση ενηλίκων. Πρόκειται για μια ενότητα με ιδιαίτερη παιδαγωγική και συναισθηματική βαρύτητα, καθώς συνδυάζει την αισθητική εμπειρία με τη μετασχηματίζουσα μάθηση. Η προσέγγιση αυτή ήταν απολύτως ευθυγραμμισμένη με τις ανάγκες της σύγχρονης εκπαίδευσης ενηλίκων, προωθώντας την ενσυναίσθηση, τον κριτικό στοχασμό και την προσωπική εμπλοκή των εκπαιδευομένων. Η εφαρμογή τέχνης στην πράξη, μέσα από αναλύσεις έργων και σχεδιασμούς μικροδιδασκαλιών, με ενέπνευσε να επαναπροσδιορίσω τον ρόλο μου ως εκπαιδεύτρια.
-	Το κεφάλαιο Εκπαιδευτικές Τεχνικές γιατί αναφέρεται καθαρά στο πρακτικό μέρος της διδασκαλίας.
-	Όλες είναι αξιόλογεςκαμμία
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Μάλιστα θεωρώ ότι η δομή του προγράμματος ίσως ήταν καλύτερη από την αντίστοιχη του Π.Ε.ΣΥ.Π που είχα παρακολουθήσει πριν αρκετά χρόνια.
-	Το mindfulness, γιατί μπορεί να εφαρμοστεί άνετα σε ομάδες και προσφέρει μια συμπληρωματική ενδυνάμωση στο άτομο κατά τη θεραπεία επίσης

	αποτελεί για το θεραπευτή τον εσωτερικό δάσκαλο. Επίσης βρήκα ενδιαφέρουσα την ενότητα ΓΣΘ και ταυτότητα φύλου κάθως δεν έχω παρακολουθήει πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση και δεν ήξερα οτι προσφέρεται στην Ελλάδα η εκπαίδευση Η θεωρία σχημάτων ήταν για μένα τόσο ξεχωριστή και μοναδική γιατί δεν είχα ασχοληθεί για να κατανοήσω τη μεθοδολογία της και τον τρόπο που αξιοποιήται στη θεραπευτική πράξη Επίσης δε θα παραλείψω την ΓΣΘ με παιδιά και εφήβους λόγω οτι εργάζομαι με αυτή την ηλικιακή ομάδα σε σχολεία (θα ήθελα περισσότερο υλικό στη διάθεσή μας). Ωστόσο δε θέλω να αδικήσω καμία ενότητα ήταν όλες τόσο σημαντικές στην εκπαίδευσή μου Ευχαριστώ!!!!!
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες. Η ποιότητα της εκπαίδευσης, όπως συνάμα και η επικοινωνία με τους διδάσκοντες ήταν δυσλειτουργική. Υπήρξε τόσο παραπληροφόρηση στους/στις φοιτητές/τριες σχετικά με το επάγγελμα του/της ψυχοθεραπευτή/τριας, όσο και αστοχίες που μπορεί αποβούν επικίνδυνες στην πράξη της ψυχοθεραπείας. Αποδείχθηκε ένα μονόπλευρο πρόγραμμα, το οποίο δεν είχε συνέπεια, δεν έλεγχε ποιοι/ες φοιτητές/τριες ερχόμασταν καθημερινά από μακριά για να παρακολουθήσουμε, υπάρχουν άνθρωποι που λαμβάνουν το χαρτί των πρώτων 2 χρόνων με υπογραφές άλλων, συν ότι δεν είχε ως προϋπόθεση την προσωπική ψυχοθεραπεία του/της θεραπευτή/τριας. Γελοίο και επικίνδυνο. Ας μην ξεχάσω την εισαγωγή πολλών ατόμων από Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, 3 χρόνων φοίτησης! ! ! Ντράπηκε και η ντροπή.
-	Νομίζω ότι από τις πιο χρήσιμες διδακτικές ενότητες ήταν η κατάθλιψη αλλά και η διαταραχή πανικού. Καθώς είναι από τις πιο βασικές διαταραχές που μπορεί να συναντήσεις στην πρακτική σου άσκηση και επίσης ήταν αρκετά βοηθητικό το εκπαιδευτικό υλικό αλλά και η παρουσίαση από τους εισηγητές
-	Η πρωτη ενοτητα η οποια μας δινει τις βασικες αρχες της γνωσιακης συμπεριφορικης θεραπειας γιατι μας δινει την βαση η οποια αν κατανοηθει καταλληλα μπορει να εφορμοστει απο εμας κ να προσαρμοστει συμφωνα με τις αναγκες που προκυπτουν.
-	Αξιολογώ ως πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη τη διδακτική ενότητα «Σεξουαλικές διαταραχές: Ψυχοπαθολογία και θεραπεία», καθώς παρείχε ουσιαστική γνώση για μια συχνά παραμελημένη θεματική.
-	Πολλές διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες αλλά θα προτιμούσα να υπήρχαν περισσότερα παραδείγματα και ίσως υλικό που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί έμπρακτα σε μία συνεδρία. Συνεπώς θα ήθελα να υπήρχε και το πρακτικό κομμάτι στα πρώτα 2 έτη.
-	Αγχώδεις διαταραχές, θεραπεία σχημάτων, διαταραχές προσωπικό και διατροφικές διαταραχές, σεξουαλικές διαταραχές. Οι διδάσκοντες ήταν πολύ μεταδοτικοί, προσιτοί και διαδραστικοί
-	Διαλεκτική Συμπεριφορική Θεραπεία. Ο κος Γονιδάκης είναι ένας πολύ χαρισματικός εισηγητής και μου φάνηκε εξαιρετικά ενδιαφέρουσα η συγκεκριμένη θεραπεία.
-	Α1. ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ. Είχε ενδιαφέροντα ιστορικά στοιχεία και συνόψιζε κάπως όλη την ύλη.
-	ΑΓΓΛΙΚΑ
-	Την Αξιολόγηση στην Μικρο -διδασκαλία , το ΝΟΗΜΑ για αυτό που θέλω
-	Η διδακτική ενότητα της σύνταξης και παρουσίασης μιας μικροδιδασκαλίας. Διότι έτσι μάθαμε άμεσα τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουμε
-	ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ
-	Η διδακτική ενότητα που την αξιολογώ ως την πιο χρήσιμη για τις εξετάσεις πιστοποίησης είναι η ενότητα με τις μικροδιδασκαλίες. Ο εκπαιδευτής μας ήταν άρτια καταρτισμένος και προσπάθησε με κάθε τρόπο, δίνοντάς μας συνεχώς ευκαιρίες και ανατροφοδότηση να μας κάνει κοινωνούς της δικής του επιστημοσύνης.
-	Η Μικροδιδασκαλία, οι Εκπαιδευτικές μέθοδοι και οι τεχνικές εκπαίδευσης ήταν οι πιο σημαντικές για εμένα
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες γιατί ήταν σημαντικές και αλληλοεξαρτώμενες.
-	Φαρμακολογια
-	Ολες οι ενότητες ηταν ενδιαφέρουσες,ιδιαίτερα η ενημέρωση για τις νέες τεχνολογίες και εξελίξεις στην ιατρική φαρμακευτική,επίσης το κομμάτι της

	επικοινωνίας που είναι σημαντική στην καθημερινότητα
-	Την ενότητα της φαρμακολογίας, καθώς είναι και ο κύριος παράγοντας της δουλειάς μου
-	Το κομμάτι των συμπληρωμάτων και καλλυντικών μιας και αποτελούν πλέον ένα μεγάλο τμήμα κατά πλειοψηφία του σύγχρονου κοινοτικού φαρμακείου.
-	φαρμακολογικες αλληλεπιδρασεις
-	Την ενότητα με την δημιουργία βίντεο από το lumen
-	Ο ορισμός των θεμελιωδών εννοιών. Θεωρώ ότι υπάρχει μεγάλη ασάφεια, και με βοήθησε να κατανοήσω βασικά πράγματα.
-	όλες
-	Εφαρμογές Ήχου, Εικόνας και Βίντεο
-	Όλες
-	Μου άρεσε πολύ η ενότητα για τη δημιουργία βίντεο με χρήση AI
-	ΟΛΕΣ
-	Πλαίσιο αξιοποίησης ΑΤΝ στην εκπαίδευση. Ήταν οι ενότητες που με ενδιέφεραν. Καλά δομημένες, με παραδείγματα
-	Όλες
-	Εργαλεία για παραγωγή κειμένου και εικόνας.
-	Η τρίτη
-	Μου άρεσε πολύ που άκουσα την ομιλία του κυρίου Δασκαλάκη και που υπήρχαν και ενότητες πιο πρακτικές με συγκεκριμένες προτεινόμενες εφαρμογές.
-	ΟΛΕΣ
-	Η τελευταία ήταν από τις πιο σημαντικές.
-	Ολα
-	Lumen
-	ΔΕΝ ΘΥΜΑΜΑΙ ΤΙΤΛΟ, ΟΣΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ.
-	Η δημιουργία μουσικής και βίντεο με εντυπωσίασαν με την ευκολία χρήσης τους
-	Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat,Gpt,Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη. Θεωρώ ότι είναι η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα αφού έχει να κάνει με την καθημερινότητά μας και μας προϊδεάζει τι θα γίνει στο μέλλον.
-	Η διδακτική ενότητα που αναλύει τον τρόπο εφαρμογής πλατφόρμας AI (π.χ. Leonardo AI, Lumen 5..) Η διδακτική ενότητα με εισηγητή τον Κ. Δασκαλάκη
-	'Ολες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Όλες εξίσου ενδιαφέρουσες
-	Η ομιλία του Harari κια οι διαλέξεις του καθηγητή κυρίου Αναστασιάδη ήταν εξαιρετικές. Επίσης η ενότηατ που αφορύσε το Φιλοσοφικό πλαίισιο ήταν ιδίάτερα ενδιαφέρουσα.
-	Ενδιαφέρον μεγάλο παρουσίασε η ενότητα σχετικά με τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στη διδασκαλία, εφόσον ανοίγουν νέες προοπτικές για την εκμάθηση των παιδιών
-	ολες
-	Η τελευταία ενότητα διότι δίνει τη δυνατότητα ο,τι έχουμε μάθει να το κάνουμε πραξη
-	Αυτές που αναφέρονταν στα εργαλεία ai
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Γενικώς όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον, αλλά μου τράβηξε το ενδιαφέρον η δημιουργία video μέσω AI, κ γενικώς όλη η συγκεκριμένη ενότητα.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ιδιαίτερα χρήσιμες και είχαν πολύ ενδιαφέρον. Ξεχώρισα τις ενότητες που εξηγούσαν πως να φτιάξεις ήχο, βίντεο και εικόνα καθώς θα με βοηθήσουν άμεσα στην δουλειά μου!
-	ενότητα 2
-	Η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη διδακτική ενότητα που παρακολούθησα ήταν αυτή που αφορούσε την εξατομικευμένη μάθηση μέσω τεχνητής νοημοσύνης. Θεωρώ ότι η δυνατότητα προσαρμογής του περιεχομένου στις ανάγκες κάθε μαθητή είναι κρίσιμη για την αποτελεσματική μάθηση και ενισχύει την εκπαιδευτική εμπειρία.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. Θα ξεχωρίσω την ΔΕ5, καθώς θεωρώ πολύ χρήσιμη την επίδειξη των εργαλείων AI. Πολύ ενδιαφέρουσα και η παρουσίαση του κου Αργυρού στη ΔΕ1.
-	Η εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πραγματικότητα
-	Την τελευταία
-	Η πρώτη ως εισαγωγική

-	Με τα εργαλεία
-	Η η τρίτη και η τέταρτη. Περιείχε πιο πρακτικά ζητήματα.
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης. Σύνδεση της θεωρίας με την παιδαγωγική πράξη
-	Την 5η διδακτική ενότητα γιατί έμαθα να χρησιμοποιώ αρκετές εφαρμογές ΤΝ, αναλυτικές και καθοδηγητικές παρουσιάσεις.
-	Δεν μπορώ να πω μια ενότητα
-	σγνχψγν
-	Την ενότητα που αφορούσε τα ψηφιακά εργαλεία για δημιουργία εικόνας, βίντεο και μουσικής. Ήταν πιο χρηστικά.
-	Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
-	Ολες
-	Όλες
-	Τα εργαλεία που παρουσιάστηκαν και ο τρόπος που μπορώ να τα χρησιμοποιήσω στην εργασία μου.
-	Συνεντεύξεις- Βίντεο
-	Αυτές που αφορούν στη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση.
-	ΔΕ 3: Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση, επειδή είμαι εκπαιδευτικός.
-	Παραγωγή εικόνων, βίντεο κ.λπ. Πολλή εξάσκηση λίγη θεωρία
-	Την Τελικη
-	Όλες είχαν και κάτι διαφορετικό να προσφέρουν.
-	4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη Ήταν το κομμάτι που με ενδιέφερε περισσότερο (προσωπικά δεν είχα σκοπό να χρησιμοποιήσω πολυτροπικές εφαρμογές π.χ., αν και βρήκα και εκείνες τις ενότητες ενδιαφέρουσες).
-	Νομίζω με κάλυψαν όλες
-	Ενότητες σχετικά με την παραγωγή κειμένου και την οργάνωση διδακτικής ενότητας.
-	Εφαρμογή σε έργα
-	Η 4η και η 5η (κειμενοκεντρικές και πολυτροπικές εφαρμογές). Γνώρισα πολλά ενδιαφέροντα εργαλεία τα οποία και χρησιμοποιώ ήδη.
-	Την ενότητα που μας εδειχναν συγκεκριμένα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.
-	Αξιοποίηση ΑΤΝ στην εκπαίδευση -Τρόποι να χρησιμοποιηθεί στην εκπαιδευτική πράξη
-	Π
-	Όλες οι ενότητες ήταν πολύ χρήσιμες κ ενδιαφέρουσες καθώς το περιεχόμενο τους ήταν κάτι νέο για εμένα προσωπικά.
-	Παιδαγωγική αξιοποίηση της υπάρχουσας τεχνολογίας
-	Η 4η ενότητα, επειδή με συναρπάζει το ChatGPT και το πως η κριτική σκέψη μπορεί να συμβάλει στην καλύτερη χρήση του
-	Η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν η παρουσίαση όλων των εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης που σχετίζονται με τη δημιουργία εικόνων, βίντεο, μουσικής και μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδασκαλία μέσα στη σχολική αίθουσα.
-	Ολες
-	5 διδακτικη ενοτητα Αξιοποιηση ΑΤΝ στη εκπαιδευση διοτι ηταν αρκετα ενδιαφερουσα και παρειχε εργαλεια που μπορουν ενδεικτικα να χρησιμοποθηθουν στην ταξη
-	Η 5η ΔΕ στο Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν στην Εκπαίδευση...ήταν η πιο ενδιαφέρουσα λόγω της παρουσίασης των εφαρμογών ΤΝ προς χρήση!!
-	Η παρουσίαση των θετικών και αρνητικών της ΤΝ και η παρουσίαση του υλικού.
-	4,5,6.
-	Όλες
-	Πιο ενδιαφέρουσες ήταν οι ενότητες που αφορούσαν πρακτικά θέματα πχ. όσες ήταν σχετικές με παρουσίαση εφαρμογών.
-	Η 5η ενότητα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον επειδή παρουσιάστηκαν εφαρμογές ΤΝ που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη από τους μαθητές.
-	Η πρώτη διδακτική ενότητα ήταν πολύ ενδιαφέρουσα, διότι μας εισήγαγε στην Τεχνητή Νοημοσύνη. Έναν κόσμο με άπειρες δυνατότητες και εξελίξεις... Η ενότητα κατά την οποία παρουσιάστηκε το chat gpt 3,5 ήταν επίσης εξαιρετική, διότι δεν τη γνώριζα και πραγματικά τη θεωρώ επανάσταση! Όσο για τις εικόνες, βίντεο και ήχο...με ξεπέρασαν όλα αυτά! Δεν φανταζόμουν ότι

	θα υπήρχε ποτέ κάτι αντίστοιχο!
-	Όλες
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
-	5η διδακτική ενότητα διότι παρουσιάστηκαν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που δεν γνώριζα.
-	Η ενότητα με τη δημιουργία βίντεο και εικονων
-	Η 5η διότι είναι πολύ ενδιαφέρον να δημιουργείς υλικό με την βοήθεια της Τ.Ν.
-	Το πιο ενδιαφέρον,κατ'εμέ, ήταν η διάλεξη του κ. Χατζηβασιλείου. Πέραν της ρητορικής του δεινότητας, βρήκα εξαιρετικά σημαντική την ηθική διάσταση της τεχνητής νοημοσύνης
-	Την ενότητα με τα βίντεο του κ.Δασκαλάκη και την ενότητα βίντεο-εικόνας
-	Πιο ενδιαφέρουσα βρήκα την 4η και 5η ενότητα με την αξιοποίηση κειμενοκεντρικών και πολυτροπικών εφαρμογών στην εκπαίδευση.
-	Όλες.
-	εφαρμογές AI που παράγουν ηχο, εικόνα, βιντεο και όχι μόνο κείμενο
-	Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση
-	Οι ενότητες με τις εφαρμογές για δημιουργία εικόνας και βίντεο
-	Όλες
-	ΟΛΕΣ
-	Η πρώτη εισαγωγική ενότητα.
-	Ενότητες 4η και 5η
-	Θεωρώ ότι όλες οι διδακτικές ενότητες είναι ενδιαφέρουσες διότι βοηθούν να αποκτήσεις το βασικό υπόβαθρο που ειναι απαραίτητο για όποιον θέλει να χρησιμοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη
-	Ήταν όλες πολύ ενδιαφέρουσες
-	Τα εργαλεία AI στην πραξη
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον
-	ω
-	Όσες έθεταν προβληματισμούς αναφορικά με τη χρήση των νέων τεχνολογιών.
-	Η ενότητα με την παρουσίαση των προγραμμάτων, εφαρμογών AI για εικόνα κ βίντεο γιατί έδινε αναλυτικές οδηγίες κ παραδείγματα.
-	Οι θεωρητικές ενότητες ήταν πολύ κατατοπιστικές (ενότητες 1, 2, 3, 4, και 6)
-	Η ενότητα που αναφέρει εφαρμογές τεχνητης νοημοσύνης (κειμενογράφος, video, ήχος).
-	Όλες γιατί με ενημέρωσαν για πράγματα που δεν γνώριζα καθόλου.
-	Οι ομιλίες/ανακοινώσεις σε συνέδρια λόγω του επικαιροποιημενου χαρακτηρα τους.
-	Δημιουργία εικόνας βίντεο και μουσικής με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης γιατί θα μπορέσω χρησιμοποιήσω τις πληροφορίες εχθές προκειμένου να παράξω και εγώ βίντεο μουσική για τους μαθητές μου
-	Την 2η και 3η ενοτητα
-	Η συνέντευξη του Δασκαλάκη αλλά και όλες οι ομιλίες των καθηγητών.
-	ChatGTP
-	Οφείλω να ομολογήσω πως όλες οι ενότητες ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες και ειλικρινά, δεν έχω κάποια προτίμηση.
-	Την παρουσίαση των δυνατοτήτων των εργαλείων της ΤΝ, καθώς και συγκεκριμένων εργαλείων που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδακτική πράξη.
-	α) Τα θεωρητικά βίντεο διεθνούς εμβέλειας ομιλητών (π.χ. Χαράρι), επειδή παρέχουν την παγκόσμια φιλοσοφική προοπτική του θέματος. β) Τα πιο "χρηστικά" βίντεο, π.χ. της κας Γεωργούλη και του Πανεπιστημίου Πατρών, επειδή μας καθοδήγησαν σε πρακτικό επίπεδο. γ) Τις ενότητες με τα εργαλεία δημιουργίας κειμένου, εικόνας και βίντεο, επειδή εμπλούτισαν τις πρακτικές γνώσεις μας.
-	την πρώτη γιατί μας εισήγαγε με άμεσο και εύληπτο τρόπο στο αντικείμενο
-	Όλες ήταν αρκετά χρήσιμες
-	Όλες
-	Την ενότητα 3: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη.
-	Χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης.
-	Οι ενότητες με τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για παραγωγή κειμένου, ήχου, βίντεο και εικόνας. Πολύ διαφωτιστική η βήμα βήμα διαδικασία δημιουργίας.
-	Οι ενότητες 3 και 5 ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, με σύγχρονο υλικό
-	Την 5η

-	_
-	Όλες
-	Όλες ήταν ενδιαφερουσες
-	Η πρακτική εφαρμογή για παραγωγή ήχου και βίντεο
-	Θεωρώ ότι πιο ενδιαφέρουσες ήταν η τέταρτη και η πέμπτη ενότητα γιατί η θεματολογία τους βρίσκει εφαρμογή στην τάξη και διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία.
-	.
-	Θεωρώ την 4η και 5η διδακτική ενότητα πιο ενδιαφέρουσες που εστιάζουν στην πρακτική εφαρμογή της Τ.Ν. στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. Αλλά..... κατέβασα κάποιες εφαρμογές που με βοήθησαν πολύ στην αξιολόγηση της σχολικής μονάδας
-	παρουσίαση και χρήση των ψηφιακών εργαλείων ΤΝ
-	Θα ξεχώριζα την 1η ΔΕ που εισαγωγικά συνέδεσε την ΤΝ με την πραγματικότητα. Την 2η ΔΕ για τη γνωριμία με τον Yval Harari και τις ενδιαφέρουσες συνεντεύξεις του κ. Δασκαλάκη. Τη χρήση του Magicschool, του Copilot κτλ. Την 5η ΔΕ με τις πολυτροπικές εφαρμογές (ήχος-εικόνα, βίντεο). Την 6η ΔΕ με το Φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Η τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινότητά μας ΙΙ γιατί με βοήθησε να καταλάβω βασικές έννοιες τις οποίες μερικώς αγνοούσα
-	Όλες
-	Εργαλεία AI στην εκπαίδευση
-	Σίγουρα η πιο ενδιαφέρουσα ήταν αυτή με το πρακτικό κομμάτι που μάθαμε να παράγουμε βιντεο, εικόνα και μουσική μέσω της AI καθώς ήταν η εφαρμογή της προφορικής γνώσης που μαθαίναμε. Μέσω αυτής της εφαρμογής εγώ προσωπικά κατάλαβα πως θα μπορούσα να την αξιοποίηση την ΤΝ στην τάξη μου φανταζομενη κάποια υποθετικά σενάρια.
-	Η ΔΕ 5 διότι περιήχε πολύ κατατοπιστικά εργαλεία για την τάξη. Η ΔΕ 4 διότι επίσης έδειχνε τεχνικές για την αξιοποίηση του ChatGPT στην τάξη
-	Οι ενότητες με τα προγράμματα για κείμενο, φωτογραφίες, βιντεο, μουσική κλπ
-	Εργαλεια στην εκπαιδευση
-	Το βίντεο με τον συγγραφέα
-	Ήταν όλες εξίσου ενδιαφέρουσες.
-	εκμάθηση εργαλείων AI
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Δημιουργία εικόνας και βίντεο
-	Η ενοτητα σχετικα με τα εργαλεια AI που μπορω να χρησιμοποιω στην ταξη.
-	Την τελευταία καθώς είχε κτιστεί το γνωστικό υπόβαθρο.
-	αναφορικά με τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης
-	Η δημιουργία κειμένου
-	ολοκλήρωσα το σεμινάριο νωρίς και τώρα που ρωτάτε δεν θυμάμαι. όλες ήταν ενδιαφέρουσες για μένα
-	Μου άρεσε πολύ η 4η ενότητα
-	Οι ενότητες που αναφέρονταν στο πρακτικό κομμάτι
-	ΟΛΕΣ. ΚΑΘΕΜΙΑ ΣΥΝΕΒΑΛΕ ΣΤΗ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ.
-	όλες εξίσου σημαντικές! ενδιαφέρουσα και η σύγκριση των δυναοτήτων του κάθε προγράμματος
-	Η 5η ενότητα: Πολυτροπικές Εφαρμογές με έμφαση στη συνεργαστική δημιουργικότητα. Άμεση εφαρμογή της γνώσης σε πρακτικό επίπεδο.
-	Η ενότητα που αναφερόταν σε συγκεκριμένες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Η αξιοποίηση των εφαρμογών στην τάξη, γιατί βοηθάει εμάς τους ίδιους να θέτουμε ακριβέστερα τα ερωτήματα και να υποδείξουμε στα παιδιά τρόπους εργασίας αξιοποιώντας στην πράξη το ChatGPT/Copilot. Οι δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές και η κριτική σκέψη στην εποχή της ΤΝ, γιατί αναφέρονται στην οριοθέτηση της χρήσης της ΤΝ και τη συνδρομή της στην ενίσχυση της κριτικής σκέψης.
-	Η ενότητα στην οποία διδάχθηκε η δημιουργία βίντεο.
-	Τα εργαλεία σχετικά με τη τεχνητή νοημοσύνη, γιατί είναι χρήσιμα στο εκπαιδευτικό έργο.
-	η 5η γιατί έχει μεγάλη χρησιμότητα στην εκπαίδευση
-	Την 3η ενοτητα

-	Την 3η διδακτική ενότητα, καθώς επικεντρωνόταν περισσότερο στην πράξη και στο εκπαιδευτικό πλαίσιο παρά στη θεωρία.
-	Η ενότητα 5, όπου επεξηγεί με πολλή λεπτομέρεια για το πως χρησιμοποιούμε εφαρμογές για παραγωγή εικόνας, ήχου και video.
-	Τα εργαλεία παραγωγής βιντεο
-	Πολυτροπικές εφαρμογές με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα
-	Την 5η ενότητα
-	5
-	Οι τελευταίες γιατί μάθαμε για ιστοσελίδες τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να μας βοηθήσουν στην διδασκαλία και όχι μόνο.
-	Ενοτητες 1και 3 επειδή αναφέρονται στον συνδυασμό Τεχνητής Νοημοσύνης με την Εκπαίδευση και πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να βοηθήσει στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων.
-	Τα podcasts ήταν πολύ ενδιαφέροντα καθώς και οι εφαρμογές Τ.Ν που παρουσιάστηκαν.
-	Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ,ΘΕΛΩ ΠΑΝΤΟΤΕ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ,ΟΣΩΝ ΜΑΘΑΙΝΩ
-	Η 1η ,2η 3η και 4η.Ηταν περισσότερο ενδιαφέρουσες ως προς το περιεχόμενο και τη παρουσίαση των συμμετεχόντων ,αρκετά κατανοητά και αναλυτικά όλα οσα παρουσίαζαν .Ιδιαίτερα η 3η και 4η δ.ε. ήταν αρκετά χρήσιμη για την δουλειά μου.
-	ολες ηταν πολυ ενδιαφερουσες
-	Η ενότητα με τις εφαρμογές επειδή περάσαμε στη δράση
-	Η 3 και η 4 ενότητα.
-	Οι διδακτικές ενότητες που εστίαζαν στην ηθική και κοινωνική διάσταση της ανθρωποκεντρικής προσέγγισης της ΤΝ ,δίνοντας προτεραιότητα στον άνθρωπο.
-	Όλες
-	Τις ενότητες με τη χρήση των εργαλείων για κείμενο, μουσική και βίντεο. Και οι πρώτες ενότητες στις οποίες ο κύριος Αναστασιάδης εξηγούσε πώς γίνεται η 'συζήτηση' με τα εργαλεία ΤΝ.
-	1η Η ΤΝ στην καθημερινότητά μας, για την ευρεία χρήση της ΤΝ 4η Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ΑΤΝ στην εκπαίδευση, για τον συσχετισμό της με το επάγγελμά μου
-	Την 4η και 5η γιατί προτείνει εφαρμογές που μπορούμε να αξιοποιήσουμε.
-	Η εκμάθηση των εργαλείων Τ.Ν
-	Όσες περιείχαν πρακτικες πληροφορίες
-	Πολυτροπικες εφαρμογές με έμφαση στη συνεργατικη δημιουργικότητα καθώς περιέχει εφαρμογές που η αξιοποίησή τους βελτιώνει την εκπαιδευτική διαδικασία
-	Μου φανηκαν ιδιαιτερα ενδιαφερουσες οι ομιλιες και με προβληματισαν πανω στο συγκεκριμενο θεμα
-	Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου καλές γιατί σου έδινα γνώσεις πάνω στο αντικείμενο του σεμιναρίου
-	Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια, ήταν εξίσου χρήσιμες και ενδιαφέρουσες όλες
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν η 4η, η 5η και η 6η.
-	Κατασκευή βιντεο
-	Αυτή με τις εφαρμογές εικόνας και βίντεο
-	Η ενότητα που είχε περιγραφή εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης γιατί ήταν πιο πρακτική και θα μου χρησιμεύσει στη διδασκαλία.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Θα αξιολογούσα θετικότερα τις ενότητες Δ2, Βήμα 3 και Βήμα 4, καθώς και οι ενότητες Δ4 και Δ5 διότι αναδεικνύουν πρακτικές εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν άμεσα στην εκπαίδευση και στους μαθητές στην τάξη. Ωστόσο, σε καμία περίπτωση δεν θα μείωνα τις άλλες ενότητες, που βοήθησαν στην κατανόηση και στη φιλοσοφική και παιδαγωγική συζήτηση γύρω από το θέμα της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Δεν ξεχωρίζω καμμία όλες χρήσιμες
-	όλες ήτα ενδιαφέρουσες αλλά περισσότερο η ενότητα με τα podcast
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον
-	Τα προγραμματα τεχνητής νοημοσύνης καθώς σκοπεύω να τα χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Την πρώτη για τη χρησιμότητά της στην καθημερινή ζωή καθώς και την τρίτη, την τέταρτη και την πέμπτη λόγω εργασίας.
-	Η 1η ενότητα

-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, ωστόσο η πέμπτη, όπου παρουσιάστηκαν προγράμματα δημιουργίας ψηφιακών προϊόντων με τη βοήθεια τεχνητής νοημοσύνης, ήταν η πιο ενδιαφέρουσα και παρείχε τα εργαλεία τα οποία αναζητά ο/η εκπαιδευτικός για να αξιοποιήσει την τεχνητή νοημοσύνη για την προαγωγή της εργασίας του.
-	ΟΛΕΣ
-	Όλες ενδιαφερουσες
-	ΚΑΜΊΑ
-	Ποιο χρήσιμη ήταν η ενότητα που σου μάθαινε να φτιάχνεις εικόνες μουσική και βίντεο
-	--
-	Όλες
-	Δημιουργία εικόνας με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης Δημιουργία μουσικής με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΠΟΛΥ ΝΑ ΜΑΘΩ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΑ
-	ΟΛΕΣ ΚΑΘΟΛΙΚΑ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Κάθε διδακτική ενότητα ηταν χρήσιμη. Κάποιες σε βοηθούσαν να καταλάβεις και να διαχωρίσεις έννοιες που υπάρχουν στον κλάδο αυτο της ΤΝ και άλλες ηταν χρήσιμες καθώς σου έδειχναν πως να χρησιμοποιείς κάποια προγράμματα ΤΝ.
-	Δημιουργία μουσικής λόγω ειδικότητας
-	Θεωρώ πως όλες οι Διδακτικές Ενότητες ήταν χρήσιμες και είχαν ενδιαφέρον αλλά αυτές που είχαν περισσότερο ενδιαφέρον ήταν οι 1,2,3,4 και 5 καθώς σε αυτές τις ενότητες ο εκπαιδευόμενος μαθαίνει από την αρχή τι είναι η ΤΝ, πού και πώς χρησιμοποιείται, τι προσφέρει στον άνθρωπο, αν τον υποκαθιστά ή αν τον υποστηρίζει κ.α έως στο πώς να δημιουργεί τις δικές του εικόνες, ήχο και video μέσω των βημάτων που δίνονται σε συγκεκριμένες εφαρμογές.
-	Όλες
-	Η ενότητα που παρουσιάστηκαν τα ψηφιακά εργαλεία που μετατρέπουν κείμενο σε εικόνα, βίντεο ή ήχο με τη βοήθεια της ΤΝ. Θεωρώ ότι μου γλυτώνουν πολύ χρόνο προετοιμασίας των μαθημάτων μου.
-	Διαπίστωσα με χαρά τον ανθρωποκεντρικό προσανατολισμό και τη σαφή διατύπωση των προβληματισμών τόσο του κ. Αναστασιάδη όσο και του κ. Χατζηβασιλείου.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες οι ενότητες γιατί πσρείχαν χρήσιμες πληροφορίες και δεξιότητες χρήσιμες για την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Η πιο ενδιαφέρουσα για μένα ήταν η 4η ενότητα, γιατί απέκτησα μεγαλύτερη τριβή με εργαλεία που μπορώ να αξιοποιήσω αποτελεσματικά στην εργασία μου
-	Η αναφορά σε συγκεκριμένα εργαλεία της ΤΝ λόγω του πρακτικού χαρακτήρα που είχαν.
-	Την πρώτη που ανέλυε τι είναι ανθρωποκεντρική AI και την 5η ενοτητα που παρουσίασε διαφορετικά εργαλεία της τεχνικής νοημοσύνης
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης στην εκπαίδευση I & II με έμφαση στην κριτική σκέψη & την συνεργατική δημιουργικότητα
-	Η ενότητα με τις οδηγίες για δημιουργία βιντεο γιατι με βοήθησε πρακτικα
-	Νομίζω οι ενότητες που είχαν συνοδευτικά pdf και οι διαλέξεις του κου Αναστασιάδη ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες.
-	Εφαρμογές Τ.Ν.
-	Αυτή που είχε τις εφαρμογές με την βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης.Για εμένα προσωπικά ήταν ενδιαφέρουσα και χρήσιμη για την εργασία μου
-	Τόσο η ενότητας του ορισμού της Τεχνητής Νοημοσύνης, όσο και η ενότητα με διαδικτυακά μέσα που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε για δημιουργία μουσικής παραδείγματος χάρη, ήταν εξίσου χρήσιμες. Αφ' ενός γιατί βοήθησε να εντρυφήσουμε στο θέμα και αφ' ετέρου γιατί μας έδειξε πώς να το χρησιμοποιήσουμε στην πράξη!
-	Η διδακτική ενοτητα που ηταν πιο ενδιαφερον ηταν : η δημιουργία εικόνας με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης, διότι μπορούσαμε και οι ίδιοι να δημιουργήσουμε εικόνες, μουσική και βιντεο.
-	3η 4η και 5η.Καθώς είμαι εκπαιδευτικός ενδιαφέρομαι περισσότερη για την εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης από τους μαθητές και επαιδευτικούς.
-	Δεν νομίζω, πως μπορώ να επιλέξω κάποια. Από όλες πήρα κάτι σημαντικό και μου κέντρισαν το ενδιαφέρον
-	Η χρήση των προγραμμάτων Τ.Ν. στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Εφαρμογές για χρήση στην τσ΄ξη

-	όλες. οι διδακτικές ώρες για επιμόρφωση γνωριμίας με το αντικείμενο απολύτως επαρκείς. Εμείς μάλλον χρειαζόμαστε περισσότερες ώρες να εκπαιδευθούμε για να εμβαθύνουμε
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Για μένα όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	2η,4η,5η γιατί αναφέρονται στην Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη και στην παιδαγωγική αξιοποίησή καλλιεργώντας ψηφιακές δεξιότητες σε συνδυασμό με την κριτική και δημιουργική σκέψη.
-	Την ενότητα με τις εφαρμογές AI γιατί αυτός ήταν και ο σκοπός μου.
-	ΤΗΝ ΠΕΜΠΤΗ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΙΧΕ ΚΑΘΟΛΟΥ ΘΕΩΡΙΑ
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΤΟ ΙΔΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Δεν θα ξεχωρίσω κάποια γιατί όλες ενσωμάτωναν την νέα πληροφορία και παρουσίαζαν πολλά ενδιαφέροντα θέματα.
-	Πολύ ενδιαφέρουσες ήταν οι ενότητες με τις εφαρμογλες της ΤΝ (ήχος-εικόνα-βίντεο) τις οποίες θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε στη διδασκαλία μας
-	ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΕΙΜΕΝΟΚΕΝΤΡΙΚΕΣ,ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΚΟΝΑ ,ΤΟΝ ΗΧΟ ΚΑΙ ΤΟ ΒΙΝΤΕΟ.
-	Η 4η θεματική ενοτητα
-	Οι διαλέξεις στις οποίες ακολουθούσαν ερωτήσεις από το κοινό παρακολούθησης, γιατί έλυναν πολλές απορίες και διευκόλυναν στην κατανόηση.
-	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗ
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες. Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια ως πιο ενδιαφέρουσα από τις άλλες.
-	Όλες.
-	Όλες,ήτα εξίσου ενδιαφερουσες
-	Συνολικά όλες οι ενότητες ηταν πλήρεις κ στοχευμένες
-	Την ενότητα 4 αξιολογώ ως πιο χρήσιμη γιατί μιλά για κειμενοκεντρικές εφαρμογές
-	Η 1η Διδακτική ενότητα που μιλούσε για την τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινότητα μας καθώς και η 3η και 4
-	Πιο ενδιαφέρουσα μου φάνηκε η ενότητα που παρουσίαζε τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης που με μπορούν να χρησιμεύσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Συνολικά το πρόγραμμα μου έδωσε τη δυνατότητα να αφοιμοιωσω καλύτερα τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης αναφορικά με το πρόγραμμα που παρακολούθησα το χειμώνα
-	Η 5η ενότητα καθώς αναφερόταν στις εφαρμογές και τον τρόπο αξιοποίησης τους
-	Η ενότητα της παρουσίασης συγκεκριμένων εργαλείων AI καθώς τυγχάνει άμεσης πρακτικής εφαρμογής.
-	Εφαρμογές ΤΝ και παραδείγματα χρήσης τους
-	Μου άρεσε ιδιαίτερα η διάλεξη του Y. N. Harari στην οποία παρουσίασε τη φιλοσοφική διάσταση του θέματος της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Αυτήν με τον κ.Δασκαλακη περισσότερο
-	Ενότητα 2
-	Ολες ηταν ενδιαφερουσες
-	Οι δυο τελευταίες ενότητες μου φάνηκαν πιο ενδιαφέρουσες, γιατί ήταν πιο πρακτικές
-	Η ενότητα 2 και σε αυτην η διάλεξη του κ. Ανασταδιάδη. Ειναι πολύ μεταδοτικός δάσκαλος και επίσης ο σκεπτικισμός του σχετικά με την AI
-	ΟΛΕΣ
-	Την 5η ενότητα γιατί μας έδινε πρακτικές οδηγίες χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης στη δουλειά μας μέσω συγκεκριμένων προγραμμάτων - εργαλείων.
-	Χρήση εικόνων
-	Δημιουργία μουσικής λόγω ειδικότητας
-	Η 4η διδακτική ενότητα μου φάνηκε πιο χρήσιμη και συγκεκριμένα αναφορικά με τα δεδομένα στην εποχή του ChatGPT και τα πνευματικά δικαιώματα γιατί αποτελούν μια μεγάλη παγίδα στον κόσμο του ίντερνετ.
-	χρήση εργαλείων στην εκπαιδευτική πράξη
-	Τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης
-	η εισαγωγική διδακτική ενότητα που μας έδινε την ιστορία της τεχνητής

	νοημοσύνης διότι έγιναν κατανοητά τα θεμέλια της
-	'Ολες όσες παρουσίαζαν εφαρμογές ΤΝ.
-	Την ηθική προέκταση στην εκπαίδευση αλλά και τις επιμέρους γνώσεις σε αρκετές εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Την ενότητα 2
-	4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη 5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα Πρακτική εφαρμογή
-	Char GPT
-	4η Διδακτική Ενότητα: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση - Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT) με έμφαση στην κριτική σκέψη 5η Διδακτική Ενότητα: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση - Πολυτροπικές εφαρμογές (Ήχος, Εικόνα, Βίντεο) με έμφαση στην συνεργατική δημιουργικότητα, και 6η Διδακτική Ενότητα: Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση - Φιλοσοφικό, Κοινωνικό Πλαίσιο [A.I.Ethics]
-	3η διδακτική ενότητα Ανθρωποκεντρική Τ.Ν. - Τα τρία κύματα που αναλύει ο κος Αναστασιάδης .Τα δύο που αφορούν τη συνομιλία ανθρώπου - μηχανής και το 3ο στο οποίο έχουμε διασύνδεση των Ε.Τ. Ν. με επιλεγμένες πηγές δεδομένων. Η εκμάθηση του τρόπου επικοινωνίας μέσω της μηχανής (του chatgpt...)
-	Η 6η ενότητα που αναφερόταν στο ηθικό πλαίσιο της τεχνητής νοημοσύνης ήταν η πιο ενδιαφέρουσα γιατί είναι κάτι που αφορά όλη την κοινωνία και όχι μόνο τους ειδικούς της επιστήμης των υπολογιστών
-	Η ενότητα που υπήρχαν τα βίντεο με τα λογισμικά για την εικόνα, τον ήχο και τη δημιουργία βίντεο
-	Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
-	η ενότητα με τα προγράμματα για παραγωγή ήχου, βίντεο ,εικόνας
-	Όλες
-	όλες
-	Ενδιαφέρον και πολύ χρήσιμο διότι κατανόησα τι είναι η AI.
-	Δεν μπορώ να ξεχωρίσω.
-	Η διδακτική ενότητα με την ομιλία του Χαράρι και του Δασκαλάκη. Πολύ ενδιαφέρουσα οπτική.
-	1η ΔΕ: Η Τεχνητή Νοημοσύνη (Τ.Ν.) στην Καθημερινότητά μας 3η ΔΕ: Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση (Α.Τ.Ν.): Εισαγωγή 4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη 5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα
-	Η διδακτική ενότητα με τα προγράμματα AI που αφορούσαν το chatgpt, copilot κλπ. καθώς ενημερώθηκα για όλες τις λειτουργίες.
-	6η ΔΕ: Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση επειδή ανέλυε ηθικούς προβληματισμούς που έχουμε όλοι στην εκπαίδευση σχετικά με τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Τα βήματα που μας οδηγούσαν στη δημιουργία βίντεο και ήχου.
-	Η 5η ενότητα επειδή είχε πρακτική εφαρμογή και όχι μόνο θεωρία.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες γιατί η κάθε μία ξεχωριστά σου έδινε και κάτι παραπάνω άπο την προηγούμενη
-	Εμένα μου φάνηκε ενδιαφέρουσα η ενότητα στην οποία παρουσιάστηκαν εφαρμογές της Τ.Ν οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν στην τάξη.
-	Η διδακτική ενότητα που αφορούσε στις εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στη πράξη και τη μεθοδολογία της διδασκαλίας, διότι ήταν αναγκαίο για μένα ν' αποκτήσω σαφή εικόνα της χρήσης της ΤΝ προκειμένου να εμπλουτίζω το μάθημά μου με πιο ενδιαφέροντα στοιχεία για τους μαθητές μου.
-	Οι ενότητες που σχετίζονται με τις εφαρμογές της ΤΝ : παραγωγή κειμένου,εικόνας, βίντεο.
-	Τη διδακτική ενότητα για τον τρόπο διατύπωσης των ερωτήσεων στην Τ.Ν.,

	γιατί κατάλαβα ότι σημασία έχει η ερώτηση, για να λάβει κάποιος τη σωστή απάντηση.
-	Η αρχικές ήταν ικανοποιητικές μετά χάθηκα δεν καταλάβαινα
-	ΔΕ 4 Παιδαγωγικό Πλαίσιο Εφαρμογής ΑΤΝ. Παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ.
-	Αξιοποιηση στη διδασκαλια
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν στην εκπαίδευση: πολυτροπικές εφαρμογές (ήχος-Εικόνανideo) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα.
-	Τις εφαρμογές στην εκπαίδευση
-	ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΙΝΤΕΟ ΚΑΙ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΩΝ Α.Ι
-	Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, λίγο παραπάνω, ως προς τις εφαρμογές, η 4η και η 5η.
-	Η πρώτες τέσσερις διδακτικές ενότητες θεωρώ ότι είναι οι πιο ενδιαφέρουσες καθώς παρουσιάζεται θεωρία και πράξη. Η 5η διδακτική ενότητα είνια πολύ ενδιαφέρουσα, όμως με πολλές πληροφορίες που δεν συγκρατούνται ευκολα από τον εκπαιδευόμενο.
-	Τις πολυτροπικές εφαρμογές με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα, γιατί μου προσέφεραν νέα εργαλεία που μπορώ να αξιοποιήσω στην τάξη .
-	Η ενότητα που είχε βίντεο με τον κύριο Δασκαλάκη
-	Την εισαγωγική και την πρώτη γιατί παρουσίασαν με τρόπο εύπεπτο και εύστοχο το θέμα, το όρισαν κατατοπιστικα, βοήθησαν να μετριαστουν κάποιοι φόβοι, δόθηκαν πολύ ξεκάθαρα οι αδυναμίες της τ.ν. και επσημσνθηκαν τα σημεία που πρέπει να προσέξει κανείς
-	όλες. γιατί αφορούαν το διδακτικό μου έργο
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες γιατί δεν υπήρχε επανάληψη και επικάλυψη. Λειτούργησαν συμπληρωματικά.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Η πιο ενδιαφέρουσα ήταν αυτή που ασχολούνταν τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει η ΤΝ. Πιστεύω πως πρέπει να εξασφαλιστεί πως η ΤΝ θα είναι δημοκρατική, συμπεριληπτική, να λειτουργεί με διαφάνεια και να έχει αυστηρό έλεγχο από ανεξάρτητες αρχές για να είναι χρήσιμη για όλον τον κόσμο και όχι επικινδύνη.
-	Όλες γιατί οι γνώσεις που απέκτησα θα με βοηθήσουν στο μάθημα μου
-	Την ενότητα με τις εφαρμογές- εργαλεία AI
-	Τα βίντεο από διάφορους καθηγητές του εξωτερικού αλλά και του κύριου Αναστασιάδη ήταν πολύ ενδιαφέροντα.
-	AI και δημιουργία μουσικής ή κειμένων.
-	Η Ανθρωποκεντρική τεχνική νοημοσύνη στην εκπαίδευση διότι είναι το μέλλον της εκπαίδευσης
-	Δεν έχω κάποια προτίμηση
-	Αυτή που αναφερόταν στην δημιουργία εικονων
-	Πολύ ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν η εισαγωγική και η ενότητα που ανέφερε λιγισμικά για να δημιουργήσουμε κινούμενη εικόνα, τραγούδια και και βίντεο με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Χρήση εφαρμογών βίντεο (χρήση στη σχολική ταξη)
-	Ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη θεμελιώδεις έννοιες
-	δημιουργία βίντεο από κείμενο.
-	Όλες ήταν χρήσιμες και είχαν ενδιαφέρον
-	Η πιο χρήσιμη ενότητα θεωρώ ότι ήταν η πρακτική εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης , όπως η δημιουργία εικόνων ,ήχου κ.α. η οποία θα μου χρησιμεύσει στο σχολείο.
-	Όλες ήταν χρήσιμες και χρηστικές, εφαρμόσιμες για τα μαθήματα μου.
-	2η
-	όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Νομίζω η 5η ΕΝΟΤΗΤΑ που αναφέρεται στις εφαρμογές και τα εργαλεία της AI , (Lumen5, Bing image creator,AIWA, lEONARDO AI,Night Cafe) και τη δημιουργία βιντεο, κειμένου και εικόνας, καθώς και μουσικής μέσω αυτών.
-	Κατά τη γνώμη μου, οι πιο ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν η 4η και η 5η, καθώς μπορούσαμε να γνωρίσουμε κάποιες εφαρμογές ΤΝ.
-	όλες ειναι ενδιαφέρουσες, γιατί όλα τα εργαλεία της κάθε ενότητρας θα τα αξιοποιήσω στην σχολική τάξη
-	Η πιο ενδιαφέρουσα για μένα ήταν η τρίτη διδακτική ενότητα γιατί αναφερόταν στην Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση
-	Όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Χρήση του chat.gpt ως ψηφιακού βοηθού για την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Δημιουργία εικόνας και βίντεο με την χρήση Τ.Ν. για την δημιουργία

	εκπαιδευτικού υλικού.
-	Την τελευταία
-	4η και 5η Δ.Ε. :Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση (Ι) και (ΙΙ) Πειραματίστηκα με τις εφαρμογές και έφτιαξα δικά μου έργα. Είναι το πιθανότερο να τα αξιοποιήσω μέσα στην τάξη.
-	Αρχικά, η πρώτη ΔΕ λόγω ότι η ΤΝ πλέον αρχίζει να "εισβάλει" στη καθημερινότητα μας και αν δεν προσέξουμε τον τρόπο διαχείρισης της σίγουρα δεν θα έχουμε τα επιθυμητά αποτελέσματα. Επιπλέον, λόγω ότι ενδιαφέρομαι στο μέλλον να ασκήσω εκπαιδευτικά καθήκοντα χρήσιμη για εμένα ήταν και η 3ΔΕ.
-	Γενικά, το σύνολο του προγράμματος ήταν ενδιαφέρον και σίγουρα θα χρησιμεύσει στην εργασία μου.
-	Η πιο χρήσιμη θεωρώ ότι ήταν η 5η ενότητα γιατί είχε πρακτικό ενδιαφέρον, με την αξιοποίηση των αντίστοιχων εργαλείων της ΤΝ
-	Όλες.Ολες μαζί δίνουν πληρέστερη εικόνα,διαφορετικές προσεγγίσεις τους ίδιου θέματος.
-	Όλες ήταν εξίσου χρήσιμες και ενδιαφέρουσες
-	Η διδακτική ενότητα που αναφερόταν στη δημιουργία εικόνας και ήχου με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Η ενότητα με τις εφαρμογές και τα παραδείγματα
-	Την ενότητα στην οποία μάθαμε για κάποιες εφαρμογές Τ.Ν.
-	Οι διδακτικές ενότητες που αναφέρονταν στο τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη, καθώς και εκείνες που αναφέρονταν στις εφαρμογές της αλλά και στις δυνατότητες που έχει η τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινότητά μας θεωρώ ως τις πιο ενδιαφέρουσες.
-	Α Τ.Ν στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό, Κοινωνικό Πλαίσιο (A.I Ethics). Επίσης, η θεματική της 4ης εβδομάδας ήταν πολύ ενδιαφέρουσα.
-	Την 5η διδακτική ενότητα, καθώς είχε πρακτικό χαρακτήρα.
-	Θεωρώ πως όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, καθώς κάθε μια φώτιζε και μια άλλη πλευρά του ζητήματος. Επιπλέον κάθε εισηγητής προσέφερε μια διαφορετική οπτική στο ζήτημα και εξέφραζε την άποψη του με επιχειρήματα και αναφορά στις πηγές του. Με αυτό τον τρόπο πιστεύω πως απέκτησα μια σφαιρική γνώση για το θέμα. Σας ευχαριστώ πολύ!
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΑΦΟΥ ΆΠΤΟΝΤΑΝ ΤΩΝ ΔΙΚΏΝ ΕΝΔΙΑΦΟΝΤΩΝ
-	Την ενότητα με τη δημιουργία μουσικής και βίντεο, δηλαδή τις πρακτικές εφαρμογές, επειδή άπτονται άμεσα του αντικειμένου εργασίας μου, αλλά συνάμα και των προσωπικών μου ενδιαφερόντων.
-	Πιστεύω ότι όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη θεωρώ την 5η Ενότητα που αφορούσε την Παιδαγωγική αξιοποίηση των εφαρμογών ΤΝ .
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΑΝ ΟΙ ΔΥΟ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑΤΙ ΕΙΧΑΝ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες γιατί υπήρχε μια λογική αλληλουχία μεταξύ τους που με βοήθησε στην κατανόηση εννοιών και προγραμμάτων.
-	Όλες ήταν χρήσιμες. Πιο ενδιαφέρουσα η τελευταία
-	3η ΔΕ: Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση
-	ολες ήταν απαραίτητες για να αποκτησουμε σφααιρικές γνωσεις
-	Η διδακτική ενότητα των εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, σε πρακτικό επίπεδοκια την ένταξή τους στην διαδικασία μάθησης
-	A.I. ethics. Νομίζω ότι είναι το σημαντικότερο που πρέπει να οριστεί και μάλιστα σύντομα, ώστε να προλάβει τη ραγδαία εξέλιξη της ΤΝ. Οι εφαρμογές της θα ανανεώνονται διαρκώς, οπότε κρίνω ως μικρότερης σημασίας να μάθω τα εργαλεία της ΤΝ και μείζον να ορίσουμε τις αρχές της χρήσης της.
-	Η 4η και η 5η, καθώς αφορούσαν εφαρμογές ΤΝ,τις οποίες κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει στη μαθησιακή διαδικασία για να προκαλέσει το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή και να ενεργοποιήσει την φαντασία των μαθητών.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες, λίγο προς το τέλος κουράστηκα.
-	Η ενότητα παραγωγής βίντεο, εικόνας, μουσικής ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και πρακτική . Επίσης το podcast με τον κύριο Δασκαλάκη ήταν καταπληκτικό σε ουσία και έμπνευση

-	Παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ γιατί οι ιδέες και οι προτάσεις στόχευαν στην αξιοποίηση της ΤΝ με έμφαση στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας.
-	Ο ορισμός και η διασφάλιση των βασικών εννοιών.Πάνω σε αυτές δομείται η κατανόηση των υπολοίπων.
-	Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση II, Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση, Παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ, Φιλοσοφία της Τεχνητής Νοημοσύνης - Σε ποιον ανήκει το μέλλον; , Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη: Η μεγάλη κοινωνική πρόκληση για το εκπαιδευτικό μας σύστημα
-	Η 5η διδακτική ενότητα όπου μπήκαμε στη διαδικασία να δημιουργήσουμε μουσική με τη βοήθεια της Τ. Ν. Θεωρώ πως είναι πολύ χρήσιμη γιατί θα αρέσει και στους μαθητές μου και θα δημιουργούμε διάφορα τραγούδια !
-	Η ενότητα 4 και 5 για την δημιουργία μουσικής και βιντέο με την AI είχαν αρκετό ενδιαφέρον ,νομίζω όμως πως θα ήταν ποιο εύκολο να υπήρχε κάποια εργασία βήμα βήμα να την εκτελούμε ώστε να μπορέσουμε να την εμπεδωσουμε ή το power point να μπορούμε να το βλέπουμε για να εξοικειωθούμε.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και βοήθησαν στο να κατανοήσω καλύτερα τι είναι η τεχνιτή νοημοσύνη και πως μπορούμε να την αξιοποιήσουμε.
-	Χρήση μέσων (ήχος, εικόνα, κείμενο)
-	3η, 4η και 5η, διότι θα με βοηθήσουν να χρησιμοποιήσω και να μεταφέρω το υλικό στην τάξη
-	το κομμάτι της εκπαίδευσης γιατί είναι και το βασικό θέμα που θα ήθελα να ενημερωθώ
-	Η 5η εβδομάδα μου φάνηκε η πιο ενδιαφέρουσα στην οποία μάθαμε εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης για κατασκευή βίντεο, εικόνων, εκπαιδευτικών σεναρίων και ασκήσεων εμπέδωσης γνώσεων
-	Η 4η και η 5η επειδή περιείχαν την αξιοποίηση των εργαλείων AI στην εκπαίδευση από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές παράλληλα. Οι δυνατότητες είναι πολλές με κατάλληλο χειρισμό.
-	Η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν η 5η με τη δημιουργία εικόνας, βίντεο και ήχου, καθώς προσφέρει γνώσεις για την αξιοποίηση διαφόρων εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν στα πλαίσια του προγραμματισμού μιας διδακτικής ενότητας.
-	Χρήσιμη ήταν η ενότητα που μας παρουσίασε τα εργαλεία της ΤΝ που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε δωρεάν. Παρόλα αυτά, δεν μπόρεσα να καταλάβω πως μπορώ να τα συνδέσω με τις θετικές επιστήμες και ειδικά τα μαθηματικά που διδάσκω.
-	3η και 5η
-	Αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5
-	Την 5η γιατί με βοήθησε στη δημιουργία διαφοροποιημένου υλικού ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και κατατοπιστικές
-	Όλες ήταν πάρα πολύ καλες
-	ολες
-	Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση. Θεωρώ ότι με την Τ. Ν. το μάθημα θα γίνει περισσότερο ενδιαφέρον για εκπαιδευτικούς και μαθητές, καθώς θα δημιουργηθούν εκπαιδευτικά εργαλεία και θα αναβαθμιστεί η ποιότητα εξατομικευμένης εκπαίδευσης.
-	4η και 5η ()ενδιαφέρουσες ομιλίες και χρήσιμα εργαλεία ΤΝ
-	Η ενότητα με τις εφαρμογές τεχνίτης νοημοσύνης ήταν πρακτικά πολύ χρήσιμες.
-	την 4η και 5η καθώς δεν ήταν μόνο θεωρητικές, αλλά εστίασαν σε πρακτική εφαρμογή που είναι και το ζητούμενο ή αυτό που περισσότερο χρειαζόμουν
-	Η 5η διδακτική ενότητα γιατί παρουσίαζε αναλυτικότατα πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε διάφορες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
-	Περισσότερο χρήσιμη ήταν η 5η ενότητα, κυρίως στο κομμάτι που αφορά στη δημιουργία βίντεο από AI.
-	Τα προγράμματα -λογισμικά AI
-	ΟΛΕΣ
-	Η μία διδακτική ενότητα συμπληρώνει την άλλη οπότε τις θεωρώ εξίσου χρήσιμες.

-	Όλες γιατί ήταν πρωτόγνωρο σενάριο ως προς την διδακτέα ύλη.
-	Όλες.
-	Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ ΚΑΙ Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΟΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΠΕΚΤΗΣΑ ΘΑ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ ΤΟΣΟ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΜΟΥ ΖΩΗ ΟΣΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ.
-	Την ενότητα 5, ήταν η πιο πρακτική
-	Η ενότητα με τις πολυτροπικές εφαρμογές είναι η πιο χρήσιμη
-	Η πρώτη διδακτική ενότητα, καθώς δόθηκαν με σαφήνεια οι ορισμοί δύσκολων εννοιών σχετικά με την ψηφιακή νοημοσύνη.
-	Από τις πιο χρήσιμες ενότητες πιστεύω ότι ήταν αυτή που παρουσιάζει στην πράξη την εφαρμογή των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Κάθε ενότητα είχε σημασία και ήταν έτσι δομημένη που η/οι προηγούμενη/ες και η/οι επόμενη/ες ήταν εξίσου χρήσιμες και σημαντικές επίσης.
-	Όλες καμία οχι
-	Όλα ήταν πολύ καλά
-	Αξιοποίηση των εφαρμογών
-	Πιο ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν η 4η και η 5η, διότι παρουσίαζαν με τρόπο απλό και κατανοητό συγκεκριμένες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
-	Η 5η Δ.Ε.
-	Όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες, κυρίως όμως εκείνες που μπορούσμε να αλληλεπιδράσουμε με προγράμματα Τεχνητής Νοημόσύνης, chatgpt, copilot, nightcafe, κλπ, τα οποία είναι πολύ χρήσιμα και ενδιαφέροντα
-	Δυστυχώς δεν έχω πρόσβαση για να μπορώ να σας πω ποια ήταν
-	Ο ανθρωποκεντρικός χαρακτήρας της ΤΝ Επεξηγήσεις καθ. Αναστασιαδη
-	Όλες
-	Όλες
-	Οι ενοτητες 4 και 5 γιατι συμβαλουν στην βελτιωση της ποιοτητας της διδασκαλιας στην ταξη .
-	Ως πιο χρήσιμη κι ενδιαφέρουσα θεωρώ την 5η ενότητα διότι παρουσίασε πολυτροπικές εφαρμογές, που φρονώ ότι θα ενίσχυαν την εκπαιδευτική διαδικασία και καλλιεργούσαν τη συνεργατική δημιουργικότητα.
-	Όλες οι ενότητες είχαν εξαιρετικό ενδιαφέρον, δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια
-	5η ΔΕ, γιατί προτάθηκαν εφαρμογές με έμφαση στην κριτική σκέψη που ευνοεί την παιδαγωγική αξιοποίηση της Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση.
-	Δεν μπορώ να ξεχωρίσω.
-	Οι δυνατότητες αξιοποίησης του chatGPT.
-	4ΗΣ Δ.Ε. ΓΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ
-	Η 2η ΔΕ ανθρωποκεντρική που τεχνητή νοημοσύνη: θρμελιωδεις έννοιες και η 5η ΔΕ παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ΑΤΝ στην εκπαίδευση. Στη 2η διδακτική ενότητα οι διαλέξεις των Κ. Δασκαλάκη και Yuval Noah Harari ήταν εξαιρετικές και η 5η διδακτική ενότητα παρουσίασε τις πολυτροπικές εφαρμογές που μπορούν να βοηθήσουν στο να γίνουν κάποια μαθήματα πολύ πιο ενδιαφέροντα και προσιτά στα παιδιά.
-	ολες
-	Όλες
-	Ήταν όλες οι διδακτικές ενότητες ενδιαφέρουσες & χρήσιμες! Ξεχώρισα την 6η ενότητα, διότι θεωρώ την φιλοσοφική οπτική, τις κατευθυντήριες οδηγίες, τις πολιτικές εκπαίδευσης, την προστασία των προσωπικών δεδομένων και την Ηθική, μεγάλης αξίας και σημασίας!
-	Η 4η ενότητα επειδή έδινα έμφαση στις κειμενοκεντρικές εφαρμογές της τ.ν.
-	Η διάλεξη του κ. Αναστασιάδη για την ανάγκη εκπαίδευσης των εργαλείων ΤΝ μέσα από τις κατάλληλες ερωτήσεις έλυσε πάρα πολλές απορίες μου.
-	Η παρουσίαση για το πως μπορεί να συνισφέρει το chatgpt και οι υπόλοιπες πλατφόρμες στην εκπαιδευση ήταν το πιο σημαντικό κομμάτι των διδακτικών ενοτήτων αφου στην πράξη μάθαμε πως να τις χρησιμοποιούμε. Επίσης μου άρεσε η ενότητα που γνώρισα το πρόγραμμα lumen που επίσης χρησιμοποίησα στην πράξη. Κάποια άλλα κομμάτια ήταν πολύ θεωρητικά και φιλοσοφικά...
-	Την Δευτερη και την προτελευταια
-	4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση
-	Η τέταρτη
-	4η και 5η

-	Διδακτική ενότητα 2 -- λόγω αποσαφήνισης των εννοιών Διδακτικές ενότητες 4 και 5 -- λόγω των εφαρμογών που παρουσιάστηκαν
-	την ενοτητα μεην εφαρμογή στην διδακτική πράξη για την χρηση της ως βασικού γνωμονα σχεδιασμού μαθηματων και αυτή με τις οδηγίες για την λειτουργία των εφαρμογών τεχνητής νοημοσυνης για να μαθουμε πώς να την αξιοποιούμε γενικα.
-	4η
-	1η τοποθέτηση που έδιωχνε φοβίες και ενθουσίαζε για περεταίρω παρακολούθηση 2η εξήγηση εννοιών και αποριών που ανέκυπταν 4η, 5η στην πράξη παράθεση παραδειγμάτων για αξιοποίηση
-	Ανθρωποκεντρική τεχνιτή νοημοσύνη στην εκπαίδευση. Πιστεύω θα με βοηθήσει στη διδασκαλία.
-	Την χρήση του chat gpt ,γιατί με βοηθάει στην εργασία μου
-	Ως εκπαιδευτικός στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση θεωρώ ότι η πιο χρήσιμη διδακτική ενότητα είναι αυτή που αναφέρεται στις πολυτροπικές εφαρμογές (ήχου,εικόνας,βίντεο), καθώς είναι πιο κοντά στα ενδιαφέροντα των μαθητών.
-	Τη διδακτική ενότητα που σχετιζόταν με τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
-	η ενότητα με τις εφαρμογές AI στην εκπαιδευτική διαδικασία;
-	Οι ενότητες που αφορούσαν τη βοήθεια που προσφέρει η ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Τη χρηση των εργαλειων στην εκπαιδευτικη διαδικασια με τους μαθητες αμεσα, λογω του επαγγελματος μου ως καθηγητρια
-	ολες
-	1η, 4η και 5η γιατί έχουν άμεση σχέση με την χρήση της ΤΝ.
-	Η επιμόρφωση γύρω από τις προτεινόμενες πλατφόρμες για χρήση και εφαρμογή της AI
-	Πιστεύω πως ήταν όλες ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Την παιδαγωγική αξιοποίηση της Τ Ν , καθώς αυτό είναι το ζητούμενο της εποχής μας
-	Η πιο ενδιαφέρουσα για μένα διδακτική ενότητα ήταν αυτή που παρουσίαζε τα εργαλεί ΤΝ για τη δημιουργία εικόνων, βίντεο, μουσικής και κειμένου.
-	Όλες
-	χρήση βίντεο και εικόνας τεχνητής νοημοσύνης : εύκολη δημιουργία μέσω του προγράμματος εικόνας και βίντεο για τη μετάδοση και κατανόηση πληροφοριών
-	2,3,4
-	ήταν όλες εξίσου ενδιαφέρουσες
-	4η ενότητα γιατί ήταν πιο πρακτική
-	Κατά την άποψή μου όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες σε διαφορετικά σημεία η κάθε μία. Για τον λόγο αυτό δεν υπερισχύει κάποια σε σχέση με τις υπόλοιπες.
-	Η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα (νομίζω η τελευταία) ήταν εκείνη που εξηγούσε πώς θα διαμορφωθεί η καθημερινότητά μας πολύ σύντομα, όταν θα ενταχθεί η ΤΝ σε περισσότερους τομείς και μάλιστα χωρίς αυτό να γίνεται απαραίτητα αντιληπτό.
-	ολες
-	Την ενότητα με τα διαδραστικά βίντεο.
-	ΌΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΙΧΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΨΗ ΜΟΥ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΕΚΕΙΝΕΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΣΑΝ ΤΟ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗς ΤΕΧΝΙΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ
-	Ολες
-	Όλες οι ενότητες που μας δίδασκαν πώς αξιοποιούμε κάποιο εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης, όπως τα εργαλεία δημιουργίας εικόνων ψηφιακής νοημοσύνης (π.χ. το Night Cafe) ή εργαλεία δημιουργίας βίντεο με τη βοήθεια της A.I.
-	Ενότητα 2η :Θεμελιώδεις έννοιες της Ανθρωποκεντρικής Τ.Ν , Ενότητα 4η :Κειμενοκεντρικές εφαρμογές (Chat gpt , Copilot) με έμφαση στην κριτική σκέψη και Ενότητα 5η : Πολυτροπικές εφαρμογές της Α.Τ.Ν στη εκπαίδευση: (ήχος, εικόνα, video)με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα .
-	Η 3η , καθώς είναι χρήσιμη στη δουλειά μου
-	Μου άρεσαν όλες οι διδακτικές ενότητες, τις οποίες βρήκα άκρως ενδιαφέρουσες.
-	Την ενότητα με την δημιουργία βίντεο, γιατί θεωρώ ότι θα έχει μεγάλη εφαρμογή στο μάθημα μου

-	Την ενότητα που μας παρουσίασε προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης και μας εξήγησαν πως μπορούμε να τα χρησιμοποιήσουμε.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, καθώς όλες μαζί έδιναν μια ολοκληρωμένη εικόνα για την Τεχνητή Νοημοσύνη. Αρκετά ενδιαφέρουσες ήταν η 4η και η 5η διδακτική ενότητα, καθώς αναφέρονταν σε συγκεκριμένα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης!
-	Η 4η και η 5η διδακτική ενότητα, γιατί εστίασε στην παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης, κάτι που θεωρώ αρκετά χρήσιμο
-	Η 2η και η 6η διδακτική ενότητα καθώς μου λύθηκαν πολλές απορίες σχετικές με τις δυνατότητες της Τ.Ν να αλλάξει τον τρόπο που πορεύεται η ανθρωπότητα εάν εμείς οι άνθρωποι δεν θέσουμε κάποια όρια στη σωστή τους βάση.
-	Η ενότητα που εστιάζει στα CHATBOTS και το CHATGPT
-	Όλες
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Στο κομμάτι τος φωτογραφίας όπου μπορούμε να επεξεργαστούμε με AI
-	Χρήση της ΤΝ για παραγωγή μουσικής
-	όλες
-	Πιο ενδιαφέρουσα η 5η Δ.Ε. επειδή είχε εφαρμογές.
-	ΒΡΗΚΑ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ : "Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ" ΚΑΙ Η ΕΝΟΤΗΤΑ "ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗ Τ.Ν. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ" ΓΙΑΤΙ ΜΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΕ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ Α.Ι. ΠΟΥ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΩ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΤΑ ΠΡΟΤΕΙΝΩ ΚΑΙ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΟΥ .
-	Οι διδακτικές ενότητες οι οποίες αφορούσαν λογισμικά του τομέα τεχνητής νοημοσύνης και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτικήδιαδικασία θεωρώ ότι ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες
-	Παρακολούθησα ασύγχρονο πρόγραμμα για την ΤΝ στην εκπαίδευση. Λόγω του αντικειμένου, όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες
-	όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Η πρώτη , η δεύτερη και η τέταρτη ενότητα. Η πρώτη γιατί έδινε τον ορισμό της τεχνητής νοημοσύνης, στη δεύτερη βρήκα εξαιρετικά ενδιαφέρον το Podcast με τον Κωνσταντίνο Δασκαλάκη και η τέταρτη γιατί ήδη χρησιμοποιώ αυτά τα εργαλεία για την προετοιμασία της διαδασκαλίας μου στην τάξη.
-	Η διδακτική ενότητα που παρουσίαζε κάποια προγράμματα Τ.Ν., επειδή είχε πρακτική χρησιμότητα.
-	Πολυτροπικές εφαρμογές με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Η 4η .και 5η Δ.Ε. διότι διαπραγματεύονταν την πρακτική χρήση κειμενοκεντρικών και πολυτροπικών εφαρμογών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Τεχνολογικά μέσα για την εκπαίδευση.
-	Η διδακτική ενότητα που παρουσίαζε τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, καθώς ήταν περισσότερη πρακτική και μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην καθημερινότητα.
-	Ήταν όλες ενδιαφέρον
-	Το suno καθώς μου αρέσει να εντάσσω τη μουσική στη μαθησιακή διαδικασία.
-	Εκτιμώ πως η 4η και η 6η ΔΕ ήταν περισσότερο ενδιαφέρουσες από τις άλλες καθώς το γεγονός οτι η Δημιουργικότητα η Φαντασία και η κρητική Σκέψη δίνουν στις γνωσεις ιδιαίτερη προστιθέμενη αξία.
-	Παρακολούθησα με ενδιαφέρον όλες τις ενότητες, κυρίως αυτές που μας γνώρισαν τα διάφορα προγράμματα Τ.Ν., συγκεκριμένα την 4η και την 5η ενότητα.
-	4η ενότητα (chat GPT , Copilot), 5η ενότητα [εφαρμογές εικόνας (Bing image creator) και βίντεο (lumen)] Κυρίως αυτά γιατί είναι άμεσα αξιοποιήσιμα στην τάξη κυρίως για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού . Το chat GPT δίνει τροφή για συζήτηση και προβληματισμό στην τάξη όσον αφορά τα κριτήρια επιλογής των πηγών και την εγκυρότητα των πληροφοριών.
-	Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση Ι, ΙΙ
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΚΑΛΕΣ
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν για μένα προσωπικά η 4η και η 5η γιατί πρότεινε πολλές εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης που μπορούμε να αξιοποιήσουμε στην τάξη μας.
-	Δημιουργία τραγουδιού με ai
-	Ηταν 'ολες ενδιαφερουσες
-	Δυστυχώς μου είναι αδύνατο αυτή τη στιγμή να ανακαλέσω στη μνήμη μου

	ενότητα. Θεωρώ πως η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα για εμένα ήταν εκείνη κατά την οποία κατάφερα να παρακολουθήσω ένα open class της κυρίας Γεωργούλη(αν δεν απαντώνται). Καθώς κ η ενότητα που ξεκινά με τον Turing.
-	Όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες. Μου άρεσε η δυνατότητα δημιουργίας βίντεο, καθώς πιστεύω ότι ως εκπαιδευτικός θα μπορέσω να την χρησιμοποιήσω για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για μένα η χρησιμότητα έγκειται ότι συνειδητοποίησα πόσο μεγάλη είναι η ταχύτητα εξέλιξης της τεχνητής νοημοσύνης. Όπως αναφέρθηκε σε κάποια από τις τελευταίες παρουσιάσεις τα επόμενα χρόνια δε θα έχουμε οι άνθρωποι τη δυνατότητα να αντιληφθούμε το μέγεθος αυτό της εξέλιξης.
-	Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες
-	Τη σύνδεση διδασκαλίας και Τ.Ν
-	Το πρακτικό μέρος με τα εργαλεία.
-	Η 4η & 5η Διδακτική ενότητα γιατί θα με βοηθήσουν στην εργασία μου (εκπαιδευτικός)
-	Διδακτική ενότητα 1, η ΤΝ στην καθημερονότητά μας, 5 ενότητα , καθώς μου έδωσαν τη δυνατότητα να μάθω και να εκπαιδευτώ στη χρήση των λογισμικών που θα χρησιμοποιήσω στην τάξη.
-	Το podcast του κ. Δασκαλάκη στη Διδακτική Ενότητα 2 είχε μεγάλο ενδιαφέρον. Ο κ. Δασκαλάκης είναι εξαιρετικός ομιλητής! Και η προσέγγιση του κ. Θεοδωρίδη για την Τ.Ν. στην καθημερινότητα κέντρισε το ενδιαφέρον μου.
-	5 ενότητα , καθώς με εκπαίδευσε στη χρήση των λογισμικών που θα χρησιμοποιήσω στην τάξη.
-	Θεωρώ ότι όλες ήταν ενδιαφέρουσες αλλά ξεχώρισα την 3η Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Όλες είχαν το δικό τους στίγμα και γι αυτό και ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Σημαντικές θεωρώ τις ομιλίες των εισηγητών !
-	ΤΙΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΝ ΣΕ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ VIDEO,ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΚΤΛ.
-	Όλες
-	Οι τελευταίες ενότητες που παρουσιάζονταν τα εργαλεία της τεχνητής Νοημοσύνης ήταν πιο ενδιαφέρουσες.
-	Η πιο ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα ήταν αυτή που μας μάθαινε πως να φτιαχνουμε εικόνες, βίντεο και μουσική με την Τ. Ν.
-	Η 4η και η 5η ενότητα!
-	Κατά τη γνώμη μου η Κειμενοκεντρική προσέγγιση και η κριτική αξιοποίησή της είναι η πιο ενδιαφέρουσα επειδή τείνει να έχει ευρεία εφαρμογή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, εκ μέρους όλων των εμπλεκομένων σε αυτή τη βαθμίδα εκπαίδευσης.
-	Όλες
-	η 6η ενότητα έθεσε πολλά ζητήματα, τροφή για σκέψη
-	Η ΠΟΙΟ ΕΝΔΙΑΦΈΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΩΣ ΚΑΤΑΝΟΗΤΈΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΗΤΑΝ ΟΙ ΕΝΌΤΗΤΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ,ΗΧΟΥ ΚΑΙ ΒΙΝΤΕΟ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΗΣ ΑΙ.
-	CHAT GPT, COPILOT ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΗΧΟΣ ΕΙΚΟΝΑ ΒΙΝΤΕΟ
-	Η τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινότητα.
-	οι ενότητες με την παρουσίαση προγραμμάτων
-	Από τις διδακτικές ενότητες που παρακολούθησα, η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη για μένα ήταν αυτή που αφορούσε την ψηφιακή εκπαίδευση και τις νέες τεχνολογίες. Αυτή η ενότητα μου έδωσε τη δυνατότητα να κατανοήσω πώς μπορώ να αξιοποιήσω τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαιδευτική διαδικασία και να ενσωματώσω ψηφιακά εργαλεία στη διδασκαλία μου. Οι πρακτικές εφαρμογές και οι στρατηγικές που παρουσίασε η ενότητα με ενέπνευσαν να εξερευνήσω νέους τρόπους μάθησης και επικοινωνίας με τους μαθητές, κάνοντάς τους πιο ενεργούς και συμμετοχικούς.
-	4η και 5η Δ.Ε. Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν στην Εκπαίδευση. Είναι χρήσιμα εργαλεία στη διαμόρφωση σύγχρονων και με αρκετό ενδιαφέρον διδασκαλιών.
-	Τις εφαρμογές στης AI στην τάξη γιατί είμαι εκπαιδευτικός
-	Όλες
-	Την 3η και την 4η, γιατί με βοήθησαν πολύ στη δουλειά μου.
-	Με ενθουσίασε η ενότητα με τα βίντεο του Κ. Δασκαλάκη.

-	Η 1η ενότητα γιατί ήταν η εισαγωγή και διασαφήνισε το τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και η 6η γιατί παρουσιάστηκαν εργαλεία της AI τα οποί μπορώ να χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Η 4η και η 5η, γιατί ενημερώθηκα για πρακτικές εφαρμογές που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαίδευση.
-	Δεν έχω κάποια να ξεχωρίσω. Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Ενδιαφέρουσα ήταν η πρώτη ενότητα ως εισαγωγή στην επιμορφωση και η ενότητα με τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στη σχολική ταξη
-	Η 4η και η 5η ενοτητα οπου γινοταν αναλυση εφαρμογων
-	Όλα ήταν πρωτόγνωρα για εμένα και για αυτό το λόγο όλα ήταν ενδιαφέροντα.
-	ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ ΜΕ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Η 5η ΔΕ : Πολυτροπικές εφαρμογές (Ήχος- εικόνα-video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα.
-	Θεωρώ πως η 4η και 5η ενότητα μου φάνηκαν πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες γιατί έδειχναν πώς γίνεται η θεωρία πράξη και μπορούν να βρουν εφαρμογή στη σχολική κοινότητα.
-	Η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν η 4η "Η αξιοποίηση του ChatGPT στην τάξη" γιατί ήταν ένα αντικείμενο για το οποίο δεν είχα καμία πληροφόρηση μέχρι την παρακολούθηση του σεμιναρίου.
-	Η 4η ΚΑΙ Η 5η ΕΝΟΤΗΤΑ ΗΤΑΝ ΟΙ ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΓΙΑΤΙ ΕΙΧΑΝ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.
-	Ολες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Η ενότητα "τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση"
-	Η 5η ΔΕ γιατί ήταν πιο πρακτική,
-	Με τη συνέντευξη από τον Έλληνα μαθηματικο
-	Θεωρώ ότι η 4η και η 5η Διδακτική Ενότητα ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, καθώς επικεντρώνονταν στην πρακτική εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Τα μαθήματα αυτά περιλάμβαναν αναλυτική καθοδήγηση, με πολύ προσεκτικά και ξεκάθαρα βήματα, για τη χρήση των κατάλληλων εφαρμογών, διευκολύνοντας την ενσωμάτωσή τους στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική. Επιπλέον, η εμπειρική προσέγγιση που προσέφεραν, με βοήθησε να αντιληφθώ πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να μετασχηματίσει τη μαθησιακή διαδικασία, ενισχύοντας τόσο τη δημιουργικότητα όσο και την εξατομίκευση της διδασκαλίας. Η πρακτικότητα των εργαλείων καθιστούν τις ενότητες αυτές ιδιαίτερα πολύτιμες για το εκπαιδευτικό μου έργο.
-	Τη δυνατότητα παραγωγής βίντεο μέσα από κείμενο και τη χρήση του chat gpt
-	ΟΛΕΣ
-	Τη σύνδεση των εργαλείων ΤΝ με την εκπαίδευση και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ μας (padlet). Είναι ιδιαίτερα χρήσιμη η σύνδεση θεωρίας και πράξης, αλλά και η ανταλλαγή ιδεών
-	Όλες ήταν σημαντικές
-	Θεωρω όλες. Κάθε μία είχε κάτι σημαντικό να δώσει
-	το chatgpt γιατί είναι ενδιαφέρον και εύκολο στη χρήση.
-	Η χρήση τηςτεχν.νοημοσύνης στην αξιολογηση
-	Πολύ χρήσιμες κι ενδιαφέρουσες μου φάνηκαν όλες κι ιδιαίτερα η 5η.
-	Η δημιουργία Μουσικής με την τεχνητή νοημοσύνη καθώς τη θεωρώ πολύ δημιουργική για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και προσέφεραν νέες γνώσεις.
-	Την 4η και 5η ενότητα σχετικά με το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της ΑΤΝ στην εκπαιδευτική πράξη. Μου αρέσει επίσης πολύ να παρακολουθώ τον κο Αναστασιάδη.
-	4η και 5η λόγω άμεσης πρακτικής εφαρμογής στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία
-	Περισσότερο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες θεωρώ τις ενότητες 4 και 5, καθώς πρότειναν εφαρμογές (κειμενοκεντρικές ή πολυτροπικές) για την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Αυτές που αναφέρονται στην πραξη
-	4η ήταν κατανοητή
-	Ολες
-	όλες
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης στην εκπαίδευση. Κειμενοκεντρικές εφαρμογές

-	την 1η
-	Η ενότητα για τους κινδύνους της ΤΝ
-	4η ενότητα,εφαρμογες που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Ολες αλλά θα βάλω τις κειμενοκεντρικές εφαρμογές ως πιο σημαντική ενότητα λόγω της ειδικότητας μου (φιλόλογος)
-	Η Ενότητα 3) Α.Τ.Ν στην εκπάιδευση-μετασχηματίζοντας τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουμε και μαθαίνουμε Οι Ε.Τ.Ν. , όπως το ChatGPT, είναι πλέον μια πραγματικότητα την οποία γνωρίζουν ήδη οι μαθητές μας. Ο στρουθοκαμηλισμός δε βοηθά ούτε εμάς ούτε αυτούς - οπότε η ενσωμάτωση είναι μονόδρομος ! Οπότε ο εκπαιδευτικός ως καθοδηγητής, σύμβουλος μπορεί να ασκήσει την κριτική σκέψη των μαθητών του και θέτοντας υπόψη στους μαθητές του σε τακτά διαστήματα την απουσία της αξιοπιστίας των εφαρμογών να τους υποψιάσει στη χρήση τους. Ακόμα, μπορεί και στην τάξη να αξιολογήσουν ένα κείμενο - προϊόν της Τ.Ν. για να φανεί και στην πράξη αυτή η αδυναμία και να σχολιαστεί. Ας μην ξεχνάμε ότι η απουσία εγκυρότητας και αξιοπιστίας θέτει ζητήματα διαφάνειας και δημοκρατίας ! Τέλος, καίριας σημασίας είναι και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών προκειμένου να μην καταστούμε ουραγοί αυτών των εξελίξεων αλλά να συμβαδίζουμε με τις επιταγές της εποχής. Εξαρτάται από εμάς να βεβαιωθούμε ότι το χρησιμοποιούμε υπεύθυνα προσέχοντας τα παρακάτω σημεία : 1.Να είμαστε σαφείς και λεπτομερείς στις οδηγίες μας. 2.Να μη ξεχνάμε όταν ζητάμε πηγές να ζητάμε url επιβεβαίωσης και να το τσεκάρουμε για την ύπαρξη τους και την ορθότητα τους.3. Να χρησιμοποιούμε ερωτήσεις ελέγχου για να βεβαιωθούμε ότι το ChatGPT κατανοεί τι θέλουμε. 4.Να επαληθεύουμε τις πληροφορίες που παράγει το ChatGPT με άλλες πηγές. Τις περισσότερες φορές μια αναζήτηση στο google αρκεί. 5. Να γνωρίζουμε τους περιορισμούς του ChatGPT
-	Όλες
-	παραγωγή διδακτικού υλικού
-	Ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση και Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποιησης ΑΤΝ στην εκπαίδευση [1], καθώς οι ενότητες αυτές με βοήθησαν να συνδέσω την τεχνητή νοημοσύνη με την εργασία μου στην εκπαίδευση.
-	Η ΤΝ στην εκπαίδευση γιατί αφορά τον τομέα που εργάζομαι
-	Η 3η και η 4η διότι αφορούσαν την χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση. Αν και θεωρώ απαραίτητο να προηγηθούν και οι προηγούμενες ενότητες ώστε να υπάρξει πλήρης κατανόηση.
-	Οι ενότητες 1,2,3 ήταν πολύ σαφείς. Η ενότητα 5, παρόλο που ήταν πολύ ενδιαφέρουσα, δεν ήταν πολύ κατατοπιστική (ειδικά η δημιουργία εικόνας από κείμενο)
-	Όλες οι ενότητες ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες αλλά θα επιθυμούσα περισσότερες πρακτικές εφαρμογές στην εκπαίδευση, λιγότερη θεωρία.
-	2η διδακτική ενότητα, σαφής, κατατοπιστική
-	Αξιοποίηση της ΤΝ στην τάξη.
-	Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου χρησιμες και εποικοδομητικές.
-	Τις εφαρμογές AI με παραδείγματα.
-	ΔΕΝ ΕΧΩ ΚΑΤΙ ΝΑ ΑΝΑΦΕΡΩ
-	Οι καλύτερες διδακτικές ενότητες ήταν οι: 4η , 5η και 6η !!!!
-	Την ενότητα με την επεξήγηση της Ανθρωποκεντρικής προσέγγισης και η ενότητα με τα εργαλεία και τη χρήση τους.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες και σίγουρα κάποια από αυτά που έμαθα θα τα χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική μου πρακτική.
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον και βοήθησαν στη γενική εικόνα.
-	1η, 2η, 3η και 4η ενότητα ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες.
-	Την 4η
-	Πολυτροπικές εφαρμογές :Ηχος -εικονα -βιντεο και κειμενοκεντρικες εφαρμογές
-	εφαρμογή στην εκπαίδευση
-	Ολες
-	Η διδακτική ενότητα με το πωπς αντιλαμβάνεται ο υπολογιστής τις εντολές κ τον αλγόριθμο ήταν ενδιαφέρουσα

	Επίσης το τελευταίο κομμάτι με την παραγωγή μουσικής ήταν ενδιαφέρον κ θαμου άρεσε έτσι καθοδηγητικά να δω κ αλλα εργαλεία σχετικά με την εκπαίδευση
-	Θεωρώ ότι όλες είχαν ενδιαφέρον.
-	Σεγενικές γραμμές, οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες καο συνέβαλαν έτσι ώστε ο επιμορφούμενος να αποκτήσει μια γενική γνώση σχετικα με την έννοια της ΤΝ.
-	Αυτή με τα εργαλεία για τη δημιουργία images, music, video.
-	4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση : Κειμενοκεντρικές εφαρμογές 5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση : Πολυτροπικές εφαρμογές διότι αφορούν πρακτικά θέματα μου μπορεί να χρησιμοποιηθούν από εκπαιδευτικούς και μαθητές
-	Όλες
-	ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Μου φάνηκε ενδιαφέρουσα οι τρόποι χρήσης των εφαρμογών CoPilot και ChatGpt στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Από όλες τις διδακτικές ενότητες που παρακολούθησα, βρίσκω την πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη αυτή που εστιάζει στη χρήση AI για την εξατομίκευση της μάθησης. Αυτή η ενότητα τράβηξε την προσοχή μου επειδή δείχνει πρακτικούς τρόπους με τους οποίους η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να βοηθήσει στην προσαρμογή των μαθησιακών εμπειριών στις ανάγκες και τις ικανότητες κάθε μαθητή, βελτιώνοντας έτσι τα μαθησιακά αποτελέσματα. Η προσαρμογή της εκπαίδευσης είναι ζωτικής σημασίας, καθώς κάθε μαθητής μαθαίνει με διαφορετικό ρυθμό και έχει διαφορετικές προτιμήσεις. Η τεχνητή νοημοσύνη μας δίνει τη δυνατότητα να εντοπίζουμε μαθησιακές δυσκολίες, να προτείνουμε εξατομικευμένες διαδρομές μάθησης και να ενισχύουμε την ανατροφοδότηση τόσο στον δάσκαλο όσο και στον μαθητή. Αυτές οι πρακτικές εφαρμογές συνδυάζουν την τεχνολογία με μια πιο ανθρωποκεντρική προσέγγιση, την οποία θεωρώ πολύτιμη για το μέλλον της εκπαίδευσης.
-	Οι παρουσιάσεις των εισηγητών.
-	Δημιουργία βίντεο
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν εκείνες που σχετίζονται με την εφαρμογή προγραμμάτων τεχνητής νοημοσύνης, όπως για την παραγωγή βίντεο, προβολών κ.ά, Αυτές οι ενότητες μου έδωσαν γνώσεις που μπορώ να αξιοποιήσω στη δουλειά μου.
-	Η 3η διδακτική ενότητα. Γιατί αναφερόταν στην Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης σ αυτή τη διδακτική ενότητα που αναφερόταν σε όσα πρέπει να προσέξει κανείς.
-	Οι ομιλίες του κ.Αθανασιάδη για την Τ.Ν και την ανθρωποκεντρική της διάσταση στην εκπαίδευση ,τα οφέλη της αλλά και οι αρνητικές της πτυχές.
-	Η 4η και 5η ενότητα θεωρώ ότι ήταν πιο σημαντικές με τις κειμενοκεντρικές και πολυτροπικές εφαρμογές διότι είναι απαραίτητα εργαλεία για την δουλειά μου.
-	μου άρεσε πολύ η τέταρτη και πέμπτη διδακτική ενότητα με τις εφαρμογές τησ Τ,Ν, ήταν ακρως κατατοπιστικές οι οδηγίες χρήσης των ψηφιακών εργαλείων και τις βρηκα ηδη εφαρμόσιμες στην τάξη μου
-	Ολες
-	Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες, καθώς έδιναν χρήσιμες πληροφορίες και σχετικό υλικό.
-	Οι ομιλίες του κ. Αναστασιάδη Παναγιώτη ήταν χρήσιμες, ενδιαφέρουσες και κατανοητές. Επίσης οι Διδακτική Ενότητα για την Υπολογιστική Όραση και Ρομποτική ήταν ενδιαφέρουσες και απαραίτητες για την εισαγωγή μας στη λογική της Τ.Ν.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Περισσότερο ενδιαφέρουσες για μένα ήταν η 4η και η 5η ενότητα μιας και αναφέρονταν σε λογισμικά και προγράμματα Α.Ι. και πως αυτά μπορούν να αξιοποιηθούν.
-	Η 4η και η 5η. Με ενδιαφέρουν για την δουλειά μου.
-	Δημιουργια εικονας κ ηχου
-	ΔΕ 4: 1ο Βήμα. Η αξιοποίηση του ChatGPT στην τάξη
-	Η ενότητα που παρουσίαζε αναλυτικά τους τρόπους αξιοποίησης των

	εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης στη μαθησιακή διαδικασία.
-	Οι ενότητες που αναφέρονταν στη χρήση συγκεκριμένων εφαρμογών AI γιατί ήταν πιο πρακτικές και χρήσιμες.
-	Η ενότητα που μας έδινε τις αναλυτικές οδηγίες και τα βήματα για της χρησιμοποίηση των εργαλείων AI για εικόνα και ήχο
-	Η αξιοποίηση του Copilot και του Chat GPT στην τάξη.
-	Προγράμματα ΤΝ κι εφαρμογές
-	ΔΕ4 και ΔΕ5, διότι είχαν πιο πρακτικό χαρακτήρα και αναφερόταν στα ψηφιακά εργαλεία που μπορεί κανείς να αξιοποιήσει στη διδακτική πράξη.
-	Η 5η ενότητα μου φάνηκε ενδιαφέρουσα, γιατί μπορώ να την εφάρμόσω στην πράξη. Επίσης, και η πρώτη μου άρεσε , γιατί συνειδητοποίησα τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην καθημερινότητά μας.
-	Η 4η που πραγματεύεται την αξιοποίηση της AI στην εκπαίδευση
-	πιο ενδιαφέρουσα μου φάνηκε η ενότητα που αφορούσε τη δημιουργία εικόνας
-	Εκτός από την εισαγωγική ενότητα που μας έβαλε στο πνεύμα της επιμόρφωσης πιστεύω πως η 4η ΔΕ ήταν η πιο ενδιαφέρουσα. Θεωρώ πως είναι η βάση του προβληματισμού για την αξιοποίηση της ΤΝ.
-	Όλες
-	5η- ενδιαφέρουσες εφαρμογές
-	Την παιδαγωγική διάσταση και ανθρωποκεντρική προσέγγιση της AI στην εκπαιδευτική διαδικασία, γιατί με βάση αυτή μπορεί να σχεδιαστούν εφαρμογές που θα πλαισιώνουν ουσιαστικά τη διδακτική πράξη.
-	ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΙΝΤΕΟ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΗΣ ΤΝ, ΔΙΟΤΙ ΗΤΑΝ ΚΑΤΑΝΟΗΤΗ Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΒΙΝΤΕΟ
-	1η ΔΕ: Η Τ.Ν. στην καθημερινότητά μας 5η ΔΕ: Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της Α.Τ.Ν στην Εκπαίδευση γιατί ανταποκρίθηκαν απόλυτα στον αρχικό, προσωπικό στόχο παρακολούθησης του συγκεκριμένου επιμορφωτικού προγράμματος
-	Η 5η - Παιδαγωγικο πλαίσιο αξιοποίησης της Α.Τ.Ν. γιατί είναι κάτι που μπορεί να με βοηθήσει στη δουλειά μου.
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες ενότητες ήταν όσες πρόσφεραν λειτουργικές και πρακτικές γνώσεις-παραδείγματα σχετικά με την εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης στην τάξη και στο εκπαιδευτικό έργο.
-	Κυρίως οι ενότητες 2, 3, 4, και 5
-	Δημιουργία εικόνων, video από κείμενο με τη βοήθεια Τ. Ν.. Γνωριμία με το Copilot. Επειδή μου δίνουν ην δυνατότητα ένταξης τους στην παιδαγωγική διαδικασία.
-	Η Αξιοποίηση Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση ήταν για μένα ενδιαφέρουσα καθώς άπτεται του επαγγέλματός μου.
-	Ανθρωποκεντρική προσέγγιση στην εκπαίδευση
-	Πιο ενδιαφέρουσα ήταν η ενότητα ''Οι εφαρμογές της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση'' και συγκεκριμένα η αξιοποίηση του chat gpt, καθώς με έχει βοηθήσει πολύ σαν εργαλείο δουλειάς.
-	Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΟΠΟΥ ΓΙΝΕΤΑΙ ΛΟΓΟΣ ΓΙΑ ΜΙΑ ΝΕΑ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΠΟΥ ΕΠΙΚΕΝΤΡΩΝΕΤΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΣΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗΣ ΤΝ ΚΑΙ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΗΣΤΙΚΟ ΤΗΣ ΜΕΡΟΣ
-	Εκεί που προτάθηκαν συγκεκριμένα εργαλεία ΤΝ για παραγωγή εικόνας, βίντεο κ.λπ.,
-	Ο άξονας στον οποίο κινούνταν οι διδακτικές ενότητες ήταν κλιμακούμενης δυσκολίας ώστε να γίνονται αντιληπτές και κατανοητές από όλα τα επίπεδα κατάρτισης των συμμετεχόντων, είτε ήταν γνώστες του αντικειμένου, είτε όχι. Συνεπώς όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν ιδιαίτερη βαρύτητα.
-	Η χρήση συγκεκριμένων εφαρμογών ΤΝ σε σχέδια μαθηματος δω
-	Χρήση του COPILOT και του CHAT GPT στη σχολική τάξη
-	Την σχετική με τις AI εφαρμογές
-	ΟΛΕΣ ΓΙΑΤΙ ΑΠΟ ΟΛΕΣ ΕΜΑΘΑ ΠΟΛΛΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ
-	Η ενότητα που παρουσίαζε τους ψηφιακούς βοηθούς γιατί ήταν το πρακτικό μέρος του σεμιναρίου.
-	4ΔΕ Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν στην Εκπαίδευση
-	Εργαλεία τεχνητής νοημοσυνης
-	Δημιουργία βίντεο, διότι συναρπάζει τους μαθητές.
-	Η 4η και 5η ενότητα που περιείχαν υλικό για τη χρήση της ΤΝ στην πράξη κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Μικρό σε διάρκεια

	Θα ήθελα πιο συγκεκριμένα πράγματα για το μάθημα
-	Όλο το πλαίσιο ήταν ενδιαφέρον για μένα
-	Τεχνητή νοημοσύνη και εκπαίδευση
-	όλες οι ενότητες 'ηταν ενδιαφέρουσες εκτός ίσως από την τελευταία, την οποία βρήκα πολύ θεωρητική
-	Αξιοποίηση του CHAT GPT
-	1η ΔΕ: Η Τεχνητή Νοημοσύνη (Τ.Ν.) στην Καθημερινότητά μας
-	Μου άρεσε ιδιαίτερα η ενότητα με το lumen5.
-	Χρήση υλικού
-	Όλες
-	Την παρουσίαση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	4η και 5η. Χρήσιμες για την αξιοποίηση στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Η Πρώτη και εν συνεχεία η δεύτερη, επειδή ήταν πιο κατανοητές..
-	Διδακτική ενότητα 3
-	Η 3η διδακτική ενότητα είχε το μεγαλύτερο ενδιαφέρον για μένα, γιατι αναφέρθηκε στην εκπαίδευση που είναι το αντικείμενο μου ,καθώς και η 5 η Δ.Ε. Χρήσιμα εργαλεία και βοηθητικά.
-	ΣΤΟ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ, ΤΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
-	Μου φάνηκε ενδιαφέρουσα η διδακτική ενότητα 5 που εισήγαγε νέες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης οι οποίες μπορούν να εμπλουτίσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και η ενότητα 6 που εξέφρασε ανησυχία για την ηθική και ανθρωποκεντρική διάσταση της τεχνητής νοημοσύνης, υπογραμμίζοντας τη διάλεξη του κ.Γεώργιου Χατζηβασιλείου Δρ. Φιλοσοφίας, συγγραφέα και δημοσιογράφου με τίτλο "Φιλοσοφία της Τ.Ν - Σε ποιον ανήκει το μέλλον;' καθώς και όλες οι διαλέξεις του κ. Αναστασιάδη Παναγιώτη που μίλησε για την ανησυχία της χρήσης Τ.Ν όπου δεν είναι ξεκάθαρες οι πηγές και τα πνευματικά δικαιώματα των δημιουργών.
-	5η. Πιο πιθανό να αξιοποιηθεί στη διδασκαλία
-	5η ΔΕ: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος - Εικόνα - Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα.
-	4η και 5η, διότι περιείχαν πολύ πρακτικά θέματα
-	Η Α.Τ. Ν. στην Εκπαίδευση, όσες ενότητες ασχολήθηκαν με τη συγκεκριμένη θεματική ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες: κυρίως διότι γνωρίσαμε πώς η Τ.Ν. μπορεί και οφείλει να αξιοποιηθεί ολιστικά μέσα στα ελληνικά σχολεία, στηριζόμενη σε παιδαγωγικές έννοιες όπως ανάπτυξη κριτικής σκέψης, καλλιέργεια συνεργατικής μάθησης, μαθητοκεντρική προσέγγιση της μάθησης, ενθάρρυνση δημιουργικότητας, αυτοπεποίθηση, καινοτομία.
-	ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
-	Την ενότητα με την επεξεργασία βίντεο.
-	η ενότητα 4 και η ενότητα 5
-	εργαλεία εικόνα , ήχου και βίντεο με την ai
-	Μου άρεσε πολύ και πήρα πολλές πληροφορίες από τη συνέντευξη του Ισραηλινού προσκεκλημένου
-	
	Η διδακτική ενότητα που αξιολογώ ως την πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη είναι η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (π.χ., Chat GPT, Copilot), με έμφαση στην κριτική σκέψη. Η ενότητα αυτή παρουσίασε αναλυτικά πώς τα εργαλεία ΤΝ μπορούν να ενσωματωθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αναπτύξουν κριτική σκέψη και δεξιότητες αξιολόγησης της πληροφορίας.
-	Πιο χρήσιμη και ενδιαφέρουσα ήταν η παρουσίαση των εφαρμογών (για τον ήχο,την εικόνα κλπ)Θα μπορώ να τις χρησιμοποιώ στο μάθημα μου.
-	1η 4η και 6η. Ήταν αυτό που ήθελα να μάθω.
-	Η τελευταία ενότητα μου άρεσε περισσότερο γιατί χρησιμοποίησα μια προτεινόμενη πλατφόρμα και δημιούργησα με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης ένα τραγούδι.
-	Με ενθουσίασε η 5η ενότητα ! Εξαιρετική η επιμορφώτρια, μεταδοτικότατη και, επιπλέον, η παρουσίαση με τόση λεπτομέρεια των προγραμμάτων δημιουργίας εικόνων και βίντεο, με ώθησε να αρχίσω αμέσως να πειραματίζομαι με τις συγκεκριμένες εφαρμογές.
-	Την 4η και την 5η γιατί εκεί γνώρισα κάποιες εφαρμογές AI, τις οποίες μπορώ να αξιοποιήσω στην δουλειά μου
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. Η καθεμία προσέφερε τις δικές της πληροφορίες.

-	Η πιο χρήσιμη ενότητα ήταν αυτή με το lumen5.
-	η 3, 4 και 5.
-	Η διδακτική ενότητα που αφορούσε εφαρμογές ΤΝ για παραγωγή εικόνας, ήχου και βίντεο. Ήταν ενδιαφέρουσα γιατί περιείχε χρήσιμες και οδηγίες και παραδείγματα, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως βοηθητικό υλικό για την παραγωγή έργων με τη χρήση αυτών των εφαρμογών.
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες ήταν η τέταρτη και η πέμπτη ενότητα καθώς είχαν και πρακτική εφαρμογή
-	4
-	Οι πολυτροπικές εφαρμογές.
-	Όλες μου πρόσφεραν νέα γνωση
-	Η 3η και η 4η διδ. ενότητα παρουσίαζαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον λόγω της δυνατότητας εφαρμογής των παρεχόμενων γνώσεων στη μαθησιακή διαδικασία
-	Όλες οι ενότητες, γιατί συνδέονταν μεταξύ τους
-	Ενδιαφέρον επιμορφωτικό πρόγραμμα που δεν κουράζει με την ύλη και την δομή του.
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον
-	Με ικανοποίησαν ιδιαίτερα οι τρεις πρώτες διδακτικές ενότητες, επειδή απαντήσαν σε πολλά ερωτήματα που είχα σχετικά με το AI και ξεκαθάρισαν την οπτική μου απέναντι στη χρήση του.
-	Η παρουσίαση των εφαρμογών στην εκαιδευση
-	Πολυτροπικές εφαρμογές - Η δυνατότητα της δημιουργίας video και τραγουδιού ήταν εξαιρετική και ιδιαίτερα βοηθητική!
-	Την 5η γιατί εμβαθύνει σε καινούργια πράγματα.
-	ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ.
-	Η ενότητα με τα προγράμματα ΤΝ και πως μπορούμε να δημιουργήσουμε εμείς οι ίδιοι ιστορίες, video κλπ, (νομίζω ενοτητα 4η ή 5η) ήταν η πιο χρήσιμη και ουσιαστική ενότητα. Οι εισηγητές μιλούσαν αργά κατανοητά, με σύντομες ευστοχες οδηγίες!
-	Όλες. Μπορούν να έχουν εφαρμογή στην τάξη.
-	Οι κειμενοκεντρικές και πολυτροπικές εφαρμογές
-	Η χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην πράξη μέσα από προγράμματα, γιατί αυτά που μαθαίνουμε στη θεωρία θα πρέπει να έχουν και πρακτική εφαρμογή.
-	όλες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΑΛΛΑ ΕΦΟΣΟΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΕΧΩΡΙΣΩ ΚΑΠΟΙΑ ΘΑ ΕΠΙΛΕΞΩ ΤΗΝ 5Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΘΩΣ ΒΡΗΚΑ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΣΥΝΟΠΤΙΚΟ ΠΙΝΑΚΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΟΛΥ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ
-	αυτές που αφορούσαν την κοινωνιολογική προσέγγιση της AI
-	Την 5η ενότητα με το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης, μέσα από τη χρήση της συνεργατικής δημιουργικότητας και του πολυτροπικού υλικού, καθώς γινόταν πρακτική εφαρμογή της θεωρίας.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	Η τελευταία γιατί μας παρουσίασε καινούργια δεδομένα.
-	ΔΕ 5: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα. Μου πρόσφερε χρήσιμα εργαλεία που μπορώ να χρησιμοποιήσω στην εργασία μου, κάποια από τα οποία τα βρήκα πολύ χρήσιμα και ενδιαφέροντα στην πράξη. Αυτή η ενότητα μπορούσε να συσχετιστεί άμεσα με το αντικείμενο της εργασίας μου
-	Όλες ήταν εξαιρετικά σημαντικές για μένα.
-	Όλες οι εφαρμογές
-	Η ΠΡΩΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΒΟΗΘΑ ΑΡΚΕΤΑ ΣΤΟΝ ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΣΜΟ ΤΩΝ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ.
-	Η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν η 5η γιατί έμαθα στην πράξη πως να χρησιμοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη μέσα στην τάξη μαζί με τους μαθητές μου αλλά και να δημιουργήσω μόνη μου.
-	Πρακτικη εφαρμογή της Τ.Ν.στο πλαίσιο της σχολικής ταξης. Την θεώρησα την πιο ενδιαφέροτσα καθώς εξηγούσε με αναλυτικό τρόπο την χρήση εργαλείων της Τ.Ν.
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες διδακτικές ενότητες θεωρώ πως ήταν:

	4. Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση: κειμενοκεντρικές εφαρμογές 5. Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση: πολυτροπικές εφαρμογές, επειδή γνώρισα κάποιες από τις εφαρμογές που υπάρχουν και θα μπορούσαν να συμβάλλουν στο να γίνει πιο ελκυστικό, ενδιαφέρον και αποτελεσματικό το εκπαιδευτικό μου έργο (νηπιαγωγός σε δημόσιο νηπιαγωγείο).
-	Παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ γιατί είναι ο λόγος που παρακολούθησα το πρόγραμμα και θα βελτιώσει τις διδακτικές μου ικανότητες
-	Καμία
-	5η ΔΕ. Εκμάθηση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη σχολική τάξη.
-	Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες
-	η διδακτικη ενοτητα που εδειχνε πράξη ήταν για μένα πιο πρακτικη
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες - θα προτιμούσα να υπήρχε ανεβασμένο το υλικό στην πλατφόρμα και να μην ακολουθούμε links για να το βρούμε κ να το μελετήσουμε
-	ηταν ολες εξισου ενδιαφερουσες
-	Οι ΔΕ 1, 2, 3, 4, 5 Εισαγωγή, Έννοιες και Εφαρμογές ΤΝ στην Εκπαίδευση
-	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΙΚΟΝΑΣ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΙΝΤΕΟ. ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΕΥΡΕΙΑ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΧΡΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.
-	Δημιουργία βίντεο με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Εφαρμογές ΤΝ, έμαθα νέα προγράμματα τν που δεν γνώριζα
-	Όλες οι ενότητες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες- δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια καθώς όλες διατήρησαν την αμέριστη προσοχή μου από την αρχή μέχρι το τέλος.
-	Η 5η ενότητα προσέφερε την ενημέρωση για τα εργαλεία της Τ.Ν
-	Όλες οι ενότητες ήταν αξιόλογες και ενδιαφέρουσες.
-	Πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες ήταν - η εισαγωγική ενότητα για το τι είναι η Τ.Ν., - οι ενότητες παρουσίασης εργαλείων Τ.Ν. στην πράξη βήμα-βήμα - οι ενότητες παραδειγμάτων αξιοποίησης στην εκπαιδευτική διαδικασία - η ενότητα συζήτησης με το chatGPT.
-	Την πρωτη κ εισαγωγικη
-	.
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν στην εκπαίδευση, πολυτροπικές εφαρμογές (ήχος, εικόνα, βίντεο) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα. Μπορώ να τα εφαρμόσω στην τάξη
-	δευτερη
-	τη διδακτική ενότητα που αναφερόταν στη δημιουργία video, μου έδειξε τον τρόπο δημιουργίας και ενσωμάτωσης σε εργασία
-	Χρήση ΤΝ στη δημιουργία εικόνων, μουσικής, βίντεο.
-	Δεν μπορώ να επιλέξω κάποια συγκεκριμένη γιατί για εμένα όλα ήταν νέα και ενδιαφέροντα.
-	Η ενότητα με την εκμάθηση των προγραμμάτων τεχνητης νοημοσυνης
-	Πρόγραμμα AI
-	Την ενότητα για τη κουλτούρα και το περιεχόμενο της ανθρωποκεντρικής AI, τις διαλέξεις Χαραρι, τις συνεντεύξεις Δασκαλάκη και την ενότητα με την εφαρμογή (εργαλεία) της AI
-	5η ενότητα : Πολυτροπικές εφαρμογές με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα
-	Η 5η ενότητα γιατί είχε χρήσιμες εφαρμογές
-	Εκπαιδευτικά εργαλεία γιατί μπορούν να με βοηθήσουν επαγγελματικα
-	το παιδαγωγικό πλαίσιο και η αξιοποίηση της Α.Τ.Ν.στην τάξη .Με ενδιέφερε για ίι είμαι εκπαιδευτικός και θέλω να την αξιοποιήσω στην τάξη.
-	Το πρόγραμμα συνολικά ήταν ενδιαφέρον και χρήσιμο.
-	η χρήση εργαλείων τεχνικής νοημοσύνης στην δημιουργία ήχου, εικόνας
-	Όλες
-	ΕΝΟΤΗΤΕΣ 3η - 4η -5η
-	Η Δημιουργία εικόνων με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης μου κέντρισε το ενδιαφέρον για μελλοντική αξιοποίηση
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες .Θα ξεχωρίσω

	την 5η καθώς κατανόησα και μπορώ να χρησιμοποιήσω εφαρμογες της τεχνητής νοημοσύνης προκειμένου να δημιουργήσω βίντεο και εικόνα.
-	Οι τελευταίες που αναφέρονται σε συγκεκριμένα εργαλεία ΤΝ
-	Δεοντολογία στη χρήση εφρμογών AI
-	Η 5 διότι είχε βήμα βήμα εφαρμογή με παραδείγματα
-	¨Ολες
-	1
-	Τα συγκεκριμένα εργαλεία AI που μπορούν να αξιοποιηθούν διδακτικά.
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες διδακτικές ενότητες ήταν η 5η "Παιδαγωγικό πλαίσιο Αξιοποίησης ΑΤΝ στην Εκπ/ση ΙΙ: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ήχος-Εικόνα-video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα" επειδή παρέχεται ένα νέο πλαίσιο εργασίας και διδασκαλίας που βοηθά τον εκπαιδευτικό στο έργο του και ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και η 6η ενότητα: "ΑΤΝ στην Εκπ/ση; Φιλοσοφικό, Κοινωνικό Πλαίσιο (A.I. Ethics) επειδή παρήγαγε έναν ενδιαφέρον προβληματισμό σε θέματα Τεχνητής Νοημοσύνης που συμβάλει στην ορθή χρήση της.
-	Η ενότητα με τις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να εφαρμοστούν στην εκπαίδευση
-	Η 5η διδακτική ενότητα αξιολογείται ως η πιο ενδιαφέρουσα, καθώς ανταποκρίνεται στις ανάγκες του επαγγέλματος που ασκώ.
-	Η εκμάθηση για τη λειτουργία της τεχνητής νοημοσύνης και τα προγράμματά της, καθώς κατανοήσαμε τι ρόλο μπορεί να παίξει στην εκπαίδευση.
-	ΒΙΝΤΕΑΚΙΑ
-	4η και 5η λόγω της πρακτικής εφαρμογής
-	Τις ενοτητες που αναφερονταν στα πρακτικα προγραμματα τεχντητης νοημοσυνης οπως δημιοργιας βιντεων εικονων και άλλα
-	Νέα εργαλεία όπως Canvas
-	Εφαρμογές δημιουργίας βίντεο
-	Η 3η διδακτική ενότητα: ΑΤΝ στην εκπαίδευση και η 4η διδακτική ενότητα: Παιδαγωγικό πλαίσιο Αξιοποίησης της ΑΤΝ στην εκπαίδευση
-	Τρόπος κατασκευής εικόνων και βίντεο μέσω τεχνητής νοημοσύνης
-	Τη διδακτική ενότητα που αφορούσε τα εργαλεία της ΤΝ.
-	Η 5η, γιατί πραγματικά απέκτησα γνώσεις για το πώς λειτουργεί η Τ.Ν. στη δημιουργία βίντεο και εικόνων.
-	Είμαι συνολικά ικανοποιημένη από την επιμόρφωση χωρίς να μπορώ να ξεχωρήσω μία διδακτική ενότητα. Θα ήθελα μόνο πιο εύχρηστη πλατφόρμα (να δείχνει για παράδειγμα την πρόοδο μεταξύ των ενοτήτων).
-	ΟΛΕΣ
-	ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΙΚΟΝΩΝ, ΒΙΝΤΕΟ, ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΚΛΠ
-	4η ΔΕ: Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ΑΤΝ στην εκπαίδευση. Ιδιαίτερα χρήσιμη στην δουλειά μου.
-	ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ.
-	η 3η
-	Όλες.
-	Η 5η Ενότητα - Δημιουργία βίντεο με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης για τη χρησιμοποίησή της στην εκπαίδευση.
-	4
-	Η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα θεωρώ ότι ήταν η 5η, οι πολυτροπικές εφαρμογές στην εκπαίδευση. Θα ήθελα όμως να σημειώσω ότι θα ήθελα περισσότερη ανάλυση και επεξήγηση των εφαρμογών που παρουσιάζονταν.
-	Όλες ήταν χρήσιμες.
-	Ενότητα 5 ΤΝ στην Εκπαίδευση: Πολυτροπικές εφαρμογές, Ηχος εικόνα βίντεο
-	Πιο χρήσιμες για την εκπαιδευτική διαδικασία θεωρώ ότι ήταν οι ενότητες σχετικα με το ChatGPT και τις εφαρμογές ήχου/εικόνας/βίντεο. Υπάρχουν τόσες πολλές επιλογές που είναι συχνά δύσκολο για έναν εκπαιδευτικό να βρει από πού να ξεκινήσει. Η ενότητα ήταν στοχευμένη σε συγκεκριμένες εφαρμογές και τις βασικές λειτουργίες τους και έδινε και συνοπτικές πληροφορίες για άλλες εφαρμογές που δεν αναλύθηκαν. Πιο ενδιαφέρουσες για εμπλουτισμό των γνώσεων ήταν η ομιλία του Yuval Noah Harari και το podcast του Δασκαλάκη.
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΙ: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
-	θεωρώ την 5η ενότητα ως πιο ενδιαφέρουσα (δημιουργία βίντεο) για την χρησιμοποίησή του στην εκπαίδευση.

-	Η 5η ενότητα μου κίνησε το ενδιαφέρον, καθώς μου παρουσιάστηκαν ιστοσελίδες με τεχνητή νοημοσύνη που δεν τις είχα ξαναδεί. Έμαθα για το τι αποτελέσματα μπορεί να σου προσφέρει η τεχνητή νοημοσύνη ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες μου.
-	Η ενότητα με τις κειμενοκεντρικές εφαρμογές AI. Μου άρεσε το γεγονός ότι καθοδηγεί τον εκπαιδευτικό, να χρησιμοποιεί αυτά τα εργαλεία με κριτική σκέψη, μέσα από παραδείγματα.
-	Ανθρωποκεντρική Τ.Ν. στην εκπαίδευση / Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση Ι & ΙΙ
-	Την τρίτη ενότητα
-	ΔΕ5. Τη δημιουργία εικόνας με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Νομίζω όλες, διότι κινήθηκαν από τη θεωρία και την πολυπρισματική διερεύνηση του θέματος στην πρακτική εφαρμογή.
-	Τα εργαλεία Τ.Ν
-	Όλες ήταν χρήσιμες
-	4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη 5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα γιατί μου έδειξαν εφερμογές της τεχνητής νοημοσύνης
-	Τη σύνθεση video.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες , αλλά περισσότερο η ενότητα με τις Πολυτροπικές Εφαρμογες με τον ήχο- εικόνα -video, γιατί μασβοηθούν στη σχεδίαση και υλοποίηση της διδαδκαλίας ή σε άλλες περιπτώσεις.
-	Θεωρώ ότι όλες οι διδακτική ενότητες είχαν ενδιαφέρον. Αν έπρεπε να επιλέξω μία, θα έλεγα αυτή που αφορά τις πολυτροπικές εφαρμογές της ΤΝ λόγω του ότι μας έδωσε την ευκαιρία να δούμε στην πράξη μερικές από τις σύγχρονες εφαρμογές της ΤΝ.
-	ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΟ ΚΑΘΩΣ ΕΙΣΗΓΑΓΑΝ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΑΝ ΤΗΝ Τ.Ν. ΜΕ ΕΥΣΤΟΧΟ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΤΟ ΤΡΟΠΟ.
-	ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΤΕΛΙΚΟ ΚΟΥΙΖ ΜΟΥ ΕΓΙΝΕ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΝΟΤΗΤΩΝ
-	Πιο ενδιαφέρουσες θεωρώ τις διδακτικές ενότητες σχετικά με το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση: Κειμενοκεντρικές και Πολυτροπικές εφαρμογές, επειδή έμαθα τον τρόπο χρησιμοποίησής τους στη σχολική τάξη δίνοντας έμφαση στην κριτική σκέψη και τη συνεργατική δημιουργικότητα, δημιούργησα η ίδια υλικό για τη διδασκαλία μου στην τάξη και μεταδίδω και στους μαθητές μου αυτά που έμαθα ώστε να κάνω το μάθημά μου πιο ενδιαφέρον, κάνοντας τους να αντιμετωπίζουν κριτικά την τεχνητή νοημοσύνη ως εργαλείο.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες γιατί η καθεμία διαπραγματευόταν διαφορετικό μαθησιακό αντικείμενο.
-	Θεώρησα ιδιαίτερα χρήσιμη την ενότητα που περιείχε τις εφαρμογές για μετατροπή λόγου σε εικόνα. Είναι ίσως από τις μοναδικές εφαρμογές της τεχνίτης νοημοσύνης που μπορω να εφαρμόσω στον κλάδο μου.
-	Πιο ενδιαφέρουσα μου φάνηκε η 5η ενότητα για τις πολυτροπικές εφαρμογές της AI στην εκπαίδευση, διότι τα εργαλεία αυτά μπορούν να γίνουν πολύ χρήσιμα στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Αυτές που αναφέρονταν στον τρόπο δημιουργίας φωτογραφίας, βίντεο και μουσικής και την εφαρμογή τους στην εκπαίδευση.
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Η ενότητα 5 γιατί είχε χρήσιμες και ενδιαφέρουσες δεξιότητες.
-	Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση, γιατί μου χρειάζεται στη διδασκαλία.
-	Η 5η ενότητα θεωρώ οτι ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για μένα καθώς έδινε με σαφή τρόπο τα βήματα για την δημιουργία εικόνας , μουσικής και βίντεο ώστε να χρησιμοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Όλες οι ομιλίες - βίντεο που σχετίζονταν με την αξία της ΤΝ και γενικά με τα όριά της και την φιλοσοφία της ήταν εξαιρετικές. Κάθε ομιλητής αποκάλυπτε μια διαφορετική οπτική γωνία. Έμεινα ενθουσιασμένη.
-	Την τριτη

-	Πλέον δεν θυμάμαι
-	Όλες ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες
-	Ολες
-	Όλες.
-	Όλες ήταν χρήσιμες , δε θα άλλαζα καμμία
-	Πιο ενδιαφέρουσα μου φάνηκε η 5η διδακτική ενότητα, που μας σύστησε στον τρόπο της χρήσης Τ.Ν. και της άμεσης παραλαβής ενός έργου.
-	Τη δημιουργία εικόνας και βίντεο με τη βοήθεια της AI.
-	Η δεύτερη και η τέταρτη γιατί είχαν χρήσιμες πληροφορίες και γνωριμία με εφαρμογές που μπορώ να χρησιμοποιήσω στην τάξη.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες ήταν οι ενότητες με τις ερωτήσεις ανατροφοδότησης και οι ενότητες με τις αναλύσεις των επιστημόνων.
-	Η ενότητα που αφορούσε την εφαρμογή της τεχνίτης νοημοσύνης μέσα στην τάξη καθώς είναι το γεγονός που με αφορά άμεσα
-	Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπ/ση- Παιδαγωγική διάσταση
-	Την ενότητα με τις εφαρμογές
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες μιας και το αντικείμενο Τ.Ν που πραγματεύονταν ήταν σχεδόν άγνωστο για μένα.
-	όλες
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση : κειμενοκεντρικές εφαρμογές με έμφαση στην κριτική σκέψη. Η συγκεκριμένη ενότητα με ενθουσίασε καθώς μέσα από την αξιοποίηση των εφαρμογών Chat GPT, Copilot etc προάγεται αναμφίβολα η κριτική σκέψη των μαθητών και όχι μόνο!
-	Οι ενότητες που αφορούσαν εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης γιατί θα μπορούσα να τα χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου, όπως και οι ομιλίες που επισημάνανε τη ραγδαία εξέλιξή της και τους κινδύνους για την ανθρωπότητα.
-	Εφαρμογές στην Τεχνητή Νοημοσύνη
-	θεωρώ ότι οι ενότητες που ασχολήθηκαν με την πρακτική εφαρμογή της ΤΝ ήταν πάρα πολύ χρηστικές και βοηθητικές. Από την άλλη η ενότητα που με προβλημάτισε πολύ ήταν εκείνη που ασχολήθηκε με τους φιλοσοφικούς προβληματισμούς πάνω στην ΤΝ.
-	τρίτη
-	4η, 5, 6η. Περιεχόμενο (που μπορεί να αναβαθμισθεί).
-	Θεωρώ ενδιαφέρουσα την ενότητα που αφορούσε την πρακτική εφαρμογή της ΤΝ,όπως τη δημιουργία εικόνας ή βίντεο με την τεχνητή νοημοσύνη(το Lumen 5)
-	ΟΛΕΣ
-	Τις κειμενοκεντρικές εφαρμογές με έμφαση στην κριτική σκέψη, γιατί μπορούν να εφαρμοστούν στην τάξη.
-	Η ενότητα που περιλάμβανε τον τρόπο ένταξης -ενσωματωσης της ΤΝ στην εκπαίδευση, καθώς προέβαλε τα προβλήματα αλλά και πιθανές λύσεις για την εναρμόνιση των εφαρμογών της ΤΝ στην εκπαίδευση. Πολύ ικανοποιητική κατά τη γνώμη μου ήταν η ενότητα με την συνέντευξη του κυρίου Κ. Δασκαλάκη, καθως μου κέντρισε το ενδιαφέρον για αναζήτηση και τροφή για σκέψη,καθώς και μια διαφορετική ματιά -οπτική γωνία για την ΤΝ στην πράξη.
-	Πρακτικές εφαρμογές για παράδειγμα να φτιάξεις εικόνα, βίντεο κτλ με τη χρήση ΤΝ
-	Οι πρώτες διδακτικές ενότητες υπήρξαν πιο ενδιαφέρουσες, διότι με ώθησαν να προβώ σε αναζήτηση στοιχείων που αφορούσαν πρόσωπα τα οποία σχετίζονται με την ΤΝ. Μετά από σχολαστική σχετική αναζήτηση κατέληξα πως η ΤΝ αφορά μία τεράστια βιομηχανία συσσώρευσης κερδών και ανθρώπινης χειραγώγησης. Αυτό, διότι, ακόμη και πρόσωπα που με τις ομιλίες τους προειδοποιούν για κινδύνους της ΤΝ, προς μεγάλη μου έκπληξη διαπίστωσα ότι τόλμησαν φιλόδοξες οικονομικά συνεργασίες με όσους κατακρίνουν.
-	Ενδιαφέρουσες ήταν όλες οι ενότητες . Ως πιο χρήσιμες θα αναφέρω τις ενότητες που αφορούσαν την εφαρμογή της ΤΝ στην τάξη (microsoft copilot, δημιουργία εικόνων, δημιουργία μουσικής, δημιουργία βίντεο).
-	Οι ενότητες με τη χρήση εφαρμογών AI στην εκπαίδευση και ο τρόπος χρήσης τους
-	Όλες ήταν εξίσου χρήσιμες
-	3, 4, 5 γιατί γινόταν αναφορά ακριβώς σε αυτό που με ενδιέφερε... την εκπαίδευση

-	τις πρακτικές εφαρμογές της τεχνητής νπημοσύνης
-	Η πέμπτη (5) ενότητα γιατί είχε χρήσιμες εφαρμογές που μπορώ να τις αξιοποιήσω στην επαγγελματική μου δραστηριότητα.
-	Δε θυμάμαι
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες είναι πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες από το σύνολο αυτών που παρακολούθησα στο πρόγραμμα του σεμιναρίου και είναι δύσκολο να ξεχωρίσω κάποια (θεωρώ ότι αποτελούν μια αλυσίδα), αν είναι να επιλέξω κάτι ως πιο ενδιαφέρον και χρήσιμο θα είναι η δημιουργία εικόνας από το Microsoft Designer (bing.com) και η αντίστοιχη εφαρμογή για μίνι παρουσιάσεις, πραγματικά με εντυπωσίασε και είναι κάτι που θα αποτελεσεί χρήσιμο εργαλείο. Πραγματικά και η δημιουργία μουσικής από T.N. μου κέντρισε το ενδιαφέρων, ωστόσο δεν ξέρω μουσική και αυτό με σταμάτησε κάπως.
-	ΤΝ και δημιουργία μουσικής και βίντεο
-	Δημιουργία video προσαρμοσμένου στις ανάγκες της διδασκαλίας
-	Εκείνη για το βίντεο (lumen) και εκείνη για τις φωτογραφίες
-	Ενότητες που αναφέρονται στην χρήση της AI στην εκπαίδευση, όπως η δημιουργία βίντεο για εκπαιδευτικές παρουσιάσεις, καθώς επίσης και ήχου.
-	Οι πρακτικές εφαρμογές καθώς βοήθησε στο να καταλάβουμε πως μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε το AI στην καθημερινότητα της εκπαιδευτικής μας διαδιακασίας
-	όλες χρήσιμες ήταν αλλά ήταν αρκετά θεωρητικές και στο πρακτικό μέρος είδαμε πολύ λίγα πράγματα
-	Την 4η 5η και 6η διδακτική ενότητα περί εφαρμογής της τεχνητης νοημοσυνης μέσω διαφόρων σύγχρονων πλατφορμών και προγραμμάτων, αλλά και την συζήτηση γύρω από το φαινόμενο ανάπτυξης της τεχνητης νοημοσυνης και την ανάπτυξη φιλοσοφικών ερωτημάτων γύρω από αυτή.
-	5η. Χρήσιμες εφαρμογές για αναπαραγωγή διδακτικού υλικού αλλά και δημιουργία υλικού γενικότερα
-	Η διδακτική ενότητα που ήταν για μένα πιο ενδιαφέρουσα ήταν αυτή που αφορούσε τον προσδιορισμό και την ανάλυση των προγραμμάτων chatGPT και Copilot , καθώς και οι εφαρμογές εικόνας και βίντεο,η 4η δηλαδή και η 5η.
-	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ λόγω του αντικειμένου που ειναι επίκαιρο.
-	Όλες
-	Ήταν πολύ καλές οι ενότητες επεξεργασίας εικόνας, μουσικής και βίντεο. Αναλυτικές όσο χρειαζόταν. Μπορώ να χρησιμοποιήσω ενότητες στην εκπαίδευση.
-	Ήταν όλες ενδιαφέρουσες.
-	Όλες οι διδακτικές ενότυητες στο πρόγραμμα ανθρωποκεκτικής τεχνητής νοημοσύνης ήταν ενδιαφέρουσες. Αυτή που ξεχώρισα ήταν εκείνη που αφορούσε τις πολυτροπικές εφαρμογές με έμφαση στην συνεργατική δημιουργικότητα και την δεοντολογία σχεικά με τη χρήση της T.N.
-	Την ενότητα με τα εργαλεία ΤΝ
-	Ολες οι ενότητες είχαν το ενδιαφέρον τους και ολες μου είναι χρήσιμες για την καθημερινή μου χρήση στην τάξη και την εφαρμογή κάποιον προγραμμάτων που δεν γνώριζα για να τα ενσωματώσω στην διδασκαλία μου
-	5η ΔΕ
-	4η ενότητα: Κειμενοκεντρικές εφαρμογές με έμφαση στην κριτική σκέψη. Αφορά σε εφαρμογές που έχω αρχίσει να χρησιμοποιώ στην εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο μου.
-	Η 5η διότι καθοδηγούσε στην πράξη για την χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης.
-	Θεωρώ ότι η ενότητα 5 ήταν η πιο χρήσιμη και ενδιαφέρουσα καθώς παρουσίαζε πάρα πολλές εφαρμογές για τη δημιουργία εικόνας, μουσικής και βίντεο με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης, κάτι που θα μπορούσε να αξιοποιηθεί και στον χώρο της εκπαίδευσης για να βελτιώσει τη διαδικασία της μάθησης.
-	Η 4η Ενότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα, γιατί είχε πρακτικές εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
-	η δευτερη γιατι ειχε ορισμους τεχνητης νοησμοσυνης
-	Την ενότητα που αφορούσε στις εφαρμογές. Ήταν πρακτική και διαφωτιστική
-	ΟΛΕΣ
-	Η πιο ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα ήταν η 6η που περιείχε την συνέντευξη του κυρίου Χατζηβασιλείου γιατί μου έδωσε να καταλάβω τους κινδύνους που

	ελλοχεύουν αν δεν κινηθούμε όλοι μας σε μια ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη.
-	Η 3η, 4η και 5η ΔΕ, διότι μπήκαν σε πιο πρακτικό πεδίο.
-	5η ΔΕ: Πολυτροπικές εφαρμογές γιατί η δημιουργία βίντεο και η ενσωμάτωση του στη διδασκαλία μπορεί να την κάνει πιο ενδιαφέρουσα για τους μαθητές
-	Προσωπικά βρήκα πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες την 4η & 6η Διδακτικές Ενότητες καθότι διαπραγματεύονται το ζήτημα της ηθικής διάστασης της Τεχνητής νοημοσύνης σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο και ιδιαίτερα σε σχέση με τη χρήση της γλώσσας και την αξιοποίηση των γλωσσικών εφαρμογών (CHaT GPT κ.α.)
-	Ενδιαφέρον είχαν όλες οι ενότητες. Οι ενοτητες με τις εφαρμογές θα μπορούσαν να είχαν οργανωθεί καλύτερα.
-	Αυτη που ειχε πως να φτιαξουμε δικο μας video
-	Η 2η ενότητα ήταν πολύ ενδιαφέρουσα καθώς ήταν πολύ διαφωτιστική η συνέντευξη του Κωνσταντίνου Δασκαλάκη για την Τεχνητή Νοημοσύνη αλλά και η ομιλία του συγγραφέα Μάνου Κοντολέων.
-	Η ενότητα που περιέγραφε την χρήση των εργαλείων AI, θα φανούν χρήσιμες οι πληροφορίες αυτές μέσα στην τάξη
-	Ενδιαφέρουσα κρίνω ότι ήταν η θεματική ενότητα που έδειχνε τον σχεδιασμό εικόνων-βίντεο, ξεδιπλώθηκε ένας κόσμος που δεν είχα προηγούμενη αλληλεπίδραση και θεωρώ ότι είναι ένα εργαλείο πολύ σημαντικό για τη μαθητοκεντρική διδασκαλία.
-	Ανθρωποκεντρική νοημοσύνη στην εκπαίδευση
-	Πιο χρήσιμη θεωρώ την ενότητα με την παρουσίαση εφαρμογών ai διότι αυτές τις εφαρμογές θα αξιοποιήσουμε στην πράξη
-	Την 5η διδακτική ενότητα Παιδαγωγικό Πλαίσιο αξιοποίησης
-	Ενδιαφέρον
-	Την ενότητα όπου αναφέρονταν οι κίνδυνοι και οι ενδοιασμοί για την τεχνητή νοημοσύνη, κάτι που είναι απαραίτητο να γνωρίζουμε και η ενότητα με τις οδηγίες για τη δημιουργία βίντεο, ήχου, εικόνας καθώς είχαν σαφείς οδηγίες.
-	Θεωρώ ότι οι ενδιαφέρουσες και χρήσιμες ενότητες για εμένα ήταν η τέταρτη και η πέμπτη, στις οποίες παρουσιάστηκαν εργαλεία Τ.Ν. και ο τρόπος αξιοποίησής τους στην τάξη.
-	4η ενότητα μιας και οι κειμενοκεντρικές εφαρμογές αποκτούν ολοένα και ευρύτερη διάδοση.
-	Την ενότητα 4
-	Εφαρμογές a.i. για επεξεργασία εικόνας, ήχου και βίντεο, καθώς και οι ενότητες που προσπαθούσαν να εξηγήσουν ή να προβλέψουν την εξέλιξη της a.i. και την επίδρασή της στην κοινωνία.
-	Όλες είχαν κάτι ενδιαφέρον
-	Την ενότητα που περιλάμβανε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης λόγω του ότι ήταν η πιο πρακτική και μπορεί να φανεί χρήσιμη.
-	Η ενότητα με τα εργαλεία AI γιατί θα τα χρησιμοποιήσω στην διδακτική μου πρακτική.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες, χρήσιμες και με βεβαιότητα θα τις εφαρμόσω στη σχολική τάξη!
-	Οι διαλεξεις του Παναγιωτη Αναστασιαδη. Οι ομιλιες του Αντωνη Αργυρου. Το podcast του Κ.Δασκαλακη. Οι διαλεξεις του Yuval Harari. Η διαλεξη του Μ.Κοντολεων. Οι διαλεξεις του Β.Χατζηβασιλειου. Τελος, τα tutorials για τις εφαρμογες τεχνητης νοημοσυνης.
-	Την 1η
-	ΟΛΕΣ
-	Η ενότητες που παρουσίαζαν εργαλεία AI και η 6η ενότητα που αφορούσε τη φιλοσοφία της AI.
-	Πιο ενδιαφέρουσα ήταν η δευτερη ενοτητα γιατί με εισηγαγε στην έννοια της ανθωποκεντρικης τεχνητής νοημοσυνης.
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες διδακτικές ενότητες ήταν η 4 και η 5, διότι αναφέρονταν σε προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να αξιοποιηθούν στην τάξη.
-	Ολες
-	Ενότητα 3. Η διάλεξη του καθηγητή κ.Αναστασιάδη στο οικονομικό forum των Δελφών. Ιδιαίτερα η απάντηση του καθηγητή για την παιδαγωγική αξιοποίηση

	της υφιστάμενης τεχνολογίας στην εκπαίδευση, όπου επισήμανε την χρήση της για καλλιέργεια και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας των μαθητών.
-	Όλες
-	Η διδακτική ενότητα στην οποία ενημερώθηκα με για εφαρμογές AI με τις οποίες μπορεί κανείς να δημιουργήσει εικόνες, μουσική κ.λ.π
-	Την 3η
-	4η & 5η: Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ΑΤΝ στην εκπαίδευση. Ως εκπαιδευτικός θεωρώ ότι ήταν πολύ χρήσιμες για το εκπαιδευτικό μου έργο.
-	Την ενότητα 4 με τα παραδείγματα εφαρμογών ΤΝ διότι είχαν πρακτικό ενδιαφέρον ως προς τη χρήση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Η διδακτική ενότητα 2 θεωρώ πως ήταν η πιο ενδιαφέρουσα και η διδακτική ενότητα 5 η πιο χρήσιμη.
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες. Για έναν εκπαιδευτικό, ιδιαίτερα οι ενότητες που αφορούσαν το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης, λόγω και του πρακτικού και βιωματικού τους χαρακτήρα, είχαν την ιδιαίτερη αξία τους.
-	Η ΔΕ 5. Παρουσιάστηκαν πολύ χρήσιμα εργαλεία.
-	Όλες οι ενότητες είχαν εξαιρετικό ενδιαφέρον, καθώς προσέφεραν πολύτιμες γνώσεις
-	την 4η και την 5η γιατι πραγματεύονταν τις κειμενοκεντρικές εφαρμογές και τις πολυτροπικές εφαρμογές με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα
-	Η κάθε διδακτική ενότητα ξεχωριστά ήταν ενδιαφέρουσα για εμένα διότι δεν είχα έρθει σε επαφή ξανά με το συγκεκριμένο αντικείμενο
-	Η 4η και 5η διδακτικές ενότητες ήταν για μένα ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες λόγω της πιο πρακτικής τους προσέγγισης.
-	Τεχνητή νοημοσύνη και καθημερινότητα Τεχνητή νοημοσύνη και άνθρωπος
-	Την ενότητα που αναφερόταν στις πολυτροπικές εφαρμογές γιατί έμαθα να χρησιμοποιώ εικόνα, ηχο και βίντεο.
-	Την ενότητα που αναφερόταν στις πολυτροπικές εφαρμογές, γιατί έμαθα να χρησιμοποιώ εικόνα, ήχο και βίντεο.
-	5 Ενότητα: Πολυτροπικές εφαρμογές: Ήχος- Εικόνα- Βίντεο, γιατί παρουσιάζουν τη βέλτιστη αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ με έμφαση στη συνεργατικότητα μετασχηματίζοντας θετικά το μάθημά μου
-	Η ΕΝΟΤΗΤΑ CHATGPT, COPILOT. ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΩ ΩΣ ΤΗΝ ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΗ ΕΊΝΑΙ Η 4η ΕΝΟΤΗΤΑ(Η αξιοποίηση του ChatGPT στην τάξη, Τα δεδομένα στην εποχή του ChatGPT I,Τα δεδομένα στην εποχή του ChatGPT II, Η αξιοποίηση του Copilot στην τάξη) ΚΑΘΩΣ ΑΝΕΛΥΕ ΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ Τ.Ν ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΗ.
-	Την ενότητα σχετικά με το aiva.ai και το lumen5.com
-	Η ενότητα με τα εργαλεία AI για τη διδακτική αξιοποίηση στην τάξη .
-	ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ ΔΙΝΟΝΤΑΣ ΜΟΝΟ ΛΟΓΙΑ
-	Την πρώτη
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες γιατί από όλες μπορούσες να πάρεις κάτι..
-	Ήταν πραγματικά ενδιαφέρουσες η 3η, 4η και 5η ενότητα, γιατί μου προσέφεραν εργαλεία προκειμένου να κάνω ενδιαφέρουσα και ελκυστική τη μέθοδο διδασκαλίας μου.
-	Όλες οι διδακτικές ένοτητες ήταν εξαιρετικά χρήσιμες. Προσωπικά ξεχωρίζω, λίγο περισσότερο από τις υπόλοιπες, την 5η διδακτική ενότητα διότι οι εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στον ήχο, στην εικόνα και στο video μπορούν να ενσωματωθούν πιο εύκολα στην εκπαιδευτική διαδικασία και σίγουρα κάνουν το μάθημα πιο ευχάριστο.
-	Ήταν όλες οι ενότητες αρκετά ενδιαφέρον και κατατοπιστηκές σε θέματα που δεν γνωρίζα πολλά πράγματα.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
-	Θεωρώ πως όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Δημιουργία εικόνας και βίντεο
-	Η ΔΕ 3. Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση . Μου επαναπροσδιόρισε τον ορισμό της Τεχνητής Νοημοσύνης. Η ΔΕ 5 . με τα εργαλεία βίντεο , κλπ.
-	Όλες
-	Την 5η :Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν στην εκπαίδευση Θα μπορέσω

	να χρησιμοποιήσω τις εφαρμογές που παρουσιάστηκαν στο μάθημα μου και να το κάνω πιο ελκυστικό
-	Όλες
-	Όλες
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
-	Ενότητα 5, ήταν η πιο πρακτική και ουσιαστική.
-	ΩΣ ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΈΡΟΥΣΑ ΚΡΊΝΩ ΤΗΝ ΕΝΌΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΊΑ CHATGPT και COPILOT ΩΣ ΠΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΓΝΩΣΗ
-	Προτελευταία
-	Η πιο ενδιαφέρουσα ήταν η 4η γιατί με ενδιέφερε πολύ να ενημερωθώ γι αυτό το μέρος της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Χρήση μουσικής. Είναι εξειδικευμένο και χωρίς καθοδήγηση θα μου ήταν δύσκολο να πειραματιστώ.
-	5η. ΔΕ η Τ. Ν. Στην εκπαίδευση. Κατατοπιστική ενότητα για χρήση της τεχνολογίας ως εργαλείο στην εκπαίδευση.
-	Η πιο ενδιαφέρουσα για εμένα ενότητα ήταν η ενότητα Εφαρμογές της ανθρωποκεντρική ΤΝ στην εκπαίδευση, γιατί έδινε πρακτικές και μεθόδους σύγχρονης εκπαίδευσης.
-	Όλες ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Καθεμιά πρόσφερε κάτι διαφορετικό.
-	Θεωρώ ότι η 5η διδακτική ενότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη από αυτές που παρακολούθησα, γιατί ήταν αυτή που θα μπορούσε να έχει τις περισσότερες πρακτικές εφαρμογές στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Αυτές που παρουσίαζαν βήμα βήμα τα προγράμματα για την εφαρμογή στην τάξη
-	Κάθε διδακτική ενότητα ήταν και ενδιαφέρουσα και χρήσιμη.
-	Την 5η ενότητα
-	Οι διαλέξεις του κου Αναστασιάδη γιατί ήταν διαδραστικές
-	Τις επόμενες που αφορούσαν στις παρουσιάσεις διαφόρων εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης γιατί έχουν πρακτική αξία για εμένα
-	Πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη ήταν η ενότητα που αναφερόταν στο παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης A.T.N. στην εκπαίδευση γιατί είχε πρακτική εφαρμογή.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες μου φάνηκαν εξίσου χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	Η πιο ενδιαφέρουσα για μένα ενότητα ήταν η "παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών της ΤΝ" γιατί πληροφορήθηκα για τις βασικές λειτουργίες των εφαρμογών ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Η αξιοποίηση της ΤΝ στην εκπαίδευση και εφαρμογές της που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία με έμφαση στην κριτική σκέψη .Επισης οι δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με την χρήση της ΤΝ και των δεδομένων στη διδασκαλία.Ηταν αρκετά χρήσιμες οι ενότητες καθώς στην εκπαίδευση πρέπει να είμαστε ιδιαίτερα προσεκτικοί στο πως θα προσαρμόσουμε τις νέες τεχνολογίες στη μάθηση αναπόφευκτα μεν αλλά με παιδαγωγικές προϋποθέσεις.
-	---
-	Ενδιαφέρουσες και χρήσιμες ήταν όλες οι ενότητες, όμως ξεχωρίζω αυτές που αναφέρονταν συγκεκριμένα στο πώς μπορούν να αξιοποιηθούν οι εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης με κείμενο,, βίντεο και εικόνα στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ολες
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	ΟΛΕΣ
-	Μου άρεσε πάρα πολύ η ενότητα για το πως μπορώ να δημιουργήσω μουσική (άν και το βρήκα λίγο δύσκολο) αλλά και την δημιουργία video.Και φυσικά μου είναι χρήσιμη γιατί ως μουσικος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και μάλιστα σε πειραματικό γυμνάσιο θέλω πάρα πολύ ν αναπτύξω νέες δεξιότητες.
-	Η ενότητα που αφορούσε την αξιοποίηση της Τ.Ν στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς οι πολύ τροπικές εφαρμογές της μπορούν να συμβάλουν στη συνεργατική μάθηση μέσα στην τάξη.
-	όλες
-	Όλες
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση: κειμενοκεντρικές

	εφαρμογές με έμφαση στην κριτική σκέψη. Είμαι πεπεισμένος ότι μέσα από την αξιοποίηση των εφαρμογών Chat GPT, Copilot etc προάγεται η κριτική σκέψη των μαθητών και όχι μόνο.
-	Το πιο ενδιαφέρον ήταν η γνωριμία μας με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης τα οποία είναι πολύ χρήσιμα για την καθημερινότητα μας στην τάξη.
-	Ανθρωποκεντρική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση λόγω επαγγέλματος.
-	Ήταν όλες εξίσου ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Η παρουσίαση των εφαρμογών ΤΝ. Πάντα η πρακτική εφαρμογή κερδίζει τις εντυπώσεις και δημιουργεί ένα κλίμα οικειότητας και τη δυνατότητα αξιοποίησης των νεοαποκτηθέντων δεξιοτήτων.
-	Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΘΕΩΡΩ ΤΗΝ ΠΙΟ ΣΠΟΥΔΑΙΑ.
-	Όλες ήταν χρησιμες
-	όλες
-	Πιο ενδιαφέρουσα βρήκα την 5η ενότητα που μιλούσε ο κος από το ΑΠΘ.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες αλλά η 4η και η 5η διδακτική ενότητα ήταν πολύ χρήσιμες γιατί με βοήθησαν να μάθω να χρησιμοποιώ εφαρμογές Τ.Ν. που θα αξιοποιήσω στην σχολική τάξη και στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Οι ομιλίες του κ.Αναστασιάδη και των άλλων συμμετεχόντων.
-	Μια από τις πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες διδακτικές ενότητες στην ενότητα "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση" Δημιουργία εικόνας με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Οι διδακτικές ενότητες που προσωπικά βρήκα πιο ενδιαφέρουσες ήταν η 4η και 5η ενότητα, όπου μπορούμε να δούμε στην πράξη κάποιες εφαρμογές και τις οποίες μπορούμε να αξιοποιήσουμε στο μάθημα μας.
-	Η Τρίτη ενότητα με τις ομιλίες έδωσε άλλη πνοή στο σεμιναριο
-	Η ενότητα που μάθαμε πρακτικά πως να δημιουργούμε εικόνες, βίντεο και μουσική μέσω ΕΤΝ ήταν η πιο χρήσιμη μιας και μάθαμε να την εφαρμόζουμε τη ΤΝ σε πρακτικό επίπεδο και να δημιουργούμε υλικό για την τάξη μας.
-	Η #η ενότητα "ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση" , γιατί ως εκπαιδευτικός θέλω να γνωρίζω τις εξελίξεις σ αυτό τον τομέα καθώς και το πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Η 5η διδακτική διότι ανέφερε πρακτικά πωςνα υλοποιηθεί η Τ.Ν.
-	Την παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ καθώς μπορεί να φανεί χρήσιμη σε έναν εκπαιδευτικό αλλά και σε έναν γονέα . Συγκεκριμένα κατάλαβα ότι υπάρχουν πολλοί τρόποι που μπορεί να γίνει η διδασκαλία ελκυστική αλλά και πιο ευχάριστη στους μαθητές. Να μην είναι κάτι εκτός εποχής. Έτσι μπορούν να βοηθηθούν και μαθητές με κάποιες εκπαιδευτικές δυσκολίες.
-	Όλες ήταν ενδιαφερουσες
-	Την εφαρμογή των γνώσεων τεχνητής νοημοσύνης σε σενάρια διδασκαλιας
-	σαν σύνολο ειναι πολύ καλά δομημένο
-	ΌΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Θεωρώ τις ενότητες που μας έδειχναν βήμα βήμα πώς να χρησιμοποιούμε κάθε εφαρμογή, δεν ήξερα τίποτα οπότε μου φάνηκε ενδιαφέρον και κατάλαβα αρκετά πράγματα
-	Όλες
-	Όλες
	Νομίζω πως καθεμία ενότητα είχε να προσφέρει
-	Οι διδακτικές ενότητες που ήταν πιο ενδιαφέρουσες ήταν οι διάφορες πλατφόρμες δημιουργίας ιστοριών στην τεχνητή νοημοσύνη γιατί είναι δημιουργικές και διασκεδαστικες
-	εγκυρότητα πηγών
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	ΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
-	Την δεύτερη γιατί με αφορούσε πολύ
-	Όλες ενδιαφέρουσες
-	2 βδομάδα
-	ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΙΧΑΝ ΑΡΚΕΤΑ ΠΙΠ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΥΛΙΚΟ ΛΑΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΠΡΑΚΤΙΛΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς με αυτόματες απαντήσεις και δημιουργία υλικού, ενισχύει δεξιότητες του 21ου αιώνα και προάγει καινοτόμες διδασκαλικές προσεγγίσεις με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης
-	Σίγουρα με ενδιέφεραν εκείνες με τις πρακτικές εφαρμογές. Θεωρώ ότι το

	αντικείμενο της ΑΤΝ είναι κατά βάση πρακτικό αντικείμενο οπότε το ανακαλύπτουμε καλύτερα με πρακτική παρουσίαση.
-	Την 4η και 5η διδακτική ενότητα, καθώς έφεραν τους εκπαιδευόμενους σε επαφή με χρήσιμα και πρακτικά εργαλεία της Τ.Ν. τα οποία μπορεί κανείς να αξιοποιήσει στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Εν τούτοις και οι προηγούμενες ενότητες, οι οποίες έκαναν την εισαγωγή στη θεωρία ήταν χρήσιμες και βοηθητικές για την καλύτερη κατανόηση του υλικού.
-	3η Διδακτική Ενότητα καθώς θα με βοηθήσει να βελτιωθώ στην εργασία μου
-	Τις διδακτικές ενότητες που αναφέρονταν στις πολυτροπικές εφαρμογές
-	Η ΕΝΑΛΛΑΓΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ
-	Περισσότερο χρήσιμη μου φάνηκε η ενότητα που αφορούσε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά εργαλεία ΤΝ (ενότητα 4) και υπήρχε λεπτομερής παρουσίαση για την αξιοποίηση αυτών.
-	.
-	ΟΛΕΣ
-	Ανθρωποκεντρική τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση, Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης στην εκπαίδευση: Πολυτροπικές εφαρμογές
-	Μου άρεσε η ενότητα με τις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης γιατί μπορώ να τις εφαρμόσω!
-	ολες
-	Εργαλεία ΤΝ
-	Όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και κατατοπιστικές. Όμως οι πιο χρήσιμες πρακτικά ενότητες ήταν εκείνες που παρουσίαζαν εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης, οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παρουσίαζαν αναλυτικά τα εργαλεία αλλά και τον τρόπο που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη, δίνοντας σημαντικές κατευθύνσεις για τους/τις εκπαιδευτικούς.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες. Αν θα έπρεπε να περιοριστώ σε κάποιες για την οικονομία της απάντησης θα ανέφερα τις διδακτικές ενότητες που πραγματεύονταν τα σχετικά με τον γραπτό λόγο στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης (Σέργιος Θεοδωρίδης, Μάνος Κοντολέων) και τα σχετικά με την φιλοσοφία της τεχνητής νοημοσύνης (Γεώργιος Χατζηβασιλείου), καθώς εμπίπτουν στα άμεσα ενδιαφέροντά μου για την εξέλιξη και χρήση της γλώσσας ως μέσου έκφρασης/επικοινωνίας στον γραπτό (και κατ' επέκταση στον προφορικό) λόγο.
-	Η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη για μένα προσωπικά ήταν η διδακτική ενότητα που αφορούσε τη δημιουργία εικόνας και ήχου.
-	Όλες οι ενότητες ήταν πολύ σημαντικές και παρείχαν χρήσιμες πληροφορίες.
-	Τεχνητή νοημοσύνη
-	Αυτήν στην οποία παρακολουθούμε τη συνέντευξη του κύριου Αναστασάκη
-	Οι ενότητες που είχαν οπτικοακουστικό υλικό ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες.
-	Η πρώτη
-	Πιστεύω πως όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες και βοηθητικές. Όλες είχαν να σου προσφέρουν κάτι και μια καινούρια γνώση!
-	Ολες
-	Τη δεύτερη ενότητα
-	ΔΕ3 καθώς μοιραστήκαμε εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη
-	Της παραγωγής βίντεο. Μπορεί να διευκολύνει έναν εκπαιδευτικό χρονικά, αλλα και να συμβαλλει στην κατανόηση του μαθηματος
-	Ολες
-	Χρήση εργαλείων AI όπως παραγωγή εικόνων αλλά και γνωριμία με chatbots
-	ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	Σε ολες
-	Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες του προγράμματος ήταν εξίσου ενδιαφερουσες
-	Την 5η. Παρουσίασε τρόπους αξιοποίησης πολυτροπικών εφαρμογών σε συνδυασμό με την ΑΤΝ, που καθιστούν τη διδασκαλία πιο ενδιαφέρουσα.
-	1η, 2η και 3η ενότητες ήταν σύντομες περιεκτικές και αφορούν όλους τους εκπαιδευτικούς κλάδους.
-	ΔΕ 2: Τεχνητή Νοημοσύνη. Μια Εισαγωγική Προσέγγιση ΔΕ 6: Δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τη χρήση της ΤΝ και των δεδομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση. Ευρωπαϊκή Επιτροπή

-	Τα προγράμματα παραγωγής βίντεο με AI. Χρησιμοποιώ πλέον το Lumen 5 στη δουλειά μου, το οποίο αγνοούσα πριν.
-	Οι αρχικές ενότητες ήταν αρκετά χρήσιμες γιατί μας εισήγαγαν στις αρχές της τεχνητής νοημοσύνης. Αλλά η πιο χρήσιμη ενότητα ήταν αυτή που παρουσίασε τα προγράμματα της τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη διότι είναι άμεσα χρηστικό και εφαρμόσιμο.
-	Συνολικά οι διδακτικές ενότητες είχαν ενδιαφέρον.
-	5η είχε πολύ ενδιαφέρον περιεχόμενο και ήταν πολύ πρακτικό
-	Η διδακτική ενότητα που αξιολογώ ως την πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη ήταν αυτή που εστίαζε στις πρακτικές εφαρμογές των νέων δεξιοτήτων στον επαγγελματικό χώρο. Η συγκεκριμένη ενότητα παρείχε συγκεκριμένα εργαλεία και μεθοδολογίες που μπορούσα να εφαρμόσω άμεσα στη δουλειά μου, ενισχύοντας την αποδοτικότητα και την αποτελεσματικότητα. Η πρακτική προσέγγιση, σε συνδυασμό με ρεαλιστικά παραδείγματα, έκανε την ενότητα αυτή εξαιρετικά χρήσιμη για την επαγγελματική μου ανάπτυξη.
-	Οι ενότητες που παρουσίαζαν συγκεκριμένες εφαρμογές στην παραγωγή βίντεο και μουσικής γιατί έχουν πρακτική εφαρμογή στην τάξη
-	ενοτητα 7
-	ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΞΕΧΩΡΙΣΩ ΚΑΠΟΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΔΙΟΤΙ ΟΛΕΣ ΕΙΧΑΝ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥΣ
-	Θεωρώ ότι πιο χρήσιμες ήταν οι ενότητες που αναφέρονταν στα εργαλεία τεχνητής Νοημοσύνης, γιατί μπορούσαν να αξιοποιηθούν άμεσα.
-	Όλο το σεμινάριο ήταν εξαιρετικό και ειδικά το υλικό των ενοτήτων
-	Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Για μένα πιο ενδιαφέρουσες ήταν οι ενότητες: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση Ι ,ΙΙ Με βοήθησαν να κατανοήσω καλύτερα τις κειμενοκεντρικές και πολυτροπικές εφαρμογές που αναφέρθηκαν και να τις αξιοποιήσω στην τάξη.
-	αυτές που ήταν σχετικές με την εκπαίδευση / εκπαιδευτικά προγράμματα δημιουργίας εικόνων
-	δε ξεχωριζω καμια
-	Τα λογισμικά για την Τεχνητή νοημοσύνη για τις δυνατότητες που προσφέρουν στην εκπαίδευση.
-	Όλες
-	Οι πολυτροπικες εφαρμογές με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες κυρίως οι ενότητες που παρουσίασαν εργαλεία ΤΝ.
-	Οι τελευταίες ενότητες ήταν οι πιο σημαντικές αλλά όλες χρειάζονται αφού απο την θεωρία πήγαμε.στην πραξη
-	Η 5η ενότητα ήταν πιο ενδιαφέρουσα με τις εφαρμογές
-	η 4η και η 5η διότι αφορούσε την εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη
-	Θεωρώ πιο ενδιαφέρουσα την 5η διδακτική ενότητα, όπου είχε προτάσεις αξιοποίησης για εικόνα, βίντεο, ήχο κλπ. που άπτονται άμεσα των ενδιαφερόντων μου.
-	Την ενότητα όπου παρουσιάστηκαν οι εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης για δημιουργία εικόνων, ήχου και βίντεο και οι τρόποι αξιοποίησης τους στην τάξη.
-	Ως πιο ενδιαφέρουσα βρήκα την δεύτερη διδακτική ενότητα καθώς ανεφέρεται σε σημεία τα οποία δεν γνώριζα καθόλου και δεν είχε τύχει να παρακολουθήσω ξανά.
-	Η παιδαγωγική προσέγγιση της Α.Τ.Ν. και οι εφαρμογές Τ.Ν. που βοηθούν στην τάξη (κατανόησα τους όρους και ενημερώθηκα για εκπαιδευτικές εφαρμογές) Η αξιοποίηση του Chat Gpt και του copilot στην τάξη (είχα μόνο ακουστα την ύπαρξη του Chat , αλλά όχι του copilot -εχω αρχίσει να τα χρησιμοποιώ και να εξοικειωνομαι) Η δημιουργία εικόνας και βίντεο.
-	ΟΛΕΣ
-	Εφαρμογές / Εκπαιδευτικές τεχνικές
-	Εκπαιδευτικά εργαλεία AI
-	Την ενότητα για τα ψηφιακά εργαλεια
-	5η ΔΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΌ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ Α.Τ.Ν. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ ΠΙΣΤΕΥΩ ΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΊΤΗΤΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ
-	Η πιο ενδιαφέρουσα ήταν η ΔΕ 4 Του καθηγητή κύριο Αναστασιάδη διότι αναφέρεται σε ένα πεδίο που με αφορά λόγω ειδικότητας και ιδιότητας

-	ολες
-	4η διδακτική ενότητα για το chatgpt και copilot καθώς και η 5η για την δημιουργία βίντεο
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Ωστόσο, θεωρώ πολύ σημαντική την πρώτη ενότητα που ήταν και η εισαγωγική. Μας βοήθησε να καταλάβουμε βασικούς όρους και έννοιες και να προσεγγίσουμε σφαιρικά το θέμα. Ακόμη, πολύ σημαντική θεωρώ την ενότητα που μας έδειξε παραδείγματα για τη χρήση της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	εφαρμογες ΤΝ
-	Αυτές με εφαρμογή στην πραξη
-	Η τεχνητή νοημοσύνη στην πραξη
-	Οι Διδακτικές Ενότητες 4 και 5, διότι παρουσίασαν τις εφαρμογές Α.Τ.Ν και κατέστησαν πρακτικά σαφές τι σημαίνει Α.Τ.Ν.
-	αυτές με την τεχνητή νοημοσύνη επείδη οδεύουμε προς την ανάπτυξη της ai
-	Οι πρώτες ενότητες είχαν πολύ ενδιαφέρον, ωστόσο ήταν εντελώς θεωρητικές.
-	Παρουσίαση των εφαρμογών
-	Τη δημιουργία βίντεο. Είναι κάτι που δεν ήξερα να κάνω και είναι πολύ χρήσιμο για να δημιουργήσω βίντεο που μπορεί να κάνουν τη διδασκαλία στο σχολείο πιο ελκυστική
-	Τη 2η
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	η πέμπτη
-	Το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποιησης ΑΤΝ και η ΑΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Όσες αφορούσαν πληροφορίες για εφαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Η πιο χρήσιμη για εμένα διδακτική ενότητα ήταν η ενότητα που αναφέρεται στη χρήση του chat GPT και προγραμμάτων δημιουργίας εικόνας, μουσικής και βίντεο. διότι μπορώ να τα χρησιμοποιήσω στη διδακτική πράξη αλλα και στη ζωή μου γενικότερα
-	Όλες τις θεωρητικές ενότητες για την ΤΝ στην εκπαίδευση για την ποιότητα της προσφερόμενης γνώσης και την 5η ενότητα που διδάσκει βήμα βήμα τη χρήση εφαρμογών ΤΝ για δημιουργία εικόνων , βίντεο κλπ.(για πρακτικούς λόγους)
-	Η ενότητα σχετικά με τα πνευματικά δικαιώματα
-	Η 3η, 4η, και 5η. ενότητα.
-	Την ηθική στη χρήση και εφαρμογή ΤΝ
-	Τεχνητή νοημοσύνη
-	Κυρίως η πρώτη αλλά και η 6η διδακτική ενότητα. Η 1η γιατι έδωσε τη διασταση της τεχνητής νοημοσύνης και η 6η γιατι ηταν πολυ ενδιαφερον και χρήσιμο να βλέπεις πρακτική εφαρμογή διαφόρων εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης για χρήση στην εκπαιδευτική καθημερινότητα.
-	Η συζητηση σχετικα με την εγκυροτητα και την αξιοπιστια των απαντησεων του Chat GPT.
-	Ολες
-	Οι πολυτροπικές εφαρμογές (Ήχος - Εικόνα - Βίντεο) με έμφαση στη συνεργατικη δημιουργικότητα καθώς συντέλεσε στο να γνωρίσω χρήσιμα εργαλεία.
-	Όλες
-	Η 4η και 5η λόγω των εφαρμογών
-	Σχετικά με την AI στην εκπαίδευση
-	Πιο ενδιαφέρουσες ήταν η 4η και η 5η διδακτική ενότητα γιατί έδιναν την δυνατότητα της πρακτικής εφαρμογής
-	Ανθρωποκεντρικη Τεχνητή Νοημοσύνη
-	ενότητα 4
-	Εργαλεία AI
-	Τα εργαλεία που χρησιμοποιούν την τεχνίτη νοημοσύνη βοηθούν πολύ στον σχεδιασμό ενος ενδιαφέροντος μαθήματος. Γιαυτο και το κεφάλαιο που εντρυφήσαμε σε αυτά τα εργαλεία το βρηκα το πιο ενδιαφέρον.
-	Όλες ήταν το ίδιο.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες
-	Λόγω προσωπικού ενδιαφέροντος και βασικών σπουδών στις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες, βρήκα πιο ενδιαφέρουσες τις ενότητες σχετικά με τα θεωρητικά ζητήματα, τις ηθικές και νομικές παραμέτρους της ΤΝ και της σχέσης της με την εκπαιδευτική διαδικασία.

-	Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ CHATGPT ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
-	Αρκετά διαφωτιστικες οι πρώτες 3
-	Όλες είχαν το δικό τους ενδιαφέρον
-	Η 6η
-	Όλες
-	Οι τελευταίες ενότητες που ήταν και οι πιο εφαρμοσμένες και είχαν πρακτικά παραδείγματα χρησης του Ai.
-	Όλες
-	Το πραντικο κομματι με τη δημιουργια μουσικης και βιντεο
-	4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη 5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα
-	Την ενότητα που ανέφερε παραδείγματα λογισμικών τεχνητής νοημοσύνης και εφαρμογές σε αυτά.
-	Εκπαιδευτικό σενάριο διδασκαλίας
-	Την ενότητα που μπορείς να δημιουργήσεις δική σου μουσική.
-	Ηθική της Τ.Ν
-	Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση
-	Η παραγωγή πολυμέσων γιατί ήταν πιο οργανωμένη.
-	Εργαλεία εκπαιδευτικά για AI πχ εικόνα και βιντεο
-	Την 4η ΔΕ, Θεωρώ ότι οι συγκεκριμένες εφαρμογές ενισχύουν την κριτική σκέψη των μαθητών, προσφέροντας ευκαιρίες για ενεργή αλληλεπίδραση με το κείμενο και νέους τρόπους επεξεργασίας της πληροφορίας, γεγονός που τις καθιστά ιδιαίτερα χρήσιμες στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
-	Πολυτροπικές εφαρμογές (εικόνα - ήχος - βίντεο)
-	Ομιλία χαραρι
-	Την ενότητα που ανέπτυσσε τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης
-	5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα
-	Η δημιουργία εικόνας και βίντεο. Γιατί μπορούν να εφαρμοστούν στην εκπαιδευτική διαδικασία προς διευκόλυνση των μαθητών στην περαιτέρω κατανόηση του μαθήματος.
-	Χρήσιμες κι ενδιαφέρουσες ήταν όλες.
-	Οι ενότητες 4 και 5 που αφορούσαν το παιδαγωγικό πλαίσιο της Α.Τ.Ν. μου φάνηκαν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες καθώς με βοήθησαν να κατανοήσω αποτελεσματικότερα τον ρόλο αξιοποίησης της Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση.
-	Όλες
-	ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ 4 ΚΑΙ 5 ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ
-	Όλες ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες.
-	Η ενότητα 5, διότι αναφερόταν στις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης που μπορεί ο εκπαιδευτής να χρησιμοποιήσει κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες ειδικά η δημιουργία βίντεο
-	η ενότητα με τα παιδαγωγικά εργαλεία ΤΝ
-	Την 3η
-	Την 5η ενότητα λόγω του περιεχομένου της.
-	Πολυτροπικές και κειμενοκεντρικές εφαρμογές γιατί μου παρείχαν την απαραίτητη γνώση να γνωρίσω και να διαχειρίζομαι τα εργαλεία αυτά.
-	Η ενότητα με τα εργαλεία της ΤΝ που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στο μάθημα...καλές οδηγίες και πίνακας σύγκρισης των εργαλείων.
-	Η 5η διδακτική ενότητα θεωρώ ότι έχει μεγαλύτερη πρακτική αξία γιατί εκεί παρουσιάζονται εργαλεια τεχνητής νοηνοσλυνης και πώς μπορούμε να αρχίσουμε να δουλεύουμε με αυτά.
-	Ολες
-	Η 3η και η 5η ενότητα
-	3η 4η 5η Ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
-	Αυτή που παρουσίασε τα σχετικά προγράμματα. Και είχε πιο πρακτικό χαρακτήρα.
-	Τα διδακτικά εργαλεία
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες καθώς δεν διέθετα η ίδια προηγούμενη γνώση για το συγκεκριμένο αντικείμενο.
-	Την 3η η οποία αφορούσε την Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση γιατί είναι

	ένα κομμάτι που με ενδιαφέρει πολύ
-	ολες
-	Η 3η ΔΕ: Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση (Α.Τ.Ν.) διότι ήταν καλά οργανωμένη, με σαφή στόχους και αξιολογήσεις.
-	Η διδακτική ενότητα 2,το Podcast του κ. Δασκαλάκη και η διάλεξη του κ. Harari για την τεχνητή νοημοσύνη και το μέλλον της ανθρωπότητας.
-	Καθε ενοτητα ηταν ξεχωριστη κ ενδιαφερουσα
-	Ενότητα 2: Ήταν πολύ ενημερωτικές και κατατοπιστικές οι διαλέξεις όλων των εισηγητών. Ενότητα 3 : Πολύ ενδιαφέρουσα η ομιλία του συγγραφέα Μάνου Κοντολέων. Ενότητα 5: Πολύ βοηθητικά τα video για τη χρήση των εφαρμογών της Τ.Ν. Ενότητα6 : Πολύ ενδιαφέρουσα η διάλεξη των κ. Γ. Χατζιβασιλείου και Α. Χουρδάκη
-	όλες
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν εξαιρετικές τόσο στην θεματολογία όσο και στην παρουσίαση, δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια πιο ενδιαφέρουσα ή πιο χρήσιμη, αλλά εντυπωσιάστηκα με τις εφαρμογές (Ηχος-Εικόνα-Video) που μπορούμε να έχουμε πρόσβαση όλοι μας (δεν το γνώριζα!!!)
-	Όλες οι ενότητες, ιδιαίτερα η 5η ενότητα: Η χρήση της τεχνιτής νοημοσύνης στη δημιουργία βίντεο και στη σύνθεση μουσικής
-	Η ΠΡΩΤΗ ΚΑΙ Η ΤΕΤΑΡΤΗ
-	1) Η ενότητα «ανθρωποκεντρική νοημοσύνη στην εκπαίδευση» λόγω της ιδιότητάς μου ως εκπαιδευτικός 2) Η «ΑΤΝ στην εκπαίδευση: ηθικό και κοινωνικό πλαίσιο» επειδή μας αφορά η ηθική διάσταση και το αποτύπωμα της ΑΤΝ στην κοινωνία.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Πολυτροπικές εφαρμογές, γιατί δεν είχα ασχοληθεί με την παραγωγή ήχου-εικόνας και βίντεο.
-	4η κσι 5η
-	Πιο ενδιαφέρουσα βρήκα την 5η ενότητα όπου παρουσιάστηκαν διάφορα προγράμματα για εικόνα, ήχο κτλ. γιατί είναι η πράξη της ΤΝ , η εφαρμογή της στην ουσία. Ήταν πολύ θετικό που υπήρχαν αναλυτικά οδηγίες για τα προγράμματα αυτά.
-	Ενδιαφέρουσες ήταν οι ενότητες 4 και 5 διότι ήρθα σε μια πρώτη επαφή και γνωριμία με το ChatGPT, καθώς και με εργαλεία δημιουργίας εικόνας και ήχου και βίντεο.
-	Η παρουσίαση διαφόρων εργαλείων καθώς αυτό ήταν μια βασική προσδοκία μου από την επιμόρφωση.
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον
-	Όλες
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες!
-	Πολυτροπικές Εφαρμογές με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα. (σημαντικό εργαλείο για τη διδασκαλία)
-	Η Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση. Πολυτροπικες εφαρμογές. Ήχος-Εικόνα-Βίντεο. Η διαδικασία της μάθησης γίνεται πιο ενδιαφέρουσα.
-	Δυστυχώς, έχει περάσει κάποιος καιρός και την θυμάμαι συγκεκριμένα κάποια διδακτική ενότητα. Πιο πολύ μου μένει η γενική αίσθηση του σεμιναρίου
-	Όλες
-	Η ΤΝ στην καθημερινότητά μας
-	ΟΛΕΣ
-	Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια γιατί θεωρώ ότι όλες βοήθησαν στην κάλυψη των επιμορφωτικών μου αναγκών.
-	Ηθική της ΤΝ
-	Δημιουργία βίντεο, εικόνας και τραγουδιού με τη βοήθεια της ΤΝ.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Ωστόσο, θεωρώ πολύ σημαντική την πρώτη ενότητα που ήταν και η εισαγωγική. Μας βοήθησε να καταλάβουμε βασικούς όρους και έννοιες και να προσεγγίσουμε σφαιρικά το θέμα. Επιπρόσθετα, σημαντική θεωρώ και την ενότητα που μας έδειξε παραδείγματα για τη χρήση της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	όλες
-	5η γιατί παρουσιάστηκε αναλυτικά εφαρμογές ΤΝ
-	Ολες
-	Την ενότητα που αφορούσε τη δημιουργία VIDEO και φωτογραφιών στο πλαίσιο μιας διδακτικής πρότασης. Πρόκειται για πρακτική που βοηθά τους

	μαθητές να κατανοήσουν πληρέστερα το αντικείμενο, να μεταβούν από την πληροφορία στη γνώση με τρόπο πιο ευχαριστο και βιωματικό.
-	Όλες ήταν αναγκαίες και απαραίτητες
-	Κατά τη γνώμη μου ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχε για μένα οι παρουσιάσεις του Yuval Noah Harari.Ο συλλογισμός του θέτει ερωτήματα και προβληματισμούς για το αν μπορεί πράγματι να είναι ανθρωποκεντρικη η τεχνητή νοημοσύνη.
-	αυτή που μας έδειχνε τα διάφορα εργαλεία που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε
-	Η πέμπτη ενότητα σχετικά με το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της Τ.Ν στην εκπαίδευση
-	Η 5η ΕΝΟΤΗΤΑΠΟΥ ΑΝΑΦΕΟΝΤΑΝ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ Α.Τ.Ν ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Δυστυχως εχει περασει αρκετο διαστημα και δεν θυμαμαι αρκετα. Ομως αν δεν κανω λαθος ο διαλογος του κο Αναστασιαδη με το AI και οι αοαντησρις που εδινε ηταν αρκετα ενδιαφερουσες. Οπως αρκετα ενδιαφερουσες ηταν και πολλες απο τις ομιλιες των επιμορφωτων μας.
-	Απόλυτα ικανοποιημένη
-	Η πιο χρήσιμη διδακτική ενότητα για μένα ήταν η 5η γιατί παρουσίασε όλες τις εφαρμογές και τη λειτουργία τους.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	4η Διδακτική ενότητα
-	Όπου υπήρχαν προτεινόμενα εργαλεία και πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης με αναλυτικές οδηγίες για εγγραφή και χρήση τους γιατί αξιοποιούσαμε τις γνώσεις και μπορούσαμε να τις χρησιμοποιήσουμε άμεσα στη μαθησιακή διαδικασία .
-	Όλες
-	Όλες.
-	Αυτό που μου άρεσε περισσότερο ήταν οι ομιλίες των επιμορφωτών - επιστημόνων που περιέχονταν στις διδακτικές ενότητες.
-	Παιδαγωγική αξιοποίηση των εργαλείων της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες τόσο οι περισσότερο θεωρητικές(1,2,3,6) όσο και οι πιο πρακτικές (4,5) με τις εφαρμογές.
-	Δημιουργία εικόνας με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης Δημιουργία βίντεο με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης Παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ Ταιριάζουν σε διδασκαλίες
-	Η πρώτη ενότητα γιατί ασχολείται με τα ηθικά διλήμματα που ανακύπτουν από τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Την ενότητα που εξηγούσε εφαρμογές που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στην πράξη.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Η αξιοποίηση στην εκπαίδευση
-	3η ΔΕ: Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση (Α.Τ.Ν.): Εισαγωγή
-	Ολες οι ενότητες είχαν εκπληκτικό ενδιαφέρον. Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση του κ Αναστασιάδη και η ενότητα που αναφερόταν στα εργαλεία για τη δημιουργία της εικόνας και βίντεο με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης μου άρεσαν πολύ. Με βοήθησαν όχι μόνο να αποκτήσω γνώσεις και δεξιότητες αλλά και στάση ζωής. Στα αυτια μου αντηχούν τα λόγια του κ Αναστασιάδη καθώς και οι παιδαγωγικοί άξονες για την ολιστική αξιοποίηση της ανθρωποκεντρικής τεχνητης νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Ενότητα 5 που περιείχε πρακτικές εφαρμογές
-	ΌΛΕΣ ΉΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ ΤΡΟΠΟ
-	την θεωρητική όμως περισσότερο τις δραστηριότητες
-	4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη 5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα Θεωρώ ότι οι δύο αυτές ενότητες είναι οι πιο ενδιαφέρουσες, επειδή εισάγουν τον επιμορφούμενο στο περιβάλλον των εφαρμογών που μπορεί να χρησιμοποιήσει ένας εκπαιδευτικός
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση, κειμενοκεντρικές εφαρμογές με έμφαση στην κριτική σκέψη. η συγκεκριμένη ενότητα με

	ενθουσίασε καθώς μέσα από την αξιοποίηση των εφαρμογών Chat GPT, Copilot etc προάγεται αναμφίβολα η κριτική σκέψη των μαθητών και όχι μόνο!
-	ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ Α.Τ.Ν.. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	όλες
-	Η ΤΕΤΑΡΤΗ
-	Την 4η γιατί αναφερόταν σε εφαρμογές κά όχι τόσο στη θεωρία.
-	Η 2η ΔΕ ήταν ενδιαφέρουσα, διότι οι εισηγητές ήταν εξαιρετικοί και οι παρουσιάσεις τους αποκαλυπτικές. Επίσης, η 6η ΔΕ σχετικά με το φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο της ΤΝ, γιατί παρουσιάστηκαν εξαιρετικά οι προβληματισμοί σχετικά με τη χρήση της ΤΝ.
-	Η 4η και 5η ενότητα γιατί είχαν περισσότερο πρακτικό χαρακτήρα
-	Τεχνικές αξιοποίησης της AI στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Η ενότητα 4 ήταν ίσως η πιο ενδιαφέρουσα γιατί συνδύαζε περισσότερο την θεωρία με την πράξη.
-	Ενδιαφέρον παρουσιάζουν όσες αναφορές γίνονται σε εφαρμογή των προγραμμάτων και τα παραδείγματα
-	Πολυτροπικές εφαρμογές (ήχος ,εικόνα, βίντεο) copilot ,magic school,suno
-	5Η - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ, ΓΙΑΤΙ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ.
-	Δημιουργία εικόνων και video διότι ως εκπαιδευτικός μπορώ να τα χρησιμοποιήσω στην εργασία μου.
-	Α.Τ.Ν στην Εκπαίδευση: Αυτή η ενότητα συνδυάζει θεωρία και πρακτική, εστιάζοντας στις ηθικές προκλήσεις που προκύπτουν από τη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση. Εξετάζοντας θέματα όπως η ιδιωτικότητα, η προκατάληψη αλγορίθμων και η κοινωνική δικαιοσύνη, μας προετοιμάζει να χρησιμοποιούμε την τεχνολογία με υπευθυνότητα και ευαισθησία.
-	Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες
-	Η 5η Δ.Ε. Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ΑΤΝ στην εκπαίδευση. Πολυτροπικές εφαρμογές γιατί έμαθα πως να χρησιμοποιώ διάφορες εφαρμογές και να δημιουργώ εικόνα, μουσική ή βίντεο με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	η 4η και 5η ενότητα, γιατί έχουν αρκετό ενδιαφέρον και αναφέρονται σε ζητήματα που αγνοούσα
-	Η τεταρτη ενότητα
-	τα εργαλεία που σχετίζονται με παραγωγή εικόνας και ήχου
-	Την τελευταία
-	Πιο ενδιαφέρουσα θεωρώ την 5η διδακτική ενότητα ,καθώς προτείνονται εργαλεία για την αξιοποίηση στη διδακτική πράξη.
-	Ολες ηταν χρησιμες
-	τη χρήση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης γιατί βοηθούν την εκπαιδευτική διαδικασία
-	Όλες οι ενότητες είχαν εξαιρετικό ενδιαφέρον
-	5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα 4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και όπως και λήψη του υλικού σε κάποια μορφή είναι σημαντική.
-	Την 4η & 5η . Σύνδεση θεωρίας και πράξης στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Την 4η και την 5η Λόγω πρακτικής εφαρμογής
-	Πιο ενδιαφέρουσες ήταν η αρχική ενότητα που γινόταν αναφορά στην τεχνίτη νοημοσύνη γενικότερα και στο ChatGPT καθώς και οι τελευταίες όπου γινόταν παρουσιάσω των εφαρμογών AI που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τον εκπαιδευτικό - μαθητές
-	Η πρώτη ενότητα που σχετίζεται με την καθημερινότητα και η πέμπτη ενότητα που σχετίζεται με τις πολυτροπικές εφαρμογές
-	Για εμένα που δε γνώριζα για την τεχνητή νοημοσύνη όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες .Θα ξεχώριζα τη Δημιουργία video που μπορεί να φανεί ιδιαίτερα χρήσιμη κατά την παρουσίαση- διδασκαλία των θεματικών ενοτήτων .
-	Τα εργαλεία ΤΝ, διότι μπορώ να τα χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία είτε για την παραγωγή διδακτικού υλικού είτε για τη δημιουργία προϊόντων από τους

	μαθητές ως εφαρμογή των διδαχθέντων.
-	Τα εργαλεία της AI για εικόνα, ήχο και βίντεο,
-	Ολες
-	4η και 5η γιατί αφορουσαν την αξιοποίηση της ΤΝ στην εκπαίδευση και παρουσιάστηκαν διάφορα εργαλεία ΤΝ
-	Πιο ενδιαφέρουσες ήταν οι διαλέξεις των συνεργατών. Πιο χρησιμες ήταν οι ενότητες που αφορούσαν το Chat GPT.
-	Δεν θυμάμαι
-	5η ΕΝΟΤΗΤΑ
-	Ολες
-	Για το chatgtp
-	Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙΣ ΕΙΚΟΝΑ ΚΑΙ ΒΙΝΤΕΟ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ. ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΟΜΩΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΤΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΩ
-	Οι ενότητες 4 και5 που αναφέρονται στην παιδαγωγική αξιοποίηση του chat gpt και copilot.
-	Οι ενότητες 4 και 5 που αναφέρονται στην παιδαγωγική αξιοποίηση του Chat gpt και copilot . Επίσης πολύ χρήσιμοι οι συγκριτικοί πίνακες για τις εφαρμογές εικόνας, βίντεο και ήχου.
-	Ολες. Δεν ξεχωριζω καποια.
-	Η ΔΕ1 με εισήγαγε στην έννοια "τεχνητή νοημοσύνη" και στους προβληματισμούς για τον ρόλο της στη ζωή μας. Εξαιρετικά ενδιαφέρουσα η εισήγηση του κ. Θεοδωρίδη για την τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινότητα. Ενδιαφέρουσα η "Υπολογιστική Όραση" του κ. Αργυρού, καθώς και το πείραμα του Κινέζικου Δωματίου, που μου ξεκαθάρισε τη διαφορά της τεχνητής από τη φυσική ανθρώπινη νοημοσύνη. Κάποια από τα pod cast του κ. Δασκαλάκη στη ΔΕ2 ήταν ενδιαφέροντα, όπως η αξιοπιστία της τεχνολογίας, η σημασία του ανθρωπισμού, τους φόβους και τις ανησυχίες για όσα περιμένουμε από το μέλλον... Οι διαλέξεις του Noah Harari. Στην ΔΕ3 εξαιρετική η ομιλία του Μάνου Κοντολέοντα για την πιθανότητα απειλής των συγγραφέων από την ΤΝ. Εντυπωσιακές στις ΔΕ4 και 5 είναι οι επιδόσεις των εφαρμογών Copilot και image creator, που άρχισα να τις χρησιμοποιώ και στην τάξη...
-	--
-	Δημιουργία βίντεο και μουσικής με AI, και οι ομιλίες επιστημονικές και παράλληλα συνοπτικές και με απλά λόγια για να μν βαρίομαστε. Ακόμη στην εκμάθηση βίντεο, το να μου δείχνουν το περιβάλλον εργασίας και ταυτόχρονα να συμαβαίνουν όλα, ήταν ότι καλύτερο
-	Οι ενότητες που είχαν πιο πρακτική αναφορά στην ai και όχι τόσο θεωρητική
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, παρουσιάζοντας διάφορες πτυχές του θέματος.
-	6η και 2η ενότητα
-	Οι διδακτικές ενότητες που καθοδηγούσαν για την πρακτική αξιοποίηση των εφαρμογών της ΑΤΝ
-	Η διδακτικη ενότητα του AIVA με εντυπωσίασε ιδιαίτερα. Επίσης, τα podcasts και γενικότερα τα λεγόμενα του καθηγητή Αναστασιάδη.
-	5η ΔΕ. Εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Πνευματικά δικαιώματα παραγόμενο έργου με τεχνητή νοημοσύνη.
-	Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ ΣΑΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΚΟΣ ΣΤΗΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ.
-	ΟΛΕΣ
-	Χωρίς απάντηση.
-	Πολύ χρήσιμη όλη Δ.Ε. 5, και από τη Δ.4 το Copilot Ενδιαφέρουσες: η όλη η Δ.Ε. 6, η συζήτηση με το Chat GPT, η Δ.2.3, η Δ.3.3, η Δ.4.4, η Δ.1.3
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Την ενότητα σχετικά με τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης προκειμένου να χρησιμοποιήσω κάποια από αυτές στην εκπαιδευτική διαδικασίατην
-	'Ολες οι διδακτικές ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και προσ[εφεραν ένα εύρος γνώσεων και δεξιοτήτων.
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση: Κειμενοκεντρικές εφαρμογές (Copilot) με έμφαση στην κριτική σκέψη και Πολυτροπικές εφαρμογές (video και εικόνα) με έμφαση στην συνεργατική δημιουργικότητα. Γνώρισα και εξοικειώθηκα με εφαρμογές, τις οποίες έχω ήδη αρχίσει να χρησιμοποιώ στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία μου.

-	Η ενότητα για την πρακτική εφαρμογή ήταν χρήσιμη.
-	την πρώτη γιατί μας βοήθησε να καταλάβουμε το αντικείμενο
-	ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ VIDEO. ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ ΘΑ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΧΡΗΣΙΜΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.
-	Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση με έμφαση στην κριτική σκέψη.
-	Το βίντεο και αρκετές ομιλίες
-	ΘΕΩΡΩ ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗΣ ΘΕΩΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ,ΓΙΑΤΙ ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ Η ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ , ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΛΛΑ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΖΩΗΣ,ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΤΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΡΙΣΙΜΗ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ ΜΑΣ. ΠΟΛΥ ΧΡΗΣΙΜΗ ,ΕΠΙΣΗΣ,ΗΤΑΝ Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Τ.Ν.,ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΟΥΝ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ. ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΗΤΑΝ ΚΙ Η ΑΡΧΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΝΟΙΑΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ.
-	Τις 2 τελευταίες
-	3η ,4η, 5η. γιατί είχαν εφαρμογές της ΤΝ
-	Θεώρησα πιο χρήσιμες τις ενότητες σχετικά με την εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης στα διάφορα πολυμέσα, όπως επεξεργασία βίντεο, εικόνων, μουσικής. Μας προτάθηκαν χρήσιμες εφαρμογές που μπορούν να εφαρμοστούν σε μία σχολική τάξη.
-	Όλες είχαν την σημασία τους. Αδυνατώ να επιλέξω.
-	όλες τις θεωρώ αρκετά αξιόλογες
-	Οι ενότητες που παρουσίαζαν την ιστορία και εξέλιξη της AI και αυτές που παρουσίαζαν εφαρμογές AI και πως μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην πράξη.
-	Πιο ενδιαφέρουσες ήταν οι ενότητες που σου προσέφεραν χρηστικές οδηγίες - εφαρμογές για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Οι παρουσιάσεις του κ. Αναστασιάδη ήταν πολύ καλές. Οι παρουσιάσει των site και των εφαρμογών AI ήταν πολύ καλές, όπως και η εισαγωγή του κ. Αργυρού.
-	Η 4η γιατί θεωρώ ότι θα αξιοποιήσω περισσότερο αυτά που εμαθα
-	οι εφαρμογές που δημιουργούν power point, εικόνες και οι εφαρμογές όπως το chat gpt
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες , σωστά και κλιμακωτά δομημένες, αλλά η 5η δ.ε., ήταν για μένα η πιο χρήσιμη γιατί μου δίδαξε τα εργαλεία στην πράξη της Τ.Ν.
-	Ως ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες και χρήσιμες αξιολογώ την 4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη και την 6η ΔΕ: Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό, Κοινωνικό Πλαίσιο [A.I.Ethics], καθώς προσέγγισαν την κριτική αξιοποίηση της Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση εντός φιλοσοφικού και κοινωνικού πλαισίου.
-	Η 5η ενότητα που γίνονταν αναφορά σε διάφορες πολυτροπικές εφαρμογές ήχου-εικόνας-βίντεο. Μου δόθηκε η δυνατότητα να τις γνωρίσω, να πειραματιστώ με αυτές και να τις χρησιμοποιήσω και στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	4η και 5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α,Τ.Ν. στην Εκπαίδευση (|), (||)
-	κάθε διδακτική ενότητα ειχε το δικό της ενδιαφέρον.
-	4Η Δ.Ε.: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΗΤΑΝ Η ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΗ ΕΝΟΤΗΤΑ, ΚΑΘΩΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ.
-	Η ενότητα που εστίαζε στη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση. ήταν πολύ ενδιαφέρουσες οι ομιλίες από τους πανεπιστημιακούς.
-	Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με Τεχνητή Νοημοσύνη
-	ΤΗΝ ΠΡΩΤΗ
-	Οι πολυτροπικές εφαρμογές (ήχος εικόνα βίντεο).Ηρθα σε επαφή με εφαρμογές που θα με βοηθήσουν στη δουλειά μου.
-	Πιο ενδιαφέρουσα θα χαρακτήριζα την 5η ΔΕ: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ήχος-Εικόνα-Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα. Οι εφαρμογές αυτές μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία, προσφέρουν πάρα πολλές δυνατότητες και κεντρίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών. Θα πρέπει όμως παράλληλα να συζητηθούν με τους εκπαιδευόμενους και οι κίνδυνοι που ελλοχεύουν, καθώς και η ορθολογική χρήση τους.

-	Δημιουργία ήχου
-	Την ενότητα που αναφερόταν στην αξιοποίηση συγκεκριμένων λογισμικών καθώς κα την ενότητα που εστιάζε στις παιδαγωγικές προϋποθέσεις αξιοποίησης της Α Ι.
-	Δημιουργία βίντεο
-	οΙ ενότητες 4 και 5 γιατί είναι συνδεδεμένες με την αξιοποίηση της ΤΝ στη διδακτική πράξη.
-	Όλες
-	_
-	Η 4η και η 5η Δ.Ε. γιατί παρουσίαζαν κάποιες εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης και παραδείγματα
-	Μουσική καθώς είναι το αντικείμενό μου. Θα βοηθούσε περισσότερο όμως η επιμορφώτρια να γνώριζε από μουσική καθώς αναφέρθηκαν λανθασμένοι ορισμοί και καθώς ένας γνώστης θα μπορούσε να μεταδόσει καλύτερα στους μη γνώστες πώς να χρησιμοποιοήσουν ένα πρ΄γοραμμα μουσικής ΑΙ.
-	Αυτές που αναφέρθηκαν στην πρακτική χρησιμοποίηση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στην ταξη.
-	Στις ενότητες που υπήρξαν ομιλίες. Έδωσαν με σαφήνεια και ξεκαθάρισαν το τοπίο γύρω από το θέμα της ΤΝ
-	3η, ΠΡΑΚΤΙΚΟΤΗΤΑ
-	2η Διδακτική Ενότητα (διάλεξη Δασκαλάκη και Χαράρι)
-	ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΗΤΑΝ ΠΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΗΤΑΝ ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ. Η ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ VIDEO ΣΑΦΩΣ ΚΑΙ ΗΤΑΝ ΠΙΟ ΕΝΤΥΠΩΣΙΑΚΑ .
-	Η 4η και 5η ενότητα με τις κειμενοκεντρικές και πολυτροπικές εφαρμογές γιατί μπορώ να τις χρησιμοποιήσω για κεντρίσω το ενδιαφέρον των μαθητών και να κάνω το μάθημά μου πιο δημιουργικό.
-	Εφαρμογες Τεχνητης Νοημοσυνης
-	Η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πράξη
-	Όλες οι ενότητες ηταν εξίσου χρήσιμες κι ενδιαφέρουσες!Οι ενότητες ήταν
-	Χρήσιμες και ενδιαφέρουσες ήταν οι ενότητες 4, 5 που παρουσίαζαν εφαρμογές της ΤΝ.
-	Η 6η είναι η πιο ενδιαφέρουσα και η 5η η πιο χρήσιμη. Χρειάζεται η γνώσση συγκεκριμένων εργαλείων ΤΝ για την αξιοποίησή της στη διδασκαλία, αλλά πρέπει να γίνεται με προσοχή γι' αυτό είναι πολύ ενδιαφέρουσα και χρήσιμη και η τελευταία ενότητα που αναφέρεται στη δεοντολογία της χρήσης της ΤΝ.
-	Οι ενότητες 4 και 5. Η παρουσίαση των εφαρμογών ήταν λεπτομερής και οι συγκεκριμένες εφαρμογές είναι χρήσιμες στη δουλειά μου.
-	Η αξιοποίηση του ChatGPT στην τάξη
-	"Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση (Ι) Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ήχος- Εικόνα- Video) με έμφαση στη δημιουργική συνεργατικότητα" γιατί γνωρίσαμε πολλά και χρήσιμα προγράμματα.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες υπήρξαν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, καθώς σχετίζονται αποτελεσματικά τον τίτλο του επιμορφωτικού προγράμματος.
-	Όλες είχαν κάτι να προσφέρουν
-	Ποιο ενδιαφέρουσες ήταν η 4η και 5η ενότητα, επειδή με ενδιέφερε να ενημερωθώ για τις πλατφόρμες που επιτρέπουν τη δωρεάν χρήση τεχνητής νοημοσύνης και οδηγίες για το πως θα τις χρησιμοποιήσω και εφαρμόσω στην εργασία μου.
-	ΚΕΙΜΕΝΟΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ: ΕΧΕΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ
-	Διδακτική ενότητα 5 (πολυτροπικές εφαρμογές με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα). Διδακτική ενότητα 4 (πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση: κειμενοκεντρικές εφαρμογές με έμφαση στην κριτική σκέψη). Όσα έμαθα στις δύο αυτές ενότητες θα με βοηθήσουν πολύ στο σχεδιασμό της διδασκαλίας μέσα στην τάξη ώστε το μάθημα να γίνει περισσότερο ελκυστικό και ενδιαφέρον για τους μαθητές.
-	Θεωρώ χρήσιμες και σημαντικές όλες τις ενότητες, καθώς κάλυψαν αρκετά ευρύ φάσμα του αντικειμένου, ώστε να έχουμε μια πιο πλήρη εικόνα σχετικά με την Τ.Ν.
-	Ολες οι ενότητες ήταν για εμένα ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες, γιατί δεν είχα επιμορφωθεί σχετικά.
-	ολες

-	Τη δεύτερη και την τελευταία,η δεύτερη γιατί διευκρινίζει τους λόγους για τους οποίους η ΤΝ δεν θα ξεπεράσει ποτέ τον ανθρώπινο νου (τουλάχιστον για όσο ζούμε) και η τελευταία γιατί βλέπουμε στην πράξη θετικά και αρνητικά της
-	Εφαρμογές της AI στην εκπαίδευση.
-	5η_ Παιδαγωγική πλαίσιο αξιοποίησης Α Τ Ν στην εκπαίδευση
-	Η ενότητα με τα εργαλεία δημιουργίας κειμένου,εικόνας και ήχου. Επίσης μου άρεσε πολύ η ομιλία του κυρίου Δασκαλάκη, γιατί εγείρει ερωτήματα σχετικά με την χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Η 4η μου άρεσε περισσότερο γιατί ήδη χρησιμοποιώ ΤΝ και με βοήθησε να εξοικειωθώ περισσότερο με τις εφαρμογές
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης στην εκπαίδευση
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες. ίσως πιο ενδιαφέρουσες ήταν οι ενότητες που έδιναν οδηγίες χρήσης και παραδειγμάτων με τα εκπαιδευτικά εργαλεία.
-	4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση Ι. 4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση ΙΙ. Επειδή οι ενότητες αυτές περιλαμβάνουν θέματα σχετικά με την αξιοποίηση της Α.Τ.Ν. στη σχολική εκπαίδευση.
-	Το πώς αξιοποιείται η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
-	Την 4η ΔΕ:Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίηασης Α.Τ.Ν.. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη. και την 5η ΔΕ:Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίηασης Α.Τ.Ν.. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ήχος -Εικόνα - Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα καθώς έχουμε τη δυνατότητα να αλληλεπιδράσουμε με το εκπαιδευτικό υλικό, να ασκήσουμε την κριτική μας σκέψη και να βιώσουμε την εμπειρία της συνεργατικής μάθησης από απόσταση.
-	Δημιουργία εικόνας με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης και η δημιουργία βίντεο με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης./ Βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να επιχειρήσουν μια διαφορετική, σύγχρονη στοχοθεσία, που να μην αγνοεί τη διδακτέα ύλη αλλά , να μην καθηλώνεται από αυτήν και να επιχειρήσουν τον μετασχηματισμό του μαθήματός τους.
-	Εφαρμογές ΤΝ ήχου εικονας
-	όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, γιατί είναι νέα γνώση για μένα.
-	Σε γενικές γραμμές όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Βρήκα ενδιαφέρουσες όλες τις ενότητες και πολύ χρήσιμες. Η 4η και η 5η ενότητα περισσότερο καθώς έμαθα εφαρμογές για την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία.
-	Την 4η και την 5η. Γνώρισα το Chat GPT και το Copilot καθώς και τη τις εφαρμογές που μπορώ να χρησιμοποιήσω για τη δημιουργία εικόνας.
-	Θεωρώ ως πιο ενδιαφέρουσα την 5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης της Τ.Ν. στην Εκπαίδευση γιατί έμαθα για τις πολυτροπικές εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) της Τ.Ν. σε μία συνεργατική τάξη.
-	Εγκυροτητα της chap gpt
-	2η ενότητα 4h ενοτητα.
-	Οι ενότητες που είχαν να κάνουν με την δημιουργία βίντεο και μουσικής μέσω τον εφαρμογών.
-	Όλες
-	Η 4η και η 5η ενότητα, Το περιεχόμενο αυτών συνδέει την θεωρία και την πρακτική εφαρμογή. Τα λογισμικά θα τα χρησιμοποιήσω ως εκπαιδευτικά εργαλεία στην εργασία μου.
-	Παραδείγματα εφαρμογών τεχνητής νοημοσυνης
-	όλες
-	Η 5 η διδακτική ενότητα γιατί είχε πρακτικές εφαρμογές .
-	Την 2η και την 5η. Η 2η μου έδωσε μια πολύ καλή ενημέρωση για την ΤΝ και η 5η χρήσιμες εφαρμογές.
-	Κατά τη γνώμη μου η 5η διδακτική ενότητα ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και χρήσιμη γιατί παρουσιάζει την παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης που παράγουν εικόνα, μουσική και βίντεο στοχεύοντας στην στην καλλιέργια της κριτική σκέψη και της δημιουργικότητα.
-	5η ΔΕ Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης της ΑΤΝ στην Εκπαίδευση:

	Πολυτροπικές εφαρμογές με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες διδακτικές ενότητες για εμένα ήταν η 4 και η 5 γιατί υπήρχε υλικό προγραμμάτων τεχνητής νοημοσύνης και σαφείς οδηγίες. Επιπλέον, η ενότητα 3 γιατί προσέφερε ιστορικές πληροφορίες για τη δημιουργία της τεχνητής νοημοσύνης Επιπροσθέτως, μου άρεσε που στα βίντεο υπήρχαν ερωτήσεις ενδιάμεσα και το παιχνίδι kahoot, έτσι υπήρχε αλληλεπίδραση μεταξύ επιμορφωμένου και επιμορφωτή
-	Εκτιμώ πω όλες οι Δ.Ε. παρουσίαζαν εξαιρετικό ενδιαφέρον.
-	Όλες
-	Το κεφάλαιο που περιλαμβάνει εκπαιδευτικά πρόγραμμα μέσω ai όπου λειτουργεί ως συνεργάτης στη δημιουργική διαδικασία προάγοντας την καινοτομία.
-	2η ΔΕ. Η διάλεξη ήταν ενδιαφέρουσα
-	2η Δ.Ε- Η ΔΙΑΛΕΞΗ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ
-	Η 3η ενότητα που αφορούσε την εκπαίδευση.
-	Εφαρμογές της AI
-	Ενδιαφέρουσες και χρήσιμες υπήρξαν η 3η και 4η διδακτική ενότητα. Ιδιαίτερα η 4η με τις κειμενοκεντρικές εφαρμογές τις οποίες μπορώ να εφαρμόσω στη πράξη προσωπικά στη διδασκαλία. Με βοήθησε η κριτική σκέψη που πρέπει να συνοδεύει τη χρήση τους.
-	ΟΙ εφαρμογές για τη δημιουργία εικόνας, βίντεο και μουσικής. Επίσης τα σχετικά με το chatGPT πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα.
-	Η Τ.Ν στην εκπαίδευση διότι πολλά εργαλεία της μπορούν να αξιοποιηθούν στην διδακτική πράξη.
-	Την ενότητα εκμάθησης δημιουργίας εικόνων, βίντεο και ήχου, γιατί ανταποκρίνεται το αντικείμενο στην ειδικότητά μου (γραφιστική).
-	αυτές που πρότειναν εκπαιδευτικά εργαλεία
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Οι ομιλίες/συζητήσεις από διαφορετικές οπτικές, π.χ. από τον Δασκαλάκη, τον Harari, τον Κοντολέων.
-	Η ενότητα 4 και 5.¨ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ Α.Τ.Ν. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ: ΚΕΙΜΕΝΟΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ. Όλα όσα αναφέρονται στις δυο ενότητες θα αποτελέσουν εργαλεία για τη διδασκαλία μου.
-	Η διδακτική ενότητα με τη δημιουργία υλικού με βάση τις εφαρμογές.
-	όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. μας εδωσαν πολλά πραγματα
-	chat gpt Βελτιώνεται συνεχώς, προσφέρει νέες ιδέες, χρήσιμες μετά από επεξεργασία.
-	Η 2η και η 3η Δ.Ε. ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες, καθώς έθεταν τις αρχές της ΑΤΝ και την αξιοποίησή της στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Η παρουσίαση των διάφορων εφαρμογών.
-	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ Α.Τ.Ν ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΧΡΗΣΙΜΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΙΧΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ Η ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ
-	Δημιουργία βίντεο
-	Θεωρώ πιο ενδιαφέρουσες την 4η & 5η ενότητα όπου παρουσιάστηκε το Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της ΤΝ στην εκπαίδευση- chat GPT, Copilot, ήχος- εικόνα- video, δίνοντας έμφαση στη δημιουργική σκέψη και στη συνεργατικότητα.
-	Τα βίντεο του κ. Αναστασιάδη
-	Εφαρμογές ήχου,εικόνας και βίντεο-ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα για τη διδασκαλία
-	Χρήση της Τ.Ν για δημιουργία βίντεο.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Κείμενοκεντρικές εφαρμογές με έμφαση στην κριτική σκέψη αρκετά βοηθητικό για πρωτοβάθμια εκπαιδευση
-	Με ενθουσίασε η παρουσίαση του φιλοσόφου Χαράρι, ήταν άκρως ενδιαφέρουσα και τεκμηριωμένη. Επίσης οι ενότητες που βρήκα πιο χρήσιμες ήταν αυτές για τα εργαλεία παραγωγής εικόνων και βίντεο
-	Η τρίτη ,η τέταρτη και η πέμπτη ενότητα, γιατί προσέφεραν σημαντικές πληροφορίες και παραδείγματα για την αξιοποίηση της ΤΝ στη σχολική

	αίθουσα.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Η 5η διδακτική ενότητα που αφορά στη δημιουργία εικόνας και βίντεο με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης. Μέσα από τη δημιουργία εικόνων και βίντεο με δική μας ηχητική αφήγηση ή με κάποιο άτομο που μιλάει, το μάθημα μας μπορεί να γίνει πιο ελκυστικό και πιο ευχάριστο για τους μαθητές μας.
-	ΑΤΝ Στην εκπαίδευση και ΑΤΝ Στην εκπαίδευση πολυτροπικές εφαρμογές;ήχος, εικόνα , βίντεο. Ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες γιατί κερδισα γνώσεις που με βοήθησαν στη δουλειά μου.
-	Όλες
-	Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	ΟΛΕΣ ΕΙΧΑΝ ΚΑΤΙ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ
-	Αυτές που είχαν πρακτική εφαρμογή, με προγράμματα που θα βοηθήσουν στην τάξη.
-	Διδακτική ενότητα 2 : βήμα 4
-	Η αξία επίλυσης θεμάτων υπολογιστικής όρασης κ εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη της κυρίας Γεωργούλη
-	Οι ενότητες με οδηγίες προς τους συμμετέχοντες πώς να δημιουργήσουν μουσική, ιστορίες και Video με τη βοήθεια τεχνητής νοημοσύνης.
-	Οι εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης ήταν το πίο χρήσιμο κομμάτι για μένα. Πολύ ενδιαφέροντες, επίσης, ήταν οι διάλογοι με το chat gpt και η κατανόηση της λειτουργίας του
-	Αυτές τις ενότητες που συνδέουν την τεχνητή νοημοσύνη με την εκπαίδευση.
-	Το πρακτικό κομμάτι που περιελάμβανε συγκεκριμένα εργαλεία AI.
-	Δεν θα μπορούσα να ξεχωρίσω κάποιο όλα ήταν πάρα πολύ ενδιαφέροντα και ενθουσιάστηκα τόσο από το περιεχόμενο όσο και από την ποιότητα των γνώσεων που έλαβα
-	Η ενότητα '' Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην καθημερινότητά μας '' ήταν πολύ ενδιαφέρουσα, καθώς προσέφερε στοιχεία εφαρμογής της τεχνητής νοημοσύνης στην καθημερινή πρακτική.
-	Η ενότητα «Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσυνη στην Εκπαίδευση» και η ενότητα «Παιδαγωγικό πλαίσιο Αξιοποίησης ΑΤΝ στην εκπαίδευση, πολύ τροπικές εφαρμογές με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα». Ήταν το ίδιο ενδιαφέρουσες και οι δυο ενότητες διότι ανταποκρίνονταν στις δεξιότητες που είχα σκοπό να αποκτήσω για να τις εντάξω στο γλωσσικό μάθημα που διδάσκω.
-	ΚΑΤΑ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΜΟΥ ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΑΡΚΕΤΑ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΤΟΣΟ ΣΤΟ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΟΣΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ, ΑΛΛΑ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΜΕ ΕΝΤΥΠΩΣΙΑΣΕ Η ΔΙΑΛΕΞΗ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ HARARI ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΠΟΨΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ ΠΟΥ ΕΚΑΝΕ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ.
-	Νομίζω αυτές που παρουσίαζαν εκπαιδευτικές εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης γιατί θεωρώ ότι θα τις χρησιμοποιήσω στην εργασία μου.
-	η 6η ενοτητα και η ομιλιες του κ Harari και κ Δασκαλακη
-	Η 5η ΔΕ με τις πολυτροπικές εφαρμογές. Ήδη έχω εισαγάγει το εργαλείο ΤΝ suno για δημιουργία τραγουδιού στο μάθημά μου, και θα χρησιμοποιήσω κι άλλα.
-	4η και 5η διδακτική ενότητα γιατί μου προσφέρει εργαλεία για να δουλέψω στην τάξη.
-	4η και 5η διδακτική ενότητα γιατί που παρουσιάζει εργαλεία που μπορώ να χρησιμοποιήσω με τους μαθητές μου.
-	Μου άρεσαν οι ομιλίες και οι συνεντεύξεις . Ενημερώθηκα για πράγματα που δεν ήξερα και για ανθρώπους διακεκριμένους που επίσης δεν ήξερα. Επίσης, μου άρεσε η ενότητα για το πώς δημιουργούμε εικόνα και μουσική. Ήταν όλα απλά και κατανοητά.
-	Ήταν όλες ενδιαφέρουσες
-	Τεχνητή Νοημοσύνη στην καθημερινότητά μας, διότι η τεχνητή νοημοσύνη εισήλθε πλέον στη ζωή μας
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Ολες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Η πλέον χρήσιμη ενότητα ήταν αυτή που αφορούσε στο παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της Τεχνικής Νοημοσύνης στην εκπαίδευσης. Η ενότητα αυτή παρουσίαζε τις δυνατότητες της αξιοποίησης της Τ.Ν. στη διδακτική πράξη.
-	¨Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.

-	Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσίασε η ενότητα που αφορούσε στην αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία της γλωσσας
-	Ενότητα 2η.Ηταν πιο κοντά στα ενδιαφέροντά μου
-	Τη ντελευταία όπου είχαμε εφαρμογή των πρακτικών της Τ.Ν
-	Πιο ενδιαφέρουσα μου φάνηκε η τρίτη και τέταρτη ενότητα γιατί μου δίνει δυνατότητα να τα χρησιμοποιήσω στην εργασία μου .
-	Η 5η διδακτική ενότητα λόγω της παρουσίασης εφαρμογών που αξιοποιούν την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Πιστεύω πως όλες ήτανε αρκετά ενδιαφέρον αλλά θα πω ξεχωριστά για το AI ETHICS
-	Την 3η: Η ΑΤΝ στην εκπ/ση, την 4η: Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της ΑΤΝ στην εκπ/ση (κειμενοκεντρικές εφαρμογές(Chat GPT, Copilot κλπ) και την 5η: Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ΑΤΝ στην εκπ/ση εικόνα ήχος video με έμφαση στην συνεργατική δημιουργικότητα. Επειδή είχαν πρακτικό χαρακτήρα και έδιναν ιδέες για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
-	Η ΔΕ 5 για την δημιουργία εικόνας βίντεο και μουσικής με χρήση ΤΝ ήτανε κατατοπιστική ώστε να μπορέσω να δημιουργήσω κάτι αντίστοιχο για τις ανάγκες του μαθήματος. Η ΔΕ 6- 2ο Βήμα με την διάλεξη του κ Χ''βασιλείου και τους προβληματισμούς για την ΤΝ. Το τρίπτυχο ΤΝ-ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ-ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ και πως θα επηρεάσει το μέλλον . Επίσης αυτοί που κατασκεύασαν την ΤΝ δεν ξέρουμε αν θέσανε τις απαραίτητες δικλείδες προστασίας ανθρώπινης κοινωνίας από την ΤΝ Η ΔΕ 6- 3ο κ 4ο Βήμα με την ομιλία του κ Αναστασιάδη για το εύρος χρήσης της ΤΝ και την ''δια βίου'' εξέλιξη και υποστήριξη του ανθρώπου, όμως ο προβληματισμός του για το αν ''Η ΤΝ μπορεί να υπηρετήσει τους πολλούς και αδύναμους και τελικά την Δημοκρατία ; '' είναι πλέον και δικός μου προβληματισμός.
-	Όλες οι ενότητες ήταν αρκετά βοηθητικές.
-	Τεχνητή Νοημοσύνη και Εφαρμογή της στην Τάξη
-	η 5 ενότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα για μένα. Γνώρισα και πειραματήστηκα με εφαρμογές για δημιουργια εικόνας και βιντεο και την αξιοποίηση τους
-	Ενδιαφέρουσες ήταν η 4η και η 5η ενότητα γιατί επικεντρωνονταν σε πιο πρακτικά θέματα σχετικά με την εκπαίδευση
-	Η 3η 4η και 5η ενότητα ήταν πιο ενδιαφέρουσες, γιατί παρουσίαζαν τις εφαρμογές της AI στην εκπαίδευση
-	Θεωρώ πως όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν πολλά να προσφέρουν, γνώσεις αλλά και προβληματισμούς. Θεωρώ ότι η 3η ενότητα στην οποία τέθηκαν οι προβληματισμοί για την εγκυρότητα των πηγών των μηχανών αναζήτησης, καθώς και η 4η και 5η ενότητα που παρουσιάστηκαν οι κειμενοκεντρικές και οι πολυτροπικές εφαρμογές ήταν εκείνες που βρήκα περισσότερο ενδιαφέρουσες, χωρίς, επαναλαμβάνω, αυτό να σημαίνει ότι δε με βοήθησαν όλες να προάγω τις γνώσεις μου επί του θέματος.
-	Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΝ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΙΑΤΙ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΝΑ ΔΩ ΚΑΙ ΑΠΟ ΑΛΛΗ ΟΠΤΙΚΗ ΓΩΝΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΣΗΜΕΡΑ.
-	Δεν θυμάμαι ακριβώς την σειρά, αλλά είναι η ενότητα που είχε την διάλεξη του κυρίου Δασκαλάκη. Και βεβαίως την ενότητα που είχε την διάλεξη του κυρίου Χαράρη, καθώς επίσης οι ενότητές που είχαν σχέση με την κατασκευή εικόνας και ήχου.
-	Όλες οι ΔΕ ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες. Αν πρέπει να διαλέξω μία, αυτή είναι η 3η: Ανθρωποκεντρική ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Όλες ήταν εξίσου σημαντικές, αναλόγως του σκοπού που εξυπηρετούσαν.
-	Αυτήν που αφορούσε σε λογισμικά δημιουργίας βίντεο και μουσικών συνθέσεων ήταν η πιο πρακτική, ενδιαφέρουσα και δημιουργική ενότητα.
-	Η ενότητα για την παραγωγή βίντεο, καθώς έδινε τη δυνατότητα να ενσωματωθούν σε αυτήν και όλες οι άλλες ενότητες εφαρμογών ΤΝ.
-	Ήχος - Εικόνα - Video
-	4η και 5η γιατί μας ενημερώνουν για συγκεκριμένες εφαρμογες
-	Οι πρώτες ενότητες ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες καθώς μας εισήγαγαν στην έννοια της τεχνητής νοημοσύνης
-	Δε θα μπορούσα να ξεχωρίσω κάτι. Συνολικά ήταν δομημένο ώστε να μη χάνεσαι και υπήρχε σωστή καθοδήγηση.
-	ΤΝ στην εκπαίδευση

-	Ενδιαφέρουσες όλες
-	πολυτροπικές εφαρμογές διότι έδιναν έμφαση στην δημιουργία με τ.ν.
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον καθώς το αντικείμενο μελέτης είναι σχετικά καινούριο. Συνεπώς προσωπικά βρήκα εξαιρετικά ενδιαφέρουσες όλες τις ενότητες.
-	Ήταν η ενότητα με τις εφαρμογές της τεχνικής νοημοσύνης, ώστε να μπορώ να τη χρησιμοποιώ σαν εργαλείο στη δουλειά μου!!
-	Η ενότητα που θεώρησα ως πιο ενδιαφέρουσα ήταν η ενότητα που αναφερόταν στην παραγωγή εικόνας, μουσικής και βίντεο μέσω της τεχνητής νοημοσύνης, γιατί μέσα αυτών των εφαρμογών μπορούμε να φτιάξουμε υλικό για την διευκόλυνσή μας στο εκπαιδευτικό μας έργο.
-	Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες γιατί η κάθε μία μου έδωσε καινούριες πληροφορίες και γνώσεις για το αντικείμενο.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Τα εργαλεία AI.
-	Η 5η διδακτική ενότητα γιατί παρέθετε χρήσιμες εφαρμογές AI και παραδείγματα αξιοποίησης τους.
-	Εφαρμογή την ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Όλες οι ενότητες ήταν πολύ καλά οργανωμένες και ενδιαφέρουσες κατά την άποψή μου.
-	Γνωριμία με το Copilot το βρήκα ιδιαίτερα ενδιαφέρον.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Η εφαρμογή της Τ,Ν, στην τάξη
-	όλες
-	Οι 3η & 5η επειδή αναφέρθηκαν σε συγκεκριμένες εφαρμογές και περιβάλλοντα όπου φαινόταν η πρακτική εφαρμογή της AI στην τάξη
-	Θεωρώ πως όλες ήταν πολύ σημαντικές γιατί η κάθε μια είχε κάτι διαφορετικό να σου προσφέρει
-	4η και 5η Πρακτική εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Οι ενότητες "Παιδαγωγικό πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση" γιατί αναφέρονται σε εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Η ΠΡΩΤΗ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΚΑΤΑΤΟΠΙΣΤΙΚΗ
-	3
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Τις δύο τελευταίες γιατί μου πρόσφεραν ουσιαστικές γνώσεις.
-	Αυτή που παρουσίαζε τα εκπαιδευτικά εργαλεία που είναι απαραίτητα για τη δουλειά μου.
-	4Η ΔΕ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΑΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -ΚΕΙΜΕΝΟΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ 5Η ΔΕ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΑΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
-	Πιο χρήσιμες ήταν για μένα οι ενότητες 4 και 5 "Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [1] / [2]" γιατί είχαν πιο πρακτικό χαρακτήρα.
-	4η, 5η και 6η
-	Εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Η εφαρμογή της AI στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Τεχνητή νοημοσύνη και εκπαίδευση γιατί θα τη χρειαστώ σίγουρα στη δουλειά μου
-	Θεωρώ ότι όλα ήταν πολύ ενδιαφέροντα
-	Όλες ήταν αξιόλογες
-	Πραγματικά θεώρησα όλες τις ενότητες αρκετά χρήσιμες... ενδεχομένως να θεώρησα την πρώτη ενότητα λίγο επαναληπτική καθώς είχε προηγηθεί το επιμορφωτικό σεμινάριο που παρακολούθησα απο το Πανεπιστήμιο σας (Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Διάσταση: Από τη Θεωρία στην Πράξη [Α'ΘΜΙΑ]), παρόλα αυτά,η κάθε ενότητα ήταν ιδιαίτερη και συνέβαλλε σε μια ολιστική γνωριμία με την τεχνητή νοημοσύνη και στην πράξη αλλά και σε θεωρητικό πλαίσιο.
-	Την ενότητα με τη δημιουργία VIDEO
-	Η 4η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΟΥ ΚΕΝΤΡΙΣΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΚΥΡΙΩΣ Η ΔΙΑΛΕΞΗ ΤΟΥ κ. ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗ "Η ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ".
-	Δεν μπορω να ξεχωρισω καποια συγκεκριμενηενότητα δεδομενου κιολας οτι το προγραμμα το παρακολουθησα αρχες καλοκαιριου και δεν θυμαμαι λεπτομερειες για την καθε ενότητα. Η συνολικη αποτιμηση ηταν πολυ θετικη.
-	4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]:

	Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη, έλαβα εφαρμόσιμες γνώσεις
-	Οι πολυτροπικές εφαρμογές λόγω της πρακτικής εφαρμογής που προσέφεραν στο θεωρητικό πλαίσιο
-	Όλες
-	Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην καθημερινότητά μας διότι εκεί φαίνεται ο βαθμός ενσωμάτωσής της στη ζωή μας άρα και την ανάγκη αξιοποίησής της από την εκπαίδευση.
-	Τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης και την αξιοπιστία της
-	Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΟΤΑΝ ΣΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ
-	ολες
-	5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα. Ο λόγος είναι ότι προτάθηκαν ενδιαφέρουσες εφαρμογές ΤΝ.
-	Την αξιοποίηση της ΚΙ στην εκπαίδευση.
-	4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη λόγω των εφαρμογών που μπορώ να αξιοποιήσω στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων
-	4η και 5η ενότητα διότι ειχε πρακτική εφαρμογή
-	Η 5η ενοτητα γιατι εδινε εργαλεια για αξιοποίηση της AI.
-	4η και 5η ήταν οι ενότητες που είχαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον γιατί συμβάλλουν στην παιδαγωγική αξιοποίηση τους
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και ιδιαίτερα χρήσιμες με πλούσιο υλικό.
-	Τη χρήση διαφόρων τεχνολογικών μέσων για δημιουργία εικόνων, video, κειμένων
-	5η και 6η
-	Η 5η διδακτική ενότητα χρήσιμες πληροφορίες για για την εισαιγωγή και δημιουργία στην εικόνα και μετέπειτα χρήση βίντεο.
-	Αυτή που μας παρουσίαζε διάφορα AI
-	Όλες πολύ ενδιαφέρουσες
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκαίδευση: Πολυτροπικές εφαρμογές με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα.
-	Τα παραδείγματα χρήσης εργαλείων AI.
-	Όλες ανεξαιρέτως. Η δομή του προγράμματος ήταν τέτοια, που οδηγούσε σε σταδιακή εξοικείωση με τις έννοιες, τις πρακτικές και τα εργαλεία.
-	Η 2η ενότητα γιατί προσέγγιζε την έννοια της τεχνητής νοημοσύνης και η 4η και η 5η γιατί παρουσίαζε χρήσιμα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.
-	Θεωρώ πως όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες σε ότι αφορά στην Ανθρωποκεντρική πλευρά της ΤΝ.
-	.
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες. Ιδιαίτερα αυτές που εξέταζαν τις φιλοσοφικές και παιδαγωγικές αρχές της Τ.Ν. και αυτές που αφορούσαν την αξιοποίησή της στη διδασκαλία.
-	Η ενότητα όπου παρουσιάζονταν διάφορες εφαρμογές ΤΝ.
-	Όλες
-	όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και πάρα πολύ καλές
-	Η ποιο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν αυτή της εφαρμογής της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση καθώς και αυτή με τους κινδύνους
-	Τεχνητή νοημοσύνη στη μουσική
-	Η πιο ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα κατά την κρίση μου ήταν εκείνη που περιλάμβανε τις παρουσιάσεις του Καθηγητή του MIT, καθώς με βοήθησε να αντιληφθώ με απλό τρόπο την μακρο-εικόνα με μια "ζεστή " προσέγγιση.
-	Εργαλεία τεχνητής νοημοσυνης
-	η πρώτη ενότητα γιατί γνωρίσαμε το τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη κ η εφαρμογή της στην καθημερινη ζωή μας
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες γιατί είχαν κάτι ξεχωριστό να προσφέρουν.
-	ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΨΗ ΜΟΥ ΗΤΑΝ ΟΛΕΣ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Εκείνη με το ηθικό υπόβαθρο της ΤΝ και τις εφαρμογές της
-	παρουσίαση εργαλείων AI - ήταν χρηστική
-	η ενοτητα που αφορα τα εργαλεια παραγωγής βίντεο
-	Την ενότητα που μαθαίναμε να χρησιμοποιούμε στην πράξη προγράμματα

	τεχνητής νοημοσύνης.
-	Τη ενότητα που αφορούσε τις εφαρμογές της τεχνίτης νοημοσύνης (βίντεο, ήχος) καθώς μπορούν άμεσα να χρησιμοποιηθούν στη σχολική ταξη
-	Ηθική & τεχνητή νοημοσύνη
-	Κειμενοκεντρικες εφαρμογές. Πήρα ιδέες για τη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Θεωρώ την 4η και 5η διδακτική ενότητα ως πιο χρήσιμες, διότι αφορούσαν σε πρακτικές εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Σαφώς, χρειάζεται περαιτέρω επιμόρφωση και εξειδίκευση, προκειμένου να είμαι σε θέση να τις αξιοποιήσω αποτελεσματικά στην παιδαγωγική διαδικασία.
-	χρήσιμη ήταν η ενότητα που τεχνικές αξιοποίησης της ΤΝ στην τάξη
-	Την ενότητα που υπήρχε παρουσίαση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης
-	Δεν θα μπορούσα να ξεχωρίσω κάποια. Ήταν όλες εξίσου ενδιαφέρουσες.
-	Οι θεμελιώδεις έννοιες, η θεωρητική βάση που στηρίζει όλο το μορφωτικό οικοδόμημα της Τ.Ν.
-	όταν χρειαζόταν να δουλέψουμε πάνω σε AI εφαρμογές και να δούμε πως λειτουργούν
-	Η πιο ενδιαφέρουσα ευνόητα θεωρώ ότι ήταν η 5η Ενότητα γιατί η δημιουργία εικόνων, μουσικής και βίντεο με την ΤΝ εξυπηρετεί τους εκπαιδευτικούς στόχους
-	Όλες, καθεμία είχε τη δική της συμβολή στην κατανόηση του αντικειμένου.
-	4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη.
-	Θεωρώ ότι όλες οι διδακτικές ενότητες είναι χρήσιμες.
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες ενότητας αφορούν τα εργαλεία και τις εφαρμογές Τεχνητής νοημοσύνης για παραγωγή εικόνων, μουσικής και βίντεο, καθώς και όσα παρουσιάστηκαν σχετικά με τα πνευματικά δικαιώματα των δημιουργών
-	Όλες
-	Τα εκπαιδευτικά εργαλεία της AI
-	Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση. Διότι μου έδωσαν τη δυνατότητα χρήσης νέων πόρων στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες!!!
-	Τα εργαλεία στην 5η Ενότητα Πώς μπορώ να συνθέσω ένα μουσικό κομμάτι .Εκπληκτικό.
-	4η ενοτητα Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση. Κειμενοκεντρικες εφαρμογες
-	5η ΔΕ Πολυτροπικές εφαρμογές Είχε πρακτικό χαρακτήρα και παρόλο που δεν μας ζητήθηκε υποχρεωτικά να πειραματιστούμε με αυτές τις εφαρμογές, σύντομα θα εντάξω στην εκπαιδευτική πράξη κάποιες από αυτές. Αν συμμετείχα στον σχεδιασμό αυτής της ενότητας, θα αφαιρούσα το κομμάτι που σχετιζόταν με τον ήχο γιατί ήταν αρκετά λεπτομερές, τουλάχιστον από ένα σημείο και μετά.
-	Ολες
-	Οι εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης γιατί ήταν απόλυτα κατανοητές και χρήσιμες.
-	Όλες είχαν κάποιο ενδιαφέρον και κερδίζεις κάτι από αυτές
-	4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη 5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα Είχαν πρακτικό ενδιαφέρον, καθώς έβλεπες τα αποτελέσματα των όσων είχαν ειπωθεί στην πράξη.
-	Η 5η ΔΕ γιατί με ενδιαφέρει η συνεργατική δημιουργία εικόνας, βίντεο και μουσικής για παιδιά νηπιαγωγείου δε ένα μελλοντικό eTwinning πρόγραμμα.
-	Θεωρώ πως ήταν όλες σημαντικές
-	Η 4η και 5η ενότητα καθώς αναφερόταν στις εφαρμογές AI
-	η ενότητα η οποία αναφερόταν στη δημιουργία βίντεο με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης
-	α
-	Ολες. Καθε ενότητα μπορει να αξιοποιηθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία και μεσω της επιμορφωσης δοθηκαν συγκεκριμενα προγραμματα και η χρηση τους

-	4η ΔΕ και 5η ΔΕ γιατί μας δείχνει εφαρμογές της ΤΝ και την αξιοποίηση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες αλλά η ενότητα με την εικόνα, το βίντεο και τη μουσική είχαν περισσότερο ενδιαφέρον.
-	Την 2η την 4η και την 5η. Την 2η γιατί μου δημιούργησε ενδιαφέρον γι αυτό που συμβαίνει λόγω της Τ.Ν. αλλά και τι πρέπει να προσέξουμε . Οι δυο άλλες λόγω της πρακτικής τους χρησιμότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ήταν οι εισαγωγικές ενότητες, επειδή κατανόησα εξ αρχής τα πράγματα. Αυτό με βοήθησε να αξιοποιήσω το υλικό στην τάξη μου και να σχεδιάσω Πρόγραμμα σχετικό.
-	Ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα και χρήσιμη ήταν η 5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα, γιατί μου δόθηκε η δυνατότητα να γνωρίσω τον τρόπο λειτουργίας της συγκεκριμένης εφαρμογής ΤΝ μέσα από τον πειραματισμό επάνω σε θέματα σχεδιασμού και τρόπου λειτουργίας των εφαρμογών.
-	Το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση, γιατί είχε πρακτικά ζητήματα.
-	ΔΕ 6: Δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τη χρήση της ΤΝ και των δεδομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση. Ευρωπαϊκή Επιτροπή, διότι παρέχονται πληροφορίες και εργαλεία για την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης με επίκεντρο τον άνθρωπο.
-	Κάθε μία είχε το δικότης ενδιαφέρον και χρησιμότητα. Δεν θέλω να ξεχωρίσω κάποια.
-	Ενδιαφέρουσα ήταν η διδακτική ενότητα, κατά την οποία μαθαίναμε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και πώς μπορούμε να τα χρησιμοποιήσουμε στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Την ενότητα αξιοποίησης της Τ.Ν μέσα από εφαρμογές εικόνας και ήχου καθώς είναι εφαρμογές που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδακτική πράξη μέσα στο νηπιαγωγείο
-	όλες
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
-	ΌΛΕΣ ΉΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
-	πολυτροπικές εφαρμογές, γιατί μπορεί να ζωντανέψει το μάθημα με την εφαρμογή τους στην πράξη, ενώ είναι πολύ χρήσιμες και για την ασύγχρονη μάθηση
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. Περισσότερο χρήσιμη σε πρακτικό επίπεδο θεωρώ την ενότητα με τα ψηφιακά εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης, γιατί δίνει τη δυνατότητα να γνωρίσει κάποιος αυτές τις εφαρμογές και να τις αξιοποιήσει στα μαθήματά του.
-	ΤΗΝ 5Η ΕΝΟΤΗΤΑ
-	Οι ενότητες για την αξιοποίηση της ΤΝ στην τάξη (δημιουργία βίντεο κ.λ.π.), καθώς και η αποσαφήνιση των προϋποθέσεων ώστε η ΤΝ να γίνει δημιουργική.
-	Πολυτροπικές εφαρμογές στην εκπαίδευση.
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ΑΤΝ στην εκπαίδευση: Πολυτροπικές εφαρμογές (ήχος, εικόνα, βίντεο) με έμφαση στην συνεργατική δημιουργικότητα
-	Κυρίως αυτές που αναφέρονταν σε συγκεκριμένα εργαλεία-εφαρμογές της Τ.Ν(Η αξιοποίηση του ChatGPT στην τάξη,εφαρμογές εικόνας-ήχου-μουσικής-βίντεο κλπ)
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και η καθεμιά είχε τη δική της βαρύτητα αλλά περισσότερο με κέρδισαν οι ζωντανές παρουσιάσεις των καθηγητών και οι συνομιλίες τους
-	Η ΤΝ στην καθημερινότητά μας και κάποιες διαλέξεις που δεν θυμάμαι τον τίτλο ,γιατί μπόρεσα να καταλάβω τι ακριβώς εννοούμε με τον όρο, τις εφαρμογές που έχει αλλά και τους κινδύνους που εμπεριέχονται από τη μη σωστή χρήση.
-	Η διδακτική που αναφέρονταν στα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και κυρίως την δημιουργία εικόνας, καθώς με διευκολύνει στην δουλειά μου για την δημιουργία εποπτικού υλικού
-	Παραδείγματα-Εφαρμογές Τ.Ν.
-	Όλες οι ενότητες μου φάνηκαν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες στο σύνολο του σεμιναρίου.
-	Εφαρμογές για την αξιοποίηση στην εκπαιδευτική πράξη
-	Οι διδακτικές ενότητες 3 και 4 γιατί αφενός βοηθούν στην καλύτερη

	κατανόηση του όρου "τεχνητή νοημοσύνη" και αφετέρου γιατί περιγράφουν τα απαραίτητα εργαλεια τεχνητής νοημοσύνης για έναν Εκπαιδευτικό στην τάξη του.
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της ΤΝ στη εκπαίδευση, γιατί αυτό χρειαζομαι στη δουλειά μου
-	Πιο ενδιαφέρουσα ήταν η διδακτική ενότητα που αναφερόταν στις εφαρμογές AI, π.χ. δημιουργία video
-	Θεωρώ ότι η πιο ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα ήταν η 5η εφόσον σε αυτή γινόταν αναφορά σε διάφορες εφαρμογές που χρησιμοποιείται η τεχνητή νοημοσύνη ενώ παράλληλα βλέπουμε και τις δυνατότητες των εφαρμογών αυτών. Με αυτόν τον τρόπο πραγματοποιείται η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη εφόσον όσα διδάσκονται θεωρητικά τίθενται σε εφαρμογή. Βρήκα ενδιαφέρουσες επίσης, τις διαλέξεις των καθηγητών στην 1η και 2η ενότητα όπως και το podcast του Κυρίου Δασκαλάκη.
-	Οι ενότητες που παρουσίαζαν εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης εικόνας, βίντεο κ,α., Επίσης βρήκα πολύ ενδιαφέρουσα την τελευταία ενότητα.
-	Η ενότητα που έθετε ως κεντρικό ερώτημα και στοχασμό την ικανότητα διατύπωσης μιας ερώτησης ως δεξιότητα, ανοίγοντας νέους ορίζοντες για ανάπτυξη κριτική σκέψης και ικανότητας.
-	Μου άρεσε πολύ η εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη καθώς μου έδωσε τη δυνατότητα να κατανοήσω καλύτερα τι είναι και τι μελετά.
-	Η πιο χρήσιμη ήταν η ενότητα που μάθαμε να χρησιμοποουμε εφαρμογές με έχουν βάση την Τ.Ν και μέσω αυτών μπορείς να φτιάξεις εικόνες, όπως το NightCafe, και ακόμα και μουσική, όπως το aiva. Επίσης, ενδιαφέρον είχε και η ενότητα που μας παρουσιάστηκαν τα τρωτά σημεία του Chatgpt, όπως το ζήτημα της εγκυρότητας όσων παραθέτει.
-	Εκείνη την ενότητα με τις εφαρμογές για τη δημιουργία εικόνας, μουσικής. Είχε λιγότερο θεωρητικό χαρακτήρα και ήταν πιο σχετική με τους στόχους μου.
-	Θεωρώ ότι η 4η και η 5η Διδακτική Ενότητα ήταν αυτές που είχαν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον και αυτό γιατί μου δόθηκε η ευκαιρία να επιμορφωθώ σε εφαρμογές της AI τις οποίες μπορώ να αξιοποιήσω στον σχεδιασμό των μαθημάτων μου.
-	Τη ν πρακτική πλευρά της τεχνητής νοημοσύνης το πως εφαρμόζεται
-	Βρήκα πολύ ενδιαφέρουσα τη δεύτερη ενότητα που παρουσίασε διαλέξεις και ομιλίες σημαντικών ανθρώπων και κυρίως του καθηγητή του πανεπιστημίου της Ιερουσαλήμ σχετικά με την επίδραση της τεχνητής νοημοσύνης στο μέλλον της ανθρωπότητας
-	Σχέση Τεχνητής Νοημοσύνης-Εκπαίδευσης διότι οφείλουμε να γνωρίζουμε τις επιστημονικές απόψεις σε αυτό προκειμένου να βοηθάμε όσο το δυνατόν περισσότερο τους μαθητές και να αποφεύγουμε τυχόν λάθη.
-	Η χρήση του chat gpt στη δημιουργία σχεδίου διδασκαλιας
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες μια και το αντικείμενο μελέτης (ΤΝ και παιδαγωγική αξιοποίηση με ανθρωπιστικό πρόσημο) είναι κάτι πολύ καινούριο με έλλειψη στην αντίστοιχη θεωρητική του τεκμηρίωση και στις κατάλληλες και πλούσιες εφαρμογές του.
-	Πιο σημαντική ενότητα θεωρώ ότι ήταν η 5η ενότητα, όπου συζητήθηκαν και παρουσιάστηκαν πολυτροπικές εφαρμογές δημιουργίας περιεχομένου AI και φάνηκε πρακτικά πόσο σημαντικό είναι να δίνουμε σαφείς οδηγίες (prompts) στις εφαρμογές, ώστε να πάρουμε ένα άρτιο αποτέλεσμα. Επίσης μου έκανε μεγάλη εντύπωση η διάλεξη του κυρίου Χατζηβασιλείου στην 6η ενότητα, όπου συζητήθηκε η πρόκληση του ανθρώπου να αντιμετωπίσει μια νοημοσύνη υψηλότερη από αυτόν και για να κατανοηθεί, χρησιμοποιήθηκε η σύγκριση με τη νοημοσύνη ανθρώπου -ζώων. Μπαίνουν λοιπόν οι κοινωνίες και πολιτικές διαστάσεις στην ανάπτυξη της ΤΝ.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
-	4η Δ.Ε: Α.Τ.Ν στην Εκπαίδευση – Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Ε.Τ.Ν Ήχου, Εικόνας, Βίντεο, DgST, καθώς έμπρακτα και εφαρμοστικά αναδύει την αποδοτικότητα της εκπαιδευτικής δραστηριότητας και την αποτελεσματικότητα της αξιοποίησής της.
-	Οι 4+5, γιατί συνδύαζαν θεωρία και πράξη και ουσιαστικά συγκέντρωναν όσα προσδοκούσα να μάθω από το συγκεκριμένο σεμινάριο.
-	Η 2η ΔΕ: Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη (Α.Τ.Ν.): Θεμελιώδεις Έννοιες ήταν η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη καθώς μπόρεσα να κατανοήσω τις έννοιες τις βασικές της ανθρωποκεντρικης τεχνητής νοημοσύνης ώστε στη

	συνέχεια να εντρυφήσω στις επόμενες ενότητες με μεγαλύτερη κατανόηση
-	Ενότητα 1
-	Όλες και κυρίως αυτές που συσχετίζονται με την εκπαιδεύση
-	Η διδακτική που μου φάνηκε πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη είναι: "Αξιοποίηση του chatgpt στην τάξη". Δεν γνώριζα το πόσα πολλά πράγματα μπορούν να γίνουν με την χρήση του chatgpt στην σχολική αίθουσα.
-	Ήταν αρκετά χρήσιμη η ενότητα για την παραγωγή εικόνων με τη χρήση προγραμμάτων καθώς ήταν αρκετά αναλυτική ενότητα και επομένως πλήρως κατανοητή. Επιπλέον αρκετά χρήσιμη για την εργασία μου
-	Η 4η και 5η καθώς περιείχε εφαρμογές χρήσιμες, τις οποίες μπορεί κάποιος να τις χρησιμοποιήσει εύκολα, βασιζόμενος στις οδηγίες που του δίνονταν.
-	Την τρίτη
-	Αυτές που σχετίζονταν με την χρήση των προγραμμάτων.
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν η 1η και η 5η που είχε περισσότερα πρακτικά στοιχεία για την εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	όλες οι ενότητες που παρακολούθησα, μου ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Η τέταρτη και πέμπτη ενοτητα γιατί έθιξαν τα πιο ουσιώδη ζητήματα
-	η 5 ενότητα ήταν πιο ενδιαφέρουσα γιατί καθοδηγούσε στη χρήση του AI
-	Η δεύτερη ενότητα ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα γιατί έδειχνε το μέγεθος των αλλαγών που θα φέρει στην κοινωνία μας μακροπρόθεσμα (;) η ΤΝ
-	Όλες όσες είχαν διαδραστικά power point.
-	Η ενότητα με τα εργαλεία ήταν πολύ ενδιαφέρουσα γιατί θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης έγινε κατανοητό ότι η τεχνητή νοημοσύνη είναι ένα αποτελεσματικό εργαλείο αλλά πρέπει να το αντιμετωπίζουμε με προσοχή και όχι άκριτα.
-	Μου άρεσε πολυ η 5η ενότητα με τις πολυτροπικές εφαρμογές μιας και είναι πολυ δημιουργικη και χρήσιμη στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Η πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη ενότητα ήταν η πέμπτη, επειδή περιλάμβανε τις εφαρμογές και τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης, τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν και να χρησιμοποιηθούν πρακτικά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Η 1η ΔΕ γιατί οι διαλέξεις των καθηγητών μας παρείχαν ενδιαφέρουσες πληροφορίες κι ήταν πολύτιμες για την εισαγωγή μας.
-	3
-	το πρακτικό τελευταίο μέρος για ευνόητους λόγους- μου έδωσε εφόδια για τη δουλειά μου
-	Όλες είχαν για μένα το ίδιο ενδιαφέρον.
-	Η ενότητα 5. Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης της Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση καθώς αφορά άμεσα το επάγγελμά μου.
-	Η 5η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΗΤΑΝ Η ΠΙΟ ΧΡΗΣΙΜΗ ΣΤΗΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
-	η 1η και η 4η διδακτική ενότητα συνδύαζαν τη θεωρία και την πράξη
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. Εξαιρετικό ενδιαφέρον είχαν οι διαλέξεις τόσο των Ελλήνων καθηγητών (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Α.Π.Θ.), όσο και του καθηγητή MIT αλλά και του καθηγητή του Πανεπιστημίου της Ιερουσαλήμ καθώς και του Συγγραφέα -κριτικού σχετικά με "Το τέλος του γραπτού λόγου στην εποχή της Τ.Ν." Σημαντικές διδακτικές ενότητες από άποψη εφαρμογής στη διδακτική πράξη ήταν οι ΔΕ4 και ΔΕ5, ενώ η ΔΕ6 ήταν ιδιαίτερα σημαντική για τη χρήση της Τ.Ν.σε συνάρτηση με τους προβληματισμούς που εγείρονται και τη σωστή χρήση της.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Η ΤΝ στην εκπαίδευση καθώς είναι το αντικείμενο 5της εργασίας μου.
-	Θεωρώ πιο ενδιαφέρουσα την 4η Διδακτικη ενότητα γιατι έμαθα για κειμενοκεντρικες εφαρμογές όπως το Chat GPT , copilot που θα με βοηθήσουν να τις χρησιμοποιήσω στη μαθησιακή διαδικασία.
-	Η ενότητα που αφορούσε τις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.Πολυ ενδιαφέρουσα διότι δημιουργήθηκαν νέα πεδία και μέθοδοι εκμάθησης και ανακάλυψης της γνώσης.
-	Η πρώτη και δεύτερη διδακτική ενότητα ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες, διότι είχαν υλικό το οποίο βοηθούσε στη μελέτη και των υπολοίπων ενοτήτων.
-	Η 4η και η 5η ενότητα με κειμενοκεντρικές και πολυτροπικές εφαρμογές που θεωρώ ότι είναι χρήσιμες στην δουλειά μου.
-	οι διάφορες εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης
-	όλες

-	Η 4η και 5η ενότητα καθώς αναφέρονταν στη διδακτική αξιοποίηση της ΤΝ.
-	Η χρήση AI στην παραγωγή εικόνας και βίντεο.
-	Δεν έχω συγκεκριμένη απάντηση σε αυτό.
-	Τη δεύτερη
-	ΓΙΑ ΕΜΕΝΑ ΗΤΑΝ ΟΛΕΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕ ΓΙΑΤΙ Η ΚΑΘΕΜΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΙΧΕ ΚΑΙ ΤΟ ΔΙΚΟ ΤΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΩΝ
-	Η ενότητα 5 καθώς είχε πρακτικό μέρος.
-	Η τρίτη ενότητα
-	Η πιο χρήσιμη ενότητα θεωρώ ότι είναι : "Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση: Φιλοσοφικό, Κοινωνικό Πλαίσιο", γιατί αφορά άμεσα την εκπαιδευτική διαδικασία, πώς αυτή διαμορφώνεται με τα νέα δεδομένα της ΤΝ και τι καλούμαστε να αντιμετωπίσουμε ως εκπαιδευτικοί στο κοντινό μέλλον.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρυσες
-	4η και 5η ΔΕ, διότι αναφέρονταν στην εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Όλες Σημαντικές οι ομιλίες.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Θα ξεχώριζα όμως τη δημιουργία κειμένου, μουσικής, εικόνας και βίντεο με τη χρήση ΤΝ γιατί ήταν πολύ εντυπωσιακό το τι μπορείς να δημιουργήσεις με την κατάλληλη προτροπή
-	Αυτή που έκανε αναφορά στο Microsoft copilot
-	Αυτές που αφορούσαν τις εφαρμογές της ΤΝ
-	4η και 5η καθώς σε αυτές παρουσιάστηκαν εργαλεία που δε γνώριζα.
-	4η και 5η όπου παρουσιάστηκαν εργαλεία που κρίνω ως ιδιαίτερα χρήσιμα για τη δουλειά μου (εκπ/κος)
-	Θεωρώ πιο ενδιαφέρουσα την 5η ενότητα.Η παρουσίαση χρήσιμων εργαλείων ,τα οποία έχουμε τη δυνατότητα να τα εφαρμόσουμε στη διδασκαλία μας,ήταν πολύ σημαντική.
-	Η ενότητα 5. Θα μου χρειαστούν στην δουλειά μου.
-	ΠΑΔΑΓΩΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ - ΔΕΝ ΕΙΧΑ ΑΡΚΕΤΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΡΙΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΡΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ
-	Η 4η και η 5η επειδή με ενδιαφέρει η εφαρμογή της Α.Τ.Ν.
-	4η και 5η Δ.Ε ΌΠαιδαγωγικό πλαίσιο Αξιοποιησησ Α.Τ.Ν
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν οι ομιλίες των επιστημόνων Δασκαλάκης, Χαραρικλπ. Ήταν δοσμένες με απλά λόγια, γλώσσα κατανοητή ,βαθιά και φιλοσοφικά νοήματα που σε έβαζαν σε σκέψεις . Τέλος , η αναλυτική περιγραφή κάποιων περιβαλλόντων που μπορούμε να τα αξιοποιήσουμε εύκολα στη σχολική τάξη .
-	Εκπαιδευτικες εφαρμογές
-	μου άρεσαν όλες
-	Πιο ενδιαφέρουσα ήταν η 4η ενότητα και αφορούσε στις Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές στην τάξη.
-	Θεωρώ πιο ενδιαφέρουσα την πέμπτη ενότητα, γιατί αναφερόταν στις πολυτροπικές εφαρμογές (ήχος- εικόνα- βίντεο).
-	Όλες γιατί δεν είχα καλή γνώση του αντικειμένου!
-	Η 6η ενότητα ήταν αυτή που μου έδωσε τις περισσότερες απαντήσεις στους αρχικούς μου προβληματισμούς και αμφιβολίες.
-	ηταν πολυ χρησιμες οσες αφορουσαν την φυσιολογια, την μυωπια, τις διαθλαστικες επεμβασεις και την τοπογραφια κερατοειδους.
-	Η εκμάθηση του Ρυθμού μέσα από έναν διασκεδαστικό τρόπο που το καθιστά εύκολο για ολους
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες Περνούσαμε ωραία και συγχρόνως μαθαιναμε
-	Η διδακτική ενότητα που ήταν η πιο ενδιαφέρουσα ήταν η εκμάθηση του μουσικού οργάνου γιατί με βοήθησε να το χρησιμοποιήσω στην τάξη μου.
-	Όλες ήταν ενδιαφερουσες
-	Τη συνεργασία με επαγγελματίες μουσικούς.
-	Πιο ενδιαφέρουσα ενότητα κατά τη γνώμη μου ήταν παρουσία του φωνητικού συνόλου Lali Toupli καθώς ο τρόπος διδασκαλίας ήταν με προσεγμένη καθοδήγηση και με βοήθησε να ξεπεράσω την αμηχανία μου και να απολαύσω τη διδασκαλία. Παράλληλα, θεωρώ ότι φανέρωσε δυνατότητες ατομικές και συλλογικές και δίψα των μαθητευόμενων για συνδυασμό σχετικών αντικειμένων στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Τόσο οι ενότητες που αφορούσαν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση όσο και οι ενότητες με τον Ρυθμό μέσω μουσικού οργάνου αλλά και της μουσικής του

	σώματος ήταν εξαιρετικές
-	είμαι πολύ ευχαριστημένη γενικά αν και δε γνωρίζω τίποτα από μουσική κατάφερα να δημιουργήσω ήχους και να παίζω μουσική
-	Για εμένα 2 ηταν οι θεματικές που με τράβηξαν περισσότερο, λόγω της άμεσης χρησιμότητάς τους στην καθημερινή διδακτική μου πρακτικη : η συμπεριληπτικη διδασκαλία του πιανου και ο αυτοσχεδιασμος και η άτυπη μάθηση. Μεγάλη έκπληξη ηταν για μένα και η ενοτητα του σύγχρονου ρεπερτορίου, μια και ηταν η πρώτη μου δομημένη επαφή με αυτό το ρεπερτόριο
-	Δεν ξέρω δεν απαντώ
-	οι πιο ενδιαφέρουσες διδασκαλίες ήταν εκείνες στις οποίες προετοιμαζόμασταν για συναυλίες καθώς εφαρμόζαμε όσα είχαμε μάθει και είχαμε ένα απτό, ολοκληρωμένο αποτέλεσμα από το οποίο παίρναμε ικανοποίηση.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν κάτι να προσφέρουν.
-	Οι διδακτικές ενότητες που αφορούσαν την εκμάθηση νέων ρυθμών
-	Με τον κύριο Γιάννη την κυρία Αγνή και κυρία Μαριλενα το καλύτερο μαθημα!!!
-	Οι ενότητες ήταν παραπλήσιες και ήταν όλες εξαιρετικά ενδιαφέρουσες Μου άρεσαν περισσότερο η μουσική των βαλκανιων
-	την ενόητητα των Σμυρναίικων τραγουδιών
-	Το μάθημα με τους οργανοπαίκτες ήταν πολύ ενδιαφέρον και μας έκανε να συνειδητοποιήσουμε την πρόοδό μας
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	ρυθμοί με το σώμα ρυθμοί με το μπεντίρ
-	Μου φάνηκαν πολύ ενδιαφέρουσα τα μαθήματα στα οποία συμμετείχαν κάποιοι/-ες μουσικοί και δουλεύαμε όλοι μαζί σαν σύνολο.
-	Όλες
-	Δεν καταλαβαίνω ποιες είναι αυτές
-	Ο συντονισμός των κρουστών με τα υπόλοιπα μουσικά όργανα σε ένα μουσικό σύνολο.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Όλες ενδιαφέρουσες
-	Η ενότητα με τον Ρυθμό 9/4, 7/8, Είναι καθαρά ελληνικοί Ρυθμοί Επίσης 2/4
-	Όλες ήταν εξαιρετικές
-	Δεν υπάρχει συγκεκριμένη.
-	Όλα όσα διδαχτηκαμε ήταν χρήσιμα και πολύ ενδιαφέροντα.
-	ΟΙ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
-	όλες ήταν υπέροχες
-	Την ενότητα που ήρθαν οι 3 μουσικοί και ασχοληθήκαμε με ακούσματα από Ιρλανδία!!
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες μου προσέφεραν πολλά και στο επάγγελμα μου αλλα και στις κοινωνικές μου ανάγκες.
-	Μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρουσα η ενότητα σώμα- φωνή- όργανο, πώς δηλαδή ο ρυθμός τελικά περνά από το ένα στο άλλο. Γιατί αποδείχτηκε πολλές στιγμές ότι ένας ρυθμός φαινομενικά δύσκολος, μετά από αυτή τη διαδικασία άμεσα γινόταν κτήμα μας.
-	Την εκμάθηση των μοτίβου των χρόνων τις κινήσεις του χεριού. Βοήθησε στη κατάκτηση του αρχικού στόχου
-	ΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΓΙΑΤΙ ΜΟΥ ΕΝΕΠΝΕΥΣΕ ΤΗΝ ΤΑΣΗ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ ΠΑΡΟΤΙ ΕΙΧΑ ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΝ ΙΔΙΑ ΩΡΑ
-	είναι απαράδεκτο και πολύ κουραστικό όλο αυτό
-	Αξιολογώ ότι όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες και χρήσιμες διότι όλες προσέφεραν κάτι νέο και σημαντικό.
-	4
-	Η διαδασκαλία καιούργιων τεχνικών (ρουλο κλπ), αυτά πολλές φορές για τη καλύτερη πρακτική μας επαναλαμβανόντουσαν κατα διάρκεια των μαθμάτων. Η πρακτική αυτή δίνει κίνητρο να συνεχίσεις, διότι βλέπεις πρακτικά ότι μαθαίνεις κάτι καινουργιο και δεν μένεις στάσιμος.
-	Κάθε συνάντηση είχε ενδιαφέρον και πράγματα να μάθουμε. Πολύ ωραία ήταν η εμπειρία συμμετοχής στις συναυλίες στο τέλος.

-	Πιο χρήσιμη κρίνω την πρώτη διδακτική ενότητα ,καθώς παρείχε πληροφορίες βασικές για το υπόλοιπο του διδακτικού κύκλου.
-	η πρακτική πάνω στα όργανα καθώς και η επαφή με τους μουσικούς
-	Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες, ειδικά αυτές που συνδύαζαν τα κρουστά με την εκμάθηση τραγουδιών
-	Ήταν ενδιαφέρουσα η εκμάθηση νέων μοτίβων και η συνοδεία από μουσικούς.
-	Το Body percussion μου φάνηκε πολύ χρήσιμο γιατί μπορώ να το αξιοποιήσω με μαθητές όλων των ηλικιών.
-	Η πρακτική εφαρμογή όσων διδασκοντουσαν ανά ενότητα,η ενοποίηση των γνωσεων
-	Την τελική συναυλία. Ολη η θεωρία εγινε πράξη.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Ολες
-	Ήταν ενδιαφέρον το σύνολο αυτών που διδαχτήκαμε, χωρίς εξαίρεση. Όλες οι ενότητες βοήθησαν στο τελικό αποτέλεσμα. Την εκμάθηση δηλαδή ενός μουσικού οργάνου (μπεντίρ) και την συμμετοχή μας σε συναυλία.
-	.Για τα χρόνια μου και για το ότι για πρώτη φορά στην ζωή μου πήρα μουσικά μαθήματα ήταν για μένα ένας προσωπικός άθλος . Δεν είμαι σε θέση να απαντήσω άμεσα στην ερώτηση σας . Πάντως εγώ προσωπικά κέρδισα ένα δίωρο εβδομαδιαίο χαλάρωσης και ευδαιμονίας και σας ευχαριστώ
-	Εκμάθηση παιχνιδιών ρυθμού που βοηθούν στον συντονισμό της σκέψης και στη συγκέντρωση
-	Τα τελευταία μαθηματα που καναμε πρόβες για τις συναυλίες
-	Οι τελικές συναυλίες προσέφεραν μια ολίστικη πρόσεγγιση της μουσικής θεωρίας και μάθησης στην πράξη και έδωσε την ευκαιρία σε ανθρώπους που δεν θα είχαν πότε την δυνατότητα αυτή, να συμπράξουν με επαγγελματίες μουσικούς και να αντιληφθούν την μουσική επιτέλεση στην ολότητα της.
-	Όλο το σεμινάριο
-	Το πώς μέσω του σώματος διδάχτηκα μουσική. Το θεωρώ εκπληκτικό και χρήσιμο. Εμένα με έσωσε αυτός ο τρόπος. Στις δύσκολες στιγμές είχα το σώμα μου να με βοηθάει να μετράω. Να βρίσκω το Ρυθμό κτλ
-	Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες. Ανυπομονώ για την καινούργια σεζόν.
-	τα παραδείγματα για την εφαρμογή της κινητοποιού συνέντευξης στην πράξη ήταν ιδιαίτερα χρήσιμα
-	Θα μπορουσα χωρις να θελω να υποτιμησω την αναμφισβητητη αξια του προγραμματος να πω πως η δια ζωσης συναντηση ηταν τονπλεον χρησιμο κομματι του σενιναριου
-	Καθε τριωρο ++ καθε Σαββατο ηταν απολυτα ενδιαφερον και χρησιμο, ηταν ενα και ενα, δεν μπορω να ξεχωρισω καποιο!
-	Περισσότερο μου άρεσε η ενότητα με την δημιουργία ιστοσελίδας, επειδή δεν περίμενα ότι υπάρχει αυτή η δυνατότητα
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες, καθώς παρουσίαζαν διαφορετικά εξαρτήματα.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Νευρωνικά Δικτυα
-	Από την ενότητα Pandas μέχρι και την ενότητα Gradient-Descent. Ο λόγος που επέλεξα αυτές τις ενότητες είναι διότι με ενδιαφέρει κυρίως το κομμάτι της μηχανικής μάθησης.
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν εκείνες που αναφέρονταν σε supervised machine learning, η μαθηματική ανάλυση των μοντέλων αλλά και οι βασικές πληροφορίες για το πως λειτουργεί η γλώσσα προγραμματισμού Python.
-	Το τελευταίο κομμάτι με τα Νευρωνικά Δίκτυα λόγω της πολυπλοκότητάς του και της εφαρμογής του σε πραγματικά προβλήματα, αν και δεν ήταν ο αρχικός στόχος μου ξεκινώντας αυτό το σεμινάριο. Με ενδιέφερε η Python και η χρήση της σε βάσεις δεδομένων που συνδέεται με τη δουλειά μου. Παρόλο όμως που δεν είχα τα Νευρωνικά Δίκτυα στο ραντάρ μου, θεωρώ οτι ήρθα σε επαφή με ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο.
-	classification
-	Στο πρώτο σκέλος του σεμιναρίου (βασικές γνώσεις Python) υπήρχε περισσότερη δυναμική και η ομάδα σαν σύνολο ανταποκρινόταν καλύτερα, με αποτέλεσμα να νιώθω μεγαλύτερο κίνητρο για την εξάσκηση και την εφαρμογή όσων διδαχθήκαμε. Το δεύτερο σκέλος (μηχανική μάθηση) ήταν σαφώς πιο χρήσιμο και ανταποκρινόταν βεβαίως στο στόχο του σεμιναρίου.
-	Οι ενότητες του Machine Learning.

	Βέβαια και οι αρχικές εντότητες Python Programming ήταν απαραίτητες.
-	"Παγκόσμιες τάσεις στη βιώσιμη ανάπτυξη", καθώς η ενότητα αυτή έδωσε μία συνολική και παγκόσμια εικόνα της προσπάθειας αυτής που, στην τελική, αποτέλεσμα θα υπάρχει μόνο με συλλογική προσπάθεια.
-	πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες ενότητες ήταν: Κανονιστικό Πλαίσιο ESG (CSRD, SFDR, EU Taxonomy) – Βοήθησε στην κατανόηση των νέων κανονιστικών απαιτήσεων και της συμμόρφωσης. Δείκτες ESG & Αναφορά Δεδομένων – Παρείχε πρακτική καθοδήγηση για τη συλλογή και δημοσιοποίηση ESG δεδομένων. Στρατηγική Βιωσιμότητας & Εταιρική Διακυβέρνηση – Τόνισε τη σημασία ενσωμάτωσης των ESG αρχών στη στρατηγική και διαχείριση κινδύνων.
-	Αυτό που προσωπικά θα χαρακτήριζα ως το πιο ενδιαφέρον και χρήσιμο είναι κατανόηση μιας έκθεσης βιώσιμης ανάπτυξης όσον αφορά τον σκοπό και το περιεχόμενο της
-	Ως διοικητικός, μου φάνηκε περισσότερο ενδιαφέρουσα η ενότητα της συμβουλευτικής όλων των ειδών. Θεωρώ ότι έχει σημασία η πρόληψη αλλά και ότι οι άνθρωποι με κάποιο πρόβλημα υγείας μπορούν να έχουν τη δυνατότητα να μιλήσουν σε κάποιον και να τους βοηθήσει ψυχολογικά και πρακτικά.
-	ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ ΠΩΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΑΣΤΕ-ΕΜΒΟΛΙΑΖΟΜΑΣΤΕ
-	Ενότητες που άπτονταν θέματα διοίκησης
-	Προσυμπτωματικός έλεγχος του καρκίνου,ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα με χρήσιμες πληροφορίες
-	σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα
-	Αρτηριακή πίεση και πτώση ηλικιωμένων.
-	Πτώση ηλικιωμένων Αρτηριακή πίεση
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες καθώς παρείχε πρακτικές γνώσεις και εργαλεία που μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα στην επαγγελματική μου δραστηριότητα.
-	Του Κ. Λιονη Κ. Κουναλακης Κ.Σπανακης
-	ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
-	Πιστευω πως ολες οι ενοτητες ηταν το ιδιο ενδιαφερουσες και αξιολογεςκαλυπτοντας ευρυ φασμα, πιστευω πως για τις μεγαλυτερες ηλικιες ηταν κατι που ηταν ενα σημειο που δοθηκε ιδιαιτερο εδιαφερον για το ποση και οροσοχηφροντιδα χρειαζεται να δειξουμε γι αυτους και ενα απο αυτα ειναι οτι χρειαζεται η ενσυναισθηση προς αυτα τα ατομα.
-	ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΑΙΜΑ ΚΛΠ
-	Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΣΤΑ ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΓΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ. ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΝΑ ΔΩΣΩ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΒΑΣΗ ΟΣΟ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΜΟΥ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΝΑ ΕΙΜΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΤΑΚΤΙΚΗ ΣΤΙΣ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΤΡΟΠΟ ΖΩΗΣ.
-	Εμβόλια,ευπάθεια,αρτηριακή πίεση,μέτρηση σακχάρου,σωματική άσκηση, αιμοδοσία,καθώς έκανα επανάληψη σε βασικές γνώσεις.
-	Η δωρεά οργάνων στην ασύγχρονη εκπαίδευση από έναν κοινωνιολόγο του ΕΟΔΥ λόγω της πληρότητας του παρεχόμενου υλικού.
-	Ζαχαρώδη διαβητη.υπερταση,δείκτης μάζας σώματος.Δωρεα οργάνων και αιμοδοσια
-	Αρτηριακή πίεση ήταν πάρα πολλές ενότητες θα μπορούσε να είναι λιγότερες
-	Π.Φ.Υ
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΟΥΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΚΑΘΩΣ ΣΙΓΟΥΡΑ ΜΑΣ ΒΕΛΤΙΩΣΑΝ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΜΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
-	Όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρον κυρίως για τις χρόνιες ασθένειες για την μέτρηση της αρτηριακής πιέσεως του σακχάρου που θα μας χρησιμεύσουν για την πορεία της εργασίας μας
-	Όλοι οι καρκινοι
-	Σεξουαλικός μεταδιδόμενα νοσήματα και η δωρεά οργανων
-	Όλες τους ήταν ενδιαφέρον και χρήσιμες, αποκτήσαμε πλούσια εργαλεία και γνώσεις για το μέλλον..
-	Πρόληψη κ προαγωγή της υγείας. Η Καλύτερη δυνατή προσέγγιση με τους ασθενείς/ πολίτες
-	Η ποιο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν αυτή που έλεγε ηια την αξιολόγηση και την πρόληψη των προβλημάτων των ηλικιωμενων

-	Δωρεά οργάνων
-	Η πιο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν με τους εμβολιασμούς.
-	Δωρεά οργάνων
-	Ολες
-	Εμβολιασμοι
-	Όσο αφορά τις προληπτικές εξετάσεις που έμαθα ότι μπορείς να κάνεις με το πρώτο σύμπτωμα και που να απευθυνθείς και τα τέστ που έχουν βγει και οι εξετάσεις για καρδιολογικά νοσήματα Καρκίνο του παχέος εντέρου.. και πως μπορώ από την δική μου ειδικότητα να βοηθήσω τους συνανθρώπους μας π.χ Α.Π ,ζάχαρο...
-	Εμβολιασμοί ενηλίκων γιατί μάθαμε ποτε και γιατί πρέπει να κάνουμε το συγκεκριμένο εμβολιο
-	Σακχαρώδης διαβήτης Αρτηριακή πίεση Πτώση ηλικιωμένων Εμβολιασμός Οξύμετρια
-	Η ενότητα για την εκτίμηση του καρδιαγγειακού κινδύνου, παχυσαρκία
-	Όλες η ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες καθώς παρείχαν πρακτικές γνώσεις και εφαρμόσιμες δεξιότητες που μπορούν να αξιοποιηθούν άμεσα στον επαγγελματικό χώρο. Επιπλέον, η προσέγγισή τους ήταν κατανοητή και διαδραστική, διευκολύνοντας την αφομοίωση της ύλης.
-	Hpv και εμβόλια. Είναι κάτι το οποίο μας ενδιαφέρει άμεσα.
-	""Μέτρηση αρτηριακής πίεσης "" Γιατί βρίσκεται στο συνεχές φάσμα της καθημερινής νοσηλείας ενός ασθενούς " οι εμβολιασμοί """ γιατί θα πρέπει να γνωρίζουμε τι ακριβώς γίνεται σε κάθε ηλικία βάσει του εθνικού συστήματος υγείας και "" πτώσεις ηλικιωμένων """
-	Ως μη επαγγελματίας υγείας όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Οι ενότητες που αφορούσαν την επαφή με τους πολίτες και την κατανόηση των αναγκών τους ήταν από τις πιο ενδιαφέρουσες, επίσης οι ενότητες συμβουλευτικης σε άτομα που αντιμετωπίζουν προβλήματα ψυχολογικής φύσεως καθώς και για τον εθελοντισμό και την αιμοδοσία ήταν εξαιρετικές
-	Η διδακτική ενότητα που αφορούσε την ΠΦΥ
-	1. Ψυχολογία υγείας 2.Υγεινή και επαγγελματίες υγείας 3. Συχνά χρόνια νοσήματα 4.Βασικές αρχές εμβολιασμού γενικού πληθυσμού 5. Εμβολιασμοι ενηλίκων 6. Υπολογισμός Δείκτης μάζας σώματος και πολλά άλλα ... Παρείχαν τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να μπορέσω να κατανοήσω και να τις αξιοποιήσω άμεσα.. Κατάφερα να μάθω πολλά ώστε να προετοιμαστώ στην επαγγελματική μου δραστηριότητα ...
-	Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες αλλά αυτή που έμαθα περισσότερα ήταν για την ενσυναίσθηση και την εγγραμματοσυνη στην υγεία.
-	1.Η μέτρηση της αρτηριακή ς πίεσης οποία θα είναι χρήσιμη για την εργασία μου 2.Το οξυμετρο , καλύτερη γνώση για την σωστή χρήση του στην εργασία μου 3.Η φροντίδα των ηλικιωμένων το οποίο θα είναι πάλι χρήσιμο για να τα εφαρμόσω στην εργασία μου
-	Σαν ομιλητές, ο κ. Παγανας και η κ. Κοκκαλη εξαιρετική. Η κ. Τατσιωνη μονότονη και αδιάφορη. Ο κ. Σμυρνακης περιεκτικός και διαδραστικός. Ο κ. Λιονης είναι καιρός να βγει στη σύνταξη. Δε συνάδουν αυτά που λέει με την εργασιακή πραγματικότητα.
-	Όλες
-	Δωρεά αιματος
-	Εμβόλια ήταν κάτι που δεν ηξερα
-	Όλες. Είχαν να κάνουν με αυτά που πρέπει να κάνουμε
-	Δημόσια υγεία Εμβολιασμοί Φροντίδα ηλικιωμένων.

	Θα βοηθήσουν εξαιρετικά στην εργασία μου
-	Καρκίνο
	Καρδιαγγειακά
-	Την αρτηριακή πίεση
-	Για την μέτρηση πίεσης σαγχαρου
-	Πιστεύω πως όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες γι αυτό που θα διενεργήσουμε ως κομυ. Αυτές που διέκρινα είναι οι εμβολιασμοί διότι πρέπει να γνωρίζουμε αν οι ασθενείς μας είναι εμβολιασμένοι ή όχι και η άλλη ενότητα είναι η πίεση.
-	Σαν οδηγός οι ενότητες που μου φάνηκαν περισσότεροι χρήσιμες ήταν η Αιμοδοσία και η φροντίδα ηλικιωμένων
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Την ενότητα 50,55
-	Κ. ΛΙΟΝΗΣ Κ. ΜΑΤΘΑΙΟΥ
-	Εμβολιασμός
-	Οι ενότητες που αφορούσαν την ευζωία και τους ψυχοκοινωνικους προσδιοριστες, πρόληψη και προαγωγή υγείας, συχνά χρόνια νοσήματα,συμβουλευτικη επικοινωνία, συμβουλευτικη ενδυνάμωσης, πρακτικές οδηγίες για μέτρηση αρτηριακής πίεσης, σακχάρου, εκτίμηση καρδιαγγειακου κινδύνου,εκτίμηση ευπάθεια και χρήση εργαλείων εκτίμησης σε γηριατρικους ασθενείς, σημασία και παρότρυνση για δωρεά αίματος και οργάνων.
-	Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΡΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΕΡΤΑΣΗ .ΓΙΑΤΙ ΕΜΑΘΑ ΣΩΣΤΑ ΠΩΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΙΡΝΩ ΤΗΝ ΑΡΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΕΡΤΑΣΗ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΟ ΜΈΓΕΘΟΣ ΤΗΣ ΣΩΣΤΗΣ ΠΕΡΙΧΕΙΡΙΔΑΣ, ΚΑΘΩΣ ΕΠΙΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΠΩΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΤΡΑΜΕ ΤΗΝ ΑΡΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΕΡΤΑΣΗ.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες και εξυπηρετούσαν τον σκοπό του προγράμματος
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΔΙΟΤΙ ΑΥΤΑ ΘΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΜΕ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΜΑΣ
-	Στο νοσηλευτικό κομμάτιοπωσ και τις ψυχολογίας
-	Τηλεϊατρική
	Βάσεις δεδομένων
-	Πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες διδακτικές ενότητες ήταν: 1) Διαχείριση και αντιμετώπιση λοιμωδών νοσημάτων στην κοινότητα – Διότι παρείχε πολύτιμες γνώσεις για την αναγνώριση, την πρόληψη και την αντιμετώπιση μεταδοτικών ασθενειών, κάτι απαραίτητο για το έργο των ΚΟμΥ. 2)Δειγματοληψία και διαχείριση βιολογικού υλικού – Επειδή η σωστή λήψη και μεταφορά δειγμάτων είναι κρίσιμη για την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων και την προστασία τόσο των επαγγελματιών υγείας όσο και των πολιτών. 3)Επικοινωνία με ευάλωτες πληθυσμιακές ομάδες – Διότι η αποτελεσματική επικοινωνία και η κατανόηση των αναγκών διαφορετικών κοινωνικών ομάδων είναι κεντρική για την επιτυχή παροχή υπηρεσιών υγείας.
-	Γενικότερα το κομμάτι της πφυ ήταν από τα πιο ενδιαφέροντα μιας και αυτή θα είναι και η κύρια ενασχόληση μας
-	Όλες οι ενότητες ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες αλλά ξεχώρισα περισσότερο την ενότητα με τα εμβόλια και τις κατηγορίες που χωρίζονται και σε ποιους απευθύνονται. Ο λόγος που διάλεξα είναι αυτή την ενότητα είναι γιατί πιστεύω ότι ο ρόλος μας θα είναι είναι σχετικός με τα εμβόλια και θα ήθελα να μάθω περισσότερα γι'αυτά
-	Εθνικό Πρόγραμμα Πρόληψης ΠΡΟΛΑΜΒΑΝΩ Και αυτό γιατί στόχος του είναι η έγκαιρη ανίχνευση και πρόληψη σοβαρών νοσημάτων μέσω δωρεάν προληπτικών εξετάσεων για όλους τους πολίτες
-	Η ενότητα που αφορούσε τα καρδιαγγειακά, ήταν μια ενότητα ενδιαφέρουσα και χρήσιμη. Διότι, τα καρδιαγγειακά νοσήματα είναι μία από τις κύριες αιτίες θανάτου όχι μόνο στην Ελλάδα αλλά παγκοσμίως. Στην ενότητα αυτή μάθαμε κάποιους παράγοντες που μπορεί να τα επηρεάσουν όπως η διατροφή, η άσκηση κ.α. Γνωρίζοντας αυτά, μπορούμε να κάνουμε σωστή πρόληψη και έγκαιρη διάγνωση, για να βοηθήσουμε άτομα που βρίσκονται σε υψηλό κίνδυνο, αλλά και την αποφυγή εμφάνισης της.
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
-	Ενδιαφερουσες ηταν ολες οι ενοτητες αλλα πιο χρησιμες θεωρω πως ηταν οι ενοτητες με θεμα τους εμβολιασμους,την προαγωγη και προληψη της υγειας,τα ατυχηματα των ηλικιωμενων , καπνισμα και οφελη απο τη διακοπη του, σωματικη ασκηση κ.α θεωρω οτι ειναι χρησιμα οταν εργαζεσαι στην ΠΦΥ
-	Όλες οι ενότητες που είχαν σχέση με τις παθήσεις των ανθρώπων, ήταν

	ενδιαφέρουσες . Επίσης ο τρόπος που θα μπορούσαμε να βοηθήσουμε εμείς οι επαγγελματίες υγείας , ήταν εξίσου αξιόλογες , συγνώμη αλλά δεν καταλαβαίνωαπολύτως εποικοδομητικές κ διδακτικές .
-	Ήταν όλες σημαντικές και βασικές. Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες για μελλοντική εφαρμογή τους σε πράξη
-	Για τον εμβολιασμό,ωστε να μπορέσουμε κι εμεις με την σειρά μας να ενημερώσουμε τους πολίτες ποσο σημαντικό ρόλο παίζει ο εμβολιασμός στην πρωτογενή πρόληψη
-	Εμβολιασμός
-	Όλες οι θεματικές ήταν χρήσιμες,όμως ενότητα για τις γνωσιακές διαταραχές ο τρόπος που θα προσεγγίσουμε τον πολίτη,ασθενή κ τα ερωτηματολόγια -εργαλεια μου φάνηκαν πολύ σημαντικα
-	Χρήσιμη ήταν ότι είχε να κάνει με την αρτηριακή πίεση και σχετικά με τους ηλικιωμένους,διότι θεωρώ ότι θα μπορέσουμε να τα δούμε στην πράξη πιο εύκολα.
-	Εμβόλια μετρήσεις πιέσεις ,ζαχαρου,και τρόπους συμπεριφοράς των επαγγελματιών υγειας απέναντι στους πάσχοντες .
-	Καρδιαγγειακά νοσήματα καθώς και σακχαρώδης διαβήτης καθώς ειναι νοσήματα που αφορούν μεγάλο μέρος του πληθυσμού.
-	Βρήκα πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη αυτή των εμβολιασμών. Οι εμβολιασμοί αποτελούν βασικό πυλώνα της πρόληψης, συμβάλλοντας στη μείωση της εμφάνισης ασθενειών.
-	Η ενότητα της αρτηριακής πίεσης γιαυι παρουσιάστηκε επαρκώς από όλους τους επιμορφωτές
-	ΑΥΤΕΣ ΠΟΥ ΗΤΑΝ ΠΟΙΟ ΕΥΚΟΛΟ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΤΟΥΝ ΑΜΕΣΑ ΣΕ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΧΡΟΝΟ
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες γιατί όλες είχαν να διδάξουν και κάτι .
-	ΗΤΑΝ ΟΛΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΕΣ
-	Πολύ ενδιαφέρουσα ήταν η ενότητα της δωρεάς αίματος. Αναπτύχθηκε από πολλούς εισηγητές και λάβαμε πολύπλευρη ενημέρωση.
-	Πιο ενδιαφερουσες ήταν οι ενότητες που ασχολόυνταν με τα θεματα πρόληψης γιατί άπευθυνονται στο ευρύ κοινό και ειναι συγχρονα
-	Η ενότητα με τα εμβόλια , γιατί ήταν κάποια τα οποία δεν ήξερα .
-	Αυτό θα το κρίνω όταν αρχίσω να εφαρμόζω στην καθημερινότητα αυτά που διδάχτηκε.
-	Μέτρηση σακχάρου, πίεση, prisma-7, Clinical Frailty Scale, κινητοποιός συνέντευξη. Αυτές οι ενότητες είναι απόλυτα βοηθητικές στο νέο έργο των ΚΟΜΥ.
-	Όλες οι ενότητες που αφορούσαν την Π.Φ.Υ διότι είναι ο τομέας μας.
-	Η ενότητα της τηλειατρικης, γιατί είναι η ιατρική που πρέπει να εφαρμοστεί στην Ελλάδα και να λειτουργήσει
-	Όλες οι ενότητες που περιλαμβάνονται στο Πρόγραμμα υπήρξαν εξαιρετικές και συνέβαλλαν στην επιμόρφωση του προσωπικού των ΚΟΜΥ. Ωστόσο, θεωρώ πως η διδακτική ενότητα αναφορικά με τους εμβολιασμούς ήταν η πλέον ενδιαφέρουσα και χρήσιμη, καθώς αναλύθηκαν διεξοδικά τα εμβόλια που περιλαμβάνονται στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών και σίγουρα είναι ένας τομέας με τον οποίο οι ΚΟΜΥ θα ασχοληθούν σε μεγάλο βαθμό κατά τη λειτουργία τους.
-	Θα πω τον ΚΥ. Σπανάκη ο οποίος είχε απίστευτη μεταδοτικότητα και η ύλη του χρήσιμη πάνω στο αντικείμενο που θα απασχοληθώ στο μέλλον...
-	Την σχετική με την Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας λόγω του αντικειμένου εργασίας μου, ως διοικητικού
-	Εμβολιασμούς, Ενότητες π εχει να κάνει με τους ηλικιωμένους,Χαπ,Διατροφη
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες για εμένα για το λόγο το ότι με βοήθησαν να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου πάνω στην ειδικοτητά μου.
-	Οι διδακτικές ενότητες παθολογίας, περιποιησεις τραυμάτων και γενικά η πρόληψη υγείας. Καθαρα θέμα προτίμησης.
-	Ψυχολογία υγείας πρόληψη και προαγωγή υγείας το βρήκα πιο ενδιαφέρον σε μια εποχή δύσκολη με πολλά προβλήματα τα οποία επηρεάζουν την ψυχική μας υγεία φροντίδα στην κοινότητα χρήσιμο και την κοινότητα πρόληψη και

	προαγωγή υγείας υγιεινή και επαγγελματίες Υγείας .Συχνά χρόνια νοσήματα, συμβουλευτική πρόληψης.Αναγκες υγείας και εστιασμένη κλινική φροντίδα.παραγοντες κινδύνου.Αποκτηση γνώσεων για χρόνια νοσήματα και υπηρεσίες υγείας!
-	Εμβολιασμοί.... Χρόνια νοσηματα... Γιατί συμβάλουν στην μακροζωία..
-	Ήταν η ενότητα με την αρτηρία πίεση και την εύθραυστοτητα -ευπάθεια των ηλικιωμένων.Ενοτητες οι οποίες ήταν ιδιαίτερα σημαντικές καθώς θα απευθύνουμε σε ηλικιωμένους σε κατοικον νοσηλεία
-	Στο σύνολό τους οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, δεδομένου πως δεν ανήκω στον χώρο της υγείας. Το μόνο αρνητικό ήταν ότι 1-2 ενότητες επαναλαμβάνονταν από διάφορους διδάσκοντες, ενώ στην θέση τους θα μπορούσαμε να διδαχθούμε κάποιες αξιόλογες ενότητες της ασύγχρονης.
-	1.Η σημασία της δωρεάς αίματος 2.Διασύνδεση της πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας και δημόσιας υγείας: η εστίαση στην προαγωγή της υγείας και στην αλλαγή της συμπεριφοράς σε μια περίοδο πολλαπλών κρίσεων.3.Ανθρώπινη Ιατρική: Πορεύοντας προς το Μέλλον .4.Φροντίδα στην κοινότητα
-	Εμβολιασμός, Tests, αρτηριακή πίεση, φροντίδα στην κοινότητα, πρώτων βοηθειών και φάρμακα χρήζουν ιδιαίτερου ενδιαφέροντος.
-	Πρόληψη καρκίνου (παχέος εντέρου, τραχήλου μήτρας) διότι οι πληροφορίες είναι χρήσιμες για όλους μας κ είναι θέματα που απασχολούν πολλούς συνανθρώπους μας.
-	Τηλεϊατρική,fast track ιατρεία,ΣΜΝ, αρτηριακή πίεση, δωρεά οργάνων, ψυχολογία
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες . Όπου είχαν σαν αποτέλεσμα να ανανεώσω τις γνώσεις μου και να μάθω πολύ περισσότερα χρήσιμα πράγματα για την εργασία μου.
-	Καρδιαγγειακα Εμβόλια Διάγνωση ενδοοικογενειακης βιας. Είναι κάποιες ενότητες που βοήθησαν να ενημερώθουμε για τρόπους αντιμετώπισης.
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΘΕΩΡΩ ΟΛΕΣ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ,
-	SCREENING ΕΞΕΤΆΣΕΙΣ ΜΈΤΡΗΣΗ ΑΡΤΗΡΙΑΚΉΣ ΠΊΕΣΗΣ, ΖΑΧΆΡΟΥ ΔΜΣ ΕΜΒΟΛΙΑ
-	ΠΙΣΤΕΥΩ ΠΩΣ ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
-	Θεωρώ ότι οι πιο ενδιαφέρουσες ενότητες είναι η πρόληψη και προαγωγή υγείας, τα χρόνια νοσήματα και υπηρεσίες υγείας και η εκτίμηση του καρδιαγγειακού κινδύνου. Αυτές οι διδακτικές ενότητες είναι ενδιαφέρουσες διότι έγινε σαφές πόσο σημαντικό είναι να λαμβάνουμε προληπτικά μέτρα για την υγεία, πώς τα χρόνια νοσήματα επηρεάζουν την ποιότητα ζωής των ανθρώπων και πώς μπορούμε να εκτιμήσουμε ένα καρδιακό κίνδυνο και αντιμετωπίσουμε την κατάσταση με τον καλύτερο τρόπο.
-	ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΌΣ
-	Αρτηριακή πίεση.
-	ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟΙ ΓΕΝΙΚΩΣ ΔΩΡΕΑ ΟΡΓΑΝΩΝ ΔΩΡΕΑ ΑΙΜΑΤΟΣ ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ Σ.Μ.Δ.
-	μυστικά της ευζωίας και δημόσια υγεία ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσα παρουσίαση και εμπίπτει στο αντικείμενο μου
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, όμως η ενότητα με τα εργαλεία εκτίμησης κινδύνου πτώσεων είναι πιο πρακτική στην καθημερινότητα.
-	Όλες είχαν το ενδιαφέρον τους
-	ΠΕΡΣΣΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΗΤΑΝ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΣΑΝ ΤΙΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ (Π.Χ. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ ΥΓΕΙΑΣ, FAST TRACK) ΓΙΑΤΙ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ. ΕΠΙΠΕΟΝ, ΑΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ ΠΟΛΥ ΠΟΥ ΠΗΡΑ ΚΑΠΟΙΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΙΑΤΡΙΚΕΣ Π.Χ. ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΔΙΑΦΟΡΟΥΣ ΤΥΠΟΥΣ ΚΑΡΚΙΝΟΥ (ΔΙΑΓΝΩΣΗ, ΠΡΟΓΝΩΣΗ, ΕΠΙΠΤΩΣΗ), ΤΗΝ ΑΥ Ή ΤΟΝ ΔΙΑΒΗΤΗ.
-	ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΙΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ
-	ΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ Κ. ΛΙΟΝΗ
-	Η διδακτική ενότητα που πιστεύω πως ήταν η πιο χρήσιμη ήταν η ενότητα

	σχετικά με τις παρεμβάσεις στην ΠΦΥ για την ενδυνάμωσή της, καθώς παίζει σημαντικό ρόλο η αναβάθμιση των υπηρεσιών της ΠΦΥ προκειμένου να αποσυμφορηθούν τα Νοσοκομεία.
-	Πτώση ηλικιωμένων, μέτρηση ΑΠ,ΠΦΥ, είναι κάποιες ενότητες που θα μας βοηθήσουν στην εργασία μας
-	Η γνώση σε σχέση με την δωρεάν των οργάνων και την μεταμόσχευση... Είναι ένα θέμα το οποίο δεν έχει αναφερθεί πότε ξανά σε σχέση με αυτά που έχω παρακολουθήσει γενικότερα
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες ,μάθαμε πολλά καινούργια πράγματα που θα μας βοηθήσουν στο μέλλον!!
-	Πρόληψη και προαγωγή της υγείας διοτι θεωρειται μια απο τις συμαντικότερες αρμοδιοτητες των συστηματων υγειας και αποτελει συμαντικο στοιχειο κοινωνικων παρεμβασεων για την βελτιωση στην υγεια.Συμβουλευτικη γενικοτερα, Εμβολιασμος , παραγοντες κινδυνου .κ.α.
-	ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΩΝ .. ΕΝΑ ΘΕΜΑ ΠΟΥ ΓΕΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΖΕΙ ΚΑΙ ΠΡΕΠΕΙ Ο ΚΟΣΜΟΣ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΤΑ ΥΠΕΡ ΚΑΙ ΤΑ ΚΑΤΑ
-	ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΈΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΗΤΑΝ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΕΦΕΡΑΝ ΤΗΝ ΑΣΚΗΣΗ,ΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ,ΤΟΝ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΟ ΚΑΙ ΤΑΚΤΙΚΟ ΕΛΕΓΧΟ,ΤΟΝ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ(ΑΙΜΟΔΟΣΊΑ),ΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗ!ΟΙ ΕΝΌΤΗΤΕΣ ΑΥΤΕΣ ΜΟΥ ΦΑΝΗΚΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΓΙΑΤΙ ΑΝΑΦΕΡΘΗΚΑΝ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΒΛΈΠΟΥΜΕ ΚΑΙ ΖΟΥΜΕ.
-	Σε ότι είχε σχέση με τα καρδιολογικα νοσήματα.Απο την μέτρηση της ΑΠ έως τις επιπλοκές που παρουσιάζονται.Διοτι γνωρίζουμε είναι ο πρώτος λόγος που αραιώνουν οι ασθενείς.
-	Διακοπή καπνίσματος,fast truck ιατρεία,μέτρηση αρτηριακής και σακχάρου,εμβολιασμός και κίνδυνοι πτώσεων ηλικιωμένων,αιμοδοσία γιατί θεωρώ είναι από τις πιο βασικές γνώσεις που θα πρέπει να έχει κάποιος για να προσφέρει στην κοινότητα
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες. Εκείνες που ξεχώρισα είναι αυτές που ήταν πιο κοντά στην πρωτοβάθμια φροντίδα.Οπως λόγου χάρη πίεση, κάπνισμα, καρδιαγγειακά, ζάχαρο. Ο λόγος είναι πως αυτό με ενδιαφέρει περισσότερο επαγγελματικά.
-	ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΜΠΕΡΙΕΙΧΑΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες ενότητες ήταν : α) το οξύμετρο β)πίεση -ζάχαρο γ) καρδιοαγγειακά με όλες τις κατηγορίες score δ) η ροομετρηση και το ΡΙΚΟ Ε) εμβόλια και ήταν αυτές οι ενότητες πιο ενδιαφέρον γιατί είναι αυτεσ που βοηθούν έναν επαγγελματία υγείας να εξελιχθεί πάνω στο αντικείμενο.
-	Θεωρώ σημαντική την ενότητα με τα εμβόλια Σεξουαλικος μεταδιδομενα νοσήματα.
-	ΟΛΕΣ
-	Αρτηριακη πιεση, εθνικός εμβολιασμός, ευπάθεια ευαλωτοτητα. Πιστεύω ότι κάποιοι επιμορφωτες είχαν εξαιρετικές γνώσεις κ μεταδοδικοτητα.
-	1. Συμβουλευτική διάρκειας 5΄: κατανοητή και ρεαλιστικά εφαρμόσιμη 2. Εκτίμηση ευπάθειας / ευθραυστότητας: χρήσιμη και εφαρμόσιμη 3. Υπολογισμός Δείκτη μάζας σώματος: κοινωνικά χρήσιμος, σημαντικός και εφαρμόσιμος στον γενικό πληθυσμό 4. Εκτίμηση καρδιαγγειακού κινδύνου και σχετική συμβουλευτική: κοινωνικά χρήσιμη, σημαντική και εφαρμόσιμη στον γενικό πληθυσμό 5. Διενέργεια (διαφόρων) Rapid tests: σημαντικό και ζητείται ως υπηρεσία από τον γενικό πληθυσμό
-	Η ενότητα με τον κάπνισμα.
-	Με την σωματική άσκηση
-	ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΣΑΝ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΤΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΟΠΩΣ Ο ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ, Η ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΚΟΠΗ ΤΟΥ ΚΑΠΝΙΣΜΑΤΟΣ ΟΠΩΣ ΚΑΙ Η ΔΩΡΕΑ ΑΙΜΑΤΟΣ ΗΤΑΝ ΓΙΑ ΜΕΝΑ ΑΡΚΕΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΔΙΟΤΙ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΟΝΤΑΙ ΠΙΟ ΚΟΝΤΑ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΟΥ ΠΙΣΤΕΥΩ ΘΑ ΚΛΕΙΘΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ.
-	Με βάση του σεμιναρίου που παρακολούθησα η γνώμη μου είναι ότι όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και είχα τον χρόνο να μελετήσω περισσότερα θέματα για την υγεία!
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες είναι εξίσου σημαντικές και ενδιαφέρουσες!

-	Αρτηριακή υπερταση
-	ΚΑΠΝΙΣΜΑ, ΘΗΛΑΣΜΟΣ, ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ, ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟΙ, ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΘΕΜΑΤΑ
-	ΚΑΠΝΙΣΜΑ, ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ, ΑΝΟΙΑ, ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟΙ, ΑΡΤΗΡΙΑΚΗ ΠΙΕΣΗ
-	Για έναν νοσηλευτή οι περισσότερες διδακτικές ενότητες ήταν γνωστές. Ενδιαφέρουσες γνώσεις αναπτύχθηκαν στον τομέα της τηλεϊατρικής.
-	Είδη Καρκίνου. Υπέρταση. ΣΜΝ. Καπνιστές. Παχυσαρκία. Εμβόλια.
-	ΚΑΠΝΙΣΜΑ, ΑΡΤΗΡΙΑΚΗ ΠΙΕΣΗ, ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟΙ
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες και οι επιμορφωτές αρκετά διαφωτιστικοί.
-	ΠΡΟΑΦΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ, ΣΧΕΤΙΖΕΤΑΙ ΑΜΕΣΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΗΝ COVID-19..
-	ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΘΕΩΡΩ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΕΣ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΔΙΟΤΙ ΤΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΟ ΡΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΔΙΑΔΡΑΜΑΤΙΖΕΙ Η ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΓΚΑΙΡΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΣΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟ ΜΕ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΑΓΧΟΥΣ ΜΑΣ.
-	Βρήκα ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα την ενότητα που αφορούσε την αιμοδοσία και τους εμβολιασμούς στον γενικό πληθυσμό. Το σύνολο των διαλέξεων που αφορούσε την εθελοντική αιμοδοσία, την σπουδαιότητά της και τα κριτήρια για να γίνει καποιος αιμοδότης μου πρόσφερε καινούριες γνώσεις και κίνητρο να γίνω αιμοδότρια και να παρακινήσω και άλλους να γίνουν. Επίσης Επίσης βρήκα πολύ ενδιαφέρουσα την ενότητα για τους εμβολιασμούς ενηλίκων. Και αυτή η ενότητα μου έδωσε νέες γνώσεις και συνειδητοποίησα την σπουδαιότητα των εμβολιασμών.
-	ΣΜΝ
-	ΣΜΝ
-	Διδακτική ενότητα των σεξουαλικώς μεταδιδόμενων νοσημάτων
-	Καρδιαγγειακά
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες θεματικές ήταν: η σημασία της αιμοδοσίας καθώς πρόσεγγιζε ένα μείζον θέμα της εποχής και η συμβουλευτική για τη δωρεά αίματος ήταν ενδιαφέρουσα τα fast track ιατρεία καθώς είναι κάτι καινοτόμο στην χώρα μας ο ηλεκτρονικός φάκελος υγείας καθώς ήταν χρήσιμες πληροφορίες
-	ΕΙΜΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΩΝ ΓΙΑΜΕΝΑ ΗΤΑΝ: 1.ΑΙΜΟΛΗΨΙΑ 2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ 3. ΔΙΑΚΟΠΗ ΚΑΠΝΙΣΜΑΤΟΣ 4. ΑΡΤΗΡΙΑΚΗ ΠΙΕΣΗ
-	Ενδιαφέρουσα ήταν κατά της άποψη μου η ενότητα για τον hpv καθώς βοήθησε πολύ η κατανόηση και η ενημέρωση προς το Γενικό σύνολο. ο εμβολιασμός καθώς θα προάγουμε την υγεία στον γενικό πληθυσμο
-	Την ενότητα που αναφερόταν στα καρδιολογικα νοσήματα.Διοτι ειναι ο πρώτος λόγος θνησιμότητας.
-	Όλες
-	ΑΡΤΗΡΙΑΚΗ ΠΊΕΣΗ, ΠΑΧΥΣΑΡΚΊΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΠΝΙΣΜΑ
-	ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ Κ. ΛΙΟΝΗ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Όι πιο χρήσιμες διδακτικές ενότητες κατά την γνώμη μου ήταν οι διαλέξεις με τον καρκίνο (όλων των ειδών). Θεωρώ πολύ σημαντικό να γνωρίζουμε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το θέμα αυτο.
-	Ολες
-	ΘΕΩΡΩ ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΙΣ ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ ΚΑΘΩΣ ΣΥΝΑΝΤΑΜΕ ΠΟΛΥ ΣΥΧΝΑ ΤΟΣΟ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ ΟΣΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΑΣ ΠΛΗΘΩΡΑ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΑΥΤΗΝ.
-	Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΡΚΙΝΟ
-	ΠΦΥ, ΕΜΒΟΛΙΑ, ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ
-	Δεν είναι μόνο μία για εμένα, είναι πολλές
-	ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΦΥ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΑΥΞΗΣΗ ΤΟΥ ΠΟΣΟΣΤΟΥ ΤΟΥ ΠΡΟΣΥΜΠΤΩΜΑΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΓΙΑ ΚΑΡΚΙΝΟΥ ΤΟΥ ΤΡΑΧΗΛΟΥ ΤΗΣ ΜΗΤΡΑΣ. Η ΠΡΟΛΗΨΗ ΣΩΖΕΙ
-	ΕΘΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΜΒΟΛΙΣΜΟΥ, ΕΙΝΑΙ ΒΑΣΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΊΜΕΝΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΑΣ

	ΤΑ ΕΜΒΟΛΙΑ
-	αρτηριακη πιεση...κίνδυνος κοινοτητας
-	Τη διδακτική ενότητα που αφορά το κομμάτι της ενσυνεσθησης με τον καθηγητή κι Λιωνη.
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΑΡΤΗΡΙΑΚΗ ΠΙΕΣΗ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ ΖΑΧΑΡΩΔΗΣ ΔΙΑΒΗΤΗΣ ΕΜΒΟΛΙΑ ΓΙΑΤΙ ΜΕ ΑΥΤΕΣ ΘΑ ΑΣΧΟΛΗΘΩ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ
-	Όλες οι θεματικές ενότητες που αφορούσαν τους εμβολιασμούς λόγω της ειδικότητας μου. Τις θεματικές που αφορούν στο νέο πρόγραμμα προλαμβάνω καθώς προωθούν και συμβάλουν στην πρόληψη και προαγωγή της υγειάς.
-	Αιμοδοσία = πρέπει να παροτρύνουμε τους πάντες να γίνουν εθελοντές αιμοδότες Επισημάνθηκε πολλές φορές ότι για να έχουμε ποιοτικότερη ζωή χρειάζεται σωστή διατροφή άθληση Διακοπή καπνίσματος και πρέπει να παροτρύνουμε με σωστό τρόπο τους ασθενείς να αλλάξουν ποιότητα ζωής
-	ενημερωση για τη δωρεα οργανων,αιμοδοσια,σακχαρωδης διαβητης,αρτηριακη πιεση,ατομικος ηλοκτρονικος φακελος υγειας,εμβολιασμοι.Θεωρω οτι ηταν πολυ ενδιαφερουσες οι παρουσιασεις και οτι απεκτησα σημαντικες και χρησιμες γνωσεις.
-	Όλες οι ενότητες θεωρώ ότι ήταν πολύ ενδιαφέρων και χρήσιμες .Από κάποιες ενότητες αποκόμισα κάποια πράματα που δεν τα γνώριζα .και πιστεύω ότι θα μου φανούν πολύ χρήσιμα στο μέλλον .
-	ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ: ΜΕΤΡΗΣΗ ΑΡΤΗΡΙΑΚΗΣ ΠΙΕΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΤΡΗΣΗ ΖΑΚΧΑΡΟΥ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΔΙΟΤΙ ΕΙΝΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ ΝΑ ΚΑΤΕΧΟΥΝ ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ.
-	Για τον σακχαρώδη διαβήτη,καρδιαγγειακά νοσήματα,τρίτη ηλικία ,εμβολιασμοί.
-	Ζαχαρώδη διαβήτης,καρδιοαγγειακά,εμβόλια.
-	Όλα ήταν αρτια
-	Οι περισσότερες σχετικά με το κάπνισμα, την εθελοντική αιμοδοσία, τα περισσότερα κοινωνικά ζητήματα όπως αγχος, κατάθλιψη κτλ
-	Η πρώτη είναι εκτίμηση καρδιαγειακου κινδύνου Διάγνωση καρκίνου εντέρου, προστάτη και καρκίνου τραχήλου της μήτρας Θεωρώ πως είναι από τις πρώτες αιτίες θανάτου
-	ΟΛΕΣ Η ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Σακχαρώδης διαβήτης, καρδιαγγειακά νοσήματα Ήταν ενδιαφέρουσες ενότητες και υπηρχε πλήρης ενημέρωση
-	Ολες αφου σχετιζονται με το αντικειμενο της εργασιας μου
-	Όλες
-	Οι πιο χρήσιμες ήταν οι ενοτητες για τα αντιγονικά τεστ γιατι αποτελούν αντικείμενο της δουλειάς μου
-	Όλες
-	ΖΑΧΑΡΩΔΗΣ ΔΙΑΒΗΤΗΣ, ΑΡΤΗΡΙΑΚΗ ΠΙΕΣΗ , ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ
-	Μέτρηση Σακχαρώδη Διαβήτη Πτώση ηλικιωμένων Άνοια
-	Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες
-	ΟΛΕΣ
-	Οι διδακτικές; Ενότητες όπως και η παρουσίαση της διδασκαλίας ήταν επιμορφωτικές ,Στην εξέλιξη επαγγελματιών υγείας στην παροχή υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο , Σε μελλοντικές δράσεις ,αλλά και στην φροντίδα σε πολίτες σε άμεση ανάγκη παροχής βοήθειας . Σε χρόνιες παθήσεις , Α.Π - Σ.Δ.. Σ.Ν.
-	Θέματα που αφορούν τρόπους προσέγγισης ασθενών
-	Τα καρδιοαγγειακα προβληματα
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες γιατί μου προσέφεραν γνώσεις για την πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας!
-	Η ενότητα που αφορούσε την άνοια καθώς και αυτή του καπνίσματος.
-	1. Αρτηριακή Πιεση και Σωστη μέτρηση αυτης 2. Κορεσμός Οξυγόνου 3. Εμβολιασμοί 4. Υγιεινή 5. Πτώσεις Ηλικιωμενων 6. Καρδιαγγειακος Κίνδυνος 7. Δωρεά Αίματος

	8. Συμβουλευτικη καπνίσματος 9. Κακοηθειες Θεωρώ ότι ήταν πολύ χρήσιμες πληροφορίες καθώς και συμβουλές τοσο για την επαγγελματική μου κατάρτιση όσο και για την καθημερινότητα.
-	Όλες ήταν εξίσου υπέροχες η κάθε μία για το δικό τις λόγο ξεχωριστα.
-	Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον .Όλες είχαν ουσία και κάτι να μάθουμε παραπάνω.
-	Όσων αφορά τα λοιμώδη νοσήματα οι εμβολιασμοί τρόποι πρόληψης και αποφυγή μετάδοσης
-	Το κάθε ενότητα ήταν χρήσιμη.
-	Η πιο ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν για την βελτίωση του τρόπου ζωής σωματική άσκηση και για την πτώση ηλικιωμένων.
-	Εκτίμηση και Διαχείριση Καρδιαγγειακού Κινδύνου,επιπτώσεις απο παχυσαρκία και κάπνισμα, Πρώτες βοήθειες,αιμοδοσία, εμβολιασμοί και δημόσια υγεία,
-	Σχετικά με τους εμβολιασμούς που πιστεύω θα μας φανούν χρήσιμοι πάνω στην εργασία μας
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΞΙΣΟΥ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
-	Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον ως γενικές γνώσεις αλλά με εξαιρέση τις ενότητες διενέργειας των rapid test αφορούσαν αποκλειστικά τους νοσηλευτές.
-	Αυτή που αφορούσε το θεσμό της αιμοδοσίας, καθώς είναι εύκολη για όλους τους ανθρώπους εφόσον πληρούν κάποιες προϋποθέσεις και με σπουδαίο κοινωνικό αποτύπωμα.
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΙΧΑΝ Η ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΤΟ ΔΙΚΟ ΤΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ,ΘΑ ΑΝΑΦΕΡΘΩ ΣΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟ ΚΑΠΝΙΣΜΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΟΠΩΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΔΙΑΒΗΤΗ ΕΠΕΙΔΗ ΤΙΣ ΘΕΩΡΩ ΩΣ ΤΙΣ ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΜΑΣ.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, συνεπως δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια , κ αυτό γιατί είχαν θέμα την ΥΓΕΙΑ. Αν πρέπει αναγκαστικά να διαλέξω, θα έλεγα τις καρδιαγγειακές παθήσεις.
-	Την PICO, τα βήματα στην κρίση άσθματος, την ερμηνεία εργαστηριακών εξετάσεων, όλο την ενότητα με τα καρδιαγγειακά, διαβητικό πόδι. Σχεδόν όλο το σύνολο με εξαίρεση δύο ενότητες. Με έκαναν να καταλάβω περισσότερα συνθήκες της εργασίας μου προσθέτοντας μου αυτοπεποίθηση ως επαγγελματία υγείας.
-	Κυρίως όσες αφορούσαν διάφορους τύπους καρκίνου αλλά γενικότερα όλες όσες αφορούσαν την προαγωγή της δημόσιας υγείας.
-	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΗΤΑΝ Ο ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑΤΙ ΜΑΣ ΒΟΗΘΗΣΕ ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΟΥΜΕ ΟΤΙ ΕΙΝΑΙ ΟΤΙ ΚΑΛΎΤΕΡΟ ΓΙΑ ΤΗ ΘΩΡΆΚΙΣΗ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ.
-	Μέσα από την "διεπαγγελματική συνεργασία και ολοκληρωμένη φροντίδα" κατέστη σαφές -μεταξύ άλλων- ο ρόλος κάθε εμπλεκόμενου επαγγελματία που σχετίζεται με την υγεία, προκειμένου να επιτευχθούν οι βέλτιστες πρακτικές για την προαγωγή της υγείας στην κοινότητα
-	Την αρτηριακή πίεση και τη μέτρηση ζαχαρου
-	Αρτηριακή πίεση , Εμβολιασμοί, μέτρηση ζαχάρου.
-	ΟΛΕΣ
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες όμως λόγω των ασθενειών που μαστίζει πια την καθημερινότητα μας πολύ ενδιαφέρον είχαν οι ενότητες που αφορούσαν τους καρκίνους. Επίσης ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχαν και οι ενότητες των εμβολιασμων και της αντιμετώπισης περιστατικών.
-	Βρήκα ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα τη θεματική των προσυμπτωματικών ελέγχων. Επίσης, ήταν ανανεωτικός ο ανθρωπισμός του κύριου Λιονή.
-	Δημοσια υγεια, οι διδακτικες ενοτητες που αφορουσαν τους εμβολιασμους, rapid test, μετρηση αρτηριακης πιεσης κ εκτιμηση καρδιαγγειακου κινδυνου.Ηταν ενοτητες που αφορουσαν πληρως το εργασιακο μου αντικειμενο.
-	η ψηφιακή βάση δεδομένων επικέντρωσε περισσότερο το ενδιαφέρον μου, καθώς η δομημένη συλλογή πληροφοριών σχετιζόμενες με τη φροντίδα υγείας, όπως ο ηλεκτρονικός φάκελος υγείας, επιταχύνει και βελτιώνει τη διαγνωστική ακρίβεια
-	Η Δημόσια υγεία γιατί θεωρώ ότι είναι σημαντική διότι προάγει την υγεία και και την ενημέρωση σχετικά με την πρόληψη ασθενειών που είναι ίσως το πιο επίκαιρο θέμα στην σημερινή εποχή και είναι ιδιαίτερα σημαντικό όλοι να γνωρίζουν για την δημόσια υγεία προκειμένου να μπορουμε να

	προστατευθούμε!!!
-	Θεωρώ ότι ποιο ενδιαφέρουσες ενότητες για μένα ήταν Ο εμβολιασμός ενηλικων ,ανηλίκων. Παχυσαρκία, καρδιολόγος έλεγχος και γενικότερα η συνολική αξιολόγηση ενός ασθενούς.
-	ολες ηταν ενδιαφερουσες ,πρωτες βοηθειες,αρτηριακη πιεση,φρωντιδα σε ηλικιωμενους,ειναι αυτα που συνανταμε στην καθημερινη ζωη μας.
-	ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΟΣ ΚΙΝΔΥΝΟΣ,ΓΝΩΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ, ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΕΥΠΑΘΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΤΩΣΗ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ ,ΜΕΤΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΡΤΗΡΙΑΚΗΣ ΠΙΕΣΗΣ, ΣΑΚΧΑΡΟΥ ,ΟΞΥΓΟΝΟΥ, ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ ,ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΟΦΕΛΗ.
-	Εμβολιασμοί, χρόνια νοσήματα Γιατί είναι από αυτά που θα αντιμετωπίσουμε στην εργασία μας
-	Οι διδακτικές ενότητες γύρω από την ευπάθεια των ηλικιωμένων και τις πτώσεις αυτών. Επιπρόσθετα οι ενότητες για την αιμοληψία διότι είναι σημαντικό άτομα τα οποία είναι υγιή και κλινικά τους επιτρέπεται να δίνουν αίμα.
-	Όλες η διδακτικές ενότητες ήτανε ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, θα πω για την πρόληψη του καρκίνου όπως καρκίνος μαστού, παχέους εντέρου κλπ. Είναι πολύ σημαντική η πρόληψη ώστε αμα εντοπιστεί κάτι πρόωρα να αντιμετωπιστεί.
-	Η υποενότητα αυτή που αναφερόταν στα τεστ που διξάγουμε ήδη, λόγω σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη.
-	ΜΕΤΡΗΣΗ ΑΡΤΗΡΙΑΚΗΣ ΠΙΕΣΗΣ \ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ
-	Θεωρώ όλες τις ενότητες χρήσιμες και ενδιαφέρουσες. Η καθεμία συμπληρωνε τις γνώσεις μας στο προγραμμα κατάρτισης.
-	ΟΛΕΣ
-	Πιο ενδιαφέρουσα ήταν αυτή με τη χρήση εφαρμογών εικόνας και μουσικής με AI
-	Όλες αλλά ειδικά αυτές που παρουσίασαν εργαλεία γιατί μου ήταν χρήσιμα μέσα στην τάξη
-	Η τέταρτη και η πέμπτη γιατί έδιναν οδηγίες για συγκεκριμένες δράσεις.
-	Ως πιο χρήσιμη θεωρώ την 5η ενότητα, στην οποία παρουσιάστηκαν με αναλυτικό τρόπο οι εφαρμογές AI εικόνας, ήχου και βίντεο, με αναλυτικά βήματα ως προς τον τρόπο χρήσης. Ξεχωρίζω ως αρκετά ενδιαφέρουσα την ομιλία του Δρ. Γιώργου Χατζηβασιλείου (νομίζω στην 6η ενότητα), καθώς ανέλυσε αρκετές πτυχές της AI από φιλοσοφικής σκοπιάς και έθιξε σημαντικά κοινωνικά ζητήματα.
-	Την ενότητα Δεοντολογική χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης γιατί εκεί θεωρώ πως υπάρχουν πολλές ακόμα προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπιστούν.
-	Τις ενότητες 3,4,5 δεδομένης της επικαιροτητας και της ενασχόλησης με ψηφιακά εργαλεία
-	Τις διαλέξεις και την παραγωγή βίντεο γιατί θα με βοηθήσουν στο μάθημα μου
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
-	Παραγωγή ήχου-εικόνας. Το συγκεκριμένο υλικό που παράγεται με αυτές τις εφαρμογές, συμβάλει σημαντικά στη διαμόρφωση ευχάριστου κλίματος στη διδασκαλία.
-	Ολες
-	όλες ανεξαιρέτως ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Την παρουσίαση εφαρμογών Τ.Ν
-	Όλε οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και είχαν το σχετικό ενδιαφέρον για το θέμα!
-	όλες.
-	Η πρώτη, για το πώς αξιοποιείται η ΤΝ στην καθημερινότητα, αλλά και η 4η και 5η, όπου είδαμε το πώς το χρησιμοποιούμε στην πράξη.
-	Όλες ήταν ικανοποιητικές.
-	Όλες
-	Πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη θεωρώ πως ήταν η ενότητα για την αξιοποίηση της Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση (ΙΙ): πολυτροπικές εφαρμογές, λόγω της άμεσης χρήσης των πληροφοριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ήταν όλες εξίσου ενδιαφερουσες
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΕΣ ΘΑ ΞΕΧΩΡΙΖΑ ΟΜΩΣ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ - ΒΙΝΤΕΟ - ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ. ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΠΙΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ

	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Η 5η διδακτική ενότητα ήταν για εμένα η πιο ενδιαφέρουσα καθώς είμαι εκπαιδευτικός μουσικής και αφορούσε στην εικόνα και στον ήχο
-	Η πιο πρακτική ενότητα (αλλά άνισα φορτωμένη) ήταν αυτή που γινόταν παρουσίαση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (όπως το beatoven).
-	Τις δύο τελευταίες γτ είχαν πρακτική εφαρμογή.
-	το πρακτικό μέρος της προτελευταίας ενότητας που αφορούσε εργαλεία που αξιοποιούν την AI και είναι χρήσιμα για περαιτέρω χρήση στη σχολική μονάδα.
-	ΕΝΟΤΗΤΑ 4 Λόγω της παρουσίασης για αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης στην πράξη.
-	Όλες ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες και χρήσιμες!
-	Η αξιοποίηση του ChatGPT στην εκπαίδευση και πιο συγκεκριμένα συζήτηση με το ChatGPT- η προβληματική της εγκυρότητα
-	Δημιουργία βίντεο και φωτογραφίας βάσει κειμένου
-	Οι ενότητες που μας εξήγησαν τις τρεις παραδειγματικες πλατφόρμες ήταν πρακτικά χρήσιμες. Οο υπολοιπες ενότητες κατά κύριο λόγο είχαν ηθικούς προβληματισμούς και πραγματευονταν κυρίως τους περιορισμούς της τεχνητής Νοημοσύνης και το παρόν στάδιο εξέλιξης της. Αισθάνομαι ότι δεν υπήρχε περισσότερη συζήτηση για την πρακτική εμπλοκή της στην εκπαιδευτική διαδικασία και την ζωη μας συνολικά. Πολλή θεωρητική συζήτηση σε ενα επιπεδο όχι αρκετά συγκεκριμένο.
-	ΟΙ ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΕΜΕΝΑ ΗΤΑΝ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ 2 ΚΑΙ 3 ΠΟΥ ΕΔΩΣΕ ΤΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΘΡΟΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ. ΑΚΟΜΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΠΩΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΕΝΤΑΞΩ ΤΗ ΤΧΕΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΟΥ ΗΤΑΝ ΚΑΙ Ο ΣΤΟΧΟΣ ΠΟΘΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΣΗ ΑΥΤΗ
-	Δ3
-	Το πιο ενδιαφέρον κομμάτι, κατά την γνώμη μου, ήταν αυτό της παρουσίασης των εργαλείων, που μπορώ να χρησιμοποιήσω κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ολες ήταν αξιόλογες. Η πιο ενδιαφέρουσα όμως ήταν η 5η διδακτική ενότητα. Η αναλυτική παρουσίαση εργαλείων και πλατφόρμων τεχνητής νοημοσύνης.
-	λογισμικά και διαλέξεις κου Αναστασιάδη
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ, ΑΛΛΑ ΠΑΡΕΜΕΙΝΑΝ ΣΕ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ. ΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΗΤΑΝ ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΜΑ.
-	Τα διάφορα λογισμικά αλλά και ο προβληματισμός για το πως θα πετύχουμε την ανθρωποκεντρική ΤΝ μου φάνηκαν τα πιο ενδιαφέροντα.
-	1η
-	τα εργαλεία Τ.Ν.
-	Η δημιουργία, βίντεο και εικόνων καθώς και το copilot γιατί μπόρεσα να κάνω παραδείγματα και τα χρησιμοποιήσω στην τάξη
-	Την 4η διδακτική ενότητα .Παιδαγωγικό πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση :Κειμενοκεντρικές εφαρμογές (chat GPT,Copilot etc)Έχει ενδιαφέρον και παρέχει πολλές δυνατότητες στην καθημερινότητα της εκπαιδευτικής κοινότητας.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες κι επιτέλεσαν τους στόχους που είχαν θέσει
-	4η και 5η (παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης ΑΤΝ στην εκπαιδευση) και κυρίως οι εφαρμογές εικόνας και βιντεο
-	Η κάθε μία ενότητα είχε κάτι να μου προσφέρει!
-	Πιο ενδιαφερουσα θεωρω την ενότητα με τα παρεχομενα προγραμματα τεχνητης νοημοσυνης για τη διδασκαλία. Αυτό γιατι ειναι εργαλεία που πιθανον θα κανουν τη διδασκαλία πιο ενδιαφερουσα και την εκπαιδευτικη διαδικασια αποδοτικη.
-	...
-	Σίγουρα οι πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες ενότητες ήταν αυτές που παρουσίαζαν εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης
-	Η 6η ενότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα διότι παρουσίαζε ολοκληρωμένα όλους τους θεμελιώδεις προβληματισμούς πάνω στην Τεχνητή νοημοσύνη
-	Την ενότητα που αφορά στην παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης
-	Οι ενότητες στο σύνολό τους παρουσιάζουν ενδιαφέρον, ξεκινώντας από το θεωρητικό μέρος και τους προβληματισμούς που προκύπτουν από τη χρήση της Τ.Ν. στην εκπαίδευση , τις προτάσεις για την ανθρωποκεντρική προσέγγιση στην εφαρμογή της καθώς και το πρακτικό μέρος επίδειξης

	συγκεκριμένων εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην πράξη.
-	Κάθε ενότητα ειχε το ενδιαφέρον της.
-	Η ενότητα που ανέφερε εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης επειδή αυτά μπορώ να τα χρησιμοποιήσω μέσα στην σχολική τάξη.
-	Όλες
-	Την 2η διδακτική ενότητα κυρίως λόγω του υλικού.
-	Περισσότερο ενδιαφέρουσα ήταν αυτή με τη δημιουργία βίντεο και μουσικής
-	Θεωρώ πολύ σημαντική τη δεύτερη ενότητα η οποία αφορούσε την Ανθρωποκεντρική ΤΝ, γιατί από τη μία πλευρά παρουσιάστηκαν τα οφέλη των εφαρμογών ΤΝ και από την άλλη παρατέθηκαν οι κίνδυνοι και εξηγήθηκαν οι λόγοι για τους οποίους πρέπει να έχουμε μια πιο κριτική στάση απέναντι στην ΤΝ. Νομίζω ότι αυτή η θεωρητική ενότητα είναι απαραίτητη πριν προχωρήσουμε στη χρήση εφαρμογών ΤΝ.
-	Οι ενότητες που ασχολήθηκαν με τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες.
-	Τεχνητή νοημοσύνη
-	5η ενότητα
-	Η διδακτική ενότητα η οποία ανέπτυξε ρα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Προσωπικά θεωρώ ότι η 3η ενότητα, η 4η και η 5η ήταν οι πιο σημαντικές. Ο λόγος είναι γιατί σε αυτές παρουσιάζονται τα βασικότερα εργαλεία για αξιοποίηση της ΤΝ στην τάξη και γιατί παρουσιάζονται αναλυτικά οι μαθησιακοι στόχοι.
-	Οι ενότητες που αξιολογώ προσωπικά ως πιο χρήσιμες ήταν η Τ.Ν. στην καθημερινότητά μας και η Τ.Ν. στην εκπαίδευση καθώς μέσα από τις εισηγήσεις και το υλικό που μελέτησα αντιλήφθηκα τον τρόπο που θα επηρεάσει τη ζωή και την εκπαίδευση η χρήση της Τ.Ν. καθώς και τον σημαντικό ρόλο που θα έχουμε οι εκπαιδευτικοί ώστε να αξιοποιήσουμε την Τ.Ν. με τέτοιον τρόπο που δεν θα καταργεί την ανθρώπινη σκέψη και την κριτική στάση απέναντι στην τεχνολογία.
-	Η πιο χρήσιμη ενότητα ήταν η 4η και η 5η, που γνωρίσαμε και χρησιμοποιήσαμε πολυτροπικές εφαρμογές που κάνουν χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Όλες οι ενοτητες θεωρώ πως ήταν ενδιαφερουσες,διότι καθεμία περιλάμβανε χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό.
-	Ολες οι ενότητες ηταν πολύ ενδιαφερουσες και κατατοπιστικες. Η 4η και η 5η ενότητα θεωρώ οτι ηταν οι πιο ενδιαφέρουσες, γιατί φέρνουν τον επιμορφουμενο σε επαφή με πρακτική εφαρμογή της ΑΤΝ στην εκπαίδευση.
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
-	Η ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΝΕΑΣ ΓΕΝΙΑΣ.
-	ΟΙ ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ Η 2η & Η 3η, ΛΟΓΩ ΤΩΝ ΗΘΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΩΝ ΠΟΥ ΤΙΘΕΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΚΑΛΟΥΝΤΑΙ
-	Τα εργαλεία δημιουργίας εικόνας, βίντεο και μουσικής, γιατί θα με βοηθήσουν να βελτιώσω το μάθημα μου και να κινητοποιησω τους μαθητές μου συνδημιουργωντας εκπαιδευτικό υλικό
-	Η τελευταία ενότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα διότι έβαλε την ΤΝ υπό το πρίσμα της φιλοσοφικής ανάλυσης και έθεσε αρκετούς προβληματισμούς για το παρών και μέλλον της ΤΝ,
-	Οι 4η και 5η διδακτικές ενότητες ήταν πιο ενδιαφέρουσες γιατί είχα την ευκαιρία να γνωρίσω κάποιες χρήσιμες εφαρμογές της Τ.Ν
-	ΑΥΤΗΝ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΑΝΑΦΕΡΘΗΚΑΝ ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΝ
-	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ Τ. Ν. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ (ΣΥΝΔΙΑΣΜΟΣ ΗΧΟΥ-ΕΙΚΟΝΑΣ-VIDEO) ΓΙΑΤΙ ΔΙΝΕΙ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ.
-	4η και 5η Διδακτικές ενότητες για το ενδιαφέρον υλικό τους
-	Τεχνητή νοημοσύνη και το μέλλον της Ανθρωπότητας Τι σημαίνει στην πράξη Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες διότι κάλυπταν μεγάλο εύρος της επιμόρφωσης.
-	Η διδακτική ενότητα που παρουσίαζε τις εφαρμογές ΤΝ και τη χρήση τους
-	Ήταν στο σύνολο τους χρήσιμες, καθώς υπήρχε μια ευδιάκριτη, κλιμακωτή προσέγγιση των ενοτήτων, ώστε να κατακτηθούν πρωτίστως οι απαραίτητες θεωρητικές αρχές/προσεγγίσεις της τεχνητής νοημοσύνης και θέματα που άπτονται της ισορροπημένης χρήσης της. Η ενότητα, που σίγουρα ξεχώρισα, ήταν αυτή όπου δίνονταν παραδείγματα εφαρμογών Τ.Ν., με την κατάλληλη

	καθοδήγη από τους επιμορφωτές βήμα προς βήμα (τα βίντεο βοήθησαν περισσότερο σε αυτό).
-	Πρώτες
-	ΕΝΟΗΤΑ 5. ΥΠΗΡΧΑΝ ΣΑΦΕΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΠΟΛΥΤΟΠΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΦΩΝ AI
-	ΟΛΕΣ ΕΙΧΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Όλες
-	Όλες οι ενότητες στο σύνολό τους ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Ιδιαίτερα εντυπωσιακές και χρήσιμες ήταν αυτές που αφορούσαν παραδείγματα στη χρήση εργαλείων AI στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παροτρύνουν για περαιτέρω προσωπική εμβάθυνση και ενασχόληση με τα εργαλεία της AI.
-	Όλες ήταν χρήσιμες γιατί καθεμία είχε καινούργιο περιεχόμενο
-	Η πρωτη
-	Οι ενότητες 4 και 5 επειδή προσέφεραν συγκεκριμένα παραδείγματα ΕΤΝ και εξήγησαν πώς χρησιμοποιούνται ανθρωποκεντρικά
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες για να ενταχθώ στο περιβάλλον της τεχνητή νοημοσύνης στην εκπαίδευση .
-	Η πρώτη,δεύτερη και η εκτη
-	Η πιο πρακτική ενότητα με την παρουσίαση των πολύ τροπικών εφαρμογών
-	Όλες
-	Την 5η καθώς περιείχε πιιο πρακτικές εφαρμογές και δεν είχε τόσο θεωρητικό κομμάτι.
-	Όλες
-	Πιο ενδιαφέρουσα θεωρώ ότι ήταν η 5η ενότητα, γιατί παρουσίαζε συγκεκριμένες εφαρμογές Τ.Ν. που μπορεί να μου φανούν χρήσιμες.
-	Η 1η γιατί ήταν εισαγωγική και κατατοπιστική. Η 2η γιατί συμπλήρωνε την πρώτη και περιείχε την ομιλία του καθηγητή της Ιερουσαλήμ. Η 4η και η 5η γιατί είχαν πρακτικό αντίκρισμα.
-	Όλες εξαιρετικές.
-	Όλες οι ενότητες είχαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον, κυρίως όμως αυτές που παρείχαν δυνατότητα πρακτικής αξιοποίησης
-	Με την δημιουργία εικόνων Θα με βοηθήσει στη διδασκαλία
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν πολύ χρήσιμες για τους επιμορφούμενους διότι απέκτησαν γνώσεις για καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.
-	Ποιο ενδιαφέρουσες ήταν αυτές που οι δραστηριότητες ειναι παράλληλα με το υλικό σανβαυνοψη κάθε λίγα λεπτά για επιβεβαίωση της γνώσης που μόλις ακούσαμε
-	Η ανθρωποκεντρική νοημοσύνη και το podcast του harrari
-	gpt , το χρησιμοποίησα πάρα πολύ κ με βοηθάει καθημερινά στη διδασκαλία μου
-	Την παραγωγη εικόνας και ήχου γιατί θα μου χρησιμεύσει στην εργασία μου.
-	Δεν ξεχωρίζω κάποια διδακτική ενότητα
-	Η 4η διδακτική ενότητα γιατί η χρησιμότητά της καλύπτει όλες τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών και μάλιστα οι κειμενοκεντρικές εφαρμογές είναι εύκολες στη χρήση τους χωρίς τεχνικές δυσκολίες.
-	1η και 2η γιατί με εισήγαγε στο τι είναι είναι η Τ.Ν και ποιοι είναι οι σύγχρονοι προβληματισμοί
-	Το ζήτημα της ηθικής από τον κύριο Χατζηβασιλείου
-	Οι πρώτες τρεις διδακτικές ενότητες ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες διότι οι εισηγητές που μιλούσαν για το δικό τους κομμάτι ο καθένας μου έδωσαν να καταλάβω περί τίνος πρόκειται η τεχνητή νοημοσύνη και τα υπέρ και τα κατά της και πως το βλέπει ο καθένας από την πλευρά του. Υπήρξαν βέβαια διαφορετικές απόψεις που με μπέρδεψαν στο να βγάλω ένα συνολικό πόρισμα για το τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη αλλά σίγουρα μπήκα στο πνεύμα.
-	Περισσότερο χρήσιμη μου φάνηκε εκείνη με τις εφαρμογές στην εκπαίδευση.
-	Η 1η ενότητα θεωρώ πως κατάφερε να κάνει τη σύνδεση της Τ.Ν. με την καθημερινότητα και να δημιουργήσει ερωτήσεις και προβληματισμούς...
-	Η ηθικές προεκτάσεις της ΤΝ.
-	διδακτικη 2η, τα podcast του κου Δασκαλακη ηταν φοβερα κατατοπιστικά, κατανοητά και φυσικά ευχαριστα.
-	ΝΟΜΙΖΩ ΟΤΙ ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΤΟ ΙΔΙΟ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ.
-	Η ΔΕ 1 ΈΚΑΝΕ ΜΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΉ ΣΤΗΝ ΤΝ ,ΔΕ 4 ΕΞΉΓΗΣΕ ΤΗ ΧΡΉΣΗ ΤΟΥ CHAT

	GPT ΚΑΙ ΤΟΥ COPILOT. ΔΕ 5 ΠΟΛΎ ΕΝΔΙΑΦΈΡΟΥΣΑ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΙΚΌΝΑΣ ,ΒΙΝΤΕΟ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΉΣΗ Τ.Ν
-	Εργαλεια AI, μας εμαθαν ωραιες εφαρμογες να χρησιμοποιούμε
-	Η ενότητα που αφορούσε εφαρμογές της AI στην εκπαίδευση ήταν αρκετά ενδιαφέρουσα
-	Παρουσίαση προγραμμάτων εφαρμογών AI
-	Την ενότητα επεξεργασίας βίντεο και εικόνα στα πλαίσια της τεχνητής νοημοσύνης
-	Οι πιο ενδιαφέρουσες διδακτικές ενότητες ήταν αυτές που αναφέρονταν στο παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν στην εκπαίδευση καθώς έδωσαν έναυσμα για την αξιοποίηση εφαρμογών Α.Τ.Ν με στόχο τη βελτίωση και εξέλιξη του διδακτικού μου έργου.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες. Η καθεμιά συμπλήρωνε την προηγούμενη και πρόσθετε τις δικές πληροφορίες.
-	Την πρώτη και την 5η ως βασικές για την εργασία μου
-	Πολύ βοηθητική ηταν η παρουσίαση χρήσης των διάφορων εργαλέιων όπως lumen5 AINA Big image. Μου άρεσε και με βοήθησε πολύ η παρέμβαση του κυρίου Γιώργου Χατζηβασιλείου.
-	Μου άρεσαν όλες οι ενότητες πολύ και ιδιαίτερα η 6η με τον κ.Χατζηβασιλείου για τη φιλοσοφία ως προς το θέμα.Με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση για τον χαρακτήρα της AI και το ρόλο της στη ζωή του ανθρώπου.
-	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΒΙΝΤΕΟ
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον
-	Πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες διδακτικές ενότητες ήταν η 4η και η 5η, επειδή αφορούσαν τη χρήση ποικίλων εργαλείων ΤΝ.
-	Η 4η Δ.Ε.
-	Αξιοποίηση της ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση.
-	Ως πιο χρήσιμες και ενδιαφέρουσες τις ενότητες 3 και 5. Στην 3η εισάγονται βασικές παράμετροι για την κριτική ματιά των εργαλείων ΤΝ και στην 5η παρουσιάζονται κάποια βασικά εργαλεία ΤΝ
-	3η.ΔΕ Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση 4η.ΔΕ Παιδαγωγικό Πλάισιο Αξιοποίησης ΑΤΝ στην Εκπαίδευση ΚειμενοκεντρικέςΕφαρμογές Θα τις αξιοποιήσω κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Τις ενότητες με τα εργαλεία AI γιατί είναι χρήσιμα για τις διδασκαλίες μου.
-	Η διδακτική ενότητα: Η Τ.Ν. στην καθημερινότητα μας και οι διδακτικές ενότητες σχετικά με την αξιοποίηση της Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση, γιατί ήταν πιο κοντά στα δικά μου ενδιαφέροντα οι γνώσεις που αποκόμισα μπορούν να αξιοποιηθούν στην καθημερινή μου πρακτική.
-	οι πρώτες τρεις ενότητες γιατί έδιναν το στίγμα της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Η 1η , 2η ενότητα και 3η ενότητα τις αξιολογώ ως τις πιο ενδιαφέρουσες επειδή μου φάνηκαν πιο οικείες και μου λύσανε απορίες που είχα.
-	Αξιοποίηση στην πράξη της τεχνικής νοημοσύνης
-	την 4η και 5η ενότητες, γιατί ήταν πιο πρακτικές και πιο χρήσιμες για τη διδασκαλία μου ως εκπαιδευτικού
-	Η Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση και Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της Α.Τ.Ν. στο εκπαιδευτικό έργο. Είναι σημαντικό οι μαθητές από την μικρή ηλικία να κατευθυνθούν στην αξιοποίηση των πλεονεκτημάτων της τεχνολογίας για ανθρωποκεντρικούς σκοπούς. Η εξέλιξη της τεχνολογίας πρέπει να γίνει αρωγός στην καταπολέμηση αρνητικών φαινομένων όπως στην εξάλειψη των ανισοτήτων, της φτώχειας, του αποκλεισμού από σχολικές και κοινωνικές δραστηριότητες κτλ.
-	Τα εργαλεία/εφαρμογές δημιουργίας εικόνας και βίντεο με τη χρήση ΤΝ ήταν πολύ ενδιαφέροντα και χρήσιμα για εφαρμογή τους στη σχολική τάξη.
-	Κυρίως οι ενότητες που σχετίζονται με τις εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση, με έμφαση στη δημιουργία πολυτροπικών εφαρμογών,.
-	ΤΝ και εκπαιδευτικες πρακτικες
-	3η 4η και 5η που αναφερόταν στο χώρο της εκπαίδευσης αφού αυτές αποτελούσαν και την αφετηρία της αναζήτησης της επιμόρφωσης
-	Όλες
-	Ενδιαφέρουσες ήταν όλες, αλλά δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια ως χρήσιμη στο επάγγελμά μου.

-	Δυστυχώς δεν είχα τον απαραίτητο χρόνο να προλάβω να ολοκληρώσω το πρόγραμμα ,λόγω υποχρεώσεων .
-	Η 5η ενότητα ήταν η πιο ενδιαφέρουσα. Είχε πιο πρακτική εφαρμογή.
-	Η 5η διδακτική ενότητα του προγράμματος ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και χρήσιμη, καθώς παρουσίαζε τρόπους αξιοποίησης εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Την 3η ενότητα.Απαντησε σε πολλές από τις απορίες μου.
-	Θεωρητικό Υποβαθρο: χρησιμο για την κατανόηση της εξέλιξης της τεχνολογίας της ΤΝ Πρακτικες εφαρμογές στην εκπαιδευτική διαδικασία Γνωριμία με εργαλεία ΤΝ
-	Μια από τις πιο ενδιαφέρουσες ενότητες, που δεν είχα επαρκή γνώση, ήταν η αξιοποίηση εφαρμογών εικόνας με τη χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης π.χ. Leonardo AI. Μου ήταν αρκετά ενδιαφέρουσα και μου παρείχε κίνητρο για να προσεγγίσω δημιουργικά την παραγωγή γραπτού λόγου στην τάξη που διδάσκω και ίσως να φτιάξουμε και ένα δικό μας εικονογραφημενο παραμύθι με εικόνες.
-	Όλες ήταν χρήσιμες
-	Τον κύριο Δασκαλάκη που τα λέει τόσο απλοποιημένα και τα εξηγή ακριβώς είναι ο ιδανικός που επιλέχθηκε . τέλειος!!!!!!!!
-	'Ολες οι διδακτικές ενότητες ήταν πού επιμορφωτικές και χρήσιμες καθώς η κάθε μια αφορούσε ένα διαφορετικό κομμάτι της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Η 4η ενότητα θεωρώ οτι ηταν πολύ ενδιαφέρουσα, όπως και η 5η ενότητα ,καθώς αναφέρονται ακριβώς σε αυτά που έχουμε να αντιμετωπίσουμε μες στις τάξεις.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες ιδιαίτερα η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση που μ ενδιαφέρει άμεσα
-	6. ΑΤΝ στην Εκπαίδευση. Φιλοσοφικό και Κοινωνικό Πλαίσιο (AI Ethics). Η ενότητα αυτή ανταποκρίνεται καλύτερα στην προσδοκίες μου και στα θέματα που θα ήθελα να επιμορφωθώ καθώς ως εκπαιδευτικός Πληροφορικής έχω το απαραίτητο υπόβαθρο όσον αφορά τα τεχνικά θέματα.
-	Η ενότητα με την παρουσίαση των εργαλείων AI
-	Όλες
-	Η ενότητα 3 γατί προβάλλει την παιδαγωγική αξιοποίηση της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Βρήκα όλες τις ενότητες πολύ ενδιαφέρουσες!
-	νομίζω οτι όλες οι ενότητες είχαν εξαιρετικό ενδιαφέρον θα ήθελα περισσότερο χρόνο στη 4η, 5η, 6η (σε κάθε περίπτωση όλες έχουν ενδιαφέρον, δεν μπορώ να επιλέξω)
-	Οι πρωτες ενοτητες καθως και οι τελευταιες που ανεφεραν ποια εργαλεια μπορουμε να χρησιμοποιησουμε μεσα στην σχολικη τακη αλλά και το πως ηταν αρκετα χρησιμες και ενδιαφερουσες.
-	Η ενότητα που βρήκα πιο ενδιαφέρουσα ήταν η 5η που αφορούσε εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης διαφόρων τύπων (Ηχος – Εικόνα – Video).
-	Τα νέα προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης
-	Δεν ξεχώρισα κάποια ιδιαίτερα όλες μου φάνηκαν χρήσιμες
-	Η 4η και η 5η ενοτητα για την αξιοποιηση της στην εκπαιδευση.
-	δημιουργια βιντεο ΤΝ με lumen 5 ηθικα ζητηματα
-	Οι διδακτικές ενότητες που αναφέρονταν στη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης ως βοηθού είχαν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον και περνούσαν και το μήνυμα της ορθολογικής της χρήσης
-	Πολύ ενδιαφέρουσα μου φάνηκε η πρώτη ενότητα καθώς με σαφήνεια έγινε προσπάθεια να οριστεί η τεχνητή νοημοσύνη και οι εφαρμογές της
-	Κατά τη γνώμη μου, όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Ωστόσο, οι διδακτικές ενότητες 4 και 5 ήταν πιο πρακτικές, μου έδωσαν την ευκαιρία να γνωρίσω εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης και με ενθάρρυναν να πειραματιστώ.
-	4η, 5η , 6η διδακτική ενότητα. Λόγω άμεσης εφαρμογής στην πράξη (εν. 4,5) Ηθική προσέγγιση των εφαρμογών Α.Τ.Ν.
-	Δημιουργία εικόνας με τη βοηθεια τεχνητης νοημοσυνης
-	Την ενότητα που μιλούσε για την τεκμηρίωση των λεγόμενων του chatgpt και την ενότητα με τα πρακτικά εργαλεία εφαρμογής της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	2 & 3

-	Η 5η ενότητα. Η κυρία Σαλούστρου ήταν εξαιρετική!
-	Την 3η
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	η 1η, 4η και 5η διδακτική ενότητα, γιατί ξεφεύγουν από αναλύσεις θεωρητικού περιεχομένου
-	Συγκριτικοί πίνακες εφαρμογών ΤΝ για εικόνα, μουσική και βίντεο Παιδαγωγική αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ
-	Αυτές που αναφέρονται στις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης για την σύνθεση μουσικής , ταινίαςκλπ
-	οι διδακτικες ενοτητες οι οποιες εξηγουσαν τι ειναι και πως δουλευει η τεχνιτη νοημοσυνη ηταν αρκετα ενδιαφερουσες καθως ειναι ενας κλαδος "σκοτεινος" για πολλους. Μεσα απο το σεμιναριο κταλαβα με τον πιο απλο τροπο περι τινος προκειται.
-	ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ, ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΚΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ. ΩΣ ΕΚ ΤΟΥΤΟ, ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΤΙΣ ΙΕΡΑΡΧΙΣΩ ΜΕ ΒΑΣΕΙ ΤΟ ΒΑΘΜΟ ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥΣ.
-	3η Δε: Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση (Α.Τ.Ν.): Εισαγωγή 4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη. 5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ήχος - Εικόνα - Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα. Ως εκπαιδευτικός με ενδιαφέρει η χρήση των εργαλείων της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Όλες οι ενότητες υπήρξαν ενδιαφέροντες.
-	Θεωρώ χρήσιμες και ενδιαφέρουσες όλες τις ενότητες.Εξαιρετικά χρήσιμες ως προς την πρακτική εφαρμογή είναι η 5η και 6η ενότητα
-	Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον.
-	Δε το ολοκληρωσα
-	4η ΔΕ, καθώς τις Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές τις χρησιμοποιώ στη διδασκαλία.
-	Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια .Όλες μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες
-	ΟΛΕΣ
-	Δεδομένου ότι η ξεκίνησα την παρακολούθηση του σεμιναρίου από το επίπεδο του αρχαρίου, θεωρώ την κάθε διδακτική ενότητα εξίσου σημαντική και αναγκαία. Ως εκ τούτου, δεν μπορώ να ιεραρχήσω τις διδακτικές ενότητες με βάση τη χρησιμότητα και το ενδιαφέρον τους. Ήταν όλες στον ίδιο βαθμό χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	Τις συνεντέξεις επιστημόνων σχετικά με την ΤΝ.
-	Τη διδακτική ενότητα που ανέλυε εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης, όπως δημιουργία εικόνας, βίντεο κλπ
-	Τα συγχρονα εργαλεια
-	Η ενοτητα του κου Τασιόπουλου και της κας Δόλγυρα διότι μας δίδαξαν με βιωματικό τρόπο τον επαγγελματικό προσανατολισμό και πως να τον εφαρμόσουμε στην πράξη. Η μέθοδος που χρησιμοποιούν είναι ολοκληρωμένη, πολύ ουσιαστική και βοηθάει να γίνεις ένας καλός επαγγελματίας σύμβουλος ΕΕ. Νοιώθω πολύ τυχερή που παρακολούθησα αυτή την επιμόρφωση. Γιατί στην ουσία ήταν μαθήματα ζωής που σου αλλάζουν τον τρόπο που ζεις και εργάζεσαι. Πολλά συγχαρητήρια!
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Όλες!
-	ΑΡΧΙΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ: ΣΗΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ. ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΟΜΕΝΟΥ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΟΥ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΠΡΟΦΙΛ ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
-	Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον και μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν άμεσα στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	ΟΛΕΣ
-	όλες ήταν εξίσου χρήσιμες

-	Οι ενότητες που μας παρουσίαζαν κατάλληλες εφαρμογές ΤΝ που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε σε εκπαιδευτικά σενάρια.
-	Εφαρμογές όπως η Leonardo
-	Όλες οι ενότητες συνδέονταν λειτουργικά μεταξύ τους και καμία δεν μπορώ να την θεωρήσω λιγότερο ενδιαφέρουσα/χρήσιμη, κυρίως καθώς ήμουν τελείως άσχετη με το θέμα πριν την επιμόρφωση, πλην του chatgtp (προηγούμενη επιμόρφωση στο πανεπιστήμιό σας).
-	Πολύ ενδιαφέρουσες και κυρίως χρήσιμες ήταν οι ενότητες όπου παρουσιάστηκαν εργαλεία Τ.Ν., όπως εικόνας, ήχου, κειμένου, παρουσιάσεων. Ωστόσο, κορυφαία, κατά τη γνώμη μου ήταν η τελευταία ενότητα όπου παρουσιάστηκε το Character AI. Γι' αυτό τον λόγο, ίσως, χρειαζόταν περισσότερο από μία παρουσίαση.
-	Ήταν όλες ενδιαφέρουσες και με εφαρμογή στον τομέα μου. Ξεχώρισα κάπως την ενότητα με εφαρμογές εικόνας, επειδή το συγκεκριμένο αντικείμενο με ενδιαφέρει περισσότερο και μπορώ να το εντάξω σε παρουσιάσεις ή δραστηριότητες για το μάθημα μου.
-	Θεωρώ ότι όλες οι διδακτικές ενότητες που παρακολούθησα είναι εξίσου ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, καθώς κάθε μία προσέφερε μοναδικές γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την ολοκληρωμένη κατανόηση του αντικειμένου της χρήσης Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση . Η ποικιλία των θεμάτων διευρύνει την αντίληψή μας, και μας δίνει εργαλεία για την εφαρμογή νέων προσεγγίσεων στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική. Κάθε ενότητα συνέβαλε ουσιαστικά στην ανάπτυξή μου και προσφέρει δυνατότητες για άμεση εφαρμογή στη διδακτική πράξη και στη λήψη στρατηγικών αποφάσεων στην εκπαίδευση
-	Η 3η, 4η και η 5η ΔΕ γιατί οι εφαρμογές που μας παρουσίασαν οι επιμορφωτές, μου ήταν εντελώς άγνωστες.
-	Θεωρώ πιο ενδιαφέρουσες τις παρουσιάσεις, διαλέξεις, συζητήσεις με τους ειδικούς γιατί αποσαφηνίστηκαν αρκετά πράγματα γύρω από την Τ.Ν. και σχημάτισα μια εικόνα γι' αυτή.
-	7η ΔΕ : Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Εφαρμογές Παρουσιάσεων, πολύ χρήσιμα εργαλεία για τη δημιουργία παρουσιάσεων
-	Η ενότητα για τη δημιουργία βίντεο μου φάνηκε περισσότερο χρήσιμη.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες διότι κάλυπτε η μία την άλλη στη μάθηση και στη διδασκαλία.
-	Όλες μου άρεσαν πολυ
-	Οι ενότητες 2, 3 και 4 ήταν πολύ ενδιαφέρουσες γιατί μας έδωσαν την ιδιαίτερη προσέγγιση της Ανθρωποκεντρικής ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Την εφαρμογή των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία και ειδικότερα την παρουσίαση των παραδειγμάτων αλληλεπίδρασης των επιμορφωτων με το γλωσσικό μοντέλο chatgpt. Επίσης την παρουσίαση των εργαλείων για δημιουργία βίντεο και εικόνων
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες! Και εκείνες που είχαν θεωρία και εκείνες που είχαν πράξη. Ολοκληρωμένο πρόγραμμα! Και οι άνθρωποι που συμμετείχαν σε κάθε Ο.Σ.Σ.ήταν σπουδαίοι.
-	Ολες
-	Βρήκα πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες τις ενότητες για τις κειμενοκεντρικές εφαρμογές και τις εφαρμογές για τις παρουσιάσεις γιατί είναι πιο πιθανό να χρησιμοποιήσω αυτά τα εργαλεία στην καθημερινότητά μου
-	το chatgpt , το deepl, το lumen5 και το deepl γιατί με βοήθησαν στην δουλειά μου
-	Η διδακτική ενότητα με την παρουσίαση των εργαλείων εικόνας ήχου και βίντεο ήταν η πιο χρηστική Όμως οι πιο ενδιαφέρουσες ήταν οι παρουσιάσεις - συναντήσεις με τους προσκεκλημένους του προγράμματος στις ΟΣΣ γιατί έδιναν ένα βάθος και άλλη οπτική σε όσα εξετάζονταν
-	Όλες κατά τη γνώμη μου οι εισηγήσεις ήταν εμπεριστατωμένες.
-	"Η τεχνητή νοημοσύνη στην υπηρεσία της γλωσσικής εκπαίδευσης" (16-3-2024) Η εισήγηση του κ Σηφάκη ήταν εξαιρετική και διεύρυνε τους ορίζοντές μου απροσδόκητα.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες καθώς η κάθε μια ξεχωριστά αλλά και συδυαστικά όλες μαζί είχα σημαντικό συντελέστή βαρύτητας στην αποκτηθείσα γνώση.
-	Οι ενότητες που αναφερόταν στη δημιουργία εικόνων και βιντεο και chatbot

(character ai). Οι ενότητες αυτές ήταν χρήσιμες προκειμένου να μπορέσουμε να δημιουργήσουμε παρουσιάσεις και βίντεο σχετικά με τη διδασκαλία των μαθημάτων.

- Οι πιο ενδιαφέρουσες ενότητες ήταν όσες παρουσίασαν συγκεκριμένα tools και μας έδειξαν την πρακτική διάσταση της ΤΝ στην διδασκαλία.

Group:

Question: 14. Please indicate which teaching module(s) you rate as the least interesting and useful of all the ones you attended and give a brief justification for your answer.

Answer	Count	Percentage
Answer	2054	45.78%
No answer	1273	28.37%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%

	Response
-	Καμία. Όλες προσέφεραν χρήσιμο υλικό.
-	Όλες οι ενότητες που μας παρουσίασαν οι εισηγητές είχαν ενδιαφέρον.
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχε κάποια λιγότερο χρήσιμη ενότητα.
-	Zebra fish practicals
-	Statistics. Just because I didn't understand it fully
-	Zebrafish was the least interesting because we spent too much time chasing fish
-	It was a bit hard for me to follow up the legislations and directives presented in the very beginning.
-	The philosophy part. I couldn't really understand the function of that module.
-	zebrafish because their lower similarity to humans and simpler anatomy
-	Lectures about legislation and ethics
-	Considering the importance of the modules I cannot point out a module that was not interesting.
-	χψωβωψβ
-	Τα όσα ειπώθηκαν εισαγωγικά ή σχετικά με τη φαρμακευτική τεχνολογία που τα ξέραμε από τη σχολή
-	Δεν υπήρχε καποια
-	Παθολογία - Φυσιολογία: Δ εν υπήρξε διαδραστικότητα και το υλικό ήταν υπερβολικά συμπυκνωμένο για να αφομοιωθεί
-	Δεν υπάρχει κάποια ενότητα που να την αξιολογώ ως λιγότερο ενδιαφέρουσα.
	Ήταν όλες εξίσου χρήσιμες και ενδιαφέρουσες. Το πρόγραμμα περιελάμβανε ποικιλία διδακτικών ενοτήτων (από πιο επιστημονικές-ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος έως πιο πρακτικές), οι οποίες κάλυψαν ενα πολύ μεγάλο μέρος της πολυδιάστατης επιστήμης της Φαρμακευτικής και των διαφόρων κλάδων της.
-	κλινικές μελέτες - δεν διεξάγονται στα φαρμακεία Ενημέρωση και εκπαίδευση των φαρμακοποιών για την ορθή εκτίμηση γλυκόζης αίματος και αρτηριακής πίεσης σε επισκέπτες φαρμακείου - δεν επιτρέπεται να μετράμε τη γλυκοζη στα φαρμακεία ΑΛΛΑ καλό είναι να έχουμε κάποια γνώση
-	Φαρμακολογία 1 με τον κ. Λιαπάκη και τα μαθήματα του κ. Γραβάνη . Πολύ ενδιαφέροντα αλλά δεν υπήρχε τόσο μεταδοτικότητα με αποτέλεσμα να είναι κουραστικό το μάθημα .
-	Η διαχείρηση συνταγών, λόγω τις εργασίας μου ήταν κάτι που γνώριζα ήδη
-	Λιαπάκης/ Φαρμακολογία: αδυναμία να επικοινωνήσει κατανοητά το αντικείμενο της παρουσίασης, θα προτιμούσα να είχα δει μια ανασκόπηση του αντικειμένου και όχι παρουσίαση της δικής του έρευνας Σακκαλής/ e Health: η παρουσίαση αφορούσε την ερευνά του, δεν ήταν ανασκόπηση του αντικειμένου με γενικό ενδιαφέρον Συμβουλάκης/ προσδιοριστές εκβάσεων: το θέμα ήταν τρομερά ενδιαφέρον, αλλα η παρουσίαση κουραστική, θα μπορούσε να είναι πιο ουσιαστικός και να γίνει η ανάλυση του θεμάτος στο μισό χρόνο από εκείνον που κράτησε το μάθημα
-	Καμία απολύτως.
-	Οι προσδιοριστές εκβάσεων ενδιαφέρον αλλά καπως πιο γενικο και μη εφαρμόσιμο στην καθημερινη πρακτική εως δύσκολα εφαρμόσιμο.
-	ΗΤΑΝ ΑΥΤΗ ΜΕ ΤΟΝ ΚΥΡΙΟ ΣΠΑΝΑΚΗ ΔΙΟΤΙ ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΣΑ ΣΕ ΚΑΠΟΙΑ ΣΗΜΕΙΑ

	ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΩ ΠΛΗΡΩΣ ΤΙΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΛΟΓΩ ΤΟΥ ΜΟΡΦΟΤΙΚΟΥ ΜΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ.
-	Μη αλκοολική λιπώδης νόσος του ηπατος
-	Δεν υπήρχε καμία λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	ΔΕ: ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ
-	Καμία.
-	Και βρηκα λιγοτερο χρησιμες τις 2 τελευταίες αλλά καταλαβαίνω το όφελος του να υπαρχουν στο πρόγραμμα. 7η ΔΕ: Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ 8η Δ.Ε.: ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ
-	καμία
-	Δεν υπήρξε διδακτική ενότητα που να θεωρώ πραγματικά «λιγότερο ενδιαφέρουσα». Ωστόσο, αν έπρεπε να ξεχωρίσω κάποια ως λιγότερο χρήσιμη με βάση την προσωπική μου εμπειρία, θα ανέφερα τη [Δ.Ε.8] Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Αν και πρόκειται για ένα σύγχρονο και πολλά υποσχόμενο πεδίο, η θεματολογία του φάνηκε κάπως πιο τεχνολογικά προσανατολισμένη, σε σχέση με τις υπόλοιπες ενότητες που είχαν πιο άμεση σύνδεση με τη διδακτική πράξη και τις σχέσεις μέσα στην τάξη ενηλίκων. Παρ' όλα αυτά, η ενότητα προσέφερε ενδιαφέροντα ερεθίσματα για μελλοντική διερεύνηση.
-	Οι θεωρητικές προσεγγίσεις είναι χρήσιμες αλλά λιγότερο ενδιαφέρουσες γιατί δεν αναφέρονται στο πρακτικό μέρος.
-	Καμμία
-	Όχι.
-	Δεν υπήρξε καμία λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν όλες ολοκληρωμένες και σύμφωνα με τις ανάγκες στην ατζέντα του επαγγελματία υγείας.
-	Δεν ξέρω ποια θα έλεγα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα, όλες είχαν ενδιαφέρον και χρησιμότητα, ίσως το πρώτο μαθημα του πρώτου εξαμήνου που ήταν τόσο εισαγωγικό να μου φάνηκε λιγότερο ενδιαφέρον από όλα.
-	Η λιγοτερο ενδιαφερουσα ενοτητα ηταν οι Νευροψυχιατρικες Διαταραχες στους Ηλικιωμενους διοτι φαινεται ενας πλεονασμος ενω δεν εχουμε διδαχτει ποιο σημαντικες ενοτητες οπως πως γινεται μια ολοκληρωμενη θεραπεια.
-	Δεν υπάρχει κάποια διδακτική ενότητα που να αξιολόγησα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη, καθώς κάθε μία συνέβαλε με διαφορετικό τρόπο στην κατανόηση και εφαρμογή της CBT στην κλινική πράξη.
-	Δεν υπήρχαν λιγότερο ενδιαφέρουσες διδακτικές ενότητες.
-	Ήταν όλες χρήσιμες
-	Δεν υπήρξε κάποια ενότητα που να μην την βρήκα ενδιαφέρουσα.
-	ΑΓΓΛΙΚΑ. Το υλικό ήταν σε μη πρακτική μορφή για να το μελετήσει κάποιος, ενώ το περιεχόμενο μη καλά οργανωμένο.
-	ϊσως κάπως στην αρχή , ώσπου να καταλάβω την ομάδα και τις διαδικασίες, συμπεριφορές κ.α
-	Η ιστορική εξέλιξη δε μου κίνησε τόσο το ενδιαφέρον
-	ΔΕΝ ΞΕΡΩ /ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ
-	Ως λιγότερο ενδιαφέρουσα θεωρώ την ενότητα με τα ιστορικά στοιχεία της εκπαίδευσης ενηλίκων.
-	Το κεφάλαιο με την ιστορική εξέλιξη ήταν η λιγότερη ενδιαφέρουσα για εμένα
-	Δεν υπήρχε/αν κάποια/ες ενότητα/ες λιγότερο ενδιαφέρουσα/ες και χρήσιμη/ες από το σύνολο αυτών γιατί η μία βασιζόταν στην άλλη.
-	Φαρμακευτική τεχνολογία
-	Ηταν όλα χρήσιμα
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες. Αλλά, αν έπρεπε να διαλέξω τη λιγότερο ενδιαφέρουσα ίσως να ήταν η Φυσιολογία από την άποψη ότι δεν δίνει πρακτικές γνώσεις στον χώρο του κοινοτικού φαρμακείου αλλά συνεπικουρεί στην καλύτερη κατανόηση της φύσης του ανθρώπινου σώματος.
-	επιστημονικες αναλυσεις
-	Κάποια εισαγωγικά βίντεο ίσως ήταν λίγο βαρετά
-	καμία
-	Ιστορικό πλαίσιο
-	Καμία
-	Αυτά που αφορούσαν τη μουσική με χρήση AI
-	Το φιλοσοφικό-κοινωνικό πλαίσιο.
-	Αυτή που παρουσίαζε βήματα μη ευανάγνωστα σε βίντεο

-	Εργαλείο για παραγωγή μουσικής. Δύσκολο και δύσχρηστο.
-	Η πρώτη
-	Όλες μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες. Ίσως η τελευταία ενότητα ήταν λίγο επαναληπτική.
-	ΚΑΜΙΑ
-	Ήταν αλληλένδετες όλες μαζί.
-	Όλα
-	ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΝ ΔΙΕΞΟΔΙΚΑ ΣΕ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ.
-	Θεωρώ ότι όλα αποκτούσαν νόημα κάποια στιγμή ακόμη και αυτά που στην αρχή φαινόταν άσχετα
-	Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση. Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ήχος-Εικόνα-Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα. Το κομμάτι της συνεργατικής είναι πολύ σημαντικό και το δέχομαι απλά θεωρώ ότι είναι πολύ κουραστικό το κομμάτι όλο αυτό της εικόνας, του ήχου για την τάξη. Θεωρώ ότι δεν χρειάζεται αυτό το κομμάτι για την τάξη.
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον
-	Αν και ο τομέας μου αφορά μικρότερες ηλικίες, βρήκα όλες τις ενότητες ενδιαφέρουσες.
-	Καμία δεν θεωρώ λιγότερο ενδιαφέρουσα
-	Δεν είναι εκπαιδευτικός και δεν διδάσκω σε τάξη, οπότε οι ενότητες που αφορούσαν εφαρμογές στη διδασκαλία παρότι προσεγμένες είχαν το μικρότερο βαθμό ενδιαφέροντος για εμένα
-	Δεν υπήρχε κάποια τέτοια ενότητα.
-	καμια
-	Όλες ήταν λίγο , πολύ ενδιαφέρουσες
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον για κάποιον που ξεκινά αυτή την αναζήτηση
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Δεν θεωρώ κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Δεν θα έλεγα ότι κάποια από τις ενότητες μου φάνηκε λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη. Όλες οι ενότητες μαζί, αλληλένδετες διαμόρφωσαν ένα όμορφο αποτέλεσμα!
-	ενότητα 4
-	Δεν υπήρξε καμία διδακτική ενότητα που να θεωρώ λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη. Κάθε ενότητα προσέφερε πολύτιμες γνώσεις και πρακτικά εργαλεία, που συνέβαλαν στη βαθύτερη κατανόηση της εφαρμογής της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Όλες οι ενότητες ήταν ουσιαστικές και εμπλούτισαν τις γνώσεις μου στον τομέα αυτό.
-	Δεν μπορώ να πω ότι κάποια ενότητα ήταν αδιάφορη. Από όλες κάτι πήραμε.
-	Τους αρχικές θεωρητικές
-	Καμια
-	Καμία
-	Γενικά τις βρήκα όλες ενδιαφέρουσες
-	Πρώτη και τελευταία. Πολύ θεωρία και λόγια.
-	Δεν υπήρξε κάποια. Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Η 1η ενότητα, με την ιστορική αναδρομή, δεν πρόσθεσε μια χρήσιμη γνώση.
-	Όλες ήταν χρήσιμες
-	ζωβνδγνδγν
-	Θεωρώ πως όλες οι ενότητες συνέβαλαν στη διαμόρφωση μιας εικόνας για τη λειτουργία και τη χρήση της τ.ν.
-	Δεν έχω
-	Δεν υπήρξε κάποια με τέτοια χαρακτηριστικα
-	Όλες
-	Συνεντεύξεις- Βίντεο
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον.
-	Εξαιρετικά χρήσιμες όλες.
-	Όλες ήταν πολύ καλες
-	Καμία όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Δεν θα έλεγα ότι κάποια διδακτική ενότητα δεν ήταν ενδιαφέρουσα. Ίσως το κομμάτι της ηθικής στην τεχνητή νοημοσύνη να είναι το λιγότερο χρήσιμο από πρακτικής άποψης, για παράδειγμα, ωστόσο για μένα είναι από τα πιο ενδιαφέροντα και σίγουρα δεν θα έπρεπε να λείπει.
-	Ενότητες σχετικά με την παραγωγή ήχου/μουσικής.
-	Αναρτήσεις/video
-	Την 6η. Πολύ θεωρητική.
-	Πολλή θεωρία στην αρχή

-	Βρήκα εξίσου σημαντικές κι ενδιαφέρουσες όλες τις ενότητες
-	Την ενότητα της 5ης εβδομάδας γιατί ήταν πιο πρακτική
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρχε καμία ενότητα με λιγότερο ενδιαφέρον καθώς τουλάχιστον για μένα όλα όσα αναφέρονταν τα άκουγα για πρώτη φορά ως εκ τούτου τα θεώρησα όλα χρήσιμα κ ενδιαφέροντα.
-	Καμμία
-	Η 2η ενότητα, καθώς ήδη είχα παρακολουθήσει τις έννοιες στο προηγούμενο σεμινάριο του EDIVEA
-	Κάποια θέματα στο πλαίσιο διαφορετικών θεματικών ενοτήτων επαναλαμβάνονταν και ίσως προκαλούσαν κάποια μονοτονία.
-	Καμια
-	Ισως η 2 διδακτικη ενοτητα που ηταν αρκετα θεωρητικη
-	Η 2ηΔΕ ίσως λιγότερο ενδιαφέρουσα για το θεωρητικό της χαρακτήρα.
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν σημαντικές.
-	καμία
-	Δεν υπάρχει κάποια που να μην ήταν χρήσιμη.
-	Ολες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Όλες ήταν αξιόλογες!
-	Όλες
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
-	6η διδακτική ενότητα, αρκετά θεωρητική.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Η 6η διότι κάτι τόσο ενδιαφέρον, λίγο μας απασχολεί φιλοσοφικά.
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες
-	Η δεύτερη ήταν σαν επανάληψη της πρώτης και με έκανε να βαρεθώ.
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα βρήκα την 6η ενότητα, καθώς μου φάνηκε πολύ θεωρητική.
-	καμια
-	6η ΔΕ: Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό, Κοινωνικό Πλαίσιο [A.I.Ethics]
-	Καμία
-	ΚΑΜΙΑ
-	Μου φάνηκε δύσχρηστη η πλατφόρμα εκπαίδευσης. Νομίζω ότι θα ήθελα αναλυτικότερη παρουσίαση των εργαλείων και των εφαρμογών της ΤΝ.
-	Δεν υπάρχει κάποια.
-	Καμία
-	Δεν έχω κάποιο σχόλιο
-	Την ιστορική αναδρομή Προσφέρει καποιες γνώσεις, αλλά δεν είναι χρήσιμες για μέσα στην ταξη
-	Δεν υπήρχαν
-	Όλες είχαν μια ενδιαφέρουσα προσέγγιση. Δεν υπήρχε κάτι λιγότερο χρήσιμο
-	ω
-	Πιστεύω ότι όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες.
-	Την ενότητα με την παρουσίαση προγραμμάτων εφαρμογών AI για μουσική καθώς δεν με ενδιαφέρει το θέμα αλλά κ δεν έχω γνώσεις να το κατανοήσω.
-	Η Ενότητα 5 ήταν ενδιαφέρουσα, αλλά επειδή δεν έχω τόσες γνώσεις τεχνολογικές που φάνηκε δύσκολο να μπω μέσα σε αυτές τις εφαρμογές και να δημιουργήσω, μουσική, βίντεο ή φωτογραφία. Πειραματίστηκα μόνο με τα προγράμματα για τις φωτογραφίες. Επίσης, στην παραγωγή βίντεο το αποτέλεσμα με εντυπωσίασε ως προς τον τρόπο δημιουργίας του, αλλά όχι ως προς τον τρόπο που αντιστοίχισε το επιστημονικό περιεχόμενο με φωτογραφίες.
-	Καμία απάντηση
-	Καμμία ,όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες για μενα
-	Την παραπομπή σε άρθρα εφημερίδων ή σε βιβλία που ως ένα βαθμό θεωρούνται ξεπερασμένα.
-	Την ενότητα Δ6 που αφορά το φιλοσοφικό κοινωνικό πλαίσιο για την τεχνητή νοημοσύνη γιατί ήταν θεωρητικό και δεν με ενδιαφέρει και πολύ
-	Την 1η
-	Οφείλω να ομολογήσω πως όλες οι ενότητες ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες και ειλικρινά, δεν έχω κάποια προτίμηση.
-	Δεν μπορώ να προσδιορίσω κάποια ως λιγότερο ενδιαφέρουσα, διότι όλες μαζί συνέβαλλαν ώστε να αποκτήσω ολιστική άποψη για την ΤΝ.
-	Καμία.
-	όλες είχαν ενδιαφέρον, δεν μπορώ να θεωρήσω κάποια ως δευτερεύουσα

-	Καμια
-	Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Το εισαγωγικό πλαίσιο.
-	Δεν υπηρχαν
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Δεν υπάρχει κάποια ενότητα που να μην ήταν ενδιαφέρουσα
-	_
-	Καμία
-	Δεν μπορώ να ξεχωρίσω καποια
-	όλες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες
-	Η έκτη θεματική ενότητα γιατί ήταν πολύ θεωρητική.
-	.
-	Δεν θεωρώ ότι υπάρχει κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα καθώς όλες συνδέονται μεταξύ τους εν είδει "σκαλωσιάς" (scaffolding)
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	παροσυιάσεις διαλέξεων μη επιστημονικού περειχομένου
-	Έχω βρεις όλες τις ενότητες εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Η τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινότητά μας Ι γιατί το κείμενο ήταν λιγότερο ενδιαφέρον και αρκετά περιεκτικό
-	Καμία. Ολες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Μουσική καθώς δεν έχω γνωσεις
-	Θεωρητικό υπόβαθρο
-	Δεν έχω κάποια ενότητα στο μυαλό μου που δεν ήταν ενδιαφέρουσα. Όλες είχαν κάτι να μας δώσουν.
-	Η ΔΕ 6 , διότι ήταν πολύ θεωρητική.
-	Κάποια διδακτική ενότητα με τις φωτογραφίες και την συγκριση των προγραμμάτων δεν ειχε καθόλου κείμενο ή ήχο... αυτο θεώρησα ως μειονέκτημα μόνο...
-	Τη διάλεξη
-	δεν υπήρξαν
-	ΟΛΕΣ
-	ΚΑΜΙΑ
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον
-	Την εισαγωγικη
-	Η πρώτη.
-	το θεωρητικό μέρος στην αρχή
-	Οι αρχικές ενότητες που αφορούσαν στο θεωρητικό πλαίσιο χρειάζονταν αρκετή μελέτη
-	δεν μου φάνηκε κάποια λίγο ενδιαφέρουσα
-	Ίσως η 1η
-	Δεν θεωρώ ότι κάποια ενότητα δεν ήταν ενδιαφέρουσα εφόσον κάτι μάθαινα.
-	6η ενότητα: Το φιλοσοφικό πλαίσιο. Δεν θεωρώ ότι με ωφέλησε πρακτικά.
-	Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον δεν υπάρχει κάποια που θεωρούν ότι ήταν αδιάφορη
-	Η φιλοσοφία της τεχνητής νοημοσύνης ήταν αρκετά θεωρητική. Επίσης, η ενότητα με τις εφαρμογές εικόνας και ήχου λόγω της φύσης του αντικειμένου είναι κουραστική σε θεωρητικό επίπεδο και θα την προτιμούσα σε ένα εργαστήριο ως δράση.
-	Η πρώτη.
-	η 2η γιατί ήταν πιο γενική
-	Πρώτη ενοτητα
-	Αν πρέπει να επιλέξω, αυτή θα ήταν η 1η, διότι ήταν πολύ θεωρητική και αφορούσε θέματα τα οποία γνώριζα ούτως ή άλλως.
-	n/a
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Η εισαγωγή στην ανθρωποκεντρική νοημοσύνη
-	Την 2η, γιατί θεωρώ ότι επικαλυφθηκε από την 1η
-	1
-	Τις πρώτες τις εισαγωγικές γιατί ήταν ανούσιες.
-	Κάποιες ενότητες επανέλαβαν τα ίδια πράγματα.
-	ΔΥΣΤΥΧΩΣ,ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΕ ΑΥΤΟ,ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ.
-	Την 6η
-	Μερικά άρθρα και ομιλίες επαναλαμβάνονταν ξανά και ξανά σε διαφορετικές

	ενότητες. Αυτό έχει και τα αρνητικά του εκτός από τα θετικά.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Όλες είχαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον.
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον
-	Τις ομιλίες που διαρκούν πάνω από 15 λεπτά.
-	2η ΑΤΝ : Θεμελιώδεις Έννοιες, γιατί επαναλαμβάνονταν κάποια σημεία της 1ης ενότητας
-	Την 2 και 3 γιατί ήταν θεωρητικές .
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Το θεωρητικό πλαίσιο
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφερουσες
-	Λιγοτερο ενδιαφερουσα αλα και αρκετα δτσκολη ηταν η ενοτητα με τη μουσικη
-	Δεν υπήρχαν γιατί από όλες έπαιρνες γνώσεις
-	Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια, ήταν εξίσου χρήσιμες και ενδιαφέρουσες όλες
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες.
-	Καμία. Ήταν όλες χρήσιμες για εμενα
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Οι ενότητες με θεωρητικό υπόβαθρο γιατί δεν έχουν και τόσο πρακτική βάση.
-	Αδυνατώ να αξιολογήσεω κάποια ενότητα ως λιγότερο χρήσιμη ή ενδιαφέρουσα.
-	Δεν ξεχωρίζω καμμία όλες χρήσιμες
-	οι μακροσκελείς διαλέξεις
-	Καμία
-	Θεωρώ ότι κάθε ενότητα ήταν ενδιαφέρουσα για εμένα που δεν είχα ασχοληθεί καθόλου με την Τ. Ν.
-	Την έκτη γιατί ήταν κάπως γενική η προσέγγιση.
-	Η 4η ενότητα
-	Δεν υπηρχαν.
-	ΚΑΜΙΑ
-	Καμία
-	ΤΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Ολες ηταν χρήσιμες ώστε να έχεις μια ολοκληρωμένη γνώση γύρω απ το θεμα της ΤΝ
-	ίσως η λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα να είναι η 6η Διδακτική Ενότητα σε ορισμένα σημεία όπου τείνει περισσότερο στη φιλοσοφία του συγκεκριμένου θέματος χωρίς να σημαίνει ότι δεν έχει ενδιαφέρον ολιστικά ως ενότητα.
-	Καμία
-	Θεωρώ ότι όλες είναι εξίσου χρήσιμες προσφέροντας γνώσεις και επιλύοντας απορίες
-	Ο κ. Δασκαλάκης παρουσίασε με ελκυστικό τρόπο το μέλλον, όμως οι νέες ανθρώπινες κοινωνίες που προμηνύει μου φάνηκαν εφιαλτικές, με τεράστιους αποκλεισμούς ανθρώπινων οντοτήτων.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες οι διδακτικές ενότητες.
-	ίσως η 3η, γιατί το θεωρητικό υλικό θα μπορούσε να περιοριστεί προς όφελος πιο πρακτικών/χρηστικών στοιχείων, όπως η 4η
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Εκτός της 1ης και της 5ης έχω την εντύπωση ότι οι υπόλοιπες επαναλάμβαναν περίπου τα ίδια πράγματα . Δηλαδή θα μπορούσαν να είχαν συμπιχθει σε μια ενότητα
-	Η ΤΝ στην καθημερινότητα μας
-	Εκείνες που αποτελούνταν από διαλέξεις "προσκεκλημένων" επαΐόντων. Κατευθύνονταν περισσότερο από τη συζήτηση και τις δημοσιογραφικές ερωτήσεις και όχι από τη στόχευση του προγράμματος. Θα μπορούσαν να ήταν πιο περιορισμένου χρόνου τα αποσπάσματα.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Η πρώτη ενότητα μου φάνηκε λιγότερο ενδιαφέρουσα γιατί είχε πολύ θεωρεία
-	Είχε ενδιαφέρον η διαφορετική προσέγγιση του ορισμού της τεχνητής νοημοσύνης, αλλά ήταν σαν να επαναλαμβανόταν.
-	Δεν υπήρξε καποια.
-	2η
-	Καμία
-	Καμία.
-	Θεωρητικές

-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Δεν έχω να αναφέρω κάποια.
-	1η γιατί είναι γνωστή σε όλους η χρησιμομότητα της Τεχνητής νοημοσύνη καθώς αποτελεί μέρος της καθημερόνητας αν όχι όλων , της πλειονότητας των πολιτών.
-	Καμία
-	1,2,3,4,6 ΕΙΧΑΝ ΠΟΛΛΗ ΘΕΩΡΙΑ
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΑΝ
-	Όλες ήταν πολύ χρήσιμες.
-	Την εισαγωγή γιατί έδινε πολλές πληροφορίες που οι περισσότερες ήταν γνωστές
-	ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΣΚΕΦΤΩ ΚΑΠΟΙΑ ΩΣ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΧΡΗΣΙΜΗ ΔΙΟΤΙ Η ΜΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΕ ΤΗΝ ΑΛΛΗ.
-	Η 2η διδακτική ενοτητα
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, κάθε μία λειτουργούσε ως αναπόσπαστος κρίκος στην αλυσίδα του γνωστικού αντικειμένου.
-	ΟΛΕΣ
-	Όλες ήταν ισάξιες σε ενδιαφέρον.
-	Όλες.
-	Η καθεμία συμπληρωνε την άλλη
-	Καμία
-	Η ενότητα 3 ήταν πολύ θεωρητική.
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα μου φάνηκαν τα σημεία σε κάποιες ενότητες στα οποία γινόταν ιστορική αναδρομή στην εμφάνιση της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Όλες οι ενότητες είχαν κάτι να προσφέρουν
-	Η ενότητα της ηθικής θα μπορούσε ενδεχομένως να είναι πιο σύντομη.
-	Όλες ήταν εξίσου σημαντικές
-	Καμμία
-	Ολες ηταν ενδιαφερουσες
-	Οι δυο πρώτες ενότητες μου φάνηκαν λιγότερο ενδιαφέρουσες, γιατί ήταν πιο θεωρητικές
-	Δεν υπήρχαν μη ενδιασφέροντα σημεια και κεφάλαια ,στην επιμορφωση. Ισως τα εισαγωγικά ήταν λιγότερο ενδιαφέροντα.
-	ΟΛΕΣ
-	Ίσως η 6η και τελευταία ενότητα να ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα γιατί ήταν πολύ θεωρητική αλλά σίγουρα δεν ήταν λιγότερο χρήσιμη από τις άλλες ενότητες.
-	Χρήση ήχου
-	Καμία
-	Δεν μπορώ να επιλέξω κάποια. Ήταν όλες χρήσιμες.
-	Καμία
-	Τη δεύτερη
-	καμια ολες ήταν χρησιμες
-	Δε μου φάνηκε κάποια αδιάφορη.
-	Αδυνατω να απαντήσω διότι πιστεύω ότι καθεμία είχε την χρησιμότητα της.
-	Καμία
-	καμία
-	Δεν θυμάμαι.
-	1η Διδακτική Ενότητα: Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Καθημερινότητά μας
-	Οι πολυτροπικές εφαρμογές είχαν πολλές πληροφορίες. Ήταν ενδιαφέρουσες αλλά υπήρχε πολυπλοκότητα. Χρησιμοποίησα αυτές που κατανόησα καλύτερα με τους μαθητές μου.
-	Δεν βρίσκω κάτι λιγότερο ενδιαφέρον από τις ενότητες που αναπτύχθηκαν καθώς η κάθε μία είχε σαφή και συγκεκριμένο σκοπό και στόχο.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
-	δε βρήκα κάτι μη ενδιαφέρον
-	Καμία
-	καμία
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν πλήρης
-	Η ενότητα που έκανε συχνές αναφορές στη βιβλιογραφική τεκμηρίωση . Επαναληψιμοτητα.
-	2η ΔΕ: Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη (Α.Τ.Ν.): Θεμελιώδεις Έννοιες
-	Ίσως η τελευταία ενότητα.
-	3η ΔΕ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ καθώς ήταν πολύ θεωρητική πράγμα που είναι φυσιολογικό

	αφού επρόκειτο για εισαγωγή.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Η 1η διότι επαναλαμβάνεται μέσα στις επόμενες.
-	Καμία
-	Όλες οι ενότητες μου φάνηκαν χρήσιμες.
-	Όλες ήταν άκρως ενδιαφέρουσες.
-	Όλες ενδιαφέρουσες
-	Με τα βίντεο
-	ΔΕ 6 Κοινωνικό και Φιλοσοφικό Πλαίσιο. Ο ακαδημαϊκός χαρακτήρας του πλαισίου
-	Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη: Θεμελιώδεις Έννοιες
-	Δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια. Όλες παρουσίαζαν ενδιαφέρον
-	ΚΑΜΙΑ
-	Όλες οι ενότητες ευχάριστες, αλλά κάποιοι ομιλητές, όπως ο Χαράρι υπερτιμημένοι και είσαι όχι αρκετά ενημερωμένοι (δεν ταίριαζαν οι θέσεις του με τις θέσεις άλλων ομιλητών, όπως του κυρίου Αναστασιάδη, που έχουν γνώση του αντικειμένου.
-	Στην 5η διδακτική ενότητα, αναφέρονται σημαντικά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης. Ωστόσο, είναι πάρα πολλές οι πληροφορίες και χωρίς την ταυτόχρονη δυνατότητα εφαρμογής τους δεν γίνονται εύκολα κατανοητά τα βήματα που παρουσιάζονται.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και απαραίτητες.
-	Η ενότητα με προσκεκλημένο τον κ. Χουρδάκη
-	καμμία
-	Δεν υπήρχε κάποια ενότητα χωρίς ενδιαφέρον.
-	Δεν υπήρχε κάποια που τη θεώρησα λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Καμία
-	δεν υπήρχαν
-	AI και τροποποίηση εικόνων.
-	Όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Δεν έχω κάποια προτίμηση
-	Δεν έχω να αναφέρω κάποια
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Εφαρμογή μουσικής (εξειδικευμένη)
-	φιλοσοφία της ΤΝ
-	Την αρχική, νομίζω μικρότερη εισαγωγή
-	Δεν έχω κάτι να σημειωσω
-	Δόθηκε μεγάλη έκταση στον ορισμό της τεχνητής νοημοσύνης!
-	Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες και έμαθα παρά πολλά στοιχεία που δεν γνώριζα.
-	Καμία
-	ολες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Δε πιστεύω ότι υπήρχε κάποια ενότητα λογότερο ή καθόλου χρήσιμη , λιγότερη ενδιαφέρουσα θα έλεγα την 6η ενότητα που περιείχε τον Οδηγό της UNESCO
-	Η 6η ενότητα ήταν η λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα, γιατί είχε μία διάλεξη πολύ μεγάλης διάρκειας με φιλοσοφικό θέμα το οποίο δεν αφορούσε στην αξιοποίηση των εφαρμογών ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	καμία δεν ΄ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες κυρίως με τις ομιλίες και συνεντεύξεις που μπορούσαν να σε κατατοπίσουν σε ζητήματα Τεχνητής Νοημοσύνης αλλά ταυτόχρονα να σου μεταφέρουν και σοβαρούς προβληματισμούς
-	Όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Αξιοποίηση εφαρμογών Τ.Ν. για ήχο - απουσία μουσικού υποβάθρου που δυσκόλεψε την χρήση και μικρή χρησιμότητα για την δική μου εργασία.
-	Τη πρώτη
-	6η Δ.Ε. : Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό, Κοινωνικό Πλαίσιο. Δυσκολεύτηκα να παρακολουθήσω το φιλοσοφικό κομμάτι της ενότητας.
-	Όλες οι ΔΕ ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες απλά οι προαναφερόμενες ήταν παραπάνω.
-	Δεν υπάρχει, θεωρώ, κάποια ενότητα που να υστέρησε.
-	Η διδακτική ενότητα 3 ήταν πολύ θεωρητική και θα μπορούσε να έχει λιγότερες διαλέξεις για το θέμα.
-	Όλες ήταν χρήσιμες
-	Ήταν όλες χρήσιμες
-	Δεν υπήρχε κάποια διδακτική ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα.

-	Οι πρώτες ενότητες με την θεωρία
-	Τις ενότητες στις οποίες παρουσιάζονταν θέματα φιλοσοφικού περιεχομένου.
-	Νομίζω ότι όλες οι ενότητες πρόσθεταν και κάτι στο παζλ"τεχνητή νοημοσύνη".
-	Δε θεωρώ καμία ενότητα λιγότερη ενδιαφέρουσα.
-	Δόθηκε μεγάλη σημασία σε ζητήματα ηθικής, ενώ προτιμούσα να έχω περισσότερες πρακτικές εφαρμογές.
-	Δεν βρήκα κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη.
-	ΚΑΜΙΑ
-	Το θεωρητικό πλαίσιο, ιστορική αναδρομή κλπ. γιατί κατά τη γνώμη μου-αν και απαραίτητα για την βαθύτερη κατανόηση του φαινομένου- είναι εξαιρετικά βαρετά.
-	Δεν νομίζω ότι υπήρχε διδακτική ενότητα που ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα. Δυστυχώς προσωπικά δεν μπόρεσα να κάνω τις εφαρμογές και το τελικό project. Ήταν δική μου ευθύνη αυτό.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	ΜΗ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΑΝ ΟΙ ΑΡΧΙΚΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑΤΙ ΕΙΧΑΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες για μένα καθώς για πρώτη φορά ασχολήθηκα με αυτή τη θεματική.
-	Δεν υπήρχαν περιττές πληροφορίες
-	6η ΔΕ: A.T.N. στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό, Κοινωνικό Πλαίσιο [A.I.Ethics]
-	Καμία, βρηκα ενδιαφερον σε ολες
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν το δικό τους ενδιαφέρον
-	Μου φάνηκαν αρκετά ενδιαφέρουσες όλες οι ενότητες.
-	Όλες θεωρώ ήταν ενδιαφέρουσες, αλλά αν πρέπει να αναφέρω 1 θα έλεγα την 6η, λόγω του θεωρητικού κυρίως χαρακτήρα της.
-	Η τελευταία ήταν κάπως κουραστική γιατί είχε πολλή θεωρία που δεν τη θεωρούσα πρακτική.
-	Ειλικρινά,δεν θυμάμαι να βρήκα κάποια ενότητα μη ενδιαφερουσα
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και βοηθητικές
-	Την 6η ενότητα, με το φιλοσοφικό πλαίσιο, γιατί ήταν δυσνόητη και έθετε σχεδόν τα πάντα σε αμφισβήτηση.
-	Δεν υπήρξε κάτι που να μου είναι λιγότερο ενδιαφέρον! Όλες οι ενότητες μου ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και από όλες είχα να αποκομίσω κάτι ενδιαφέρον.
-	¨Ολες είχαν πολύ ενδειαφέροντα θέματα.
-	Τις θεωρητικές
-	όλες ήταν χρήσιμες
-	Το φιλοσοφικό πλαίσιο
-	Η τελευταία 7η εβδομάδα/ενότητα για την ηθική διάσταση και δεοντολογία γύρω από την Τεχνητή Νοημοσύνη. Θεωρώ ότι το θέμα της ηθικής γύρω από την T.N. είναι ακόμα στα σπάργανα, μιλάμε με γενικολογίες αναφερόμενοι στο γενικότερο πλαίσιο της Ηθικής. Εντωμεταξύ, η Τεχνητή Νοημοσύνη πολύ σύντομα θα μας ξεπεράσει κι αμφιβάλλω αν θα μπορέσουμε να την ελέγξουμε.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες, δε βρήκα κάποια περιττή.
-	Η λιγότερο ίσως ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν η 2η με τις Θεμελιώδης Έννοιες, καθώς ήταν αρκετά θεωρητική.
-	Θα έλεγα ότι το νομικό πλαίσιο είναι κάτι που με τράβηξε λιγότερο. Ήταν πολύ χρήσιμη η πληροφορία, αλλά πιστεύω ότι υπεραναλυθηκε.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	ΚΑΜΙΑ
-	Την 2η γιατί ήταν περισσότερο θεωρητική
-	Ήταν όλες ενδιαφέρουσες, αν και μερικές φορές απλώς μου φάνηκαν πολλές
-	Όλες είχαν κάτι σημαντικό
-	Φιλοσοφία της Τεχνητής Νοημοσύνης. Με ενδιαφέρει περισσότερο η εφαρμογή στην πράξη.
-	1η (πολλή θεωρία)
-	Τις εισαγωγικές ενότητες . Ήταν πολύ θεωρητικές και υπήρχαν επαναλήψεις.
-	όλες είναι ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, απλά οι οι 2 πρώτες είναι αρκετά θεωρητικές και κουράζουν
-	Όλες ήταν χρήσιμες.
-	Όλες κρίνονται χρήσιμες.
-	Η πρώτη
-	ΚΑΜΙΑ ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ

-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Δεν υπήρξε κάποια.
-	ΠΡΟΤΙΜΩ ΤΗΝ ΠΡΑΞΗ ΑΠΟ ΤΙΣ ΘΕΩΡΙΕΣ
-	Την ενότητα 2, πολλή θεωρία
-	Η ενότητα με το φιλοσοφικό και το κοινωνικό πλαίσιο ήταν αρκετά θεωρητική
-	Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες.
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα βρήκα την τελευταία ενότητα , λόγω του ότι ήταν αρκετά θεωρητική.
-	δεν έχω να αναφέρω κάτι
-	Δεν υπάρχει .
-	Καμία
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσες ίσως ήταν η 1η και η 2η ενότητα, διότι ήταν επανάληψη των ενοτήτων που ήδη είχα παρακολουθήσει στο σεμινάριο για την Παιδαγωγική Διάσταση της Τ.Ν. από τη Θεωρία στην Πράξη.
-	Όλες οι Ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Δεν ξεχώρισα κάποια
-	Δεν έχω κάποια που δεν μου φάνηκε ενδιαφέρουσα
-	Εργαλεία ΤΝ. Συσσώρευση πληροφορίας χωρίς περαιτέρω επεξηγήσεις
-	Όλες
-	Καμία
-	Πιστευω οτι ολες οι ενοτητες ηταν εξισου σημαντικες.
-	Ως τη λιγότερο χρήσιμη θεωρώ την 1η ενότητα γιατί αναφερόταν σε στοιχεία-πληροφορίες, που ήδη γνώριζα.
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχε κάποια ενότητα που δεν είχε ενδιαφέρον
-	Νομίζω πως όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	δεν υπήρχε
-	Καμία
-	Ήταν όλες οι διδακτικές ενότητες ενδιαφέρουσες και χρήσιμες!
-	Η Εισαγωγή, καθώς πάντα τις θεωρώ λίγο βαρετές, όσο αναγκαίες και αν είναι
-	Οι θεωρητικές ενότητες δεν με βοήθησαν γιατί ο στόχος μου ήταν εξ΄αρχής να μάθω να χρησιμοποιώ τις AI πλατφόρμες.
-	Όλες ηταν ενδιαφερουσες
-	όλες ήταν χρήσιμες
-	Η τελευταία
-	Δεν βρήκα κάποια που να μην είναι ενδιάφερουσα!
-	η αναφορά στις εφαρμογές ειχε την δυσκολία πολλων πληροφοριών που απαιτούν χρόνο να τις οικειοποιηθείς
-	3η επαναλαμβάνονταν ίδιες ιδέες
-	Η 6η ΘΕ.
-	Δεν υπήρξε κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα ,καθώς όλες ήταν απαραίτητες για την επιμόρφωσή μου.
-	όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Καμία. Ολες ηταν ενδιαφερουσες
-	καμια
-	Όλεσ 'ηταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Οι προβολές/ παρουσιάσεις με το διαδραστικό υλικό αν και ήταν χρήσιμες για την κατανόηση, ήταν κάπως κουραστικές και η πλατφόρμα υπολειτουργούσε αρκετές φορές με αποτέλεσμα να χρειάζεται ξανά και ξανά εκτέλεση των δραστηριοτήτων
-	Δε θα μπορούσα να επιλέξω μία ενότητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Την ενότητα γαι τον ορισμό της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Όλες, αρκετά καλές
-	φιλοσοφική διάσταση
-	6
-	δεν υπήρξε κάποια.
-	όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Όλες οι ενότητες ήταν το ίδιο ενδιαφέρουσες.
-	Δεν υπήρξε κάποια που να "βαρέθηκα" να ακούω.
-	ολα καλα
-	Ήταν όλες ενδιαφέρουσες.

-	ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΟΛΕΣ ΕΙΧΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΟΝΤΑΙ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑ ΕΝΑΝ ΑΡΘΡΩΤΟ ΤΡΟΠΟ ΠΟΥ ΔΕΝ ΑΦΗΝΕΙ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΝΑ ΞΕΧΩΡΙΣΕΙΣ Η ΝΑ ΑΦΑΙΡΕΣΕΙΣ ΚΑΠΟΙΑ.
-	Ολες ήταν ενδιαφερουσες
-	Οι ενότητες που ήταν περισσότερο θεωρητικές. Δεν λέω ότι δεν ήταν ενδιαφέρουσες ή χρήσιμες για το σκοπό της επιμόρφωσης, αλλά νομίζω ότι οι περισσότεροι από εμάς που θέλουμε να γνωρίσουμε την τεχνητή νοημοσύνη, πρωτίστως μας ενδιαφέρει να χειριζόμαστε επαρκώς και με σωστό τρόπο τα εργαλεία της.
-	Όλες ήταν χρήσιμες από την πλευρά τους και μου παρείχαν ενδιαφέρουσες πληροφορίες για το θέμα της Α.Τ.Ν στο παιδαγωγικό και κοινωνικό πλαίσιο.
-	Η 6η, ηταν καπως θεωρητική
-	Ήταν όλες ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Οι πρώτες που ήταν πιο θεωρητικές
-	Κάποιες ενότητες ήταν πολύ θεωρητικές και κουράζανε.
-	Δεν υπήρχε κάποια διδακτική ενότητα που να μην ήταν ενδιαφέρουσα και χρήσιμη, καθώς όλες οι διδακτικές ενότητες είναι διαφωτιστικές. Ιδιαίτερα, αν κάποιος δεν έχει ασχοληθεί με το συγκεκριμένο θέμα, διαμορφώνει μία πολύπλευρη και εμπεριστατωμένη άποψη!
-	Η 6η διδακτική ενότητα
-	Η 5η ενότητα [δημιουργία εικόνας, μουσικής και βίντεο με τη βοήθεια εφαρμογών της Τ.Α],παρόλο που είχαν πολύ ενδιαδέροντες τίτλους, ο τρόπος παρουσίασης ήταν ανεπαρκής και οι πληροφορίες που δίνονταν για κάθε εφαρμογή Τ.Α ενίοτε ασαφείς για κάποιον που δεν ήταν ειδικός στον τομέα της Πληροφορικής. Χρειαζόταν πιο αναλυτική παρουσίαση ...ίσως περισσότερα παραδείγματα...
-	AI και μουσική
-	Καμιά
-	Δεν εντόπισα κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα.
-	Καμμια
-	καμία
-	ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ ΚΑΠΟΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΧΩΡΙΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ .
-	Αυτές που κυρίως παρουσίαζαν θεωρητικά στοιχεία
-	Παρακολούθησα ασύγχρονο πρόγραμμα για την ΤΝ στην εκπαίδευση. Λόγω του αντικειμένου, όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες
-	δεν υπάρχει κάποια
-	Για μένα δεν ήταν κατανοητή η ενότητα για τη δημιουργία μουσικής , γιατί δε γνωρίζω μουσική και ως εκ τούτου δε μπορούσα να την παρακολουθήσω αποτελεσματικά.
-	Δε θεωρώ κάποια ενότητα μη ενδιαφέρουσα. Και η θεωρητική υποστήριξη χρειάζεται για έναν τομέα λίγο πολύ καινούργιο στην πλειονότητα.
-	'Ολες ήταν ενδιαφέρουσες
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ
-	Η 6η Δ.Ε. διότι παρουσιάστηκαν φιλοσοφικές - μελλοντολογικές απόψεις στηριζόμενες σε παλαιές και παρωχημένες ιδέες.
-	Όλα ήταν πολύ ενδιαφέροντα.
-	Η φιλοσοφική και ηθική εξήγηση της χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης γιατί είναι κάπως γενικότερο το θέμα.
-	Ήταν όλες ενδιαφέρον
-	Όλες ήταν χρήσιμες.
-	Δεν υπάρχει λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα.
-	Δε βρήκα κάποια ενότητα να είναι λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	όλες οι ενότητες μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες, γιατί οι γνώσεις μου για την τεχνητή νοημοσύνη και τις εφαρμογές της ήταν ελάχιστες.
-	Θεμελιώδεις έννοιες
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ
-	Οι λιγότερο ενδιαφέρουσες ήταν η 1η και η 2η γιατί αρκετά από αυτά που ανακοίνωσαν οι εισηγητές ήταν γενικά για την Τεχνητή Νοημοσύνη και ήδη γνωστά από προηγούμενες επιμορφώσεις.
-	καμία
-	Λιγότερο χρήσιμη αλλά όμως ενδιαφέρουσα ήταν η ενότητα που έκανε μια σύντομη διάλεξη ο λογοτέχνης και συγγραφέας κύριος
-	Δεν υπήρχε τέτοια ενότητα.
-	Δεν υπήρχε
-	Το θεωρητικό μέρος για το τι είναι ΤΝ σε βάθος με κούρασε και κατέληξε

	αδιάφορο και πολύ δύσκολη η νομοθεσία που αφορά την ΤΝ ίσως με πιο απλά λόγια 5 παρατηρήσεις που αφορούν τη παραγωγή ή την εκμετάλλευση έργων ΤΝ κατά τη διδασκαλία ή την παραγωγή μαθητικών έργων με ΤΝ
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον.
-	Καμμία καθώς όλες έδωσαν αρκετά πράγματα που δεν γνώριζα.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες.
-	Καμμία, όλες μου προσέδωσαν αρκετά πράγματα που δεν γνώριζα.
-	Δεν μπορώ να πω ότι κάποια δεν ήταν ενδιαφέρουσα.
-	Δεν βρήκα κάποια ενότητα μη χρήσιμη.
-	Δεν με κάλυψαν τα βίντεο που εξηγούσαν το εργαλείο Leonardo και Lumen
-	ΚΑΜΙΑ
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ .
-	Καμμιά
-	Οι αρχικές ενότητες που είχαν πιο θεωρητικό και γενικό πλαίσιο ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσες.
-	Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον.
-	Η 6η ενότητα!
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα βρήκα την ενότητα που αναφερόταν στην σχέση της Τ.Ν με την καθημερινότητα, ως ελάχιστα εμπνευσμένη.
-	Εξαιρετικά ενδιαφέρουσες όλες οι ενότητες
-	δεν μπορώ να θεωρήσω κάποια ενοτητα λιγότερο ενδιαφέρουσα
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	ΑΤΝ ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ
-	Α.Τ. Ν στην εκπαίδευση εισαγωγή
-	Από τις διδακτικές ενότητες που παρακολούθησα, η λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη για μένα ήταν αυτή που αφορούσε τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας. Αν και αναγνωρίζω τη σημασία τους, η ενότητα αυτή μου φάνηκε λιγότερο σχετική με τις σύγχρονες προσεγγίσεις που προάγουν την ενεργητική μάθηση και την αλληλεπίδραση στην τάξη. Επίσης, η έλλειψη πρακτικών εφαρμογών και παραδειγμάτων από την πραγματικότητα με έκανε να νιώθω ότι οι πληροφορίες δεν ανταποκρίνονται πλήρως στις ανάγκες μου ως εκπαιδευτικού, ειδικά σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό τοπίο.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και βοηθητικές.
-	Καμία
-	Την 2η, γιατί ήταν λίγο βαρετή.
-	Δεν μπορώ να επιλέξω καμμία ως μη ενδιαφέρουσα ενότητα.
-	Νομίζω ότι όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον.
-	Νομιζω καποιο κομματι της 6ης ενοτητας
-	Όλα ήταν πρωτόγνωρα για εμένα και για αυτό το λόγο όλα ήταν ενδιαφέροντα.
-	ΟΛΕΣ ΕΙΧΑΝ ΤΟ ΑΝΑΛΟΓΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ. ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΞΕΧΩΡΙΣΩ ΚΑΠΟΙΑ
-	Προσωπικά θα έλεγα πως λιγότερο ενδιαφέρον είχε η 6η ενότητα γιατί άγγιζε το θέμα πιο φιλοσοφικά και όχι τόσο πρακτικά
-	Ίσως η λιγότερη ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν η 6η "ΑΤΝ στην εκπαίδευση: φιλοσοφικό - κοινωνικό πλαίσιο" γιατί ήταν θεωρητική.
-	ΟΙ 1η, 2η ΚΑΙ 3η ΗΤΑΝ ΟΙ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΜΟΝΟ ΘΕΩΡΙΑ.
-	όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες.
-	--
-	Δεν υπήρχε.
-	Η 6η ΔΕ γενικά αν και ο φιλοσοφικός στοχασμός είναι κάτι θεμιτό, υπήρχαν πολλές επαναλήψεις.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρον
-	Η 6η Διδακτική Ενότητα ήταν, κατά τη γνώμη μου, η λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη σε σύγκριση με τις υπόλοιπες. Ο κύριος λόγος ήταν το πλήθος των ομιλιών και η επανάληψη πληροφοριών, γεγονός που την έκανε πιο κουραστική και δύσκολη στην παρακολούθηση. Παρόλο που τα θέματα που παρουσιάστηκαν είχαν αξία, η δομή της ενότητας θα μπορούσε να είναι πιο συνοπτική και οργανωμένη, προκειμένου να διατηρηθεί το ενδιαφέρον και η αφομοίωση των γνώσεων.
-	Την επιμόρφωση που αφορούσε στην παραγωγή μουσικής και εικόνας
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες

-	όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Καμία
-	το θεωρητικό κομμάτι ήταν λιγότερο ενδιαφέρον γιατί παρείχε μόνο επιστημονικές γνώσεις
-	η δημιουργία μουσικης
-	Όλες οι ενότητες είχαν το ρόλο και τη σημασία τους.
-	Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Δεν μπορώ να πω πως κάποια ενότητα δεν είχε ενδιαφέρον, αλλά προτιμώ να παρακολουθώ πράξη και όχι θεωρία. Μερικά βίντεο ακαδημαϊκών δεν τα πρόσεξα πολύ.
-	1η, επειδή είχα ήδη σχετικές γνώσεις
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Κξθυτ
-	1η
-	Ολες
-	ήταν όλες ενδιαφέρουσες
-	Φιλοσοφικο πλαίσο
-	ολες ηταν χρησιμες
-	Η ενότητα με τα εργαλεία ΤΝ των οποίων δεν μου άρεσε καθόλου η αισθητική
-	2η,πολύ θεωρητική
-	Δεν υπήρχε κάποια αδιαφορη
-	Η Ενότητα 6)Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση- φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο Διότι είχε προαναφερθεί
-	Καμμία
-	ηθικά διλήμματα
-	Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποιησης ΑΤΝ στην εκπαίδευση [ΙΙ] Πολυτροπικές εφαρμογές (ήχος εικόνα βίντεο) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα. Θεώρησα την ενότητα αυτή πολύ εξειδικευμενη με πολλές λεπτομέρειες που γίνονταν δύσκολα κατανοητές.
-	Δεν υπήρξε κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Την 6η
-	Δεν θεωρώ ότι υπάρχει μη ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα
-	Τα πολύ τεχνικά ζητήματα ήταν αδιάφορα.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, Καμμία κατά την γνώμη μου δεν υστερούσε σε σχέση με τις άλλες.
-	Τις ενότητες που αφορούσαν σε διαλέξεις,περί ηθικής και AI.
-	ΔΕΝ ΕΧΩ ΚΑΤΙ ΝΑ ΑΝΑΦΕΡΩ
-	Δεν Θυμάμαι.
-	Δεν έχω κάτι.
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσες αλλά το ίδιο χρήσιμες ήταν οι διδακτικές ενότητες που αναφέρονταν σε θεωριές.
-	Δε βρήκα κάποια διδακτική ενότητα βαρετή. Ίσως κάποια από τα άρθρα που κληθηκαμε να διαβάσουν ήταν αρκετά θεωρητικά.
-	5η.
-	Η 6η
-	Το Podcast με τον κωνσταντινο Δασκαλάκη και ΔΕ 2: 1ο Βήμα. Τεχνητή Νοημοσύνη. Μια Εισαγωγική Προσέγγιση
-	Καμια
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες αλλά όταν υπήρχαν επαναλήψεις γινόταν βαρετό
-	Ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες όλες.
-	Θεωρώ ότι όλες ήταν χρήσιμες κι ενδιαφέρουσες
-	Καμία: Όλες είχαν ξεχωριστή αξία και χρηστικότητα.
-	6η ΔΕ: Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό, Κοινωνικό Πλαίσιο.
-	ΗΤΑΝ ΟΛΕΣ ΠΑΡΑΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Η ενότητα που δεν με αφορούσε τόσο ήταν για τους συγγραφείς και κατά πόσο θα επηρεαστούν από την Τ.Ν.
-	Η διδακτική ενότητα που βρίσκω λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη είναι αυτή που εστιάζει στις γενικές αρχές και θεωρίες της Τεχνητής Νοημοσύνης, χωρίς άμεση σύνδεση με την εκπαίδευση. Παρόλο που η γνώση των βασικών αρχών της AI έχει σημασία, η συγκεκριμένη ενότητα περιείχε κυρίως θεωρητικές πληροφορίες που δεν είχαν πρακτική σύνδεση με τις εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η αιτιολόγησή μου στηρίζεται στο ότι, ενώ η θεωρία είναι απαραίτητη, θεωρώ πιο χρήσιμες τις πρακτικές εφαρμογές και τους τρόπους με τους οποίους η AI μπορεί να βελτιώσει τη διδασκαλία και τη μάθηση. Έτσι, ενότητες που δίνουν έμφαση στην πράξη και τις εφαρμογές της

	AI στην εκπαιδευτική πραγματικότητα μου φαίνονται πιο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Οι εφαρμογές που παρουσιάστηκαν δεν είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στη δουλειά μου ως μαθηματικός. Δεν ξέρω αν υπάρχει κάποια εφαρμογή ΤΝ που να μπορεί να χρησιμοποιήσει κάποιος για διδασκαλία συναρτήσεων για παράδειγμα.
-	Εισαγωγή
-	Πιστεύω ότι όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες.
-	΄Ολες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Οι εφαρμογές της Τ.Ν για τη δημιουργία εικόνας,βίντεο,μουσικής και η παιδαγωγική τους αξιοποίηση.Ήταν αρκετά χρήσιμες για το εκπαιδευτικό μου έργο.
-	όλες θεωρώ ότι ήταν εξίσου σημαντικές.
-	η τελευταια με κουρασε λόγω της πολλής θεωρίας
-	Ολες ηταν εξαιρετικές!
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΘΩΣ ΔΕΝ ΕΙΧΑ ΑΣΧΟΛΗΘΕΙ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
-	Δε θεωρώ ότι υπήρχε κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Η δημιουργία εικόνας ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα γιατί δεν μπόρεσα να την καταλάβω παρά μόνο όταν ολοκλήρωσα την αξιολόγηση
-	Δεν βρήκα κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Δεν υπήρχαν ενότητες που είχαν αισθητά λιγότερο ενδιαφέρον μιας και κάθε ενότητα αντιστοιχούσε και σε ένα διαφορετικό αντικείμενο.
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες για να μπορέσουμε να γνωρίσουμε και να προβληματιστούμε για την χρηση της ΤΝ'
-	Η ενότητα που αναφερόταν στο φιλοσοφικό πλαίσιο της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Οι πρώτες ενότητες που ήταν κυρίως θεωρητικές.
-	Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον και κατά τη γνώμη μου ήταν απαραίτητες
-	Υπολογιστική όραση: Τα μάτια της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Δ2 και Δ3, γιατί θεωρώ που υπήρχαν πολλές αλληλοεπικαλύψεις στη θεματική τους και πολλές θεωρητικές πληροφορίες!
-	Δε νομίζω ότι δεν ήταν κάποια χρήσιμη. Αν ήταν να διαλέξω, θα διάλεγα τη 2η.
-	Η 6η που αφορά το φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο
-	δεν θεωρώ κάποια ενότητα ως μη ενδιαφέρουσα
-	Δε θα έλεγα ότι κάποια ενότητα ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα. Η κάθε μία είχε κάτι διαφορετικό.
-	Καμία.
-	1η- απλή- βασική
-	ΑΥΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΟΤΑΝ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΜΕ ΤΝ, ΔΙΟΤΙ ΔΕΝ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΞΩ ΚΑΠΟΙΑ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ
-	Ήταν όλες οι ΔΕ εξίσου ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, παρά το γεγονός ότι κάποιες ήταν πιο κοντά στον αρχικό μου στόχο
-	Έμεινα ικανοποιημένη από όλες τις ενότητες.
-	Οι θεωρητικές ενότητες πρέπει να περιοριστούν και να δοθεί έμφαση στην εφαρμογή και στην πράξη.
-	1η και 6η, αν και είχαν την αξία τους.
-	Δημιουργία μουσικης, επειδή μου φάνηκε πολύ δύσκολο.
-	όλα ήταν ενδιαφέροντα καθώς ήταν η πρώτη επαφή μου με το θέμα.
-	Ιστορική αναδρομή προσέγγισης
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν η ενότητα με τις πολυτροπικές εφαρμογές, καθώς θεωρώ ήταν πολύ συμπυκνωμένες οι πληροφορίες ώστε να νιώσω ότι μπορώ να τις χρησιμοποιήσω.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΒΑΡΕΤΕΣ Η ΑΔΙΑΦΟΡΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
-	Όπως ανέφερα παραπάνω, για την κατανόηση όλου του εύρους των δεδομένων του σεμιναρίου οι ενότητες που αναπτύχθηκαν ήταν όλες τους σημαντικές.
-	Δεν υπήρχε τετοια ενοτητα
-	Εισαγωγική ενότητα
-	Τη σχετική με τη φιλοσοφική προσέγγιση του όλου θέματος
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	1ΔΕ Η Τ.Ν. στην καθημερινότητά μας
-	Εισαγωγη
-	Δεν υπήρχε λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Την 6η επειδή ήθελα κάτι πρακτικό και όχι τόσο εκτεταμένα θεωρητικό.
-	Δεν έχω κάποια παρατήρηση
-	η τελευταία, την οποία βρήκα πολύ θεωρητική

-	Καμία
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
-	Θεωρώ ότι όλες ήταν χρήσιμες.
-	Ιστορία οχι
-	Καμία
-	Το θεωρητικό πλαίσιο.
-	Η 2η. Όχι και τόσο ενδιαφέρουσα.
-	Η πέμπτη, φαινόταν λίγο δυσνόητη.
-	Διδακτική ενότητα 1
-	Λιγότερο ενδιαφέρον είχε η 2 η Δ.Ε. γιατί είχε πολλές ορολογίες και θεωρία.
-	ΠΟΛΥ ΘΕΩΡΙΑ
-	Ίσως λιγότερη έμφαση έδωσα στην ενότητα 6 αναφορικά με τη σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Τεχνητή Νοημοσύνη και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα λόγω κυρίως έλλειψης χρόνου και λόγω το ότι η επιδίωξή μου ήταν να εμπλουτίσω τις εφαρμογές Τ.Ν. για τη μαθησιακή διαδικασία. Παρόλα αυτά θεωρώ ότι είναι ένα σημαντικό και αναπόσπαστο κομμάτι όσον αφορά τη χρήση της Τ.Ν. στην καθημερινότητα.
-	2η. Βαρετή η θεωρία.
-	όλες οι ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
-	1η, διότι ήταν πολύ αναλυτική στα εισαγωγικά και στην εννοιολόγηση
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν αξιόλογες και βοήθησαν εξελικτικά στην κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου.
-	ΗΤΑΝ ΟΛΕΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Τα αρχικά μαθήματα που ήταν απλά θεωρητικά και δεν είχε πρακτικά στοιχεία.
-	η 6η
-	καμία
-	Δεν κατάφερα να συγκεντρωθώ στον προσκεκλημένο που μιλούσε γενικά για την παραγωγή έργου και πνευματικών δικαιωμάτων από ΤΝ
-	Η διδακτική ενότητα που αξιολογώ ως τη λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη δεν υπαρχει
-	Δε νομίζω ότι κάτι ήταν λιγότερο χρήσιμο. Ίσως πιο βαρετές να ήταν οι ομιλίες/παρουσιάσεις και όχι όλες.
-	Καμία
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες γιατί οι πληροφορίες δινόταν διαδοχικά, αλυσιδωτά.
-	Τις αξιολογώ όλες ως χρήσιμες και σε αποτελεσματική αλληλουχία.
-	Την 6η γιατί υπήρχαν επικαλύψεις
-	Όπως προανέφερα, όλες οι ενότητες ήταν ξεχωριστές. Η καθεμία απο αυτές προσέφερε πληροφορίες χρήσιμες με τις οποίες δεν είχα έρθει ποτέ σε επαφή.
-	Ήταν πολύ βαρετή η συνέντευξη με τον κ. Δασκαλάκη.
-	1
-	Η λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν η αρχική ενότητα που αφορούσε τους ορισμούς της ΤΝ. Αυτό γιατί οι θεωρητικές έννοιες που αναπτύχθηκαν, μου ήταν σε μεγάλο βαθμό γνωστές.
-	Δε θα έλεγα για καμμία οτι ήταν χωρίς χρηστική αξία
-	1
-	Η εισαγωγή.
-	Καμιά δεν ήταν άνευ ενδιαφέροντος
-	Οι πρώτες ενότητες λόγω του γενικού και θεωρητικού χαρακτήρα τους
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, γιατί συνδέονταν μεταξύ τους
-	Ήταν όλες πολύ ενδιαφέρουσες!
-	Καμία
-	Ήταν όλες οι διδακτικές πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Οι πρώτες παρουσιάσεις ήταν πολύ δύσκολες στην παρακολούθηση λόγω των λιγοστων γνωσεων που έχω
-	Ήταν ενδιαφέρουσες όλες οι ενότητες.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και δημιουργούσαν μία λογική αλληλουχία.
-	Η ΤΝ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ.
-	Κάποιες διαλέξεις ήταν θεωρητικές και πάρθηκαν από άλλες εκδηλώσεις, από άλλα συνέδρια!
-	Μουσική. Δεν είναι στα ενδιαφέροντα μου.
-	Η ΤΝ στη καθημερινότητά μας
-	Οι θεωρητικές ενότητες.
-	Δεν υπήρχε καμία λιγότερο ενδιαφέρουσα από κάποια άλλη
-	ΕΔΩ ΘΑ ΕΠΙΛΕΞΩ (ΑΝΑΓΚΑΣΤΙΚΑ) ΤΗΝ 6Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΓΙΑΤΙ ΝΟΜΙΖΩ ΟΤΙ Η

	ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - 75 ΩΡΕΣ ΚΑΙ ΤΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΟΤΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΔΕΝ ΕΙΧΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΕ ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΔΕΝ ΜΟΥ ΕΠΕΤΡΕΠΑΝ ΤΗΝ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΕ ΒΑΘΟΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΑΛΛΑ ΣΙΓΟΥΡΑ ΜΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕ ΕΝΑΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟ
-	καμμία
-	Η έκτη διδακτική ενότητα είχε άλλο τίτλο από τη θεματική των video που τελικά προβλήθηκαν
-	Όλες οι ενότητες είχαν χρηστική και λειτουργική αξία, ακόμα και το θεωρητικό - φιλοσοφικό πλαίσιο, αφού αποτελούσαν προστάδιο για την παιδαγωγική αξιοποίηση των εργαλείων της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	Η πρώτη γιατί ήταν επανάληψη προηγούμενου σεμιναρίου.
-	ΔΕ 6: Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό,Κοινωνικό Πλαίσιο [A.I.Ethics] Ήταν πολύ θεωρητική και η αναφορά σε τόσες κατευθυντήριες γραμμές με κούρασε
-	Δεν ήταν καμμία λίγο ενδιαφέρουσα.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Η 6η ενότητα ήταν η λιγότερο ενδιαφέρουσα γιατί ήταν πολλή φιλοσοφική και δεν μου ήταν χρήσιμη στο παιδαγωγικό κομμάτι.
-	Δεν θεωρώ πως καποια ενότητα δεν ήταν χρήσιμη ή ενδιαφέρουσα.
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσες θεωρώ τις ενότητες με τις θεωρητικές έννοιες καθώς κάποιες ήταν πολύ εκτενείς, λεπτομερείς και δύσκολες στην κατανόηση.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες προσδίδοντας σφαρική γνώση για την ΤΝ
-	όλες είχαν πε΄ριπου το ίδιο πνεύμα..δεν θεωρώ ότι ήταν πολύ ουσαστικές
-	Πραγματικά όλα ήταν καταπληκτικό
-	όλεσ οι ενότητες είχαν να δώσουν κάτι. και η πρώτη ακόμα με τα εισαγωγικά είχε πολύ ενδιαφέρον
-	υπήρχε ισοτιμία στη βαρύτητα των θεματικών . θα προτιμούσα επίσης το lay-out της πλατφόρμας να "ενηλικιωθεί" σε χρώματα και γραφικά! το μπεζ χρώμα είναι αδιάφορο και τα γραφικά ολίγον παιδικά!!
-	ολες ηταν ενδιαφερουσες
-	Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον.
-	Η ΔΕ 6 AI Ethics που έπρεπε να συνδυασθεί και με AI νομικές και τεχνικές απαιτήσεις ειδικά της ΕΕ προσφατη νομοθεσία. Το προαιρετικό project που αντί στο τέλος θα μπορούσε να περιέχει μικρά projects στις AI εφαρμογές.
-	ΤΙΣ 3 ΠΡΩΤΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ, ΟΙ ΟΠΟΙΕΣ ΗΤΑΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΑΝ ΠΕΡΙΟΡΙΣΤΟΥΝ ΣΕ 1.
-	ΔΕ5. Έμαθα νέα προγράμματα Τν
-	όλες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	Όλες είχαν ενδιαφέροντα σημεία.
-	Δεν υπάρχει κάποια μη ενδιαφέρουσα ενότητα.
-	Οι ενότητες με τη φιλοσοφική συζήτηση γύρω από τη Τ.Ν. (π.χ. ομιλία Harari)
-	Την τριτη.επαναληφθεισα καπως
-	.
-	Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό, κοινωνικό πλαίσιο (΄πολλές πληροφορίες και κουραστικές)
-	όλες ενδιαφερουσες
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Δεν μπορώ να επιλέξω κάποια συγκεκριμένη γιατί για εμένα όλα ήταν νέα και ενδιαφέροντα.
-	Δε θυμάμαι
-	καμία
-	2η ενότητα: ΑΤΝ - θεμελιώδεις έννοιες
-	Η 6η ενότητα πολλή θεωρία
-	Δεν γνωρίζω
-	Το φιλοσοφικό και τεχνικό πλαίσιο γαιτί είναι πολύ θεωρητικό.
-	καμιά δεν θεωρώ λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη
-	Καμία
-	ΕΝΟΤΗΤΑ 6η
-	Το Φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο στην εκπαίδευση ήταν λίγο κουραστικό
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.

-	Μια ενότητα επαναλαμβανεται
-	Εφαρμογές που δεν σχετιζονται με το διδακτικό μου αντικείμενο, π.χ. μουσική
-	Η 6, δεν περιείχε κάτι πρακτικό
-	---
-	Καμία
-	5
-	Οι εισαγωγικές πληροφορίες για την ιστορική εξέλιξη της AI ήταν κάπως κουραστικές
-	Θα έλεγα ότι η 1η ενότητα " η Τεχνητή Νοημοσύνη στην καθημερινότητά μας" ήταν η λιγότερο ενδιαφέρουσα επειδή αναλώνονταν σε πολλά παραδείγματα με ρομπότ και ήταν η λιγότερο χρήσιμη στην προετοιμασία της διδασκαλίας του εκπαιδευτικού.
-	Όλες οι ενότητες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
-	Κάθε διδακτική ενότητα είχε τη δική της βαρύτητα και χρησιμότητα. Δεν μπορώ να επιλέξω κάποια από αυτές ως λιγότερο χρήσιμη ή μη ενδιαφέρουσα.
-	Το αρχικό θεωρητικό κομμάτι θα μπορούσε να ήταν πιο συνοπτικό.
-	ΚΑΜΙΑ
-	Οι ενότητες που αναφέρονταν σε θεωρία.
-	Καμία όλες είχαν αρκετά να μου πουν
-	Τι είναι τεχνίτη νοημοσύνης
-	Θεωρώ ότι όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Τις διδακτικές ενότητες που είχαν να κάνουν με τη φιλοσοφία γύρω από τη δεοντολογία χρήσης της ΤΝ.
-	Η 1Η και η 6η, γιατί ήταν πολύ θεωρητικές.
-	Δεν διέκρινα κάποια ενότητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	ΚΑΜΜΙΑ
-	ΚΑΜΙΑ ΔΕΝ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΕΙΝΑΙ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΧΡΗΣΙΜΗ
-	6η ΔΕ: ΑΤΝ, Εκπαίδευση, φιλοσοφικό, κοινωνικό πλαίσιο. Ήταν λίγο κουραστική.
-	ΘΕΩΡΩ ΠΩΣ ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ.
-	η 1η
-	Καμία.
-	Η 6η ενότητα (φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο...) ως πιο θεωρητική περισσότερο... και λιγότερο χρήσιμη για τη δουλειά μου.....
-	1
-	Όλες ήταν χρήσιμες
-	Καμία
-	Τις πρώτες ενότητες για το θεωρητικό πλαίσιο, προτιμώ πιο πολύ εργαστήρια
-	Δεν θεωρώ ότι κάποια ενότητα υστερούσε σε χρησιμότητα ή ενδιαφέρον. Ήταν όλες όσο αναλυτικές έπρεπε ώστε να μην κουράζουν με λεπτομέρειες που ίσως δεν χρειάζονται σε αυτήν την πρώτη επαφή με την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
-	τα θεωρητικά μέρη ίσως , αλλά και πάλι και αυτά ήταν εξαιρετικά ενδιαφέροντα.
-	Βρήκα την 6η ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη. Πιστεύω ότι η τεχνητή νοημοσύνη δεν μπορεί να εξηγηθεί από φιλοσοφικής πλευράς. Είναι απλά προγραμματισμός.
-	Το Φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο. Ήταν αρκετά θεωρητικό και όταν ο χρόνος είναι περιορισμένος, με πολλές άλλες υποχρεώσεις, αυτό δημιουργεί κωλύματα στην εξέλιξη.
-	Ήταν όλες ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες!
-	Την δεύτερη
-	Θεωρώ πως όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Με ενδιέφεραν όλες οι ενότητες ομοίως.
-	τα προγράμματα Τ.Ν ιδιαίτερα τα Leonardo, Lumen5 & ChatGPT
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Την 6η ΔΕ: Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό,Κοινωνικό Πλαίσιο τη θεωρησα πολύ θεωρητική και κάπως κουραστική
-	Τη Σύνθεση μουσικού κομματιού.
-	Θεωρώ η ενότητα με το Φιλοσοφικό και Κοινωνικό πλαίσιο.Δεν τη θεωρώ τόσο σημαντική στο σχεδιασμό της διδασκαλίας σε πρακτικό επίπεδο.
-	Δε θεωρώ πως υπήρχε κάποια διδακτική ενότητα που να παρουσίαζε λιγότερο ενδιαφέρον.
-	ΟΛΕΣ ΕΙΧΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Ίσως λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν η τελευταία διδακτική ενότητα σχετικά με

	το φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο της Α.Τ.Ν. αλλά παρόλα αυτά χρήσιμη ήταν, επειδή έθετε την ανάγκη διαμόρφωσης πλαισίου για τη σωστή χρήση της.
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρχε λιγότερο ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα.
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσες ήταν οι ενότητες που αφορούσαν εφαρμογές και τεχνικές που βρίσκουν χρήση σε παιδιά μεγαλύτερης ηλικίας. Και αυτό λόγω του κλάδου μου στην προσχολική εκπαίδευση.
-	Όλες οι ενότητες είχαν τη χρησιμότητά τους, ακόμα και οι πιο θεωρητικές.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ.
-	Ήταν όλε οι ενότητες ενδιαφέρουσες.
-	Δεν υπήρχε.
-	Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον και ήταν χρήσιμες για το συγκεκριμένο θέμα της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Θεωρώ ότι οι παιδαγωγικές εφαρμογές της ΤΝ δεν είναι ενδιαφέρουσες επειδή κατά την άποψή μου τα "δημιουργήματά" τους είναι κακόγουστα. Όμως, μου άρεσε που ενημερώθηκα για τις παιδαγωγικές εφαρμογές που υπάρχουν.
-	Την τελευταια
-	Πλέον δεν θυμάμαι
-	Όλες ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες
-	Καμια
-	Καμία.
-	Καμμία
-	Δεν μπορώ να επιλέξω, καθότι από την καθεμία ενότητα "πήρα" κάτι διαφορετικό. Από τα θέματα με τα οποία ασχολήθηκε η ενότητα και έπειτα εγώ επεξεργάστηκα, σκέφτηκα, μπήκα σε διλήμματα. Από κάθε ενότητα αποκόμισα στα σίγουρα κάτι νέο.
-	Καμία.
-	Την εισαγωγική , ίσως γιατί αρκετά ήταν ήδη γνωστά.
-	Καμμία
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσες ήταν οι ενότητες που έδιναν γραπτές πληροφορίες.
-	Ήταν όλες χρήσιμες
-	Η ενότητα με την νομοθεσία
-	Δεν υπάρχει κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Με ηχοληψίες ήταν λίγο κουραστήκα.
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες και κατ' επέκταση χρήσιμες!
-	Οι ενότητα που αφορούσαν διάφορα γενικά θέματα όπως οι περιορισμοί της ΕΕ
-	θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες και είχαν να προσφέρουν πληροφορίες χρήσιμες, ώστε να αποκτήσω μια πρώτη και εμπεριστατωμένη άποψη για την ΤΝ.
-	πρώτη
-	1η διότι δεν μπορεί να καλύψει το εύρος του τίτλου
-	Κάποια σημεία με έντονη θεωρία και εξειδικευμένη ορολογία ,λίγο κουραστικά.
-	ΚΑΜΙΑ
-	Η Τ.Ν. στην καθημερινότητά μας, γιατί ήταν πολύ γενική και όχι εξειδικευμένη.
-	Δυσκολεύτηκα στην τελευταία έκτη ενότητα καθώς δεν έβρισκα κάποιο ενδιαφέρον για να προσηλωθω και να αφομοιώσω αυτά που ακούω.
-	Η ομιλία του καθηγητή ιστορίας του Ισραήλ αν δεν κάνω λάθος που ως στόχο είχε να μας τρομάξει σχετικά με την νέα εποχή της ΤΝ
-	Οι τελευταίες ενότητες υπήρξαν λιγότερο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, διότι ενώ αναφέρονται σε εντυπωσιακές πρακτικές της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασίες ωστόσο είναι εξαιρετικά χρονοβόρες και ασύμβατες με την τρέχουσα ελληνική εκπαιδευτική καθημερινότητα της πράξης.
-	Ήταν όλες πολύ ενδιαφέρουσες. Δεν μπορώ να αξιολογήσω κάποια ως λιγότερο χρήσιμη.
-	Οι εισαγωγικές είχαν μεγάλη έκταση.
-	Όλες ενδιαφερουσες
-	Όλες ήταν χρήσιμες
-	δεν μπορώ να πω πως κάποια από τις ενότητες δεν είχε κάτι να μου μάθει αλλά αν αναγκάζομαι να πω κάποιες είναι η 2 και η 6
-	τα πρώτα θεωρητικά κομμάτια γιατι ήταν υπερβολικά απλουστευμενα
-	Δεν θεωρώ πως μπορώ να χαρακτηρίσω κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα από τις υπόλοιπες.Η καθεμία ξεχωριστά είχε αρκετά ενδιαφέροντα πράγματα να μάθεις,αλλά και να χρησιμοποιήσεις.
-	Δε θυμάμαι

-	Θεωρώ ότι όλες οι διδακτικές ενότητες αποτελούν μια αλυσίδα και γι' αυτόν τον λόγο δεν μπορώ να αξιολογήσω κάποια/ες ως τη/τις λιγότερο ενδιαφέρουσα/ες και χρήσιμη/ες από το σύνολο αυτών που παρακολούθησα.
-	Τα εισαγωγικά
-	Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες
-	Εκείνη για την μουσική
-	Ενότητες που έχουν σχέση για τα νομικά θέματα χρήσης αυτής της τεχνολογίας, λόγω του ότι δεν μπορούμε όσοι δεν κατέχουμε νομικές γνώσεις να καταλάβουμε τις προεκτάσεις αυτών των θεμάτων.
-	Η εισαγωγή καθώς ήταν περισσότερο θεωρητικό κομμάτι από τα υπόλοιπα.
-	όλες χρήσιμες ήταν αλλά ήταν αρκετά θεωρητικές και στο πρακτικό μέρος είδαμε πολύ λίγα πράγματα
-	Δεν υπήρχε κάποια. Όλες θεωρώ πως ήταν εξαιρετικά χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	Όλες ήταν χρήσιμες ακόμα και οι εισαγωγικές
-	Η 6η ενότητα μου φάνηκε λιγότερο ενδιαφέρουσα , μιας και επικέντρωνε περισσότερο στη θεωρία και λίγοτερο στην πράξη.
-	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΟΡΑΣΗ με δυσκόλεψε και ήταν αρκετό το υλικό.
-	Καμία
-	Ίσως το τελευταίο μέρος της διάλεξης του κου Χουρδάκη να ήταν πιο εκτενές από ότι χρειαζόταν.
-	Ήταν το ίδιο ενδιαφέρουσες.
-	Δεν έχω να αναφέρω κάτι τέτιοιο. .Σε γενικές΄γραμμές για μένα ήταν όλε ςενδιαφέρουσες.
-	Θεώρησα χρήσιμη την επιμόρφωση για την επεξήγηση της χρήσης των εργαλείων ΤΝ γιατί μου έδωσε τα εφόδια να τη χρησιμοποιήσω στην εργασία μου
-	Ολες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες γιατι εμπλούτισα τις γνώσεις μου και έλυσα πολλές απορίες μου
-	6η
-	1η ενότητα: η τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινότητα Τα είχα ξανακούσει ή δει στην πράξη.
-	Μάλλον την 6η ενότητα διότι δεν με ενδιέφερε να ενημερωθώ για το βιοηθικό, φιλοσοφικο πλαίσιο, αλλά να επιμορφωθώ για τις; δυνατότητες των εργαλείων και τη δυνατότητα αξιοποίησής τους στην σχολικήξ τάξη.
-	Η διδακτική ενότητα 6 ίσως να ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα από όλες τις υπόλοιπες ενότητες γιατί περιείχε πάρα πολύ θεωρία όπως για τις δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές ως προς την χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση (υπήρχαν βίντεο με παρουσιάσεις και σχετικές αναφορές από τον κ. Αναστασιάδη σε προηγούμενες ενότητες), ο οδηγός της Unesco και η Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης.
-	Η 2η ενότητα ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα, γιατί ήταν πιο θεωρητική.
-	η πρωτη γιατι ηταν εισαγωγικη
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΩΝ
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες, άρα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα θα χαρακτήριζα την 1η.
-	Όλες τις βρήκα ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, έστω και σε διαφορετικό βαθμό.
-	6η ΔΕ Φιλοσοφικό κοινωνικό πλαίσιο γιατί ήταν πολύ θεωρητική και κάπως κουραστική
-	Καμία ενότητα δεν παρουσίαζε λιγότερο ενδιαφέρον, άλλωστε πρόκειται για ένα καινούργιο πεδίο εφαρμογών και προβληματισμου.
-	Καμία. Όλες ηταν ενδιαφερουσες
-	Η 6η ενότητα ήταν λογότερο ενδιαφέρουσα λόγω του ότι ήταν αρκετά θεωρητική και γενικού περιεχομένου.
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον και χρησιμότητα, απλώς κάποιες ήταν μακροσκελέστερες από άλλες, θα μπορούσε ίσως να είχε γίνει μια επεξεργασία/μονταζ σε κάποια βιντεο
-	Οι πολύωρες και συνεχιζόμενες διαλέξεις ήταν κουραστικές, όχι όμως ότι δεν ήταν ενδιαφέρουσες.
-	φιλοσοφικό πλαίσιο
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα μου φάνηκε η αρχική ενότητα με τα ιστορικά στοιχεία εξέλιξης της τεχνητής νοημοσύνης
-	Καμία
-	Σε μία ενότητα υπήρχαν μαθήματα που είχαν ειπωθεί σε προηγούμενη
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν η εισαγωγική ενότητα διότι ήταν αρκετά

	θεωρητική.
-	Την 5 ενοτητα
-	Η κριτική στην ορθή θεμελίωση της ορολογίας της a.i. ίσως να ήταν αρκετά ενδιαφέρουσα για γλωσσολόγους, όμως για ακροατήριο που έχει την πρώτη του επαφή με της a.i. μετά από κάποιο σημείο γινόταν κουραστική.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες. Απλά όσες ήταν περισσότερο θεωρητικές και δεν περιλάμβαναν συγκεκριμένα εργαλεία, δεν ήταν τόσο χρήσιμες.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες, χρήσιμες και με βεβαιότητα θα τις εφαρμόσω στη σχολική τάξη!
-	.
-	Την τελευταία
-	ΚΑΜΜΙΑ
-	Οι πρώτες τρείς.
-	Δε βρήκα καμια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα γιατί όλες μου πρόσφεραν γνώσεις που δεν είχα.
-	Όλες, κατά την άποψή μου, ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Δεν υπάρχει
-	Δεν θεωρώ ότι κάποιες ενότητες ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσες. Σε καθεμία από αυτές μπορούσες να αποκομίσεις γνώσεις και ενδιαφέροντα στοιχεία διαφωτιστικά στο θέμα των σύγχρονων τεχνολογιών.
-	Θεωρώ πως όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Όλες ήταν σημαντικές
-	Θεωρώ ότι όλες ήταν χρήσιμες.
-	Την ενότητα 6 διότι ενώ παρουσίαζε ενδιαφέρον, αρκετά πράγματα επαναλαμβάνονταν.
-	Ειχα μεγαλύτερες προσδοκίες από τη διδακτική ενότητα 6. Το περιεχόμενό της αν και ενδιαφέρον, θεωρώ πως μπορεί να βελτιωθεί.
-	Δεν υπήρχε ενότητα με λιγότερο ενδιαφέρον. Όλες είχαν την απαιτούμενη χρησιμότητα και ενδιαφέρον.
-	Η ΔΕ 2. Ήταν πολύ θεωρητική.
-	Καμία
-	Δεν υπάρχει κάποια ενότητα που να την έχω αξιολογήσει ως λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη.
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχε κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον. Προσωπικά, όμως, δεν με ενδιέφεραν οι ΕΤΝ ήχου.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες χρήσιμες για μένα.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες κια χρήσιμες.
-	Όλες οι ενότητες μου φάνηκαν χρήσιμες, αφού από τη θεωρία κατέληγαν στην πρακτική αξιοποίηση. Έξα
-	ΘΕΩΡΩ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
-	Δεν αξιολογώ καμία ενότητα που αξιολογώ ως λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη γιατί μεταξύ τους υπήρχε μια σύνδεση.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Το θεωρητικό πλαίσιο .
-	ΟΛΕΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Ενότητα 2
-	Ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες ήταν η 4η και 5η ενότητα, γιατί μου έδωσαν την ευκαιρία να συνδυάσω την παραδοσιακή με μία διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάλιστα κοντινή στις εμπειρίες των μαθητών/τριών μου με τα τεχνολογικά μέσα.
-	Κατά τη γνώμη μου δεν υπήρχε κάποια διδακτική ενότητα που να μην ήταν χρήσιμη η ενδιαφέρουσα.
-	Ήταν όλα πολύ ενδιαφέρον και άξιζε πραγματικά!
-	Όλες ήταν εδιαφέρουσες και χρήσιμες
-	Θεωρώ πως δεν υπήρξαν ενότητες με χαμηλό ενδιαφέρον ή χρησιμότητα.
-	ΔΕ 6
-	η ΔΕ 6 είχε μεγάλη ανάλυση της νομοθεσίας
-	Καμία
-	5η ενότητα γιατί θα μπορέσω αυτά που έμαθα να τα χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου
-	Ίσως η πρώτη διδακτική ενότητα που ήταν αρκετά θεωρητική
-	Καμία
-	Δεν έχω να αναφέρω κάποια

-	ενότητα 6, κουραστική.
-	ΤΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ, ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΠΙΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ
-	Καμία
-	Η 2η διδακτική ενότητα λόγω της θεωρίας που με δυσκόλεψε.
-	Δεν υπάρχει κάποια
-	Οι ενότητες ήταν άρτιες καί κάθε ενότητα έχει τοποθετηθεί σωστά καί χρήσιμα αναλυτικά στο πρόγραμμα
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες εξίσου.
-	Δεν υπήρχε καμιά.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν, κατά τη γνώμη μου, ενδιαφέρουσες.
-	Την 1η ενότητα
-	Δε θυμάμαι κάποια ενότητα να με κουράζει.
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν η ενότητα που αναφερόταν στο φιλοσοφικό πλαίσιο της Α.Τ.Ν. γιατί ήταν αρκετά θεωρητικό
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες μου φάνηκαν εξίσου χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	Η πρώτη διδακτική ενότητα που μου φάνηκε περισσότερο θεωρητική
-	Οι εφαρμογές της ΤΝ για μουσική και βίντεο. Αρκετά συνθέτες και απαιτητικές.
-	---
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Καμια
-	Όλες ήταν χρήσιμες
-	Μου φάνηκαν όλες οι ενότητες παρα πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Η ενότητα που διαπραγματεύεται τη φιλοσοφική προσέγγιση των αποτελεσμάτων της χρήσης της Τ.Ν.
-	καμία
-	Καμία
-	Όλες οι ενότητες ήταν ιδιαίτερα χρήσιμες.
-	Τα θεωρητικά κομμάτια.
-	Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση: Φιλοσοφικό,Κοινωνικό πλαίσιο γιατί το βρήκα πολύ θεωρητικό.
-	Ήταν όλες εξίσου ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΟΠΟΥ Ο ΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙ ΜΟΥΣΙΚΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΛΟΓΙΑ
-	όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Ήταν όλες πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Θεωρώ πως η 6η ενότητα ήταν αρκετά θεωρητική και λιγότερο χρήσιμη.
-	Την πολλή θεωρία
-	ΔΕ 6: 3ο Βήμα. Το πλαίσιο του προβληματισμού: Η κρίσιμη εξίσωση 3e + 4i < D
-	Η 6η και τελευταία ενότητα που πραγματεύεται το φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο, θα μπορούσε να θεωρηθεί ίσως περισσότερο θεωρητική και όχι άμεσα αναγκαία για την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, παρόλο που θέτει καίριους προβληματισμούς και πλαισιώνει ενισχυτικά το όλο θέμα.
-	Η 3,4 ήταν πιο ενδιαφερουσες
-	Η ενότητα 6 ήταν η λιγότερο ενδιαφέρουσα, μιας και είχε πολλή θεωρία και διάφορους κανονισμούς: πράγματα που δεν ήταν τόσο εύκολο να εφαρμοστούν σε πρακτικό επίπεδο.
-	Η 5η διδακτική ενότητα ¨Πολυτροπικές εφαρμογές" καθώς είχε πολλές αναλυτικές πληροφορίες της χρήσης κάποιων εφαρμογών που δεν μπορεί κανείς να συγκρατήσει.
-	Η πρώτη ανέφερε αρκετά γενικες πληροφορίες.
-	Δε νομίζω ότι υπήρχε κάποια διδακτική ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα καθώς όλες είχαν κάτι να προσφέρουν και η μια οδηγούσε στην άλλη ή τη συμπλήρωνε.
-	Όλες ήταν ενδιαφερουσες
-	Όλες ήταν χρησιμες
-	νομίζω δεν θα μπορούσε να αφαιρεθεί καποια ενοτητα
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Καμία
-	Δεν υπήρχε λιγότερο ενδιαφέρουσα για μένα
-	είχαν όλες ενδιαφέρον
-	ΚΑΜΙΑ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ Ή ΧΡΗΣΙΜΗ . ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ

	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΕΣ
-	Όλες ήταν ενδιαφερουσες
-	Όλες ενδιαφερουσες
-	1 βδομάδα
-	Η ΠΡΩΤΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΛΗ ΗΤΑΝ ΧΡΙΣΗΜΑ ΩΣ ΜΙΑ ΟΣΜΩΣΗ, ΑΛΛΑ ΑΡΚΕΤΑ ΓΕΝΙΚΗ
-	Νομίζω εκείνες με τη θεωρητική προσέγγιση. Εξαιρώ εκείνη με την ομιλία του κ. Δασκαλάκη.
-	Η 6η ενότητα ενώ έχει πλούσιο υλικό, παράλληλα απαιτεί πολύ χρόνο για την ανάγνωσή του. Έτσι για τον μέσο εργαζόμενο είναι δύσκολο να το μελετήσει αναλυτικά και άμεσα. Δεν φαίνεται να υπάρχει δυνατότητα αποθήκευσης στον υπολογιστή κάποιου ώστε να το μελετήσει σταδιακά και σε δεύτερο χρόνο
-	Δεν θεωρώ ότι κάποια θεματική ήταν λιγότερο χρήσιμη
-	Τις εισηγήσεις που αναφέρονταν στο φιλοσοφικό- κοινωνικό πλαίσιο
-	ΤΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΠΟΥ ΖΗΤΟΥΣΑΤΕ ΝΑ ΣΧΟΛΙΑΣΟΥΜΕ ΚΑΤΙ
-	Δε θεωρώ κάποια ενότητα ότι ήταν λιγότερο χρήσιμη. Η πρώτη και η τελευταία ενότητα ήταν περισσότερο θεωρητικές, ωστόσο αντιλαμβάνομαι ότι είναι απαραίτητο το θεωρητικό πλαίσιο σε μια επιμορφωση.
-	.
-	ΚΑΜΙΑ
-	Κατά τη γνώμη μου όλες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	Τις πιο θεωρητικές γιατί έχουν ειπωθεί σε πολλές επιμορφώσεις
-	καμία
-	Η ενότητα με το φιλοσοφικό πλαίσιο, παρότι είχε σημαντικές πληροφορίες για τις προκλήσεις σε ηθικό και δεοντολογικό επίπεδο που δημιουργεί η Τ.Ν., ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα ως πιο θεωρητική, όχι όμως λιγότερο χρήσιμη.
-	Όλες οι ενότητες σε ό,τι με αφορά ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Θεωρώ ότι όλες είχαν το αντίστοιχο με το περιεχόμενό τους ενδιαφέρον και δεν υπάρχει κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Δεν υπήρξε τέτοια ενότητα.
-	Chat
-	Δεν έχω εντοπίσει κάποια
-	Η δεύτερη
-	Προσωπικά δεν θεωρώ ότι υπήρχε κάποια διδακτική ενότητα που ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη από τις άλλες. Έμεινα πραγματικά πολύ ευχαριστημένη.
-	Όλες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες
-	Της μουσικής διότι δεν σχετίζεται άμεσα με την διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων
-	Δεν υπήρχαν
-	. στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό, Κοινωνικό Πλαίσιο [A.I.Ethics]
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες του προγράμματος ήταν εξίσου ενδιαφερουσες
-	Τη 2η. Είχε αποκλειστικά θεωρητικό χαρακτήρα.
-	4η και 5η ενότητα ήταν πιο εξειδικευμένη.
-	Προαιρετικό Project
-	Οι θεωρητικές πρώτες ενότητες.
-	Η 6η ενότητα ήταν η λιγότερο ενδιαφέρουσα. Η ποιότητα της ακουστικής της ομιλίας ήταν πολύ κακή με συνέπεια να κουράζει στην προσπάθεια να ακουστούν τα λεγόμενα του επιμορφωτή. Ήταν πολύ εκτεταμένη και σε κάποια σημεία επικάλυπτε τις προηγούμενες ενότητες χωρίς να προσφέρει κάποια προστιθέμενη αξία.
-	Θεωρώ ότι όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και αξιόλογες.
-	Η 2η ήταν πολύ θεωρητική ενότητα
-	Η διδακτική ενότητα που αξιολογώ ως τη λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη ήταν αυτή που εστίαζε αποκλειστικά στη θεωρητική ανάλυση χωρίς να συνδέεται άμεσα με πρακτικές εφαρμογές. Αν και η θεωρία είναι σημαντική, βρήκα ότι η συγκεκριμένη ενότητα δεν παρείχε αρκετά παραδείγματα για το πώς να χρησιμοποιήσω τις γνώσεις στην πράξη. Η έλλειψη πρακτικών παραδειγμάτων ή ασκήσεων περιόρισε τη δυνατότητα να κατανοήσω πώς θα μπορούσα να αξιοποιήσω το περιεχόμενο στην καθημερινή μου εργασία.

-	Τις αρχικές σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη, οι γενικές γνώσεις ήταν λίγο πολύ γνωστές
-	δε θεωρω καποια λιγοτερο ενδιαφερουσα
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Δεν μπορώ να αξιολογήσω κάποια ενότητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα, καθώς όλες μαζί συμπληρώνουν το σύνολο της επιμόρφωσης.
-	Δεν υστέρησε καμία
-	Θεωρώ ότι όλες ήταν ενδιαφέρουσες και κάλυπταν πολύ ικανοποιητικά το θεωρητικό και πρακτικό πλαίσιο .
-	πολλά θεωρητικά για τα λογισμικά
-	καμια
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες...
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες
-	Καμία, όλες χρήσιμες
-	Όλες ήταν αρκετά ενδιαφερουσες
-	Καμία
-	Δεν υπάρχει κάποια ενότητα που δε θεωρώ χρήσιμη κι ενδιαφέρουσα. Πιστεύω ότι η σειρά των ενοτήτων είναι πολύ καλή και σημαντική για τις επόμενες ενότητες λειτουργώντας σαν αλυσίδα.
-	Δεν θεωρώ ότι κάποια από τις ενότητες δεν ήταν αρκετά ενδιαφέρουσα.
-	Η τελευταία διδακτική ενότητα ήταν αυτή που βρήκα ως την λιγότερο ενδιαφέρουσα. Ίσως μου φάνηκε παραπάνω θεωρητική από αυτό που περίμενα το οποίο ήταν κάτι πιο πρακτικό.
-	Τη δημιουργία μουσικής
-	ΚΑΜΙΑ
-	Ιστορική αναδρομή
-	Όλες ικανοποίησαν τις απαιτήσεις μου
-	1η ΔΕ Η ΤΕΧΝΙΤΗ ΝΟΗΜΟΣΎΝΗ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΌΤΗΤΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΤΌΣΟ ΑΠΑΡΑΊΤΗΤΗ
-	Δεν μπορώ να εξαίρεσω , ίσως το λιγότερο ενδιαφέρον να ήταν η δε1 με την υπολογιστική όραση θεωρώντας πως μπορούσε να περιγράφει λιγότερο
-	καμία
-	Οι πρώτες ήταν αρκετά θεωρητικές
-	καμία, όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
-	Θεωρώ ότι κάθε διδακτική ενότητα προσέγγιζε το θέμα με έναν δικό της τρόπο. Συνεπώς, από όλες τις ενότητες αποκόμισα σημαντικά οφέλη.
-	Θεωρητικο μερος
-	Τις θεωρητικες
-	Η θεωρία για την τεχνική νοημοσυνη
-	Το προαιρετικό project, όχι βέβαια για λόγους χρησιμότητας ή ενδιαφέροντος, για τα οποία δεν τίθεται καμία αντίρρηση, αλλά λόγω του γεγονότος ότι, ως ένα άτομο / εκπαιδευτικός που έρχεται για πρώτη φορά σε επαφή με την Τ.Ν, μου φάνηκε δύσκολο να ανταποκριθώ στην εκτέλεση του θέματος, χωρίς την παροχή αντίστοιχων παραδειγμάτων ή περισσότερων κατευθυντήριων οδηγιών.
-	όλες οι ενότητες μου κέντρισαν το ενδιαφέρον
-	Η δημιουργία μουσικής και βίντεο ήταν κάτι πολύ εξειδικευμένο. Μόνο κάποιος με ειδικό ενδιαφέρον θα ασχοληθεί. Δεν βοηθάει καθόλου στο καθημερινό μάθημα.
-	Τη σύνθεση μουσικής. Δεν είναι εύκολο να ενσωματώσω την τεχνική αυτή στη διδασκαλία μου.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Δεν υπάρχει κάποια.
-	η πρώτη
-	Σε όσες υπήρχε αποκλειστικά ενασχόληση με τη θεωρία
-	Όλες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες.
-	Η τελευταία.
-	Οι εφαρμογές μουσικης
-	Όλες ήταν ερκετά ενδιαφέρουσες με πολλές και χρήσιμες πληροφορίες και δεν μου φάνηκε καμία ανευ ουσίας και χρησιμότητας.
-	Οι ποικιλοι ορισμοι της Τ.Ν.
-	Ολες
-	Όλες οι ενότητες είναι ενδιαφέρουσες!
-	Ολες
-	Δεν υπάρχει κάποια

-	Δεν ξέρω
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν η 6η διδακτική ενότητα καθώς ήταν πολύ θεωρητική
-	Θεωρητικές ενότητες
-	Ίσως η δεύτερη
-	Όλες ήταν το ίδιο ενδιαφέρουσες.
-	Καμία
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον και χρησιμότητα.
-	Ο ΟΡΙΣΜΟΣ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΚΑΤΑΝΟΗΤΟΣ
-	Λιγότερο χρήσιμη οι εφαρμογές λόγω της περιορισμενης σύνδεσης με την ταξη
-	Δεν έχω κάποια
-	Καμία
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες, ίσως οι δύο πρώτες θα μπορούσαν να είναι πιο σύντομες.
-	Καμία
-	Την ιστορικη αναδρομη γιατι δε μου ειναι τοσο χρησιμη πρακτικα
-	Ηταν όλες ενδια;φέρουσες
-	Δημιουργία εικόνας
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Ιστορική διαδρομή
-	Τίποτα
-	Οι θεωρητικές αν και αυτές μου έδωσαν έναν προβληματισμό.
-	Ιστορία AI
-	Ολες ήταν εξαιρετικές
-	ΔΕ6
-	AI μουσική, πολύ αναλυτικη
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Η πρώτη, ήταν πολύ θεωρητική.
-	Καμμία.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν το δικό τους ξεχωριστό ενδιαφέρον . Απλά και μόνο επειδή ερωτώμαι θα χαρακτηρίσω λιγότερο ενδιαφέρουσα την εισαγωγική ενότητα (με την αιτιολόγηση πως γνώριζα αρκετά στοιχεία από αυτά που αναφέρθηκαν στην 1η ενότητα).
-	Καμία
-	ΟΙ 1,2 ,3
-	Όλες ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες.
-	όλες ήταν χρήσιμες.
-	ΚΑΜΙΑ
-	Καμία
-	Τις τρεις πρώτες ως αρκετά θεωρητικές.
-	Η εισαγωγική καθώς είχα ικανοποιητική γνώση του περιεχομένου.
-	Δεν υπήρχε ενότητα λιγότερη χρήσιμη.Το σεμινάριο ήταν άρτια δομημένο.
-	Όλες οι ενότητες ήταν για κάποιο λόγο χρήσιμες, ίσως η πρώτη , ως εισαγωγική, να ειχε λιγοτερο ενδιαφέρον
-	Καμία
-	Καμία
-	6η θεωρητική
-	Καμία
-	Οι διαλέξεις
-	Δεν υπήρχε κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Όλες παρουσίαζαν εξαιρετικό ενδιαφέρον
-	ολες
-	Η 2η ΔΕ: Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη (Α.Τ.Ν.): Θεμελιώδεις Έννοιες. Η διδασκαλία δεν ήταν επαρκώς σαφής,
-	Τις θεωρώ όλες εξίσου ενδιαφέρουσες.
-	Όλες οι Ενότητες είχαν πολύ ενδιαφέρουσες πληροφορίες. Θα έλεγα ότι το θεωρητικό πλαίσιο στην 6η Ενότητα ΔΕ6 (Συμπληρωματικό Υλικό) ήταν το λιγότερο ενδιαφέρον τη συγκεκριμένη στιγμή. Ίσως ανατρέξω εκεί όταν θέλω απάντηση σε κάποια συγκεκριμένα ερωτήματα νομικού χαρακτήρα.
-	καμία
-	Δεν έχω απάντηση, όλες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	Καμία
-	Η ΔΕΥΤΕΡΗ
-	Το σύνολο του επιμορφωτικού υλικού καλύπτει τις επιμορφωτικές ανάγκες των συμμετεχόντων.

-	Η4η
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Η Τ.Ν. στην καθημερινότητά μας, γιατί γνώριζα τα βασικά.
-	6η
-	Η 2η ενότητα περιείχε πολλούς όρους και έννοιες όπως τα νευρωνικά δίκτυα .
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον, καθώς από κάθε μια μάθαινα νέες πληροφορίες.
-	Νομίζω ότι όλες ήταν χρήσιμες.
-	Δ/Α
-	Δεν υπήρχε κάποια ενότητα που να ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα. Υπήρχε πολύ καλή αλληλουχία μεταξύ των ενοτήτων!
-	Την 3η διδακτική ενότητα...
-	Όλες οι ενότητες ήταν πραγματικά εξίσου ενδιαφέρουσες.
-	Απ’ ότι θυμάμαι όλες οι ενότητες είχαν το ενδιαφέρον τους
-	Καμία
-	οι ενότητες που αναφέρονταν στην παιδαγωγική αξιοποίηση της ΤΝ επικαλύπτονταν κι επαναλαμβάνονταν
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Δεν υπάρχει κάποια που αξιολογώ ως λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Θεωρώ ότι από την κάθε διδακτική ενότητα αποκόμισα σημαντικά οφέλη. Συνεπώς, κάθε ενότητα ήταν αρκετά ενδιαφέρουσα καθώς έθετε καινούργια ζητήματα προς διερεύνηση.
-	καμία
-	Καμία, όλες ήταν σημαντικές για τη συνοχή του προγράμματος
-	Καμία
-	Τη δημιουργία μουσικού κομματιού , γιατί είναι κάτι που απαιτεί μουσικές γνώσεις, ιδιαίτερα χρονοβόρο στην παραγωγή.
-	Δεν υπήρχε κάποια που να στερούσε σε κάτι
-	Θεωρώ όλες τις ενότητες ουσιαστικές.
-	το θεωρητικό κομμάτι
-	Όλες οι ενότητες παρείχαν ενδιαφέρουσες πληροφορίες
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΕΙΧΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
-	Νομιζω οι τελευταιες ενοτητες
-	καμία
-	Η 2η διδακτική ενότητα ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα γιατί είχε πολύ θεωρία.
-	6η Διδακτική ενότητα
-	Όπου υπήρχαν ιστορικές αναδρομές γιατί υπήρχε πολλή πληροφορία θεωρητικού- ακαδημαΐκού επιπέδου που δύσκολα απομνημονεύεται και δεν έχει άμεση εφαρμογή στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Καμία
-	Δεν ξέρω.
-	Θεωρώ ότι η επιμόρφωση που αφορούσε το τεχνολογικό κομμάτι του σεμιναρίου, πώς να χρησιμοποιήσουμε τη ΤΝ για να φτιάξουμε μουσική, ζωγραφιές κτλ επειδή θεωρώ ότι θα πρέπει να είναι απολύτως αλληλεπιδραστική- διαδραστική, δεν μπορεί να είναι αποτελεσματική αν δεν είναι διά ζώσης, εξ αποστάσεως είναι ανεπαρκής
-	Οι ενότητες που αναφέρονταν στη θεωρία της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες τόσο οι περισσότερο θεωρητικές(1,2,3,6) όσο και οι πιο πρακτικές (4,5) με τις εφαρμογές.
-	Όλες είχαν κάτι να προσφέρουν
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Την αρχική ενότητα που έδινε τα γενικά στοιχεία για την τεχνητή νοημοσύνη γιατί τα έχω παρακολουθήσει και σε άλλο σεμινάριο.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Όλες χρήσιμες
-	Προαιρετικό Project
-	νομίζω ότι η κάθε μια είχε ξεχωριστό ενδιαφέρον
-	Δεν υπάρχει καποια
-	ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΩ ΚΑΠΟΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΩΣ ΜΗ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ
-	Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες!
-	δεν βρήκα κάποια
-	Νομίζω ότι για διαφορετικό λόγο όλε οι ενότητες είναι εξίσου χρήσιμες και απαραίτητες για διαφορετικό λόγο σε κάθε περίπτωση.
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες και κατ' επέκταση χρήσιμες.

-	ΟΛΕΣ ΕΙΧΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	δεν υπήρχε κάποια
-	Η ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ
-	Όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Η 5η ΔΕ σχετικά με τις πολυτροπικές εφαρμογές. Θα μπορούσε να είναι αντικείμενο σε μια άλλη επιμόρφωση με την ταυτόχρονη παρουσίαση και άλλων εργαλείων ΤΝ.
-	Η 2η γιατί κινήθηκε σε θεωρητικό πλαίσιο
-	Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες.
-	Δεν θεωρώ ότι κάποια ενότητα ήταν λιγότερο χρήισμη.
-	Η έκταση που δόθηκε στο να "αποδειχθεί" το ζήτημα με τα δικαιώματα
-	2Η ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ, ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ.
-	.
-	Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες
-	Η τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινότητά μας I γιατί το κείμενο ήταν πιο περιεκτικό και μονότονο
-	η 2η ενότητα, επειδή είναι αρκετά θεωρητική
-	Η έκτη ενότητα
-	καμία
-	Την πρώτη-πολύ θεωρητική
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες καθώς το πρόγραμμα ακολουθούσε συγκεκριμένη και πλήρως ιεραρχημένη δομή.
-	Ηταν ολες πολυ ενδιαφέρουσες
-	ήταν όλες χρήσιμες
-	Δεν ήταν η πρώτη φορά που επιμορφώθηκα σε σχετικό σεμινάριο, παρόλα αυτά πήρα σημαντικές πληροφορίες από όλες τις ενότητες.
-	Όλες είναι εξίσου ενδιαφέρουσες, ειδικά για κάποια που τώρα έρχεται σε πρώτη επαφή με τις εφαρμογές αυτές
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και όπως και λήψη του υλικού σε κάποια μορφή είναι σημαντική.
-	Την 6η. Ενδιαφέρουσες πηγές και διαλέξεις αλλά μεγάλος όγκος των πληροφοριών
-	Την 4η λόγω δυνατότητας αξιοποίησης από τους μαθητές
-	Κυρίως οι μεσαίες θεωρητικές ενότητες περί κοινωνίας και οικονομίες ήταν λίγο άκυρες και αδιάφορες καθώς δεν βρίσκουν άμεση εφαρμογή στην εκπαιδευτική πρακτικής
-	Όπως ανέφερα και παραπάνω εντυπωσιάστηκα με τις δυνατότητες όλων των εφαρμογών.
-	Καμία
-	Τις επαναλαμβανόμενες ίδιες πληροφορίες για την AI.
-	Καμια
-	Η 6η
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη ήταν η ενότητα που αφορούσε την δημιουργία Μουσικής. Δεν θα την χρησιμοποιήσω.
-	Δεν θυμάμαι
-	4η ΕΝΟΤΗΤΑ
-	Καμια
-	ΟΧΙ
-	Η εισαγωγική ενότητα.
-	Η πρώτη εισαγωγική ενότητα ίσως, καθώς είχα ήδη μια εξοικείωση.
-	Οι ενοτητες ηταν ολες απαραίτητες για την ολοκληρωση της επιμορφωσης. Ναι, για παράδειγμα
-	Νομίζω πως σε όλες τις ενότητες υπήρχαν ενδιαφέρουσες διαλέξεις ή άρθρα. Δεν μπορώ να απορρίψω συνολικά μία ενότητα.
-	--
-	Ενώ η αρχική ενότητα ήταν πολύ ενδιαφέρουσα, οι υπόλοιπες ενότητες που περιείχαν θεωρία, ήταν λίγο κουραστικές. Το καταλαβαίνω ότι το υλικό σου έδινε τη δυνατότητα να εμβαθύνει όσο εσύ επιθυμείς, αλλά θεωρώ ότι μία σύντομη αναφορά στη θεωρία αρκεί, ώστε η εστίαση να γίνεται περισσότερο στο πρακτικό σκέλος.
-	Βλ. πιο πάνω.
-	5η ενότητα
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Λίγα ήταν τα ανιαρά κομμάτια. Ένα για την ακρίβεια με ώθησε να το

	εγκαταλείψω μα δεν είναι ικανό να "αμαυρώσει" την εικόνα του προγράμματος.
-	Όλες οι ΔΕ ήταν χρήσιμες και είχαν ενδιαφέρον.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και εκπλήρωσαν το σκοπό τους.
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ.
-	ΚΑΜΙΑ
-	Χωρίς απάντηση.
-	Δ.2.4
-	Όλες είχαν τον σκοπό τους και τους στόχους τους
-	Την εισαγωγική θεωρητική ενότητα. Θα ήθελα μεγαλύτερη εστίαση στη χρήση των εργαλείων
-	Έμεινα ικανοποιημένη από όλες τις ενότητες. Ίσως να κουράστηκα στην τελευταία ενότητα: Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση:Φιλοσοφικό και Κοινωνικό πλαίσιο επειδή όταν την επεξεργάστηκα, είχαν ήδη ξεκινήσει τα σχολεία να λειτουργούν, οπότε ο φόρτος εργασίας ήταν μεγάλος.
-	Οι επικαλυπτόμενες θεωρητικές τοποθετήσεις.
-	όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΑΠΤΕΤΑΙ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΜΟΥ ΚΑΙ ΜΟΥ ΦΑΝΗΚΕ ΠΟΛΥ ΚΟΥΡΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΥΣΚΟΛΗ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ.
-	Τεχνητή Νοημοσύνη (Α.Τ.Ν.): Θεμελιώδεις Έννοιες
-	Καμιά
-	Οι εικονες
-	ΚΑΜΙΑ.
-	την πρώτη
-	2η,6η. ήταν πολύ κουραστικές.
-	Δεν θεωρώ ότι κάποια ενότητα δεν είχε ενδιαφέρον.
-	Καμία δεν ήταν λιγότερο χρήσιμη από την άλλη.
-	ΟΙ ενότητες που ήταν πολύ θεωρητικές χωρίς πρακτική εφαρμογή.
-	Πιστεύω ότι όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες.
-	Η παρουσίαση του κ. Χατζηβασιλείου είχε παντελώς ατυχή παραδείγματα. Έδειξε ότι δεν είναι σχετικός με θετικές επιστήμες. Τα παραδείγματα που παρουσιάζει για το πως κατανοούν διάφορα ζώα (γάτες, σκύλοι, ψάρια, μυρμήγκια) τις δράσεις του ανθρώπου είναι άκρως αποτυχημένα. Η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι δημιούργημα ανθρώπινο. Από λίγους (σχετικά) ανθρώπους, αλλά από ανθρώπους. Δεν είναι κάτι αυτόνομο (μέχρι τώρα) για να του δίνουμε αυτόνομη υπόσταση και να θεωρούμε ότι δεν μπορεί ο άνθρωπος (που έχει αξιόλογες γνώσεις στο θέμα) να κατανοήσει πως λειτουργεί. Η παρουσίαση του κ. Χατζηβασιλείου κατά τη γνώμη μου δεν ταίριαζε στο σεμινάριο αυτό. Μείωσε το σύνολο του σεμιναρίου.
-	Η 6η γιατί ήταν πιο θεωρητική
-	καμία
-	Δεν υπήρξε γιατί ήταν διδακτικά , παιδαγωγικά σωστά δομημένες.
-	Δεν εντόπισα διδακτικές ενότητες που δε διέθεταν διδακτικό ενδιαφέρον και χρησιμότητα.
-	Η 2η Ενότητα γιατί είχε πολύ θεωρητικό κομμάτι
-	Αυτές που είχαν συνεντεύξεις από διαφόρους επιστήμονες.
-	6η ΔΕ: Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό, Κοινωνικό Πλαίσιο Το προσφερόμενο υλικό δε μου φάνηκε να έχει πρακτική χρησιμότητα.
-	δεν υπηρχε κάποια ενότητα που δεν μου κέντρισε την περιέργεια.
-	2Η Δ.Ε.: ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ. ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ. ΗΤΑΝ Η ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΗ ΕΝΟΤΗΤΑ, ΚΑΘΩΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ.
-	όλες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες. Ακόμα και η πρώτη που ήταν εισαγωγική, είχε τη σημασία της.
-	όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες μιας και το θεωρητικό υπόβαθρο είναι απαραίτητο στο να κατανοήσεις τι είναι η ΤΝ.
-	Κάποια τμήματα της 6ης ΔΕ: Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό, Κοινωνικό Πλαίσιο / Υποενότητα Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό Ι. Η κριτική σκέψη στην εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση
-	Η ενότητα που περιείχε την γνώμη του συγγραφέα παιδικων βιβλίων.
-	Καμία
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ηταν χρήσιμες.
-	Καμία

-	Οι διδακτικές ενότητες που ήταν πιο θεωρητικές
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΞΙΣΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΕΣ
-	πολύ γενικής φιλοσοφικής θεωράις
-	Όλες ήταν χρήσιμες
-	Η παράθεση διαφόρων εργαλείων ΤΝ σε σχέση με την μουσική, την εικόνα κτλ. Θα μπορούσαν απλά να παρατεθούν και όχι να αναλυθούν βήμα βήμα. Μέσω κάποιου link θα μπορούσε όποιος ενδιαφέρεται να το ψάξει περαιτέρω.
-	1η, ΓΝΩΣΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ
-	ΚΑΜΙΑ
-	Η ΕΚΤΕΝΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ ΤΗΣ ΗΤΑΝ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΚΑΙ ΟΙΠΡΩΤΕΣ 3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΛΙΓΟ ΚΟΥΡΑΣΑΝ.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες αλλά, για παράδειγμα, οι πρώτες τρεις ενότητες ήταν θεωρητικές και πολλά από αυτά που διδαχθήκαμε ήταν γνωστά. Ωστόσο, σίγουρα μια εισαγωγή είναι πάντα χρήσιμη ακόμη κι αν για κάποιους είναι επανάληψη.
-	Ολες ενδιαφερουσες και χρησιμες
-	Η τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινότητα.
-	Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου χρήσιμες κι ενδιαφέρουσες!
-	Οι ενότητες που κυριαρχούσε το θεωρητικό πλαίσιο ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσες αλλά όχι βαρετές ή δυσνόητες.
-	Πραγματικά δεν μπορώ να βρω καμία...Ήταν όλες πολύ χρήσιμες.
-	Δεν θα χαρακτήριζα καμία ενότητα ως τη λιγότερο ενδιαφέρουσα. Ίσως κάποιες ενότητες να ήταν περισσότερο θεωρητικές από ότι περίμενα αλλά σίγουρα ενδιαφέρουσες.
-	Οι υπόλοιπες ήταν αρκετά ενδιαφέρουσες και μου πρόσφεραν πολλές χρήσιμες πληροφορίες. Από αυτές ξεχωρίζω τις εισηγήσεις του κ. Αναστασιάδη και του κ. Κοντολέων.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες υπήρξαν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, καθώς σχετίζονται αποτελεσματικά τον τίτλο του επιμορφωτικού προγράμματος.
-	Γενικά δεν τα πάω καλά με τις εισαγωγές
-	ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ : ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΕΝΤΥΠΩΣΙΑΚΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ, ΟΧΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΔΟ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ, ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΚΟΝΑ ΚΑΙ ΤΙΣ "ΤΕΧΝΙΚΕΣ" ΠΟΥ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΕΝΑ ΣΗΜΕΙΟ ΕΙΝΑΙ ΚΟΥΡΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΑΝΑΠΟΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΣΤΗΝ ΕΜΠΕΔΩΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΘΩΣ ΠΕΡΙΟΡΙΖΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ
-	Διδακτική ενότητα 6: Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση : φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο Ήταν πολύ θεωρητικό.
-	Δεν θα θεωρήσω κάποια ενότητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα και σημαντική.
-	Δεν αξιολογώ καμιά ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα. Για εμένα όλες ήταν χρήσιμες.
-	ολες
-	Δεν βρίσκω κάποια που να μην μου προκάλεσε το ενδιαφέρον.
-	Καμία
-	Θεωρώ πως υπήρχε μια ισορροπία. Φυσικά η 4η και 5η ενότητα που αφορούσαν τις εφαρμογές ήταν πιο ενδιαφέρουσες αλλά και οι άλλες ήταν σημαντικές ιδιαίτερα για όσους δεν έχουν καθόλου εμπειρία στην ΤΝ.
-	Φιλοσοφικό- κοινωνικό πλαίσιο ήταν πολύ θεωρητικό
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	Δεν υπάρχει κάποια
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξαιρετικές, ολοκληρωμένες, τέλειες με άψογο υλικό !! Σας ευχαριστούμε πολύ για τις πρωτότυπες , διαφωτιστικές και υπέροχες παρουσιάσεις των ομιλητών και για την πολύ καλή οργάνωση του σεμιναρίου!! Κατενθουσιάστηκα με τον πλούτο των εργασιών σας!! Πολλά συγχαρητήρια και χίλια μπράβο σε όλους σας!!
-	Δημιουργία μουσικής με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Τις εισαγωγικές με το τι είναι η ΤΝ. Ίσως όμως επειδή έχω παρακολουθήσει όλα τα σεμινάρια της πλατφορμας
-	ήταν όλες ενδιαφέρουσες.
-	Οι ενότητες με περισσότερη θεωρία πιστεύω πως είναι οι λιγότερες ενδιαφέρουσες
-	Ίσως η 6η, Αρκετά θεωρητική.
-	Την 6η Είχε πολλές οδηγίες.

-	Στην 6η ΔΕ το Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό Ι θα μπορούσε να έχει πιο σύντομη και ουσιαστική διάρκεια.
-	Παραγωγή μουσικής με τη βοήθεια της Τ.Ν γιατί δεν μου είναι χρήσιμο στο αντικείμενο που διδασκω
-	Όλες οι ενότητες είχαν κάτι να προσφέρουν.
-	Καμία
-	Η 6η ενότητα. Όχι ότι δεν ήταν χρήσιμη η ενδιαφέρουσα αλλά ήταν πιο θεωρητική από τις προηγούμενες.
-	καμία
-	Η 6η
-	Η 4η νομίζω είχε αρκετή επανάληψη των όσων ήδη είχαν λεχθεί.
-	Κατά τη γνώμη μου όλες οι ενότητες παρουσίασαν μεγάλο ενδιαφέρον.
-	1η ΔΕ Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Καθημερινότητά μας
-	Όλες οι ενότητες μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες και η κάθε μία είχε να σου προσφέρει κάτι διαφορετικό
-	Όλες χρησιμες
-	Δεν υπήρχε κάποια .όλες ήταν χρήσιμες.
-	5η ΔΕ. Δεν με ενδιαφέρει η δημιουργία μουσικής με τη βοήθεια της ΤΝ
-	5η Δ.Ε- ΔΕΝ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΗΣ Τ.Ν
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Δεν υπήρξε κάποια θεματική ενότητα που δεν κέντρισε καθόλου το ενδιαφέρον μου.
-	Με ενδιέφεραν όλες, γιατί δεν γνώριζα παρά ελάχιστα έως τότε.
-	Η ιστορική αναδρομή της Τ.Ν διότι είχε πολλές πληροφορίες
-	Θεωρώ ότι η κάθε ενότητα είχε να προσφέρει κάτι χρήσιμο. Εκτιμώ ότι με τη σειρά των ενοτήτων, οδηγηθηκαμε σε έναν άλλο τρόπο σκέψης και διαμόρφωσης της αντίληψης και έπρεπε να ακολουθηθεί η συγκεκριμένη σειρά για να επιτευχθεί αυτό το αποτέλεσμα
-	αυτές που επαναλαμβάνονταν
-	Όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον.
-	Η ενότητα με την ηθική διάσταση στην αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	δεν υπηρξε
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
-	Δεν έχω να αναφέρω κάποια συγκεκριμένη ενότητα η οποία δεν είχε σημαντική προστιθέμενη αξία στο όλο επιμορφωτικό πρόγραμμα.
-	Οι εφαρμογές είναι πολύ χρήσιμες για την αξιοποίησή τους στην τάξη.
-	Α.Τ.Ν ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΑΡΚΕΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ
-	Δημιουργία μουσικού τραγουδιού
-	Θεωρώ λιγότερο ενδιαφέρουσα την 6η Ενότητα, όπου παρουσιάστηκε το φιλοσοφικό- κοινωνικό πλαίσιο, καθώς ήταν αρκετά θεωρητικό.
-	Το θεωρητικό πλαίσιο είχε λιγότερο ενδιαφέρον
-	Όσες είχαν πάρα πολύ θεωρητικό περιεχόμενο/μακροσκελείς ομιλίες σχετικά με την ΤΝ-οι πρακτικές εφαρμογές της είναι πιο σημαντικές!
-	Όλες ωραίες ήταν.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Όλες είχαν το δικό τους ενδιαφέρον δεν μπορώ να αποκλισω κάποια
-	Υπήρχαν ενότητες όπου επαναλαμβάνονταν πληροφορίες και γι΄αυτό τις βρήκα κουραστικές
-	Η πρώτη ενότητα και η δεύτερη, ήταν πολύ αφηρημένες και θεωρητικές.
-	Δεν θεωρώ ότι κάποια ήταν λιγότερο χρήσιμη και ενδιαφέρουσα
-	Η 1η διδακτική ενότητα γιατί έχει πληθώρα θεωρητικών γνώσεων και οι οποίες είναι λιγότερο ενδιαφέρουσες και όχι ιδιαίτερα εφαρμόσιμες πάνω στο αντικείμενό μου.
-	Δεν υπήρχαν λιγότερο ενδιαφέρουσες ενότητες, όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες και σημαντικές.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	ΛΥΠΑΜΑΙ ΑΛΛΑ ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΠΩ ΟΤΙ ΚΑΠΟΙΑ ΗΤΑΝ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΔΕΡΟΥΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΘΕ ΕΝΟΤΗΤΑ ΥΠΗΡΧΑΝ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΓΙΑ ΜΕΝΑ Ως ΠΡΟΣ ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ.
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, γιατί συνέθεταν την ολιστική προσέγγιση της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης. Θα προτιμούσα όμως να έχει δώσει περισσότερη βαρύτητα σε πρακτικές εφαρμογές και

	λιγότερη στη θεωρία.
-	Διδακτική ενότητα 4:Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση, με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα
-	Όλες ήταν εξίσου χρήσιμες και βοηθητικές
-	Οι εισηγήσεις μεγάλης διάρκειας με κούρασαν αρκετά.
-	Τα θεωρητικά κομμάτι ήταν λιγάκι δύσκολα αν λάβουμε υπόψη μας το γεγονός ότι παρακολούθησα την επιμόρφωση κατά τη διάρκεια του καλοκαιριου
-	Νομίζω ότι όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες με τον τρόπο τους.
-	Το θεωρητικό μέρος της επιμόρφωσης καθώς υπήρχαν επαναλήψεις.
-	Όλες οι ενότητες μου φάνηκαν παρά πολύ ενδιαφέρουσες μιας και ως σύνολο το πρόγραμμα ήταν πάρα πολύ καλό κ ενδιαφέρον
-	Δεν υπαρχει ενότητα που δεν ήταν χρησιμη.
-	Η δεύτερη ενότητα «Θεμελειώδεις έννοιες στην Ανθρωποκεντρική ΤΝ» ήταν αρκετά θεωρητική για μένα και επομένως λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	ΝΟΜΙΖΩ ΟΤΙ ΚΑΘΕ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΕ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΗ .
-	Νομίζω τις καθαρά θεωρητικές γιατί δεν τις θεωρώ απαραίτητες.
-	η 2η ενοτητα και οι θεμελιώδεις έννοιες
-	Πιστεύω ότι οι τρεις πρώτες Δ.Ε. θα μπορούσαν να είναι μία ή δυο, καθώς είναι εισαγωγικές, γενικές και δεν αναφέρονται στην εκπαιδευτική αξιοποίησή των εργαλείων Τ.Ν.
-	6η διδακτική ενότητα γιατί είναι καθαρά θεωρητική.
-	6η διδακτική ενότητα γιατί είναι καθαρά θεωρητική.
-	Καθεμία είχε κάτι ιδιαίτερο να μου πει, τις παρακολούθησα όλες γιατί δεν με κούραζαν και μου άρεσε ο τρόπος ομιλίας του κ. Αναστασιάδη, ήταν πολύ μεταδοτικός.
-	Ήταν όλες ενδιαφέρουσες
-	Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες
-	Καμία.
-	Καμία
-	Ενδεχομένως η λιγότερη ενδιαφέρουσα ήταν ενότητα που αφορούσε στην Τεχνητή Νοημοσύνη στην καθημερινότητά μας.
-	Δεν υπήρχε διδακτική ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα απο καποια άλλη.
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσες ήταν οι ενότητες που εστίαζαν σε τεχνικά χαρακτηριστικά και απαιτούσαν πιο εξειδικευμένες γνώσεις
-	εν.1η Δεν ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου
-	Η δεύτερη ενότητα η οποί αείχε επαναλήψεις
-	Την τελευταία γιατί μου φάνηκε επανάληψη των προηγούμενων.
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες.
-	Τα βίντεο είναι λίγο χρονοβόρα
-	Δε νομίζω πως κάποιες δεν παρουσίαζαν ενδιαφέρον.
-	Όλες οι ενότητες ήτανε ενδιαφέρουσες
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον
-	η 2 ενότητα δεν μου προκάλεσε το ενδιαφέρον ίσως λόγω της μελέτης των σημειώσεων
-	Η 6η ενότητα μου ήταν πολύ θεωρητική με πολλές λεπτομέρειες με αποτέλεσμα να είναι κουραστική
-	Η 6η γιατί ήταν περισσότερο θεωρητική
-	Όπως προανέφερα, θεωρώ ότι όλες οι διδακτικές ενότητας είχαν να προσφέρουν κάτι χρήσιμο. Πιθανόν να ήταν κάποιες υποενότητες στη διαδικτική ενότητα 6, που αναφέρονταν σε συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό, π.χ Σύμβαση του Συμβουλίου τής Ευρώπης για την Τ.Ν. Ήταν αρκετά θεωρητικό και πιθανόν λιγότερο ενδιαφέρον σε πρακτικό επίπεδο.
-	ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΥΠΗΡΧΕ ΣΥΝΟΧΗ ΣΤΙΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΕ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑ ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΣΩ ΚΑΠΟΙΑ ΚΑΙ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΩ ΟΤΙ ΗΤΑΝ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ.
-	Αυτές που αναφερόταν σε ποιο τεχνικά θέματα.
-	Δε θα αδικήσω καμιά Δ.Ε. Όλες είχαν να προσφέρουν κάτι, ακόμη και σε ειδήμονες του χώρου.
-	Δεν υπήρξε ενότητα που να μη θεωρώ πως ήταν χρήσιμη και ενδιαφέρουσα.
-	Όλες τις θεωρητικές διαλέξεις περί ορισμού της έννοιας "τεχνητή νοημοσύνη" γιατί ήταν συνεχείς οι επικαλύψεις του θέματος και ανακυκλώνονταν τα ίδια και τα ίδια.
-	Λιγότερο χρήσιμη διδακτική ενότητα για εμένα προσωπικά ήταν η υπολογιστική όραση. Δε μου φάνηκε σημαντική στην παρούσα φάση.
-	Θεμελιώδεις έννοιες

-	2η γιατί είναι κυρίως θεωρητικη
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες καθώς είχαν και κάτι διαφορετικό να μας πουν
-	Η ενότητα με τη δημιουργία μουσικού κομματιού με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης με δυσκόλεψε περισσότερο. Ίσως έπρεπε να ασχοληθώ περισσότερο...
-	για μένα ήταν ενδιαφέρουσες όλες οι ενότητες
-	Η δεύτερη επειδή ήταν πιο θεωρητική
-	Δεν θεωρώ ότι κάποια ενότητα ήταν λιγότερο χρήσιμη
-	Αυτή που αναφερόταν στον ήχο,!Το επίπεδο ήταν
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν το ενδιαφέρον τους και δεν θεωρώ ότι κάποια είχε λιγότερο ενδιαφέρον από κάποια άλλη.
-	Όπως ανέφερα παραπάνω όλες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Δεν υπήρξε κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα.
-	Τα θέματα δεοντολογίας.
-	Η 1η διδακτική ενότητα γιατί περιλάμβανε κάποιο υλικό που είχα δει σε προηγούμενο σεμινάριο.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Όλες οι ενότητες ήταν πολύ καλά οργανωμένες και ενδιαφέρουσες κατά την άποψή μου.
-	Όλες ήταν χρήσιμες ή έστω τουλάχιστον μου φάνηκαν .
-	Δεν έχω να αναφέρω κάποια που με εντυπωσίασε λιγότερο.
-	Καμία . 'Ολες ήταν κατάλληλα δομημένες και στη σειρά που έπρεπε
-	καμία
-	Ίσως λίγο οι θεωρητικές ενότητες για την ανθρωποκεντρική προσέγγιση της AI αλλά απαραίτητες κ αυτές στην κατανόηση της ευθύνης μας απέναντι στη χρήση της
-	Καμία
-	1η και 2η πολύ θεωρητική προσέγγιση
-	Ολες ήταν ενδιαφέρουσες γιατί ανέλυαν το θέμα από διαφορετικές οπτικές. Το πιο σοβαρό είναι αν οι ασφαλιστικές δικλείδες που θέτουν οι επιστήμονες , οι εκάστοτε πολιτικές ηγεσίες ανά τον κόσμο θα τις νομιμοποιήσουν και θα τις εφαρμόσουν.
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΚΑΛΕΣ
-	2
-	Δεν θεώρησα καμία διδακτική ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Την πρώτη γιατί περιείχε υλικό που ήδη γνώριζα.
-	Αυτή που μιλούσε για την ιστορία της τεχνητής νοημοσύνης. Ενδιαφέρουσα αλλά αυτή η γνώση δεν μου ήταν απαραίτητη.
-	1Η ΔΕ: Η ΤΝ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ ΗΤΑΝ Η ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ, ΔΙΟΤΙ ΓΝΩΡΙΖΑ ΗΔΗ ΑΡΚΕΤΑ ,ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ.
-	1η, 2η και 3η
-	Ήταν ένα πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο πρόγραμμα.
-	Η ενότητα με τη μουσική.
-	Δεν θεώρησα κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα
-	Ακόμα και στο λιγότερο ενδιαφέρον μπορεί να υπάρχει μια φράση, μια σκέψη που να είναι πιο ουσιαστική και πιο διαφωτιστική από πολλά άλλα
-	Όλες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες
-	Αν θα έκρινα κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα θα ήταν ενδεχομένως η πρώτη καθως ένα μεγάλο μέρος της το είχα επαναλάβει σε προηγούμενο σεμινάριο.
-	ΤΗΝ 3
-	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ, ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΩ ΚΑΠΟΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΩΣ ΤΗΝ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ.
-	Θεωρώ πως όλες ήταν χρήσιμες
-	Δεν υπαρχει καποια που να θεωρησα οτι δεν μου φανηκε ιδιατερα ενδιαφερουσα.
-	6η ΔΕ: A.T.N. στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό, Κοινωνικό Πλαίσιο [A.I.Ethics], ήταν πιο θεωρητική
-	Όλες οι ενότητες μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες τόσο οι θεωρητικές όσο και οι περισσότερο πρακτικές. Ειναι σημαντικός ο συνδυασμός!
-	Καμία
-	Όλες οι ενότητες είχαν το δικό τους ποσοστό ενδιαφέροντος.

-	Χρήσιμες ήταν όλες αλλά δυσκολεύτηκα στην παραγωγή μουσικής, video και εικόνας
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΓΙΑ ΜΕΝΑ
-	καμια
-	1η ΔΕ: Η Τεχνητή Νοημοσύνη (Τ.Ν.) στην Καθημερινότητά μας. Όχι γιατί δεν ήταν ενδιαφέρουσα ενότητα, αλλά γιατί είχα προηγουμένως παρακολουθήσει άλλα σχετικά προγράμματα.
-	Την ιστορική αναδρομή.
-	6η το ηθικό πλαίσιο, γιατί ήταν λίγο κουραστική και επαναλάμβανε πράγματα που είχαμε ήδη ακούσει.
-	2η και 3η διοτι ήταν πολύ θεωρητική
-	Η 3 πρώτες ενοτητες ειχαν παεομοιο θέμα και η επανάληψη ήταν κάπως κουραστική
-	Όλες η ενότητες είχαν να προσφέρουν στην επιμόρφωση μας
-	Δεν υπήρξε κάποια ενότητα λιγότερο χρήσιμη ή ενδιαφέρουσα. Κάθε ενότητα προσέθετε κάτι επιπλέον χρήσιμο για την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	.
-	1η γιατί ήταν θεωρητική
-	καμιά
-	Καμία
-	Ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη: Θεμελιώδεις έννοιες.
-	Θεωρώ ότι η κάθε ενότητα ήταν χρήσιμη και αναγκαία για να αποκτήσουμε μια ολοκληρωμένη εικόνα του θέματος.
-	Όλες οι ενότητες ήταν αξιόλογες αλλά θα ήθελα να εμπλουτιστουν με περισσότερα εργαλεία και παραδείγματα χρήσης τους.
-	.
-	Δεν θυμάμαι.
-	Δεν θεωρώ κάποια
-	δεν έχω κάποια
-	Ήταν όλες ενδιαφέρουσες.
-	Θεωρητική εισαγωγη
-	νομίζω όλες ήταν ενδιαφέρουσες δεν μπορώ να επιλέξω μια λιγότερο σημαντική
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρξε κάποια ενότητα που να μην έχε ενδιαφέρον και χρησιμότητα.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΤΕΤΟΙΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ. ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΡΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΜΕ ΞΕΚΑΘΑΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ.
-	Δεν υπήρχε κάποια που να μην είχε ενδιαφέρον διότι κάθε μία κάλυπτε συγκεκριμένες ανάγκες
-	οι υπερβολικές θεωρίες
-	ολες ηταν ενδιαφέρουσες
-	δεν θυμάμαι κάποια να μην ήταν ενδιαφέρουσα.
-	Ίσως η ιστορική ανασκόπηση αν και χρήσιμη.
-	ΑΤΝ στην εκπαίδευση. Φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο. Μου φανηκε θεωρητική.
-	Κατά τη γνώμη μου η λιγότερο ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα ήταν η 1η, διότι ήταν αρκετά θεωρητική και εισαγωγική για το "άγνωστο " προς εμένα ζήτημα. Σαφώς, δεν αναιρείται η χρησιμότητά της, προκειμένου να υπάρξει ομαλή μεταβαση στο πρακτικό κομμάτι του θέματος.
-	Όλες οι υπόλοιπες
-	Όλες μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες.Η μια συμπλήρωνε την άλλη
-	Καμία δεν βρήκα λιγότερο ενδιαφέρουσα από την άλλη.
-	Ήταν όλες ουσιαστικές.
-	δεν υπήρχε κάτι που να μην ήταν ενδιαφέρον
-	Η λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν η 6η γιατί προτιμώ τις πιο δημιουργικές ενότητες
-	Καμία.
-	2η ΔΕ: Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη (Α.Τ.Ν.): Θεμελιώδεις Έννοιες
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες είναι ενδιαφέρουσες.
-	Δεν μπορώ να πω ότι υπήρξε κάποια τέτοια ενότητα... Όλες οι ενότητες περιείχαν χρήσιμες πληροφορίες και υλικό
-	Όλες
-	Όλες ήταν χρησιμες
-	Για εμένα όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες! Κράτησαν αμείωτο το ενδιαφέρον μου καθόλου τη διάρκεια του σεμιναρίου.ο

-	2η εισαγωγή θεμελιώδεις εννοιες
-	6η ΔΕ Φιλοσοφικό κοινωνικό πλαίσιο
	Αν έπρεπε να διαλέξω μία ενότητα θα ήταν αυτή, κυρίως γιατί οι προβληματισμοί που τέθηκαν είχαν ήδη εν μέρει τεθεί και σε άλλες. Παρακολούθησα όμως με πολύ ενδιαφέρον τις ομιλίες του κου Χατζηβασιλείου και του κου Αναστασιάδη, τις οποίες θεωρώ πολύ αξιόλογες.
-	Δεν υπάρχει καποια
-	Καμία, όλες οι ενότητες θεωρώ ότι μου πρόσφεραν πολύτιμες γνώσεις.
-	Δεν θεωρώ κάποιες λιγότερο ενδιαφέρουσες
-	Πολύ ενδιαφέρον το Chat GPT, αλλά ως νηπιαγωγός δε μπορώ να το αξιοποιήσω ιδιαίτερα στην τάξη μου σε σχέση με άλλες εφαρμογές Τ.Ν.
-	Δεν θεώρησα κάποια λιγότερο χρήσιμη.
-	Το θεωρητικό κομμάτι αν και αναγκαίο.
-	όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	α
-	Ισως η πρωτη να κρινετι ως η λιγοτερο ενδιαφερουσα λογω τπυ θεωρητικου πλαισιου
-	Πιστεύω ότι όλες οι διδακτικές ενότητες μας πρόσφεραν σημαντικά βήματα για να την γνωρίσουμε την ΑΤΝ και κατεπέκταση να την αξιοποιήσουμε στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Όλες ήταν χρήσιμες και διδακτικές
-	Η 1η και η 3η. Η 1η θα μπορούσε να μην είναι τόσο εκτενής ή να συγχωνευτεί στη 2η, όπως και τμήματα της 3ης επαναλαμβάνονταν.
-	Δεν πρόκειται για ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα, αλλά για δυσκολία επεξεργασίας των τελευταίων ενοτήτων λόγω χρόνου και πρακτικής εξάσκησης.
-	Δεν θεωρώ κάποια διδακτική ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Τη σχετική με το φιλοσοφικό κοινωνικό πλαίσιο, επειδή μου αρέσει ό,τι έχει να κάνει με πιο πρακτικά θέματα.
-	Με ενδιέφεραν όλες οι ενότητες.
-	Δεν υπήρξε ενότητα χωρίς ενδιαφέρον
-	καμία
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
-	ΚΑΜΙΑ
-	όλες μου φάνηκαν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες γιατί είχαν μέσα στοιχεία που μπορούσα να εφαρμόσω
-	Θεωρώ ότι όλες είναι χρήσιμες προκειμένου να κατανοήσει κάποιος που θα επιμορφωθεί για πρώτη φορά σχετικά με το θέμα της τεχνητής νοημοσύνης, τη δυναμική της.
-	Δεν υπήρξαν.
-	Ήταν πραγματικά όλες ενδιαφέρουσες.
-	ΑΤΝ στην Εκπαίδευση: Φιλοσοφικό, Κοινωνικό πλαίσιο
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες στο μέτρο που συνέβαλαν στην πληρέστερη ενημέρωσή μας.
-	Προτιμώ τις βιωματικές παρουσιάσεις
-	Όλες οι ενότητες ήταν αξιόλογες καθώς είναι η πρώτη επιμόρφωση που είχα σχετικά με την ΤΝ και δεν έχω επαρκείς γνώσεις.
-	Θεωρώ ότι όλες ήταν αξιόλογες και ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες
-	Όλες ήταν χρήσιμες.
-	Η ενότητα που σχετίζονταν με την δημιουργία μουσικής ήταν για μένα λιγότερο χρήσιμη.
-	ήταν όλες ενδιαφέρουσες
-	Δεν υπήρχαν ενότητες που να μην μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες .
-	Βασικές γνώσης ΤΝ
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσες ήταν όσες ενότητες αναφέρονταν σε θεωρία.
-	Δεν θεωρώ ότι κάποια από τις ενότητες ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη εφόσον η μία ενότητα διαδεχόταν και συμπλήρωνε την άλλη με τέτοιον τρόπο ώστε το αντικείμενο της επιμόρφωσης να γίνει κατανοητό ξεκινώντας πιο γενικά και καταλήγοντας ειδικότερα.
-	Όλες οι ενότητες παρουσίαζαν ενδιαφέρον και αφορμή για σκέψη και προβληματισμό.
-	Ήταν όλες εξίσου χρήσιμες.
-	Θεωρώ πως όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και πολύ βοηθητικές.

-	Νομίζω ότι όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, διότι η κάθε μία σε βοηθούσε να καταλάβεις την Τ.Ν.
-	Η 4η ενότητα ήταν η λιγότερο ενδιαφέρουσα . Είχε πολλά κοινά με τη 2η .
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες, η κάθε μια στο αντικείμενο που αναφερόταν.
-	Ήταν πολύ ενδιαφέρον και κάλυπταν ένα μεγάλο εύρος απορίων σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Δυσκολεύτηκα να παρακολουθήσω λεπτομέρειες που αφορούν τη δημιουργία μουσικής από τη τεχνητή νοημοσύνη. Θεωρώ ότι χρειάζεται αρκετός χρόνος για να εξοικιωθείς μετη χρήση εφαρμογών και δε θα έμπαινα στη διαδικασία γιατί μπορώ να βρω ό,τι χρειάζομαι πιο εύκολα από το ιντερνετ
-	Η ενότητα που αναφέρεται στην χρήση της ΤΝ στη μουσική.γιατι δεν άπτεται της ειδικότητας μου
-	Βλέπε την προηγούμενη απάντηση.
-	Θα έλεγα ότι οι λιγότερο ενδιαφέρουσες ήταν οι πρώτες δύο ενότητες (1η και 2η), καθώς ως πιο εισαγωγικές είχαν περισσότερο συζήτηση θεωρητικών εννοιών, που φυσικά ήταν σημαντικό να αναφερθούν.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδοαφέρουσες
-	Όλες οι ενότητες ήταν σημαντικές ως προς το σημαινόμενο μήνυμα.
-	Οι 2+3. Ήταν σαν μία (εκτενής) συνέχεια της εισαγωγής - ίσως ήταν πιο χρήσιμο οι ενότητες να συμπτυχθούν με την πρώτη, ώστε να δημιουργηθεί μία εισαγωγική ενότητα (όχι απαραίτητα σε ένα μέρος), η οποία θα περιλαμβάνει ουσιαστικές πληροφορίες και δε θα κουράζει με στοιχεία που αποτελούν περισσότερο γνώμη και όχι τόσο γνώση.
-	Δεν θεώρησα κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα. Όλες είχαν να προσδώσουν κάτι ενδιαφέρον και χρήσιμο.
-	Ενότητα 3
-	Καμία
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα ήταν το φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο της Α.Τ.Ν. καθώς είχε μεγάλο θεωρητικό κομμάτι.
-	Η λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν η παραγωγή μουσικών με τη χρήση προγραμμάτων καθώς μου φάνηκε ότι δεν είχε άμεσο αντίκτυπο στην απόκτηση χρήσιμων δεξιοτήτων.
-	την 2η
-	Την πρώτη
-	Αυτές που επικεντρώνονταν στο θεωρητικό κομμάτι, όπως η πρώτη ενότητα.
-	Η 2η, η 3η, η 4η και η 6η ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσες γιατί ήταν περισσότερο θεωρητικές.
-	κάθε ενότητα ήταν διαφορετική και αρκετά ενδιαφέρουσα, αρα και χρήσιμες για μένα
-	Όλες οι ενότητες είχαν κάποιο ενδιαφέρον
-	Η 4η και 5η ενότητα ήταν κάπως πρακτικές και πιστεύω ότι θα μπορούσα να βρω τις πληροφορίες αυτές σχετικά εύκολα. Αν και δεν με συγκίνησαν οι ικανότητες της ΤΝ δεν παύουν να είναι χρήσιμες και είναι για μένα μεγάλη η ευκολία να ξεκινήσω από τα προγράμματα που παρουσιάσατε
-	Όσες είχαν πολλά βίντεο.
-	Δεν μπορώ να πω ότι κάτι δεν ήταν ενδιαφέρων.
-	Η 5η διδακτική ενότητα γιατί δόθηκε η δυνατότητα για πειραματισμό με τις εφαρμογές εικόνας, μουσικούς και βίντεο.
-	Οι ενότητες ήταν ολες ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Αν επρεπε να διαλέξω μία θα ελεγα το θεωρητικο κομματι που ήταν πιο εννοιλολογικό. Παρόλ αυτα είναι πολυ χρήσιμο γιατι πρεπει να γνωρίζεις τι είναι αυτό το εργαλείο !
-	Όλες οι ενότητες είχαν να προσφέρουν κάτι είτε σε θεωρητικό είτε σε πρακτικό επίπεδο, προκειμένου να σχηματιστεί μια σφαιρική άποψη για την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	5
-	θεωρώ ότι όλες εξυπηρετούσαν κάποιους μαθησιακούς στόχους
-	Όλες είχαν για μένα το ίδιο ενδιαφέρον.
-	Καμία, καθώς όλες οι ενότητες ήταν πολύ χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	ΙΣΩΣ Η 6η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΘΩΣ ΠΕΡΙΕΙΧΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΘΕΩΡΙΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ
-	όλες είχαν ενδιαφέρον.
-	Δεν υπήρξαν λιγότερο ενδιαφέρουσες διδακτικές ενότητες.
-	Καμία. Όλες είχαν πληροφορίες και ήταν ενδιαφέρουσες. Σε κάποιο
-	Θεωρω λιγότερο ενδιαφέρουσα την 6η διδακτικη ενότητα γιατι εχει πολλές πληροφορίες σχετικά με την άνθρωπο κεντρική διάσταση της Παραγωγικής

	Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση.
-	Δεν υπήρχε κάποια ενότητα που να μην είχε ενδιαφερον
-	Καμία. Όλες οι ενότητες είχαν κάτι να παρουσιάσουν.
-	Οι δυο πρώτες ενότητες είχαν το λιγότερο ενδιαφέρον αλλά είναι απαραίτητες.
-	καμία
-	Ήταν όλες ενδιαφέρουσες
-	Δεν έχω συγκεκριμένη απάντηση σε αυτό.
-	Την πρώτη
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ ΛΙΓΟΤΕΡΟ
-	Η ενότητα 3 θεωρώ ότι επαναλάμβανε κάποια θέματα που είχαν προηγηθεί.
-	Η πρώτη ενότητα
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα θεωρώ την ενότητα: "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη (Α.Τ.Ν.): Εισαγωγή" γιατί ήταν αρκετό το θεωρητικό πλαίσιο και με τους ρυθμούς της τεχνολογίας σύντομα δεν θα ισχύουν πολλά από όσα ακούστηκαν.
-	Δεν θα χαρακτήριζα κάποια ενότητα ως λιγότερα ενδιαφέρουσα
-	Δεν διακρίνω κάποια ως μη χρήσιμη.
-	Καμία
-	Νομίζω κάποια από τις πρώτες, η οποία ήταν λίγο αδιάφορη
-	1η και 2η καθώς είχα παρακολουθήσει το σχετικό σεμινάριο για τη Δ/θμια.
-	Έχοντας παρακολουθήσει το προηγούμενο σεμινάριο για την Β/θμια θα πω η 1η-2η.
-	Κάθε ενότητα ήταν σημαντική.
-	Καμία δεν μου ήταν αδιάφορη. Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	ΚΑΜΜΙΑ
-	Δε μπορώ να επιλέξω κάποια γιατι όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες δίνοντας μια σφαιρική εικόνα της AI
-	ήταν όλες ενδιαφέρουσες
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν η 6η ενότητα.
-	Θεωρώ λιγότερο ενδιαφέρουσα την έκτη ενότητα που αναφερόταν στο φιλοσοφικό, κοινωνικό πλαίσιο.
-	Β
-	Όλες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες!
-	Δεν μπορώ να επιλέξω.
-	ισως αυτες της εξελιξης του οφθαλμου απο τα θηλαστικα και καποιες με αρκετες μαθηματικες πραξεις στην διαθλαση και τους φακους επαφης
-	Δεν υπήρχε για μένα
-	Δε νομίζω να υπήρχε κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφερουσα
-	Δεν βρήκα κάτι που δεν ήταν ενδιαφέρον.
-	Δεν υπήρξαν για μένα.
-	δε θεωρώ ότι δεν ήταν χρήσιμη κάποια από τις διδακτικές ενότητες που παρακολούθησα καθώς κάθε μία είχε να προσφέρει στη διδασκαλία και τους στόχους τους οποίους είχα θέσει για τη συμμετοχή μου στο πρόγραμμα
-	Δεν βρήκα κάτι λιγότερο ενδιαφέρον
-	δεν έχω κάποια να αναφέρω
-	Καμία. Όλες οι διδακτικές ενότητες συμπλήρωσαν η μία την άλλη και ηταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες
-	Δεν ξέρω δεν απαντώ
-	όλες ήταν χρήσιμες και ουσιαστικές παρά τις πολλές επαναλήψεις.
-	Δε βρήκα κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Δεν θεωρώ κάποια διδακτική ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα απο τις υπόλοιπες.
-	Όλες ήταν ενδιαφερουσες
-	δεν έχω κάποια να αναφέρω
-	Όλα ήταν ενδιαφέροντα
-	Δεν υπήρξε καμία ενότητα που να είναι λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	Καμία
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Δεν υπήρξαν λιγότερο ενδιαφέρουσες διδακτικές ενότητες.
-	Δεν υπήρξε ενότητα που να μην έχει ενδιαφέρον.
-	Όλες ενδιαφερουσες
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον
-	Καμία
-	Δεν υπάρχει συγκεκριμένη.

-	Όλα όσα διδαχτηκαμε ήταν χρήσιμα και πολύ ενδιαφέροντα.
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΤΑΦΕΡΑ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΩ ΗΤΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ.
-	καμία όλες ήταν υπέροχες
-	Την ενότητα με τις κοπέλες που κάναμε φωνητικά
-	Δεν υπήρξε κάτι που θεώρησα ότι ήταν ελλιπές.
-	Προσωπικά, βρήκα λίγο ενδιαφέρουσα τη γλώσσα cannacol, παρ' ότι σέβομαι τη σημασία της για τον χώρο των κρουστών. Κι αυτό, γιατί δε μου ταίριαζε στην εκφορά της τόσο όσο το dum te...
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον καθεμία το δικό της στόχο
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ, ΓΙΑΤΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΣΑΝ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΑ
-	είναι απαράδεκτο και πολύ κουραστικό όλο αυτό
-	Δεν αξιολογώ κάποια διδακτική ενότητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη.
-	Ολες ηταν ενδιαφερουσες
-	Όλες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	Δε βρήκα κάποια όχι ενδιαφέρουσα...
-	Δε ξεχώρισα κάποια διδακτική ενοτητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα.
-	δεν νομίζω ότι υπάρχει
-	Στις πρώτες συναντήσεις επαναλαμβάνονταν πολλές φορές τα ίδια βασικά θέματα καθώς δεν ήταν όλοι παρόντες κάθε φορά και υπήρχαν άτομα που τα άκουγαν πρώτη φορά. Ήταν κάπως βαρετό αλλά και χρήσιμο για την ομάδα ταυτόχρονα.
-	Δεν μπορώ να αναφέρω κάποια ενότητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα..είμαι ευχαριστημένη από οτιδήποτε διδάχθηκα.
-	Δεν υφίσταται ενότητα λιγότερο ενδιαφερουσα
-	Δεν υπηρχε
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Καμια
-	Δεν υπάρχει.
-	Ήταν για μένα ΟΛΑ που διδάσκατε ΑΞΙΟΛΟΓΑ
-	Ολες τις βρήκα ενδιαφέρουσες
-	τα μαθήματα μεταξύ δεκεμβρη-φλεβάρη που προχωρούσε αρκετά αργά η "ύλη"
-	Μου άρεσαν όλα πολυ
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Η ενότητα για τη λιπώδη διήθηση μοιάζει με παρουσίαση κλινικών δεδομένων, χωρίς να εστιάζει σε επικοινωνιακές δεξιότητες
-	Αδυνατω να χαρακτηρισω καποια ενοτητα λιγοτερο χρησιμο καθως η καθε μια παρειχε ουσιαστικη πληροφορηση
-	Δεν υπαρχει να αναφερω.
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα βρήκα την ενότητα που ασχοληθήκαμε με
-	Δεν υπήρχε λιγότερο ενδιαφέρουσα/ες και χρήσιμη/ες.
-	Οι πρώτες ενότητες μέχρι και την αναφορά των Classes θα μπορούσαν να συμπτυχθούν σε πολύ μικρότερο διάστημα. Επίσης, η ενότητα των νευρωνικών δικτύων θεωρώ ότι ήταν περιττή. Θα μπορούσε να έχει δοθεί περισσότερη έμφαση και εμβάθυνση στην προηγούμενες ενότητες.
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες.
-	Δεν βρήκα κάτι μη ενδιαφέρον ή μη χρήσιμο.
-	όλα ήταν χρήσιμα
-	Νομίζω ήταν όλες ενδιαφέρουσες, με αρκετή νέα και ιδιαίτερη ενδιαφέρουσα γνώση.
-	"Το θεσμικό πλαίσιο στην Ελλάδα", διότι, παρόλο που καλώς ισχύει και υπάρχει, πολλές εταιρείες δεν ενδιαφέρονται πραγματικά για βελτίωση και απόκτηση κοινωνικής ευθύνης, αλλά κάνουν, ό,τι κάνουν, επειδή τους το επιβάλλει η νομοθεσία. Στο πίσω μέρος του μυαλού μου είχα πως η πραγματικότητα στην Ελλάδα δεν έχει καμία σχέση με το αναμενόμενο αποτέλεσμα του νομοθετικού πλαισίου και γι' αυτό το λόγο για εμένα ήταν η λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα.
-	Δεν υπήρξε κάποια διδακτική ενότητα που να θεωρώ εντελώς μη χρήσιμη
-	Δεν έχω κάποιο απάντηση για αυτή την ερώτηση
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσες ενότητες είχαν να κάνουν αυτές που μιλούσαν για διασύνδεση τομέων υγείας διότι όλη αυτή η οργάνωση θα πρέπει να γίνει στην πράξη με τη δημιουργία ενός προγράμματος που όντως θα συνδέει όλες τις υπηρεσίες. Το θεωρώ δύσκολο στην πράξη.
-	ΧΡΗΣΗ ΜΑΣΚΑΣ ΠΙΣΤΕΥΩ ΑΝΑΛΥΘΗΚΕ ΑΡΚΕΤΑ

-	Αμιγώς ιατρικού περιεχομένου
-	Αρτηριακή πίεση και ζάχαρο
-	Στατιστικές ερευνες
-	Στατιστικές ερευνες
-	Για τα ραπίντ τέστ
-	Καμια
-	ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑ ΚΛΠ
-	ΤΟ ΚΑΠΝΙΣΜΑ
-	Pico 6, ροόμετρο και οι υπερβολικές λεπτομέρειες για τα εμβόλια,καθώς ήταν πολύ εξειδικευμένα θέματα και κυρίως ιατρικά,θα έλεγα.
-	Αυτές της αιμοδοσίας καθώς η επαναλαμβανόμενη γνώση κατέστησε την ενότητα βαρετή και ανούσια.
-	Εμβολιασμοί και κλίμακες για ευπάθεια κλπ
-	Δεν υπάρχει λιγότερο ενδιαφέρον ενότητα για μένα.
-	ΜΕΤΡΗΣΗ ΠΙΕΣΗΣ
-	Το ΚΟΜΜΑΤΙ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΣΕ ΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΘΩΣ, ΟΝΤΑΣ ΜΕΓΑΛΗ ΥΛΗ, ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΕΣΤΙΑΣΟΥΜΕ ΣΕ ΑΛΛΑ ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΚΟΜΜΑΤΙΑ
-	Όλες ήταν εξίσου σημαντικές και χρήσιμες και δεν μπορώ να πω ότι κάποιες δεν ήταν τόσο ενδιαφέρον αλλά αν έπρεπε να διαλέξω θα έλεγα για την ψυχική υγεία
-	Το καπνισμα
-	Για το ματι
-	Όλες ήταν χρήσιμες και είχαν τον στόχο τους ..
-	Όλες ειχαν εξαιρετικό ενδιαφέρον
-	Οφθαλμολογικό
-	Οφθαλμολογικο
-	Καμια
-	ότι μαθαίνεις εξέλιξη είναι τίποτα χαμένο και τα λιγότερο ενδιαφέρον μάθαμε κάτι παραπάνω....
-	Όλες ήταν ενδιαφερουσες
-	Κλίμακες
-	.
-	Καμία όλες της θεωρώ ενδιαφέρουσες
-	Καμία.
-	Rapid test για γρίπη και covid 19
	Λόγω ότι τα είχαμε επανειλημμένα στην πράξη αλλιώς πολύ ενδιαφέρον σαν θεωρία
-	Ως μη επαγγελματίας υγείας δεν βρήκα κάποια από τις ενότητες λιγότερο ενδιαφέρουσα ή λιγότερο χρήσιμη. Ίσως κάποιες ενότητες ήθελαν περισσότερη προσοχή καθώς ήταν πιο εξειδικευμενες και απαιτούσαν γνώση για την κατανόηση τους.
-	Θεωρώ με τον τρόπο τους όλα είχαν να παρέχουν γνώσεις ώστε να προετοιμαστούμε στην επαγγελματική μας δραστηριότητα ..
-	Ίσως αυτή για την υγιεινή του στόματος,στην Ασυνχρονη εκπαίδευση.
-	Συγνώμη νομίζω πως δεν υπάρχει τέτοια ενότητα διότι θεωρώ όλα είναι χρήσιμα
-	Της κ. Τατσιωνη. Καμία δε με βοήθησε.
-	Όλες ήταν ενδιαφερουσες
-	Καμια
-	Test COVID γτ τα ηξερα
-	Καμία. Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, καθεμία στο δικό της τομέα
-	Για εμένα τα εμβόλια δεν ξέρω αλλά πιστεύω ότι όλα τα άλλα ήτανε πιο σημαντικά
-	Τα εμβόλια
-	Φαστ τρακ
-	Πιστεύω πως όλες οι ενότητες είναι χρήσιμες γι τον νέο ρόλο των κομυ.
-	Σαν οδηγός και πάλι οι εμβολιασμοί δε μου κέντρισαν το ενδιαφέρον
-	Δεν υπάρχουν λιγότερες ενδιαφέρουσες
-	65
-	Κ. ΤΑΤΣΙΟΝΗ Κ.ΚΟΚΚΑΛΗ
-	Ραπιντ τεστ
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφερουσες
-	Δεν υπάρχει καμία.

-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΔΙΟΤΙ ΑΥΤΑ ΘΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΜΕ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΜΑΣ
-	Όλες ήταν εξαιρετικες
-	Όλα ήταν ενδιαφέροντα απλά κάποια καθαρά νοσηλευτικά κομμάτια όχι τόσο γιατί είναι άλλος ο τομέας σπουδών μου
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες διδακτικές ενότητες: 1)Γενικές διοικητικές διαδικασίες και γραφειοκρατικά θέματα – Αν και σημαντικές, θεωρώ ότι περιείχαν μεγάλο όγκο πληροφοριών που θα μπορούσαν να παρουσιαστούν πιο συνοπτικά ή να δοθούν ως επιπλέον αναγνώσματα. 2)Νομοθεσία και κανονισμοί υγείας – Ενώ η γνώση του θεσμικού πλαισίου είναι χρήσιμη, η παρουσίαση ήταν αρκετά θεωρητική και λιγότερο πρακτικά εφαρμόσιμη στην καθημερινή εργασία.
-	Οι ενότητες που ήταν υπερβολικά εξειδικευμένες για το παιδικό δράσης μας μιας και εφαρμόζονται κυρίως από ιατρούς περισσότερο παρά από νοσηλευτικό προσωπικό
-	Η ενότητα που δεν μου φάνηκε τόσο ενδιαφέρουσα ήταν η ενότητα για τον κορονοιο. Ο λόγος ήταν γιατί οι γνώσεις μου ήταν επαρκής για το συγκεκριμένο και επειδή έχουμε δουλέψει πάνω σε αυτό.
-	δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη ενότητα ή πρόγραμμα που να ειναι λιγότερο σημαντική
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν εξίσου χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	Την ασυγχρονη διδασκαλια
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
-	λιγοτερο ενδιαφερουσες ισως να μπορουσα να χαρακτηρισω τις ενοτητες που ηταν μονο θεωρητικες . λιγοτερο χρησιμη ομως καμια ενοτητα
-	Ό,τι είχε σχέση με τα διοικητικά και τα σχεδιαγράμματα , τα γενικά , ήταν βαρετά κ καθόλου χρήσιμα...., Καθόλου κατανοητά , ... Για το δικο μου επίπεδο δεν ήταν ..... Απλά επιμορφωτικά , όχι κάτι παραπάνω για μένα...
-	Δεν θεωρώ ότι κάποια ενότητα ήταν μη ενδιαφέρουσα
-	Δεν υπάρχει για εμένα κάποια ενότητα λιγότερο σημαντική .Θεωρω ολες τις ενότητες εξίσου σημαντικές.
-	Καμία
-	Υπήρξαν κάποιες λεπτομέρειες που θεωρώ σε νοσηλευτικό προσωπικό ή σε διοικητικό δεν θα μπορέσουν να εφαρμοστούν
-	Νομίζω ήταν όλες οι ενότητες σημαντικές για την εκμάθηση μας
-	Όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες απλά έγινε σε μεγάλο βαθμό επαναλαμβανόμενο το θέμα με την αρτηριακή πίεση.
-	Δεν μπορώ να αναφέρω κάποια ενότητα ως μη ενδιαφέρουσα. Όλες οι ενότητες σχετίζονται με την υγεία κ τον άνθρωπο κ κάθε μια από αυτές έχει ενδιαφέρον κ είναι χρήσιμη.
-	Ψηφιακή διακυβέρνηση στο χώρο της υγείας με τη θεματολογία του ηλεκτρονικού φακέλου υγείας κλπ. καθώς δεν σχετίζεται με το αντικείμενο μου και δεν παρουσιάστηκαν επαρκώς.η
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ Η ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΕΙΧΕ ΤΗ ΔΙΚΗ ΤΗΣ ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΑΝΑΛΟΓΑ ΣΕ ΠΟΙΟ ΠΕΔΙΟ ΘΑ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙ ΝΑ ΕΣΤΙΑΣΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ
-	Δεν θα μπορούσα να πω ότι υπήρχε κάποια ενότητα που να μην ήταν χρήσιμη.
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ Η ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗ
-	Δεν υπάρχει κάποια ενότητα λιγότερο χρήσιμη.
-	Οι ενότητες σχετικά με τις γέννες γιατί δεν ειναι στα άμεσα ενδιαφέροντα μου
-	Όλες ήταν αρκετά διδακτικές και δεν θέλω να αποκλείσω κάποια .
-	Όλες οι παρουσιάσεις ήταν ενδιαφέρουσες. Αν κ θα ήθελα περισσότεροι να βάζουν ερωτήσεις κ τεστ ώστε να μας κρατούν σε εγρήγορση.
-	Όσες ενότητες παρουσίαζαν απλά έρευνες.
-	Όλες ήταν χρήσιμες γιατί είχαν συνάφεια με το αντικείμενο μας .
-	Θεωρώ πως όλες οι ενότητες μας προσέφεραν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες πληροφορίες, οι οποίες κάλυψαν σε μεγάλο βαθμό τους τομείς απασχόλησης των ΚΟΜΥ.
-	Δε θυμάμαι το όνομα του καθηγητή / ιατρού αλλά αναφέρομαι σχετικά με την οφθαλμολογια ... διότι θεωρώ πως δεν είναι η δουλειά του νοσηλευτή και δε μπορεί να βοηθήσει σχεδόν καθόλου .
-	Κάποιες που ήταν καθαρά για επαγγελματίες υγείας, λόγω διαφορετικου αντικειμένου εργασίας

-	Καμια από όλες κάτι προσκομιζεις
-	Δεν υπήρχαν διδακτικές ενότητες που να ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσες,όλες μου πρόσφεραν τις γνώσεις που θα ήθελα να είχα.
-	Δεν υπάρχει καμία όλες τις βρήκα εξαιρετικά σημαντικές
-	Καμία αλλά αν πρέπει να πω κάποια τότε είναι η υγιεινή και ασφάλεια γιατί το έχω διδαχτεί κι ως βοηθως μικρόβιο λόγου αλλά και στην περίοδο covid
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν οι ενότητες που αφορούσαν το οπτικό συστήματα και την δωρεάν οργάνων ενότητες οι οποίες απευθύνονται περισσότερο σε ιατρικές πράξεις και όχι στο νοσηλευτικό προσωπικό
-	Στο σύνολό τους οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, δεδομένου πως δεν ανήκω στον χώρο της υγείας. Το μόνο αρνητικό ήταν ότι 1-2 ενότητες επαναλαμβάνονταν από διάφορους διδάσκοντες, ενώ στην θέση τους θα μπορούσαμε να διδαχθούμε κάποιες αξιόλογες ενότητες της ασύγχρονης.
-	ΚΑΜΜΙΑ.
-	Ιατρικών εργαστηρίων και υπηρεσιών λόγω του εκπαιδευτικού μου επιπέδου
-	Ό,τι είχε να κάνει με τα ραπιντ τεστ, διότι είναι κάτι που το γνωρίζουμε αρκετά καλά τόσα χρόνια πανδημίας που ασχοληθήκαμε με αυτό !!
-	Οφθαλμολογικά
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχε διδακτική ενότητα που δεν ήταν χρήσιμη για μένα . Με έχουν βοηθήσει στην ανανέωση της γνώσης μου και στην μάθηση περισσότερων πραγμάτων πάνω στο αντικείμενο εργασίας μου.
-	Οφθαλμολογικα πιστεύω ότι χρήζουν διάγνωση από ιατρό.
-	Η ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΚΑΛΥΠΤΕΤΑΙ ΑΠΌ ΤΗΝ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΩΤΗΣΗ 13.
-	ΤΗΝ ΕΥΠΆΘΕΙΑ ΛΌΓΟ ΜΕΓΆΛΗΣ ΈΚΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΉΜΑΤΟΣ, ΜΟΥ ΉΤΑΝ ΠΟΛΎ ΧΡΊΣΙΜΗ ΑΛΛΑ ΟΧΙ ΤΌΣΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ
-	ΟΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΘΕΩΡΩ ΤΟΣΟ ΣΕ ΠΕΩΣΟΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΣΟ ΟΣΟ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ
-	Καμία ενότητα δεν θεωρώ λιγότερο ενδιαφέρουσα
-	Δωρεά αίματος
-	Καμία δεν ήταν.
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΟΜΩΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΕΙΧΑΝ ΟΙ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΕΝΟΤΗΤΕΣ.
-	ήταν όλες εξαιρετικά ενδιαφέρουσες
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Όλες ήταν ενδιαφέρον
-	ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΜΟΥ ΦΑΝΗΚΑΝ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΣΑΝ ΤΗΝ COVID-19 ΚΑΙ ΚΑΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΟΛΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ.
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	ΤΙΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΣΑΝ ΤΟ ΚΛΙΝΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ
-	Πιστεύω πως όλες οι ενότητες ήταν αρκετές χρήσιμες.
-	Οφθαλμολογικά διότι δεν θα την χρησιμοποιήσουμε πουθενά είναι καθαρά ιατρικό τι θεμα
-	Δεν υπάρχει κάτι που δεν μου άρεσε ήταν όλα πολύ ενδιαφέρον
-	Για μένα όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες
-	Αιμοδοσια
-	ΔΩΡΕΑ ΑΙΜΑΤΟΣ - ΠΟΛΛΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ, ΔΕΝ ΠΕΙΘΟΥΝ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΝΑ ΤΟ ΚΑΝΕΙ
-	ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΜΟΥ ΦΑΝΗΚΑΝ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΝΑΝΕ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΕ ΙΑΤΡΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ,ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΤΙΜΕΣ ΚΣΙ ΟΡΙΣΜΟΥΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑΛΑΒΣΙΝΑ,ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΌΤΗΤΑΣ ΜΟΥ(ΟΔΗΓΟΣ).
-	Την τηλειατρικη.Διοτι ο γιατρός κατά εμένα πρέπει να έχει τη σωστή επαφή με τον ασθενή.Να εξετάζεται στις περισσότερες περιπτώσεις.
-	Μυστικά μακροζωίας απλά ενδιαφέρουσα ως διάλεξη
-	Δεν μπορώ να αναφέρω ενότητες λιγότερο ενδιαφέρουσες διότι οι επιστήμονες-εκπαιδευτές μας πρόσφεραν τις γνώσης τουςκαι τους ευχαριστώ για αυτό.
-	ΑΡΗΡΙΑΚΗ ΠΙΕΣΗ
-	Η λιγότερη ενδιαφέρουσα ενότητα του προγράμματος για μένα είναι η οφθαλμολογική νομίζω ότι βασίζεται πιο πολύ σε γιατρούς.
-	Θεωρώ πως δεν υπήρξε ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα. Όλες ήταν χρήσιμες κ σημαντικές.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ
-	Νομίζω ότι κάποιες ενότητες είχαν λιγότερο ενδιαφέρον εξαιτίας των επιμορφωτων, υπήρχε η αίσθηση ότι έκαναν τη διάλεξη χωρίς στόχευμενη

	γνώση.
-	1. Ψηφιακές βάσεις δεδομένων: καλό ως ενημέρωση, αλλά δεν πρόκειται να ερωτηθεί κανείς επαγγελματίας πεδίου, σχετικά με τον σχεδιασμό τους 2. Διασύνδεση (fast track παραπομπές, αλγόριθμος μεταβίβασης, επικοινωνία μεταξύ των Υπηρεσιών κλπ) μεταξύ των Υπηρεσιών: θεωρητικά σημαντική η ύπαρξή της, αλλά ανέφικτη στην πράξη εντός του παρόντος συστήματος υγείας και λόγω της γενικής νοοτροπίας των εμπλεκομένων (Υπηρεσιών, ιθυνόντων, επαγγελματιών υγείας)
-	Με την ευπάθεια
-	Με την ευπάθεια
-	ΤΙΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΣΑΝ ΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΤΗΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ,ΔΙΟΤΙ ΘΕΩΡΩ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΙ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΑΥΤΩΝ ΔΕΝ ΘΑ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΠΡΩΤΑΡΧΙΚΗ ΜΑΣ ΣΚΕΨΗ.
-	Με βάση του σεμιναρίου που παρακολούθησα η γνώμη μου είναι ότι δεν υπήρχαν λιγότερο ενδιαφέρουσες όλες ήταν εξαιρετικές και συνοπτικές!
-	Μου άρεσαν όλες οι ενότητες!
-	Οφθαλμολογια
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Δεν υπάρχει άχρηστη γνώση. Ιδιαίτερα κουραστική η επανάληψη των ίδιων ενοτήτων.
-	COVID test
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Δεν μπορώ να αναφέρω κάποια ενότητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη.
-	ΤΟ ΚΑΠΝΙΣΜΑ
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα θα μπορούσα να χαρακτηρίσω την ενότητα της ψηφιακής υγείας, διότι η υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο μπορεί να επηρεάσει αρνητικά την συναισθηματική και κοινωνική ζωή του ατόμου και να αισθάνεται κοινωνικά απομονωμένα.
-	Δεν μπορώ να πω ότι δεν ήταν ενδιαφέρουσες κάποιες ενότητες απλά κάποιες ήταν δυσκολότερο να τις παρακολουθήσω επειδή αφορούσαν συγκεκριμένα ιατρικά θέματα και δεν είχα τις γνώσεις για να τις κατανοήσω (είμαι διοικητικός υπάλληλος).
-	Κάπνισμα
-	Κάπνισμα
-	Το κάπνισμα
-	Κάπνισμα
-	Οι περισσότερες θεματικές ενότητες του σειμαναρίου δεν ήταν ενδιαφέρουσες καθώς ήταν επικεντρωμένες και απευθυνόντουσαν σε επαγγελματίες υγείας.
-	ΕΙΜΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ, ΚΑΙ ΜΟΥ ΗΤΑΝ ΔΥΣΚΟΛΟ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΩ ΤΙΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ: ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΚΑΡΚΙΝΟΥΣ
-	δεν νομίζω πως υπάρχουν τέτοιες ενότητες.
-	Την ενότητα της μακροζωίας.Ητανε ωραία σαν ομιλία αλλά υπήρχανε άλλες ενότητες για εμένα που ήτανε πιο ενδιαφέρουσες.
-	Καμία
-	Καμία
-	Προσωπικά οι λιγότερο χρήσιμες διαλέξεις ήταν αυτές με την θεματολογία "COVID-19"
-	Καμμια
-	ΗΤΑΝ ΟΛΕΣ ΙΣΑΞΙΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
-	ΚΑΜΜΙΑ
-	Ήταν όλες ενδιαφέρουσες
-	RAPID TEST ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ COVID-19 : ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑΣ ΗΤΑΝ ΜΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΤΗΝ ΓΝΩΡΙΖΩ
-	Όλες οι ενότητες υπήρξαν ενδιαφέρουσες
-	ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΘΗΚΑΝ ΣΤΑ ΟΥΡΟΛΟΓΙΚΑ ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΚΑ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΚΑ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΕΝΔΙΕΦΕΡΑΝ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΕΙΔΗΚΟΤΗΤΕΣ
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρξε κάποια θεματική ενότητα που δεν ήταν ενδιαφέρουσα, ακόμα και αν δεν με αφορούσε άμεσα ως επαγγελματία υγείας.
-	Η διακοπή καπνίσματος διότι αν κάποιος δεν θέλει να το κόψει Δυστυχώς δεν πιστεύω ότι θα το κάνει
-	οι επιδημιολογικες μελετες γιατι ηταν κατι που εμενα προσωπικα δεν μου

	φανηκε και πολυ χρησιμη ενοτητα.
-	Δεν θεωρώ ότι κάποια ενότητα ήταν λιγότερο ενδιαφέρον και χρήσιμη .Η κάθε ενότητα είχε πληροφορίες που θα βοηθήσουν στο αντικείμενο τησ δουλειάς .
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχε κάποια ενότητα λιγότερο ενδιαφέρουσα και λιγότερο χρησιμη
-	Εμβολιασμους και περίθαλψη τρίτης ηλικιας
-	Όλα ήταν αρτια
-	Δοκιμασία μαντού και
-	Θεωρώ πως όλες οι ενότητες ήταν το ίδιο ενδιαφέρουσες
-	ΤΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ
-	Εμβόλια , σωματική δραστηριότητα
-	Καμια,για τον ιδιο λογο με το παραπανω
-	Όλα ήταν ενδιαφερον
-	Οι λιγότερο σημαντικές ήταν η υγιεινη των χεριών.Γιατι αυτο αποτελει κοινη πρακτικη σε όλο τον τομεα της υγειας
-	Όλες πολύ ενδιαφέρον
-	,
-	Μυστικά ττης ευζωιας
-	Δεν νομίζω να ήταν κάποια...
-	ΚΑΜΊΑ
-	Τα εξειδικευμένα νοσηλευτικά θέματα με αφορούν ως άνθρωπο όχι όμως ως επαγγελματία
-	Το καπνισμα
-	Δε μου φάνηκε κάποια λιγότερο ενδιαφέρουσα, αντιθέτως!
-	Δεν βρήκα κάποια ενότητα αδιάφορη.
-	1. Πνευμονική ινωση και διαμεσες πνευμονιτιδες Θεωρώ ότι δεν έχουν άμεση εφαρμογή και χρησιμοτητα στο νέο ρόλο των ΚΟμΥ. Εντουτοις, ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και κατατοπιστικη διάλεξη.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Όλες ήταν ενδιαφερουσες
-	Καμία ήταν όλες εξίσου σημαντικές αναφορές απλά η επανάληψη και η αναφορά των ίδιων ενοτήτων ίσως κούρασε λίγο.
-	Η κάθε ενότητα ήταν χρήσιμη.
-	Καμια
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχε κάποια διδακτική ενότητα που δεν ήταν χρησιμη
-	ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ.
-	Όλες οι ενότητες σε ένα γενικό πλαίσιο είχαν τι ίδιο επίπεδο ενδιαφέροντος.
-	Όλες αυτές που είχαν εξειδικευμένο υγειονομικό περιεχόμενο λόγω του ότι είμαι διοικητικός.
-	ΔΕΝ ΘΕΩΡΩ ΚΑΜΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΔΙΑΦΟΡΗ .
-	Δεν υπάρχει λιγότερο ενδιαφέρουσα
-	Σίγουρα ότι είχε να κάνει με Τηλεϊατρική και πληροφορικά συστήματα, διότι οι διαφάνειες δεν έγιναν αρκετά κατανοητές, ή καλύτερα ο στόχος τους, αλλά ούτε προσέθεσε κάποια πρακτικά αξιοποιήσιμη ικανότητα στην καθημερινή μου πρακτική σε σχέση με τις άλλες .
-	Δεν θεωρώ ότι κάποια ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα, εφόσον από όλες αποκόμισα νέες γνώσεις.
-	Η ΣΤΟΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΗΤΑΝ ΜΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΘΕΜΑ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΥΓΕΙΗΝΗΣ.
-	Το όλο πρόγραμμα επιμόρφωσης ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον και χρήσιμο.
	Κατά την γνώμη μου όλες οι ενότητες ήταν ουσιώδους σημασίας ακόμη και σε μένα που είμαι οδηγός και το πεδίο επαγγελματικής δράσης μου δεν απαιτεί την εξειδικευμένη γνώση όπως αυτή των επαγγελματιών υγείας.
-	Αυτές που δεν είναι χρήσιμες στην καθημερινότητα μας
-	Οι ιστορικές προσεγγίσεις της υγείας, καθώς δεν έχουν άμεση πρακτική εφαρμογή στην καθημερινότητα και την προσωπική φροντίδα της υγείας.
-	ΚΑΜΙΑ
-	Δεν μπορώ να πω ότι κάποια ενότητα δεν είχε ενδιαφέρον. Από όλες έχουμε αποκομίσει κάποιο εφόδιο για το μέλλον και την δουλειά μας ώστε να είμαστε καλύτεροι σε αυτό που κάνουμε.
-	Βρήκα λιγότερο ενδιαφέρουσα τη θεματική του e-health, όχι λόγω επάρκειας/ανεπάρκειας των ομιλητών, αλλά επειδή δεν με ενθουσιάζει αυτή η θεματολογία.
-	Θεωρω οτι ολες οι διδακτικες ενοτητες ηταν ενδιαφερουσες κ χρησιμες.
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα θα μπορούσε να αναφερθεί κάποια

	εξειδικευμένη ενότητα που ενδεχομένως αναφέρονταν περισσότερο σε ιατρική ειδικότητα, όπως προβλήματα από το ουροποιητικό σύστημα.
-	Δεν πιστεύω ότι υπήρχε κάποια ενότητα που ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη και αυτό γιατί ότι έχει να κάνει με την δημόσια υγεία είναι και θα είναι πάντα σημαντικό όπως επίσης και το γεγονός ότι επειδή ακριβώς οι εποχές αλλάζουν ειναι καθήκον μας να είμαστε όσο το δυνατόν περισσότερο έτοιμοι σε περίπτωση πχ κάποιας πανδημίας ή έστω και το πιο απλό η σωστή ενημέρωση για την μέτρηση της αρτηριακής πίεσης γιατί και αυτό το κομμάτι δν έχουν όλοι σωστές γνώσεις !!!
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον.
-	ολες ηταν ενδιαφερουσες.
-	ΗΤΑΝ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΜΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗ ΚΑΙ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΘΕΝΑΤΑ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕ
-	Όλα ήταν ενδιαφέροντα
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Δεν θα αναφέρω κάτι σε αυτήν την ερώτηση διότι θεωρώ ότι όλες η ενότητες ήτανε ενδιαφέρουσες και χρήσιμες κατά την γνώμη μου.
-	Όλες τις υπόλοιπες , επειδή ήταν ιατροκεντρικές
-	ΘΕΩΡΩ ΠΩΣ ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΕΞΙΣΟΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ
-	Θεωρώ πως δεν υπηρχαν λιγότερο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Η καθεμία συμπληρωνε τις γνώσεις μας στο προγραμμα κατάρτισης.
-	ΚΑΜΙΑ
-	Την πρωτη
-	Σε κάποιες ενότητες υπήρχαν επαναλήψεις των λεγόμενων των επιμορφωτών
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχε κάποια ενότητα χωρίς ενδιαφέρον.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και σωστά σειροθετημένες.
-	Τις εισαγωγικές, γιατί τις γνώριζα ήδη.
-	Όλες οι ενότητες είχαν κάτι να προσφέρουν, είτε ως νέα πληροφορία, είτε ως πρόσθετο εφόδιο
-	Την σύνθεση ήχου γιατί ήταν μακροσκελές και αρκετά εξειδικευμένο
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΕΝΕΣ
-	Πιστεύω πως ήταν όλες απαραίτητες.
-	Καμια
-	όλες ανεξαιρέτως ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Την 3η
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρχαν ενότητες στο συγκεκριμένο πρόγραμμα που δεν είχαν ενδιαφέρον!
-	Μπορεί να είναι απαραίτητη, αλλά η τελευταία ενότητα δεν μου φάνηκε τόσο χρήσιμη ως πληροφορίες.
-	Θα μπορούσε μια ενότητα να εστιάσει στην λειτουργία της τεχνητής νοημοσύνης και όχι τόσο στη χρήση της.
-	Καμία
-	Ήταν όλες εξίσου ενδιαφερουσες
-	ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΠΩ ΟΤΙ ΒΡΗΚΑ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΚΑΠΟΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑ
-	Δεν έχω κάτι να αναφέρω καθώς όλες οι ενότητες ήταν άκρως σημαντικές και ενδιαφέρουσες!
-	Η τριτη ενότητα ουσιαστικά επαναλάμβανε τις προηγούμενες (αναφορικά με την αξιοπιστία του chatGPT κ τον αιτούμενο ανθρωποκεντρικό προσανατολισμό της AI)
-	Τις πρώτες που ήταν πολύ θεωρητικές.
-	Δε θεωρώ ότι κάποια ενότητα ήταν λιγότερο ενδιαφέρουσα από κάποια άλλη καθώς η κάθε μία ξεχωριστά συμπλήρωνε τις προηγούμενες και παρεχόταν η δυνατότητα συμπλήρωσης και συνέχεια
-	Οι πρώτες ενότητες αναφορικά με το πως και πότε ξεκίνησε η Τ.Ν ιστορικά και η εκτενής ανάλυση της θεωρίας θα μπορούσε να ήταν πιο συνοπτική. Κάποια σημεία επαναλαμβάνονταν.
-	Όλες οι ενότητες ήταν εξίσου ενδιαφέρουσες και χρήσιμες!
-	Δε βρήκα κάτι λιγότερο ενδιαφέρον
-	Το θεωρητικό πλαίσιο για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Μπορω να πω ότι οι περισσότερες θεματικές ενότητες φαίνονταν να επαναλαμβανουν περίπου τα ίδια μηνύματα απο διαφορετικούς φορείς. Και μπορεί κανείς να διαπιστώσει μια απαισιοδοξία, ένα σύμπλεγμα φόβων και ανασφαλειων όσον αφορά την ζωή μας αργότερα. Σαν να δαιμονοποιειται αυτό το μέσο από μια ανθρωπότητα που αισθάνεται ανίσχυρη απέναντι σε κάτι που ο ίδιος ο άνθρωπος δημιούργησε, που μπορεί κατά ένα πολύ μικρό

	ποσοστό να φτάσει την δική του ευφυΐα και δημιουργικότητα. Ακόμη και ο Χαρραρι ακούγεται γελοίος αν μου επιτρέπεται να εκφραστώ. Και αυτό σας το λέει κάποια που δεν συμπαθεί τόσο πολύ την ψηφιακή τεχνολογία.
-	Η ΛΙΓΟΤΕΡΗ ΕΝΦΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΕΝΟΤΗΤΑ ΗΤΑΝ Η ΠΡΩΤΗ ΔΙΟΤΙ ΜΟΥ ΗΤΑΝ ΕΙΔΗ ΓΝΩΣΤΑ
-	Δ1
-	Όλες είχαν και θετικά αλλά και αρνητικά σημεία. Αυτό όμως που δεν μπορώ να θεωρήσω αποδεκτό είναι του ότι κατά την χρήση των εργαλείων δίνεται η ανθρώπινη διάσταση τους και ο χρήστης να "ευχαριστεί" ή να εκφράζει τις ανησυχίες του για την απάντηση που έδωσε ένα μηχάνημα δημιούργημα του ανθρώπου. Νομίζω ότι πρέπει να είμαστε απόλυτοι τουλάχιστον στο για το ποιος είναι το "αφεντικό".
-	Η λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν η τελευταία, η 6η καθώς αρκετά από τα θέματα που είχαμε εξετάσει στις προηγούμενες ενότητες επαναλαμβάνονταν.
-	5η
-	καμία
-	Το AIVA γιατί οι μουσικές μου γνώσεις είναι ανύπαρκτες
-	Τη 2η που επεξηγούνται οι θεμελιώδεις έννοιες .Είναι θεωρητικό και συνεπώς έχει λιγότερο ενδιαφέρον.
-	Ήταν όλες εξίσου ενδιαφέρουσες.
-	ίσως η 2η που περιείχε 2 διαλέξεις περισσότερο γενικές και θεωρητικές ενώ εγώ προσδοκούσα ενότητες όπως η 4 και η 5
-	Η διδασκαλία των AI εργαλείων , θα μπορούσε να είναι πιο σύντομη. Επίσης εμφανίζονται συνεχώς νέα εργαλεία
-	Δεν υπήρχε κάποια που να μη μου κέντρισε το ενδιαφέρον!
-	.
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσες θα έλεγα ότι ήταν οι πρώτες ενότητες λόγω του θεωρητικού πλαισίου τους.
-	Η 1η ενότητα ήταν η λιγότερο ενδιαφέρουσα διότι παρουσίαζε πράγματα ήδη γνωστά
-	Δεν θα χαρακτήριζα ως μη ενδιαφέρουσα κάποια ενότητα ή λιγότερο χρήσιμη από τις άλλες. Ίσως το φιλοσοφικό πλαίσιο στην τελευταία ενότητα ήταν λίγο περισσότερο μακροσκελές απ' ότι θα περίμενα.
-	Δεν υπήρχε κάποια ενότητα μη ενδιαφέρουσα
-	Οι ενότητες που μιλούν γενικά για την τεχνητή νοημοσύνη επειδή κατά τη γνώμη μου μοιάζουν να κάνουν διαφήμιση.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα ήταν αυτή με την όραση
-	Θεωρώ ότι όλες οι ενότητες έχουν τη δική τους αξία και δεν θα ξεχώριζα κάποια ως λιγότερο χρήσιμη. Ίσως μόνο στην τρίτη ενότητα και συγκεκριμένα στην υποενότητα που αναφέρεται στον γραπτό λόγο στην εποχή της ΤΝ με ομιλητή των κύριο Κοντολέων, θα προτιμούσα μια παρουσίαση με όχι τόσο έντονα λογοτεχνική γλώσσα.
-	Οι εισαγωγικές ενότητες ήταν κάπως βαρετές και επαναλαμβανόμενες.
-	Ήταν όλα σε πολύ καλό επίπεδο
-	Πιστεύω ότι όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες.
-	Δεν νομίζω ότι υπάρχει κάποια ενότητα που θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως λιγότερο ενδιαφέρουσα ή λιγότερο χρήσιμη.
-	Νομίζω όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον και προσθετική αξία στην επιμόρφωση
-	Για εμένα δεν υπήρχε λιγότερο ενδιαφέρουσα ενότητα.
-	Κατά τη γνώμη μου νομίζω πως η 6η ενότητα είχε πολλή θεωρια, καθώς περιείχε πολύ αναλυτικά στοιχεία.
-	Δεν θεωρώ καμία ενοτητα λιγότερο ενδιαφέρουσα ή λιγότερο χρήσιμη, γιατί καθε ενότητα ανταποκρίνεται σε διαφορετικές ανάγκες.
-	ΟΛΕΣ ΟΙ Δ.Ε.ΕΙΧΑΝ ΤΟ ΑΝΑΛΟΓΟ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ, ΑΝΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ!
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΗΤΑΝ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΝ
-	Όλες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και χρησιμες
-	Την ενότητα με την παραγωγή μουσικής μεσω εφαρμογής ΤΝ διότι απλά δεν μου είναι πρακτικά χρήσιμη,
-	Η 2η διδακτική ενότητα γιατί ήταν πολύ θεωρητική
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ

-	Δ.Ξ./Δ.Α ΚΑΘΩΣ ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ.
-	Όλες, ανάλογα με το περιεχόμενο που αφορούσαν, ήταν ενδιαφέρουσες
-	Δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τη χρήση ΤΝ και των δεδομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση. Ευρωπαϊκή Επιτροπή
-	Δεν υπάρχουν διδακτικές ενότητες λιγότερο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες από το σύνολο αυτών.
-	Θεωρώ πως όλες είχαν ενδιαφέρον κάποιες σε πιο θεωρητικό και κάποιες άλλες σε πιο πρακτικό επίπεδο
-	Ίσως, τα φιλοσοφικά ερωτήματα σε σχέση με την Τ.Ν., χωρίς να μειώνεται η σημασία ύπαρξης της συγκεκριμένης ενότητας.
-	τελευταίες
-	ΘΕΩΡΩ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ. ΔΕΝ ΘΑ ΑΦΑΙΡΟΥΣΑ ΚΑΠΟΙΑ
-	Δεν υπάρχει λιγότερο ενδιαφέρουσα γιατί όλες παρείχαν γνώσεις.
-	Καμία
-	Δεν θεωρώ κάποια χωρίς ενδιαφέρον
-	Η δευτερη
-	Ολες οι ενότητες ήταν πολύ χρήσιμες
-	εξαιτίας της ειδιοτητάς μου , καθηγητής Φυσικής, μου φάνηκε λιγότερο ενδιαφέρον η ανάπτυξη του προγράμματος για την δημιυργία μουσικής.
-	καμια θεωρω οτι ολες ηταν ενδιαφέρουσες
-	Σε όλες έμαθα πληροφορίες που μου κίνησαν το ενδιαφέρον.
-	Καμία
-	Τις πρώτες 2 που αναφέρονταν κυρίως στο θεωρητικό κομμάτι
-	Καμιά
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα, κατά τη γνώμη μου, ήταν ένα μέρος της 6ης ενότητας, η οποία γενικότερα ήταν πολύ μεγάλη και αρκετές πληροφορίες επαναλαμβάνονταν.
-	Η 3η γιατί μπορούσε να καλυφθεί το περιεχόμενό της από τις άλλες.
-	Καμμία
-	Ήταν όλες ενδιαφέρουσες, ίσως η ενότητα με τη μουσική δεν ήταν στα άμεσα ενδιαφέροντά μου.
-	Με την δημιουργία ήχων
-	Δεν υπήρχαν διδακτικές ενότητες οι οποίες ήταν λιγότερο σημαντικές.
-	Όλες μου φάνηκαν ενδιαφέρουσες
-	όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Τις πρώτες που ήταν λίγο θεωρητικές.
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες
-	Η 5η διδακτική ενότητα που αναφέρεται σε πολυτροπικές εφαρμογές οι οποίες απευθύνονται σε εξειδικευμένους χρήστες και δεν μπορούν να ενσωματωθούν στο πρόγραμμα σπουδών όλων των ειδικοτήτων εκπαιδευτικών.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	;
-	Δεν έγινε ακριβώς κατανοητή η διδακτική με τις εφαρμογές με τις εινονες που δίνονταν για να μπορέσω να τις αξιοποιήσω στην δουλειά μου.
-	Η αρχική ενότητα που έχει τα θεωρητικά κομμάτια ήταν λιγότερο χρήσιμη για τους στόχους που προσδοκούσα από το συγκεκριμένο σεμινάριο
-	Η διάρκεια και η συνάφεια κάποιων διαλέξεων.. και η 5η ενότητα, όχι στο σύνολό της, ήταν αρκετά θεωρητική ενώ εστίαζε σε πρακτικά εργαλεία.
-	Νομίζω όλες χρειαζόντουσαν, ειδικά για κάποιον που δεν έχει ίσως καμία επαφηε εφαρμογές της ΤΝ.
-	διδακτική 4η, αρκετα κουραστική και οχι ευχρηστη
-	ΝΟΜΙΖΩ ΟΤΙ ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΤΟ ΙΔΙΟ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ.
-	ΘΕΩΡΏ ΌΤΙ ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΈΣ ΕΝΌΤΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ Κ ΧΡΗΣΙΜΕΣ.ΣΤΗ ΔΕ 2 ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΜΕ ΤΟΝ ΗΧΟ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΗΣ Κ. ΓΕΩΡΓΟΥΛΗ
-	Θεωρια, ηταν καπως βαρετη
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Δεν υπήρχε κάποια
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν διδακτικές ενότητες μη ενδιαφέρουσες. Ακόμα κι οι ενότητες μόνο θεωρητικού πλαισίου παρουσιάζονταν από εξαιρετικούς καταρτισμένους ομιλητές που μετέφεραν ιδιαίτερα χρήσιμες πληροφορίες και γνώσεις.
-	Καμιά δεν μπορώ να αξιολογήσω ως τη λιγότερο ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα.

-	την 6η περιείχε αρκετή θεωρία
-	Το νομικό πλαίσιο για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Για μένα όλες οι ενότητες είχαν ενδιαφέρον γιατί πρώτη φορά παρακολούθησα κάτι σχετικό με την AI.
-	Όλες είχαν ενδιαφέρον
-	Λιγότερο ενδιαφέρουσα διδακτική ενότητα θεωρώ την 6η, γιατί ήταν αρκετά θεωρητικού περιεχομένου.
-	Καμία
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Την ενότητα 6, αν και κλείνει όμορφα τη πρόγραμμα.
-	5η ΔΕ Παιδαγωγικό πλαίσιο ΑΤΝ στην Εκπαίδευση Πολυτροπικές Εφαρμογές Ήχος -εικόνα -video 6η ΔΕ Φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο Πολύ συγκεντρωμένη και εξεζητημένη πληροφορία που για να την καταλάβω και να την χρησιμοποιήσω πρέπει να ασχοληθώ πάρα πολύ.
-	Καμία, όλες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Η 6η Δ.Ε. ήταν εκτός των δικών μου ενδιαφερόντων.
-	Όλες χρήσιμες θεωρώ οτι ήταν.
-	Η 6η ενότητα Α.Τ.Ν.στην εκπαίδευση: Φιλοσοφικό και Κοινωνικό Πλαίσιο επειδή το θεώρησα όχι τόσο κατανοητό και αρκετά θεωρητικό.
-	Οι εισαγωγικές έννοιες
-	νομίζω η 6η, καθώς ήταν η ενότητα με θεματική που δε με απασχολεί καθόλου
-	Υπήρξαν όλες οι ενότητες εξαιρετικά ενδιαφέρουσες. Δεν υπήρξε κάποια που να μην προσέλκυσε το ενδιαφέρον μου.
-	Το πρόγραμμα στο σύνολό του ήταν ενδιαφέρον. Μάλλον η ενότητα για τη δημιουργία μουσικής με ενδιέφερε λιγότερο από τις άλλες.
-	Κρίνοντας καθαρά χρησιμοθηρικά, θα χαρακτήριζα λιγότερο χρήσιμη την ενότητα για τις χρήσεις της ΤΝ στην καθημερινότητά μας.
-	Καμία
-	όλες είχαν το ενδιαφέρον τους
-	Καμία
-	Ενδιαφέρουσες ήταν όλες, αλλά δεν μπορώ να ξεχωρίσω κάποια ως χρήσιμη στο επάγγελμά μου.
-	Δυστυχώς δεν είχα τον απαραίτητο χρόνο να προλάβω να ολοκληρώσω το πρόγραμμα ,λόγω υποχρεώσεων .
-	Την 6η ενότητα. Πιο πολύ φιλοσοφικό και θεωρητικό περιεχόμενο.
-	Το υλικό της 4ης ενότητας είχε ήδη διδαχθεί στην 2η ενότητα.
-	1η, οι πληροφορίες ήταν γενικές και ήδη γνωστές
-	Κάποια σημεία επαναλαμβάνονταν σε κάποιες ενότητες π.χ. για την εγκυρότητα των απαντήσεων της ΤΝ
-	Δυστυχώς δεν υπάρχει λιγότερο ενδιαφέρουσα, ήταν όλες πολύ ενδιαφέρουσες καθώς ήδη από μόνο του το θέμα της Τεχνητής Νοημοσύνης είναι κάτι νέο και καινοτόμο, όπου κάθετι που ανακαλύπτεις σε οδηγεί στο να μαθαίνεις περισσότερα , να χρησιμοποιείς και να επεξεργάζεσαι περισσότερες εφαρμογές κ.α.
-	Σε όλες υπήρχε ενδιαφέρον.
-	Όλες είχαν το ίδιο ενδιαφέρον
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες
-	Τις θεωρώ όλες χρήσιμες
-	3. Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. -Εισαγωγή Πολύ Γενικό.
-	Θεωρώ πως όλες οι ενότητες ήταν χρήσιμες
-	Όλες χρήσιμες
-	Ήταν όλες ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	Βρήκα όλες τις ενότητες πολύ ενδιαφέρουσες!
-	ίσως η εφαρμογή στη τάξη επειδή δεν είμαι εκπαιδευτικός ανηλίκων, αλλά ενηλίκων
-	Στην τριτη ενοτητα ενιωσα καπως πως το υλικο επαναλαμβανόταν και ανακυκλωνόταν, αλλά κατανοώ πως ο απώτερος στόχος ήταν η εμεπδωση.
-	Δεν υπήρχε κάποια ενότητα που να μην βρήκα τόσο ενδιαφέρουσα.
-	Όλες ήταν ενδιαφέρουσες
-	Ισως η 6η ενοτητα που εχει πολλη θεωρια.
-	ομιλίες για πράγματα που ισχυαν το 2022 και δεν ισχυουν πια οπως οτι το chat gpt δεν παρεχει βιβλίο γραφια
-	Αν και ήταν πολύ ενδιαφέρουσα θεωρώ ότι είχε πολλές πληροφορίες, δύσκολο

	να γίνουν κτήμα σε λίγες ώρες, η ενότητα με τις εφαρμογές στην εκπαίδευση
-	Νομίζω ότι όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες.
-	1η, 2η, 3η ,περισσότερο θεωρητικές
-	η εισαγωγη
-	Καμία
-	.
-	Όλες οι ενότητες ανταποκρίθηκαν στους στόχους τους, ωστόσο διαφωνώ με το περιεχόμενο των ενοτήτων που ο καθηγητής συνομιλεί με ένα εργαλείο ΤΝ, δίνοντάς του ανθρώπινη διάσταση.
-	1η
-	Όλες παρουσίαζαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον.
-	Δημιουργία βίντεο
-	ίσως η 3η, καθώς περιλαμβάνει αρκετά γενικές πληροφορίες σε σχέση με αυτό που προσδοκούσα
-	Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση (Α.Τ.Ν.): Εισαγωγή
-	Νομίζω ότι παρακολούθησα το σύνολο με μεγάλο ενδιαφέρον γενικά.
-	ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΟΛΕΣ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ, ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΚΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ. ΩΣ ΕΚ ΤΟΥΤΟ, ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΤΙΣ ΙΕΡΑΡΧΙΣΩ ΜΕ ΒΑΣΕΙ ΤΟ ΒΑΘΜΟ ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥΣ.
-	Όλες οι ενότητες υπήρξαν ενδιαφέροντες.
-	Δεν το ολοκληρωσα
-	Δεν υπάρχει
-	ΟΛΕΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ
-	Δεδομένου ότι η ξεκίνησα την παρακολούθηση του σεμιναρίου από το επίπεδο του αρχαρίου, θεωρώ την κάθε διδακτική ενότητα εξίσου σημαντική και αναγκαία. Ως εκ τούτου, δεν μπορώ να ιεραρχήσω τις διδακτικές ενότητες με βάση τη χρησιμότητα και το ενδιαφέρον τους. Ήταν όλες στον ίδιο βαθμό χρήσιμες και ενδιαφέρουσες.
-	Καμία.
-	Θεωρώ ότι όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες καθώς ανέλυαν σχεδόν όλες τις πτυχές της τεχνητής νοημοσύνης
-	Ιστορικο πλαισιο και μεθοδοι που δεν ανταποκρινονται στο σημερα
-	Νομίζω οτι το σύνολο των ενοτήτων ηταν ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Το επίπεδο γενικά του προγράμματος ήταν πολύ καλό και κατανοητό και κάλυπτε τις ανάγκες των συμμετεχόντων.
-	Δεν υπήρχε λιγότερο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη.
-	ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ
-	Δεν υπάρχει κάποια
-	ΚΑΜΜΙΑ
-	Καμία
-	Δεν υπάρχει κάποια ενότητα που θα την χαρακτήριζα λιγότερο ενδιαφέρουσα. Ήταν όλες εξαιρετικές.
-	Εφαρμογές που δημιουργούν μόνες τους παρουσιάσεις. Δυστυχώς οι παρουσιάσεις που δημιουργούνται κατά την γνώμη μου δεν είναι καλές.
-	Δεν θα μπορούσα να αναφέρω κάποια ενότητα ως λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη γιατί όλες συνδέονταν λειτουργικά μεταξύ τους και όλες συνεισέφεραν σε μία σφαιρική εικόνα του θέματος της επιμόρφωσης.
-	Δεν έχω απάντηση σε αυτή την ερώτηση. Θεωρώ πως το μάθημα ήταν τέλεια ισορροπημένα σε θεωρία και πράξη.
-	Η δραστηριότητα που θα χρησιμοποιούσα λιγότερο είναι η μουσική, αν και μου φάνηκε ενδιαφέρουσα και την χρησιμοποίησα και κατά την τελική μου εργασία.
-	Δεν αξιολογώ καμία από τις διδακτικές ενότητες ως λιγότερο ενδιαφέρουσα ή χρήσιμη.
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	ίσως το θεωρητικό κομμάτι του προγράμματος διήρκησε πολύ
-	Θεωρώ πως όλες οι ενότητες ήταν αξιόλογες.
-	Δεν υπάρχει λιγότερο ενδιαφέρουσα/ες.
-	Δεν έχω τέτοια ενότητα να αναφερω
-	Η δημιουργία ήχου λόγω του μικρού της ηλικίας των μαθητών μου, αλλά χρήσιμη ενότητα για τον εμπλουτισμό των γνώσεων μου!
-	Η λιγότερο χρήσιμη για εμένα ήταν η ενότητα για δημιουργία ήχου - μουσικης, γιατί δεν έχω τις κατάλληλες γνώσεις και μου φάνηκε περιπλοκο για να το χρησιμοποιήσω. Ίσως ένα πιο εργαλείο να ήταν πιο βολικό για τις δικές μου ανεπαρκείς γνώσεις

-	Όλες ήταν χρήσιμες!
-	Δεν υπηρχε
-	Βρήκα λιγότερο ενδιαφέρουσες και χρήσιμες τις ενότητες για τις εφαρμογές για δημιουργία χαρακτήρα και μουσικής γιατί είναι λιγότερο πιθανό να χρησιμοποιήσω αυτά τα εργαλεία στην καθημερινότητά μου
-	την ενότητα με τις εφαρμογές μουσικής γιατί δεν τις καταλάβαινα
-	Δεν θεωρώ ότι κάποια από τις ενότητες ήταν μη χρήσιμη
-	Δεν ήταν κάποια από αυτές ήσσονος σημασίας για εμένα.
-	Σε κάποια από τις διδακτικές ενότητες ασχοληθήκαμε με το eclass. Αυτό δεν μου προσέφερε κάτι. Αντιλαμβάνομαι τη χρησιμότητά του για άλλους συνεπιμορφούμενους που ίσως δεν ήταν εκπαιδευτικοί, αλλά προσωπικά θα προτιμούσα κάτι πιο ενδιαφέρον.
-	Καμία, όλες ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρουσες.
-	Οι ενότητες που αναφέρονταν σε θεωρητικά ζητήματα και αφορούσαν την Τεχνητή Νοημοσύνη. Η ενημέρωση από τους επιμορφωτές του ΕΔΙΒΕΑ ήταν πλήρεις και δε χρειαζόταν τόσο οι εισηγήσεις επιμορφωτών από άλλα Πανεπιστήμια.
-	Δεν θα μπορούσα να χαρακτηρίσω κάποια ως λιγότερο ενδιαφέρουσα. Όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν κάποιον σκοπό.

Group:

Question: 15. Were there overlaps between modules and gaps in their teaching and if so in which cases?

Answer	Count	Percentage
Answer	2107	46.96%
No answer	1220	27.19%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%

	Response
-	Έλλειψη σημείωσης από κάποιους εισηγητές για το τι συζητήθηκε στην προηγούμενη φορά.
-	Δε θα το λέγα καθώς η μία ενότητα συμπλήρωνε την άλλη.
-	No
-	Would like to recieve more information on the writing of the application protocol.
-	No
-	There were overlaps (directives, 3Rs), but they were helpful in understanding their significance better.
-	The legislation aspects had some overlap, but insignificant.
-	no
-	no
-	If they were I did not notice it.
-	βωψχωβ
-	Οχι
-	Όχι όλα καλα
-	Οχι
-	Οχι
-	Όχι.
-	Όχι
-	ΟΧΙ από όσο μπορώ να ανακαλέσω
-	όχι, δε θεωρώ ότι υπήρχαν
-	Όχι.
-	Υπηρχαν αλληλεπεικαλύψεις στα εισαγωγικά σημεία και ειδικά σχετικά με την φαρμακοκινητική/ φαρμακοδυναμική, υποδοχείς δρασης δράσεις φαρμάκων, είδη υποδοχέων κλπ
-	ΝΟΜΙΖΩ ΠΩΣ ΟΧΙ
-	Οχι
-	Όχι.
-	ΟΧΙ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
-	Όχι.
-	Υπήρχαν επικαλύψεις που βοήθησαν στην εμπέδωση των θεμάτων που επαναλαμβάνονταν
-	Στο υλικο ως ανεβηκε στην πλατφορμα μου φανηκε πλουσιο και καλο. Υπηρχε επικαλυψη διδακτικων ενοτητων με αντιστοιχο σεμιναριο το οποιο ισως να ειναι και αναποφευκτο γιατι τιθενται τα ιδια ζητηματα..
-	οχι
-	Όχι, δεν παρατήρησα επικαλύψεις ή κενά μεταξύ των διδακτικών ενοτήτων. Το πρόγραμμα φάνηκε καλά οργανωμένο, με ξεκάθαρη θεματική πορεία και λογική αλληλουχία. Κάθε ενότητα προσέφερε νέο περιεχόμενο ή εμβάθυνση σε προϋπάρχουσες γνώσεις και δεξιότητες, χωρίς να επαναλαμβάνει προηγούμενα σημεία χωρίς λόγο. Η δομή του υλικού έδειχνε πως έχει σχεδιαστεί με πρόνοια ώστε να προάγει τη σταδιακή εμβάθυνση του συμμετέχοντα στις βασικές αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
-	Σε πολλές διδακτικές ενότητες αναφέρθηκε η παρουσίαση έργων τέχνης ως διδακτική πρακτική. Δεν υπήρχαν κενά στη διδασκαλία τους.
-	Οχι
-	Όχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες, ούτε και κενά στη διδασκαλία τους.
-	Αν υπήρξαν επικαλύψεις αυτό βοήθησε στην πληρέστερη εμπαίδωση με τη ΓΣΘ.

	Κανένα κενό στον τρόπο διδασκαλίας.
-	Δεν ξέρω αν υπήρχαν επικαλύψεις αλλά σίγουρα θεωρώ υπήρχαν κενά στην θεωρητική εκπαίδευση, μου έλειψε η εμβάθυνση στην κάθε θεματική ενότητα.
-	Υπηρχαν κενα στη διδακτικες ενοτητες λογω χρονου ή εστιασμος του εκπαιδευτη σε αυτα τα οποια θεωρει σημαντικα χωρις να εχουμε κατακτησει βασικες γνωσεις.
-	Δεν διαπίστωσα επικαλύψεις ή κενά στις διδακτικές ενότητες· κάθε ενότητα φαινόταν καλά δομημένη και συμπληρωματική ως προς τις υπόλοιπες.
-	Οχι
-	Όχι, δεν υπήρχαν σημαντικές επικαλύψεις, και στις περιπτώσεις που υπήρχαν είχαν τον σκοπό της επανάληψης, οπότε ήταν χρήσιμες. Οι βασικές ενότητες καλύφθηκαν, αν και θα μπορούσαν να υπάρχουν επιπλέον ενότητες για διαταραχές όπως ψύχωση, διπολική διαταραχή και διαταραχές προσωπικότητας.
-	Όχι
-	Υπήρχαν αρκετές επικαλύψεις, κενά και λάθη. Είναι πολλά για να τα αναφέρω.
-	Κενά , όχι.
	Η ύλη είναι πολύ μεγάλη και απλωτή από μόνη της, καλύφθηκε πλήρως με το υλικό που μας δόθηκε, μπορώ να πω με το παραπάνω.
-	ΔΕΝ ΞΕΡΩ / ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ
-	Η πλατφόρμα σου δίνει τη δυνατότητα να διαβάσεις στο δικό σου χρόνο όλη την ύλη, επομένως δεν υπήρχε κάποιο ζήτημα επικάλυψης ή κατι τέτοιο.
-	θα ήθελα οι απαντήσεις των ερωτήσεων στην ασύγχρονη να είναι πιο συνοπτικές.
-	Λόγω του ταχύρρυθμου Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης σίγουρα θα υπήρχαν κάποιες επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες και κενά στη διδασκαλία τους όπως για παράδειγμα τα εποπτικά μέσα.
-	Οταν υπάρχει περιορισμένος χρόνος είναι αναμενόμενο να υπάρχουν ενότητες που δεν μπορούν να εμβαθύνουν
-	Τίποτα αρνητικο
-	Κατά κόρον ως θέματα διδασκαλίας ήταν αρκετά πλήρη αν σκεφτεί κανεις τον χρόνο που υπήρχε για να αναλυθεί το υλικό τους από τους επιμορφωτές. Ίσως, ένα μεταγενέστερο πρόγραμμα να εστιάζει περισσότερο σε πιο ουσιαστικές γνώσεις που μπορεί να χρησιμεύσουν στην πράξη στο κοινοτικό φαρμακείο και στην ανάδειξη εργαλείων που μπορεί να συνδράμουν στο να αναδειχτεί ο ρόλος του φαρμακοποιού ως επιστήμονα υγείας μιας και η ταχύτητα εξυπηρέτησης και το συγχρονο μοτίβο των φαρμακείων δεν βοηθάει.
-	oxi
-	Όχι κατά τη γνώμη μου δεν υπηρχαν
-	δε νομίζω
-	όχι
-	Όχι δεν υπήρχαν.
-	Οχι
-	Όχι
-	Δεν θυμάμαι
-	Έλλειπαν οι σημειώσεις σε μορφή pdf που θα μπορούσαμε να τις κατεβάσουμε για μελλοντική χρήση, π.χ. λειτουργία και χρήση προγραμμάτων.
-	Ναι υπήρχαν
-	Υπήρξε μια πανομοιότυπη παρουσίαση σε δύο ενότητες.
-	ΟΧΙ
-	Οχο
-	ΟΧΙ
-	Τα οποία κενά καλύπτονταν από τις ερωτήσεις και απαντήσεις στο τέλος της ενότητας
-	Όλα ήταν καλά
-	Όχι ιδιαίτερα
-	Δεν διαπίστωσα κάτι τέτοιο.
-	Όχι
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Σπάνια, αλλά βοηθούσαν στην κατανόηση και εμπέδωση των εννοιών
-	Επικαλύψεις υπήρχαν ως προς το θέμα της τεχνητής νοημοσύνης και στις προεκτάσεις στη δημοκρατία, χωρίς ωστόσο να είναι δίχως νόημα.
-	οχι
-	Δεν υπήρχαν κενα
-	Οχι

-	Οι επικαλύψεις βοηθούσαν στην καλύτερη κατανόηση των εννοιών.
-	Ναι, σε κάποια σημεία υπήρχαν επαναλήψεις αλλά με βοήθησαν ιδιαίτερα στο να εμπεδώσω όρους και έννοιες!
-	οχι
-	Οχι
-	Δεν παρατήρησα επικαλύψεις ή κενά ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες. Κάθε ενότητα ήταν δομημένη με σαφή τρόπο και συμπλήρωνε τις προηγούμενες, προσφέροντας μια ολοκληρωμένη εικόνα του θέματος. Η συνοχή και η οργάνωση της διδασκαλίας εξασφάλισαν ότι καλύφθηκαν όλες οι απαραίτητες γνώσεις χωρίς κενά ή επαναλήψεις.
-	Το 1ο Βήμα της ΔΕ4 ήταν το ίδιο με το 2ο βήμα της ΔΕ2
-	Κάποιες διαλέξεις έλεγαν τα ίδια ξανά κ ξανά
-	Οχι
-	Όχι δε νομίζω
-	Όχι
-	Σε αρκετά σημεία επαναλαμβάνονταν τα ίδια θέματα από διαφορετικούς ομιλητές.
-	Οχι, δεν διαπιστώθηκε κάτι τέτοιο
-	Υπήρχαν επικαλύψεις στο θέμα της ηθικής στη χρήση της ΤΝ και στο θέμα της αξιοπιστίας της. Αλλά νομίζω δικαιολογημένα επαναλήφθηκε. Κενά δεν υπήρχαν, μόνο η παρουσίαση των εφαρμογών δημιουργίας εικόνας θα μπορούσαν να παρουσιαστούν με βίντεο για να είναι πιο κατανοητό. Επίσης θα περίμενα περισσότερα παραδείγματα εφαρμογής στην τάξη.
-	Όχι
-	δγηδναδ
-	Ναι υπήρχε επικάλυψη με το προηγούμενο πρόγραμμα επιμόρφωσης: Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Διάσταση: Από τη Θεωρία στην Πράξη [Β'θΜΙΑ]
-	Όχι
-	Οχι
-	Οχι
-	Όχι
-	Δεν εντόπισα κάποιο κενό.
-	Ενδεχομένως
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	Το πρόγραμμα ήταν δομημένο έτσι ώστε να υπάρχει λογική σειρά.
-	Όχι
-	Οχι
-	Ελάχιστες.
-	Δεν βρήκα σημαντικά ποσοστά επικάλυψης μεταξύ των ενοτήτων, ούτε κενά που να εμπόδιζαν την μάθηση.
-	Δεν υπήρξαν επικαλύψεις.
-	Υπήρχαν αρκετές επικαλύψεις.
-	Όχι ιδιαίτερα.
-	Δεν μπορώ να εστιάσω τώρα σε κάτι συγκεκριμένο. Λυπάμαι αλλά δε θυμάμαι!
-	Ναι κάποιες φορές
-	Δεν εντοπισα κάτι τέτοιο.
-	Όχι ιδιαίτερα κι όπου συνέβη ήταν μια ενδιαφέρουσα δεύτερη ματιά ή μια επανάληψη που εξκαθάριζε σημεία που ήταν αρχικά δυσνόητα
-	'Όχι, δεν υπήρχαν κενά
-	Κάποιες φορές ναι!
-	Οχι
-	Οχι
-	ΟΧΙ
-	Υπήρξαν σε μερικές παρουσιάσεις επαναλήψεις αλλά δεν ήταν κουραστικές .
-	όχι
-	Θεωρώ ότι δεν υπάρχουν ούτε κενά ούτε επικαλύψεις.
-	Δεν νομίζω όρι υπήρξαν επικαλύψεις.
-	Όχι δεν υπήρχαν!
-	Ήταν όλα καλά.....
-	Η κάθε ενότητα με κάλυπτε πλήρως
-	Υπήρχαν μερικές επικαλύψεις σε διάφορες ενότητες.
-	Όχι
-	Όχι
-	Οι όποιες επικαλύψεις και επαναλήψεις δεν ήταν τόσο σημαντικές και δεν τις

	ανακαλω στη μνήμη μου...!
-	1η-2η ενότητα
-	Θεωρώ πως δεν υπήρχαν επικαλύψεις, ούτε κενά μεταξύ των ενοτήτων.
-	δεν διαπίστωσα κάτι τέτοιο
-	ΟΧΙ
-	Δεν νομίζω πως υπήρχαν
-	Όχι
-	ΚΑΜΙΑ
-	Όχι.
-	Όχι!
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Δεν νομίζω
-	_
-	Όχι
-	ω
-	Νομίζω ότι τονίστηκε αρκετά η κριτική προσέγγιση των νέων τεχνολογιών ενώ η πρακτική εφαρμογή σε καθημερινή βάση θα μπορούσε να εμπλουτιστεί.
-	Υπήρχε μια εισήγησή που επαναλαμβανόταν σε 2 ενότητες... Δεν θυμάμαι ποια ακριβώς.
-	Στη Διδακτική Ενότητα 4 το υλικό που είναι ανεβασμένο στο 1ο Βήμα πιστεύω ότι είναι το ίδιο με αυτό που μελετήσαμε στη Διδακτική Ενότητα 2, 2ο Βήμα.
-	όχι
-	Όχι
-	Όπου υπήρχαν ήταν απαραιτητες
-	Όχι.
-	Η πρώτη ενότητα επαναλαμβάνουν όταν και σε κάποια άλλη ενότητα
-	Οχι
-	Οχι
-	Προσωπικά, δεν αντιλήφθηκα κενά.
-	Όχι, ιδιαίτερα.
-	Όχι.
-	ναι αλλά το βρήκα λογικό και αναμενόμενο λόγω συνάφειας σε κοινή βάση
-	Στην ενότητα όπου αναφερόταν πώς να δημιουργήσουμε με την χρήση Ai βίντεο, εικόνα και ήχο. Ήταν αρκετά δυσνόητο
-	Όχι
-	Όχι , δεν υπήρχαν.
-	Οχι
-	Όχι ιδιαίτερα.
-	Οχι
-	Όχι
-	Υπήρχαν και βίντεο τα οποία εξηγούσαν περισσότερα.
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο
-	Όχι
-	Δεν υπήρχαν κενά
-	Δεν νομιζω[9]
-	όχι
-	Όχι.
-	.
-	Ναι
-	Δεν νομίζω ότι υπήρχαν επικαλύψεις ή κενα μεταξύ των διδακτικών ενοτήτων.
-	Δε νομίζω
-	όχι
-	Αν υπήρχαν κάποιες επικαλύψεις δεν το παρατήρησα. αυτό σημαίνει πως, ακόμα και να υπήρχαν δεν μου έγινε αντιληπτό και ενοχλητικό.
-	Δεν παρατήρησα εμφανής επικαλύψεις και κενά στη διδασκαλία.
-	Όχι
-	Οχι
-	ναι
-	Όχι, οι ενότητες ήταν πολύ καλά δομημένες.
-	Θεωρώ ότι υπήρχαν επικαλύψεις στις ΔΕ 2 και 6 σχετικά με τις θε,ελιώδης έννοιες.
-	Οχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Ναι, δύο ενότητες είχαν ίδιο περιεχόμενο
-	Όχι.
-	όχι

-	ΟΧΙ
-	όχι
-	Οχι
-	Δεν εντόπισα κάτι ιδιαίτερο.
-	οχι δεν υπήρχαν
-	Όχι, δε υπήρχαν επικαλύψεις
-	όχι
-	Βέβαια υπηρχαν
-	όχι
-	ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ Ή ΑΝΤΙΚΡΟΥΟΜΕΝΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΑΥΤΟΝΟΜΗΣ ΣΚΕΨΗΣ-ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ.
-	στα εισαγωγικά
-	Όχι, ήταν σαφείς και διακριτές οι ενότητες.
-	Δεν υπήρχαν
-	Γενικά, η μετάβαση μεταξύ των ενοτήτων ήταν ομαλή και αναφορές κοινές δεν κούραζαν, γιατί αποσαφήνιζαν τις έννοιες καλύτερα.
-	Όχι.
-	Σε αρκετές, αλλά δεν το προσμετρω ως μειονέκτημα, καθώς κάλυπταν την ανάγκη επαναφοράς σε όρους που ήταν απαραίτητοι για την κατανόηση όσων επονταν
-	Όχι
-	όχι
-	Οχι
-	Όχι, ήταν όλα μια χαρά.
-	n/a
-	Όχι
-	δεν διαπίστωσα κάτι ανάλογο
-	Κυρίως ανάμεσα σε 1η, 2η και 3η ενότητα
-	Ήταν οκ
-	Υπήρχαν επαναλήψεις.Θα ηθελα να έχει πιο πολύ πρακτικό χαρακτήρα.
-	ΚΑΝΕΝΑ ΚΕΝΟ,ΟΛΑ ΥΠΗΡΞΑΝ ΑΡΤΙΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΑ.
-	οχι
-	οχι
-	Όχι δεν υπήρχαν κενά
-	Όχι
-	Δεν εντόπισα επικαλύψεις σε διδακτικές ενότητες.
-	Όχι
-	Επικάλυψη ναι. Στην αρχή με τον κύριο Αναστασιάδη και μετά με το φόρουμ των Δελφών νομίζω ήταν επανάληψη.
-	Δε μου φάνηκε να υπήρχαν κενά
-	Όχι κάτι ιδιαίτερο.
-	Όχι
-	Οχι
-	Όχι
-	Όχι
-	Προσωπικά με δυσκόλεψε η ενότητα που είχε την παρουσίαση στα αγγλικά.
-	Δεν υπηρχαν
-	Ναι υπήρχε εν μέρει
-	Όχι
-	Δεν θυμάμαι.
-	Δεν νομίζω
-	οχι
-	Καμία
-	Δε νομίζω.
-	Οχι
-	Υπήρξαν πολλές επικαλύψεις. Το μεγάλο κενό εντοπίζεται στην παρουσίαση των προγραμμάτων για την παραγωγή ήχου, εικόνας, βίντεο μέσω τεχνητής νοημοσύνης, καθώς δόθηκε σε αυτό το πολύ σημαντικό κεφάλαιο για τον/την εκπαιδευτικό λίγος χρόνος. Αντίθετα, θεωρώ ότι ήταν υπερβολικά εκτενής η αναφορά στις αρχές της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης, χωρίς να παραγνωρίζεται η αναγκαιότητα ευαισθητοποίησης των χρηστών σε θέματα χρηστής διαχείρισης των αυξημένων δυνατοτήτων των σύγχρονων τεχνολογικών επιτευγμάτων, και ενημέρωσης για τους κινδύνους που ελλοχεύει η αλόγιστη, άναρχη χρήση τους.
-	Δεν εντόπισα κάτι τέτοιο.

-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	Όχι
-	Όχι
-	Όχι, ήταν σωστά δομημένο χωρίς επικαλύψεις ύλης
-	Όχι!
-	Όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις και μένα στη διδασκαλία τους.
-	όχι αξιοσημείωτες
-	Όχι.
-	Ναι υπήρχαν επικαλύψεις Εκτός της 5ης και της 6ης ενότητας , οι υπόλοιπες νομίζω ότι διαπραγματεύονταν το ίδιο πράγμα διαφορετικά διατυπωμένο
-	οχι
-	Ελάχιστες, κάτι που είναι φυσιολογικό καθώς πρόκειται για ένα ταχέως αναπτυσσόμενο πεδίο.
-	Όχι.
-	Όχι
-	Οχι δεν υπήρξαν.
-	όχι
-	Δεν υπήρχε επικαλύψεις, τουλάχιστον όχι μη αναγκαίες. Το ένα μάθημα συμπλήρωνε το άλλο.
-	Όχι, δεν υπάρχουν.
-	Όχι.
-	Όχι.
-	Δεν διαπίστωσα αλληλοκαλύψεις ή κενά. Οι ενότητες ήταν συνεκτικά δομημένες.
-	Όχι
-	ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΠΕΡΙ Τ.Ν
-	ΟΧΙ
-	Όχι. Η κατανόηση και η παρουσίαση είχαν άρτιο αποτέλεσμα
-	όχι
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΑΝ.
-	Οχι
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ή κενά.
-	ΟΧΙ
-	Όχι.
-	Αναγκείες συνδέσεις.
-	Όχι
-	Όχι
-	Υπήρχε επανάληψη κάποιας διάλεξης του κυρίου Αναστασιάδη.
-	Κατά τη γνώμη μου επικαλύψεις υπήρξαν στις αναφορές στους τομείς που μπορεί να εφαρμοστεί η AI, καθώς και στις θετικές κι αρνητικές της επιπτώσεις.
-	Οχι
-	Δεν διαπιστώθηκε κάποιο κενό στις διδασκαλίες
-	Δεν εντόπισα επικαλύψεις.
-	Όχι
-	Όχι
-	Όχι
-	Οχι
-	Όχι
-	Οχι
-	ΟΧΙ
-	Υπήρχαν κάποιες επικαλυψεις στην αρχή. Δεν είμαι σίγουρη αν ήταν ανάμεσα στην πρώτη και δεύτερη ενότητα ή ανάμεσα στην δεύτερη και τρίτη ενότητα αλλά βοήθησαν να εμπεδώσουμε καλύτερα κάποιες έννοιες.
-	Οχι
-	Όχι
-	Όχι.
-	Όχι
-	Όχι
-	οχι
-	Στην Ενότητα 4 το 1ο Βήμα είναι ίδιο με το 2ο Βήμα της Διδακτικής Ενότητας

	2. Είχα στείλει στο edivea4@edc.uoc.gr και σχετικό email στις 24-7-2024 δηλώνοντάς το.
-	Ήθελα να ενημερωθώ λίγο περισσότερο για τον τρόπο που θα μπορούσα να εφαρμόσω τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στα μαθήματα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
-	Οχι
-	Ναι υπήρχαν επικαλύψεις στις παρακάτω ενότητες 2η ΔΕ: Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη (Α.Τ.Ν.): Θεμελιώδεις Έννοιες 3η ΔΕ: Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση (Α.Τ.Ν.): Εισαγωγή και κενά στην πρακτική εφαρμογή των ενοτήτων 4η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [Ι]: Κειμενοκεντρικές Εφαρμογές (Chat GPT, Copilot etc) με έμφαση στην κριτική σκέψη 5η ΔΕ: Παιδαγωγικό Πλαίσιο Αξιοποίησης Α.Τ.Ν. στην Εκπαίδευση [ΙΙ]: Πολυτροπικές Εφαρμογές (Ηχος – Εικόνα – Video) με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα
-	Όχι.
-	Ναι σε κάποιες ενότητες.
-	Επειδή είχα παρακολουθήσει και την επιμόρφωση Η ανθρωποκεντρική Τ.Ν. στην εκπαίδευση υπήρχαν κάποιες επικαλύψεις , οι οποίες δεν με κούρασαν με την επανάληψη .
-	Δεν εντόπισα κάποια επικάλυψη μεταξύ των ενοτήτων
-	δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο
-	Όχι
-	οχι
-	Όχι
-	Ναι. Επικαλύψεις περί βιβλιογραφικές τεκμηρίωσης.
-	Όχι
-	Δε νομίζω πως υπήρχαν.
-	Οχι
-	Δεν υπήρχαν κενά.
-	Πολλές επικαλύψεις στις ομιλίες των επιστημόνων. Σε κάθε ενότητα ακούστηκαν σχεδόν ίδια πράγματα.
-	Όχι
-	Όχι.
-	Δε διαπίστωσα επικαλύψεις.
-	Ναι
-	Υπήρχαν κενά
-	Οχι
-	όχι
-	Επικαλύψεις στα θέματα της εγκυρότητας και βιβλιογραφικές τεκμηρίωσης των παραγόμενων από την τεχνητή νοημοσύνη
-	ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ.
-	Ναι, σε κάποια ενότητα (μου διαφεύγει σε ποια ακριβώς) επαναλαμβάνονται βίντεο και διαφάνειες από προηγούμενη ενότητα.
-	Όχι.
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Υπήρχε αλληλοεπικάλυψη των ενοτήτων του κ. Αναστασιαδη, η 1η και η τελευταία, όπου συνοψίζονται κι αξιολογουνταν κάποια στοιχεία και απόψεις για την ΤΝ.
-	όχι
-	Όχι.
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	Οχι
-	ίσως θα χρειαζόντουσαν μερικά παραδείγματα για το Ελληνικό σχολείο.
-	Όχι.
-	Όχι
-	Όχι
-	Δεν έχω εντοπίσει κάτι ανάλογο
-	Θεωρώ πως δεν υπήρχαν.
-	Επικαλύψεις με τη προηγούμενη επιμόρφωση
-	Δεύτερη και τρίτη ενοτητα
-	Σε κάποιες περιπτώσεις
-	Όχι

-	Οχι
-	Όλη η επιμόρφωση ήταν τέλεια, αναμένουμε κι άλλες με τα σέβη μας!
-	Οχι
-	οχι
-	Δε διαπίστωσα κάτι τέτοιο....
-	Σε 2 ενότητες υπήρχε η ίδια διάλεξη, γεγονός που το κρίνω άσκοπο.
-	όχι
-	Ο τρόπος με τον οποίο αναπτυσσόταν τα διάφορα ζητήματα ήταν ουσιαστικός και η μία ενότητα εκτός από το περιεχόμενό της το οποίο παρουσίαζε εξαιρετικό ενδιαφέρον κάλυπτε και ζητήματα τα οποία αναφερόταν και σε άλλες ενότητες
-	Όχι
-	Δεν παρατήρησα κάτι .
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	ΟΧΙ
-	Οχι
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Σε καμία περίπτωση.
-	Ναι, κάποια βίντεο/παρουσιάσεις υπήρχαν σε 2 και 3 ενότητες.
-	Νομίζω όχι
-	Δε γνωρίζω.
-	ΟΧΙ
-	Όχι.
-	Δε νομίζω.
-	Μεγάλη έμφαση στο ζήτημα της δημοκρατικής φύσης της ΤΝ.
-	Επικαλύψεις υπήρχαν μιας και το θέμα ήταν κοινό αλλά κάθε φορά υπήρχαν και νέες πληροφορίες που έδιναν μια άλλη διάσταση και προχωρούσαν τη συζήτηση για τη τεχνητή νοημοσύνη.
-	ΟΧΙ
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	Πιστεύω ότι υπήρξαν ελάχιστες και κατά την κρίση μου απαραίτητες.
-	Όχι.
-	ΟΧΙ
-	Δεν έχω εντοπίσει κάτι τέτοιο εκτός από κάποιο τεστ που ζητούσε να αναπτύξουμε την απάντηση μας και ενώ απαντούσαμε σε όλες τις ερωτήσεις μας έβγαζε αποτέλεσμα 26/28
-	Υπήρχαν κάποιες επικαλύψεις αλλά θεωρώ πως ήταν θετικό διότι γινόταν επανάληψη της ήδη διδαχθείσας έννοιας.
-	Δεν διαπίστωσα κατι
-	όχι δεν παρατηρήθηκε κάτι τέτοιο
-	Έννοιες που επαναλήφθηκαν από τη μία ενότητα στην άλλη λειτούργησαν ως χρήσιμη υπενθύμιση.
-	Δεν εντόπισα κάτι.
-	Όχι νομίζω.
-	Όχι
-	Όχι
-	Όχι.
-	Όχι δεν υπήρξαν τέτοιου είδους κενά!
-	Δεν νομίζω
-	Οχι
-	οχι
-	Όχι
-	¨Οχι, δεν αντιλήφθηκα επικαλύψεις ύλης.
-	Ναι σε δύο ενότητες που δε θυμάμαι είχε αναρτηθεί το ίδιο βίντεο με κοινές ερωτήσεις σε αυτό, γι΄ αυτό και δεν το ξαναπαρακολούθησα.
-	Όχι δεν υπήρχαν.
-	Υπήρχαν κάποιες επικαλύψεις, αλλά ήταν διάσπαρτες και δεν κούρασαν.
-	οχι
-	ΝΑΙ. ΑΛΛΑ ΔΕΝ ΘΥΜΑΜΑΙ
-	Ήταν όλες εξαιρετικά δομημένες
-	Όχι. Ακόμα κι αν αναφέρονταν σε κάποιο ίδιο επιμέρους θέμα, προσέφεραν διαδορετική οπτική αντίληψή του.
-	Οχι
-	ναι
-	Όχι

-	Όχι
-	Θεωρώ πως στις διαλέξεις οι εισηγητές επαναλαμβάνονταν .
-	επικαλύψεις όχι
-	Κάποιες επικαλύψεις υπήρχαν, αλλά νομίζω ότι έγιναν περισσότερο για να αναδειχθεί η σύνδεση ανάμεσα στις ενότητες.
-	Όντως σε κάποιες περιπτώσεις το θεωρητικό πλαίσιο επαναλαμβανόταν. Αντιθέτως οι εργασίες θα μπορούσαν να είναι πιο δημιουργικές.
-	ΟΧΙ ΚΑΛΥΦΘΗΚΑ ΠΛΗΡΩΣ
-	Οχι
-	Όχι.
-	όχι
-	ΚΑΤΑ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΜΟΥ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΚΕΝΑ Η ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ
-	Οι ενότητες 2 και 4 επικαλύπτονταν.
-	Όχι
-	οχι
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις και κενά.
-	Όχι κάθε διδακτική ενότητα είχε σαφείς στόχους χωρίς να υπάρχουν επικαλύψεις.
-	όχι
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις κατά την άποψή μου.
-	Όχι
-	Όχι
-	Οχι
-	Όχι, δεν παρατήρησα επικαλύψεις ή κενά μεταξύ των ενοτήτων.
-	Όχι
-	Ναι, στην παρουσίαση του chatgpt
-	Όχι
-	Ναι. Αν δεν απατωμαι το τεστ της 2 ης ενότητας επαναλαμβανόταν και στην 1η υποενότητα της 3ης ενότητας
-	Δεν υπήρχαν κενά στη διδασκαλία
-	Όχι
-	Οχι
-	Δεν εντόπισα κάτι τέτοιο.
-	Όχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις, ούτε κενά
-	Θεωρώ πως δεν υπήρχαν.
-	Κατά τη γνώμη μου όχι.
-	ΝΑΙ ΣΕ ΟΛΕΣ
-	οχι
-	Προσωπικά δε νρήκα κάπου επικαλύψεις καθώς για μένα ήταν ένα νέο αντικείμενο ενασχόλησης
-	όχι
-	ναι αλλά ήταν απαραίτητες
-	Νομιζω αναμεσα στην 1η και τη 2η ενότητα μια παρουσιαση του κ. Αναστασιαδη ηταν ιδια
-	οχι
-	Όχι
-	Ναι, νομίζω ότι κάποια βίντεο τα παρακολούθησα πάνω από 1 φορές..
-	δεν ξερω γιατι δεν ασχολούμαι με το αντικέιμενο
-	οχι
-	3η επαναλαμβάνονταν ίδιες ιδέες
-	Όχι
-	Όχι, δεν νομίζω.
-	όχι, δεν εντόπισα κάποιου είδους κενά που να με ξενίσουν ή να δυσκολέψουν στην κατανόηση του περιεχομένου των ενοτήτων
-	Θυμάμαι ότι υπήρχαν μερικές.Δεν μπορώ να θυμηθώ ποιες ήταν, γιατί ολοκλήρωσα το Πρόγραμμα το καλοκαίρι.
-	Δε διαπιστωσα κατι τετοιο
-	ναι, αλλα ηταν αποδοτικες και γονιμες οι επικαλύψεις
-	Οχι
-	Όχι δε νομίζω να υπήρχαν επικαλύψεις
-	Οχι
-	Υπήρχα επικαλύψεις σε θέματα ορισμού ΤΝ και θετικών και αρνητικών σημείων.
-	οχι
-	όχι

-	2,3
-	Όχι. Ή τουλάχιστον εγώ δεν αντιλήφθηκα κάτι τέτοιο
-	όχι
-	Υπήρχαν επαναλήψεις σε κάποιες περιπτώσεις χ
-	Όχι, κι ακόμα κι αν επαναλαμβάνονταν κάποιες απόψεις, το θεώρησα χρήσιμο καθώς άκουγα για πρώτη φορά αρκετή ορολογία για την ΤΝ, οπότε ήταν απαραίτητο.
-	οχι
-	Κάποιες επικαλύψεις υπήρχαν.
-	ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ ΚΕΝΑ ΟΥΤΕ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ
-	Κανένα κενό. Όλα εξαιρετικα
-	Όχι. Θα ήταν χρήσιμο όμως ένα τέτοιο σεμινάριο να δώσει ακόμα μεγαλύτερη βαρύτητα στην πράξη και στην εκμάθηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης. Ίσως σε κάποιο επόμενο σεμινάριο;
-	Υπήρχε μια ομαλή αλληλουχία και φυσική ροή ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες .
-	Οχι
-	Το πρόγραμμα ήταν καλά δομημένο και δεν άφηνε περθώρια για κενά στη διδασκαλία
-	Επικαλύψεις υπήρχαν σε 2 ενότητες, δεν θυμάμαι ποιες, γιατί μεσολάβησε χρόνος
-	Όχι.
-	Κάθε διδακτική ενότητα έδινε τη δική της οπτική και διάσταση στο θέμα της Τεχνητής Νοημοσύνης!
-	Όχι
-	Οι επικαλύψεις δεν είχαν αρνητικό πρόσημο...θεωρώ ότι ήταν απαραίτητες για την πληρέστερη εμπέδωση της ύλης....κενά εκτιμώ ότι μου δημιουργήθηκαν μόνο στην 5η ενότητα...
-	Δεν είδα κάτι τέτοιο
-	Οχι
-	Μία επικάλυψη υπήρχε αναφορικά με τις απαντήσεις του Chat, αλλά θεωρώ πως και η επανάληψη/επικάλυψη βοηθά στην κατανόηση και εμπέδωση. Ήταν επικάλυψη ουσίας.
-	Οχι
-	όχι
-	Υπήρχαν δυο τρεις επικαλύψεις σε κάποιες διδακτικές ενότητες.
-	ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ Ή ΚΕΝΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΑΩΝ .
-	Δεν εντόπισα κάτι σχετικό
-	Όχι
-	όχι
-	Δεν αντιλήφθηκα να συμβαίνει κάτι τέτοιο
-	Όχι
-	Νομίζω πως όχι.
-	οχι
-	ΟΧΙ
-	Όχι.
-	Όχι δεν υπήρχαν κενά.
-	Στα ζητήματα φιλοσοφικής και ηθικής χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Όχι
-	Όχι.
-	οχι
-	Όχι
-	κενά δεν υπήρχαν . Επικαλύψεις ναι αλλά έχει περάσει καιρός που έχω κάνει το σεμινάριο και δεν θυμάμαι σε ποιες περιπτώσεις.
-	Υπήρξε πολύ καλή ανάπτυξη του κάθε θέματος ξεχωριστά
-	ΟΧΙ
-	Υπήρχε μια συνέχεια μεταξύ των διδακτικών ενοτήτων , από την θεωρία περνούσαμε σταδιακά στην πράξη.
-	Οχι
-	Οχι
-	Δεν θυμάμαι κάτι τέτοιο.
-	ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΡΚΕΤΕΣ ΕΠΑΝΑΛΗΨΕΙΣ
-	Νομίζω ότι απουσίαζαν αποσπάσματα μεταξύ κάποιων παρουσιάσεων. Αν θυμάμαι καλά σχετίζονταν με κάποιες από τις παρουσιάσεις του κ.

	Αναστασιάδη.
-	Όχι
-	΄Οχι.
-	Οχι
-	Οχι
-	Όχι
-	οχι και παρόλο που φαινόταν κάτι παρόμοιο στο τέλος ανακαλύπτα ότι ήταν κάτι διαφορετικό
-	Υπήρχαν κάποιες επικαλύψεις στις ενότητες. Τα ίδια διαδραστικά βίντεο.
-	οχι
-	Όχι δεν υπήρχαν σημαντικές επικαλύψεις
-	Τα κενά θεωρώ ότι υπήρχαν περισσότερο λόγω της έλλειψης χρόνου εκ μέρους μου για περισσότερη εξάσκηση.
-	Δεν παρατήρησα κενά
-	ΟΧΙ
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ Η΄ΚΕΝΑ ΣΤΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ.
-	Όχι δεν υπάρχουν.
-	Θεωρώ λίγο ασαφές τη διδακτική ενότητα με τα θέματα πνευματικων δικαιωμάτων, όσο αφορά τηνΤ. Ν.
-	Όχι!
-	Δεν εντόπισα αλληλοεπικαλύψεις ή κενά ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες
-	Όχι
-	οχι
-	ΚΙ ΑΝ ΥΠΗΡΞΑΝ ΔΕΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΣΑΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑ. ΗΤΑΝ ΣΑΝ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	Ναι, υπήρξαν επικαλύψεις ανάμεσα σε κάποιες διδακτικές ενότητες, όπως η ενότητα για την ψηφιακή εκπαίδευση και αυτή που αφορούσε τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας. Και οι δύο εστίαζαν στη χρήση τεχνολογιών και καινοτόμων προσεγγίσεων στην εκπαίδευση.
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	Όχι
-	Όχι.
-	Σε ελάχιστα σημεία
-	Όχι.
-	Θεωρώ πως όχι.
-	Όχι.
-	Υπήρχε μια αλληλουχία ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες. Η μία ήταν συνέχεια της άλλης..
-	Οχι
-	Θεωρώ όχι
-	ΟΧΙ
-	Νομίζω πως όπου υπήρχαν επικαλύψεις ήταν βοηθητικές (επαναληπτικές). Κενά δεν εντόπισα.
-	Δεν υπήρχαν κενά στη διδασκαλία των θεματικών ενοτήτων.
-	ΟΙ 3 ΠΡΩΤΕΣ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΣΥΝΟΠΤΙΚΕΣ.
-	Δεν υπήρχαν.
-	Όχι, και αν υπήρχαν ήταν ελάχιστες.
-	Μεγάλο ήταν το κενό στην παρουσίαση σχεδιασμού μαθήματος (παράδοση, φύλλα εργασίας,..) και η πρακτική άσκηση στη δημιουργία τους. Ήταν αντίθετα μεγάλη η εστίαση σε θεωρητικά και φιλοσοφικά ζητήματα.
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Παρόλο που γενικά δεν παρατήρησα σημαντικές επικαλύψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες, στη 6η ενότητα υπήρχαν κάποιες επαναλήψεις πληροφοριών που είχαν ήδη καλυφθεί σε προηγούμενα μαθήματα. Αυτή η επανάληψη έκανε την ενότητα πιο κουραστική όπως ανέφερα και στην προηγούμενη απάντηση.
-	Υπήρξαν πολλές εισηγήσεις που αφορούσαν στην ηθικη δεοντολογία της χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης, από αξιόλογους εισηγητές βέβαια,αλλά υπήρχαν πολλά κοινά σημεία που αναγκαστικά επαναλαμβάνονταν.
-	ΟΧΙ
-	Δεν διαπίστωσα κενά
-	όχι
-	Οχι, η επανάληψη όπου υπήρχε με βοήθησε

-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις
-	οχι
-	Ναι, σε κάποιες περιπτώσεις.
-	Δεν υπηρχαν.
-	Όχι
-	Δε θυμάμαι.
-	ΟΧΙ
-	Υπήρξαν πολύ μικρές επικαλύψεις στις ενότητες 2 και 3.
-	Ναι
-	Όχι
-	Οχι
-	όχι ιδιαίτερα
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο
-	οχι
-	Αρκετά σημεία επαναλαμβάνονταν στις διαλέξεις. Θα μπορούσαν να είναι πιο σύντομες.
-	Οχι
-	ΟΧΙ
-	νομίζω πως ναι
-	ίσως υπήρχε επικάλυψη
-	Όχι.
-	Δεν αντιλήφθηκα κάτι τέτοιο.
-	Ναι, υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Η 1η και η τελευταία ενότητα νομίζω έχουν πολλά κοινά χαρακτηριστικά
-	Όχι
-	Δεν διαπίστωσα επικαλύψεις ή κενά στην διδασκαλία των ενοτήτων.
-	Ναι, υπήρχαν στα θεωρητικά μέρη.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Όχι.
-	Ναι. Μία διάλεξη χρησιμοποιήθηκε δύο φορές, αν δεν κάνω λάθος.
-	Δεν εντόπισα κάτι τέτοιο εκτός από κάποια άσκηση που ήταν πανομοιότυπη σε δύο ενότητες αλλά προφανώς εξυπηρετούσαν τον στόχο.
-	Όχι. Επικάλυψη είχε η πρώτη ενότητα με το άλλο σεμινάριο Τεχνητής Νοημοσύνης που είχα παρακολουθήσει από τον ίδιο φορέα.
-	Όχι.
-	Σε αρκετά σημεια ,υπήρχαν πολλές επαναλήψεις και επικαλύψεις .
-	επανάληψη στα θέματα αξιοπιστίας
-	Οχι
-	Θεωρώ ότι η 3η και η 4η είχαν πολλά κοινά όπως κ το ότι η ΤΝ ξεκίνησε από το συγκεκριμένο ερώτημα εφαρμόστηκε στο σκάκι κλπ ή αν είναι αξιόπιστα τα προϊόντα της
-	Δεν εντόπισα κάτι.
-	όχι.
-	Όχι όλα ήταν πολύ μεθοδικά σχεδιασμένα.
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	Δεν διαπίστωσα κάτι.
-	Υπήρξαν κάποιες επαναλήψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες, κυρίως στα θέματα των βασικών αρχών της AI και της ηθικής της τεχνητής νοημοσύνης. Σε διάφορες ενότητες γινόταν λόγος για τις ηθικές προκλήσεις, χωρίς όμως να προσθέτουν κάτι νέο κάθε φορά, κάνοντάς τες να μοιάζουν επαναλαμβανόμενες. Επίσης, υπήρξαν κενά στην παροχή πρακτικών εφαρμογών. Ενώ καλύφθηκε θεωρητικά το πώς μπορεί η AI να χρησιμοποιηθεί στην εκπαίδευση, δεν δόθηκαν αρκετά παραδείγματα ή εργαλεία που οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν άμεσα να εφαρμόσουν στην τάξη. Αυτό άφησε ένα κενό για όσους ήθελαν πιο πρακτικές ιδέες.
-	Επικαλύψεις δεν υπήρχαν, αλλά στις εφαρμογές ίσως θα έπρεπε να δοθεί περισσότερος χρόνος και καθοδήγηση.
-	Δεν παρατήρησα κάποιες επικαλύψεις.
-	Κενά δεν υπήρχαν. Στο κοινό πλαίσιο αναφοράς υπήρχαν κάποιες επικαλύψεις.
-	Όχι
-	όχι δεν υπήρχαν.
-	δυστυχως δεν θυμαμαι

-	Οχι
-	ΔΕΝ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΑ
-	όχι
-	Σε ένα διδακτικό αντικείμενο όπου δεν το κατέχω, οι επαναλήψεις είναι αποδεκτές. Δεν μπορώ να πω οτι με ενόχλησαν επαναλήψεις.
-	Όχι.
-	Ναι μπορεί να υπήρχαν αλλά σε τόσο μικρό επίπεδο που δεν θα έλεγες ότι προξενούν προβλήματα.
-	Δεν μπορώ να πω κάτι τέτοιο.
-	Οχι
-	Οχι
-	Κάποια σημεία της 2ης ενότητα και της 4ης ενότητας.
-	Ναι, υπήρχαν επικαλύψεις και κενά αλλά δεν θυμάμαι να σας πω συγκεκριμένα.
-	Υπήρξαν κάποιες επικαλύψεις με βίντεο που επαναλαμβάνονταν σε 2-3 ενότητες
-	Όχι
-	Οχι ιδιαίτερα
-	Στις ενότητες ΔΕ2, ΔΕ3 και Δ6 υπήρχαν πολλές επικαλύψεις στα θέματα που πραγματεύονταν.
-	Δεν νομίζω
-	ΟΧΙ
-	όχι
-	Ναι. υπήρχαν επικαλύψεις. Σε κάποιες ενότητες δόθηκε το ίδιο υλικό.
-	Σε κάποιες περιπτώσεις υπήρχαν επικαλύψεις, αλλά... η επανάληψη είναι η μητέρα της μάθησης. Τίποτα δεν είναι περιττό.
-	Όχι.
-	Όχι
-	ΔΕΝ ΝΟΜΙΖΩ
-	Υπήρχαν, αλλά δεν δημιούργησαν πρόβλημα. Λειτούργησαν περισσότερο ανατροφοδοτικά.
-	Δεν διαπίστωσα κάτι τέτοιο.
-	Υπήρχαν σε κα΄ποια σημεία επικαλύψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες.
-	Νομίζω ναι, αλλά χωρίς να δημιουργείται κάποιο θέμα.
-	Υπήρχαν καποιες αλλά χωρίς να δημιουργούν πρόβλημα.
-	υπήρχαν όμως νομίζω βοήθησαν στην εμπέδωση του θέματος
-	Οχι
-	όχι
-	ΠΟΥΘΕΝΑ...
-	Δεν παρατήρησα κάτι ιδιαίτερο.
-	Θεωρώ ότι υπήρχαν επικαλύψεις όμως στα πλαίσια της σύνδεσης και της ανατροφοδότησης χωρίς να κουράζουν.
-	Οχι
-	Ναι
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	οχι
-	Υπήρχε κάποιος πλατειασμός σε ομιλίες
-	Ναι
-	Οχι
-	Δεν υπήρχαν κενά.
-	Όχι
-	Δεν νομίζω
-	Όχι
-	όχι
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	Όχι.
-	Δεν εντόπισα κάτι
-	Δε νομίζω ότι υπήρχαν σημαντικές επικαλύψεις παρά μόνο οι απαραίτητες για να συνδεθούν οι θεματικές ενότητες.
-	Όχι.
-	Οχι
-	Θεωρώ πως όχι.
-	ΟΧΙ
-	Δεν παρατήρησα επικαλύψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες. Όλες είχαν

	ξεκάθαρο μαθησιακό στόχο.
-	υπήρχαν κάποιες επαναλήψεις/επικαλύψεις που το εισέπραττα ως “Επανάληψις, μήτηρ πάσης μαθήσεως” (Repetitio est mater studiorum)
-	Ναι, κυρίως στα θεωρητικά
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Δεν διαπίστωσα κάτι.
-	όχι
-	ναι, υπήρχαν επικαλύψεις
-	Ναι, υπήρχαν ορισμένες επικαλύψεις μεταξύ διδακτικών ενοτήτων, κυρίως σε θέματα που αφορούσαν την παρουσίαση βασικών εννοιών Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Όχι
-	Όχι δε θεωρώ ότι υπήρχαν.
-	Κάποιες επαναλήψεις στην 2η ενότητα
-	Πιστεύω ότι υπήρξε μια λογική σειρά τόσο στις διδακτικές ενότητες όσο και στη διδασκαλία τους.
-	Κάποιες επικαλύψεις υπήρχαν, ωστόσο αφορούσαν βασικά σημεία της θεωρητικής προσέγγισης του θέματος στα οποία, κατά τη γνώμη μου, οι επιμορφωτές ήθελαν να επιμείνουν - και ήταν αποτελεσματικό
-	Ναι. Επικαλύψεις υπήρχαν μεταξύ της 1ης και 2ης αλλά μεταξύ της 1ης - 2ης και της 6ης.
-	Οι διδακτικές ενότητες ήταν πλήρεις σύμφωνα με τις προσωπικές μου προσδοκίες, χωρίς κενά.
-	Όχι
-	5 και 6
-	Όχι δεν υπήρξαν αποκαλύψεις.
-	Όχι
-	οχι
-	Δεν θα το έλεγα
-	Κάθε ενότητα ήταν διαφορετική και πρόσφερε άλλη εμπειρία
-	Επικαλύψεις υπήρχαν με προηγούμενο σεμινάριο για την ΤΝ
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις
-	Η οργάνωση των διδακτικών ενοτήτων ήταν ξεκάθαρη και ξεκούραστη.
-	Οχι
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	Υπήρχαν σε αρκετές ενοτητες ,ετσι υπηρχε μια επανάληψη ηια καλυτερη εμπεδωση
-	Δεν υπήρχαν σημαντικές επικαλύψεις.
-	Όχι
-	ΟΧΙ.
-	Υπήρχε πολλή πολλή θεωρία!
-	ΟΧΙ
-	Επικαλύψεις ίσως υπήρχαν, αλλά αυτό είναι ωφέλιμο.
-	οχι
-	ΟΧΙ
-	κάποιες διαλέξεις είχαν επικαλύψεις μεταξύ τους
-	Όχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις και κενά. Υπήρχε συνοχή και συνεκτικότητα στο υλικό, αξιοποιώντας τόσο τη θεωρία όσο και την πράξη.
-	Ακόμα κι αν υπήρχαν, ελάχιστες, είχαν ανατροφοδοτικό χαρακτήρα.
-	Όχι
-	Ναι, υπήρχαν. Κάποιες διαλέξεις του καθηγητή πανεπιστημίου Κρήτης, κου Παναγιώτη Αναστασιάδη
-	Καμμία επικάλυψη
-	Όχι
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Θεωρώ ότι η 2η, 3η, και η 4η ενότητα επαναλάμβαναν τα ίδια πράγματα. Ίσως θα ήταν καλό να είχατε περισσότερες καλές πρακτικές εφαρμογής της τεχνιτής νοημοσύνης στην για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και κυρίως για τα νηπιαγωγεία.
-	Όχι, δεν υπήρχαν
-	Όχι, δε θεωρώ πως υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες
-	Όχι
-	Όχι..
-	θεωρώ πως όχι

-	όχι..η επικάλυψη ήταν αναμενόμενη..θα έλεγα ότι ήταν περισσότερο σπειροειδής ανάπτυξη
-	ΟΧΙ
-	Όχι όλα ήταν άψογα
-	οχι ήταν όλα πολύ καλά
-	όχι, δεν παρατήρησα κάτι ενοχλητικό
-	οχι
-	Δεν εντόπισα επικαλύψεις ή κενά.
-	Οχι
-	ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ.
-	Οχι
-	Οχι
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν επικαλύψεις ή κενά
-	Ίσως ανάμεσα στην 1η & τη 2η ενότητα (ορισμοί)
-	Δεν υπήρχαν.
-	οχι
-	Οχι σχεδον
-	Όχι
-	οχι
-	όχι
-	Όχι
-	ναι
-	Θα προτιμούσα να είσαι περισσότερο οπτικοακουστικ΄υλικό παρά pdf για να διαβάσουμε.
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Όχι
-	όχι
-	Δεν είμαι σίγουρη
-	Οχι
-	Δεν γνωρίζω
-	οχι
-	όχι δεν βρήκα κάποιες επικαλύψεις σε διδακτικές ενότητες
-	δεν νομίζω
-	Οι διδακτικές ενότητες ήταν ολοκληρωμένες με επαρκές περιεχόμενο.
-	Επικαλυψεις
-	Ναι σε κάποιες εισαγωγικές έννοιες, αλλά ήταν χρήσιμο θα έλεγα για την εμπέδωση αυτών των εννοιών
-	Όχι, δεν υπήρχαν .
-	Γ
-	Όχι
-	Όχι
-	---
-	Οχι
-	Χωρίς επικαλύψεις
-	1 και 4
-	Γίνονταν πολύ συχνές αναφορές στην πορεία της AI μέσα στον χρόνο και στους κινδύνους που εγκυμονεί.
-	Δεν υπήρχαν.
-	Δεν υπήρξαν ούτε επικαλύψεις ούτε κενά
-	Όχι.
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	οχι
-	Όλα καλά
-	Όχι
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	Ναι υπήρχαν επικαλύψεις αλλά τώρα δεν θυμάμαι πού ακριβώς εμφανίστηκαν αυτές οι επικαλύψεις. Μάλλον ήταν στις ομιλίες - παρουσιάσεις γύρω από τη φιλοσοφία της ΤΝ.
-	Όχι.
-	Όχι
-	ΣΕ ΜΕΡΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ ΚΑΠΟΥ ΣΤΗΝ 3Η ΜΕ 4Η ΕΝΝΟΤΗΤΑ
-	ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ ΚΕΝΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ. ΟΣΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ ΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΤΟ ΘΕΩΡΩ ΘΕΤΙΚΟ

-	Όχι.
-	ΔΕΝ ΘΕΩΡΩ ΠΩΣ ΥΠΗΡΧΑΝ.
-	οχι
-	'Όχι.
-	Όχι καθόλου.. Κάθε ενότητα ήταν ενδιαφέρουσα και κατανοητή.
-	Όχι
-	Όπως προανέφερα θα ήθελα περισσότερη ανάλυση και επεξήγηση στις προτεινόμενες πολυτροπικές εφαρμογές στην εκπαίδευση. Η παρουσίαση ήταν αρκετά γενική, με αποτέλεσμα να μην γίνεται ιδιαίτερα κατανοητή η κάθε εφαρμογή, απο έναν αρχάριο όπως εγώ.
-	Οχι
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρξαν επικαλύψεις ή κενά
-	ΟΧΙ
-	Όχι, καθόλου...
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Υπήρχαν κάποιες επαναλήψεις σχεδόν σε όλες τις ενότητες. Η κυριότερη ήταν η έννοια της τεχνητής νοημοσύνης και του Chat GPT. Κενά δεν γνωρίζω αν υπήρχαν καθώς δεν γνωρίζω καλά το θέμα.
-	Όχι, δεν το πιστεύω.
-	Όχι, καμία!
-	όχι
-	Νομίζω πως όχι
-	Δεν εντόπισα κάτι τέτοιο.
-	Όχι δεν υπηρχαν
-	δεν υπήρξαν θεωρώ
-	Όχι
-	νομίζω πως όχι
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις. Κάποιες ενότητες θα ήθελαν περαιτέρω επεξήγηση.
-	Θεωρώ πως όχι.
-	Όχι. Δεν εντόπισα επικαλύψεις ούτε κενά.
-	ΟΧΙ
-	Στην αρχή επαναλαμβάνονταν ορισμοί για την Τεχνητή Νοημοσύνη που ήταν αρκετά όμοιοι, αλλά έτσι κατανοήσαμε καλύτερα το θέμα με το οποίο θα ασχολούμασταν και στο τέλος η Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο για την Τ.Ν.
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις και κενά ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες.
-	Όχι
-	Υπήρχε σύνδεση μεταξύ τους, όχι περιττές επικαλύψεις.
-	Υπήρχαν επικαλύψεις .
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες.
-	Δεν εντόπισα.
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ή εγώ δεν εντόπισα.
-	Όχι.
-	Υπήρχαν επικαλυψεις
-	ίσως
-	Όχι, δεν υπήρχαν
-	Οχι
-	Πολλές.
-	Οχι
-	΄Μάλλον όχι
-	Ναι ίσως υπήρξαν.
-	Όχι.
-	Κάποια διάλεξη για την ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη.
-	Όχι
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	Οχι
-	Όχι
-	Όχι
-	Όχι. Ήταν όλα πλήρως ολοκληρωμένες και κατατοπιστικές.
-	Όχι
-	Όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες και κενά στη διδασκαλία τους.
-	Όχι δεν νομίζω πως υπήρχαν κενά και επικαλύψεις στις ενότητες.
-	όχι
-	Υπήρχαν σε κάποια σημεία επικαλύψεις ,αναγκαίο όμως για την κατανόηση ου

	προηγμένου αυτού τεχνολογικού εργαλείου.Θα πρότεινα περισσότερες πρακτικές εφαρμογές και πρακτικές δραστηριότητες ,λιγότερο έλεγχος των θεωρητικών γνώσεων.
-	ΟΧΙ
-	Όχι.
-	Όχι.
-	Κενά δεν νομίζω ότι υπήρξαν. Επικαλύψεις σαφώς και υπήρξαν, οι οποίες όμως θεωρώ πως ήταν ιδιαίτερα χρήσιμες, λόγω του πολυμορφικού τους χαρακτήρα.
-	Όχι.
-	Οχι
-	Δεν εντόπισα κενά ή επικαλυψεις
-	Όχι
-	θεωρώ πως όχι
-	οχι υπήρχε διακριτό περιεχόμενο
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρχαν κενά στην διδασκαλία των ενοτήτων.
-	Δε θυμάμαι
-	Πιστεύω ότι δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες και κενά στη διδασκαλία τους. Αντιθέτως όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν σωστά δομημένες ως προς το περιεχόμενο και την σειρά που παρουσιαζόντουσαν και η μια ενότητα συμπλήρωνε, προσθέτοντας στην άλλη.
-	Όχι
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις και κενά
-	'Οχι
-	Ναι υπήρχαν . . . όταν οι επιστήμονες ομιλητές αναφερόταν σε διαφορικές ενότητες στο ίδιο θέμα.
-	Όχι
-	υπήρξαν αρκετές φορές. είδαμε πολλές παρουσιάσεις ξανά σε διάφορα μέρη της επιμόρφωσης χωρίς να είναι απαραίτητα κακό. Βοήθησε στην επανάληψη
-	Αξιολογώ πως όχι. Σε κάποια σημεία υπήρχε και η απαραίτητη αναυροφοδοτηση από την προηγούμενη στην επόμενη ενότητα.
-	Όχι
-	Όχι , δεν υπήρχαν ούτε επικαλύψεις ούτε κενά.
-	ΟΧΙ
-	Επικαλύψεις όσον αφορά την ηθική ίσως
-	Όχι
-	Όχι, υπήρχε διαδοχή ανάμεσα στις ενότητες.
-	Σε ένα σημείο μόνο που επαναλήφθηκε θεωρία από προηγούμενη ενότητα
-	Υπήρχε σύνδεση
-	Οχι ολα ήταν πολύ ωραία.
-	οχι
-	Κάποιες επικαλύψεις αναφορικά με την ανθρωποκεντρική διάσταση της τεχνητής νοημοσύνης όχι όμως σε μεγάλο βαθμό.
-	Θυμάμαι ότι πολλά από τα βίντεο στη 2η ενότητα αξιοποιήθηκαν και σε κάποια επομενη.
-	Δεν θυμάμαι κάτι ανάλογο αλλά δε νομίζω να υπήρχαν κενά.
-	Όχι δεν υπήρξαν.
-	οχι
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	Όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις και κενά
-	σε ελάχιστο επίπεδο, οπότε αμελητέο
-	Υπήρχαν επικαλύψεις στις ΔΕ 2 και 3 όπου επαναλαμβανόταν και ένας οδηγός με τον οποίο αλληλεπιδρούν οι επιμορφούμενοι
-	Όχι
-	Αρκετά κενά στις εφαρμογές
-	Ναι αρκετα. Δεν θυμαμαι
-	Ήταν άρτια όλα.
-	Όχι
-	Οχι, δε θυμάμαι
-	Σε πολλές περιπτώσεις αναφέρθηκε η ιστορική εξέλιξη της τεχνητής νοημοσύνης κάτι που είχε εμπεδωθεί ήδη από την αρχή
-	Οχι
-	Όχι
-	Οχι
-	Θυμάμαι ότι σε δύο ενότητες το πρώτο μέρος ήταν ακριβώς το ίδιο.

-	όχι
-	Δεν μπορώ να θυμηθώ ακριβώς αλλά δουλέψαμε 2 φορές μια ενότητα που την παρουσιαζε ο κ. Αναστασιαδης.
-	Ναι. Η διάλεξη του Harary και του κ.Χατζηβασιλείου ήταν επικαλυπτόμενες.
-	Όχι ιδιαίτερα
-	Δεν παρατηρήθηκε κάτι τέτοιο.
-	Όχι
-	Όχι.
-	Όχι
-	Οχι, δεν υπηρχαν.
-	Ήδη είχα τηλεφωνήσει για διευκρινήσεις γιατί νομίζω η 4η ήταν στην αρχή σαν την 3η (από ότι θυμάμαι)
-	οχι
-	ΟΧΙ
-	Δε διαπίστωσα κενά ή επικαλύψεις.
-	Δεν παρατήρησα κάτι το οποίο να με προβλημάτισε.
-	Οχι
-	Νομίζω πως η οργάνωση του υλικού ήταν κατάλληλα διαμορφωμένη ώστε να επιλύονται απορίες μέσω των ερωτήσεων ανατροφοδότησης.
-	Δεν θυμάμαι να εντόπισα κάτι τέτοιο.
-	Όχι
-	Δε διαπίστωσα κάτι τέτοιοι
-	Ναι, υπήρχε και το ίδιο video σε κάποιες ενότητες.
-	Υπηρχαν κάποιες επικαλύψεις, κάποιες διαλέξεις επαναλήφθηκαν.
-	Το περιεχόμενη είχε εξαιρετική δομή και ροή, ενώ δεν διαπιστώθηκε επικάλυψη ύλης.
-	Δεν νομίζω πως υπήρχαν.
-	Δεν θα το έλεγα
-	Η απάντησή μου είναι αρνητική
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Υπήρχαν μερικές επικαλύψεις σχετικά με τη χρήση της ΤΝ και τη δεοντολογία της (ενότητες 1 και 6)
-	Όχι,δεν υπήρχαν
-	Όχι
-	Όχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Όχι δεν υπήρχαν κενά ή επικαλύψεις.
-	Η ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Δεν υπήρξαν επικαλύψεις.
-	Στην ιστορική αναδρομή
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	Οχι
-	Όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν το ενδιαφέρον τους χωρίς κενά ή επικαλύψεις. Ήταν εξαιρετικά στοχευμένη η επιλογή των συγκεκριμένων διδακτικών ενοτήτων.
-	Όχι, δεν υπήρχαν.
-	Όχι καθόλου!
-	όχι
-	Σε ελάχιστες περιπτώσεις παρατηρήθηκαν εκ μέρους μου επικαλύψεις που σε καμία περίπτωση δε ήταν "κουραστικές" αλλά αντίθετα βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση της ύλης.
-	Όχι
-	Όχι
-	Όχι
-	Μικρές επικαλύψεις
-	Όχι
-	Οχι
-	Κάποιες επικαλύψεις- επαναλήψεις
-	ΝΑΙ ΣΤΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	Όχι
-	Δεν κατανοώ την ερώτηση.
-	Οι επικαλύψεις είναι στην αιτιολόγηση κι έτσι είναι χρήσιμες ως σημείο αναφοράς.
-	Τίποτα το αξιόλογο
-	Όχι, κάθε ενότητα ήταν καλά σχεδιασμένη και συμπλήρωνε την επόμενη, χωρίς

	επαναλήψεις και κενά.
-	Ναι υπήρχαν.
-	Όχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις και κενά στη διδασκαλία τους.
-	Όχι, κάθε ενότητα κάλυπτε διαφορετική θεματολογία και ανέλυε διαφορετικό αντικείμενο.
-	Οχι
-	Όχι
-	Υπήρχαν περιορισμένες επικαλύψεις σε διδακτικές ενότητες αλλά αυτό βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση των εννοιών.
-	Ελάχιστες επικαλύψεις αλλά και πάλι χρήσιμες για επανάληψη.
-	Δεν εντόπισα κενά στις διδακτικές ενότητες
-	Όχι.
-	---υπήρχαν επαναλαμβανόμενες παρουσιάσεις
-	Υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα σε κάποιες ενότητες, ιδίως ως προς το θεωρητικό κομμάτι, ωστόσο αυτό δεν το αξιολογώ αρνητικά. Θεωρώ ότι συνέβαλε στην εμπέδωση χρήσιμων γνώσεων όσον αφορά την τεχνητή νοημοσύνη και τι μπορεί να προσφέρει μέσω διαφόρων εφαρμογών της.
-	Όχι δεν υπήρχαν.
-	Η δομή του σεμιναρίου ήταν τέτοια που δεν υπήρχαν κενά.
-	Όχι
-	Δε νομίζω οτι υπήρχαν επικαλύψεις.Γενικά μου άρεσε πάρα πολύ το παρακολούθησα με πολύ ενδιαφέρον πήρα πάρα πολλά πράγματα και φυσικά θα ήθελα σ ενα μελλοντικό σεμινάριο που θα οργανώσετε να ειδοποιηοώ έγκαιρα για να μπορέσω να κάνω αίτηση για να το παρακολουθήσω.
-	Όχι
-	ελάχιστα και βοηθητικά
-	Όχι
-	Όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις και κενά.
-	'Οχι, δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο...
-	Νομίζω όχι
-	Όχι δεν υπήρχαν.
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Οχι
-	όχι
-	Όχι.
-	Όχι.
-	Όχι
-	οχι
-	Το θέμα της εγκυρότητας των πληροφοριών/ απαντήσεων που δίνει το εργαλείο του Chatgpt και γενικά η έλλειψη των βιβλιογραφικών πηγών πάνω στις οποίες θα έπρεπε να βασίζονται οι απαντήσεις, καθώς και η έλλειψη του νομικού πλαισίου γύρω από τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης και οι συνέπειες που θα μπορούσε να έχει αυτή, επικαλύπτονται σε διάφορες ενότητες.
-	Οχι
-	Όχι.
-	Δεν υπήρξε κάτι που να μου δημιούργησε ερωτηματικά ή να με κούρασε.
-	Όχι δεν υπήρχαν κενά.
-	Δε νομίζω.
-	Οχι
-	Οχι
-	επικαλύψεις δεν υπήρχαν
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Όχι
-	Οχι
-	Δε βρήκα κατι
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΑΝ
-	Οχι
-	Όχι
-	όχι
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Νομίζω πως όχι
-	Δεν παρατήρησα κενά και επικαλύψεις. Παρατήρησα, το οποίο μου φαίνεται και λογικό, κάποιοι επιμορφωτές να είναι περισσότερο ενθουσιώδεις ή αισιόδοξοι και κάποιοι να είναι πιο αρνητικοί ή απαισιόδοξοι.

-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν
-	Στις εισηγήσεις του κ. Αναστασιάδη, αν και ενδιαφέρουσες υπήρχαν επικαλύψεις, αφού κάποια πράγματα επαναλαμβάνονταν στις διαφορετικές χρονικά τοποθετήσεις του
-	ΟΧΙ
-	Δε θεωρώ ότι υπήρχαν κενά μεταξύ των ενοτήτων.
-	.
-	ΟΧΙ
-	Όχι δε νομίζω'
-	Ναι αναγκαστικά συμβαίνουν!
-	οχι
-	Κάθε διδακτική ενότητα είχε το δικό της ξεχωριστό περιεχόμενο, αλλά κι αν υπήρχαν κάποιες επικαλύψεις αυτές ήταν καλοδεχούμενες για την καλύτερη εμπέδωση του επιμορφωτικού υλικού.
-	Επικαλύψεις δεν υπήρχαν, μόνο κάποιες κοινές αναφορές που είναι δικαιολογημένες κατά την ανάλυση του θέματος.
-	Όχι δεν υπήρχαν.
-	Όχι δεν εντόπισα κάτι τέτοιο.
-	Όχι
-	Είχα την εντύπωση ότι κάποιες ενότητες επαναλαμβάνονται.
-	Όχι
-	Όχι, δεν θεωρώ ότι υπήρχαν.
-	Οχι
-	Όχι
-	Δεν παρατήρησα κενά
-	Ισως
-	Οχι
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	Όχι δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο
-	Οχι
-	Όχι
-	Οχι δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	Η 6η ενότητα επικάλυπτε τις κάποιες περιοχές από τις προηγούμενες ενότητες.
-	Οχι.
-	Όχι
-	Ναι, υπήρξαν ορισμένες επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες, ιδιαίτερα σε ενότητες που κάλυπταν παρόμοιες θεωρητικές έννοιες από διαφορετικές οπτικές. Αυτό συνέβη κυρίως στις εισαγωγικές ενότητες, όπου παρουσιάστηκαν επαναλαμβανόμενες πληροφορίες χωρίς να προσφέρουν νέες ή πιο σε βάθος γνώσεις. Από την άλλη, υπήρξαν και κάποια κενά στη διδασκαλία, κυρίως σε ενότητες που έλειπε η σύνδεση μεταξύ της θεωρίας και των πρακτικών εφαρμογών. Σε αυτές τις περιπτώσεις, μια πιο σαφής γέφυρα ανάμεσα στη θεωρία και την πρακτική θα ήταν χρήσιμη για να ενισχυθεί η κατανόηση.
-	Δε βρήκα επικαλύψεις
-	οχι
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΕ ΚΑΝΕΝΑ ΚΕΝΟ
-	Κάποιες θεωρητικές ενότητες είχαν κάποιες συγγενικές ενότητες, οι οποίες όμως λειτουργούσαν υποστηρικτικά η μία στην άλλη.
-	Υπήρχαν επικαλύψεις κ ροή μεταξύ των ενοτήτων
-	Όχι ιδιαίτερα
-	Αν θυμάμαι καλά ίσως σε κάποιες εννοιες αλλά εμένα προσωπικά μου άρεσε !
-	όχι
-	σε επιπεδο διασυνδεσης εννοιων χωρις να ειναι προβλημα
-	Δεν εντόπισα κάτι.
-	Όχι

-	Όχι
-	Όχι
-	Οχι
-	Όχι όλα ήταν μια χαρά
-	Όχι
-	Δε νομίζω. Ενδεχομένως να επαναλαμβάνεται κάτι όχι ως επικάλυψη, αλλά ως υπενθύμιση των όσων μάθαμε ήδη.
-	Όχι
-	Δεν αντιλήφθηκα κάτι
-	ΛΙΓΑ
-	Όχι
-	Όχι
-	Οχι
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	όχι
-	Οι τελευταίες ήταν πιο πρακτικές και είχαν εφαρμογή σε πεδία
-	οχι
-	Σε κάποια σημεία επαναλαμβάνονταν κάποια πράγματα. Ωστόσο, δεν με ενόχλησε ιδιαίτερα καθώς κάποια πράγματα έγιναν περισσότερο κατανοητά και θεώρησα ότι κάνω μια επανάληψη.
-	οχι
-	Οχι
-	Οχι
-	Χρησιμοποιήθηκε σε δύο διδακτικές ενότητες το ίδιο υλικό (στο 2ο Βήμα της Δ.Ε.2 και στο 1ο Βήμα της Δ.Ε.4)
-	όχι
-	Ναι, από ένα σημείο και έπειτα η θεωρία ήταν περιττή και επαναλαμβανόμενη. Δεν μπορώ να προσδιορίσω από μνήμης.
-	Ναι αλλά θεωρείται λογικό
-	Δεν εντόπισα κάτι τέτοιο.
-	Όχι
-	Όχι,δεν υπήρχαν.
-	Όχι
-	Δεν αντιλήφθηκα κάτι τέτοιο
-	Όχι
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρξαν επικαλύψεις
-	Όχι εμφανείς. Κάποιοι ομιλητές επανέλαβαν βασικές θέσεις , π.χ. ότι η ΤΝ δε σκέφτεται αλλά υπολογίζει, αλλά αυτό είναι αναμενόμενο και δεν ενοχλεί. Ίσα - ίσα βοηθά στην εμπέδωση αυτής της αλήθειας.
-	Όχι
-	Ελάχιστες, αλλά η επανάληψη είναι πλεονέκτημα
-	Όχι ιδιαίτερα.
-	Οχι! Ειμαι πλήρως ικανοποιημένη.
-	Όχι
-	Δεν παρατήρησα κενά στη διδασκαλία τους.
-	Οχι
-	Δεν διαπίστωσα κάποιο κενό
-	Όχι ιδιαίτερα
-	Όχι
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	οχι
-	Δεν νομίζω
-	Σε λογικά πλαίσια
-	Δεν υπήρχαν.
-	Οχι
-	Όχι
-	Δεν παρατήρησα επικαλύψεις ή κενά.
-	ΟΧΙ
-	Ναι
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	Νομίζω ναι
-	Στις πρώτες ενότητες που ήταν πιο θεωρητικές υπήρχαν σημεία που επαναλαμβανονταν.
-	Όχι

-	Οχι
-	Ηταν πολύ καλό πρόγραμμα.
-	Οχι
-	Όχι.
-	Όχι
-	Τίποτα
-	οχι
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Οχι
	Οχι
-	Οχι
-	Θεωρώ πως όχι
-	Κάποιες επικαλύψεις σε εισαγωγικές έννοιες
-	Υπήρχαν επικαλύψεις αλλά δεν το θεώρησα αρνητικό
-	Θα έλεγα ναι.
-	Δεν παρατήρησα τίποτα που να με ενοχλεί ή να με αφήνει αδιάφορη σε όλη τη διάρκεια της επιμόρφωσης.
-	ΟΧΙ
-	Οχι
-	Όχι
-	ΟΧΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ
-	ΝΟμίζω όχι απόλυτα
-	Όχι, δεν διαπιστώθηκαν τυχόν επικαλύψεις ή κενά.
-	Οχι.
-	Όχι,δεν υπήρχαν.
-	Οχι
-	Οχι
-	Όχι
-	οχι
-	Όχι
-	Οχι
-	Όχι.
-	Όλες οι ενότητες είχαν συνδέσεις και μία αλληλουχία μετάβασης που έδινε την ευκαιρία κάλυψης κενών και καλύτερης κατανόησης των αντικειμένων
-	ναι
-	ΟΧΙ
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρξαν.
-	ΟΧΙ
-	2η και 4η Ενότητα επαναλαμβάνεται η διάλεξη το κου Αναστασιάδη.
-	όχι
-	Όχι
-	όχι
-	ΝΑΙ ΑΡΚΕΤΕΣ, ΑΛΛΑ ΒΟΗΘΟΥΣΑΝ ΣΤΗΝ ΚΑΛΎΤΕΡΗ ΚΑΤΑΝΌΗΣΗ ΚΑΙ ΕΜΠΕΔΩΣΗ.
-	Δε διαπιστώθηκαν κενά και επικαλύψεις.
-	Ναι. Υπήρχε η ίδια διάλεξη σε δυο ενότητες
-	Δεν είμαι σε θέση να αναφέρω κάτι τέτοιο.
-	Όχι
-	Οχι
-	Όχι
-	Υπήρχε επικάλυψη μεταξύ της ενότητας 2.2 και της ενότητας 4.1, καθώς υπήρχε το ίδιο ακριβώς βίντεο που εμπεριείχε τις ίδιες ερωτήσεις.
-	Σε κάποιες ενότητες πιστεύω ότι υπήρχε αλλά αυτή τη στιγμή δεν μπορώ να τις προσδιορίσω επακριβώς.

-	Ναι
-	Δεν διαπίστωσα
-	Όχι
-	Όχι.
-	Ναι , κάποια ενότητα επαναλαμβάνονταν...ήταν αρκετά κουραστικό!
-	Όχι, δε νομίζω.
-	Όχι, δεν υπήρξαν άλλη επικαλύψεις
-	όχι
-	Βλ. απάντηση στην ερώτηση 14
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	Σε κάποια σημεία επαναλαμβάνονταν κάποια πράγματα. Ωστόσο, αυτό με βοήθησε να εμπεδώσω καλύτερα κάποιες έννοιες. Συνεπώς, θεώρησα ότι έκανα μια επανάληψη.
-	Όχι
-	Υπήρξαν κάποιες επαναλήψεις
-	Οχι
-	Όχι, πιστεύω ότι υπήρχε αυτοτέλεια ενοτήτων
-	Όχι
-	Όχι
-	Νομίζω πως όχι.Δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	νομίζω σε αρκετές περιπτώσεις
-	Δεν παρατήρησα
-	ΔΕΝ ΠΑΡΑΤΗΤΡΗΣΑ
-	Οχι
-	Επικαλυψεις και επαναληψεις υπηρξαν.
-	οχι
-	Υπήρξε επανάληψη μιας ενότητας αλλά ευτυχώς ήταν ευχάριστη και εύκολη.
-	ΟΧΙ
-	Οχι
-	Δεν διαπίστωσα να συμβαίνει αυτό σε ενοχλητικό βαθμό.
-	Οχι
-	Όχι.
-	Όχι δεν υπήρξαν
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Δεν εντόπισα κάτι τέτοιο.
-	Όχι, η κάθε ενότητα ήταν η λογική συνέχεια της προηγούμενης.
-	Όχι
-	Οχι
-	Όχι δεν υπήρχαν.
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	κενά όχι και πολλές φορές κάποιες επικαλύψεις και επαναλήψεις ήταν πολύ χρήσιμες για την διασύνδεση και την εμπέδωση της ύλης
-	Ναι
-	Όχι
-	ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ ΚΑΤΙ ΤΕΤΙΟΙΟ
-	Όχι, δεν υπήρχαν!
-	αλληλοσυμπληρώνονται
-	Νομίζω ότι δεν υπάρχουν επικαλύψεις ούτε κενά. Κάθε ενότητα δίνει μια διαφορετική πλευρά του θέματος
-	Όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες και κενά στη διδασκαλία τους.
-	ΟΧΙ ΚΑΤΙ ΠΟΥ ΑΞΙΖΕΙ ΝΑ ΑΝΑΦΕΡΩ
-	οχι
-	ΟΧΙ
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρχαν κενά.
-	Νομίζω ότι δεν υπήρχαν.
-	Δεν νομίζω
-	Όχι, κατά τη γνώμη μου δεν υπήρξαν.
-	Όχι, η δομή των ενοτήτων ήταν πάρα πολύ καλή.
-	Δεν εντόπισα κάτι!
-	ΟΧΙ.
-	.
-	Σε κάποιες διδακτικές ενότητες είχαμε επαναλήψεις στο επιμορφωτικό υλικό

-	Δεν "έπεσαν στην αντίληψή μου" επικαλύψεις και κενά στη διδασκαλία.
-	νομίζω το υλικό στη 2η και 3η ενότητα ήταν το ίδιο.
-	Ναι
-	Οχι
-	Όχι,δεν υπάρχουν.
-	Όχι
-	Δεν υπηρχαν
-	δεν υπήρχαν κενά
-	Όχι.
-	Όχι, δεν υπάρχουν επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες και κενά στη διδασκαλία τους
-	Όχι.
-	Δεν υπήρξαν
-	Όχι
-	Οχι
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	Δεν νομίζω.
-	Όχι
-	Υπήρχαν κάποιες ενότητες με ελλιπής πληροφορίες στις διαφάνειες της παρουσίασης χωρίς να έχεις το βίντεο, με αποτέλεσμα να μην μπορώ να απαντήσω στις ερωτήσεις,
-	Οχι
-	Όχι.
-	Θεωρώ ότι θα έρεπε να έχουμε περισσότερα παραδείγματα σχετικά με την εφαρμογή της στην σχολική τάξη (εικόνα , ήχο, σχέδιο διδασκαλίας)
-	ΟΧΙ
-	Οχι
-	ΟΧΙ
-	Όχι.
-	Όχι
-	Ναι, για παραδειγμα το θεμα της αξιοπιστιας της πληροφοριας ή των πνευματικών δικαιωματων αναφεροταν συχνά.
-	Ναι, υπήρχαν επικαλύψεις, π. χ. το κινεζικό δωμάτιο, αν θυμάμαι καλά μετά από τόσο καιρό, αναφέρεται σε διαφορετικές ενότητες, καθώς και προβληματισμοί και σκέψεις για την σημασία της Τεχνητής Νοημοσύνης. Οι ερωτήσεις θα ήταν καλό να τίθενται άμεσα, μόλις ολοκληρώνουμε τη μελέτη του υλικού, για να το έχουμε πρόσφατο και να μπορούμε να απαντήσουμε με μεγαλύτερη ακρίβεια.
-	--
-	Όχι
-	Σε πολύ μικρό βαθμό, αλλά δεν ήταν ενοχλητικό, καθώς έδιναν τη δυνατότητα για ουσιαστικότερη κατανόηση πτυχών του θέματος.
-	Νομίζω ότι υπήρχαν επικαλύψεις στις δύο πρώτες διδακτικές ενότητες.
-	όχι
-	Όχι, δε νομίζω ότι υπήρχαν επικαλύψεις υπό την έννοια ότι αναμασώνταν τα ίδια.
-	Δεν βρήκα κάποια επικάλυψη.
-	Δεν αντιλήφθηκα κάτι τέτοιο.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΤΕΤΟΙΑ ΘΕΜΑΤΑ
-	ΟΧΙ
-	Χωρίς απάντηση.
-	Στην ενότητα 2 υπήρχαν ερωτήσεις που δεν ανταποκρίνονταν στο υλικό που σημειωνόταν ότι έπρεπε να μελετηθεί. Οι απαντήσεις ήταν σε άλλη σελίδα το pdf και δεν ήταν ούτε στο ppt. Δινόταν ως σωστή απάντηση που ήταν προφανώς λανθασμένη (δεν ταίριαζε ούτε συντακτικά ως απάντηση στην ερώτηση), ενώ η σωστή απάντηση θεωρείτο λανθασμένη. Υπήρξε επικάλυψη στα του κου Αναστασιάδη. Ίσως θα ήταν καλύτερα το άρθρο να είχε δοθεί νωρίτερα.
-	Όχι δεν υπήρξαν
-	Δεν διαπίστωσα κάτι τέτοιο
-	Όχι.
-	Όχι.
-	Στις αρχές της ΤΝ και στη λειτουργία συγκεκριμένης εφαρμογής.
-	Οχι

-	όχι
-	ΝΟΜΙΖΩ ΚΑΠΟΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΗΤΑΝ ΙΔΙΑ.
-	Όχι
-	Όχι
-	Οχι
-	ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΨΗ ΜΟΥ ,ΟΧΙ.
-	Όχι θεωρώ
-	Όχι, δεν υπήρχαν.
-	Όχι.
-	Δυστυχώς, δεν θυμάμαι.
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	Κάποια video επαναλήφθηκαν.
-	Δεν παρατήρησα επικαλύψεις
-	επικαλύψεις υπήρχαν σε μερικούς ορισμούς
-	Όχι
-	Δεν υπήρξαν επικαλύψεις μεταξύ των διδακτικών ενοτήτων, αλλά άρρηκτη σύνδεση.
-	Όχι
-	Υπήρχαν επαναλήψεις σε διαλέξεις του κ. Αναστασιάδη και, αν θυμάμαι καλά, στα κουίζ 2 ενοτήτων υπήρχαν ίδιες ερωτήσεις.
-	Όχι
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ ΚΑΙ ΚΕΝΑ.
-	Δε νομίζω.
-	Δεν υπήρξαν κενά
-	ΟΧΙ
-	Όχι ήταν άρτια δομημένο το πρόγραμμα. Άλλωστε έχω παρακολουθήσει και άλλα προγράμματα του edivea και ήμουν σίγουρη για το αποτέλεσμα.
-	Υπήρχαν κάποιες επικαλύψεις σε βίντεο του καθηγητή Αναστασιάδη.
-	Όχι
-	Δεν παρατηρήθηκε επικαλυψεις ή κενά.
-	Όχι
-	Δεν το νομίζω.
-	Όχι
-	Όχι , δεν νομίζω.
-	ΟΧΙ
-	ίσως στα φιλοσοφικής ενότητας
-	Όχι.
-	Ορισμένες ομιλίες επαναλάμβαναν το ίδιο υλικό του ίδιου ανθρώπου που είχαν αναρτηθεί σε προηγούμενη ενότητα
-	ΟΧΙ
-	ΟΧΙ
-	ΟΧΙ
-	Όχι, ήταν καλά οργανωμένη η παρουσίαση, όπως αναφέρω και πιο πάνω.
-	Οχι
-	ΟΧΙ
-	Οι ενότητες ήταν άρτια οργανωμένες!
-	Υπήρξε ένα βίντεο με διαδραστικές ερωτήσεις που ήταν ίδιο σε δύο ενότητες αλλά δεν ήταν κουραστική η επανάληψή του.
-	Στη ΔΕ4 το Βήμα 1 είναι ίδιο με το Βήμα 2 στη ΔΕ2
-	Δεν εντόπισα τέτοια περίπτωση.
-	Δε θεωρώ ότι υπήρξαν επικαλύψεις και κενά.
-	Πιστεύω ότι δεν συνάντησα κάποια κενά στις διδακτικές ενότητες.
-	Δεν υπήρξε κάτι που να είναι ενοχλητικό
-	Ως επικάλυψη θεωρώ κάποιες διαλέξεις που επαναλαμβάνονταν σχετικά με το ότι το chatgpt δεν παρέχει βιβλιογραφικες πηγές.
-	ΟΧΙ
-	ΟΧΙ
-	Όχι δεν διαπίστωσα κάτι τέτοιο.
-	Σε κάποιες περιπτώσεις ναι υπήρχαν επικαλύψεις όσον αφορά τα βίντεο με τις διαλέξεις των ομιλητών.
-	Όχι.
-	οχι
-	Νομίζω ότι η 1η με τη 2η ενότητα είχαν κάποιες επαναλήψεις.
-	Όχι.

-	Θα ήθελα να παρουσιάζει το πρόγραμμα περισσότερα δωρεάν εργαλεία για τη χρήση τους στη διδασκαλία.
-	Όχι, νομίζω ότι ήταν καλά σχεδιασμένες. Δεν αισθάνθηκα κάποιο κενό.
-	Όχι
-	Όχι δεν υπήρχαν !!
-	Όχι.
-	Οχι
-	ήταβν όλα όπως έπρεπε
-	Δεν είδα κάτι τέτοιο
-	Νομίζω πως όχι.
-	Όχι.
-	Όχι, με την έννοια ότι ο κάθε επιμορφωτής ή ομιλητής ήταν ελεύθερος να παρουσιάσει και να δικαιολογήσει τις θέσεις του.
-	Δεν βρήκα
-	Όχι
-	Όχι είχαν ροή και διαβάθμιση των πληροφοριών. Πολύ ικανοποημένη.
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο. Επίσης το διάστημα που έχει μεσολαβήσει από την ολοκλήρωση έως τώρα με εμποδίζει από το να θυμηθώ επαρκώς.
-	Οχι
-	Υπήρχε επανάληψη θεωρίας που σε ένα βαθμό όμως με βοήθησε στην εμπέδωση κάποιων εννοιών. Αν δεν κάνω λάθος, σε κάποια ενότητα που δεν μπορώ να θυμηθώ υπήρχε ένα ppt που επαναλαμβανόταν.
-	Κατά την γνώμη μου δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες και κενά στη διδασκαλία τους
-	Όχι
-	Όχι
-	Οχι
-	Η διαίρεση των θεμάτων και η κατανομή των ωρών ήταν ισορροπημένες.
-	Οχι
-	ΟΧΙ
-	Οχι
-	Όχι
-	Οχι.
-	Οχι
-	Υπήρχαν επικαλύψεις που βοήθησαν στην εμπέδωση νέων εννοιών. Δεν έχω την εμπειρία να διαπιστώσω κάποια κενά.
-	Πολλά διδακτικά αντικείμενα επαναλαμβάνονταν ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες
-	Ελάχιστες αλλά νομίζω ότι ήταν σημαντικές και είχαν την αξία τους ως μετάβαση στην επόμενη ενότητα ή λειτούργησαν ως υπογράμμιση των στόχων. Θεωρώ ότι ήταν σωστές και σκόπιμες.
-	ναι, πολλές
-	Ναι υπηρχαν
-	Όχι.
-	'Οχι.
-	Ναι, υπήρχαν. Η ενότητα με την ηθική διάσταση στην αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	οχι
-	Ναι, επανάληψη 4.1 ίδια με διαδραστική ενότητα του 3ου κεφαλαίου
-	Όχι θεωρώ ότι δεν υπήρχαν επικαλύψεις!
-	Δεν νομίζω
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΑΝ
-	Όχι
-	Υπήρχε κάποια επικάλυψη, στις αρχικές ενότητες με κάποια videos.
-	Όχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Δεν υπήρχαν κενά...
-	Όχι.
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες ούτε κενά στη διδασκαλία τους.
-	Δεν υπήρχαν
-	Το ανέφερα πριν
-	νομίζω ανάμεσα στην πρώτη και στην τελευταία.
-	Όχι
-	Δεν διαπίστωσα κάποια προβλήματα ούτε κάποια κενά στη διδασκαλία.
-	Δεν υπήρχαν κενά.

	Απλώς αν γινότανε να υπήρχε περισότερο πρακτική εξάσκηση πάνω στη θεωρία.
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	ΟΧΙ
-	Όχι.
-	όχι
-	Νομίζω ότι δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Δεν νομιζω
-	Δεν το διαπίστωσα αυτό.
-	Υπήρχαν επικαλύψεις. Είναι αδύνατον να θυμάμαι μετά από τόσο καιρό συγκεκριμένες περιπτώσεις.
-	Όχι
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	Δεν αντιλήφθηκα κάποιο κενό μεταξύ των ενοτήτων.
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΝΟΜΙΖΩ ΟΤΙ ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ.
-	Νομίζω πως όχι.
-	Στις τρεις πρώτες που είναι εισαγωγικές, κάποια πράγματα επαναλήφθηκαν, αλλά δε με ενόχλησε.
-	Κατά την άποψη μου δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Δεν νομίζω ότι υπήρχαν επικαλύψεις, η κάθε ενότητα είχε κάτι καινούργιο.
-	Όχι, δεν κατάλαβα κάτι τέτοιο.
-	Δεν νομίζω
-	ναι
-	Όχι
-	Σε κάποια σημεία υπήρχαν επικαλύψεις
-	Όχι.
-	Δεν διαπίστωσα κενά και παραλείψεις
-	Δεν νομίζω πως υπήρξαν επικαλύψεις.
-	Δεν πρόσεξα κάτι τέτοιο.
-	Υπήρχαν αρκετές επικαλύψεις στην ανάλυση των κινδύνων που μπορούν να προκύψουν, αν απουσιάσει η ανθρωποκεντρική στόχευση
-	Δεν γνωρίζω
-	Όχι, καθόλου.
-	Ναι νομίζω στην 1η και τη 2η
-	Η τέταρτη αν και ενδιαφέρουσα ήταν λίγο δύσκολη στην παρακολούθηση.
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	Όλα καλά.
-	Δεν υπήρχαν σε μεγάλο βαθμό.
-	ΟΧΙ
-	Ελάχιστες
-	νομίζω δεν υπήρχαν επικαλύψεις
-	Σε ομιλίες του κ.Αθανασιαδη υπήρχαν επικαλύψεις όπως και σε κάποια τεστ
-	Κενά, προσωπικά δεν ένιωσα να υπάρχουν στο πρόγραμμα. Επικαλύψεις πιθανόν να υπήρξαν στο θέμα της αξιοποίησης της ΑΤΝ στην εκπαίδευση. Ωστόσο ο κάθε επιμορφωτής είχε το δικό του στίγμα, επομένως δεν ένιωσα να με κουράζει αυτό.
-	ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΧΙ.
-	Δε θυμάμαι να υπήρχαν επικαλύψεις. Ακόμη και αν υπήρχαν, ήταν για καλό καθώς επανάληψις εστί αρχή μαθήσεως!
-	Δεν υπήρχαν κενά.
-	Όχι, δεν υπήρχαν.
-	Οχι
-	Όχι δεν παρατήρησα την ύπαρξη κενών
-	Προσωπικά οι επικαλύψεις με βοηθούν στο να εμπεδώσω πράγματα.
-	υπήρχαν λίγες επικαλύψεις αλλά δεν το είδα ως πρόβλημα
-	Όχι , δεν εντόπισα κάτι
-	οχι
-	Οχι δεν υπήρχαν
-	Το επίπεδο ήταν πολύ καλό, χωρίς ιδιαίτερα κενά ώστε να γίνουν έντονα αντιληπτά ή κουραστικά.
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις μεταξύ των διδακτικών ενοτήτων, η μία διαδέχονταν την άλλη χωρίς να αφήνουν κενά.
-	Οχι
-	Όχι. Δεν υπήρξαν επικαλύψεις.

-	Οχι
-	οχι
-	Οχι, ήταν όλα ξεκάθαρα.
-	Όχι
-	Δεν διαπίστωσα επικαλύψεις.
-	Σε κάποιες ενότητες άκουγα ή διάβαζα πράγματα που ήδη είχαν αναφερθεί .
-	Δεν υπήρχε τίποτα από τα παραπάνω.
-	Όχι
-	όχι
-	όχι
-	Δεν υπήρχαν
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	ΟΧΙ
-	ΟΧΙ
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	¨Όχι
-	Όχι.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ
-	Δε θεωρώ ότι υπήρξαν επικαλύψεις.
-	όχι.
-	Όλα ήταν ιδανικά.
-	Υπήρχαν αρκετές επαναλήψεις σε θεωρητικά θέματα.
-	Ναι
-	Ακόμα και οι επαναλήψεις καταδεικνύουν το σημαντικό και ουσιώδες
-	Όχι
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	ΔΕΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΑ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ Ή ΚΕΝΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ.
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Νομιζω πως ειχα εντοπισει καποιες επικαλυψεις αλλα δεν θυμαμαι ακριβως σε ποιες ενοτητες ηταν.
-	όχι
-	Δεν εντόπισα κάτι σχετικό
-	Οχι
-	Όχι.
-	Υπήρχαν επικαλύψεις σε θεωρητικές ενότητες
-	ΟΧΙ
-	οχι
-	Όχι, δεν υπήρχαν επικαλύψεις και κενά.
-	Δε διαπίστωσα κενά κι επικαλύψεις.
-	οχι
-	Ναι, στις 3 πρώτες ενοτητες.
-	αν ναι αυτό συνέβη στις αρχικές ενότητες χωρίς όμως να καθίσταται κουραστικό
-	Δεν διαπιστώθηκαν επικαλύψεις ή κενά στη διδασκαλία.
-	.
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Όχι
-	Ένα βίντεο-παρουσίαση ήταν ίδιο σε δυό ενότητες
-	Όχι
-	Όχι δεν υπήρχε.
-	Υπήρξαν επικαλύψεις σε καποιες ενότητες τις οποίες ωστόσο θεώρησα βοηθητικές για τη σφαιρική κατανόηση του περιεχομενου.
-	Υπήρχε μια επανάληψη όσον αφορά τη "συζήτηση" με το chatgpt.
-	Όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις ή κενά.
-	.
-	Δεν θυμάμαι.
-	Δεν υπήρχαν κενά
-	όχι
-	Δεν έπεσε κάτι τέτοιο στην αντίληψη μου .
-	οχι
-	Όλα ήταν πολύ καλά. Ακόμα και αν υπήρξαν σε κάποια σημεία επικαλύψεις συνέβαλλαν στην βαθύτερη κατανόηση και κατάκτηση του αντικειμένου.
-	ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ ΟΙ ΟΠΟΙΕΣ ΟΜΩΣ ΗΤΑΝ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ

	ΜΕΤΕΠΕΙΤΑ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ
-	Όχι
-	οχι
-	Μερικως
-	όχι
-	Όχι.
-	Τεχνητή νοημοσύνη & video
-	Οχι δεν υπάρχουν
-	Υπήρχαν συχνά επαναλήψεις σε ορισμούς. Ωστόσο, προσωπικά μου φάνηκε χρήσιμο, προκειμένου να "οικοδομησω " τις νέες γνώσεις πιο εύκολα. Δε θεωρώ ότι ήταν αρνητικό.
-	Οχι
-	Θα ηθελα περισσοτερα παραδειγματα στη χρηση καθε προγραμματος
-	Δε διαπίστωσα επικαλύψεις ούτε κενά.
-	Ωραία η διάρθρωση των διδακτικών ενοτήτων και η παρεχόμενη διδασκαλία.
-	Οχι
-	όχι
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν κενά
-	Όχι.
-	Νομίζω όχι.
-	Όχι
-	Δεν εντοπίστηκε κάτι τέτοιο
-	Ναι
-	Όχι
-	Οχι
-	Όχι, δεν υπήρχαν.
-	Οχι
-	Θεωρώ ότι η έμφαση στην ανάγκη για την προάσπιση του ανθρωποκεντρικού χαρακτήρα της ΤΝ ήταν σημαντική αλλά και επαναλαμβανόμενη σε αρκετά μεγάλο βαθμό. Όσον αφορά στα κενά, προσωπικά θα ήθελα περισσότερη σύνδεση ήδη διαθέσιμων εφαρμογών ΤΝ με την εκπαιδευτική πράξη (π.χ. παραδείγματα χρήσης εφαρμογών σε διδακτικά σενάρια).
-	Όχι
-	Ίσως στις δύο πρώτες ενότητες, χωρίς όμως να είναι βαρετές.
-	Όχι
-	Όχι
-	Νομίζω όχι.
-	οχι
-	Οχι. Θεωρω οτι καθε ενότητα ηταν αυτονομη κι αναφεροταν σε διαφορετικη εκδοχη της AI
-	Όχι δεν υπάρχουν .
-	Αν υπήρχε κάτι αυτό ήταν ασήμαντο και δεν επηρέασε το πρόγραμμα.
-	Βλέπε ακριβώς παραπάνω ερώτηση.
-	όχι
-	Δεν εντόπισα κενά στη διδασκαλία των ενοτήτων.
-	Ίσως η 2η με την 6η.
-	Οχι
-	Οι επικαλύψεις έμοιαζαν με επανάληψη ύλης για ένα θέμα με το οποίο ερχόμουν πρώτη φορά σε επαφη. Γι΄αυτό δεν με ενόχλησαν.
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις μεταξύ των διδακτικών ενοτήτων ούτε κενά
-	ναι
-	Οχι
-	δεν μπορώ να θυμηθώ κάτι τέτοιο να συμβαίνει
-	Όχι.
-	Όχι
-	Δεν νομίζω
-	Όχι ,ιδιαίτερα.
-	Δεν θυμάμαι
-	Θα ήθελα να υπάρχει μεγαλύτερη έμφαση στη χρήση της ΤΝ και πρακτικές εφαρμογές στο σχεδιασμό ενός μαθήματος, την αξιολόγηση των μαθητών κλπ
-	Όχι
-	Υπήρχαν επικαλύψεις.
-	όχι
-	Όχι δεν υπήρχαν .
-	Δεν υπήρχαν

-	Όχι
-	οχι
-	Όχι
-	Θεωρώ πως υπήρχαν επικαλύψεις στις πρώτες δύο διδακτικές ενότητες οι οποίες μπορούν να δικαιολογηθούν από το γεγονός ότι στις πρώτες ενότητες χρειάζεται συχνή επανάληψη κάποιων σημείων έτσι ώστε ο μελετητής να αφομοιώσει αποτελεσματικότερα το νόημα του αντικειμένου που διδάσκεται.
-	Όχι δεν υπήρχαν.
-	Δεν παρατήρησα κενά.
-	Όχι, καθότι όλα ήταν σαφή.
-	Ναι υπήρχαν , εκτιμώ. Όπως ανέφερα παραπάνω η 4η με τη 2η (6 στάδια οριοθέτησης εννοιών...)
-	Δεν εντόπισα ούτε επικαλύψεις ούτε κενά στη διδασκαλία των ενοτήτων
-	Σε μερικά σημεία
-	Δε θα το έλεγα
-	Όχι
-	οχι
-	Όχι
-	Αναπόφευκτο αλλά και λειτουργικό ταυτόχρονα, μια και τα θέματα σχετίζονται μεταξύ τους και μια επανάληψη βοηθάει στην καλύτερη αφομοίωσή τους,
-	Νομίζω ότι υπήρχε αλληλεπικάλυψη στις διαλέξεις όπου συζητιόταν η ΤΝ και η ΑΤΝ (2η και 3η ενότητα), όπως επίσης και στα σημεία που οι επιμορφωτές αναφέρονταν στις πολίτικες και ηθικές διαστάσεις τη ΤΝ (2η, 4η και 6η ενότητα)
-	Δεν εντόπισα κάποια επικάλυψη.
-	Όχι.
-	Όχι, δεν υπήρχαν.
-	Οχι
-	Επικαλύπτονταν πλήρως
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Δεν θυμάμαι
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Γενικά ήταν καλά οργανωμένες.
-	Δεν καταλαβαίνω τι εννοείτε με τη λέξη "επικαλύψεις". Δεν υπήρχαν κενά.
-	Υπήρχαν επικαλύψεις στο θεωρητικό επίπεδο, ειδικότερα στην σημασία της ΤΝ αλλά και στην θεώρηση ότι δεν θα αντικαταστήσει τον άνθρωπο.
-	οχι
-	οχι
-	Όχι ιδιαίτερα
-	Υπήρχε πάντα η δυνατότητα της αυτενέργειας. Το υλικό είχε τόσες προεκτάσεις που ακόμα δεν τις έχω εξαντλήσει
-	Ναι υπήρχαν. Κυρίως στο ζήτημα της αδυναμίας της AI να ελέγξει την εγκυρότητα πηγών.
-	Δεν θυμάμαι.
-	Δεν εντόπισα κάτι σχετικό.
-	Οχι , νομιζω ότι ακολουθούσαν μια εξελικτική πορεία.
-	Δεν θυμάμαι κάτι τέτοιο.
-	Όχι
-	Οχι δεν υπήρχαν
-	νομίζω στα πρώτα κεφάλαια κάποια στιγμή επαναλαμβάνονταν τα ίδια και από τους ίδιους εκπαιδευτές- π.χ. που αποσκοπεί η ανθρωποκεντρική ΤΝ. Πάντως, το εμπεδώσαμε!
-	Όχι, δεν παρατήρησα επικαλύψεις ή κενά.
-	Όχι.
-	ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ ΚΑΤΙ.
-	Όχι . Δεν υπήρχαν κενά
-	Οι διδακτικές ενότητες ήταν οργανωμένες εξαιρετικά χωρίς αλληλεπικαλύψεις και κενά.
-	Σε κάποιες περιπτώσεις επαναλαμβάνονταν κάποιες απόψεις.
-	Οχι δεν υπήρχαν κενά ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες και στη διδασκαλία τους .
-	Ναι υπήρχαν.
-	Όχι
-	Όχι ιδιαίτερα.
-	Ναι σε κάποιες

-	λίγες
-	Όχι.
-	Δεν είναι εύκολο να απαντηθεί αυτό, καθώς το επιμορφωτικό υλικό ήταν ιδιαίτερα εκτενές!
-	Όχι
-	Δε θυμάμαι κάτι τέτοιο.
-	Οχι
-	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΕΝΑ ΕΙΝΑΙ ΟΛΕΣ ΚΑΛΕΣ!!!
-	Ναι υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Όχι
-	Δεν υπάρχουν επικαλύψεις ούτε κενά ανάμεσα στη διδασκαλία των διδακτικών ενοτήτων.
-	Είμαι ικανοποιημένη από το υλικό
-	Όχι.
-	Όχι
-	Δεν εντοπίστηκαν
-	Επικαλύψεις δεν παρατήρησα.
-	Δεν νομίζω
-	Όχι. Μόνο με το προηγούμενο σεμινάριο.
-	Δε βρήκα επικαλύψεις
-	Δεν υπήρχαν.
-	Δεν αντιλήφθηκα κάτι τέτοιο.
-	ΛΙΓΕΣ
-	Όχι.
-	Δε νομίζω
-	Κάποιες φορές ναι κυρίως στο θέμα της ανθρωποκεντρικής προσεγγίσης, είχε αναφερθεί αρκετές φορές ,ενώ είχε καταστεί σαφές και κρίσιμο από την αρχή.
-	όχι
-	Δεν υπήρχαν.
-	Δεν υπήρχαν κενά.
-	Όχι
-	Οχι
-	Όχι
-	δεν υπηρχε καποιο προβλημα
-	Υπήρχαν ναι
-	Όχι
	Έλειψα ελάχιστες φορές από ανάγκη και ήμουν απόλυτα καλυμμένη όταν ήμουν παρουσα
-	Όχι δεν υπήρχε κενά στην διδασκαλία.
-	Δεν εντόπισα κάτι τέτοιο
-	Όχι.
-	δεν υπήρξαν
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	οχι
-	Δεν θα έλεγα οτι υπήρχαν επικαλύψεις. Και τις ελάχιστες φορές που υπήρξαν κάποιες αναφορές σε κάποια ενότητα θεμάτων που είχαν αναφερθεί και σε άλλη, οι διδάσκουσες φάνηκε οτι είχαν τη συνολική εικόνα της δόσης του προγράμματος και το χρησιμοποιούσαν για να συνδέσουν τα διδακτικα πεδία μεταξύ τους
-	Δεν ξέρω δεν απαντώ
-	οχι, όλες οι διδασκαλίες δυνδέονταν με τις προηγούμενες και προσέθεταν πάντα κάτι καινούργιο.
-	Δεν πρόσεξα.
-	Υπήρχαν μικρές επικαλύψεις που βοήθησαν στην εμπέδωση της ύλης.
-	Όχι δεν υπήρχαν επικαλύψεις
-	σε καμία περίπτωση
-	Όχι
-	Δεν υπήρξαν.
-	Όχι.
-	Δεν υπήρχαν.
-	Ναι συχνά γινόταν επαναλήψεις, όπου διαπιστωνόταν κενά ή απορίες.
-	Όχι.
-	Οχι
-	Δεν υπήρχαν κενά

-	Όχι
-	Επικαλύψεις ναι. Κενά όχι.
-	Όχι.
-	ΟΧΙ
-	καμία όλα ήταν υπέροχα
-	Όχι
-	Η ροή του προγράμματος ήταν πολύ καλή χωρίς ασάφειες και κενά.
-	Υπήρχαν επικαλύψεις, αλλά κατά τη γνώμη μου δεν πείραζε, γιατί κάναμε επαναλήψεις μέσα από αυτόν τον τρόπο.
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	είναι απαράδεκτο και πολύ κουραστικό όλο αυτό
-	Υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες (π.χ. κοινοί ρυθμοί ή ρυθμοί με παραλλαγές, κοινές τεχνικές, κ.ά.), οι οποίες ήταν πολύ σημαντικές για την ενίσχυση της μάθησης.
-	Ναι υπήρχε επανάληψη
-	Όχι δεν υπήρχαν.
-	Όλα ήταν πολύ καλά οργανωμένα.
-	Οχι ,δεν υπήρχε.
-	ναι, το "χτίσιμο" της θεωρίας και της πράξης έγινε μέσα από πολλές αναλύσεις και από πολλά "πισωγυρίσματα" σε παλιές θεωρίες μέχρι να γίνει κατανοητό από όλους
-	Ναι
-	Όχι.
-	Όχι,ήταν απόλυτα συνεχή και κατανοητά.
-	Οχι
-	Νομίζω όχι.
-	Όχι.
-	Υπήρχαν επικαλύψεις ευτυχώς για μένα
-	Δεν ν εντόπισα κενά
-	υπήρχε επαναληψη παραπάνω από όσο προσωπικά θα ήθελα, αλλά κατανοώ τους λόγους για τους οποίους γινεται αυτό
-	Όχι
-	Η διδασκαλία των διδακτικών ενοτήτων ήταν πλήρης.
-	Οι 3 πρωτες ενότητες αλληλοεπικαλύπτονται, εστιάζοντας στην κινητοποιό συνεντευξη
-	Θεωρω πως οχι , ηταν ολες αυτοκογες
-	Δεν ειχαμε κενα, καθε φορα καλυπταμε τους στοχους μας!
-	Δεν υπάρχαν αχρείαστες επικαλύψεις
-	Όχι, μόνο όταν οι εκπαιδευόμενοι είχαμε απορίες.
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες και κενά στη διδασκαλία τους.
-	Οχι
-	Όχι δεν υπήρχε επικάλυψη. Ένα κενό που θεωρώ ότι υπήρχε, ήταν η μετάβαση στα νευρωνικά δίκτυα.
-	Δεν υπήρχαν κενά.
-	Υπήρχε μια καλή ροή.
-	δεν υπήρχαν
-	Στο σκέλος της μηχανικής μάθησης ένιωθα πως δεν εξετάσαμε επαρκώς την πραγματική σύνδεση θεωρίας και πράξης. Ενώ διδαχθήκαμε και ήμασταν σαφώς σε θέση να αξιοποιήσουμε τα διαθέσιμα εργαλεία για να αναπτύξουμε ένα μοντέλο, στην πράξη δεν εμβαθύναμε στο πώς μπορεί να αξιοποιηθεί μετά την εκπαίδευσή του, δηλαδή για τον σκοπό για τον οποίο αναπτύχθηκε (αποθήκευση [?] μοντέλου, επανάκληση, συστηματική τροφοδότηση με νέα στοιχεία). Το κομμάτι της πραγματικής αξιοποίησης έπρεπε να έχει την ίδια βαρύτητα με το αντίστοιχο της εκπαίδευσης.
-	Δεν διαπίστωσα κάτι τέτοιο.
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν κενά στη διδασκαλία. Ο διδάσκων παρουσίασε το θέμα με πολύ ωραίο και κατανοητό τρόπο, ενώ υπήρχε συνοχή μεταξύ των διδασκαλιών.
-	Δεν νομίζω
-	Οχι
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	ΟΧΙ ΗΤΑΝΕ ΜΙΑ ΧΑΡΑ
-	Ναι σε ότι αφορούσε τους επαγγελματίες υγείας

-	Όχι
-	Οχι
-	Οχι
-	Οχι
-	Σε ορισμένες περιπτώσεις, παρατηρήθηκε επανάληψη περιεχομένου μεταξύ των ενοτήτων όπου καλύφθηκαν τα ίδια σημεία χωρίς ουσιαστική προσθήκη νέων πληροφοριών.
-	Οχι
-	ΝΑΙ
-	Οχι
-	ΟΧΙ
-	ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ Η ΚΑΘΕ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΥΑΝ ΑΠΟ ΔΥΟ ΚΑΙ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ
-	Δεν υπήρχαν.
-	Οι επικαλύψεις ήταν πάρα πολλές όπως και τα κενα.
-	Ναι .ζαχαρώδη διαβήτη ,υπέρταση και κλίμακες ευπαθειας.
-	Δεν είδα κανένα κενό στη διδασκαλία, ήταν Άψογη ερμηνεία.
-	ΝΑΙ / ΔΩΡΕΑ ΑΙΜΑΤΟΣ
-	Πιστεύω πως όχι
-	Οχι
-	Όχι δεν υπήρχε κάτι
-	Σε καμία.
-	Δεν ξερω
-	Δεν παρατήρησα κάτι
-	Οχι
-	Όχι κανένα πρόβλημα
-	Οχι δεν υπηρχαν
-	ΟΧΙ
-	Ναι
-	.
-	Οχι
-	Υπήρξαν πολύ ελάχιστες
-	Οχι
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Όχι, το πρόγραμμα ήταν σωστά δομημένο χωρίς κενά στην διδασκαλία.
-	Βεβαια και υπήρχαν .
-	50 διαλέξεις για τη σημασία της δωρεάς αίματος....
-	Όχι προσωπικά είμαι ικανοποιημένη απ το σεμινάριο δεν μου δημιουργήθηκαν κενά .
-	Όχι, έμεινα πολύ ευχαριστημένη.
-	Όχι
-	Όχι,μια χαρά.
-	Δεν υπήρχαν κενά
-	Οχι
-	Οχι
-	Όλα οκ
-	Οχι
-	Υπήρχαν εννοείται
-	Όχι
-	Μερικές φορές κάποια πράγματα που ήθελαν και αναπαρασταση θα μπορούσαν να υπάρχουν κάποια βίντεο
-	Πιστεύω πως όχι.Ολες τις ενότητες τις καλύψαμε πλήρως.
-	Οι επικαλύψεις δε με πείραξαν, αυτό πού μου προκαλούσε απορίες ήταν οι αντικρουόμενες πληροφορίες από ομιλητή σε ομιλητή για παράδειγμα, κάποιος έλεγε ότι όσοι έχουν τατουάζ δε πρέπει να δίνουν αίμα και άλλοι ότι μετά 6 μήνες μπορούν.Τελικα τι;
-	Οχι
-	Όχι δεν υπηρχαν
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΚΕΝΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	Οχι
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Υπήρξαν ορισμένες επικαλύψεις σε θέματα που σχετίζονταν με τη διαχείριση

	περιστατικών δημόσιας υγείας και τις διαδικασίες πρωτοβάθμιας φροντίδας, όπου διαφορετικές ενότητες επαναλάμβαναν παρόμοιες πληροφορίες χωρίς να προσθέτουν κάτι νέο. Αυτό θα μπορούσε να βελτιωθεί με καλύτερο συντονισμό των θεματικών ενοτήτων. Αντίθετα, υπήρχαν κενά στη διδασκαλία πρακτικών δεξιοτήτων, όπως η διαχείριση κρίσεων και η επικοινωνία με ειδικές ομάδες πληθυσμού, όπου θα ήταν χρήσιμη περισσότερη έμφαση σε πραγματικά περιστατικά και πρακτικές προσομοιώσεις.
-	ΟΧΙ αντίθετα υπήρχε κάποια επανάληψη από άλλους συναδέλφους στις παρουσιάσεις τους
-	Δεν πιστεύω ότι υπήρχε κάποιο κενό. Πιστεύω ότι καλύφθηκε πλήρως η διδασκαλία. Επίσης επειδή κάποια μαθήματα είχαν ίδιο θέμα διδασκαλίας καλύφθηκαν κάποια τυχόν κενά και λύθηκαν οποίες απορίες υπήρχαν.
-	οχι
-	Δεν νομίζω πως υπήρχαν κενά ή επικαλύψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες.
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΚΕΝΑ
-	οχι δεν υπηρχαν
-	Συγνώμη , αλλά δεν καταλαβαίνω την ερώτηση ,.... Επικαλήψεις σε τι θέμα...
-	Οχι
-	Όχι
-	Υπήρχαν επικαλύψεις,καλό θα ήταν να έχουμε την δυνατότητα να μας μιλήσουν κάποιοι εκπαιδευτές από την ασύγχρονη στην σύγχρονη
-	Οχι
-	Δεν νομίζω .
-	Νομιζω ότι δεν υπήρξε κανένα κενό.
-	το περιεχόμενο ήταν ολοκληρωμένο και δεν εντόπισα επικαλύψεις ή κενά
-	Οι περισσότερες ενότητες επικαλυπτονταν. Κάποιες σε μεγάλο βαθμό.
-	ΝΑΙ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Οχι
-	ΟΧΙ
-	Σε κάποιες εισηγήσεις με την ίδια θεματολογία ίσως επαναλαμβάνονταν οι ίδιες πληροφορίες.
-	Οχι δεν παρατήρησα επικαλυψεις
-	Οχι
-	Υπήρχαν πολλές επικαλύψεις.
-	.
-	Υπήρχε ροή και συνάφεια όλων των θεματικών ενοτήτων
-	Υπήρξαν αρκετές διαλέξεις που αφορούσαν την ενότητα των εμβολιασμών, της ορθής μέτρησης αρτηριακής πίεσης, της δωρεάς αίματος κ.α. Δεν υπήρξαν κενά στη διδασκαλία και σίγουρα έγιναν ιδιαίτερα κατανοητές όλες οι διδακτικές ενότητες.
-	Οχι εντάξει όλα ήταν ικανοποιητικά!
-	Όχι
-	Οχι
-	Όχι δεν υπήρχαν,όλες οι διδακτικές ενότητες ήταν πλήρεις.
-	Όχι ήταν ανεπτυγμένες και επαναλαμβανόμενες με περισσότερα στοιχεία
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	Στο σύνολό τους οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες, δεδομένου πως δεν ανήκω στον χώρο της υγείας. Το μόνο αρνητικό ήταν ότι 1-2 ενότητες επαναλαμβάνονταν από διάφορους διδάσκοντες, ενώ στην θέση τους θα μπορούσαμε να διδαχθούμε κάποιες αξιόλογες ενότητες της ασύγχρονης.
-	ΟΧΙ
-	Όχι θεωρώ
-	Όχι .
-	Όχι δεν υπήρχαν όλες ήταν εξαιρετικές
-	Οχι
-	ΑΝ ΚΑΙ ΠΟΛΛΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΙΧΑΝ ΤΟΝ ΙΔΙΟ ΤΙΤΛΟ ΔΕΝ ΕΠΙΚΑΛΥΠΤΕ Η ΜΙΑ ΤΗΝ ΑΛΛΗ, ΗΤΑΝΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΑΦΗΣΑΝ ΚΕΝΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
-	ΕΥΠΆΘΕΙΑ ΚΑΠΝΙΣΜΑ ΔΜΣ
-	ΟΧΙ
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Ορισμένες φορές

-	ΟΧΙ
-	οχι
-	ΟΧΙ! Όλα ήταν απλά και κατανοητά.
-	Όχι δεν υπήρχαν προσωπικά για μένα
-	ΝΑΙ, ΑΡΚΕΤΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΑΦΟΡΟΥΣΑΝ ΤΟ ΙΔΙΟ ΘΕΜΑ. ΟΜΩΣ, ΑΥΤΟ ΣΕ ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΟ ΑΦΟΥ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΤΗΚΕ ΤΟ ΘΕΜΑ ΑΠΟ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΟΠΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΚΟΥΣΑΜΕ ΤΗ ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ.
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	ΝΑΙ
-	Όχι
-	Όχι
-	Οχι
-	οχι
-	ΟΧΙ
-	Σε ότι αφορά τη μακροζωία διότι δεν υπήρχανε πολλές αναφορές.
-	Κενά ίσως όχι απλά διαπίστωσα μεσα απο την όλη διαδικασία πόσο αδύνατο είναι να γίνουν σωστές προσεγγίσεις ώστε να βελτιωθεί ο τρόπος που όλοι οι άνθρωποι να μπορούν εξίσου να απολαμβάνουν το αγαθό της υγείας
-	Οχι
-	Δεν νομίζω πως υπήρχαν κενά.
-	Όχι. Δεν θεωρώ ότι υπήρξε κάτι τέτοιο.
-	ΟΧΙ
-	Ναι υπήρχαν κενά αλλά ελάχιστα
-	Πάρα πολλές. Ενδεικτικά: 1. Συμβουλευτική βραχείας διάρκειας 2. Μέτρηση αρτηριακής πίεσης 3. Εμβολιασμοί κλπ (βλ. πρόγραμμα κατάρτισης)
-	Όχι
-	Οχι
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΚΕΝΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΘΩΣ ΟΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΒΛΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΥΣ ΑΠΟ ΕΝΑΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ , ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΣ ΕΤΣΙ ΤΥΧΟΝ ΚΕΝΑ ΤΟΥ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΟΜΙΛΗΤΗ ΓΙΑ ΤΟ ΙΔΙΟ ΘΕΜΑ.
-	Όχι δεν υπήρχαν κενά στις διδακτικές ενότητες που παρακολούθησα από το σεμινάριο!
-	Οχι
-	Μου φάνηκαν ήταν επαρκη
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΚΕΝΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Ναι σχεδόν καθημερινά.
-	Όχι
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Δεν εντόπισα κάποιο κενό ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες.
-	ΝΑΙ, ΚΑΠΟΙΕΣ ΦΟΡΕΣ ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΝ ΤΑ ΙΔΙΑ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΥΣ ΕΠΟΜΟΡΦΩΤΕΣ
-	ΟΧΙ
-	Ναι υπήρχαν επικαλύψεις , όπως για παράδειγμα στην θεματική ενότητα της αιμοδοσίας που είχαμε διάφορες ειδικότητες γύρω από τη δωρεά αίματος , τα κριτήρια για να γίνεις αιμοδοτης ακόμα και σχετικά με τα οφέλη του αίματος για την δημόσια υγεία.
-	Ναι, θεωρώ ότι το θέμα της αιμοδοσίας για παράδειγμα, υπερκαλύφθηκε.
-	Ναι
-	Οχι δεν υπηρχαν
-	Όχι δεν υπήρχαν
-	Ναι σε αρκετά .
-	ΟΧΙ, Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΗΤΑΝ ΑΡΤΙΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΟΠΙΣΤΙΚΗ
-	Ναι στον εμβολιασμό με τα νέα εμβόλιο και τα όρια ηλικίας σε αυτον
-	Για εμένα δεν υπήρχανε.
-	Όχι
-	Όχι
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ ΚΕΝΑ
-	υπιρχαν πολλες επικαλθψεις αναμεσα στις διδακτικες ενοτητεσ
-	Ναι υπήρχαν αρκετές επικαλύψεις κυρίως στις ενότητες του καπνίσματος, του COVID-19 και των εμβολίων
-	Υπηρχαν

-	ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ ΑΛΛΑ ΑΥΤΟ ΕΝΙΣΧΥΣΕ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ.ΚΕΝΑ ΔΕΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΑ.
-	ΟΧΙ
-	Όχι όπως ήταν διαμορφωμένο
-	ΟΧΙ
-	Δεν αισθάνθηκα να υπάρχουν επικαλύψεις ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες κ κενά στη διδασκαλία.
-	ΟΧΙ
-	Θεωρώ ότι θα μπορούσαν ίσως να έχουν αναπτυχθεί περισσότερο ή να έπρεπε να είναι περισσότερες κάποιες θεματικές που αφορούν τις γνωστίκες λειτουργίες (πχ άνοια, Αλτσχάιμερ κτλ)
-	Οι τιμές σε κάποιους δείκτες αλλάζανε από διαφάνεια σε διαφάνεια και έτσι δεν ήξερα ποια είναι απολύτως σωστή
-	οχι
-	ΟΧΙ
-	Όχι
-	οχι
-	Υπήρχαν. Πρόληψη και προαγωγή υγείας.
-	Όχι υπήρχε μεγάλη επαναληψη
-	Ναι στην αρτηριακή πίεση στην αιμοδοσία και το κάπνισμα αλλά αυτό βοήθησε στην καλύτερη απομνημόνευση
-	Οχι
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Οχι
-	Οχι ολα ειχαν μια σταθερη ροη
-	Ναι
-	Οχι δεν υπηρξαν
-	Δεν υπάρχει θεμα
-	ΟΧΙ
-	Οχι
-	Δε νομίζω
-	ΟΧΙ
-	οχι
-	Οχι
-	Δεν υπήρχαν.
-	Δεν εντόπισα κενά όσον αφορά τη διδασκαλία των ενοτητων
-	Ναι, κυρίως στο ca μαστού και τις προληπτικές εξετάσεις.
-	Όχι δεν υπήρχαν.
-	Οχι
-	Η αλήθεια είναι πως επιγραμματικά γνωρίζω αρκετά από αυτά όμως η ειδικότητα μ είναι βιοϊατρικων επιστημών και όπως καταλαβαίνετε δεν ήταν και πολύ εποικοδομητική η επιμόρφωση μου σε αυτό το επίπεδο .
-	Θεωρώ ότι κάποια περίσσευαν.
-	Σε καμία
-	Θεωρώ πως όχι δεν υπήρχαν κενα
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΚΕΝΑ.
-	Υπήρχαν αρκετές επικαλύψεις όπως για παράδειγμα στο κομμάτι της υγιεινής των καρδιαγγειακών νοσημάτων, μέτρησης αρτηριακής πίεσης κτλ.
-	Όχι δεν υπήρχαν.
-	ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ ΚΕΝΑ .
-	Υπήρχαν όπως βίντεο και κουίζ που ήταν όντως πολύ ωραία αν και ήταν καλύτερο να υπήρχαν σε όλες τις θεματικές ενότητες! Ως προς τα κενά, δεν αντιλήφθηκα κάποιο κενό , ακριβώς το αντίθετο!!!
-	Ενώ παρατηρήθηκαν προσεγμένες επικαλύψεις, δεν παρατήρησα ιδιαίτερα κενά στη διδασκαλία.
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ.
-	Θεωρώ πώς δεν υφίσταται τέτοιο ζήτημα
-	Ναι
-	ναι
-	Συμβουλευτική πρόληψης διάρκειας 5 min για κάπνισμα, αλκοόλ, κατάχρηση ουσιών, Δήμου Ιλιάδα Συμβουλευτική πρόληψης διάρκειας 5 min για κάπνισμα, αλκοόλ, κατάχρηση ουσιών Αντωνίου Αναστασία

	Συμβουλευτική ενημέρωση διάρκειας 5 min για αντισύλληψη και οικογενειακό προγραμματισμό
-	Όχι.
-	Θεωρώ ότι αυτό το γνωρίζετε ήδη.
-	Οχι.
-	Υπήρχαν διδακτικές ενότητες που επικαλύπτονταν ορισμένα κενά στη διδασκαλία,όπως η μέτρηση της αρτηριακής πίεσης και η σημασία της δωρεάς αίματος
-	Όχι δν υπήρχε κάτι τέτοιο ήταν απόλυτα σαφείς και επεξηγηματική κάθε ενότητα και σε κάθε ενότητα μαθαίναμε και κάτι καινούριο !!!
-	Ναι υπήρχαν επικαλύψεις στα παρακάτω: Καρδιολόγο έλεγχο, μέτρηση αρτηριακής πίεσης, παχυσαρκία.
-	υπηρχαν....
-	ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΔΕΝ ΕΜΕΙΝΑΝ ΚΕΝΑ ΟΤΙ ΟΛΑ ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΛΥΠΤΗΚΑ ΕΠΑΡΚΩΣ
-	Όλα ήταν κατανοητά
-	Κενά όχι. Επικαλύψεις ίσως έγιναν σε κάποιες θεματικές ενότητες. Υπήρξαν αρκετοί που μίλησαν για παράδειγμα για την παχυσαρκία και τον δείκτη μάζας σώματος, για την ευπάθεια και τις πτώσεις των ηλικιωμένων, την αρτηριακή πίεση κλπ.
-	Πέραν από την ΚΑΡΠΑ και την απινιδωση στις υπόλοιπες ενότητες υπήρχε κάλυψη.
-	Οχι
-	ΟΧΙ
-	Ναι υπήρχαν σε όλες τις περιπτώσεις.
-	ΝΑΙ, ΚΥΡΙΩΣ ΣΤΙΣ 3 ΠΡΩΤΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
-	Δεν με ενόχλησαν οι αλληλοεπικαλυψεις. Λειτουργούν ενισχυτικά και συμπληρωματικά στη γνώση.
-	Δεν διαπίστωσα κενά
-	Δεν διαπίστωσα επικαλύψεις και κενά.
-	Στην 5η ενότητα, το υλικό για τις εφαρμογές AI εικόνας ήταν σε μορφή διαφανειών και όχι σε μορφή βίντεο, όπως στις υπόλοιπες εφαρμογές της ενότητας, γεγονός που δεν διευκόλυνε την κατανόηση. Πιθανώς να οφείλεται σε τεχνικό λάθος.
-	Ελάχιστες, ήσσονος σημασίας.
-	Επικαλύψεις με τη μορφή γέφυρας, θεωρώ αναγκαίες για την σύνδεση των εννοιών και την συνεκτικότητα του υλικού
-	Ναι κάποιες διαλέξεις επαναλαμβανονταν
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΕ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΝΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΝΟΙΑ ΟΤΙ ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΣΤΗΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΣ
-	Όχι επικαλύψεις, αλλά μάλλον οι αναγκαίες υπενθυμίσεις.
-	Οχι
-	δεν υπήρχαν επικαλύψεις ούτε κενά στην διδασκαλία.
-	Ναι
-	Κανένα κενό στη διδασκαλία! Όλα όπως έπρεπε να είναι!
-	Σε μια περίπτωση υπήρχε το ίδιο βίντεο και δεν μου φάνηκε σχετικό για τη δεύτερη φορά, όπου θα ήθελα κάτι πιο πρακτικό. Δεν θυμάμαι αυτή την στιγμή πιο βίντεο είναι, αλλά σίγουρα μπορείτε να το εντοπίσετε εσείς μέσα στην ύλη σας, μιας και υπάρχει δύο φορές!
-	Όχι, αν υπήρχαν είναι παιδαγωγικά ορθό και απαραίτητο ώστε να υπάρχει σύνδεση με τα προηγούμενα.
-	Λίγες επικαλύψεις
-	Οχι
-	ΔΕ ΝΟΜΙΖΩ
-	Όχι δεν υπήραχν επικαλύψεις
-	Αναφερθηκα παραπάνω. Γενικά πολλή θεωρία κ λιγότερη ενασχόληση με εφαρμογές της AI.
-	Οχι
-	όχι
-	Δεν υπήρχαν.
-	Δεν υπήρχαν κενα
-	Δεν νομίζω πως υπήρχαν επικαλύψεις
-	Ναι, επαναληψη ιδίων προβληματισμων σε διάφορες ενότητες. Δεν μπορώ να θυμηθώ συγκεκριμένα ποιες.
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΠΙΚΑΛΗΨΕΙΣ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΙΣ ΔΙΑΔΑΛΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

-	Όχι
-	Ναι υπήρχαν επικαλύψεις. Αυτό βέβαια δεν ήταν απαραίτητα αρνητικό. Μάλλον θετικό το εκλαμβάνω στα πλαίσια της εμπέδωσης και της επανάληψης της ύλης.
-	σε λίγα σημεία (νομίζω 3η με 5η ή 3η με 6η)
-	Όχι
-	όχι
-	Δεν νομίζω ότι υπήρχαν επικαλύψεις
-	Κενά δεν υπήρχαν .Ίσως σε κάποιες ενότητες να ακούγονται ίδιες έννοιες όμως κάθε μία αναλύονταν διεξοδικότερα σε διαφορετική ενότητα
-	Όχι δεν υπήρχαν/
-	Δεν νομίζω αλλά αισθάνομαι ένα κενό αναφορικά με την χρήση ΤΝ για την διδασκαλία μαθηματικών, φυσικής, χημείας κλπ.
-	Καποιες επικαλυψεις ως προς τις υπαρχουσες θεωριες για την τεχνητη νοημοσυνη υπηρχαν.
-	Υπήρχαν επικαλύψεις σε σχέση με τον αρχικό ορισμό της Τ.Ν και σε άλλες ενότητες , όπως και στην αναφορά των εργαλείων Τ.Ν. .Και το θεωρώ θετικό, ως μια επανάληψη.
-	οχι
-	Τοπ ζήτημα της ανθρωποκεντρικής διάστασης επαναλήφθηκε 3-4 φορές περισσότερο από ότι θα έπρεπε
-	Υπήρχαν επικαλύψεις ανάμεσα σε ενότητες οι οποίες ωστόσο λειτουργούσαν συμπληρωματικά και συνέβαλαν στην καλύτερη κατανόηση των πληροφοριών. Κενά δεν παρατηρήθηκαν.
-	Σε κάποια σημεία του υλικού ναι
-	Υπήρχαν κάποιες επικαλύψεις ανάμεσα στις διδακτικές ενότητες (ίδιες παρουσιάσεις) , όχι απαραίτητα αρνητικές. Ωστόσο η επανάληψη της ίδιας ακριβώς διάλεξης σε δύο διαφορετικά σημεία δημιούργησε έναν προβληματισμό. Θεωρώ πως θα μπορούσε να αντικατασταθεί με κάποια άλλη αντίστοιχου περιεχομένου.
-	Οχι
-	Θα προτιμούσα περισσότερη πρακτική εξάσκηση
-	Όχι
-	Δεν νομίζω
-	Υπάρχει μία επικάλυψη στην πρώτη υποενότητα της τέταρτης ενότητας η οποία αφορά το ChatGPT. Είναι ουσιαστικά η ίδια εισήγηση με τη δεύτερη υποενότητα της δεύτερης ενότητας. Δεν νομίζω ότι υπάρχει κάποιο κενό στη διδασκαλία των διδακτικών ενοτήτων. Έχοντας παρακολουθήσει, ωστόσο, το webinar που διοργανώσατε με θέμα "Δέκα ιστορίες που καθόρισαν την εξέλιξη της Τεχνητής Νοημοσύνης", θα θεωρούσα καλή ενέργεια να προστεθεί η εισήγηση αυτή στην πρώτη ενότητα του επιμορφωτικού προγράμματος, στην οποία γίνεται μια εισαγωγή στην έννοια της ΤΝ.
-	Όχι
-	Όχι
-	Στη θεωροα
-	Δε νομίζω.
-	Δεν εντοπίζεται κάτι τέτοιο. Προσωπικά, θεωρώ ότι ήταν ξεκάθαρη η παρουσίαση των στοιχείων σε κάθε ενότητα χωρίς κενά και επαναλαμβανόμενα μέρη.
-	όχι
-	όχι
-	Όχι
-	Οχι.
-	ΟΧΙ ΕΜΦΑΝΩΣ!
-	ΟΧΙ
-	ΣΕ ΚΑΠΟΙΑ ΒΙΝΤΕΟ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑ, ΝΑΙ, ΥΠΗΡΧΑΝ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΝ, ΠΧ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ ΤΟΥ CHATGPT.
-	ΥΠΗΡΧΑΝ ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ ΣΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
-	Όχι
-	Όχι
-	Δεν βρήκα κάτι.
-	Ναι, σε ότι αφορά τους ορισμούς της Τ,Ν
-	ΟΧΙ
-	ΟΧΙ.

-	Όχι, δεν υπήρχαν
-	Όχι
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Δεν νομίζω
-	Οι επικαλύψεις, που υπήρχαν, βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση και εμπέδωση της θεματολογίας, οπότε κρίνω ότι υπήρξε λόγος της ύπαρξης τους.
-	οχι
-	ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΔΩ ΚΑΤΙ ΠΡΑΚΤΙΚΟΤΕΡΟ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΟΡΘΗ ΧΡΗΣΗ ΕΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Σε κάποιες από αυτές!
-	Όχι
-	Όχι
-	Μια πιο εξειδικευμένη ενότητα για τους εκπαιδευτικούς και συγκεκριμένα για τους δασκάλους θα ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και χρήσιμη.
-	Όχι
-	Οχι
-	Δεν μπορώ να θυμηθώ αλλά νομίζω ότι η ενότητα σχετικά με το ChatGPT και την αξιοπιστία και εγκυρότητα των πηγών του εμφανίστηκε δύο φορές ίσως εκ παραδρομής
-	Νομίζω επικαλύψεις ναι αλλά λίγες, μάλιστα είδα ένα βίντεο σε δύο διαφορετικές ενότητες
-	δε νομίζω
-	Δεν διαπίστωσα επικαλύψεις ούτε κενά
-	Όχι
-	Οι εφαρμογές περιορίζονταν ουσιαστικά σε 1-2 ενότητες ενώ όλες οι υπόλοιπες ήταν θεωρητικές και φιλοσοφικές. Πέρα από το τεχνικό υπόβαθρο που δεν είναι γνωστό στον καθένα η παιδαγωγική εφαρμογή είναι γνωστή σε όποιον έχει παρακολουθήσεις και άλλα σεμινάρια και επιμορφώσεις για την Τ.Ν.
-	Όχι
-	Νομίζω ότι υπήρχαν επικαλύψεις π.χ. στη 2η και 4η ενότητα η διάλεξη του κ. Π. Αναστασιάδη είναι ίδια.
-	Υπήρχε μια επικάλυψη που διαπίστωσα: Στο βήμα 5 της 2ης Διδακτικής ενότητας και στο βήμα 4 της 3ης Διδακτικής με θέμα την Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση.
-	Όχι
-	Οχι
-	Όχι, απλά ελάχιστες φορές το υλικό αλληλοκαλύπτονταν.
-	Οχι ήταν μια χαρά
-	Δεν θυμάμαι αλλά νομίζω σε δύο ενότητες υπάρχαν ακριβώς ίδιες ερωτήσεις σε ένα θέμα
-	Όχι
-	Όχι δεν νομίζω
-	Όχι
-	Πολλές ερωτήσεις αξιολόγησης δεν ήταν ξεκάθαρα διατυπωμένες σε σχέση με το παρεχόμενο επιμορφωτικό υλικό. Επίσης, το επιμορφωτικό υλικό δεν διετίθετο σε μορφή pdf, αλλά ήταν προσβάσιμο μόνο μέσω web, όπως και οι ερωτήσεις, με αποτέλεσμα ο χρήστης να μη μπορεί να ανατρέξει σε αυτό κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αξιολόγησης ή να μη μπορεί να το μελετήσει σε κατάσταση offline.
-	Δεν εντόπισα κάτι τέτοιο
-	ΟΧΙ
-	Οχι
-	Όχι δεν υπήρχαν, ο καθένας έλεγε την δικιά του πλευρά απλά και κατανοητά, αλλά στο συνολικό πόρισμα δε μου έκαναν να βγάλω κοινή άποψη για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Οι όποιες επικαλύψεις ήταν καλές για την εμπέδωση της γνώσης
-	Στην πρακτική εφαρμογή (5η εν.)
-	Κάποια παρουσίαση επαναλαμβανόταν σε δύο ενότητες. Νομίζω το το τεστ της πρώτης ενότητας είχε ερωτησεις που καλυφθηκαν στην επόμενη ενοτηταυ.
-	ΟΧΙ
-	ΟΧΙ. ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΗΤΑΝ, ΚΑΤΑ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΜΟΥ ΟΡΘΑ ΚΑΙ ΞΕΚΑΘΑΡΑ ΔΟΜΗΜΕΝΕΣ.
-	ΔΕΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΑ ΚΑΤΙ ΤΕΤΟΙΟ.

-	Οχι
-	Όχι
-	Ναι υπήρχαν, καλώς και υπήρχαν, για να τονιστούν κάποια σημεία σχετικά με τις δυνατότητες της AI
-	Ναι
-	Στην παιδαγωγική αξιοποίηση των εφαρμογών T.N με την παράθεση κάποιων ιδεών και προτάσεων, θα ήταν χρήσιμο να υπάρχουν ακόμα περισσότερες ιδέες και προτάσεις με αναλυτικότερη προσέγγιση, καθώς και την παρουσίαση αυτών από κάποιον επιμορφωτή για καλύτερη εμπέδωση.
-	Κανένα κενό ή επικάλυψη ανάμεσα σε διδακτικές ενότητες.
-	όχι
-	Υπήρχε απλά επανάληψη κάποιου αποσπάσματος από την παρουσίαση του κύριου Αναστασιάδη.
-	Ίσως να υπήρχαν αλλά δεν θυμάμαι γιατί για μένα και να υπήρξαν λειτούργησαν σαν βοήθεια στην κατανόηση.
-	Δεν νομίζω
-	Εκτιμώ ότι υπήρχαν επικαλύψεις ως προς το περιεχόμενο μεταξύ της 3ης και της 6ης Ενότητας στις καθ' όλα εξαιρετικές ομιλίες του κ. Αναστασιάδη.
-	Σε κάποιες περιπτώσεις.
-	Όχι.
-	Όχι
-	Οι επικαλύψεις αν υπήρχαν με βοηθούσαν να κατανοήσω και να εμπεδώσω καλύτερα.
-	Όχι
-	Κατά την άποψή μου δεν υπήρξαν κενά και επικαλύψεις στη διδασκαλία.
-	Δεν πιστεύω ότι υπήρχαν.
-	Πιστεύω πως όχι,
-	όχι
-	υπήρχε σωστή διαδοχή των διδακτικών ενοτήτων, ωστόσο προσωπικά μου έλειπε το πρακτικό κομμάτι, κυρίως σε θέματα που θα με βοηθήσουν στη διδασκαλία μου
-	Δεν διέκρινα κάποιο από τα παραπάνω.
-	Δεν υπήρχαν.
-	Οχι
-	αν θυμάμαι καλά ανάμεσα στη 2η και την 3η
-	Όχι
-	Θα ήθελα να έχει περισσότερες πρακτικές στην πρωτοβάθμια εκπαιδευση.
-	Δυστυχώς δεν είχα τον απαραίτητο χρόνο να προλάβω να ολοκληρώσω το πρόγραμμα ,λόγω υποχρεώσεων .
-	Καμία.
-	Βίντεο της 2ης ενότητας επαναλαμβανόταν στην 4η ενότητα. Ακόμη, στο 1ο βήμα της 5ης ενότητας έχουν αναρτηθεί μόνο διαφάνειες και όχι βίντεο, το οποίο θα βοηθούσε στην καλύτερη κατανόηση.
-	Όχι
-	Κάποια σημεία επαναλαμβάνονταν σε κάποιες ενότητες π.χ. για την εγκυρότητα των απαντήσεων της TN
-	Όχι, καθόλου !
-	Σε κα΄ποια σημεία αλλά όχι σε υπερβολικό ή ενοχλητικό βαθμό.
-	Για εμένα κανένα κενό όλα καλά
-	Όχι, δεν αντιλήφθηκα κάτι τέτοιο.
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρχαν προβλήματα γενικότερα.
-	Όχι
-	Ναι αλλά ίσως ήταν αναγκαίες σε ένα εισαγωγικό μάθηματα.
-	Όχι
-	Όχι
-	Όχι. Υπήρχε ανεξαρτησία ως προς το υλικό.
-	Δεν νομίζω ότι παρατήρησα επικαλύψεις μεταξύ των ενοτήτων.
-	νομίζω ότι σε κάποιες ενότητες έβρισκα κάποια κενά και χρειαζόταν να ανατρέχω σε άλλες για να απαντήσω τα ερωτηματολόγια των εργασιών μου
-	Δεν βρήκα κάποιες επικαλύψεις ή κενά ανάμεσα στις διδασκαλίες.
-	Οχι
-	Δέν υπήρχαν επικαλύψεις
-	οχι
-	ΟΧΙ
-	Δεν νομίζω, αν και έχει περάσει λίγος καιρός από τότε που ολοκλήρωσα την

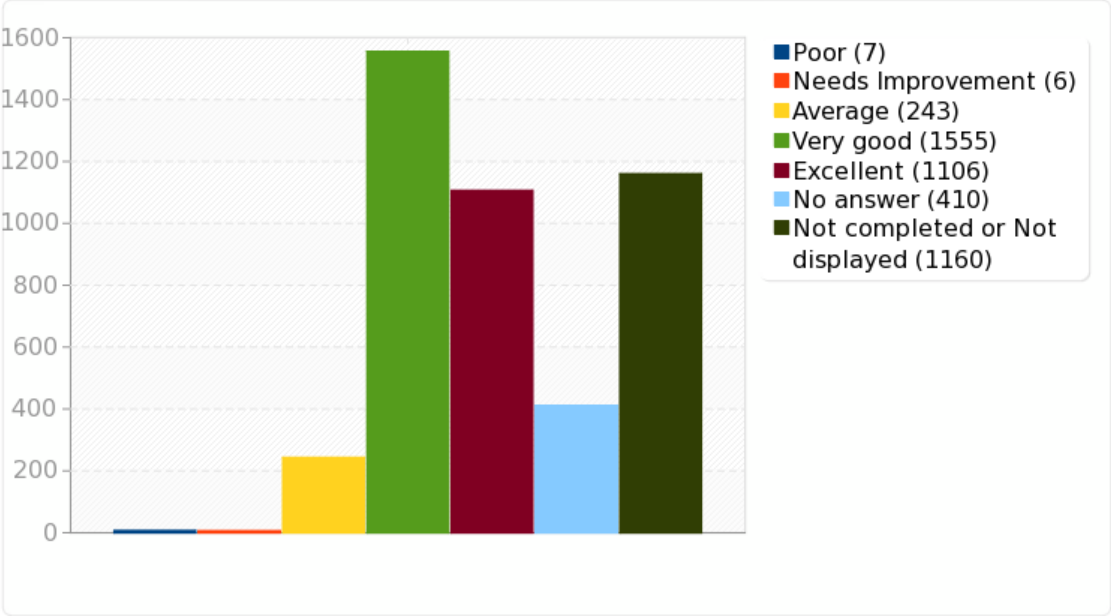
	επιμόρφωση
-	Οχι
-	Όχι.
-	Ναι.
-	Όχι
-	Όχι
-	Οχι
-	Όχι, δεν υπήρχαν.
-	Όχι
-	δεν εντόπισα κατι ιδιαίτερο αναφοράς
-	όχι
-	Δεν αντιλήφθηκα κάποια.
-	ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΨΗ ΜΟΥ ΚΑΠΟ
-	Οχι
-	Όχι,κατά τη γνώμη μου δεν υπήρχαν.
-	Όλες οι ενότητες υπήρξαν ενδιαφέροντες.
-	Υπήρχαν ορισμένες επικαλύψεις.
-	Δεν το ολοκληρωσα
-	Όχι
-	Όχι
-	ΕΠΙΚΑΛΥΨΕΙΣ ΝΑΙ -ΚΕΝΑ ΟΧΙ
-	Μάλλον όχι.
-	Ναι, υπήρχαν επικαλύψεις ως προς τον τρόπο ορισμού της ΤΝ. Θα έπρεπε να δοθεί ένα σχέδιο μαθήματος με τη βοήθεια της ΤΝ σε συγκεκριμένη ενότητα μαθήματος και τάξης.
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις κατά τη γνώμη μου
-	Οχι
-	Όχι δεν υοήρχαν.
-	Δεν υπήρχαν επικαλύψεις.
-	Σχεδόν καθόλου
-	ΟΧΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Όχι
-	ΟΧΙ
-	όχι
-	Όχι, ήταν κατάλληλα οργανωμένες και πλήρεις.
-	Επικαλύψεις είναι λογικό να υπάρχουν όταν παρουσιάζονται λογισμικά όπως το chatgtp και το copilot η σχετικά. Εάν υπάρχει ένα κενό, για μένα, είναι όιτ δεν μπορούμε να ανατρέξουμε εύκολα στο υλικό μετά το τέλος της επιμόρφωσης ώστε να βοηθηθούμε γρήγορα και εύκολα (η μνήμη δεν βοηθά πάντα και δεν χρησιμοποιούμε όλοι αυτά τα λογισμικά συνέχεια...)
-	Όχι.
-	Όχι, η ροή και η σύνδεση ήταν ομαλή στις ενότητες.
-	Δεν εντόπισα σημαντικές επικαλύψεις ή κενά μεταξύ των διδακτικών ενοτήτων που παρακολούθησα. Κάθε ενότητα είχε τον δικό της σαφή στόχο και αντικείμενο, προσφέροντας συμπληρωματικές γνώσεις που συνέβαλαν στην ολοκληρωμένη κατανόηση του θέματος
-	Δεν υπήρχαν περιττές επικαλύψεις.
-	Δε νομίζω να υπήρχαν επικαλύψεις και κενά στη διδασκαλία των ενοτήτων.
-	Όχι δεν υπήρχαν.
-	Απλά θα ήθελα περισσότερη πρακτική εξάσκηση με τις εφαρμογές σε συντονισμό με την ομάδα.
-	Δεν υπήρχαν
-	Δεν υπήρχαν
-	Όχι.
-	Οχι
-	Όχι ιδιαίτερα
-	Δεν νομίζω
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
	Φυσικά όσα παρουσιάστηκαν εδώ είναι η "κορυφή", θα λέγαμε, του παγόβουνου που ονομάζεται ΤΝ (πάρα πολλά εργαλεία, συνεχώς αυξανόμενη χρήση, δύσκολος ο εντοπισμός χρήσης της κλπ). Όμως θεωρώ ότι τέθηκε ο προβληματισμός και κάποιες στοιχειώδεις αρχές κριτικής και ανθρωποκεντρικής "διεπαφής" μαζί της.
-	Όχι.

-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο
-	Όχι, σε καμία περίπτωση.
-	Όχι
-	Δεν δύναμαι να ανακαλέσω κάποια.

Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.1 Structure and Organization of Training Program.]

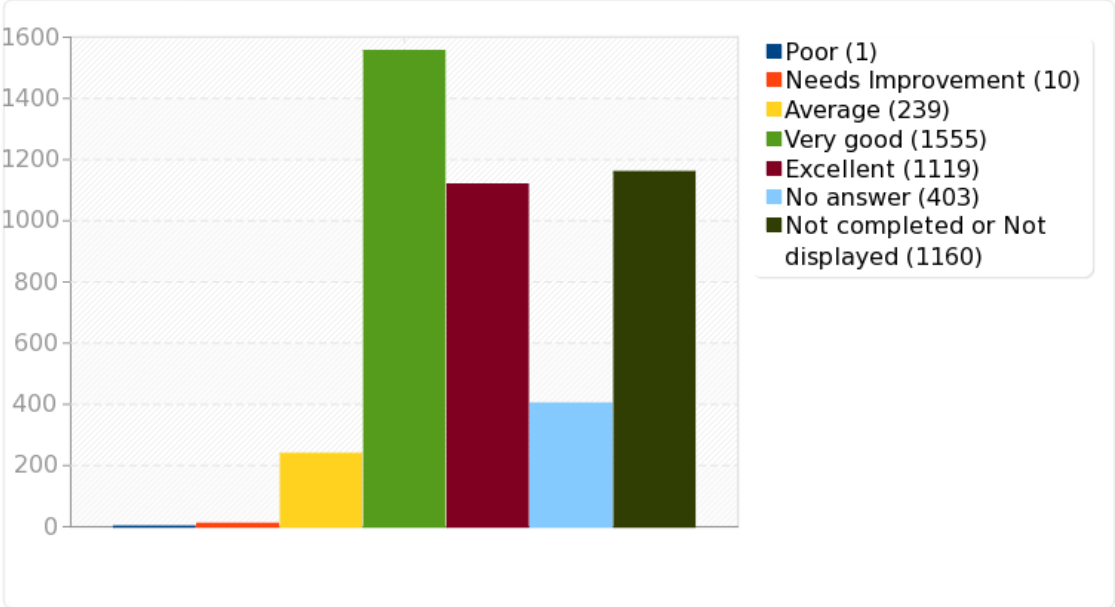
Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	7	0.16%
Needs Improvement (A2)	6	0.13%
Average (A3)	243	5.42%
Very good (A4)	1555	34.66%
Excellent (A5)	1106	24.65%
No answer	410	9.14%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%



Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.2 General Programme Content.]

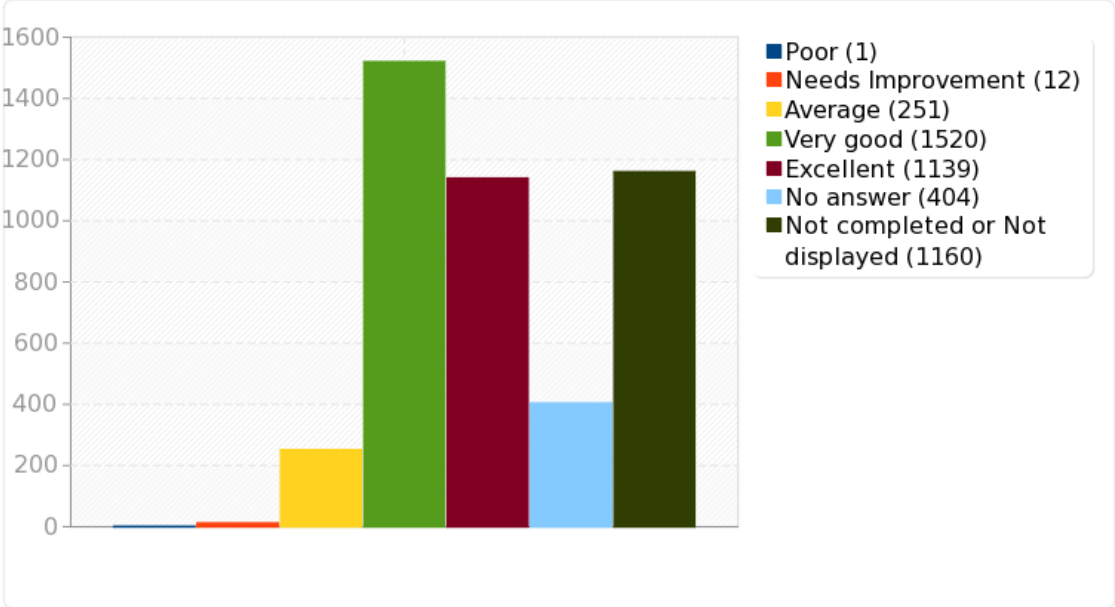
Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	1	0.02%
Needs Improvement (A2)	10	0.22%
Average (A3)	239	5.33%
Very good (A4)	1555	34.66%
Excellent (A5)	1119	24.94%
No answer	403	8.98%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%



Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.3 Quality and completeness of the Learning Material.]

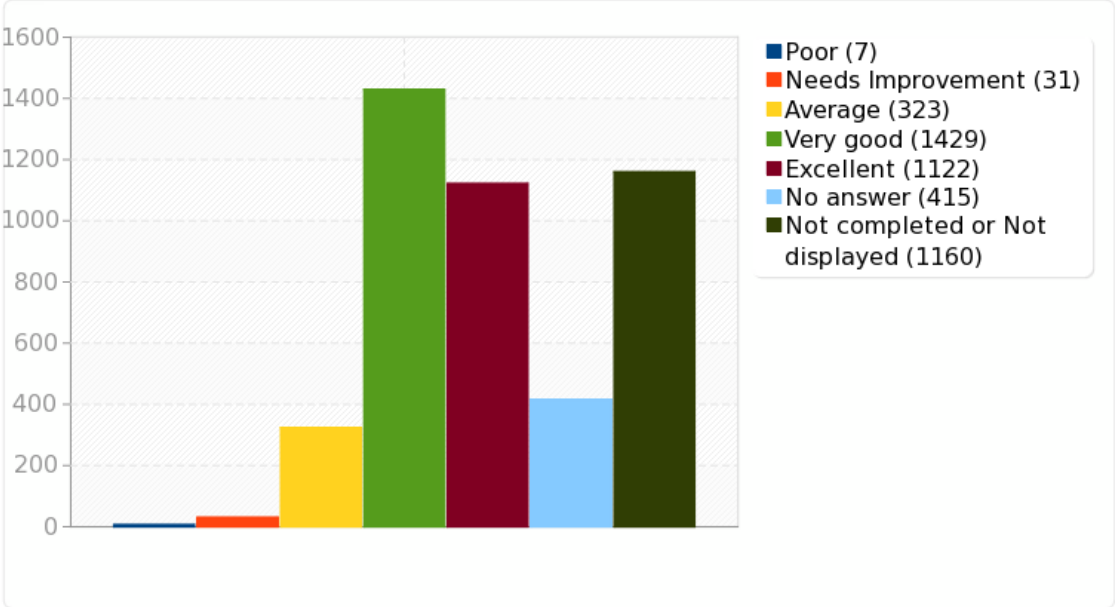
Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	1	0.02%
Needs Improvement (A2)	12	0.27%
Average (A3)	251	5.59%
Very good (A4)	1520	33.88%
Excellent (A5)	1139	25.38%
No answer	404	9.00%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%



Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.4 Quality and variety of educational techniques.]

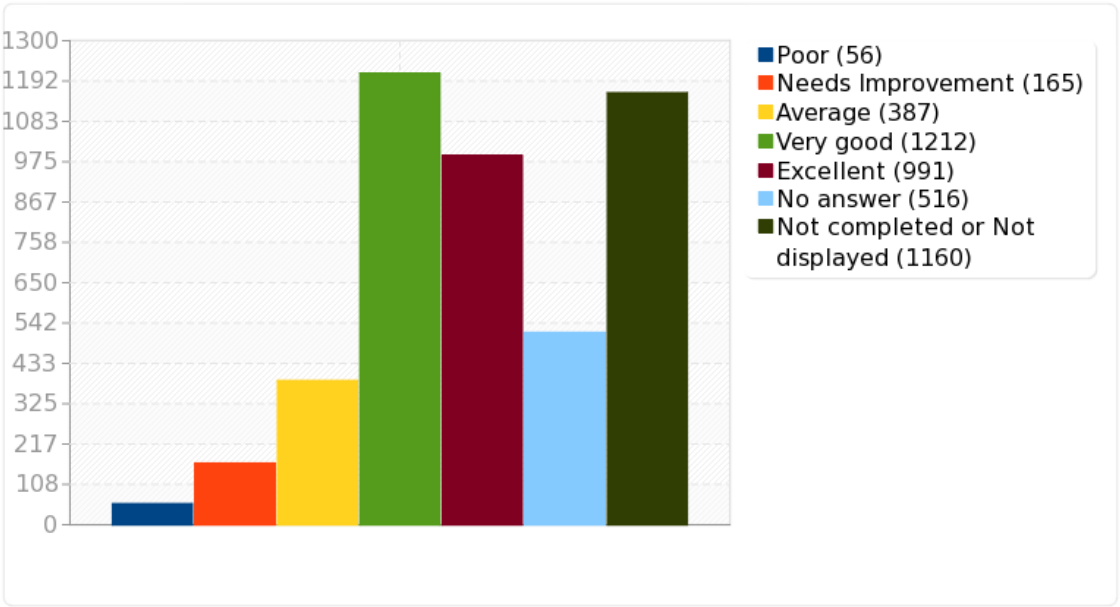
Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	7	0.16%
Needs Improvement (A2)	31	0.69%
Average (A3)	323	7.20%
Very good (A4)	1429	31.85%
Excellent (A5)	1122	25.01%
No answer	415	9.25%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%



Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.5 Synchronous teaching.]

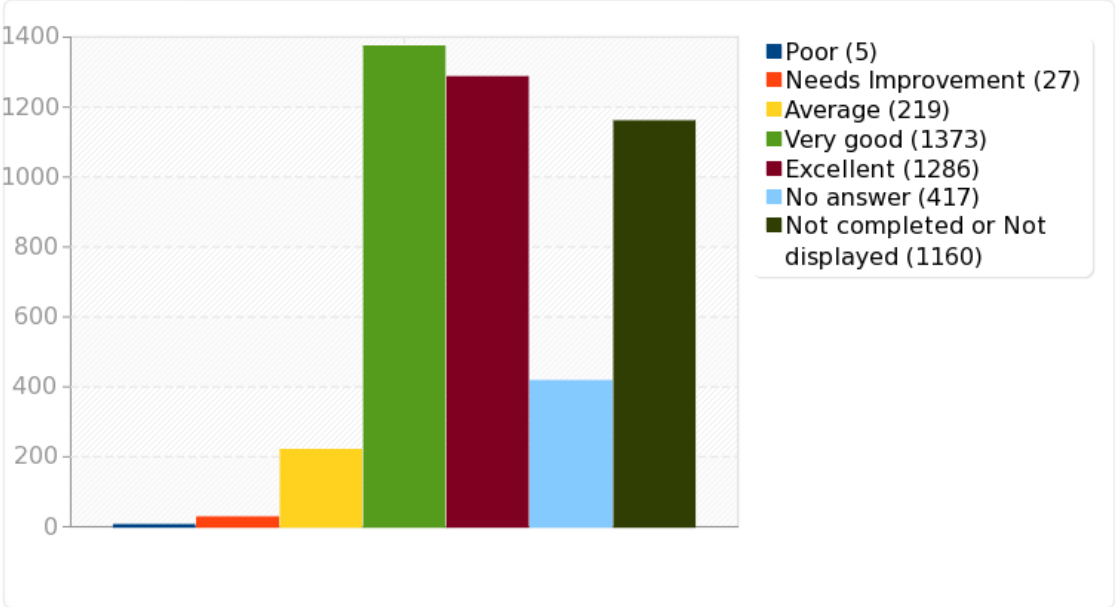
Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	56	1.25%
Needs Improvement (A2)	165	3.68%
Average (A3)	387	8.62%
Very good (A4)	1212	27.01%
Excellent (A5)	991	22.09%
No answer	516	11.50%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%



Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.6 Asynchronous teaching.]

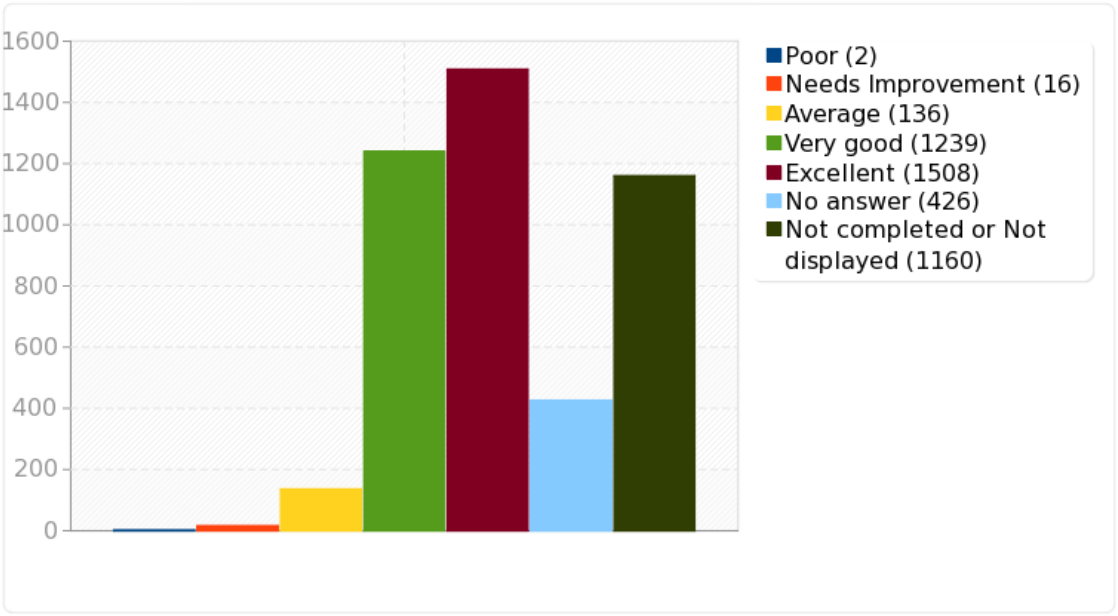
Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	5	0.11%
Needs Improvement (A2)	27	0.60%
Average (A3)	219	4.88%
Very good (A4)	1373	30.60%
Excellent (A5)	1286	28.66%
No answer	417	9.29%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%



Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.7 Trainers.]

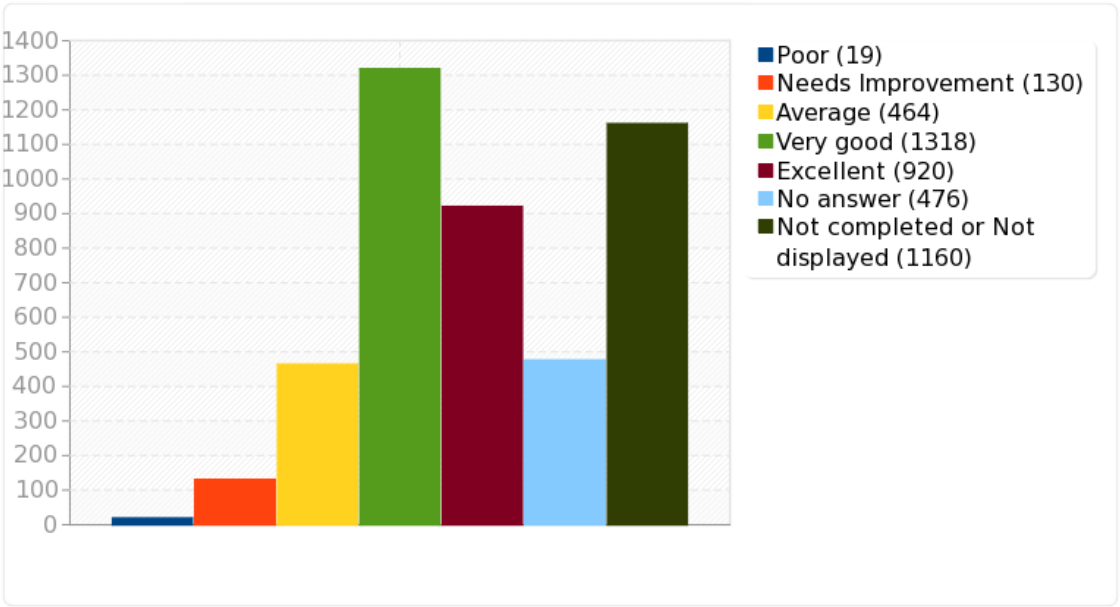
Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	2	0.04%
Needs Improvement (A2)	16	0.36%
Average (A3)	136	3.03%
Very good (A4)	1239	27.61%
Excellent (A5)	1508	33.61%
No answer	426	9.49%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%



Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.8 Participation of Trainees.]

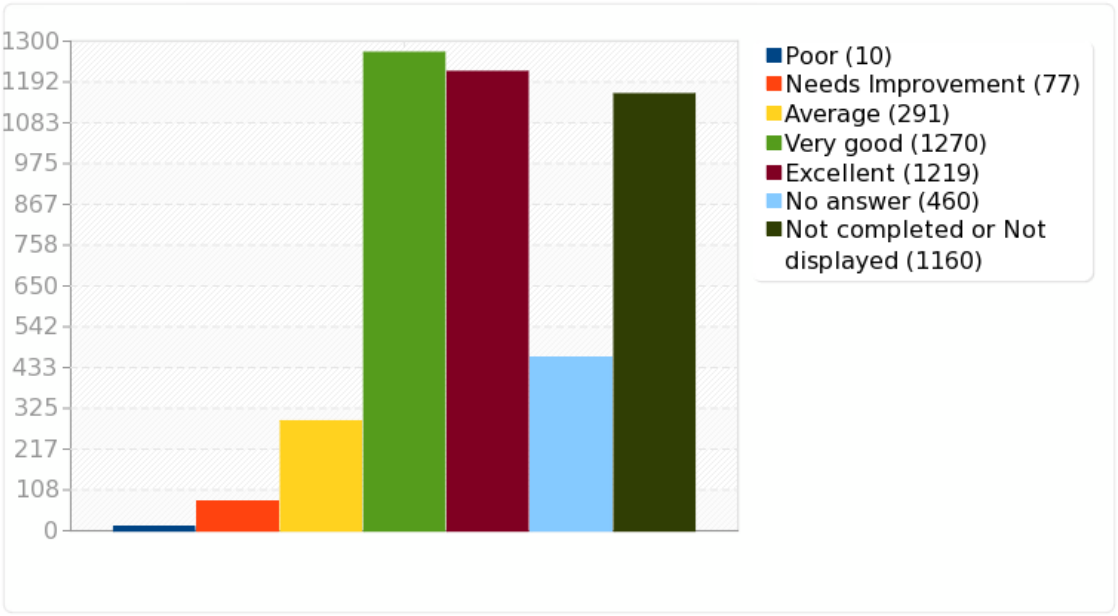
Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	19	0.42%
Needs Improvement (A2)	130	2.90%
Average (A3)	464	10.34%
Very good (A4)	1318	29.37%
Excellent (A5)	920	20.50%
No answer	476	10.61%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%



Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.9 Administrative Support/Management by the University.]

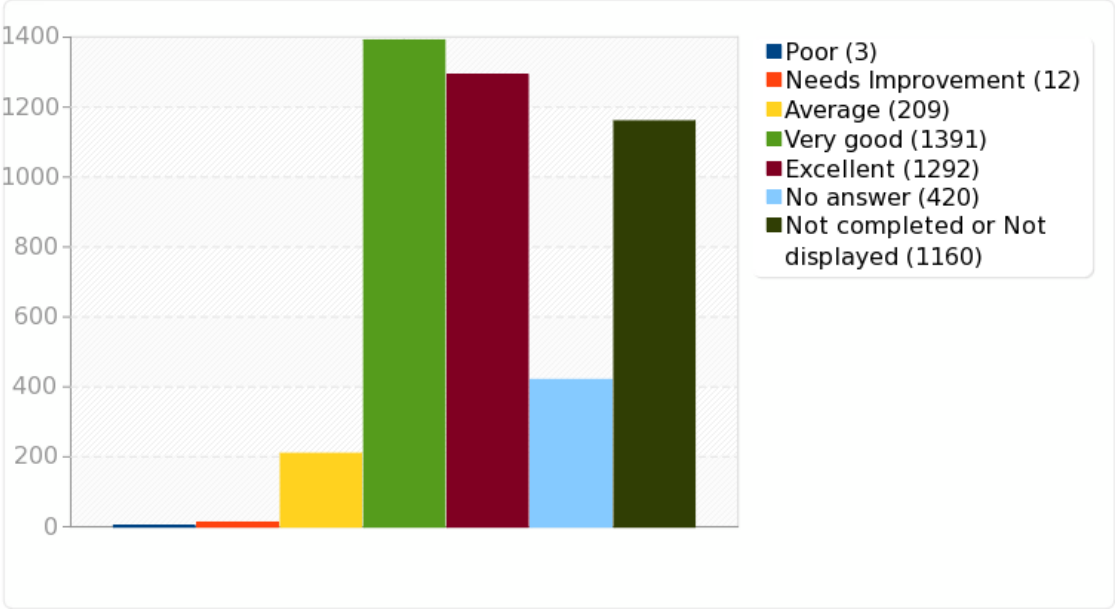
Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	10	0.22%
Needs Improvement (A2)	77	1.72%
Average (A3)	291	6.49%
Very good (A4)	1270	28.30%
Excellent (A5)	1219	27.17%
No answer	460	10.25%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%



Group: General Evaluation

Question: 16. Please evaluate the Training Programme you participated in by ticking an "X" in the box with the designation that best expresses your opinion. [16.10 Overall Evaluation of the Training Programme.]

Answer	Count	Percentage
Poor (A1)	3	0.07%
Needs Improvement (A2)	12	0.27%
Average (A3)	209	4.66%
Very good (A4)	1391	31.00%
Excellent (A5)	1292	28.79%
No answer	420	9.36%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%



Group:

Question: 17. In your opinion, what do you think were the most positive points of the Training Programme? Please document your answer.

Answer	Count	Percentage
Answer	2009	44.77%
No answer	1318	29.37%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%

	Response
-	Πολύ ενδιαφέρον και πρωτοποριακό περιεχόμενο, καινοτόμα προσέγγιση, μερικώς ad hoc του τίτλου επιμορφωτική διαδικασία.
-	Οι εισηγητές, καθώς διαθέτουν αρκετές γνώσεις που επιθυμούν να μεταδώσουν.
-	Η πολύ καλή γνώση του αντικειμένου και η μεταδοτικότητα των εκπαιδευτών.
-	Ενδιαφέρον θέμα και πολλοί καλοί επιμορφωτές
-	Τα μαθήματα ψυχολογικής προσέγγισης
-	All practical exercises
-	The practicals. Well structured with professional individuals teaching valuable skills.
-	The trainers on the practical were patient and helpful and waited till all achieved to do the tasks
-	The feedback we had from all people working on this project.
-	The content covered sufficiently the needs a specialist should have. It was also extremely helpful to have mutliple instructors, each one tailored and knowledgeable to a specific subject.
-	organization of the training program and on line courses
-	Practicals by far, friendly trainers
-	It offered a complete overview of the work with laboratory animals.
-	ωβψωβ
-	Υπήρχε διάλογος άρτιοι καταρτισμένοι εκπαιδευτές άριστο οπτικοακουστικό υλικο
-	Οι ενότητες που αναφέρθηκαν στην ερώτηση 13, καθώς θεωρώ ότι είναι εκείνες που βρίσκουν μεγαλύτερη πρακτική εφαρμογή στην εργασία μου
-	Ότι ήταν τηλεκπαιδευση και ασυγχρονη
-	1. Η πολύ καλή επιστημονική κατάρτιση των εκαπιδευτών, η φιλική τους διάθεση και η προθυμία τους να επιλύσουν κάθε απορία που δημιουργούνταν. 2. Η καταγραφή και επακόλουθη ανάρτηση των σύγχρονων διαλέξεων, πράγμα που μου έδινε τη δυνατότητα παρακολούθησης των διαλέξεων όταν δεν μπορούσα να τις παρακολουθήσω σύγχρονα (λόγω του γεγονότος ότι εργάζομαι σε φαρμακείο με διευρυμένο ωράριο).
-	Η δομή και η οργάνωση του προγράμματος αλλά και όλο το περιεχόμενο μαθημάτων συνέβαλε στο να θελήσω ν συμμετέχω και να έχω μια θετική γνώμη .
-	Η ενημέρωση για καινούργια θέματα και τεχνικές τα οποία δεν ήξερα/ θυμόμουν
-	Επαφή των εκπαιδευόμενων με νέες εξελίξεις στη φαρμακευτική, νεότερες προσεγγίσεις στο ρόλο του φαρμακοποιού σε θέματα επικοινωνίας με ασθενείς και γιατρούς, εκπαίδευση από φαρμακοποιούς με χρόνια εμπειρίας (Παπαδημητρίου-Κακονίκος) και λήψη επιστημονικών πληροφοριών για διαδικασίες που αφορούν κλινικές μελέτες και έγκριση φαρμάκων (Σπανάκης)
-	Οι νέες γνώσεις σχετικά με την επιστήμη της φαρμακευτικης (κομματια φαρμακολογιας, νανοτεχνολογιας,) , η αποσαφήνιση της δρασης του φαρμακοποιου σχετικά με κάποια συχνά περιστατικά ασθενειών στο κοινοτικό φαρμακειο (κολπική μαρμαρυγη, τραύμα, χρονιες ασθένειες του αναπνευστικου , μέτρηση γλυκόζης και διαβήτης κτλ), οι βασικές αρχές για την αντιμετώπιση του ασθενούς πελάτη στο φαρμακείο.
-	Η ευελιξία που παρέχει ήταν θεμελιωδώς το πιο θετικό σημείο διοτι έκανε βιώσιμη και εφικτή την παρακολούθηση του πραγράμματος από ανθρώπου με

	δύσκολο καθημερινό πρόγραμμα που αλλιώς δεν θα είχαν την ευκαιρία να το παρακολουθήσουν.
-	εξ αποστάσεως παρακολούθηση ευέλικτη δυνατότητα επιμόρφωσης
-	Ο επεξηγηατικος πρόλογος του κου. Καθηγητη σε κάθε σχεδόν ενότητα.
-	Όλα ήταν θετικά.
-	ΗΤΑΝ ΑΜΕΣΟ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΤΥΠΟ
-	Η κυρία Καγιαβή ήταν άψογη γιατί έχει πάθος για αυτό που κάνει.
-	Το κλίμα ομάδας των επιμορφούμενων και η διάθεση και προσφορά των επιμορφωτών.
-	Και οι επιμορφωτές (Κος Κοκκος και Κα Καγιαβη) ειναι πολυ δυνατοί σε αυτο που κανουν και φαινεται οτι το κανουν με γνωση και αγαπη. Εγω κατα βαση για αυτους δηλωσα συμμετοχη. Φυσικα το οτι το προγραμμα γινεται υπο την αιγίδα του Παν/μιου Κρητης εμπνεει εμπιστοσυνη. Και απο εκει και περα το υλικο ηταν πολυ σε ποσοτητα που ειναι καλο για καποιον που θελει να μαθει, ηταν και καλο σε ποιοτητα, που ειναι επισης καθοριστικό για το πως χτιζει την πορεια του προγραμματος.
-	Οι επιμορφωτές
-	Ένα από τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν ο συνδυασμός θεωρητικής τεκμηρίωσης με βιωματικές και συμμετοχικές μεθοδολογίες. Η χρήση μελέτης περίπτωσης, παιχνιδιού ρόλων, αισθητικής εμπειρίας και μικροδιδασκαλίας βοήθησε στη βαθύτερη κατανόηση των εννοιών και ενίσχυσε την εμπλοκή μας ως εκπαιδευομένων. Επιπλέον, το υψηλό επίπεδο του εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και η συστηματική καθοδήγηση από τους επιμορφωτές, ενίσχυσαν την εκπαιδευτική μου εμπειρία. Πολύτιμο ήταν και το γεγονός ότι η διαδικασία διεξήχθη εξ αποστάσεως με παιδαγωγικά επαρκή τρόπο, χωρίς να χάνεται η αίσθηση αλληλεπίδρασης. Τέλος, η καλλιέργεια αναστοχαστικής στάσης ήταν καθοριστική. Μέσα από τις εργασίες και τις ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες, μου δόθηκε η ευκαιρία να αξιολογήσω τις διδακτικές μου πρακτικές και να επαναπροσδιορίσω τον ρόλο μου ως εκπαιδεύτρια ενηλίκων.
-	Η παρουσίαση των ενοτήτων, η οργάνωση του προγράμματος.
-	Η διάδραση.Ο διάλογος.κανενα
-	Η άριστη κατάρτιση του κυρίου Τσίρου, η μεταδοτικότητα του και η εν γένει προσωπικότητα του αποτέλεσαν το κλειδί για την άριστη υλοποίηση του προγράμματος.
-	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΕ ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ,ΧΙΟΥΜΟΡ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΟΜΕΝΟ POWER POINT.
-	Η αμεσότητα με τους επόπτες και τη γραμματεία με τους υπέυθυνους του προγράμματος και η διάθεση να βοηθήσουν σε όλες τις απορίες μας. Ευχάριστη εκπαίδευση μέσα σε χώρους που προσφέρονται για παρακολούθηση.
-	2 Διδάσκουσες και μονάχα αυτό.
-	Τα θετικά σημεία του προγράμματος είναι ότι παρέχεται από το πανεπιστήμιο Κρήτης και αυτό από μόνο του δίνει μια εγκυρότητα στο πρόγραμμα. Επίσης το μεγαλύτερο ποσοστό των εισηγητών ήταν πάρα πολύ ενημερωμένοι και καταξιωμένοι ο καθένας στον τομέα του. Υπήρχε σε μεγάλο ποσοστό μεταδοτικότητα, παρείχαν πολύ σημαντικές γνώσεις σχετικά με την εκάστοτε θεματική ενότητα, υπήρχε σεβασμός προς τους εκπαιδευόμενους και ενίσχυση της ανοιχτής συζήτησης, τουλάχιστον σε ένα μεγάλο ποσοστό.
-	Η ποικιλλομορφια των Εκπαιδευτων και της εμπειριας που απεδιδε ο καθενας. Η ευελιξια του χρονου.
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος ήταν η επιστημονική αρτιότητα του υλικού και η εμπειρία των διδασκόντων.
-	Το πρόγραμμα ήταν καλά δομημένο και κάλυπτε επαρκώς τα σημαντικότερα

	σημεία της θεωρητικής γνώσης που χρειάζεται ένας εκπαιδευόμενος στη CBT. Οι διδάσκοντες που συμμετείχαν ήταν από τους καλύτερους στο χώρο.
-	Η ποικιλία των θεματικών ενοτήτων
-	Η συμπερίληψη πολλών θεμάτων σχετικών με τον τομέα.
-	Ο Καθηγητής κ. ΤΣΙΡΟΣ, μεταδοτικός και δοτικός.
-	Η αμεσότητα και η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων
-	ΔΕΝ ΞΕΡΩ / ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ
-	Το πιο θετικό σημείο για εμένα ήταν ο επιμορφωτής μας, ο κ.Τσίρος Χαράλαμπος. Θεωρώ πως είναι από τους πιο άρτια καταρτισμένους και εκπαιδευμένους επιστήμονες που έχω συναντήσει. Και ο τρόπος που μας μιλούσε και μας μετέδιδε τη γνώση ήταν σαν "ίσος προς ίσο". Εξαιρετική η εμπειρία μαζί του. Εξαιρετικές και οι γνώσεις που αποκομίσαμε μέσω του προγράμματος.
-	Η γνώση που πήρα και η προσοχή που θα επιδείξω στο μέλλον στην σωστή προετοιμασία του κάθε εκπαιδευτικού σχεδίου με στόχο την πλήρη κάλυψη που πρέπει να καλύψω
-	Μέσα από τη συζήτηση με τον επιμορφωτή δημιουργούνταν αντιφάσεις και αντιθέσεις όπου λύνονταν κάποιες διάφορες απορίες.
-	Ωράριο διεξαγωγής για εργαζόμενους. Αρκετές θεματικές ενότητες οι οποίες καλύφθηκαν όσο το δυνατόν καλύτερα. Θεματικές ενότητες που δεν είχαμε διδαχθεί
-	Η αμεσότητα με τους καθηγητές
-	Η δυνατότητα ασυγχρονης παρακολούθησης, δεδομένου ότι η πλειοψηφία των συμμετεχόντων ειναι εργαζόμενοι.
-	ασύγχρονη εκπαιδευση και διαθεση επιστημονικου υλικου
-	Η εξ αποστάσεως διδασκαλία και η δυνατότητα ολοκλήρωσης σε μεγάλο χρονικό διάστημα
-	Η πρόσφατη βιβλιογραφία. Είναι ένα σύγχρονο θέμα, και η βιβλιογραφία ακολουθεί τις εξελίξεις
-	Όλα
-	Οι προιρετικές δραστηριότητες καθώς σε έβαζαν σε διαδικασία αναστοχασμού και αξιολόγησης του βαθμού κατανόησης των θεματικών.
-	Ολα
-	ΕΠΑΡΚΕΣ ΥΛΙΚΟ, ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ
-	Οι διαλέξεις και οι ερωτήσεις αξιολόγησης κατά τη διάρκεια, οι οποίες κρατούσαν τους επιμορφούμενους σε εγρήγορση.
-	Εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Το ασύγχρονη κομμάτι
-	ΤΟ ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑ ΤΗΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΔΩΔ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΛΟΓΩ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΝΑ ΤΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΩ
-	Η συνεχής πρόσκληση για συμμετοχή του επιμορφούμενου μέσα τις προαιρετικές ερωτήσεις. Τα σύντομα βίντεο με τις ομιλίες σχετικά με το θέμα και τα podcast. Επίσης, ο τρόπος χρήσης και η κριτική πρωτοβουλία για τους κινδύνους από τον τρόπο χρήσης.
-	Ολα
-	Εγω προσωπικά άκουσα πράγματα και παρακολούθησα καθηγητές που σε άλλη περίπτωση θα ήταν απίθανο
-	Τα πιο θετικά σημεία ήταν οι διαλέξεις του κυρίου Καθηγητή Αναστασιάδη και κάποιες διαλέξεις άλλων Καθηγητών
-	Η διδακτική ενότητα που αναλύει τον τρόπο εφαρμογής πλατφόρμας AI (π.χ. Leonardo AI, Lumen 5..) Η διδακτική ενότητα με εισηγητή τον Κ. Δασκαλάκη
-	Οι διαλέξεις ήταν εξαιρετικά διαφωτιστικές
-	Αρχικά, το περιεχόμενό του. Μου δόθηκε η ευκαιρίσα με έναν σχετικά άμεσο τρόπο (διαλέξεις, βίντεο) να ενημερωθώ για την Τ.Ν. (και για τις δυνατότητες εφαρμογής της), για την οποία γνώριζα ελάχιστα πράγματα. Επίσης, το ότι είχα τη δυνατότητα να μελετώ το υλικό στον χρόνο που εγώ μπορούσα. Επίσης, το γεγονός ότι το εκπαιδευτικό υλικό παρέμενε αναρτημένο, μου έδινε τη δυνατότητα να επαναλάβω την προβολή ή την ανάγνωσή του, όταν το έκρινα απαραίτητο.
-	Το υλικό, οι επιμορφωτές
-	Ολόκληρο το πρόγραμμα επιμόρφωσης
-	Κριτική θεώρηση της χρήσης της τεχνιτής νοημοσύνης
-	Σφαιρική και πολυθεματική ανάπτυξη του Προγράμματος
-	Θετικά λόγω της ευκρίνειας και του επιπέδου λόγου ήταν τα σεμινάρια με

	εκπροσώπους της διανόησης και των γραμμάτων και της επιστήμης πάνω στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	ολα τελεια
-	Συμμετοχή των εκπαιδευομενων
-	Σαφείς στοχοι
-	Αναλυτικά παραδείγματα.
-	Ότι δεν ήταν μια "στείρα" παρουσίαση, αλλά όλες οι ενότητες σου τραβούσαν το ενδιαφέρον.
-	Το πρόγραμμα στο σύνολό του ήταν ιδιαίτερα εποικοδομητικό. Μου άρεσε το γεγονός ότι υπήρχε μία κλιμάκωση στην παρουσίαση του υλικού από τις πιο απλές έννοιες σε πιο σύνθετα ζητήματα. Επίσης μου άρεσε που το πρόγραμμα εξηγούσε το ζήτημα της τεχνητης νοημοσύνης χωρίς προαπαιτούμενη προηγούμενη γνώση.
-	Το πλούσιο υλικό
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης ήταν η σύγχρονη θεματολογία και η πρακτική εφαρμογή των γνώσεων. Το πρόγραμμα εστίασε στην ανθρωποκεντρική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, παρέχοντας ουσιαστικά εργαλεία που μπορούν να ενσωματωθούν στην καθημερινή διδασκαλία. Επιπλέον, η δομή και η οργάνωση των ενοτήτων προσέφεραν μια ολοκληρωμένη και διαδραστική εμπειρία μάθησης, ενισχύοντας τόσο την κατανόηση όσο και την επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων.
-	Θα ήθελα να σημειώσω (για να δικαιολογήσω και τις παραπάνω απαντήσεις) ότι στο σεμινάριο που παρακολούθησα δεν υπήρχε σύγχρονη διδασκαλία. Το σύνολο του υλικού είχε ενδιαφέρον, προσέγγιζε το θέμα από διαφορετικές σκοπιές και παρουσίαζε ποικιλία απόψεων.
-	Πρακτικές εφαρμογές και παρουσίαση μαθήματος
-	Ολα
-	Συντομία
-	Βίντεο
-	Πάντα είναι πιο ενδιαφέρον ό,τι αποτελεί βάση πρακτικής εφαρμογής στην τάξη.
-	Ποιότητα υλικού, οργάνωσης, επιμορφωτών.
-	Ότι έδινε αρκετό χρόνο να μελετήσει κανείς τις ενότητες και ότι έκανε κατανοητό και σε μη ειδικούς ένα δύσκολο θέμα, της ΤΝ.
-	Οι παρουσιάσεις power point βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση της ύλης
-	αφβδσφβ
-	Η ευαισθητοποίηση αναφορικά με την εξέλιξη της τ.ν. και οι δυνατότητες αξιοποίησης της.
-	Η ασύγχρονη διδασκαλία που σου έδινε τη δυνατότητα να ασχοληθείς όταν έχεις χρόνο χωρίς πιεστικές ημερομηνίες.
-	Ολα τα βίντεο
-	Η ασύγχρονη κατάρτιση
-	Η παρουσίαση και η κατανόηση των νέων εργαλείων AI ώστε να τα χρησιμοποιήσω στην εκπαίδευση.
-	Η επικαιροποίηση του περιεχομένου
-	Ήταν σαφείς οι στόχοι του Προγράμματος και οι Επιμορφωτές άριστα καταρτισμένοι και ενημερωμένοι για το θέμα του Προγράμματος. Οι στόχοι επιτεύχθηκαν με τον καλύτερο τρόπο, χωρίς να πλατειάζουν και να κουράζουν οι επιμορφωτές! Σε γενικές γραμμές ένα εξαιρετικό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης!
-	Η δυνατότητα πρακτικής εφαρμογής όσων μάθαμε.
-	Ενημέρωση σε θέματα καθημερινής ενασχόλησης στην εκαιδευση
-	Η δυνατότητα ενασχόλησης στο δικό μας ελεύθερο και δόκιμο χρόνο αλλά και η καλή ροή παροχής γνώσεων και πληροφοριών.
-	Η διευκόλυνση που παρείχε το ασύγχρονο περιβάλλον για μελέτη.
-	Γνωριμία με εφαρμογές Τ Ν
-	Η δυνατότητα εξοικείωσης με εργαλεία ΑΤΝ.
-	Όλα τα παραπάνω τα οποία αξιολόγησα παραπάνω ως εξαιρετικά
-	Πρωτοποριακή ενημέρωση
-	Η αναλυτική περιγραφή του κάθε θέματος ,τα κατατοπιστικά παραδείγματα ,οι οδηγίες χρήσης των διαφόρων εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης.
-	Πολύ καλό θεωρητικό υπόβαθρο των εισηγητών, με αξιόλογη χρήση λόγου χωρίς να κουράζει. Καλές εφαρμογές στις πλατφόρμες που παρουσιάστηκαν.
-	Ότι ήταν σωστά δομημένο, έδινε πλήρεις πληροφορίες, χρόνο για αφομοίωση

	και πολύ υλικό
-	Αναλυτική παρουσίαση κάθε ενότητας και παρουσίαση πολύ χρήσιμων εργαλείων για τον εκπαιδευτικό!
-	Ποιότητα - πληρότητα - δομή - οργάνωση
-	Ισχυει η απαντηση οπως και στην ερωτηση 13
-	Θεωρώ πως ήταν η αλληλεπίδραση μεταξυ των εκπαιδευομένων
-	Τόσο η θεωρητική όσο και η παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού ήταν τα θετικά σημεία του προγράμματος.
-	Το ίδιο το θέμα του προγράμματος Δεπειδή είναι κάτι πρωτοποριακό για τα δεδομένα του σημερινού σχολείου.
-	Καλύφθηκαν με επάρκεια τα θετικά και τα αρνητικά σημεία της ΤΝ, εντοπίστηκαν οι κίνδυνοι που απορρέουν από τη χρήση της. Κάποιοι από τους εισηγητές απομυθοποίησαν την ΤΝ ορίζοντας το πλαίσιο των δυνατοτήτων της.
-	Η επανάσταση του chat gpt 3,4 ...το οποίο εξελίσσεται συνεχώς...
-	Η αναλυτική παρουσίαση...
-	Τα βίντεο με τις διαλέξεις
-	Παρουσίαση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης.
-	Οι προτάσεις δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού
-	Ίσως το πιο σημαντικό σημείο του προγράμματος έγκειται στο γεγονός ότι είναι πολύ πρωτοποριακό - το πανεπιστήμιο Κρήτης είναι πολύ μπροστά! Μπράβο σας! Στην βόρεια Ελλάδα, από όπου κατάγομαι και εργάζομαι, δεν προσφέρονται τέτοιες ευκαιρίες!
-	Η ενότητα με τα AI εργαλεία και συγκεκριμένα η σύγκριση εργαλείων.
-	Νομίζω ότι κάλυπτε μια ευρεία γκάμα περιεχομένου, για κάθε ενδιαφερόμενο/η.
-	Το θέμα αιχμής.
-	οι συγκριτικοί πίνακες με τα εργαλεία της ΤΝ, η αξιολόγηση, το περιεχόμενο των διαλέξεων
-	Εξοικείωση με εφαρμογές ΤΝ
-	Η ευελιξία χρόνου παρακολούθησης και διενέργειας τον test Πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό
-	Να αντιληφθούμε τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης αλλά και να προβληματιστούμε σε θέματα κριτικής αντιμετώπισης των νέων δυνατοτήτων και των αδυναμιών σε θέματα προκαταλήψεων .
-	Νέες γνώσεις-εφόδια για το μέλλον
-	Είναι ένα αντικείμενο το οποίο θέλω να γνωρίσω και όχι να το απορρίψω η να το δεχθώ a priori.
-	Άρτια δομημένο πρόγραμμα επιμόρφωσης
-	Φρεσκια προσέγγιση στην σύγχρονη πραγματικότητα
-	Εύκολη πλατφόρμα εύκολη πρόσβαση. Η δομή του σεμιναρίου ήταν προσεγμένη κ βατή
-	Καινοτόμες ιδέες, παραδείγματα πρακτικής εφαρμογής, κριτική προσέγγιση των νέων τεχνολογιών, εξαιρετική κατάρτιση των επιμορφωτών.
-	Το υλικό κ η θεματολογία που δεν περιελάμβανε περιττά πράγματα. Όλα ήταν τόσο όσο έπρεπε. Εξαιρετικά μελετημένο. Εξαιρετικός ο κ Αναστασιάδης! Οι πληροφορίες όλες του τελευταίου εξαμήνου!
-	Η ποικιλία των μέσων που χρησιμοποιήθηκε για να γίνει η επιμόρφωση, έτσι μας κρατούσε ζωντανό τον ενδιαφέρον.
-	Η βοήθεια να μελετούμε μόνοι μας στον ελεύθερο χρονο
-	Σαφήνεια προγράμματος
-	Πλούσιο υλικό .Δυνατότητα εφαρμογής της θεωριας.Ασυγχρονη διδασκαλία.
-	Τα βίντεο ήταν πολύ ενδιαφέροντα γιατί παρείχαν αμεσότητα.
-	Το πόσο ανοιχτό κ προσβασιμο ήταν στην εκπαιδευτική κοινότητα.
-	Υπήρχαν μία βίντεο κατατοπιστικά
-	Την διδασκαλία με τα βιντεακια
-	Ευχάριστο, ασύγχρονο και επιμορφωτικο
-	Θετικά: Ασύγχρονη Εκπαίδευση, Παρακολούθηση παρουσιάσεων ατόμων με ρου της συζήτησης και γνώσεις. Πολύ ενδιαφέρον, εποικοδομητικό και σύγχρονο.
-	Το επιμορφωτικό πρόγραμμα παρουσίασε ουσιαστικά ένα γενικό πλαίσιο για την Ανθρωποκεντρική ΤΝ, γεγονός που με οδήγησε να διερευνήσω περαιτέρω τον τομέα αυτό.
-	Η ευστοχία του θέματος, καθώς ανταποκρίθηκε πάρα πολύ στις σύγχρονες ανάγκες.
-	η σφαιρική κάλυψη του αντικειμένου

-	Οι επιμορφωτες
-	Όλες οι εφαρμογές ΤΝ
-	Η όλη διαχείριση του Προγράμματος, από πλευράς Πανεπιστημίου.
-	Η δυνατότητα ασύγχρονης υλοποίησης της επιμόρφωσης.
-	Στοχευμένη επιμόρφωση με ουσιαστικά παραδείγματα, βρήκα εξαιρετικό τον ενδιάμεσο έλεγχο των γνώσεων της εκάστοτε ενότητας με τα μικρά τεστάκια, κρατούν το ενδιαφέρον του επιμορφούμενου και επιτυγχάνεται μια εποικοδομητική ανατροφοδότηση.
-	Ήταν καλό που υπήρχαν βίντεο και μιλούσαν ειδικοί όπως ο κύριος Δασκαλάκης που είναι γνώστης της τεχνικής νοημοσύνης.
-	Το σεμινάριο κάλυψε ένα σύγχρονο θέμα με απόψεις από καθηγητές εξειδικευμένους στο αντικείμενο
-	Η ποιότητα του υλικού
-	Βίντεο, εκπαιδευτικό υλικό h5p
-	Οι διαλέξεις για την αποσαφήνιση της έννοιας της Τ.Ν και η αναφορά στα εργαλεία Τ.Ν για τη δημιουργία κειμένου, ήχου, μουσικής και βίντεο.
-	.
-	Ηοργάνωση του υλικού με κατανοητό , διαδραστικό και αρκετά ευσύνοπτο τρόπο γεγονός που διευκόλυνει την πρακτικότητα του συγκεκριμένου επιμορφωτικού προγράμματος.
-	Πολύ βοηθητικό στην καθημερινότητα μου στο σχολείο
-	χρήση και παρουσίαση των ψηφιακών εργαλείων ΤΝ. με τον τρόπο αυτό μπορλυμε να τα ενσωματώσουμε πιο ευκολα στη διδασκαλία.
-	Τα θετικά σημεία ήταν η ποιότητα της οργάνωσης, οι αξιόλογες και βοηθητικές ομιλίες και διαλέξεις, τα κατατοπιστικά βίντεο, η κάλυψη ενός ευρέους φάσματος εφαρμογών και χρήσεων.
-	Με βοήθησε να καταλάβω καλύτερα την παιδαγωγική χρήση και την αξιοποίηση των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στη σχολική τάξη
-	Τα θέματα που διαπραγματεύονται οι θεματικές ενότητες
-	Σωστή τεκμηρίωση
-	Ασύγχρονη εκπαίδευση, σαφήνεια στόχων και περιεχομένου
-	Θετικά μπορώ να κατατάξω το γεγονός της ασύγχρονης διδασκαλίας, των βίντεο που ήταν ον λαιν και ήταν εύκολη η πρόσβαση καθώς επίσης και μερικών δραστηριοτήτων που ήταν προεραιτικες και όχι απαιτούμενες για να περάσουμε στην επόμενη ενότητα μιας και απαιτουσαν κάποιες πολύ χρόνο.
-	Τα πιο θετικά σημεία ήταν το πρακτικό κομμάτι και οι εφαρμογές που παρουσιάστηκαν, διότι μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα στην τάξη.
-	Τα θετικά στοιχεία του προγράμματος οι ενημερωμένοι για το θέμα καθηγητές σε ολα τα επίπεδα. Το εποπτικό υλικό, και το γενικό πρόγραμμα.
-	Τα βίντεο
-	Η πρακτική εφαρμογή των όσων παρουσιάστηκαν.
-	το υλικό και η οργανωμένη δομή του
-	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΕΝΟ ΥΛΙΚΟ
-	Επίκαιρη θεματολογία
-	Τα εργαλεια τεχνητης νοημοσυνης γιατι βελτιωνουν τη διδακτικη διαδικασια
-	Οργάνωση Η α
-	επιμορφωτές, περιεχόμενο
-	Οτl υπήρχαν βίντεο
-	Το ενδιαφέρον διδακτικό υλικό
-	Η ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΥΣ ΟΜΙΛΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΟΛΥΔΙΑΣΤΑΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ.
-	επικαιροποιημενη γνώση
-	Εξ αποστάσεως και ασύγχρονη φύση του προγράμματος, τεστ αυτοαξιολόγησης. Εξοικονόμηση χρόνου και άμεση ανατροφοδότηση στην αφομοίωση των γνώσεων που αποκτήσαμε.
-	Τα βίντεο ήταν πολύ βοηθητικά κι τα παραδείγματα που αναφέρθηκαν από τον κύριο Αναστασιάδη στη χρήση του chatgpt
-	Ποιοτικό υλικό και καταρτισμένοι επιμορφωτές.
-	Δημιουργία βίντεο.
-	Παρουσίαση εφαρμογών Τ.Ν. και προβληματισμός για την ανθρωποκεντρική διάσταση της Τ. Ν.
-	να υπήρχαν και σύγχρονες διαλέξεις με διαδραστικότητα
-	η δυνατότητα ασύγχρονης παρακολούθησης γιατί έδινε τη δυνατότητα να το συνδυάσουμε με το πρόγραμμά μας.

-	Το μεγάλο χρονικό εύρος που υπήρχε για την παρακολούθηση και η ποικιλία του εκπαιδευτικού υλικού.
-	η επεξήγηση και η καλλιέργεια κριτικής σκέψης ως προς την ορθή χρήση της ΤΝ.
-	Η δομή του
-	Το φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο της ανθρωποκεντρικής νοημοσύνης
-	Αξιόλογες διαλέξεις, γνωριμία με πολύ ενδιαφέροντα εργαλεία ΤΝ
-	Η ασύγχρονη εκπαίδευση
-	Έδινε σαφή εικονα της Τ.Ν σήμερα και παρουσίαζε με τι μπορούμε να αναμένουμε από την εφαρμογή της.Ήταν χρήσιμες οι εφαρμογές που παρουσιάστηκαν.
-	ΤΟ ΙΔΙΟ ΤΟ ΘΕΜΑ,ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ.
-	Οι στόχοι ήταν ξεκάθαροι εξ αρχής και αυτό ήταν θετικό καθώς δεν υπήρχε άγχος για το τι θα ακολουθήσει. Επίσης, υπήρχε ποικιλομορφία στην παρουσίαση του περιεχομένου, άρθρα, παρουσιάσεις, ομιλίες.
-	Οι διαλέξεις που είχαν τη μορφή συνέντευξης και απαντούσαν σε καιρικές ερωτήσεις για την τεχνητή νοημοσύνη. Εμβάθυνση επί της ουσίας.
-	Εστίαση στον άνθρωπο και την ηθική. Το πρόγραμμα έδωσε μεγάλη έμφαση σε ζητήματα ηθικής και κοινωνικής ευθύνης στη χρήση του Τεχνητή Νοημοσύνης (ΤΝ)
-	Η μάθηση νέων εργαλείων για την εκπαίδευση.
-	Πολύ καλή οργάνωση και πληρότητα στο μαθησιακό υλικό. Πολύ καλή και η διάδραση
-	Το γεγονός ότι μας παρουσίασε εφαρμογές που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε πρακτικά για να βελτιωθούμε στην εργασία μας.
-	Ποιότητα και ποικιλία εκπαιδευτικών τεχνικών που κατέκτησαν το πρόγραμμα ελκυστικό και ενδιαφέρον
-	Θετικα ηταν τα σημεια που συνεδεαν τη θεωρια με την πραξη
-	Είχε συγκεκριμένους στόχους καθοδήγησης
-	Ενδιαφέρον, ευχάριστο, χρήσιμο.
-	Τα πιο θετικά σημεία ήταν που μπορούσαμε να πειραματιστούμε με τα εργαλεία και τις εφαρμογές, διότι μαθαίναμε άμεσα και συνδυάζαμε τη θεωρία με την πράξη.
-	Επιμόρφωση σε ένα πολύ ενδιαφέρον και επίκαιρο θεμα
-	Η ασύγχρονη μελέτη γιατί μπορούσε εν μέσω καλοκαιριού να οργανώσει ο καθένας τη μελέτη του σύμφωνα με τον δικό του χρόνο.
-	Το πρόγραμμα παρείχε μια ολοκληρωμένη παρουσίαση του θέματος Τεχνητή Νοημοσύνη, περιγράφοντας τις δυνατότητες, τις αδυναμίες, τους προβληματισμούς γύρω από την Τεχνητή Νοημοσύνη, σύγχρονες εφαρμογές.
-	όλο το πρόγραμμα βοήθησε στην κατανόηση των νέων εννοιών που ερχονται στην σημερινή πραγματικότητα
-	η πρακτική εφαρμογή των νέων δεδομένων (συγκεκριμένα προγράμματα Τ.Ν. και πώς αυτά λειτουργούν)
-	Ήταν ένα οργανωμένο πρόγραμμα και ενδιαφερον
-	Η παρουσιαση των εφαρμογών Τ. Ν. Ήταν λεπτομερείς οι οδηγίες
-	Το γεγονός ότι έκανα μια πρώτη γνωριμία με τον κόσμο της τεχνητής νοημοσύνης που μου ήταν εντελώς άγνωστος.
-	Όλα
-	Η αμεσότητα και η κατάρτιση των επιμορφωτών.
-	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
-	Όλα ήταν χρήσιμα.
-	ΤΟ ΜΟΝΟ ΘΕΤΙΚΟ ΗΤΑΝ Η ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ ΟΤΙ Η ΤΝ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
-	Οι βίντεο διάλεξες
-	Όλη η δομή καθώς οι επιμορφωτές .
-	Η ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ
-	ΤΑ ΚΑΤΑΤΟΠΙΣΤΙΚΟΤΑΤΑ ΒΙΝΤΕΟ
-	Καλό υλικο, τα βιντεακια που σταματούσαν ανα τακτά διαστήματα με ερωτήσεις κρατούσαν το ενδιαφέρον.
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης: η αλληλεπίδραση με το εκπαιδευτικό υλικό, η γνώση και οι πληροφορίες του θέματος μέσω των video τα οποία μπορούσε ο εκπαιδευόμενος να ξαναβλέπει, η εμπειρία της συνεργατική μάθησης από απόσταση καθώς μπορεί ο εκπαιδευόμενος να διαβάσει τις απόψεις και των άλλων εκπαιδευόμενων και η αξιολόγηση στο τέλος κάθε ενότητας μέσω τεστ όπου μπορεί ο κάθε εκπαιδευόμενος να

	διαπιστώσει κατά πόσο κατανόησε την ενότητα.
-	Καλύπτει μεγάλο εύρος ύλης
-	Ανθρώπινη διάσταση σε ένα ανθρώπινο δημιούργημα που εκπαιδεύεται και χρειάζεται ανθρώπινο έλεγχο.
-	η εμπεριστατωμένη κάλυψη του σχετικού υλικού
-	Πληρότητα στην ενημέρωση, προσιτές ομιλίες.
-	Ήταν μια καλή προσπάθεια παρουσίασης της ανθρωποκεντρικής νοημοσύνης
-	.
-	Τα κουίζ ανάμεσα στα βίντεο
-	Το ανθρωποκεντρικό κομμάτι της ΤΝ και η έμφαση στην εκπαίδευση ενηλίκων. Παρατηρήθηκε μία παράλληλη πορεία.
-	Εφαρμογές Τ.Ν.
-	Ότι ήταν ασύγχρονη η επιμόρφωση και δεν μας δέσμευε με το ωράριο
-	Ο συνδυασμός θεωρίας και πράξης για μια διαφορετική και επικαιροποιημένη προσέγγιση της μάθησης και της διδασκαλίας!
-	Τα πιο θετικα ηταν εκτος απο το περιεχόμενο αλλα και η χρονική διάρκεια που εγινε, καλοκαιρινοί μηνες, επομενως υπηρχε περιθώριο και διαθέσιμος χρονος.
-	Αρκετές πληροφορίες για την τεχνητή νοημοσύνη στις διάφορες ενότητες του προγράμματος.
-	Η πληρότητα του επιμορφωτικού υλικού.
-	Επίδειξη χρήσης εφαρμογών
-	Η κατάρτιση εισηγητών που έχουν "ανθρωποκεντρικό" προσανατολισμό, καθώς και ο τρόπος διεξαγωγής: ασύγχρονος (ως προς το timing), σύγχρονος (ως προς το επικαιροποιημένο πρόγραμμα και το ψηφιοποιημένο περιεχομένο)
-	Η δομή και η πρόταση πρακτικών εφαρμογών
-	Ότι εκτός από έντυπο υλικό, υπήρχαν και βίντεο όπου οι επιμορφωτές κάλυπταν πλήρως κάθε πιθανή απορία μας.
-	Ασύγχρονο, Δωρεάν, Ευελιξία παρακολούθησης, Ελευθερία στην επιλογή του θέματος της εργασίας.
-	Αρτιότητα περιεχομένου και σύγχρονες οπτικές.
-	Η ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ-ΕΜΠΡΑΚΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΜΟΝΟ ΣΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 5
-	ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΘΕΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ
-	1. Οι επιστημονικές γνώσεις των πρωταγωνιστών επιμορφωτών. 2. Η δομή του προγράμματος
-	οι εισηγήσεις και η διάδραση μεταξύ των ομιλητών
-	ΜΟΥ ΚΕΝΤΡΗΣΑΝ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΜΕ ΕΒΑΛΑΝ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΝΑ "ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΤΩ" ΜΕ ΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΝΑ ΤΙΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΣΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΟΥ.
-	Όλα
-	Εμπλουτίζουμε τις γνώσεις μας σε σχέση με τα σύγχρονα τεχνολογικά επιτεύγματα, μαθαίνουμε πως να τα χρησιμοποιούμε στη δουλειά μας, ώστε αυτ'η να γ'ινεται πιο δημιουργική, πιο ενδιαφέρουσα και πιο αποτλεσματική για εμάς τους ίδιους και τους μαθητές/-τριές μας.
-	Το ότι " γνώρισα" τους επιμορφωτές και με τον λόγο τους έκαναν το πρόγραμμα πιο ουσιαστικό.
-	Η παιδαγωγική προσέγγιση
-	Η αμεσότητα, η πληρότητα και η συνδεση θεωρίας και πράξης
-	Οι γνώσεις που απέκτησα ήταν μια γενική εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη. Δόθηκε κίνητρο για περαιτέρω προσωπική αναζήτηση.
-	Στα θετικά του προγράμματος συγκαταλέγω τη δομή και το περιεχόμενο του προγράμματος, το χρόνο και τη διάρκεια διεξαγωγής του.
-	Η μεθοδικοτητα και η οργάνωση
-	- Εύχρηστη πλατφόρμα - πρόσβαση στο υλικό και εκτέλεση εργασιών στο δικό μας χρόνο
-	Η σύνδεση με την καθημερινή πρακτική μέσω της παρουσίασης συγκεκριμένων εργαλείων, οι ενδιαφέρουσες ομιλίες, η πληθώρα προαιρετικού υλικού στην τελευταία ενότητα.
-	--
-	Η σύνδεση θεωρία - πράξης
-	Εύχρηστη πλατφόρμα, κατανοητό υλικό, ικανοποιητικός ο χρόνος που είχαν οι επιμορφούμενοι για να το επεξεργαστούν.
-	Ευελιξία και επίκαιρο υλικό
-	Το γεγονός ότι ήταν ασύγχρονο και το ότι υπήρχαν ολιγόλεπτα βίντεο
-	Η προσβάσιμη και ευχρηστη πλατφόρμα
-	ΕΝΟΤΗΤΑ 3 Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση

-	Το ότι αντιμετώπιζε την τεχνητή νοημοσύνη αντικειμενικά και το ότι χρησιμοποιούσε κάθε δυνατό μέσο προκειμένου να μας ενημερώσει γι αυτήν και να μας δώσει εφόδια ώστε να την χρησιμοποιήσουμε κι εμείς για να διευκολυνουμε την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Το περιεχόμενο του προγράμματος και οι επιμορφωτες
-	Άρτια δομή
-	Η επικαιροποιημένη γνώση διότι μπορεί να χρησιμοποιηθεί με άμεση εφαρμογή
-	Οι πρακτικές εφαρμογές.
-	οι συνεντεύξεις του Δασκαλάκη και του Κοντολεων
-	Σύντομα, πολύ οργανωμένα και περιεκτικά μας έδωσε εφόδια για να χρησιμοποιήσουμε εφαρμογές ΤΝ στην τάξη!
-	Θεωρώ ότι η επιστημονική προσέγγιση του θέματος ήταν το πιο δυνατό σημείο ιδιαίτερα στην πρώτη και στην τελευταία ενότητα καθώς οι επιστήμονες - καθηγητές έδωσαν τις βασικές κατευθύνσεις τόσο για την ηθική διδασκαλία όσο και για τις τελευταίες εξελίξεις στην τεχνητή νοημοσύνη αυτή την στιγμή.
-	Η λεπτομέρεια και η οργάνωση
-	είναι η ολιστική προσέγγιση του θέματος
-	Πολύ καλή οργάνωση του προγράμματος.
-	Η αμεσότητα των Επιμορφωτών και κυρίως του κου Αναστασιάδη. Η επιμόρφωση η ίδια αφού κατάφερα να δουλέψω με τους μαθητές μου σε project και να έχουμε τη βοήθεια της ΤΝ. chatgpt
-	Η διαδραστικότητα κάποιων ενοτήτων με ερωτήσεις πάνω σε έννοιες που αναπτύχθηκαν ώστε να υπάρχει εμπέδωση αυτών από τους επιμορφούμενους και οι παρουσιάσεις που υπήρχαν και οποίες έδωσαν ζωντάνια και ενδιαφέρον στο σεμινάριο
-	Η μεταδοτικότητα των καθηγητών-παρουσιαστών!
-	έμαθα πολλά προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης για παραγωγή βίντεο , ήχου ....
-	Κάλυψε σε σημαντικό βαθμό τις ανάγκες μου για επιμόρφωση στο συγκεκριμένο θέμα,. Αποτέλεσε το έναυσμα για να ασχοληθώ ίσως περισσότερο στο μέλλον.
-	γνώση
-	Τα θετικά σημεία ειναι ότι μπορεί να υπάρχει η ηθική έννοια στην εξέλιξη και ακόμα περισσότερο γνώση πάνω σε πολλές επιστήμες...
-	Δείτε απάντηση 13
-	Το ότι το πρόγραμμα αυτό ήταν με ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία και δεν απαιτούσε φυσική παρουσία.
-	Μου άρεσαν τα κουίζ εν μέσω των παρουσιάσεων, καθώς σε κρατάνε σε εγρήγορση.
-	Το γεγονός ότι η ύλη ήταν κατανεμημένη σε σαφής ενότητες εμβαθύνοντας προοδευτικά στο θέμα.
-	Όλα
-	Η ποικιλία στη θεματολογία
-	Η ποιότητα των πληροφοριών και το ποσό αναλυτική και κατανοητά ήταν
-	Η αλληλεπίδραση με το υλικό παρουσίασης ,γιατί έτσι μπορούσες να εμπεδώσεις τα όσα έμαθες.
-	Το γεγονός ότι το πρόγραμμα αρχικά έδινε βαρύτητα στο να προσεγγίσει ο επιμορφούμενος το θέμα σφαιρικά κι ολοκληρωμένα. Δόθηκε τροφή για σκέψη και προβληματισμό αναφορικά με τους όρους (τις ευκαιρίες, τους περιορισμούς) και τα κριτήρια χρήσης της ΤΝ στην εκπαίδευση. Στα θετικά, προσωπικά, συγκαταλέγω και το ότι με την πρόοδο της επιμόρφωσης καλούμασταν συστηματικά να αναπροσαρμόσουμε τον αρχικό μας ορισμό για τη ΤΝ.
-	Τα βίντεο με τους καταρτισμένους ομιλητές και γενικότερα το υλικό
-	Θα ήθελα περισσότερη ανάλυση
-	Το θεωρητικό πλαίσιο περί ανθρωποκεντικής νοημοσύνης, όπως το ορίζει καθηγητής Αναστασιάδης. Εξαιρετικές οι εισηγήσεις και των υπολοίπων ακαδημαϊκών κκ. Θεοδωρίδη, Γεωργούλη, Δασκαλάκη και Harari
-	αναφερόταν σε θέματα που έχουν πρακτική εφαρμογή στη τάξη.
-	Η δυνατότητα ελευθερίας διαχείρισης του χρόνου της επιμόρφωσης
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος ήταν οι χωρισμένες σε ενότητες διαλέξεις και η διεπαφή μας με τις εφαρμογές Α.Ι
-	Ασύγχρονο- ενημερωμένο- προσιτό και κατανοητό.
-	Εκτός από το περιεχόμενο, η ποικιλία εκπαιδευτικών τεχνικών έκανε ενδιαφέρον το πρόγραμμα.

-	Πλούσιο υλικό, ενδιαφέροντα θέματα, πρακτικό αντίκρισμα, καλλιέργεια δεξιοτήτων, σαφήνεια και αμεσότητα επιμορφωτών.
-	Οι διαφορετικές ομιλίες/ συνεντεύξεις με επιστήμονες.
-	Οι αλληλεπιδραστικες μέθοδοι, όπου σε κρατούν σε εγρήγορση, η όλη οργάνωση, οι επιμορφωτες, το υλικό.
-	όλα
-	Το υλικό. Ήταν επικαιροποιημένο και πολύ ενδιαφέρον.
-	Όλα ήταν ενδιαφέροντα.
-	Υπερπλήρης
-	Καινούριο θέμα το οποίο αναπτύχθηκε αρκετά καλά.
-	Διαδραστικές ενότητες. Αξιολόγηση. Προγράμματα τεχνίτης νοημοσύνης σε πραγματικό και ενημέρωση πάνω σ' αυτά!!
-	Οι ενότητες ήταν προσεγμένες και υπήρχε μια αρμονική μεταβίβαση από την μία στην άλλη. Η δυνατότητα μελετης οποιαδήποτε ώρα μπορούσαμε χωρίς να επιβαρυνθεί το καθημερινό μας πρόγραμμα και οι όποιες υποχρεώσεις μας.
-	Η θεματολογία του που είναι πολύ σύγχρονη
-	Οι ερωτήσεις στο τέλος των ενοτήτων με βοήθησαν να εστιάσω στα πιο σημαντικά στοιχεία του προγράμματος και λειτουργούσαν σαν ανατροφοδότηση.
-	Μου άρεσε η ποικιλία στο επιμορφωτικό υλικό. Μου άρεσαν τα βίντεο και τα κουιζ.
-	Αμεσότητα-εγκυρότητα -επιστημονική τεκμηρίωση
-	Οι διαλέξεις ήταν κατανοητές και ξεκαθαρες
-	Η παρακολούθηση βιντεο
-	Τι ότι ήταν διαδίκτυακο
-	Ασύγχρονη διδασκαλία : βολεύει στην καλύτερη οργάνωση του χρόνου. Ενημέρωση για θέματα που τεχνητής νοημοσύνης που αφορα το παρόν και το μέλλον.
-	Τα πιο θετικά σημεία της ήταν η αξιοποίηση στην εκπαίδευση. Η καινοτομία και πρωτοπορία της.
-	Οι διαλεξεις
-	η ανάλυση και ο τρόπος παρουσίασης του προγράμματος
-	Η παρουσίαση σχετικά με όλες τις Εφαρμογές της Τ.Ν. Ήταν κάτι εντυπωσιακό , αν σκεφθεί κανείς τι δυνατότητες παρουσιάζονται και ποσο χρήσιμες γίνονται για τον άνθρωπο. Δόθηκαν και πολύ ομορφα κι απ τους Επιμορφωτές.
-	η δομή του προγράμματος
-	Η δομή του προγράμματος καθώς και το ουσιαστικό περιεχόμενο κάθε ενότητας. Επίσης ο χρόνος του προγράμματος ήταν πολύ καλός γιατί δεν ήταν κουραστικό σαν πρόγραμμα
-	Η δομή και η οργάνωση του Προγράμματος
-	Ποικιλία περιεχομένου, ευστοχία παραδειγμάτων και δραστηριοτήτων.
-	Στα θετικά θα έβαζα την ποιότητα των επιμορφωτών και τη μεταδοτικότητά τους όπως και την ευελιξία της ασύγχρονης διδασκαλίας.
-	Στο ότι τι πρόγραμμα προσφέρει ποικίλα εργαλεία για την ανάπτυξη διδακτική προσεγγίσεων που μπορούν να εμπλουτίσουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Και πως ενισχύεται η προετοιμασία των εκπαιδευτικών για τις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης.
-	Χωρίς να υπερ-αναλύει την κάθε ενότητα, έδινε τις βασικές κατευθυντήριες γραμμές.
-	Έιχε ενδιαφέρουσες συζητήσεις και κατάθεση απόψεων πάνω στην χρήση της ΤΝ από ηθική σκοπιά .
-	Το ότι δίνει πρακτικές οδηγίες για την χρήση των προγραμμάτων Τ.Ν.Οι ομιλίες ήταν κατανοητές,δεν ήταν κουραστικές,ήταν ενδιαφέρουσες.Δεν με κούρασε καθόλου.Πολυ χρήσιμες οι ερωτήσεις για την κατανόηση,αξιολόγηση της γνώσης.
-	Θεωρώ ότι πρόκειται για ένα αξιόλογο επιμορφωτικό πρόγραμμα.
-	Το γενικότερο περιεχόμενο του
-	Ως θετικές θεωρώ τις ενότητες που διαπραγματεύονταν εφαρμογές της Τ.Ν.
-	Οι επιμορφωτές ήταν εξαιρετικοί.
-	Τα βίντεο με τις διαλέξεις των επιμορφωτων και γενικότερα το θέμα και ο τίτλος της επιμόρφωσης ήταν ενδιαφέροντα και ελκυστικά.
-	=
-	Πλούσιο και σύγχρονο υλικό από έγκριτους επιστήμονες.
-	Οι πολλές και διαφορετικές απόψεις που ακούστηκαν και τεκμηριώθηκαν και

	κυρίως η εκπαιδευτική κουλτούρα και το ήθος των επιμορφωτών.
-	Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΤΩΝ
-	Ασύγχρονη διδασκαλία
-	Τα Θετικά ήταν το θεωρητικό πλαίσιο.
-	Εκτός από τις δυνατότητες από την προστιθέμενη αξία της αξιοποίησης της ΤΝ στην εκπαίδευση αποσαφηνίστηκαν και οι δεοντολογικές γραμμές της χρήσης της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Η ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ.
-	Μου άρεσε γενικά όλο το πρόγραμμα .
-	Οργάνωση, εκπαιδευτικό υλικό
-	Δενμπορώ να ξεχωρισω καποιο
-	Συνδεση θεωρίας/πράξης
-	Ποικιλία διδακτικών μέσων του τύπου της ασύγχρονης διδασκαλίας. Ενδιαφέρον και ταυτόχρονα εύκολο να προσαρμοστεί στο πρόγραμμα του επιμορφούμενου.
-	Η επιμόρφωσή στην χρήση εφαρμογών ΤΝ και η επισήμανση των κινδύνων χρήσης αυτών.
-	Η πολύ μεγάλη συμμετοχή επιμορφούμενων και το μοίρασμα της γνώσης από πολλούς και διαφορετικούς συναδέλφους. Επίσης το πολύ χρήσιμο υλικό.
-	Υπήρχε σαφήνεια στη δομή και στην οργάνωση του εκπαιδευτικού υλικού . Οι επιμορφωτες και οι καλεσμένοι ήταν μεταδοτικοί
-	η Δομή και Οργάνωση Προγράμματος Επιμόρφωσης.
-	Οι ενότητες με τις συγκεκριμένες εφαρμογές AI στην εκπ/ση, που δίνονται και ηχητικά κσι με power point.
-	Η άψογή δομή και οργάνωση του προγράμματος καθώς το πλήρες, ποιοτικό και επιστημονικά καταρτισμένο μαθησιακό υλικό.
-	Η συζήτηση γύρω απο τα ηθικά θέματα που προκύπτουν απο την χρήση της AI , η εγκυρότητα των απαντήσεων,τα πνευματικά δικαιώματα των επιστημόνων.
-	Η ασύγχρονη διδασκαλία.
-	η πλήρης κατανόηση της Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση
-	Δομημένο υλικό, εύκολη περιήγηση στο περιβάλλον της πλατφόρμας, ομαλή εισαγωγή στο θέμα
-	Το διάστημα επιμόρφωσης
-	Η ασύγχρονη εκπαίδευση, το ότι μπορούσα στον δικό μου χρόνο να μελετώ το επιμορφωτικό υλικό
-	Τα κατανοητά βιντεοσκοπημένα μαθήματα με την παράλληλη αξιολόγηση κατά τη διάρκεια τους. Σε κρατούσε σε εγρήγορση. Ο ελεύθερος χρόνος παρακολούθησης.
-	Το γεγονός της ασύγχρονης παρακολούθησης, διότι εξυπηρετεί όλους όσους εργάζονται.
-	Οι διαλέξεις των καθηγητών και τα εργαλεία που παρουσίασαν
-	ΕΥΕΛΙΞΙΑ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ
-	Σαφήνεια υλικού
-	Η πολύπλευρη προσέγγιση του θέματος, το επίπεδο των επιμορφωτών που εκτός από την κατάρτιση διακρίνονται και για τη φιλοσοφική θεώρηση των πραγμάτων, η ποότητα του υλικού , που ήταν πολύ κατατοπιστικό.
-	Η δομή και οργάνωση του προγράμματος και οι επιμορφωτες
-	ολα
-	Οι βιντεοσκοπημένες διδασκαλίες ήταν ενδιαφέρουσες .
-	Οι αναφορά και οι οδηγοί χρήσης των εφαρμογών.
-	οι δραστηριότητες καθώς μέσω της αλληλεπίδρασης των συμμετεχόντων υπήρχε ενδιαφέρουσα προσέγγιση σε πολλά θέματα καθώς και ανταλλαγή ιδεών
-	Η χρονική περίοδος διεξαγωγής του. Ήταν μέσα στο καλοκαίρι όπου υπήρχε ο ελεύθερος χρόνος για την παρακολούθησή του.
-	ΟΛΑ
-	Η άμεση σχέση δραστηριοτήτων και των βίντεο
-	Όλη η δομή της επιμόρφωσης ήταν εξαιρετικά δομημένη.
-	Ότι έχει σύντομη διάρκεια και είναι εξ αποστάσεως.
-	Η ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
-	Το πιο θετικό σημείο ήταν η πρόταση εφαρμογής της ΤΝ στην πράξη
-	Τα βίντεο με τις πρακτικές εφαρμογές
-	Η ευσύνοπτη και περιεκτική παρουσίαση των ενοτήτων και το άρτια

	καταρτισμένο επιστημονικό προσωπικό.
-	Στα πιο θετικά σημεία του προγράμματος θα αναφέρω: α) Η διάρκεια της επιμόρφωσης. Ήταν τόση όση να μην κουράσει αλλά αντίθετα να κρατήσει αμείωτο το ενδιαφέρον. β) Η σύνοψη σε κάθε ενότητα και τα ενδιάμεσα κουίζ. Και τα δύο βοηθούσαν στην εμπέδωση των νέων γνώσεων.
-	το πρόγραμμα
-	Το θέμα του (AI) πολύ επίκαιρο και η πλευρά από την οποία το προσέγγιζε εξαιρετικά σημαντική για την εκπαίδευση. Περιμένουμε και επόμενη σειρά και επέκταση του παρόντος προγράμματος.
-	Επάρκεια υλικού, σαφήνεια, ακρίβεια
-	Όλα ήταν θετικά
-	Το υλικο
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος ήταν η παρουσίαση των περισσότερων πτυχών της Τ. Ν. με απλό και κατανοητό τρόπο και δυνατότητα μελέτης τους τις ώρες και τις μέρες που μπορούσα.
-	Είδαμε τα θετικά και αρνητικά της χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης. Και τρόπους για να την εντάξουμε στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ήταν ασύγχρονο και μπορούσα να το παρακαλουθώ όποτε είχα χρόνο
-	Τα εργαλεία
-	Η μεταδοτικότητα και η εκλαϊκευμένη προσέγγιση της ΑΤΝ από τον καθηγητή κ. Αναστασιαδη
-	Η προσέγγιση ήταν ενδιαφέρουσα και οι διάφορες απόψεις
-	Όλα
-	Με την ανθρωποκεντρικη προσεγγιση παντα ,, το ποσο χρησιμη και ειναι η τεχνητη νοημοσυνη στη εκπαιδευση και το ποσο ενδιαφερουσα μπορει να γινει η διδακτικη ωρα στο σχολειο .
-	Οι εφαρμογές, τόσο οι κειμενοκεντρικές όσο και οι πολυτροπικές στην εκπαίδευση γιατί βοηθούν εμάς τους εκπαιδευτικούς να εντάξουμε την ΑΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Περιεχόμενο, τρόπος διεξαγωγής, επιμορφωτές, διάρκεια
-	Η εστίαση στην παιδαγωγική αξιοποίηση της Α.Τ.Ν.
-	Οι διαλέξεις των επιμορφωτών. Σύντομες, κατανοητές και επαρκείς.
-	6Η ΕΝΟΤΗΤΑ - ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
-	Προσεγμένες διαλέξεις.
-	Η σύγχρονη θεματολογία
-	Υπήρχε ευελιξία και ήταν ευχάριστη η διαδικασία εκμάθησης αλλά και των τεστ της κάθε ενότητας.
-	Το ότι έγινε ένα τέτοιο πρόγραμμα, γιατί απαντά με καίριο τρόπο στις προκλήσεις τις εποχής
-	Οι Επιμορφωτές προέρχονταν από διάφορους τομείς του επιστητού: καθηγητές, τεχνολόγοι, φιλόσοφοι, δημοσιογράφοι...
-	Οργάνωση
-	Η κατάρτιση σε σχέση με τις AI πλατφόρμες. Νομίζω ότι οι εκπαιδευτικοί θέλουν επιμόρφωση επι του πρακτέου και όχι θεωρητικήδεν
-	1. Το εξαιρετικο υλικο απο το οποιο μαθαίνεις αλλά και σκεφτεσαι 2. Οι διαφορες εφαρμογές 3. Η γρηγορες και αναλυτικες απαντησεις της γραμματειας
-	Οτι ήταν δωρεάν
-	Η αναλυτική παρουσίαση
-	Ότι είχαμε αρκετό χρόνο στη διάθεση μας να το ολοκληρώσουμε.
-	σε μπαζει στην ουσια και στις βασικές παραμέτρους και χαρακτηριστικά της ΤΝ καο σου δινει δυνατοητες αξιοποιησης με εποπτικό τρόπο
-	Δόθηκαν ερεθίσματα για περεταίρω ενασχόληση με το θέμα . Άρση φόβου απέναντι στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Η δομή και οργάνωση του προγράμματος.
-	Ότι αφορούσε το chat gpt και το aiva που σχετίζονται με τη δουλειά του εκπαιδευτικού
-	Ήταν ξεκάθαροι και σαφείς οι πυλώνες ανάπτυξης των θεμάτων και παρουσιάζονταν πολύπλευρα, με περιεκτικότητα και επάρκεια.
-	σύγχρονο και επίκαιρο υλικό, έγκυροι ομιλητές και γνώστες του αντικειμένου, στοχευμένα παραδείγματα
-	Ήταν καλό που υπήρχε αλληλεπίδραση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους επιμορφούμενους , αφού απαντήθηκαν ερωτήματα των τελευταίων.
-	Το θετικοτερο ηταν ο,τι το προγραμμα εδωσε βαρύτητα στη χρηση της Τεχνητης Νοημοσυνης με κεντρο τον ανθρωπο και τις επιδρασεις της στη ζωη

	του ολοκληρη. Σημαντικο αφου πλεον κατακλυζομαστε απο αυτη σε καθε τομεα
-	ολα
-	Βασικές γνώσεις, θεωρητικό υπόβαθρο και γνωριμία με εργαλεία ΤΝ.
-	Η γνώση και έγκυρη ενημέρωση/ προβληματισμός γύρω από την AI και τις προτεινόμενες εφαρμογές της.
-	Η αμεσότητα στη μετάδοση της γνώσης.
-	Τα βίντεο με τις διάλεξεις
-	Τα θετικά σημεία του προγράμματος ήταν η σύνδεση θεωρίας και πράξης και το μεγάλο εύρος των θεμάτων που κάλυπτε σχετικά με την ΤΝ.
-	Όλα
-	παραδείγματα χρήσης ΤΝ και συγκεκριμένων ιστοσελίδων, όπως και τα βήματα χρήσης
-	η ποικιλία του επιμορφωτικού υλικού
-	καλά δομημένο
-	Οι προβληματισμοί που εκφράστηκαν και αναλύθηκαν από τους επιμορφωτές πάνω στην επίδραση της Τ. Ν. στην καθημερινότητα.
-	Ότι ακούστηκαν οι απόψεις πολλών ειδικών από διαφορετική σκοπιά.
-	Ητα ενα προγραμμα που ειχε στοχο να οραματιστει κανεις το μελλον
-	Ήταν ένα πρόγραμμα που είχε θετικά σημεία και βοήθησε πολύ τους εκπαιδευτικούς.
-	Τα πιο θετικά σημεία ήταν η πολυφωνία και ο διάλογος με τους σπουδαστές κατά τη διάρκεια του προγράμματος και γενικά η διάχυση ιδεών και απόψεων σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφερουσες
-	Οτιδήποτε αφορούσε την πράξη. Την θεωρία μπορούμε να την βρούμε κι από άλλες πηγές (βιβλία,επιστημονικά άρθρα, κ.λπ.)
-	Στα θετικά σημεία του επιμορφωτικού προγράμματος συγκαταλέγω τη μέθοδο ασύγχρονης μάθησης η οποία όμως ήταν εμπλουτισμένη με ποικίλο επιμορφωτικό περιεχόμενο (διαλέξεις ομιλητών, παρουσιάσεις ppt, video, διαδραστικές δραστηριότητες, κουίζ, padlet κτλ.). Έτσι, ο επιμορφούμενος είχε τη δυνατότητα να μελετήσει το παραπάνω διδακτικό υλικό με βάση το προσωπικό του πρόγραμμα και το δικό του ρυθμό , χωρίς να έχει την πίεση του χρόνου.
-	Η εύκολη εφαρμογή και τα εύκολα κουίζ
-	Η διάλεξη του κου Δασκαλάκη ήταν πολύ ενδιαφέρουσα!
-	Η δυνατότητα να πειραματιστούμε με διάφορα ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης. Μου άρεσε η διαδικασία του διαλόγου ενός από τους καθηγητές με το chat gpt, καθώς και η έμφαση στους κινδύνους από τη χρήση στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Το γεγονός ότι ήταν ασύγχρονη και αρκετά οργανωμένο
-	Ότι μπορούσα να το παρακολουθήσω στο χρόνο που επέλεγα εγώ.
-	Το πιο θετικό σημείο είναι η ύπαρξη των Βίντεο.
-	Ο τρόπος που διατίθεται το εκπαιδευτικό υλικό. Οι διαφάνειες και οι διαλέξεις ήταν κατανοητές και βοηθητικές, με αρκετά καταρτισμένους επιμορφωτές.
-	Όσα αποκόμισα από την 1η, 2η, 3η, 4η και 6η ενότητα
-	Η εξ αποστάσεως ασύγχρονη παρακολούθηση
-	Ενημερώθηκα αποτελεσματικά για την ΤΝ και έμαθα διδακτικές πρακτικές που μπορώ να τις αξιοποιήσω στον σχεδιασμό της διδασκαλίας μου.
-	Ο χρονος και ο τρόπος που ήταν σε δικό μας χρονικό πλαισιο
-	τα αναρτημένα υλικά
-	Ο ΤΡΟΠΟΣ Π[ΟΥ ΗΤΑΝ ΔΟΜΗΜΕΝΕΣ ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΤΗ ΜΕΘΟΔΟ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΑ VIDEO ΜΕ ΟΜΙΛΗΤΕΣ .
-	Το πρόγραμμα αφορά σύγχρονα θέματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας
-	Επιλογή ομιλητών στα βίντεο (πχ Δασκαλάκης)
-	η ασύγχρονη συμμετοχή
-	Ιδιαίτερα ενδιαφέρον υλικό.
-	Η οργάνωση και η ποιότητα του υλικού. Ήταν βοηθητική για τους επιμορφούμενους.
-	Ακολουθεί τις τελευταίες εξελίξεις της τεχνλογίας
-	ΟΛΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Η παρουσίαση και πρακτική χρήση των εφαρμογών Τ.Ν. διότι δόθηκε η ευκαιρία να έρθω σε επαφή και να γνωρίσω πολύ χρήσιμες εφαρμογές.
-	Τεχνολογικά μέσα.
-	Η παρουσίαση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για την παραγωγή υλικού,

	λόγω της δυνατότητας χρήσης τους στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού.
-	Ήταν υπέροχο
-	Το θέμα του.
-	Η παρατήρηση στην εξίσωση 3e+4iD. Εντυπωσιακή είναι η σύνδεση της Εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τη ΤΝ και τον Εκδημοκρατισμό στην Εκπαίδευση.
-	Η αμεσότητα και η πολύ καλή οργάνωση
-	ΟΛΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Οι επιμορφωτές ήταν εξαιρετικοί και η ασύγχρονη διδασκαλία πολύ χρήσιμη για τους επιμορφούμενους.
-	Πολλά κ διαφορετικά σεμινάρια και μαθήματα κ υπέροχοι ομιλητές.
-	Ένα από τα θετικά σημεία του προγράμματος για εμένα είναι ότι έγινε προσπάθεια να γνωρίσουμε την τεχνητή νοημοσύνη και την αναγκαιότητα που υπάρχει να έχει ανθρωποκεντρική διάσταση. Έγινε προσπάθεια να γνωρίσουμε αυτά τα στοιχεία μεθοδικά και με λεπτομέρειες.
-	Ενημέρωση στα νέα δεδομένα εκπαίδευσης
-	Συνεντεύξεις ή άρθρα από ανθρώπους που ασχολούνται με ΤΝ για το πώς σκέφτονται και σχεδιάζουν το μέλλον του κόσμου με βάση την αντίληψη ή μη μιας έννοιας
-	Εξ αποστάσεως γιατί δεν έχανα χρόνο και δούλευα με τους δικούς μου ρυθμούς.
-	Καλή η θεωρία όμως τα πρακτικά μέρη του προγράμματος παρουσιάζουν πάντα μεγαλύτερο ενδιαφέρον κι αυτά θεωρώ ως θετικά σημεία του προγραμματος
-	Έμαθα για κάτι πολύ σύγχρονο που νόμιζα ότι ήταν απλησιάστο για μένα και τελικά κατανόησα ότι ήδη εδώ και πολλά χρόνια χρησιμοποιείται με επιτυχία σε πολλές περιπτώσεις στη ζωή μας και στην καθημερινότητά μας. Τελικά ήταν πολύ χρησιμη η επιμόρφωση από κάθε άποψη και πολύ περισσότερο για να κατανοήσω το πιθανό μέλλον .
-	Στα θετικά σημεία είναι οι ομιλίες και τα podcast που βοήθησαν τον επιμορφούμενο να κατανοήσει καλύτερα τόσο τις έννοιες που αφορούν στην Τ.Ν. όσο και τις εφαρμογές της.
-	Ήταν ένα πολύ σύγχρονο και χρησιμότατο σεμινάριο που το θεωρούσα δύσκολο να παρακολουθήσω και τελικά κατανόησα ότι χρησιμοποιείται με επιτυχία σε πολλές περιπτώσεις στη ζωή μας και στην καθημερινότητά μας. Με έκανε να αναρωτηθώ πολύ σοβαρά το μέλλον και το παρόν που δεν γνωρίζω .
-	Η εισαγωγή στον κόσμο της τεχνητής νοημοσύνης ήταν ιδιαίτερα ξεχωριστή για μένα. Καθώς ήρθα για πρώτη φορά σε επαφή με αυτό τον τομέα, γνωρίζοντας της δυνατότητες που μπορεί να σου προσφέρει στην εκπαίδευση.
-	Η δωρεάν ασύγχρονη παρακολούθηση και η πολύπλευρη παρουσίαση του θέματος.
-	Οι ομιλητές ήταν εξαιρετικοί και έθεταν σοβαρούς προβληματισμούς.
-	Η ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ. ΓΙΑ ΕΝΑΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ, ΟΠΩΣ ΕΙΜΑΙ ΕΓΩ, ΗΤΑΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ.
-	ΟΙ ΒΗΜΑ ΒΗΜΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ .
-	Τα αναλυτικά βίντεο και οι οδηγίες χρήσης των εργαλείων της Τεχνητής Νοημοσύνης ήταν τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος.
-	Το πιο θετικό σημείο ήταν ότι τονιζοταν η σωστή χρήση της Τ. Ν. προς όφελος του ανθρώπου, καθώς και τα θέματα ηθικής που θίχτηκαν
-	Η απλότητα που δίνονταν περίπλοκες έννοιες, η ευελιξία στη διαχείρισή του, η ευκολία στον έλεγχο και πιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
-	Ονλάιν, διάβασμα σε δικούς μας ρυθμούς
-	το πλούσιο υλικό και οι διαλέξεις
-	Η ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ
-	ΕΥΕΛΙΞΙΑ ΣΤΟ ΧΡΟΝΟ ΜΑΘΗΣΗΣ
-	Θετικό ήταν η εξ αποστάσεως συμμετοχή
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης - Κατάρτισης περιλαμβάνουν την υψηλή ποιότητα του περιεχομένου, την ποικιλία των διδακτικών μεθόδων και την αλληλεπίδραση με εκπαιδευτές και συμμετέχοντες. Το περιεχόμενο ήταν σύγχρονο και καλά δομημένο, προσφέροντας χρήσιμες γνώσεις προς άμεση εφαρμογή. Οι διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις, όπως οι ομάδες εργασίας και οι διαδραστικές παρουσιάσεις, διατήρησαν το ενδιαφέρον και διευκόλυναν τη μάθηση. Επιπλέον, η δυνατότητα αλληλεπίδρασης με άλλους συμμετέχοντες ενίσχυσε

	την ανταλλαγή εμπειριών και τη δημιουργία δικτύου, κάτι που είναι πολύτιμο για τη μελλοντική μου εξέλιξη. Συνολικά, το πρόγραμμα προσέφερε νέες προοπτικές και εργαλεία για την εκπαιδευτική μου πρακτική.
-	Αμεσότητα - σαφήνεια - ποιότητα και πληρότητα εκπαιδευτικού υλικού και επιμορφωτών.
-	Μεταδοτικότητα και ασύγχρονη εκπαίδευση που έδινε σε εμάς που εργαζόμαστε τη δυνατότητα να μελετάμε με άνεση χρόνου
-	Η 3η και η 4η ενότητα, γιατί συμβάλλουν στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
-	Οι επιλογές των εισηγήσεων και η ποιότητα των πληροφοριών ήταν εξαιρετικές.
-	Οι εισηγήσεις των επιμορφωτών
-	Τα προγράμματα που μπορούν να ενταχθούν μέσα στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
-	Η αναλυση των εφαρμογων που χρηαιμοποιουνται
-	ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	Η δομή, η οργάνωση, η ποιότητα και η πληρότητα του προγράμματος ανήκουν στα θετικά του στοιχεία. Υπήρχαν όλα τα δεδομένα που συνηγορούσαν στην καλύτερη δυνατή ολοκλήρωση της συγκεκριμένης επιμόρφωσης.
-	Ο χρόνος που σου δινόταν ήταν επαρκής για να μελετήσεις τα θέματα
-	Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ/ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΒΟΗΘΗΣΕ ΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ.
-	Τα βίντεο και οι ομιλίες.
-	Καινούριες εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης
-	Ήταν μια αρχική ματιά στην τεχνητή νοημοσύνη. Για κάποιον εντελώς αρχάριο έδινε τις αρχικές πληροφορίες.
-	Οι επιμορφωτες και διαδραστικότητα επιμορφωτον-εκπαιδευομενων
-	Ένα από τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης ήταν η ευελιξία του χρόνου που προσέφερε η ασύγχρονη μάθηση. Αυτό μου έδωσε τη δυνατότητα να κατανοήσω σε αρκετά καλό βαθμό τις έννοιες και τις εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης, να πειραματιστώ με διάφορα εργαλεία και τεχνικές, και τελικά να τις εφαρμόσω στην τάξη του νηπιαγωγείου. Η ανταπόκριση των μαθητών μου ήταν εντυπωσιακή, καθώς έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες που ενσωμάτωναν την Τεχνητή Νοημοσύνη, κάνοντας τη διδασκαλία πιο διαδραστική και δημιουργική.
-	Πολύ καλή οργάνωση,συνέπεια, πολύ εξελιγμένα περιβάλλοντα μάθησης , άμεση ανταπόκριση και διαδραστικότητα Υπήρξε συνέπεια σε ημερομηνίες, άμεση ανταπόκριση σε απορίες, το περιβάλλον της πλατφόρμας ό,τι πιο σύγχρονο και λειτουργικό
-	ΟΡΓΑΝΩΣΗ/ ΥΛΙΚΟ
-	1. Οι παρουσιάσεις διαφόρων οπτικών από έγκυρους επιστήμονες (Πρόσφεραν σφαιρική εικόνα) 2. Η ανταλλαγή ιδεών (συζητήσεις, padlet) (Πρόσφεραν ιδέες προς υλοποίηση) 3. Οι χαλαρές προθεσμίες (Πάντα χρειάζεσαι χρόνο για οτιδήποτε καινούριο)
-	όλα
-	Το εύρος των πεδίων που κάλυπτε και τα τεστ
-	Τα προγράμματα της τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη σχολική τάξη.
-	Η αλληλεπιδραση με το υλικο
-	Θετική ήταν η προσέγγιση εκμάθησης προγραμμάτων για δημιουργία ήχου και εικόνας.
-	Τα θέματα που επιλέχθηκαν, η καλή οργάνωση και ο αρκετός χρόνος που δόθηκε για την ολοκλήρωση του Προγράμματος από τους επιμορφούμενους.
-	Όταν ακούμε τεχνητή νοημοσύνη, τρομάζουμε. Το κάνατε να φανεί πιο απλό. Μου έδωσε κίνητρα να θέλω να δοκιμάσω εργαλεία. Ο σχεδιασμός υλικού από την κα Σαλούστρου ήταν άψογος και τα βίντεο απόλυτα επεξηγηματικά. Τα τεστ αξιολόγησης ήταν μια συνεχής πρόκληση και χαιρόμουν πολύ όταν κατάφερνα να βρω τις απαντήσεις.
-	Είναι επίκαιρο
-	Τα θετικά σημεία ήταν ότι ήταν τελείως ασύγχρονο, ώστε να μπορούν οι επιμορφούμενοι/-ες να εργάζονται με τον δικό τους ρυθμό, καθώς και ότι ξεκίνησε και τελείωσε τους καλοκαιρινούς μήνες, όπου οι επιμορφούμενοι/-ες που εργάζονται στην εκπαίδευση έχουν τον χρόνο και την ηρεμία να μελετήσουν το υλικό.
-	Η αναφορά με παραδειγματα

-	Όλα
-	Βίντεο ηταν σαφή κ κατανοητά
-	το πρόγραμμα ήταν πολύ καλό
-	όλα που ακούσανε ήταν πολύ ενδιαφέροντα
-	Πολύ καλή κατάρτιση στη θεωρία
-	Αυτόνομη μάθηση Ευελιξια στο χρόνο μελέτης Αυτενέργεια
-	Ευελιξίαπ Επάκεια χρόνου- Ενεργητική μάιηση
-	Η επιμόρφωση με βοήθησε να βλέπω πιο κριτικά το σχεδιαστούν δραστηριοτήτων που αξιοποιούν την ΤΝ προκειμένου να καλλιεργηθεί η κριτική σκέψη των μαθητών και ο σεβασμός τους στην επιστημονική δεοντολογία.
-	Οι επιμορφωτές και το υλικό
-	Σε σύντομο χρονικό διάστημα μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε μια ουσιαστική πρώτη επαφή με την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις προϋποθέσεις για να είναι τελικά χρήσιμη και να προάγει τον ανθρώπινο βίο.
-	γνώση για τη τεχνητή νοημοσύνη
-	Η δυνατότητα ασύγχρονης παρακολούθησης, καθώς αυτό παρείχε ευελιξία. Το γεγονός ότι τα βίντεο με τις ομιλίες παρουσιάζονταν σε κομμάτια των λίγων λεπτών το κάθε ένα, πράγμα που έδινε τη δυνατότητα μεγαλύτερου ελέγχου στην προσλαμβανόμενη γνώση.
-	Ήταν σαφής κ κατανοητός ο τρόπος διεξαγωγής κ τα θέματα ενδιαφέροντα
-	Το θεωρητικό πλαίσιο και η ιστορία της ΤΝ παρουσιάστηκαν επαρκώς.
-	Η δυνατότητα ασύγχρονης παρακολούθησης.
-	Τα βίντεο και οι ενδιαμεσες αξιολογήσεις ήταν βοηθητικά
-	Εκπαίδευση για κάτι σύγχρονο που θα μας απασχολήσει στο μέλλον έντονα.
-	Η γνωριμία με τις εφαρμογές AI.
-	ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΑΘΗΣΗΣ
-	Οι ομιλίες ήταν εξαιρετικές!
-	Το ασύγχρονο περιβάλλον.
-	Τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν ότι συνδύαζε τη θεωρία με την πράξη.
-	Το περιεχόμενο του σεμιναρίου είναι το βασικό προτέρημά του, αφού πραγματεύεται ένα τόσο σύγχρονο θέμα για το οποίο γνωρίζουμε ελάχιστα πράγματα.
-	Απαντούσατε άμεσα όταν διατυπώναμε κάποια ερώτηση.
-	Τα εργαλεία της AI
-	Η παρουσίαση των πολυτροπικών εφαρμογών
-	Ολα
-	Μας έφερε ένα βήμα πιο κοντά με την ΤΝ κ τις εξελίξεις που συντελούνται σε αυτόν τον τομέα της επιστήμης Μας επεσήμανε τα τρωτά της ΤΝ Μας επιβεβαίωσε πως πρέπει να πατάμε γερά στα πόδια μας κ πως πρέπει να συμμετέχουμε κ να συνδιαμορφωνουμε το μέλλον αν θελουμε να ζούμε κ όχι να φυτοζωούμε σε αυτο
-	Ο χρόνος που μας δινόταν να το υλοποιήσουμε, χωρίς να πιεζόμαστε.
-	Θεωρώ ότι το εν λόγω Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με βοήθησε πολύ στο να αποκτήσω γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την αξιοποίηση της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Σημ: Είμαι εκπαιδευτικόςΠΕ
-	Μου άρεσε συνολικά το πρόγραμμα διότι μου την πρόσβαση σε ένα νέο κόσμο.
-	Έδωσε ένα έναυσμα για προβληματισμό.
-	Ο ΤΡΟΠΟΣ ΜΕΤΑΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ-ΒΙΝΤΕΟ ΚΛΠ
-	Αναλυτικές και σαφείς οδηγίες μέσα από κατατοπιστικά βίντεο. Ο κάθε επιμορφούμενος μπορούσε να διαλέξει εκείνος τον χρόνο που θα αφιερώσει.
-	Τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν η ενημέρωση για τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και η ανάλυση της χρήσης της AI για την εξατομίκευση της μάθησης. Μας έδωσε τη δυνατότητα να καταλάβουμε πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να κάνει τη διδασκαλία πιο αποτελεσματική και προσαρμοσμένη στις ανάγκες κάθε μαθητή. Επίσης, το πρόγραμμα έθεσε σημαντικά ζητήματα για την ηθική χρήση της AI, κάτι που είναι πολύ σημαντικό για το μέλλον της εκπαίδευσης.

-	Οι παρουσιάσεις των εισηγητών ήταν εξερετικές.
-	Μεταδοτικότητα εισηγητων
-	Το πιο θετικό στο συγκεκριμένο πρόγραμμα Επιμόρφωσης ήταν η παρουσίαση συγκεκριμένων παραδειγμάτων και οι περισσότερες διαλέξεις.
-	Θετικά σημεία θεωρώ τις εισηγήσεις των επιμορφωτών, τις ερωτήσεις, τη δυνατότητα συμμετοχής στη διαδικασία με τις ερωτήσεις που κρατούσαν αμείωτο το ενδιαφέρον των επιμορφούμενων, καθώς και τα τελικά τεστ.
-	Οι διαλέξεις των επιμορφωτών,οι απαντήσεις σε ερωτήματα κατά την παρακολούθηση.Επίσης ήταν ικανοποιητικό το υλικό,όχι υπερβολικό με πολλές θεωρίες.
-	Πιο ενδιαφέρον ήταν το 5ο κεφάλαιο που ήταν πιο πρακτικό
-	Οι διαλέξεις και τα βίντεο
-	Η 4η και 5η ενότητα θεωρώ ότι ήταν το δυνατό σημείο του προγράμματος διότι οι εφαρμογές που περιλάμβανε μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαίδευση.
-	μπορουσα να ανατρεξω οποτε ήθελα στο υλικο και ειχα χρονο εμπεδωσης της υλης
-	Ολα
-	Η ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ Τ.Ν. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Επίκαιρο θέμα. Χρήσιμο στην καθημερινότητά μας.
-	Η υποστήριξη της ύλης με ποικίλο οπτικοακουστικό υλικό αλλά και τα τεστ στο τέλος της ενότητας που βοηθούσαν στην κατανόηση της ύλης.
-	Η ολιστική προσέγγιση του Διδακτικού Αντικειμένου.
-	Ένα πρόγραμμα φτιαγμένο με ασυγχρονη διαδικασία όπου έχεις το χρόνο και το χώρο να το διαχειριστείς όπως εσύ νομίζεις είναι το βασικό προσόν του προγράμματος καρτάτησης.
-	Ο χρόνος που διεξήχθη ήταν βολικός που ήταν κατά την διάρκεια του καλοκαιριού. Το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης. Ήταν μια καλή εισαγωγή στον κόσμο της ΤΝ. Ευελπιστώ σε νέα σεμινάρια στο μέλλον.
-	Ειναι ολα εφαρμοσιμα κ υπηρχαν σαφεις οδηγιες.
-	Σύγχρονο υλικό μελέτης
-	Η 5η ενότητα.
-	Υπήρχαν κάποιες πολύ ενδιαφέρουσες ομιλίες σχετικές με AI και αναφορές σε εφαρμογές.
-	Το πιο θετικό σημείο του προγράμματος ήταν η επιστημονική ομάδα που επιλέχθηκε καθώς χαρακτηρίζεται από αρτιότητα και πληρότητα απόψεων
-	Αξιοποίηση εργαλείων, Ηθική διάσταση της Τεχνητής Νοημοσύνης, Αμεσότητα
-	Τη επαρκή κατάρτιση που προσφέρει δωρεάν σε τόσο ως προς το θεωρητικό υπόβαθρο της Τ.Ν. όσο και ως προς τα εργαλεία της Τ.Ν
-	Οι ομιλίες των εξαιρετικών επιστημόνων κι η πρακτική αξιοποίηση (ήχος,video)
-	Θεωρώ πως ο χρόνος που είχαμε στη διάθεσή μας ήταν επαρκής, οι ενότητες σωστά δομημένες και το υλικό (διαλέξεις, άρθρα, κ.λπ) πολύ καλό.
-	Η τεκμηρίωση του θεωρητικού πλαισίου είναι βασική. Το ίδιο και οι εφαρμογές που παρουσιάστηκαν.
-	Όλα.
-	Τον τρόπο υλοποίησης του προγράμματος
-	ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΚΑΠΟΙΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΝ
-	Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα προβλημάτιζε τον επιμορφούμενο και τον οδηγούσε στη γνώση μέσω προβληματικών που προσφέρονταν μέσα από το επιστημονικό υλικό που παρείχε.
-	Η δομή και η οργάνωση της επιμόρφωσης.
-	Πρόσφορά νέας και πολύ χρήσιμης γνώσης, ιδιαίτερα χρήσιμης για εκπαιδευτικούς
-	Η δομή και η οργάνωση του. Ο χρόνος πραγματοποίηση του,καθώς και ο τρόπος.
-	το γεγονός ότι το θέμα ήταν εξαιρετικά επίκαιρο και μπορούσα να παρακολουθήσω στον δικό μου χρόνο και να επαναλάβω σημεία.
-	Αναφορά πολλών εφαρμογών επεξεργασίας δεδομένων
-	Οι περισσότεροι επιμορφωτές ήταν πολύ άξιοι, άμεσοι και κατανοητοί και κυρίως ο κ. Αναστασιάδης και ο κ. Δασκαλάκης.
-	ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΑΦΗΣ ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ
-	Η άρτια κατάρτιση των επιμορφωτών και ο τρόπος διάχυσης της γνώσης.
-	Η χρηστικότητα των πληροφοριών των επιμέρους ενοτητων

-	Αμεσότητα, αποτελεσματικότητα
-	Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΗΣ
-	Κατανοητός λόγος
-	Ηταν μια επιμόρφωση ουσιαστική που ολοκληρώθηκε σε επαρκή χρόνο
-	Ευκολία κατανοησης
-	Θεωρία και Πράξη.
-	Η δομή του σεμιναρίου σε μικρές ενότητες.
-	Απλό και κατνοητό
-	Κατανόησα δύσκολες εννοιες και κινητοποιήθηκα
-	Όλα
-	ΤΟ ΟΤΙ ΗΤΑΝ ΔΩΡΕΑΝ
-	Υπήρχε αναλυτική περιγραφή των διαφόρων εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Η παρουσίαση παράδειγμάτων
-	Ευελιξία χρόνου,χωρου
-	Στα πιο θετικά σημεία τοποθετώ τις πολύ αξιόλογες διαλέξεις των επιμορφωτών.
-	Θετικά σημεία του προγράμματος ήταν οι ερωτήσεις κατανόησης.
-	Σχεδόν όλα
-	Η επιλογή των επιμορφωτων ήταν εξαιρετική.Ειχαν γνώσεις, αμεσότητα και μεταδοτικότητα.
-	ΤΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΜΑΣ ΕΙΣΗΓΑΓΑΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Η δομή του σεμιναρίου που ξεκινούσε από μια γενική εικόνα της Τ.Ν σε μια πιο ειδική σχετικά με τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση και την ηθική γύρω από τη χρήση της καθώς και η ποικιλία βίντεο με διαλέξεις, οι οποίες είχαν χωριστεί τμηματικά ήταν από τα πολύ θετικά σημεία του προγράμματος επιμόρφωσης.
-	Ενδιαφέρον υλικό
-	Ποιότητα και Πληρότητα του Μαθησιακού Υλικού
-	Η πιο πρακτική πλευρά, με την εξοικείωση με τα εργαλεία της AI
-	Η παρακολούθηση ομιλιών σε βίντεο κάνει πιο κατανοητά τα δυσνόητα σημεία του αντικειμένου, διότι χρησιμοποιήθηκαν στην επεξήγησή τους πολλά παραδείγματα. Επίσης οι ενδιάμεσες ερωτήσεις εμπέδωσης βοήθησαν αρκετά προς την επίτευξη αυτού του στόχου.
-	ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΘΕΤΙΚΑ. ΔΕΝ ΞΕΧΩΡΙΣΑ ΚΑΠΟΙΑ
-	ΠΠου συνδυάζει θεωρία και πράξη
-	ασύγχρονη εκπαίδευσης με τον ρυθμό του επιμορφούμενου
-	η κάλυψη σχετικά με την ηθική και την δεοντολογία στη χρήση της ai
-	Ασύγχρονη παρακολούθηση, συνοχή θεματικών ενοτήτων, σύγχρονο και κατανοητό υλικό
-	Πολύ θετικό το γεγονός ότι μπορούσες να εργαστείς στον δικό σου χρόνο
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης ήταν: Το πρόγραμμα παρουσίασε συγκεκριμένα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ., ChatGPT, Copilot) και τρόπους χρήσης τους στην εκπαιδευτική πρακτική, κάτι που το έκανε άμεσα εφαρμόσιμο.Οι θεματικές ενότητες επικεντρώθηκαν στη χρήση της ΤΝ για τη βελτίωση της διδασκαλίας και τη δημιουργία πιο συμμετοχικών μαθησιακών περιβαλλόντων, προσανατολισμένες στις ανάγκες του σύγχρονου εκπαιδευτικού. Κάλυψε ποικίλες διαστάσεις της ΤΝ (τεχνικές, παιδαγωγικές, ηθικές), παρέχοντας έτσι μια ολοκληρωμένη εικόνα για το πώς η τεχνολογία μπορεί να αξιοποιηθεί υπεύθυνα στην εκπαίδευση.
-	Άμεσο, προσεγμένο πρόγραμμα,ως προς τη θεματολογία και οργάνωση του.
-	Εξαιρετικοί ομιλητές, άμεσοι με μεταδοτικότητα. Ενδιαφέρον θέμα. Χρόνος υλοποίησης των τεστ και των εργασιών. Ευκαιρίες επιτυχούς ολοκλήρωσης των εργασιών και των τεστ.
-	Η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών θεωρώ ότι ήταν από τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος.
-	Φοβεροί επιμορφωτές, άριστη ποιότητα υλικού, εξαιρετικές παρουσιάσεις
-	Ανταποκρίθηκε στην αποστολή του.
-	Αναμφίβολα οι υποενότητες με τα βίντεο και τις ομιλίες απο τους επιμορφωτές. Καλύτερη απορρόφηση πληροφοριών, αμεσότητα, καλύτερη επεξήγηση με συνοδεία παραδειγμάτων.
-	Αυτά που θα με βοηθήσουν στην τάξη. Οι εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Τα θετικά σημεία ήταν η δυνατότητα για πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν, και η παραχθείσα ανατροφοδότηση στις ερωτήσεις αξιολόγησης.

-	Εξαιρετική επιλογή θέματος, αρκετά καλή κάλυψή του, εξ αποστάσεως υλοποίηση (περιορισμός εξόδων και κάλυψη ανθρώπων με διαφορετικά προγράμματα και υποχρεώσεις).
-	Η σφαιρική αντιμετώπιση του θέματος.
-	Εκείνα που είχαν σχέση με αξιοποίηση της ΤΝ
-	Οι διαδραστικές δραστηριότητες
-	Επιμορφωτικό υλικό
-	Ωραίο υλικό, που σε κάνει να κατανοήσεις εύκολα τα νέα δεδομένα της ΤΝ.
-	Έμειναν ικανοποιημένη με ολα
-	Το θετικότερο σημείο θεωρώ ότι ήταν η άρτια θεωρητική και παιδαγωγική κατάρτιση, γιατί μας έδωσε τη βάση ώστε να κατανοήσουμε τι σημαίνει ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη και να εφαρμόσουμε καλύτερα τις μεθόδους, τα εργαλεία και τις ικανότητες που μας προσφέρει.
-	Η παρουσίαση των εκπαιδευτικών εφαρμογών για την εκπαίδευση.Υπηρχε κατανοητή παρουσιαση
-	Η χρήση βίντεο και ειδικά τα σχετικά με τη μεθοδολογία της δημιουργίας βίντεο και μουσικής.
-	Η ασύγχρονη διδασκαλία,ο τρόπος αξιολόγησης και η προαιρετική συμμετοχή στις δραστηριότητες δεδομένου ότι απευθύνεται σε ενήλικες, εργαζόμενους και ανθρώπους με οικογένειες που ο χρόνος τους είναι από ελάχιστος έως μηδαμινός. Συνεπώς, ήταν ρεαλιστικό!
-	ΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΝ. (Π.Χ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΙΝΤΕΟ)
-	Η ενότητα που καθοδηγούσε πως να δημιουργήσουμε εμείς οι ίδιοι με τη βοήθεια της ΤΝ τις δικές μας ιστορίες, μουσική και video
-	Οι διαλέξεις, καθώς με παραδείγματα γινόταν κατανοητή η θεωρία, καθώς και τα τέστ που έδιναν έμφαση στα σημαντικότερα σημεία του σεμιναρίου.
-	Η προσωπική μελέτη σε προηγμένο περιβάλλον μάθησης, γιατί μπόρεσα να προσαρμόσω το ρυθμό και το βάθος της μελέτης στις δικές μου ανάγκες και δυνατότητες. Επίσης είχα αυξημένη αυτονομία, αναπτύσσοντας δεξιότητες αυτοδιαχείρισης του χρόνου, οργάνωσης και αυτοαξιολόγησης.
-	Η εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων στη σύγχρονη διδασκαλία.
-	όλο το πρόγραμμα ήταν αξιόλογο
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΛΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ
-	Η επικαιροποίηση του περιεχομένου
-	Η πρακτική αξιοποίηση του θεωρητικού πλαισίου για τη δημιουργία ενός διδακτικού σεναρίου, προσαρμοσμένη στις διδακτικές ανάγκες των μαθητών. Επίσης, τα βίντεο με τις λειτουργίες αξιοποίησης των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Όλο το πρόγραμμα ήταν κατάλληλα σχεδιασμένο.
-	Εξ αποστάσεως
-	Οι επιμορφωτές ήταν καλά καταρτισμένοι, Υπήρχε ποικιλία στις εκπαιδευτικές τεχνικές Μεγάλος βαθμός αλληλεπιδραστικότητας Συνδυασμός σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας ξεκάθαροι μαθησιακοί στόχοι
-	Το όλο πρόγραμμα ήταν απόλυτα χρήσιμο για την ανάπτυξη μου ως εκπαιδευτικού.
-	Παρακολούθηση σε διαθέσιμο προσωπικό χρόνο
-	Η ΑΡΚΕΤΑ ΚΑΛΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ.
-	Τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν η 5η ενότητα, και ότι η επιμόρφωση έγινε καλοκαίρι γιατί είχα χρόνο να μελετήσω.
-	Η οργάνωση των εκπαιδευτικών στόχων και οι καταξιωμένοι εκπαιδευτές.
-	Τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος θεωρώ πως ήταν τα τεστ και οι προαιρετικές δραστηριότητες που καλούμασταν να υλοποιήσουμε, καθώς μας έβαζαν στη διαδικασία χρήσης και εμπέδωσης αυτών που διδασκόμασταν.
-	Εκτός από την δομή του, θετική ήταν η δυνατότητα παρακολούθησης με βάση τον προσωπικό χρόνο του επιμορφούμενου
-	οι παρουσιάσεις video
-	Η θεματική του
-	Τα βίντεο
-	γενικά όλα ήταν πρωτόγνωρα για μένα , οπότε σε όλα υπήρχε ενδιαφέρον

-	εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και κατατοπιστικές οι ομιλίες των επιστημόνων
-	ηταν κατανοητα προς τους εκπαιδευομενους
-	Σύγχρονο αντικείμενο, καταρτισμένοι επιμορφωτές, αξιόλογο διδακτικό υλικό.
-	Η δωρεάν πρόσβαση και ευκαιρία μάθησης για την εισαγωγή και πρακτική εφαρμογή ΑΤΝ στην εκπαίδευση
-	Έδειχναν με βίντεο ακριβώς τα βήμα
-	Ότι ήτα ασύγχρονο και πολύ χρήσιμο
-	Η οργάνωση, η υποστήριξη από οπτικοακουστικό υλικό και οι επιμορφωτές.
-	Τα προτεινόμενα εργαλεία- εφαρμογές Τ.Ν
-	Η πλήρης κατάρτισή μου σε θέματα ΤΝ.
-	Το γενικό περιεχόμενο, ο ασύγχρονος χαρακτήρας και η ελευθερία που επέτρεπε στη μελέτη.
-	Τα video αμεσοτητα
-	.
-	Το περιεχόμενο του προγράμματος, ήταν πολύ ενδιαφέρον
-	παραδείγματα
-	Κάλυψε τα περισσότερα θέματα.
-	Η αναφορά των κινδύνων που ενέχει η χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Η ασύγχρονη διδασκαλία και η αξιολόγηση κατά τη διάρκεια παρακολούθησης των βίντεο.
-	Τα σημεία που έλεγε τιπς για την εκπαίδευση
-	Οι προβληματισμοι που έθεσαν οι επιμορφωτές
-	Πρόγραμμα ΑΙ
-	Συνεντεύξεις, διαλέξεις, ξεκάθαρη αποτύπωση του περιεχομένου της ανθρωποκεντρικής ΑΙ. Εργαλεία ΑΙ
-	Ακούστηκαν απόψεις επιστημόνων αλλά και λογοτεχνών. Προσεγγίστηκε η ΑΤΝ διεπιστημονικά
-	Σχεδόν όλα διότι υπήρχε επαρκής ενημέρωση από ειδικούς
-	Ωραίες παρουσιάσεις
-	Συνολικά ήταν πολύ καλό το επιμορφωτικό πρόγραμμα με την ασύγχρονη παρακολούθηση του.
-	Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε τους Καλοκαιρινούς μήνες όπου υπήρχε αρκετός χρόνος για μελέτη και τα μαθήματα ήταν ασύγχρονα ώστε να μπορούμε να ασχοληθούμε με βάση τους δικούς μας χρόνους
-	Ο τρόπος παρακολούθησης σύγχρονο και ασύγχρονο.
-	Ευκολια πλοηγησης στην πλατφορμα
-	Καλύφθηκαν οι στοιχειώδεις έννοιες, ώστε να προχωρήσουμε στην ουσιώδη αξιοποίηση της Τ.Ν.
-	Με το πέρας της επιμόρφωσης μπορούμε να εφαρμόσουμε εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία μας.
-	Η εξοικείωση με πολλαπλά εργαλεία Τ.Ν
-	Χωρισμένο σε μικρές ενότητες, αρκετό ακουστικό υλικό που βοηθάει στη μελετη
-	Το σύγχρονο περιεχόμενο
-	,,,
-	Η ασύγχρονη διδασκαλία και τα οπτικοακουστικά μέσα.
-	θετικα
-	Τα βίντεο ήταν πολύ βοηθητικά
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης ήταν οι διακοπές με ερωτήσεις κατά τη διάρκεια παρακολούθησης video επειδή κρατούσαν αμείωτο το ενδιαφέρον του επιμορφωμένου και σε εγρήγορση και συνέβαλαν στην εμπέδωση της παρεχόμενης γνώσης.
-	Επιστημονική κατάρτιση επιμορφωτων, δομή, οργάνωση, περιεχόμενο.
-	Θεματική προσαρμοσμένη στη σύγχρονη πραγματικότητα, εξαιρετικοί επιμορφωτές, θέαση του συγκεκριμένου αντικειμένου από θεωρητική, πρακτική, κοινωνική και ηθική σκοπιά.
-	Η πλατφόρμα ήταν εύχρηστη και το διαδραστικό υλικό αρκετά ενδιαφέρον.
-	Οι εφαρμογές στην εκπαίδευση.
-	Όλα
-	Το ότι μέσα στην ομάδα του βαιμπερ λυνόταν όλες οι απορίες
-	Σημεία στα οποία αναφέρονται οι κίνδυνοι της τυφλής αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης
-	Πολύ θετικά σημεία η γνωριμία με τα εργαλεία ΤΝ και η ενασχόληση των επιμορφούμενων με αυτά. Θα πρέπει να υπάρχει περισσότερος χρόνος για βαθύτερη εξοικείωση.

-	Απέκτησα γνώσεις για το πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η Τ.Ν στη σχολική τάξη.
-	Το αντικείμενο ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον, το τελικό πρότζεκτ κινεί το ενδιαφέρον καθώς και η αλληλεπίδραση στις ενότητες.
-	Η ΕΝΝΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΙΤΤΕ ΚΑΙ ΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
-	Η ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ
-	Η άριστη κατάρτιση των καθηγητών!!
-	Υπήρχαν πολλά βίντεο με καθηγητές
-	Σύγχρονο και εξαιρετικά ενδιαφέρον.
-	Αυτά που είχαν σχέση με πρακτικές συγκεκριμένες στην εκπαίδευση.
-	Η αμεσότητα και η πληρότητα.
-	Ολιστική ανάπτυξη του θέματος της Τ.Ν. .Περιλάμβανε θεωρία και πράξη
-	Συνολικά το πρόγραμμα ήταν αρκετά καλό, με θετικά σημεία τα δια δραστικά video.
-	Είχα την ευκαιρία να δουλέψω με πραγματικά παραδείγματα , αποκτώντας έτσι πρακτική γνώση και δεξιότητες που μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα στην τάξη. Οι μέθοδοι διδασκαλίας ήταν διαδραστικές και ενθάρρυναν τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών, δημιουργώντας ένα περιβάλλον μάθησης που προάγει την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία. Το πρόγραμμα προσάρμοσε το περιεχόμενο στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα μου. Οι εισηγητές είχαν εμπειρία και γνώση στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης και της εκπαίδευσης, παρέχοντας πολύτιμες πληροφορίες και καθοδήγηση και είχαν χρήσιμα εργαλεία και πόρους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη, διευκολύνοντας την ενσωμάτωσή τους στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Είναι θετικό από μόνο του το γεγονός ότι παρέχεται ένα πρόγραμμα με τη συγκεκριμένη θεματική. Επίσης, το πλήθος των πηγών/παρουσιάσεων/διαλέξεων , η επιστημονική επάρκεια των επιμορφωτών, η οργάνωση του προγράμματος και η δυνατότητα δωρεάν παρακολούθησης είναι από τα θετικά σημεία.
-	Όλα όσα αφορούσαν διδακτικές πρακτικές.
-	Όλα ήταν θετικά
-	Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τη τεχνητή νοημοσύνη και τη χρήση της και ποια είδη τεχνητής νοημοσύνης υπάρχουν.
-	Η παρουσίαση δημιουργίας εικόνας και βίντεο με τις A.I. εφαρμογές, μέσα από παραδείγματα. Οι διαλέξεις σπουδαίων επιστημόνων, επίσης.
-	Τα τεστ
-	Η δομή και η οργάνωση του προγράμματος.
-	Εκτός από τη μέθοδο της θεωρητικής και πρακτικής κατάρτισης μου άρεσαν ιδιαίτερα οι τοποθετήσεις επί του θέματος επιστημόνων, ειδικών και διανοούμενων, διότι οδηγούσαν σε γόνιμο προβληματισμό και ενίσχυση της κριτικής σκέψης επί του θέματος.
-	Πρωτότυπο
-	Θεωρώ ότι τα πιο θετικά ήταν οι συνεντεύξεις των καθηγητών πάνω στην Τ.Ν και τα θέματα που σχετίζονται με αυτή και είναι ακόμη ανοιχτά.
-	Τα βίντεο
-	προβληματίστηκα σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και το μέλλον της ανθρωπότητας,έμαθα χρησιμές εφαρμογές ΤΝ(από άλλους συναδέρφους) που μπορούν να με βοηθήσουν στην εκπαιδευτική δραστηριότητα και ενημερώθηκα νομίζω επαρκώς για τις δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τη χρήση της ΤΝ
-	Οι διαλέξεις των επιμορφωτών.
-	Όλα ήταν θετικά και προσεγμένα.Κατανοητά και στοχευσμένα.Πολύ θετικό σημείο η διοικητική στήριξηκαι διαχείριση του Πανεπιστημίου καθώς και ο τρόπος αξιολόγησης που σου έδινε τη δυνατότητα να προσπαθήσεις αρκετές φορές μέχρι να είτευχθεί ο στόχος.
-	Τα θετικά σημεία του προγράμματος επιμόρφωσης ήταν το περιεχόμενο, η διάρθρωση και ότι ήταν δωρεάν. Ιδιαίτερα θέλω να επισημάνω την προσοχή που δόθηκε ώστε αντί να υπάρχουν μεγάλης διάρκειας ομιλίες, είχαν "τεμαχιστεί" τα βίντεο σε μικρότερης διάρκειας και αναφέρονταν συνοπτικά το θέμα κάθε επιμέρους βίντεο.
-	ΤΟ ΟΛΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΤΑΝ ΚΑΛΑ ΔΟΜΗΜΕΝΟ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ
-	Επικαιρότητα του θέματος.
-	Από τα πιο θετικά σημεία του ήταν το ενδιαφέρον για την εποχή μας θέμα του, η εξ αποστάσεως παρακολούθησή του και το ότι ο καθένας μπορούσε να

	διαμορφώσει το πρόγραμμα ενασχόλησής του ανάλογα με τις ανάγκες και τον χρόνο του, η γνωριμία με εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από όλους στη σχολική τάξη και το ότι ήταν δωρεάν, γιατί δεν έχουν όλοι την οικονομική δυνατότητα να επιμορφώνονται με χρηματικό αντίτιμο. Επίσης ότι το παρείχε ελληνικό Πανεπιστημιακό τμήμα, σχετικό με την εκπαίδευση.
-	Το γεγονός ότι γνώρισα τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης, γιατί μέχρι τώρα δεν την είχα χρησιμοποιήσει.
-	Ήταν ενα άρτιο και δομημένο πρόγραμμα, με χρήσιμες πληροφορίες.
-	Το ότι ήταν δωρεάν και εξ αποστάσεως. Το ότι διαπραγματεύονταν σύγχρονα, ενδιαφέροντα θέματα, που αφορούν σε έναν συνεχώς εξελισσόμενο τομέα. Το ότι παρουσίαζε σύγχρονα δεδομένα. Η πολυτροπική δόμηση των ενοτήτων.
-	Η ασύγχρονη μορφή.
-	ΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ
-	Η δομή και η παρουσίαση του προγράμματος.
-	Η επιμόρφωση μας βοηθά να γινόμαστε καλύτεροι στην τάξη χρησιμοποιώντας νέες τεχνολογίες προκαλώντας το ενδιαφέρον των μαθητών μας.
-	Η δομή και η οργάνωση του προγράμματος καθώς κάλυπτε και έδινε απαντήσεις σε καίρια ερωτήματα για τον ρόλο της τεχνητής νοημοσύνη. Εξαιρετικά σημαντική ήταν η παρακολούθηση του προγράμματος χωρίς οικονομική επιβάρυνση.
-	Εξαιρετικοί ομιλητές, ασύγχρονη διδασκαλία, χωρίς πιεστικές διαδικασίες και υπερβολικές απαιτήσεις, δυνατότητα συμμετοχής σε πόνημα
-	Η ισορροπημένη παρουσίαση των δυνατοτήτων και των κινδύνων της τεχνητής νοημοσυνης
-	.....
-	Ότι υπήρχαν ποικίλες ομιλίες
-	Ολα
-	Η 1η διδακτική ενότητα.
-	Όλο το πρόγραμμα ήταν εξαιρετικό, δε μπορώ να ξεχωρίσω κάποια σημεία
-	Η ύπαρξη σε κάθε ενότητα μικρών βημάτων με το απαραίτητο υλικό, η αναφορά του απαιτούμενου χρόνου μελέτης, τα μικρά βίντεο, η συμμετοχή των επιμορφούμενων σε δραστηριότητες.
-	Ποικιλία απόψεων, επαρκές υλικό, ενδιαφέρουσες δράσεις.
-	Γνωριμία με εφαρμογές της Τ.Ν
-	Το πρόγραμμα επιμόρφωσης είχε πολλά ενδιαφέροντα σημεία και έδινε χώρο για προβληματισμό και καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.
-	Η δομή και το περιεχόμενο του προγράμματος
-	Αμεσότητα, ευελιξία.
-	Η ολόπλευρη ανάπτυξη του θέματος και η παρότρυνση να χρησιμοποιήσουμε συγκεκριμένα εργαλεία ΤΝ
-	Κατά τη γνώμη μου το πιο θετικό σημείο ήταν ότι υπήρξε μικρή ύλη μελέτης και πλήρως κατατοπιστική,δεν κούραζε . Επιπλέον πολύ βοηθητικά ήταν τα βιντεάκια καθώς έδιναν την ουσία του επιμορφωτικού προγράμματος και γινόταν πλήρως κατανοητό το περιεχόμενο χάρη στους επιμορφωτές.
-	Γνωνίσαμε έναν συγχρονο και καινότομο βοήθημα για τον εργασιακό μας βίο.
-	Εξαιρετική οργάνωση του θεματικού πλαισίου της επιμόρφωσης - επιλογή θεματικών ενοτήτων επιμόρφωσης, υποενοτήτων, υλικού, διαλέξεων κ.ά καθώς και των τεστ αξιολόγησης κάθε θεματικής ενότητας.
-	το πιο θετικό σημείο του προγράμματος ήταν η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και στάσεων στις οποίες στόχευε.
-	Η ασύγχρονη παρουσίαση της ύλης
-	Ευελιξία στο χρόνο ολοκλήρωσης, Επιμόρφωση - Κατάρτιση - Βεβαίωση
-	Η ενότητα με τις πρακτικές εφαρμογές της ΤΝ
-	Η οργάνωση από την πλευρά της Διοίκησης του Πανεπιστημίου. Η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών. Η πρακτική εφαρμογή αυτών που διδάχθηκαν. Για τους επιμορφούμενους ασύγχρονα ήταν ένα ωραίο δώρο. Ευχαριστούμε!
-	Η ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ
-	Ήταν πολύ κατατοπιστικά και θα με βοηθήσουν να βελτιώσω τη διδασκαλία μου στο Σχολείο.
-	Η δομή και οι διαλέξεις των καθηγητών, καθώς αφενος μπορούσα να προχωρήσω χωρίς να μείνει κάποιο κενό ή απορία και αφετέρου υπήρχε ποικιλία στον τρόπο σκέψης και τεκμηρίωσης των απόψεων των καθηγητών , που όμως συνέκλιναν σε μια νοητή γραμμή.

-	Ο κύριος Αναστασιαδης είχε πολύ ενδιαφέρουσες διαλέξεις με παραστατικό τρόπο δοσμένες
-	Εξαιρετικά θετικό σημείο ήταν να αναστοχαστώ πάνω στις διδακτικές μεθόδους και τεχνικές και το εξ αποστάσεως πολυμορφικό εκπαιδευτικό υλικό του κ. Π. Αναστασιάδη. Πραγματικά νιώθω ευτυχής που είχα την τιμή να εμπλακώ στον κριτικό διάλογο που αυτό δημιούργησε στους εκπαιδευόμενους γενικότερα.
-	Η συμμετοχή των επιμορφούμενων και η εκπαίδευση σε εκπαιδευτικές πρακτικές.
-	Η παρουσίαση νέων εφαρμογών AI και οι επιπτώσεις τους στην κοινωνία.
-	Η ασύγχρονη μάθηση και τα βιντεοσκοπημενα μαθήματα
-	Το ότι ήταν επεξηγηματικά τα βίντεο των επιμορφωτών
-	θεωρώ πως ήταν σωστά οργανωμένο όλο το σεμινάριο
-	Η εκμάθηση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης.
-	Δε θυμάμαι
-	Κατά τη γνώμη μου, θεωρώ ότι τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης- Κατάρτισης ήταν ότι πρόσφερε γνώσεις για ένα σύγχρονο αντικείμενο που δεν είναι και πολύ γνωστό και επιπλέον υπήρχε πρακτική εφαρμογή αυτού.
-	Η υψηλή κατάρτιση και εμπειρία των επιμορφωτών
-	Όλα . . .
-	γνωριμία με ένα αντικείμενο σύγχρονο που θα μα απασχολήσει στο μέλλον
-	η παρουσίαση κάποιων προγραμμάτων που μας βοηθούν στο έργο μας
-	Ο τρόπος οργάνωσης και παρουσίασης του εκπαιδευτικού υλικού, που το καθιστουσε εύκολα προσβάσιμο σαν μια ευχάριστη ανάγνωση οποιαδήποτε ώρα και η ευελιξία ως προς την περίοδο ολοκλήρωσης του. Καθώς όλοι είμαστε ενηλικες εργαζόμενοι και με πολλές υποχρεώσεις.
-	Η ενότητα που είχε προτάσεις για προγράμματα χρησης της Ai για δημιουργία υλικού, είτε εικόνας, είτε βίντεο, είτε ήχου.
-	Τα θετικότερα σημεία του Προγράμματος ήταν για εμένα αρχικά το γεγονός οτι ήταν ασύγχρονο και μου παρείχε ελευθερία χρόνου ως προς τη μελέτη και την εκτέλεση των ασκήσεων -τεστ. Θετικό ήταν επίσης ότι κατά τη διάρκεια της μελέτης μπορούσες να ανατρέξεις με ευκολία σε προηγούμενη ενότητα ή δραστηριότητα για να ανακαλέσεις πληροφορίες που θες .Τέλος η μελέτη των πρακτικών εφαρμογών στην εκπαίδευση ήταν θετική και χρήσιμη .
-	Πολύ και κατατοπιστικό υλικό.
-	Αξιόλογοι επιμορφωτες
-	Πολύ αναλυτικά και κατανοητά βίντεο στην τεχνική χρήση των προγραμμάτων εικόνας, ήχου και βίντεο ΤΝ.
-	Το περιεχόμενο του προγράμματος. Οι επιμορφωτές. Η διαχείρηση του Πανεπιστημίου.
-	Θετικά σημεία θεωρώ το σχεδιασμό του ω σπρος το περιεχόμενο, ως προς τις τεχνικές μετάδοσης της γνώσης, ως προς τα εργαλεία πιυ αξιοποιήθηκαν και ως προς τους εισηγητέ σππου αξιοποιήθηκαν.
-	Οι ομιλίες ήταν κατατοπιστικές και οι επεξηγήσεις των εργαλείων
-	ολα γιατι δεν έχουμε πολλές ευκαιρίες να μας επιμορφώνουν σε τέτοια προγράμματα
-	Οι παρουσιάσεις
-	Τα βιντεο όπου υπήρχαν διακοπές για να απαντήσεις σε σύντομες ερωτησεις.
-	Η αλληλεπίδραση που υπήρχε και το γεγονός ότι οι επιμορφούμενοι καλούνταν να εκφράσουν τη γνώμη τους και να μοιραστούν ιδέες πχ. για εφαρμογές AI και για τα βασικά χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στο forum ή στο padlet.
-	Το περιεχόμενο, γιατί ήταν κατανοητό και περιεκτικό. Οι ασκήσεις, γιατί βοηθούσαν στην εμπέδωση.
-	το chat gtp γιατι ηταν εφαρμογη
-	Οι διαλέξεις ειδικών και η πληροφόρηση για τις εφαρμογές
-	ΟΛΑ
-	Το πρόγραμμα επιμόρφωσης στην τεχνητή νοημοσύνη ήταν ουσιαστικό, σύντομο, περιεκτικό και πετυχαίνει τους στόχους του σε πολύ μεγάλο βαθμό γιατί μπορείς να παρακολουθείς ασύγχρονα και όσες φορές θέλεις μέχρι να κατανοήσεις τις έννοιες.
-	Η θεματική πολύ επίκαιρη και αναγκαία και το περιεχόμενο πολύ βοηθητικό. Η ασύγχρονη μέθοδος επιμόρφωσης η καταλληλότερη μέθοδος για άτομα με

	πολλάπλες υποχρεώσεις και περιορισμένο χρόνο σαν εμάς
-	Ήταν ασύγχρονη επιμόρφωση και είχα τη δυνατότητα να την παρακολουθήσω άνετα με τους δικούς μου ρυθμούς. Οι διαλέξεις ήταν σύντομες και κατατοπιστικές. Η αξιολόγηση σε κάθε διδακτική ενότητα γινόταν με σύντομα τεστ που ανταποκρινόταν πλήρως στη θεματική των ενοτήτων
-	Η έμφαση στη κριτική σκέψη για την προσέγγιση της Τεχνητής Νοημσύνης στην εκπαίδευση η οποία διατρέχει όλες σχεδόν τις ενότητες του προγράμματος Η συνατότητα δημιουργικής εμπλοκής και συμμετοχής των επιμορφούμενων στην παραγωγή και δημοσίευση διδακτικών προσεγγίσεων με τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Η παρουσίαση των ηθικών προκλήσεων. Εφόσον η χρήση της ΤΝ πρέπει να οριοθετεί από το αξιακο πλαίσιο του ανθρωπισμού και της δημοκρατίας.
-	Οτι εμαθα πραγματα που δεν γνωριζα και ελπιζω να τα χρησιμοποιησω στην ταξη.
-	Οι συμμετοχή και οι απόψεις επί της Τεχνητής Νοημοσύνης σημαντικών προσώπων των γραμμάτων και των επιστημών.
-	Οι συνεντεύξεις με καταξιωμένους επιστήμονες, για λόγους εγκυρότητας και πολυφωνίας
-	Είχε πολύ ενδιαφέρουσες συζητήσεις, ήταν οργανωμένο πολύ σωστά, μπορούσε κάποιος να το χειριστεί άνετα το διδακτικό υλικό και στο τέλος αποκόμιζες γνώσεις στη σχεδίαση εικόνων-βίντεο, που είναι βοηθητικά εργαλεία στη διδασκαλία
-	Θετικό σημείο βρήκα την εκμάθηση μέσω βίντεο γιατί έτσι μπορούσα να παρακολουθώ πιο ευχάριστα
-	Ευέλικτο προγραμμα μελέτης του υλικού, βοηθητικά παραδείγματα.
-	Ασύγχρονη εκπαίδευση
-	Το πιο θετικό για εμένα ήταν ότι με έφερε σε επαφή με εφαρμογές ΤΝ τις οποίες δεν είχα υπόψη μου.
-	ο συνδυασμός διαφόρων εκπαιδευτικών τεχνικών.
-	Δημιουργία τραγουδιού μέσω τεχνίτης νοημοσύνης.
-	Ήταν μια σύντομη και περιεκτική παρουσίαση πτυχών της a.i. και οι πιθανές εφαρμογές της στο μέλλον. Ήταν μια καλή πρώτη επαφή με την a.i.
-	Όλο το πρόγραμμα ήταν ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ!
-	Η δυνατότητα ασύγχρονης εκπαίδευσης λόγω της ευκαιρίας μελέτης σε δικό μας χρόνο.
-	Η πλειοψηφία τους ήταν θετική.
-	Όλη η δομή και η διάρθρωση του επιμορφωτικού προγράμματος ήταν εξαιρετική! Επιπλέον, όλοι οι εκπαιδευτές ήταν εξαιρετικοί και πάντα υποστηρικτικοί!
-	Το περιεχομενο των διαλεξεων, οι συνεντευξεις και η θεματολογια των εισηγητων ηταν υψηλου επιπεδου και παρειχαν τεκμηριωμενες απαντησεις σε συγχρονα ερωτηματα.
-	Θετικό είναι ότι μας δόθηκε η ευκαιρία να μάθουμε κάποιες τεκμηριωμένα γνώσεις γύρω από το θέμα της τεχνικής νοημοσύνης
-	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ
-	Η εκμάθηση AI εργαλείων.
-	Τα βιντεο στα οποία μιλούσαν οι καθηγητές.
-	Η άνεση στον τόπο και το χρόνο. Ο καθένας μπορούσε να μελετήσει το υλικό στο χώρο του και οποιαδήποτε χρονική στιγμή επιθυμούσε.
-	Τα επεξηγηματικά βίντεο που εμπεριέχονταν σε κάθε διδακτική ενότητα ήταν εύκολα στην παρακολούθηση και στην αποσαφήνιση εννοιών σχετιζόμενων με θέματα τεχνητής νοημοσύνης.
-	Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση
-	Υπήρχε μια ολοκληρωμένη παρουσίαση με κριτική ματιά ως προς τα θετικά αλλά τους περιορισμούς της AI όπως π.χ. ότι το chatgpt δεν αναφέρει τις πηγές των απαντήσεων.
-	Η συμμετοχή των επιμορφούμενων
-	Η μεγάλη χρονική διάρκεια για να παρακολουθήσουμε το πρόγραμμα
-	Περιεκτικό και ενδιαφέρον υλικό. Εξαιρετικοί ομιλητές. Ασύγχρονη παρακολούθηση.
-	- Ενδιαφέρον περιεχόμενο και δομή (καλοί ομιλητές, επίκαιρο υλικό) - Καλή επιλογή εργαλείων και ικανοποιητική παρουσίασή τους ώστε να μπορούν να αξιοποιηθούν
-	Ο βιωματικός του χαρακτήρας και η παιδαγωγική αξιοποίηση

-	Η οργάνωσή του και η πληρότητά του υλικού. Η ασύγχρονη έδινε την δυνατότητα παρακολούθησης ευχάριστα και όχι πιεστικά μέσα στο καλοκαίρι. Το υλικό πλούσιο και πολύ ενδιαφέρον.
-	Το συνολικό πρόγραμμα μόνο θετικό πρόσημο έχει
-	Ο παιδαγωγικός σχεδιασμός του προγράμματος, η μεθοδολογία που εφαρμόστηκε, τα ξεκάθαρα βήματα μελέτης, το φιλικό και μοντέρνο περιβάλλον της πλατφόρμας, η αλληλεπίδραση με τα κείμενα, οι διαλέξεις και η παρουσίαση σύγχρονων στοχαστών
-	Δινόταν σφαιρικά το φιλοσοφικό υπόβαθρο της εφαρμογής ΤΝ στην καθημερινότητά μας και γινόταν ξεκάθαρος ο σωστός τρόπος χρήσης των εφαρμογών ΤΝ.
-	1.Ήταν πλήρης 2.Συνδύαζε θεωρία με πράξη
-	Οι πολυτροπικές εφαρμογές γιατί έμαθα να χρησιμοποιώ εικόνα, ήχο και βίντεο.
-	Τα πιο θετικά σημεία ήταν οι πολυτροπικές εφαρμογές, γιατί έμαθα να χρησιμοποιώ εικόνα, ήχο και βίντεο.
-	Το πρόγραμμα επιμόρφωσης-κατάρτισης Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση: Μετασχηματίζοντας τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουμε και μαθαίνουμε (Open Mooc) παρουσιάζει αρκετά θετικά σημεία που ενισχύουν τη συνολική του αξία και χρησιμότητα. Τα πιο σημαντικά είναι τα εξής: 1. Ολοκληρωμένη δομή και σαφές περιεχόμενο: Το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται από μια σαφή και καλοδομημένη οργάνωση, η οποία διευκολύνει την κατανόηση των θεμάτων γύρω από την ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη (AI). Η παρουσίαση των εννοιών γίνεται με σταδιακό τρόπο, επιτρέποντας στους επιμορφούμενους να αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για το πώς η AI μπορεί να εφαρμοστεί στην εκπαίδευση. 2. Ασύγχρονη μάθηση: Ένα σημαντικό πλεονέκτημα του προγράμματος είναι η δυνατότητα ασύγχρονης παρακολούθησης. 3. Δωρεάν διάθεση του προγράμματος το καθιστά προσιτό σε όλους όσους ενδιαφέρονται να βελτιώσουν τις γνώσεις τους στον τομέα της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση, χωρίς οικονομικούς περιορισμούς. Αυτό ενισχύει τη συμμετοχή και τη διάχυση της γνώσης σε μεγαλύτερο κοινό. 4. Καινοτόμος προσέγγιση της διδασκαλίας: Το πρόγραμμα εστιάζει σε μια καινοτόμο προσέγγιση διδασκαλίας μέσω της ενσωμάτωσης της Τεχνητής Νοημοσύνης, με στόχο να μετασχηματίσει τον τρόπο που οι εκπαιδευτικοί αλληλεπιδρούν με τους μαθητές και πως αυτοί μαθαίνουν. Δίνει πρακτικά εργαλεία και παραδείγματα εφαρμογής της AI στη διδακτική πράξη, που μπορούν να υιοθετηθούν άμεσα. 5. Ευκαιρίες αυτοβελτίωσης και επαγγελματικής εξέλιξης. Η κατάρτιση σε σύγχρονες τεχνολογίες, όπως η AI, μπορεί να βελτιώσει την επαγγελματική μας εξέλιξη και να μας προετοιμάσει για τις ανάγκες της μελλοντικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας.
-	Η ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΜΕΣΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΑ
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος:Το πρόγραμμα δεν περιορίστηκε στη θεωρία, αλλά παρουσίασε συγκεκριμένα εργαλεία και παραδείγματα ΤΝ, το περιεχόμενο του προγράμματος ήταν επίκαιρο, καλύπτοντας τις τελευταίες εξελίξεις στην Τεχνητή Νοημοσύνη και πώς αυτές μπορούν να μετασχηματίσουν την εκπαίδευση, πρόσφερε μια σφαιρική εικόνα των δυνατοτήτων και των ορίων της τεχνολογίας, ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευομένων μέσω δραστηριοτήτων.
-	Όλα το Πρόγραμμα ήταν άρτιο ,σωστά δομημένο ,φιλικό με αξιόλογους ομιλητές και υψηλού επιπέδου υλικό.
-	Είχε κατατοπιστικό επιμορφωτικό υλικό .
-	Η ΑΜΕΣΟΤΗΤΑ
-	Όλα
-	1. Το περιεχόμενο των ενοτήτων ήταν εύληπτο και κατανοητό. 2. Ο χρόνος και ο τρόπος διεξαγωγής παρείχε την άνεση της παρακολούθησής του. 3. Το πιο σημαντικό για μένα! Τα τεστς αξιολόγησης είχαν ως στόχο την εξοικείωσή μας με τη γνώση και όχι την εξέτασή μας.
-	Η πέμπτη διδακτική ενότητα για τους λόγους που ανέφερα στην ερώτηση 13.
-	Η τελική αξιολόγηση που υπήρχε σε κάθε ενότητα ήταν πολύ βοηθητική για την εμπέδωση .

-	Η σύνδεση της Τ. Ν. με τον άνθρωπο
-	Είναι πολύ θετική η πρωτοβουλία ανάδειξης ορισμένων ζητημάτων ηθικής που προκύπτουν από τη χρήση της ΤΝ σε διάφορους τομείς.
-	Οι επιμορφωτές έκαναν ιδιαίτερα ελκυστική την παρουσίαση , προσιτή και ξεκούραστη .Υπήρχε ποικιλία απόψεων ακόμα και αντικρουόμενων. Χρήσιμα εργαλεία για δημιουργία διαδραστικού υλικού.
-	Πολύ καλά οργανωμένο .Πολυ καλό υλικό και φυσικά το ότι ήταν απο απόσταση και ασύγχρονο μου έδινε τη δυνατοτητα να το παρακολουθώ στον ελευθερο χρόνο μου
-	Τα σημεία που προσέφεραν πρακτικές επισημάνσεις βάσει των στόχων του προγράμματος
-	Ο σχεδιασμός του εκπαιδευτικού υλικού γιατί το έκανε πολύ ενδιαφέρον.
-	Ενότητα 5, στοχευμένη με χρηστικές αναφορές.
-	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΥΛΙΚΟ
-	Υλικό,
-	Θεωρητικά είναι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης καθώς το επιμορφωτικό υλικό ήταν πλήρες.
-	Εύρος υλικού. Δίνεται το έναυσμα για περαιτέρω αναζήτηση.
-	Χρόνος εκπλήρωσης, ικανοποιητικός Εποχή τοποθέτησης τού προγράμματος, καλή για τους εκπαιδευτικούς
-	Τα πιο σημαντικά στοιχεία ήταν η σύγχρονη θεματολογία, η κατάρτιση των εκπαιδευτών και οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες, γιατί με βοήθησαν να κατανοήσω τη θεωρία.
-	Το πλαίσιο που έθεταν γύρω από την ηθική χρήση της Τ.Ν
-	Τα θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης- Κατάρτισης ήταν: το γενικότερο περιεχόμενο του σεμιναρίου και η πληρότητα του μαθησιακού υλικού του.
-	Πρακτικές εφαρμογές στην τάξη και γενικές γνωσεις. Σταδιακά πηγαινε από τα απλά στα συνθετα
-	Δεν απαντω
-	Οι προβληματισμοί που τέθηκαν από τους επιμορφωτές.
-	Τα πιο θετικά σημεία ήταν οι κειμενοκεντρικές και πολυτροπικές εφαρμογές γιατί έχουν πρακτική εφαρμογή.
-	Τα videos με τις ενδιάμεσες ερωτήσεις για την άμεση διασταύρωση της κατανόησης του εκπαιδευτικού υλικού.
-	Η εξ αποστάσεως υλοποίηση του προγράμματος που επέτρεπε ευελιξία και προσαρμογή της μελέτης του υλικού στο χρόνο μου και στους ρυθμούς μου Το σύγχρονο ψηφιακό υλικό
-	Κατανοητές προσεγγίσεις , ομιλίες και αναφορές αλλα και πολύ ενδιαφέρουσες.
-	--
-	Η δομή και η οργάνωση του προγράμματος, η ποιότητα των εκπαιδευτικών τεχνικών.
-	ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕ ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΘΕΜΑ, ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΠΛΑΤΙΑΖΕΙ ΚΑΙ Η ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΗΤΑΝ ΕΥΧΑΡΙΣΤΗ ΚΑΙ ΑΜΕΣΗ.
-	Τα διαδραστικά τμήματα καθώς συνέβαλαν στην καλύτερη επεξεργασία της πληροφορίας
-	ΤΑ VIDEO
-	Παρακολουθήσαμε και θετικές και αρνητικές απόψεις
-	Η συμμετοχή επιμορφωτων από διάφορους τομείς και κλάδους που είχαν να προσφέρουν και κάτι παραπάνω στη σκέψη των επιμορφουμενων.
-	οι συχνές ερωτήσεις για την κατανόηση των θεμάτων
-	Εξαιρετική οργάνωση των θεματικών ενοτήτων της επιμόρφωσης, υλικού, διαλέξεων καθώς και των τέστ αξιολόγησης.
-	Η γνωριμία μας με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
-	Η ύλη ανταποκρινόταν στους στόχους της συγκεκριμένης επιμόρφωσης και βοήθησε στην ανάπτυξη των αντίστοιχων δεξιοτήτων. Οι διαλέξεις των επιμορφωτών ήταν κατανοητές και βοήθησαν πολύ στην επιμόρφωση.
-	Είναι ένα πρόγραμμα με το οποίο κατάλαβα τις βασικές έννοιες της ΤΝ και μπορώ να την αξιοποιήσω.
-	Η ΑΜΕΣΟΤΗΤΑ
-	Έδινε στοιχεία για το σήμερα και το αύριο της παιδείας. Εύστοχο. Πολύ χρήσιμο. Καταρρίπτει μύθους.
-	Η αναλυτικότατη παρουσίαση των εφαρμογών Ήχου - Εικόνας και Βίντεο.

-	Οι ομιλίες
-	Επικαιροποιημένη και εξειδικευμένη γνώση
-	Ένα από τα πιο θετικά σημεία κατα την άποψη μου, είναι ότι το θέμα προσεγγίζεται ολιστικά, δηλαδή και το θεωρητικό πλαίσιο- προβληματισμοί, αλλά και χρήσιμα εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαίδευση και όχι μόνο.
-	Υπήρχε μια ολόπλευρη παρουσίαση των θετικών και αρνητικών συνεπειών από τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης αλλά και ενδιαφέρουσες προτάσεις για χρήση της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ήταν επεξηγηματικά και με ευχάριστο λόγο.
-	Το ότι μπορούσε κάποιος να το παρακολουθήσει όποτε ήθελε ο ίδιος και ότι όλο το πρόγραμμα ήταν σύγχρονο και οι γνώσεις που έλαβα ήταν σύγχρονες απο ανθρώπους ενημερωμένους και καταρτισμένους.
-	Οργάνωση ποιοτητα
-	Ολα
-	η δυνατότητα ασύγχρονης παρακολούθησης, προσωπικά λόγω έλλειψης χρόνου είναι ο μόνος τρόπος να ανταπεξέλθω.
-	ΟΛΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΤΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ
-	Όλα
-	Το πρακτικό κομματι
-	οι επαναληπτικές ερωτήσεις στο τέλος
-	ΗΤΑΝ ΑΠΛΑ , ΒΑΤΑ , ΚΑΙ ΠΛΗΡΩΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΙΜΑ ΑΚΟΜΗ ΚΑΙ ΓΙΑ ΚΑΠΟΙΝ ΠΟΥ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΚΑΘΟΛΟΥ ΓΝΩΣΤΗΣ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ
-	Υψηλό επίπεδο σημειωσεων
-	Τα τεστ ανα ενότητες
-	ήταν video
-	ΕΞΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΕΥΕΛΙΞΙΑ ΧΡΟΝΟΥ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΤΕΡΕΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ
-	.
-	Το γεγονός ότι ήταν ασύγχρονο που έδωσε πολύ μεγάλη ευελιξία στο να μπορέσω να το παρακολουθήσω στιγμές που δεν είχα φόρτο εργασίας.
-	Ότι οι εισηγήσεις παρείχαν εμπεριστατωμένες γνώσεις και έδιναν το έναυσμα για προβληματισμό και περαιτέρω ενασχόληση με την Τ.Ν.
-	Η δομή, το περιεχόμενο και η "ευελιξία" χρόνου παρακολούθησης
-	Η ποικιλία της ύλης και οι διαφορετικές προσεγγίσεις των εισηγητών
-	Η ΑΣΥΝΧΡΟΝΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΓΙΑ ΜΕΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΒΟΛΙΚΗ
-	Θεωρώ πως το πλεονέκτημα του προγράμματος ήταν ότι κάθε επιμορφουμενος/η μπορούσε ασύγχρονα να συνδεθεί και να ενημερωθεί πάνω στην ύλη της εκάστοτε ενότητας. Επιπλέον, πολύ σημαντικό είναι ότι οι ενότητες είχαν πρακτικό μέρος, εύκολα εφαρμόσιμο στη σχολική πράξη.
-	.
-	ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Η ΔΟΜΗ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
-	Η δυνατότητα μελέτης σε δικό μας χρόνο.
-	Τις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης
-	ολα
-	Εργαλεία
-	Τα πιο θετικά σημεία ήταν ο τρόπος οργάνωσης του υλικού, εύληπτος, σύντομος, με διαφορετικές πηγές, χωρίς μακρόσυρτα θεωρητικά επιστημονικά κείμενα, με καταρτισμένους και καταξιωμένους εισηγητές και πολλαπλές παραστάσεις. Επίσης, ο χρόνος διεξαγωγής του προγράμματος που ήταν ανταποκρινόμενος στο υλικό και δεν ήταν πιεστικός. Τέλος, πολύ θετικό ήταν ότι προσφέρεται δωρεάν!
-	Η ανάπτυξη των θεμάτων από πρόσωπα που κατέχουν το γνωστικό αντικείμενο και τις τρέχουσες εξελίξεις του.
-	Υπήρχε συγκεκριμένη δομή που βοηθούσε και κατηύθυνε με τον πιο παραγωγικό τρόπο τον επιμορφούμενο.
-	Ευέλικτος τρόπος παρακολούθησης, συνδυασμός θεωρίας και πράξης σε πολλά, ομιλίες αλλά και τα ενδιαφέροντα γνωστικά αντικείμενα.
-	Εξ αποστάσεως
-	Ότι ήταν απλός και κατανοητός ο λόγος και για κάποιον που δεν γνωρίζει σε μεγάλο βαθμό την τεχνολογία
-	Οι ομιλίες από ακαδημαϊκους που εξηγούσαν σε βάθος με παραδείγματα και βιωματικές συνθήκες την εισβολή της τεχνητής νοημοσύνης στην καθημερινότητα και στην εκπαιδευτική κοινότητα.
-	Πιστεύω πως όλες οι διδακτικές ενότητες είχαν να σου προσφέρουν κάτι!

	Οι πληροφορίες ήταν αρκετά επαρκείς και μπορούσες με άνεση να απαντήσεις στη συνέχεια στα ερωτηματολόγια - τεστ.
-	Το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης της ΤΝ και ο προβληματισμός για την αξιοπιστία της
-	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
-	Όλα τα σημεία του προγράμματος επιμόρφωσης ήταν εξίσου σημαντικά για την ολοκληρωμένη επιμόρφωση των καταρτηζομενων.
-	Πολύπλευρη μάθηση για το αντικείμενο, Παρείχε video, άρθρα, παρουσιάσεις.
-	Η παρουσίαση ψηφιακών εργαλείων ΤΝ και οι προτάσεις για το πώς μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Το αντικείμενο της επιμόρφωσης
-	Τα προγράμματα της τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Η δομή και η οργάνωση του προγράμματος.
-	α πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης - Κατάρτισης περιλαμβάνουν την ποιότητα των εκπαιδευτικών υλικών, την προσβασιμότητα και την υποστήριξη από τους εκπαιδευτές. Ποιότητα Υλικών: Τα διδακτικά υλικά ήταν καλά οργανωμένα και περιεκτικά, προσφέροντας μια σαφή κατανόηση των θεμάτων. Οι πηγές και τα παραδείγματα που χρησιμοποιήθηκαν ήταν σύγχρονα και σχετίζονταν άμεσα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Προσβασιμότητα: Η δυνατότητα παρακολούθησης των μαθημάτων online πρόσφερε ευελιξία, επιτρέποντάς μου να συμμετάσχω σε ώρες που μου ήταν βολικές. Αυτό διευκόλυνε τη συμμετοχή μου, ειδικά για άτομα με επαγγελματικές υποχρεώσεις. Υποστήριξη Εκπαιδευτών: Οι εκπαιδευτές ήταν διαθέσιμοι για ερωτήσεις και παρείχαν πολύτιμες ανατροφοδοτήσεις, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και τη μάθηση. Αυτή η υποστήριξη έκανε τη διαδικασία πιο διαδραστική και ωφέλιμη, ενισχύοντας την εμπιστοσύνη μου στο υλικό που διδασκόμουν. Αυτά τα στοιχεία συνέβαλαν καθοριστικά στη θετική εμπειρία μου και στην αποτελεσματικότητα του προγράμματος.
-	Οι αναλυτικές οδηγίες για την εφαρμογή των προγραμμάτων
-	το ψηφιακο υλικο
-	ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΘΕΤΙΚΑ
-	Έγινε ξεκάθαρη η ιστορική προέλευση, η ανάπτυξη και η χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης. ΟΙ οδηγοί των εφαρμογών της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Η προσέγγιση στον άνθρωπο κ οι σκιές πρακτικές χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης
-	Η φιλοσοφία του προγράμματος και οι εφαρμογές στην εκπαίδευση
-	Πολύ καλά οργανωμένο πρόγραμμα , εξαιρετικά ποιοτικό διδακτικό υλικό ,εξαιρετικοί επιμορφωτές!!!
-	Ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα από λογισμικά που θα κάνουν ποιοτική την εκπαιδευτική διαδικασία .
-	το ευελικτο ωραριο παρακολουθησης
-	Οι αξιολογήσεις σε κάθε ενότητα.
-	Ολα
-	Η ασύγχρονη μορφή του που μου προσέφερε ευελιξία και μείωση του άγχους
-	Εξαιρετικές εισηγήσεις και πρακτικός τρόπος αξιολόγησης με τις ερωτήσεις κατά την διάρκεια των βίντεο.
-	Τα επεξηγηματικα βίντεο ήταν πολύ χρησιμα
-	Όλα
-	Υπήρχαν διακεκριμένο επιστήμονες που μιλούσαν με απλά.λόγια για το αντικείμενο
-	Η επιστημονική εγκυρότητα και μεταδοτικότητα από την πλευρά των επιμορφωτών.
-	Ήταν ασύγχρονο και μπορούσαμε να το παρακολουθήσουμε όποτε θέλαμε. Είχε πολύ ενδιαφέρον υλικό και αρκετό από αυτό μπορούσαμε να το

	αποθηκεύσουμε για επόμενη χρήση. Δεν είχε υποχρεωτική εργασία στο τέλος. Τα τεστ ήταν σύντομα και κατατοπιστικά.
-	Σημαντικό σημείο θεωρώ ότι το υλικό της επιμόρφωσης αποτελούταν από διάφορες πηγές οι οποίες δεν περιορίστηκαν μόνο ενδοπανεπιστημιακά.
-	ΟΛΑ
-	Χρήσιμο υλικό
-	Σύγχρονη και Ανθρωποκεντρική προσέγγιση με κριτική ματιά.
-	Η οργάνωση και η μεθοδολογια
-	ΚΕΙΜΕΝΟΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ(CHAT GPT)ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ
-	Η ασύγχρονη μορφή του αλλά κ η ποικιλομορφία των εισηγητών
-	θεματολογία
-	Τα επεξηγηματικά βίντεο γιατί είχαμε την δυνατότητα να τα παρακολουθήσουμε με το δικό μας ρυθμο
-	ωραία διατυπωμένο το υλικό
-	Παραδειγματα εφαρμογης
-	Η εφαρμογή στην ταξη
-	Ικανοποιητική οργανωση
-	Η παροχή θεωρητικού και πρακτικού περιεχομένου, καθώς αφενός το θεωρητικό σκέλος μου παρουσίασε το ευρύτερο γνωστικό πεδίο στο οποίο εντάσσεται η A.T.N ώστε να μπορώ να προσεγγίσω το θέμα νοητικά και αφετέρου το πρακτικό σκέλος με βοήθησε να καταλάβω την πρακτική εφαρμογή της A.T.N και να συλλάβω τη χρηστικότητά της. Επίσης θεωρώ πολύ σημαντική τη δωρεάν παροχή του σεμιναρίου, από την άποψη ότι πρόκειται για ένα πεδίο όχι και τόσο ευρέως διαδεδομένο, θα τολμούσα να πω ακόμη και άγνωστο, που σε συνδυασμό με τις οικονομικές συνθήκες, δεν αποκομίζει την δέουσα προσοχή και συμμετοχή, κάτι που αδικεί το πρόγραμμα.
-	το ότι είναι ασύγχρονο
-	Ήταν ενδιαφέρουσα η θεωρητική ενημέρωση στα πρώτα μαθήματα.
-	Η επάρκεια του χρόνου ολοκλήρωσης επειδή οι οικογενειακές υποχρεώσεις είναι αρκετές και τα τεστ αυτοαξιολόγησης που μας επιτρέπουν τον αυτοέλεγχο της παρακολούθησης της πορείας της επιμόρφωσης.
-	Όλα ήταν σημαντικά
-	Η οργάνωση του προγράμματος και οι επιμορφωτές γιατί διέθεταν γνώσεις και μεταδοτικότητα.
-	Κάποιες ομιλίες όπως αυτή του Harrari και αυτή στην οποία μας μίλησε ένας φιλόσοφος της T.N.
-	Ενημερώθηκα για εργαλεία που δε γνώριζα καθώς και για τους κινδύνους που ενδεχομένως υπάρχουν
-	Παρουσίαση εφαρμογών
-	Κατά τη γνώμη μου τα θετικά σημεία του προγράμματος ήταν η συμμετοχή διακεκριμένων επιστημόνων ως επιμορφωτών, διότι κάτι τέτοιο διασφαλίζει την εγκυρότητα των παρεχόμενων γνώσεων και η χρήση βίντεο με τη μορφή ερωταποκρίσεων, διότι κατ' αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται μεγαλύτερη σαφήνεια, επιλύονται απορίες και η εισήγηση αποκτά μεγαλύτερη αμεσότητα
-	Η δυνατότητα ασύγχρονης εκπαίδευσης , δεδομένου ότι το πρόγραμμα έτρεχε τους μήνες του καλοκαιριού και το "σπάσιμο" των διαλέξεων σε μικρές ενότητες, που διευκόλυνε αφάνταστα την παρακολούθηση.
-	Η σύνδεση θεωρίας - πράξης
-	Ήταν η πρώτη για μένα επαφή με την AI ξαι νε βοήθησε να πάρω μια πρώτη ιδέα.
-	Η μελέτη στο δικό μας κατάλληλο χρόνο
-	Οι εφαρμογές στην 6η διδακτική ενότητα αφού ήταν πρακτικές και χρήσιμες για άμεση εφαρμογή στη διδακτική πράξη.
-	Ενα από τα πιο θετικα σημεία θεωρω προσωπικά πως ηταν οι επεξηγήσεις των καθηγητων, ιδιαιτέρως του κυριου Αναστασιαδη. Ηταν εξαιρετικός, προσιτός και σαφης.
-	Ολα
-	Ένα ενδιαφέρον πρόγραμμα που καταρτίζει τον εκπαιδευτικό όσον αφορά την Τεχνητή Νοημοσύνη εστιάζοντας όχι μόνο στη θεωρία αλλά και στην πράξη Δεν υπήρξαν κατά την γνώμη μου αδυναμίες. Ισως να προσέφερε περισσότερα εργαλεία και να εστιάζει και στην προσχολική.
-	Ποικιλία το θεμάτων

-	Η παρουσίαση των εφαρμογών των σχετικών με τα κείμενα, βίντεο και ήχου
-	Είναι σύγχρονο των εκπαιδευτικών απαιτήσεων
-	Η δυνατότητα πρακτικής εφαρμογής όσων διδάχθηκαν
-	τηρουμένων των αναλογίων χρόνου και υλικού ήταν πολύ καλό
-	Τα εργαλεία AI που προτείνονταν και ο τρόπος χρήσης τους.
-	Τα εργαλεία AI
-	Όλα ήταν θετικά.
-	Εξελισσει τις μεθόδους διδασκαλίας
-	Το Πρόγραμμα αφορούσε ένα ευρύ, επίκαιρο κι ενδιαφέρον ζήτημα που καλύφθηκε με εύστοχα οργανωμένο τρόπο και σύντομες διδακτικές ενότητες, που η μελέτη τους δεν κούραζε. Το εκπαιδευτικό υλικό στο σύνολό του με βοήθησε αρκετά να κάνω μια καλή εισαγωγή στα βασικά ζητήματα που θέτει η ΤΝ και η αξιοποίησή της στο σχολείο. Οι προσκεκλημένες ομιλίες ανέδειξαν τόσο την αισιόδοξη όσο και την απαισιόδοξη οπτική πάνω στην έλευση της ΤΝ στις σύγχρονες κοινωνίες. Η επιμορφώτρια ήταν πολύ αναλυτική και ενθαρρυντική.
-	ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
-	Το θεωρητικό κομμάτι
-	Η πλατφόρμα
-	Ποικιλία τεχνικών
-	Βίντεο φωτογραφίες και μουσική
-	Τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν τα πρακτικά παραδείγματα χρησης του Ai.
-	Όλα
-	Η καταρτιση των επιμορφωτων και το περιεχομενο
-	Οι διαλέξεις από τους πανεπιστημιακούς ήταν άκρως ενδαιφέρουσες
-	επαρκής χρόνος για τις εργασίες και την ασύγχρονη μελέτη
-	Τι περιμένω να δω στο μέλλον από την τεχνητή νοημοσύνη, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα
-	Ευκολία παρακολούθησης, δωρεάν μορφή
-	Παρακολούθηση των διαθέσιμων βιντεοσκοπησεων οι οποίες έδειχναν και παραδειγματα
-	Η ασύγχρονη εκπαιδευση βοήθησε στο να το παρακολουθήσω.
-	Ότι είχε βιντεο με διαλέξεις
-	Κατά τη γνώμη μου, τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης ήταν η πρακτική προσέγγιση των εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση και η έμφαση στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Οι παρουσιάσεις και τα εργαλεία που προτάθηκαν ήταν άμεσα εφαρμόσιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία, προσφέροντας δυνατότητες για εξατομικευμένη μάθηση και βελτίωση της διδακτικής πρακτικής. Επιπλέον, η ανάλυση των ηθικών και παιδαγωγικών προεκτάσεων της χρήσης της Τ.Ν. ήταν ιδιαίτερα διαφωτιστική, βοηθώντας μας να κατανοήσουμε τους κινδύνους και τις ευκαιρίες που προσφέρονται.
-	Σφαιρική εικόνα
-	Το θετικό ήταν ότι ανταποκρινόταν στις ανάγκες του σύγχρονου εκπαιδευτικού, ήταν δωρεάν και σε έγινε σε μια περίοδο που δεν πιεζόμασταν από φόρτο εργασίας
-	Έγκυρες πληροφορίες και ενδιαφέροντες επιμορφωτές
-	Οι ομιλίες και οι ερωτήσεις στο μέσο αυτών
-	Ο προβληματισμός για την ανθρωποκεντρική πλευρά της τεχνητής νοημοσύνης.
-	* Αφορούσε ζητήματα που μας προβληματίζουν καθημερινά. * Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης ήταν πλούσια διανθισμένο. * Οι επιμορφωτές ήταν πολύ ενδιαφέροντες και μετέδιδαν γνώση με απλό και κατανοητό τρόπο. * Η μέθοδος της ασύγχρονης διδασκαλίας πρόσφερε στους επιμορφούμενους ευελιξία παρακολούθησης των διδακτικών ενοτήτων.
-	Ήταν μια άρτια κατάρτιση
-	ΣΕ ΚΑΘΕ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΓΙΑΤΙ ΚΑΛΥΨΑΝ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΠΛΕΥΡΕΣ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΙΣ Τ.Ν.
-	Το ότι ήταν δωρεάν, άρα μας έδινε την ευκαιρία ισότιμης πρόσβασης, ήταν καινοτόμο σαν θεματική και εξ αποστάσεως.
-	Νέες γνώσεις
-	Η δομή και η παρουσίαση ήταν όλα πολύ καλά στημένα

-	Το περοεχόμενό του.
-	Η γνωριμία με ενδιαφέρουσες εφαρμογές. Οι διαδικτυακές παρουσιάσεις που δίνουν την εντύπωση της σύγχρονης διδασκαλίας.
-	Οι καθηγητές που μίλησαν στα βίντεο και η ενότητα με την πρακτική εφαρμογή στην τάξη
-	Ολα
-	Ενημέρωση για το τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και πώς χρησιμοποιείται στην εκπαίδευση
-	Το ότι ήταν εξ αποστασεως
-	Τα εργσλεια
-	Η καλή οργάνωση του προγράμματος και το κατανοητό μαθησιακο υλικό.
-	Ο τρόπος παρουσίασης
-	ολα
-	Το σεμινάριο "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση" αποτελεί μια εξαιρετική ευκαιρία για να κατανοήσω τις δυνατότητες και τις προκλήσεις που παρουσιάζει αυτή η τεχνολογία στον τομέα της εκπαίδευσης. Οι γνώσεις που έλαβα μπορούν να με βοηθήσουν να αξιοποιήσω τα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης για να βελτιώσω τη δική μου μάθηση ή να σχεδιάσω πιο αποτελεσματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
-	Οι παρουσιάσεις έγκριτων επιστημόνων και οι ομιλίες τους μας βοήθησαν να κατανοήσουμε την τεχνητή νοημοσύνη, να την απομυθοποιήσουμε, να είμαστε προσεκτικοί στη χρήση της και να έχουμε τις επιφυλάξεις μας για το μέλλον.
-	Η συνθεση του προγραμματος κ οι ανθρώποι που το υποστηριξαν με τις παρουσιασεις τους
-	Οι διαλέξεις ήταν πλήρως ενημερωτικές. Κάλυπταν τις απορίες μας τόσο για τα προτερήματα όσο και για τους επικείμενους κινδύνους της Τ.Ν. έτσι ώστε να μας ευαισθητοποιήσουν και να μας κάνουν να σκεφτόμαστε πιο ανθρωποκεντρικά για τη νέα αυτή εξέλιξη που πλησιάζει με ταχείς ρυθμούς και θα αλλάξει τη ζωή μας.
-	όλα
-	Θεωρώ πολύ σημαντικό ότι το πρόγραμμα ήταν δωρεάν και και το θέμα επίκαιρο και σύγχονο και οι επιμορφωτές ήταν εξαιρετικοί και κατανοητοί.
-	Όσα αφορούσαν την εκπαίδευση , σχετικά με την επαγγελματική μου ιδιότητα
-	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΙΝΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΕΜΟΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ.
-	Οι στόχοι που τέθηκαν από την αρχή του προγράμματος, το υλικό της επιμόρφωσης και οι εισηγητές.
-	Η δυνατότητα παρακολούθησης και από ασύγχρονη πλατφόρμα
-	Οι διαφορετικές πηγές.
-	Παρουσίαση εφαρμογών
-	Το πρόγραμμα αφορούσε την παιδαγωγική διάσταση της ΤΝ μέσα στον ανθρωποκεντρικό της χαρακτήρα. Ήταν θετικό σημείο η παρουσίαση εφαρμογών που μπορούν πρακτικά να χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση.
-	Θετικό ήταν η επιλογή των επιμορφωτών. Οι πληροφορίες που παρείχαν ήταν σαφείς και κατατοπιστικές και κατανοητές. Επίσης, υπήρχε συνέπεια όσον αφορά τις ημερομηνίες ανάρτησης του εκπαιδευτικού υλικού.
-	Η θέση του γενικότερου προβληματισμού γύρω από την εισαγωγή της AI στην εκπαίδευση και η παρουσίαση κάποιων εργαλείων που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδακτική διαδικασία.
-	Σφαιρική ανάπτυξη/θεωρητική παρουσίαση διαφόρων πτυχών του θέματος
-	Η δομή και η οργάνωση του προγράμματος, το εκπαιδευτικό υλικό της ασύγχρονης διδασκαλίας σε συνδυασμό με τις διαλέξεις και την μεταδοτικοτητα των επιμορφωτών .
-	Η ολιστική προσέγγιση της διαπραγματευόμενης έννοιας!
-	Άριστο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό.
-	Δεν θυμάμαι
-	Ότι ήταν πολύ καλά ενημερωμένο και οργανωμένο.
-	η ίδια η θεματική ήταν το πλέον ενδιαφέρον σημείο μια που όλο και περισσότερο εμφανίζονται εφαρμογές που σχετίζονται με αυτήν και τη χρήση της σε πολλούς τομείς
-	Η πληρότητα του παρεχόμενου υλικού γιατί κάλυπτε τις επιμορφωτικές μας ανάγκες
-	Εφαρμογές της ΤΝ για δημιουργία εικόνας, τραγουδιού και βίντεο.
-	Η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών, το οπτικοακουστικό υλικό, τα quiz και γενικά η δομή και η οργάνωση του προγράμματος.

-	Η πληρότητα και σαφήνεια του υλικού
-	Η διαδραστικοτητα, δηλαδή η δυνατότητα ανάρτησης απόψεων των εκπαιδεομενων
-	το πρόγραμμα εστίασε στο ανθρωποκεντρικό περιεχόμενο της Τεχνητής Νοημοσύνης, επιχειρώντας να διασαφηνίσει πώς αυτή θα αποτελέσει ένα χρησιμο εργαλείο στην εποχή μας, περισσότερο βοηθό στην εργασία κι όχι ανταγωνιστή, επιμένοντας περισσότερο στην κριτική αξιοποίησή της.
-	Η χρονική διάρκεια. Δεν ήταν ούτε πολύ μεγάλη για να κουράσει αλλά ούτε μικρή για να αφήσει κενά
-	Επίκαιρο και σύγχρονο
-	Έθεσε έναν ουσιαστικό προβληματισμό για το τι είναι τεχνητή νοημοσύνη και αν ,όπως εξελίσσεται, μπορεί να είναι ανθρωποκεντρικη.
-	έδωσε ερεθίσματα
-	Η πρώτη επαφή με τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης και η απόκτηση βασικών γνώσεων
-	Η ΠΡΩΤΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ Η ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
-	Θετικό σημείο της επιμόρφωσης ήταν η επιλογή του θέματος, ο τρόπος ασύγχρονης διδασκαλίας γιατί είναι πολύ εξυπηρετικό από άποψη διαχείρισης χρόνου και σίγουρα η επιλογή των επιμορφωτών ,οι οποίοι γνώριζαν το αντικείμενο και είχαν μεταδοτικότητα.
-	ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΑ
-	Οι εφαρμογές AI και η χρήση τους στην διαδικασία μάθησης.
-	Τα βίντεο και οι προαιρετικές εργασίες σε padlet κλπ. γιατί έδιναν βιωματικό χαρακτήρα στην επιμόρφωση
-	Ασύγχρονη παρακολούθηση
-	Οι διαφάνειες.
-	Θετικό είναι το ότι έγινες καλοκαίρι και υπήρχε χρόνος για την παρακολούθησή του, εξαιρετικούς επιμορφωτές, διαδραστικός τρόπος ασκήσεων, το θέμα του προγράμματος επιμόρφωσης είναι εξαιρετικά ενδιαφέρον
-	Η χρήση των εργαλείων βήμα-βήμα.
-	Η ολιστική προσέγγιση του θέματος (ποικιλία κειμένων, εισηγήσεων, εφαρμογών...), η επιστημονική κατάρτιση των ομιλητών - επιμορφωτών, η ασύγχρονη διαδικασία και γενικότερα η οργάνωση της επιμόρφωσης.
-	Ότι παρείχε πλήρες επιμορφωτικό υλικό και έδινε τη δυνατότητα στον κάθε επιμορφούμενο να το επεξεργαστεί με βάση τον δικό του χρόνο.
-	Η εγκυρότητα και η αξιοπιστία.
-	Η δομή και ο ασύγχρονος χαρακτήρας
-	'Ολα ηταν εξαιρετικά όμως η ποιότητα και η πληρότητα του προσφερόμενου υλικού καθώς και η ποιότητα και ποικιλία των εκπαιδευτικών τεχνικών μου άρεσαν πολύ. Εξαιρετική η αμεσότητα των επιμορφωτών στα βίντεο.
-	Το γεγονός ότι ήταν ασύγχρονο και περιείχε βιντεοσκοπημένα μαθήματα.
-	Βρήκα το υλικό σαφές και βοηθητικό. Ιδιαίτερα με βοήθησαν τα διαδραστικά βίντεο.
-	ΗΤΑΝ ΑΡΚΕΤΑ ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΜΕΝΟ
-	οι πολλές δραστηριότητες
-	- πολύπλευρη κάλυψη του θέματος - υλικό κατατοπιστικό και εύληπτο για τον επιμορφούμενο - ενδιαφέρουσες συνεντεύξεις
-	Εξαιρετική οργάνωση του θεματικού πλαισίου της επιμόρφωσης - επιλογή θεματικών ενοτήτων επιμόρφωσης, υποενοτήτων, υλικού, διαλέξεων κ.ά. καθώς και των τέστ αξιολόγησης κάθε θεματικής ενότητας.
-	Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΜΟΡΦΗ ΤΟΥ ΚΑΙ Η ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
-	Ήταν ένα εξαιρετικό πρόγραμμα.
-	Να εξοικειωθούμε ποιο πολύ με τη θεωρία και τις εφαρμογές της Τ.Ν.ωστε να γίνει ένα ακόμη εργαλείο του δασκάλου.
-	Οι εξαιρετικοί εισηγητές, οι προσεγμένες παρουσιάσεις και η κατάτμησή τους σε υποενότητες, γεγονός που διευκόλυνε τη μελέτη του υλικού και την απρόσκοπτη παρακολούθηση του προγράμματος. Επίσης, η σύνδεση του περιεχομένου με τη σημερινή πραγματικότητα στην εκπαίδευση αλλά και γενικότερα.
-	Προσπαθεί να προσεγγίσει περιπτώσεις εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πραγματικότητα

-	Έγινε μια πρώτη επαφή με εφαρμογές AI που δεν ήταν γνωστές. Πολλές από αυτές μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδακτική πράξη από δασκάλους και μαθητές, με σκοπό την εξέλιξη.
-	Οι αξιόλογοι επιμορφωτές και η καλή οργάνωση της ύλης.
-	Η δυνατότητα διαχείρισης της ύλης σύμφωνα με τις δικές μας δυνατότητες
-	ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΡΗΣΙΜΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ. ΧΡΗΣΙΜΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ.
-	Η βήμα βήμα καθοδήγηση γιατί τα αντικείμενα ήταν για μένα άγνωστα.
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης- Κατάρτισης θεωρώ πως ήταν τα εξής: 1.Σύνδεση της Τεχνολογίας με την Εκπαίδευση: Το πρόγραμμα προσφέρει μια ουσιαστική γέφυρα ανάμεσα στην Τεχνητή Νοημοσύνη και τις σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές. Οι συμμετέχοντες μπορούν να δουν πώς η ΤΝ μπορεί να εφαρμοστεί σε καθημερινές διδακτικές καταστάσεις, δημιουργώντας ένα πιο διαδραστικό και εξατομικευμένο μαθησιακό περιβάλλον. 2.Πρακτική Εφαρμογή: Τα εργαλεία και οι εφαρμογές που παρουσιάζονται είναι άμεσα εφαρμόσιμα στην τάξη. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να ενσωματώσουν εύκολα τις νέες γνώσεις στις πρακτικές τους, προσφέροντας βελτιωμένες εμπειρίες μάθησης στους μαθητές τους. 3.Διεπιστημονικότητα: Το πρόγραμμα συνδυάζει γνώσεις από διάφορα πεδία, όπως η παιδαγωγική, η ψυχολογία και η τεχνολογία, προσφέροντας μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση. Αυτό εμπλουτίζει τις γνώσεις των συμμετεχόντων και τους επιτρέπει να δουν την ΤΝ από πολλές οπτικές γωνίες.
-	Το θετικό ήταν ότι με βοήθησε να καταλάβω την παιδαγωγική χρήση και να αξιοποιήσω τις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στη σχολική τάξη
-	δομημένο, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της εκπαίδευσης ενηλίκων
-	.
-	Το θετικό σημείο ήταν ότι έδωσε στους επιμορφούμενους μια γενική εικόνα σε ό,τι αφορά την ΑΤΝ,προσεγγίζοντας το θέμα συνολικά .Αναφέρθηκαν οι θεμελιώδεις έννοιες ,το φιλοσοφικό και κοινωνικό πλαίσιο ,η παιδαγωγική αξιοποίηση.
-	Καλη ενημερωση ρων επιμορφωτων
-	η διδασκαλία των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης
-	Οι αξιόλογοι επιμορφωτές, καθώς και το πλούσιο υλικό
-	- Αποτελεί μια καλή εισαγωγή στο χώρο της τεχνητής νοημοσύνης - υλικό πλούσιο σε πληροφορίες - λογικός χρόνος για την ολοκλήρωση κάθε ενότητας
-	Ανταποκρίνεται στις σημερινές ανάγκες του εκπαιδευτικού για κατάρτιση
-	Ενδιαφέρουσες πηγές και διαλέξεις
-	Η ΤΕΧΝΙΤΗ ΝΟΗΜΟΣΎΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
-	Η αναλυτική και ιδιαίτερα επεξηγηματικη παρουσίαση των εφαρμογών
-	Οι ερωτήσεις ανατροφοδότησης κατά τη διάρκεια των video και η έκθεση σε ποικίλο υλικό (ομιλίες, βίντεο, βιβλία)
-	Τα βίντεο γιατί είχαν περισσότερες λεπτομέρειες και επεξηγήσεις στην θεωρία και τα τέστ που ήταν ανάμεσα στα βίντεο γιατί σου υπενθύμιζαν τα πιο σημαντικά σημεία της ενότητας..
-	Ολα
-	Το ευέλικτο χρονοδιάγραμμα .Υπήρχε επαρκές περιθώριο για την ολοκλήρωση των ενοτήτων .
-	Το θέμα, η σύνδεση με την σχολική πραγματικότητα, η δομή του σεμιναρίου, τα προσιτά τεστ και οι εισηγητές.
-	Ολα
-	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι ομιλητές και τα επιλεγμένα αποσπάσματα και οι ερωτήσεις αξιολόγησης.
-	Ποιότητα και πληρότητα του διδακτικού αντικείμενου.
-	Επάρκεια περιεχομένου και σαφής δομή των διδακτικών ενοτήτων.
-	Η ευχερεια που εχει οποιος παρακολουθει να οργανωνει τον χρονο της μελετης του
-	Η σύλληψη της ιδέας να διαχυθεί η γνώση για την ΤΝ στους εκπαιδευτικούς ήταν μια χρήσιμη ιδέα, διότι -αν κρίνω από εμένα προσωπικά- είχα μια πολύ γενική και αόριστη εντύπωση για την ΤΝ, ώστε το σεμινάριο με βοήθησε να

	ξεκαθαρίζω πολλά πράγματα μέσα μου και για το τι σημαίνει ο όρος και για την ανθρωπιστική του διάσταση και για τους φόβους και τα προβλήματα που εδεχομένως εγγυμονεί στο μέλλον.
-	Τα συνοπτικά βίντεο με εισηγητές, αλλά και άρθρα που ήταν αντικειμενικά και με απλά λόγια
-	Αποκτήσαμε μια πιο ξεκάθαρη άποψη για το τι είναι η ai, τα πλεονεκτήματα και τις δυνατότητες της, χωρίς όμως να μένουν κρυφοί οι κίνδυνοι της αλόγιστης χρήσης της.
-	Η ποικιλία μεθόδων στη διδασκαλία, οι ομιλίες του καθηγητή, οι συνεντεύξεις, τα βίντεο καθοδήγησης για την αξιοποίηση της ΤΝ, οι δραστηριότητες αξιολόγησης των γνώσεων... Αποτελεσματική οργάνωση και ποιότητα περιεχομένου , έκαναν πιο εύκολη την πρόσληψη των γνώσεων από τον επιμορφουμενο.
-	Μέσω του υλικού εμπεδώθηκε η βασική έννοια του σεμιναρίου, η ανθρωποκενρική δηλ. τεχνητή νοημοσύνη.
-	Η αποσαφήνιση ότι η ΑΤΝ πρέπει να αξιοποιείται με κριτική σκέψη υποστηρίζοντας την ανθρώπινη νοημοσύνη
-	Δεν έκανα την παραμικρή άσκηση. Παρακολούθησα τις συνεντεύξεις και διαλέξεις με σκοπό να ακούσω απόψεις στο θέμα της ΤΝ (ειδικότερα ως εκπαιδευτικό εργαλείο). Μου κίνησαν το ενδιαφέρον να αναζητήσω περισσότερες πληροφορίες. Δεν ξέρω αν το πιστοποιητικό είναι ικανό να μου κερδίσει μια συνέντευξη (ως τώρα κανένα δεν το έχει κάνει) αλλά το πρόγραμμα ως πηγή πληροφόρησης είναι εξαιρετικό. Μακάρι να το ανεβάσετε και στο opencourses.
-	Παρακολούθησα το ασύγχρονο πρόγραμμα. Θετικά σημεία: πλήρης κάλυψη του αντικειμένου και ενασχόληση στον δικό μου διαθέσιμο χρόνο.
-	Οι διαδραστικές παρουσιάσεις.
-	ΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ,Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΝΕΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
-	Χωρίς απάντηση.
-	Δόθηκε το θεωρητικό πλαίσιο Εξηγήθηκαν τα περί συνήθων "λαθών" (π.χ. βιβλιογραφική αναφορά) Δόθηκαν οδηγίες για την πρακτική εφαρμογή. Δυνατότητα επανάληψης της απάντησης σε περίπτωση λάθους Διαθέσιμο υλικό μετά το πέρας του προγράμματος
-	Δεν μπορώ να επιλέξω κάποια όλα είχαν το λόγο ύπαρξης τους και έπρεπε κατά την γνώμη μου να υπάρχουν για μια ολοκληρωμένη εικόνα αυτού του νέου "κόσμου "
-	Το εκπαιδευτικό υλικό.
-	Η επιστημονική κατάρτιση των επιμορφωτών και η αμεσότητά τους.
-	Πού καλά οργανωμένο θεωρητικό υπόβαθρο αλλά και πρακτικό διδακτικό υλικό.
-	Ενδιαφέρουσα εισαγωγή στην ΤΝ.
-	Απλή κατανοητή γλώσσα Στοχευμενα παραδειγματα Πολύ χρήσιμο γιαθα αρχική εισαγωγή και επιμόρφωση τι είναι η AI
-	το ότι ήτανν ασύγχρονο
-	ΟΙ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΝΟΟΥΜΕΝΩΝ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΘΕΜΑ ΤΩΝ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΩΝ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ.ΘΑ ΗΘΑΛΑ
-	Θετικά: σύγχρονο, επίκαιρο, ενημερωτικό
-	Χρησιμότητα πρακτική π.χ δημιουργλια βιντεο
-	ΗΤΑΝ ΠΡΟΣΙΤΟ ,ΚΑΤΑΝΟΗΤΟ ,ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΟ,ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΑΡΚΕΤΑ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΚΟΥΡΑΖΕΙ.ΑΞΙΟΠΙΣΤΟ,ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟ,ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΟ ΚΑΙ ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ.ΕΔΙΝΕ ΩΣ ΕΝΑ ΒΑΘΜΟ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ,ΑΝ ΚΑΙ ΗΤΑΝ ΑΣΥΓΧΡΟΝΟ.ΕΜΒΑΝΘΥΝΕ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΑ ΚΑΙ ΗΘΙΚΑ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΘΕΜΑ.
-	Ήταν εξ αποστάσεως με ένα πολύ ενδιαφέρον θέμα
-	Οι διδακτικές ενότητες που αναφέρονταν στην εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Η παρουσία και η χρήση διαφόρων προγραμμάτων Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Οι σαφείς πληροφορίες και επεξηγήσεις.
-	Οι γενικές γνώσεις που προσέφερ,ε καθώς και η παρουσίαση συγκεκριμένων εφαρμογών AI.
-	Μέσω των βίντεο και των διαλέξεων δινόταν απαντήσεις για πολλά από τα

	ερωτήματα που προέκυπταν κατά την παρακολούθηση του προγράμματος.
-	Η παρουσιάσεις που μίλησαν α) για Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη και β) για δημιουργική χρήση της AI στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Πολύ ενδιαφέρον
-	Τα εργαλεία Τ.Ν.
-	Τα θετικότερα σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης και Κατάρτισης ήταν η άμεση σύνδεση θεωρίας και πράξης, καθώς και η προσπάθεια μετασχηματισμού του τρόπου διδασκαλίας.
-	Το πλούσιο υλικό και ότι οι επιμορφωτές παρουσίαζαν το περιεχόμενο του προγράμματος με απλό και κατανοητό τρόπο
-	Την προσπάθεια που έκανε ο καθηγητής του πανεπιστημίου Κρήτης για να καλύψη όλες τις πτυχές της ΚΙ,
-	Οι διαλέξεις από καλούς γνώστες του αντικειμένου.
-	οι παρουσιάσεις των επιμορφωτών.
-	Η ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΡΟΠΩΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.
-	Το πρόγραμμα περιείχε πολύ ωραίες ομιλίες με θέσεις πανεπιστημιακών(κυρίως) για την ΤΝ.
-	ότι δόθηκε μια ξεκάθαρη εικόνα γύρω από την ανθρωπιστική προσέγγιση της ΤΝ
-	Οι σωστά επιλεγμένες ενότητες,τα μη χρονοβόρα βίντεο, οι ερωτήσεις για ανατροφοδότηση και η μη υποχρεωτική εργασία στο τέλος του προγράμματος.
-	Βίντεο με εξαιρετικούς ομιλητές
-	Η ενότητα με την παρουσίαση εργαλείων δημιουργίας ήχου, εικόνας, βίντεο. Ωστόσο τέτοιου είδους βίντεο τα βρίσκει κανείς εύκολα και στο youtube χωρίς να χρειαστεί να παρακολουθήσει πρόγραμμα επιμόρφωσης.
-	Η παρουσίαση των λογισμικών και η συζήτηση σχετικά με το Παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης.
-	Τα πρακτικά , χρήση συγκεκριμένων εργαλείων
-	Οι διαλ'εξεις των επιμορφωτών και η γνωριμία με πλατφόρμες ΤΝ
-	Η ποιότητα του μαθησιακού υλικού
-	Έχει σύγχρονο και βοηθητικό εκπαιδευτικό υλικό , εύχρηστη πλατφόρμα , έμπειρους και αξιόλογους επιμορφωτές που περιγράφουν κατανοητά τα θέματα της τεχνητής νοημοσύνης
-	Η παρουσίαση της Τεχνητής Νοημοσύνης και οι προβληματισμόι για τη χρήση της. Η εστίαση στην ανθρωποκεντρική νοημοσύνη Η παρουσίαση των εργαλείων ΤΝ κειμένου ήχου εικόνας βίντεο και η παιδαγωγική αξιοποίηση των εφαρμογών.
-	Η παροχή παραδειγμάτων για χρήση AI σε μαθήματα. Εξαιρετικό.
-	Ικανοποιούσε τις απαιτήσεις ανθρώπων που δε γνώριζαν τι είναι η τεχνητή νοημοσύν και τα εργαλεια της.
-	Το σεμινάριο βασιζόταν σε ομιλίες αξιόλογων ανθρώπων και όχι απλά σε διαφάνειες ή pdf. Οι ενδιάμεσες παρεμβολές σε κάθε βίντεο με σύντομες ερωτήσεις κρατούν αμείωτο το ενδιαφέρον του επιμορφούμενου.
-	ΕΠΙΚΣΙΡΟΤΗΤΑ, ΣΑΦΗΝΕΙΑ
-	ΘΕΩΡΙΑ
-	Η ΓΝΩΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ.
-	Το γεγονός ότι ήταν σχεδιασμένο με στόχο την καλλιέργεια κριτικής, αναλυτικής σκέψης
-	Συγχρονες μεθοδοι, αμεση ανταποκριση επιμορφωτων και helpdesk
-	Η Σύγχρονη διδασκαλία και το διδακτικό υλικό.
-	Δρν υπαρχουν αρνητικα ή θετικα σημεία. Τα πάντα συνέβαλαν στον ίδιο βαθμό,ώστε να ολοκληρωθεί ομαλά κι επιτυχώς η επιμόρφωση.
-	Ο τρόπος που παρουσιάστηκε το υλικό προς μελέτη με μικρά σύντομα βίντεο ή άρθρα και με κατανοητό λόγο.
-	Σύγχρονο περιεχόμενο, ασύγχρονη επιμόρφωση, ποικιλία στον τρόπο παρουσίασης του περιεχομένου.
-	Οι πολύ ωραίες παρουσιάσεις, η κατανοητός και άμεσος λόγος των ομιλητών και διαχωρισμός της ενότητας σε βήματα που έκανε την παρακολούθηση της επιμόρφωσης ευχάριστη.
-	Το πως μπορούμε να κανουμε χρήση εργαλείων Τ.Ν. στην πράξη
-	Ο καλός συντονισμός από την πλευρά του Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α , του κυρίου Αναστασιάδη και της ομάδας του.
-	Όλα τα σημεία υπήρξαν θετικά και χρήσιμα, καθώς σχετίζονται

	αποτελεσματικά τον τίτλο του επιμορφωτικού προγράμματος.
-	Σύντομο, συνοπτικό και περιεκτικό.
-	Το πιο θετικό ήταν η δημιουργία βίντεο από κείμενο με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης
-	Η ΕΙΣΑΓΩΓΗ , Η ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ , Η ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΟΤΗΤΑ ΩΣ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΚΑΙ ΣΚΟΠΙΑ ΘΕΑΣΗΣ . ΟΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗ.
-	ΟΛΑ
-	Το περιεχόμενο του προγράμματος που ήταν πολύ ενδιαφέρον και έδινε λύσεις σε ερωτήματά μου που είχαν άμεση με την διδασκαλία στην τάξη όπως πως να φτιάξω video ή να σχεδιάσω το μάθημά μου. Επίσης μπορούσα να παρακολουθήσω τα videos όσες φορές ήθελα.
-	Οι σημαντικοί ομιλητές αλλά και τα βίντεο κατάρτισης.
-	Η ισορροπία θεωρητικής και πρακτικής κατάρτισης καθώς και η ευελιξία που έδινε στην πατακολούθηση του προγράμματος.
-	ολα
-	Η μορφή διδασκαλίας (Ασύγχρονη) και η ομάδα στο viberε το μέλος Konstantina sait που ήταν εκεί για όλες τις απορίες των επιμορφούμενων.
-	Οργάνωση, δυνατότητα εκπόνησης σεναρίου, ζωντανές παρουσιάσεις
-	Είχε ενδιαφέρουσες ομιλίες και σαφήνεια στην παρουσίαση εργαλείων AI
-	Παρότι υπήρχε αρκετή θεωρία, δεν κούρασε. Το πιο θετικό ήταν το πρακτικό κομμάτι στην 4η και 5η ενότητα γιατί γι' αυτόν το λόγο παρακολούθησα το πρόγραμμα. 'Ολοι θέλουμε να αποκτήσουμε μεγαλύτερη ευχέρεια σ' αυτό το πεδίο.
-	Πολύ οργανωμένο και σαφές
-	Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη.
-	Η μελέτη του θέματος σε επίπεδο θεωρίας καθώς και η σύνδεσή του με τη διδακτική πράξη και τη μαθησιακή διαδικασία.
-	Τα υποστηρικτικά βίντεο και οι διαλέξεις
-	Μπορούμε να κάνουμε κανονικό διάλογο με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Η ποιότητα και η πληρότητα του Μαθησιακού Υλικού και η συμβολή στην ανάπτυξη δεξιοτήτων.
-	Τα προγράμματα
-	το μαθησιακό του υλικό του
-	Ήταν ένα καλό δωρεάν ξεκίνημα για αρχάριους
-	Όλα...Άρχισα να εκτιμώ τις εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Το περιεχόμενο του Προγράμματος Επιμόρφωσης - Κατάρτισης ήταν επίκαιρο και επιστημονικά τεκμηριωμένο.
-	Οι ομιλίες είναι το πιο ενδιαφέρον γιατί ακούς την άποψη σημαντικών προσωποτητων
-	Νομίζω πως εμένα μου κέντρισαν το ενδιαφέρον όλα
-	Ήταν η ασύγχρονη διδασκαλία διότι ο καθένας προσαρμόζει το χρόνο και τη χρονική στιγμή για να παρακολουθήσει τη διδασκαλία . Δεν μπορώ να μην αναφέρω τη δωρεάν συμμετοχή. Ευχαριστούμε και ευελπιστώ και σε άλλες τέτοιες ενέργειες. Η γνώση πρέπει να διαμοιράζεται.
-	Ως θετικά και ενδιαφέροντα θα χαρακτήριζα τις συνεντεύξεις και τα βίντεο που χρησιμοποιήθηκαν
-	Η έμφαση στο τι είναι ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη και το πλαίσιο εφαρμογής της.
-	Παρείχε βασικές γνώσεις γύρω από την ΤΝ, χωρίς υπερβολική φλυαρία
-	ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΝΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΑΚΟΥΣΤΗΚΑΝ, ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ.
-	Θετικά σημεία: υλοποίηση αποκλειστικά με τη μέθοδο της Ασύγχρονης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (MOOC), ευελιξία στον χώρο, τον χρόνο και τον ρυθμό των επιμορφούμενων, αλληλεπίδραση με το εκπαιδευτικό υλικό, αξιοποίηση του Learning Social Network (LSN
-	Η θεματική και η ποιότητα του μαθησιακού υλικού.
-	Τα θετικά σημεία του Προγράμματος ήταν η αλληλεπίδραση επιμορφούμενου και επιμορφωτή και η ιστορική αναδρομή της τεχνητής νοημοσύνης
-	Σύγχρονο περιεχόμενο, οι επιμορφωτες γνωστες του αντικειμένου
-	Η χρήση βίντεο διότι η οπτική μάθηση είναι πιο ελκυστική και κατανοητή . Υπήρχε ευκολία πρόσβασης.
-	Περιεκτικές και σαφής οι παρουσιάσεις και αναλυτική παρουσίαση στα pdf.
-	ΗΤΑΝ ΠΕΡΙΕΚΤΙΚΕΣ ΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΤΑ PDF
-	Τα βιντεάκια που μας εξηγούσαν το πώς να χειριστούμε τις διαφορές εφαρμογές.

-	Η Δομή του προγράμματος ήταν ικανοποιητική. Οι τις ερωτήσεις στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας βοήθησαν στην εμπέδωση των γνώσεων
-	-Το προσφερόμενο εκπαιδευτικό υλικό, γιατί θα με βοηθήσει να συνεχίσω και μόνος μου τη δημιουργία με τη χρήση της A.I - οι διαλέξεις που παρακολούθησα, γιατί με βοήθησαν να αποκτήσω μια νέα στάση (ηθική και επαγγελματική) απέναντι στη χρήση της A.I στην εκπαίδευση και στην καθημερινότητα μου
-	Τα βίντεο
-	Υπήρχαν πολλοί επιμορφωτες, ο καθένας εξειδικευμένος στο αντικείμενό του προσφέροντας πολύτιμες up to dated γνώσεις, όλοι με κοινό άξονα την ανθρωποκεντρική προσέγγιση. Μου άρεσε η προσέγγιση και η προοπτική που μου προσέφερε, θα τη μεταδώσω υπό αυτό το πρίσμα στους μαθητές μου
-	η θεωρητική κάλυψη και τα εργαλεία για την εκπαίδευση
-	Η αλληλεπιδραστικότητα με το μαθησιακό περιεχόμενο.
-	Αποτέλεσε έναυσμα για την περισσότερη ενασχόλησή μας με την Τ.Ν. και μας έδειξε τρόπους χρήσης στη διδακτική πράξη.
-	Ο εύστοχος και ευκρινής λόγος των ομιλητών, αλλά και η ερωτήσεις κατά την διάρκεια των βίντεο.
-	το πλουσιο περιεχομενο
-	Επικαιροποίηση γνώσεων, ενδιαφέροντα θέματα, νέες δεξιότητες
-	Το πιο θετικό σημείο του Προγράμματος Επιμόρφωσης- Κατάρτισης ήταν το θέμα με το οποίο ασχολήθηκε καθώς η ορθή χρήση και αξιοποίηση των εργαλείων της ΑΤΝ θα μπορέσει να δώσει ευκαιρίες αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
-	Η παρουσίαση των εφαρμογών και η ευελιξία στη μελέτη.
-	ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ
-	Η δυνατότητα να εφαρμόζουμε νέες τεχνολογίες κάνοντας το μάθημα διαδραστίκο
-	Θεωρώ ως τα πιο θετικά σημεία του συγκεκριμένου Προγράμματος Επιμόρφωσης- Κατάρτισης την εξαιρετική ποιότητα και πληρότητα του μαθησιακού υλικού.
-	Η ποικιλία των ιδεών, των παρουσιάσεων και των εκπαιδευτικών τεχνικών.
-	Ποικιλία βίντεο και όπως πάντα η οργάνωση του ασύγχρονου υλικού που παρέχει το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
-	Το ότι κατάφερε σύντομα να μας εντάξει σε ορισμένες βασικές έννοιες με ταυτόχρονη πρακτική εξάσκηση.
-	Το πιο θετικό στοιχείο είναι ο ανθρωπιστικός προσανατολισμός της ανάπτυξης και χρήσης της ΤΝ σαν γενική αντίληψη.
-	Ευελιξία στη μελέτη
-	Υπήρχαν εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε προγράμματα και δράσεις στο σχολείο
-	Τα κατανοητά παραδείγματα και οι λεπτομερείς οδηγίες για την αξιοποίηση της ΤΝ στη διδακτική πράξη.
-	Ήταν πλήρες και κατανοητο
-	Πρόκειται για ένα πρόγραμμα κατάρτισης που προσφέρει ουσιαστική γνώση πάνω στις τελευταίες εξελίξεις της Τεχνητής Νοημοσύνης. Η ενημέρωση για την ύπαρξη και τον τρόπο χρήσης καινοτόμων εργαλείων πιστεύω πως θα διευκολύνουν το εκπαιδευτικό μου έργο, θα βοηθήσουν στην επαγγελματική μου εξέλιξη.
-	Υπήρχε μια εξοικείωση με τη Τεχνική Νοημοσύνη και τις Εφαρμογές της.
-	Όλα ήταν εξαιρετικά.
-	ΟΙ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗ
-	ΟΛΑ
-	Ολοκληρωμένη προσέγγιση του θέματος
-	Τα παραδείγματα που έδωσε με τις ερωτήσεις που έκανε ο κύριος Αναστασιάδης στην πλατφόρμα
-	Η παρουσίαση των δωρεάν προγραμμάτων τεχνητής νοημοσύνης, οι προαιρετικές εργασίες από τους συμμετέχοντες.
-	Το πιο θετικό σημείο είναι η κατανόηση του ανθρωποκεντρικού χαρακτήρα της τεχνητής νοημοσυνης
-	Θεωρώ τα σημεία που συνδυάζουν την τεχνητή νοημοσύνη με το παιδαγωγικό πλαίσιο λόγω προσωπικών ενδιαφερόντων.
-	Όπως προανέφερα, το πρακτικό μέρος του που περιελάμβανε συγκεκριμένα εργαλεία AI.
-	Γενικά το πώς μπορούμε να συμπεριλάβουμε την τεχνητή νοημοσύνη στη

	διδασκαλία και πως μπορούμε να σχεδιάσουμε ένα μάθημα αξιοποιώντας την τεχνητή νοημοσύνη
-	Το πιο θετικό στοιχείο ήταν ότι το πρόγραμμα προσέφερε στοιχεία εφαρμογής της τεχνητής νοημοσύνης στην καθημερινή πρακτική.
-	Θεωρώ πολύ θετικό σημείο του προγράμματος το γεγονός ότι υπήρχε δυνατότητα μέσω της εφαρμογής padlet να διαβαστούν πολλές απόψεις των επιμορφουμενων, γεγονός που προάγει την ανταλλαγή ιδεών.
-	ΤΟ ΑΡΙΣΤΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΑΣΥΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. ΟΙ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΗΤΑΝ ΕΜΠΕΡΙΣΤΑΤΩΝΕΝΕΣ , ΚΑΛΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ.
-	Νομίζω ότι είναι τα σημεία που γίνεται η διασύνδεση των εκπαιδευτικών εφαρμογών με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Η υλη κάλυπτε πολλές πτυχές του θέματος που αναλύθηκε
-	Οι δραστηριότητές του, και η ύπαρξη προαιρετικών δραστηριοτήτων για όσους θέλουν να εμβαθύνουν.
-	Η ασύγχρονη εκπαίδευση και η ευχέρεια στον χρόνο διεκπαιρέωσης των εργασιών.
-	Το υλικό και η ασύγχρονη εκπαίδευση.
-	Η σωστή στοχοθεσία, η σύντομη διάρκεια του κάθε θέματος γιατί δεν κούραζε, η ποικιλία συνεντεύξεων και εκπαιδευτικών τεχνικών.
-	Η επαφή μας με την "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη" και το πως μπορούμε να την έχουμε "βοηθό" μας στην τάξη
-	Η αναφορά σε έγκυρη βιβλιογραφία και πηγές
-	Περιείχε ενδιαφέρουσες απόψεις και διαφορετικές οπτικές για την Τεχνητή Νοημοσύνη, τις δυνατότητες της και τους πιθανούς κινδύνους, οι οποίες δίνονταν με τρόπο που κινητοποιούσαν και προβλημάτιζαν τον εκπαιδευόμενο.
-	Όλο το πρόγραμμα θεωρώ ΄τι ήταν πολύ καλό. Δομή, οργάνωση, επιμορφωτές.
-	Η δομή και η οργάνωση του προγράμματος, οι εξαιρετικοί επιμορφωτές
-	Προσέφερε σημαντικές γνώσεις στο αντικείμενο και άνοιγε προοπτικές πρακτικής εφαρμογής τους.
-	Όλα
-	Η ευελιξία στον τρόπο παρουσίασης του υλικού
-	Η ασύγχρονη εκπαίδευση ,η δυνατότητα επανάληψης των τεστ
-	Η ενθάρρυνση στη χρήση της Τ.Ν
-	Θετικό ήταν ότι κατάλαβα τι είναι τεχνητή νοημοσύνη και τι ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη
-	Ελκυστικό θέμα, καλά δομημένη επιμόρφωση, όχι πιεστικές προθεσμίες, άμεση τεχνική υποστήριξη.
-	Quizzes
-	Τα πολλά και κατατοπιστικά video με τις ενδιαφέρουσες διαλέξεις ειδικών.
-	Ενδιαφέρουσες ενότητες προσαρμοσμένες στην ανάγκη να μάθουμε για την ΤΝ Επίσης σύντομη διάρκεια προγράμματος και ευέλικτα τεστ. Τέλος να σημειώσω την παρουσίαση και αντιμετώπιση της ΤΝ με τις καλές και κακές πλευρές της.
-	Τα παραδείγματα σε αρκετές περιπτώσεις ήταν αρκετά κατατοπιστικά και βοηθούσαν ακόμη περισσότερο στην κατανόηση.
-	Ο προβληματισμός και η ενημέρωση στις εξελίξεις
-	Η παρακολούθηση του προγράμματος μου έδωσε τη δυνατότητα να διαμορφώσω την στάση μου σχετικά με την ανάγκη αξιοποίησης των εφαρμογών ΤΝ στο σχολείο
-	Μου άρεσαν πολύ οι ομιλίες από καταρτισμενους επιστήμονες πάνω σε θέματα της AI. Με βοήθησαν να καταλάβω καλύτερα τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και τα θετικά και αρνητικά στοιχεία της. Μου άρεσαν και οι πλατφόρμες που προτάθηκαν για να έχουμε και μια πρακτική επαφή με την AI.
-	Θεωρώ ότι ένα από τα βασικά θετικά σημεία ήταν η ασύγχρονη παρακολούθησή του, ειδικά σε μια εποχή που είναι ιδιαίτερα εύκολη για τους εκπαιδευτικούς, καθώς επίσης και η ποικιλία των επιμορφωτών, οι οποίοι

	παρείχαν το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό δίνοντας το δικό τους στίγμα. Επιπλέον, ήταν ένα μεγάλο κίνητρο το θέμα που παρουσιάστηκε, αυτό της Τεχνητής Νοημοσύνης, το οποίο αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα της εποχής στον τομέα της εκπαίδευσης και όχι μόνο. Τέλος, σημαντικό κίνητρο για αρκετούς επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς θεωρώ πως ήταν η δωρεάν συμμετοχή τους.
-	Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ, ΚΑΘΩΣ Ο ΚΑΘΕ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑΣ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΕΙ ΤΟ ΥΛΙΚΟ ΣΤΟ ΔΙΚΟ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟ.
-	Η ποικιλία των παρουσιάσεων. Δεν ήταν μονότονο.
-	Το υλικό του ήταν επίκαιρο και δημιουργούσε σκέψεις και προβληματισμούς για τις εξελίξεις στον χώρο. Μπορώ να πω και αγωνία (ίσως και έναν μικρό φόβο), αλλά πάντα υπάρχει ελπίδα για αποφυγή των χειρότερων σεναρίων.
-	Αρχίσαμε να καταλαβαίνουμε καλύτερα τη φιλοσοφία της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Η διδασκαλία των επιμέρους εργαλείων ΤΝ και οι συζητήσεις/συνεντεύξεις των επιστημόνων, γιατί μας παρείχαν επιπλέον "τροφή για σκέψη".
-	Τα πιο θετικά ήταν τα μέρη που αφορούσαν σε συγκεκριμένες εφαρμογές ai
-	Το πιο θετικό στοιχείο είναι η κατάρτιση των επιμορφωτων.
-	Ότι μπορέσαμε να εντριφυσουμε στα θετικα της τεχνητής νοημοσύνης και στο πώς μπορεί να αξιοποιηθεί προς το καλό
-	μου άρεσε πολύ το πρόγραμμα γιατί ο τομέας της ΤΝ μου ήταν εντελώς άγνωστος, και βρήκα μεγάλο ενδιαφέρον και στα θεωρητικά και πιο πρακτικά σημεία.
-	Αξιόλογο και ενδιαφέρον
-	διάρκεια, κατανόηση, ποιοτητα προγράμματος
-	Η πολύπλευρη οπτική του θέματος. Βοηθούσε τον επιμορφουμενο να κατανοήσει ουσιαστικά!
-	Θετικό σημείο θεωρώ την ολόπλευρη προσέγγιση του θέματος της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και την παρουσίαση των εργαλείων που την μετασχηματίζουν.
-	Τα διαδραστικά video γιατί είχες τη δυνατότητα να ελέγξεις αν κατανόησες σωστά τις έννοιες.
-	Το επιμορφωτικό υλικό ήταν επαρκές και χρήσιμο.
-	Συνδυασμός θεωρίας και πράξης.
-	Ήταν ενδιαφέρον το αντικείμενο
-	Η ποικιλία του υλικού και των εισηγήσεων.
-	Θετικά θεωρώ την τεκμηρίωση των απόψεων των συμμετεχόντων και ςκ τα πρακτικά υιός γύρω από τη ΤΝ
-	Στο πρόγραμμα δεν υπήρχε σύγχρονη παρακολούθηση. Το πολύ ενδιαφέρον υλικό ήταν το θετικό σημείο του Προγράμματος
-	Οι αναφορές στα πρόσφατα θέματα- βήματα της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής νοημοσύνης (ομιλίες σε συνέδρια με καθηγητές και ειδικούς, τελευταία άρθρα)
-	Μέσα από το συγκεκριμένο Πρόγραμμα γνωρίσαμε τις βασικές αρχές παιδαγωγικής αξιοποίησης εφαρμογών Α.Τ.Ν στη σχολική τάξη, πως σχεδιάζονται και αναπτύσσονται στην πράξη, εφαρμογές Α.Τ.Ν, αξιοποιώντας τη φιλοσοφία της συνεργατικής – διερευνητικής ανακαλυπτικής μάθησης και πως θα πρέπει πάντα να υιοθετείται μία κριτική στάση ως προς την αναγκαιότητα της παιδαγωγικής αξιοποίησης εφαρμογών Τ.Ν στη σχολική τάξη. Κατά τα άλλα, το Πρόγραμμα ήταν εξαιρετικό ως προς τη δομή και την οργάνωσή του, το περιεχόμενο, την ποιότητα και ποικιλία του μαθησιακού υλικού καθώς και ως προς την επιστημονική επάρκεια των επιμορφωτών/τριών.
-	Η αλληλοεπίδραση σε ορισμένες ενότητες
-	όλα διοτι ανταποκρίνονταν στις προσδοκίες μου
-	Η πολύπλευρη παρουσίαση της AI ως εργαλείο απαραίτητο στο παρόν και το μέλλον της εκπαίδευσης και της ζωής μας γενικότερα Η επαφή με την πανεπιστημιακή κοινότητα, τις απόψεις της και τους τρόπους χρήσης της AI από εκείνη αφού προπορεύεται στην έρευνα & εφαρμογή σε σχέση με εμάς της Βθμιας εκπαίδευσης
-	Όλο το πρόγραμμα ήταν εξίσου σημαντικό
-	ενότητα 4η και 5η εφαρμογή της ΤΝ στην τάξη
-	Τα θετικά του προγράμματος ήταν ότι ανέλυσε και ανέπτυξε το θέμα από

	πολλές οπτικές ματιές, επιστημονική, κοινωνική, μαθησιακή, φιλοσοφική κ.α.
-	ΟΛΑΒΟΗΘΟΥΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
-	ΔΞ/ΔΑ
-	Η κατανόηση και η εμβάθυνση στην έννοια της Ανθρωποκεντρικής Τεχνιτής Νοημοσύνης.
-	Το άριστα οργανωμένο υλικό και η υψηλή κατάρτιση των επιμορφωτών.
-	Αναλυτικότητα και πληθώρα χρήσιμων πληροφοριών.
-	Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΟΥ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΟΥ
	Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
-	Θεωρώ ότι τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν οι εκπαιδευτικές εφαρμογές της ΤΝ.
-	Η γνωριμία με την Τεχνητή νοημοσύνη και οι εφαρμογές που παρουσιάστηκαν.
-	Οι συνεντεύξεις που αφορούσαν τις δυνατότητες της AI και τους κινδύνους.....σύγκριση ανθρώπινης και τεχνητής νοημοσύνης.
-	Οι εργασίες
-	Το γεγονός ότι ήταν ασύγχρονο, δωρεάν και με ικανοποιητική διάρκεια ώστε να ανταπεξέλθω χωρίς στρες. Μπορούσα να το αφήσω και να το ξαναπιάσω όποτε ήθελα, χωρίς να πιέζομαι χρονικά.
-	Οι παρουσιάσεις των επιμορφωτών
-	Στο προηγούμενο ερώτημα συμπληρώθηκε η σύγχρονη διδασκαλία (16,5) και δεν γνωρίζω πως να το διαγράψω, εγω παρακολούθησα το πρόγραμμα της ασύγχρονης διδασκαλίας. Τα πιο θετικά σημεία ήταν ότι είχα την δυνατότητα να τα παρακολουθήσω κατ'επιλογή σε ώρες και ημέρες που είχα ελεύθερο χρόνο και κατ'αυτόν τον τρόπο κατάφερα και να το ολοκληρώσω.
-	Τα VIDEO
-	ΗΤΑΝ ΕΥΚΟΛΑ ΚΑΤΑΝΟΗΤΟ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΕΡΧΟΝΤΑΝ ΣΕ ΠΡΩΤΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ.
-	Άψογοι επιμορφωτές
-	Ασχοληθηκε ενδελεχως με τους ηθικους προβληματισμους που αφορουν την ΤΝ, ακουστηκαν πολλές και διαφορετικες απόψεις για το θεωρητικο κομμάτι και δοθηκαν και πολυ χρησιμες πληροφορίες για το υπαρχον υλικο /εφαρμογες που μπορουν να χρησιμοποιηθουν ως εργαλεια στην εκπαιδευση.
-	η ασύγχρονη μορφή διότι εργαζόμουν με βάση το πρόγραμμα μου
-	Οι εφαρμόσιμες πρακτικές της AI, καθώς έχουμε κατακλυστεί από εφαρμογές με πολλές δυνατότητες που δεν γνωρίζουμε και είναι χρήσιμες στο εκπαιδευτικό τομέα
-	Η μελέτη των κειμένων/συνεντεύξεων και η παρακολούθηση video διότι ο ίδιος ο αναγνώστης είχε τη δυνατότητα να προβει στις δικές του ερμηνείες
-	ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΟΥ ΔΙΝΕΙ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕΛΕΤΗΣ ΣΤΟ ΔΙΚΟ ΜΑΣ ΧΡΟΝΟ
-	- Προτάθηκαν ενδιαφέρουσες εφαρμογές ΤΝ για τη διδασκαλία. - Καλές πρακτικές και κριτική ενσωμάτωση ΤΝ. - Ασύγχρονη ολοκλήρωση του Προγράμματος.
-	Τα παραδείγματα εφαρμογών που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
-	Πολύ καλή οργάνωση και επίκαιρο υλικό ορθώς επιλεγμένο.
-	το πρακτικο μέρος
-	Η δυνατοτητα που εδινε στουες επιμιρφουμενους να εκφράσουν τις απόψεις τους.
-	Η 4η διδακτική ενότητα είχε πολύ ενδιαφέρον γιατί μας έδινε ιδέες για την χρήση της στην εκπαίδευση και στη διαχείριση του εκπαιδευτικού υλικού
-	Τα θετικά του προγράμματος ήταν το εξαιρετικό και πρωτοποριακό υλικό, το γεγονός ότι ήταν εξ αποστάσεως και ως εκ τούτου η μελέτη γινόταν σε χρόνο επιλεγμένο από τον μαθητευόμενο.
-	Εξατομικευμένη μάθηση. Παραδείγματα χρήσης AI
-	Ενδιαφέρον θεματική λόγω της τεχνολογικής εποχής που διανύουμε
-	Η λεπτομερειακή περιγραφή των εφαρμογών AI και ο πλουραλισμός απόψεων
-	Υπήρχε αναλυτική παρουσιάση και με παραδείγματα για όλες τις ενότητες.
-	Η κατάτμηση της πληροφορίας σε μονάδες ουσιαστικής γνώσης, η χρήση πολυτροπικού υλικού - πολυμέσων, η χρήση εργαλείων αναστοχασμού
-	Η ασύγχρονη διδασκαλία και η ποικιλία εκπαιδευτικών τεχνικών
-	Ενδιαφέρουσες ενότητες, αξιόλογο υλικό και επίκαιρη θεματολογία.
-	.

-	Οργάνωση Εκπαιδευτικό υλικό Διαλέξεις
-	Ο συνδυασμός θεωρίας και πράξης.
-	όλα το πρόγραμμα ήταν θετικό σε νέες γνώσεις και επιμόρφωση
-	η ασύγχρονη εκπαίδευση και τα βίντεο τα οποία ήταν πολύ βοηθητικά/
-	Πολύ οργανωμένο το υλικό και ευελιξία στον χρόνο
-	Ποικίλα ερεθισματα
-	το πρωτότυπο περιεχόμενο
-	Η παρουσιάσεις από τους εισηγητές και οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης.
-	Ο ΑΠΛΟΣ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ
-	Η ανθρωποκεντρική διάσταση του θέματος
-	χρήση εργαλείων
-	πολυποικιλο περιεχομενο
-	ήταν πολυμορφικό, δεν βαριόσουν, είχε δραστηριότητες αξιολόγησης και πάνω απ'όλα σε μάθαινε να χρησιμοποιεί εργαλεία AI .
-	Το γεγονός ότι ήταν ασύγχρονο καθώς υπήρχε η ευχέρεια χρόνου για τη μελέτη.
-	Τ.Ν και εικόνα + μουσική
-	Η πολύπλευρη προσέγγιση του θέματος.
-	Κατά τη γνώμη μου, ήταν θετικό στοιχείο το γεγονός πως η διδασκαλία ήταν ασύγχρονη, το οποίο ευνοούσε τη συμμετοχή των ατόμων ανεξάρτητα με ευελιξία ωραρίου. Επιπλέον, τα τεστ σε κάθε διδακτική ενότητα δεν είχαν περιορισμό στο πλήθος των προσπαθειών, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει απογοήτευση των συμμετεχόντων, στην περίπτωση αποτυχίας τους. Τέλος, οι επιμορφωτές χρησιμοποιούσαν κατανοητό λεξιλόγιο και υπήρχε έντονη η αίσθηση του χιούμορ, το οποίο ήταν πολύ ελκυστικό για τους συμμετέχοντες.
-	Το ότι ήταν ασύγχρονη , εύκολη στην παρακολούθηση και πολύ σωστά δομημένη όσον αφορά την αξιολόγηση
-	Η άριστη προετοιμασία των επιμορφωτών, η κατάρτισή τους, η μεταδοτικότητά τους, η ικανότητά τους να απλοποιούν επιστημονικούς όρους, η ικανοποίηση των προσδοκιών των επιμορφούμενων.
-	Η ευελιξία του προγράμματος, το ουσιαστικό περιεχόμενο και σύγχρονο των εξελίξεων, η θέση ρεαλιστικών μαθησιακών στόχων, η απόδοση των εκπαιδευόμενων, αλλά και η παρεχόμενη διδασκαλία, το ανθρώπινο δυναμικό.
-	Απλός τρόπος συμμετοχής του κοινού, υλικό, εκπαιδευτές
-	Πιστεύω ότι ήταν μια πολύ ενδιαφέρουσα επιμόρφωση στην ΤΝ
-	Η γνωριμία με τις διαφορετικές εφαρμογές ΤΝ για διαφορετικό σκοπό (εικόνες, μουσική, βίντεο). Η βήμα προς βήμα γνωριμία με τις εφαρμογές ήταν πολύ διαφωτιστική.
-	Η καινοτομία της θεματολογίας.
-	Ποιότητα και ποικιλία εκπαιδευτικών τεχνικών.
-	Τα πιο σημαντικά στοιχεία αφορούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη της ύλης και στην πολύ επιτυχημένη προσέγγιση αυτής, τόσο στη σύγχρονη όσο και κατά την ασύγχρονη εκπαίδευση. Επίσης, πολύ βοηθητικές υπήρξαν οι πληροφορίες για τα αρνητικά στοιχεία ορισμένων εφαρμογων της Τεχνητής νοημοσύνης (μη επαρκής τεκμηρίωση, απουσία βιβλιογραφικών αναφορών κλπ). Τέλος, πολύ χρήσιμα θεωρώ όσα μάθαμε για τα ψηφιακά εργαλεία που αξιοποιούν την ΤΝ και τα οποία μπορούν να ενσωματωθούν στα μαθήματά μας.
-	.
-	Όλες οι γνώσεις που αποκομίσαμε για τα χαρακτηριστικά και τις δυνατότητες της AI
-	Τα πιο θετικά ήταν ότι τα βίντεο ήταν σύντομα και περιεκτικότατα. Παρείχαν τις απαραίτητες πληροφορίες!
-	Η ασύγχρονη εκπαίδευση μας έδωσε τη δυνατότητα να παρακολουθήσουμε το σεμινάριο με τον δικό μας ρυθμό.
-	Ότι απλά και κατανοητά
-	Πέραν αυτού καθαυτού του περιεχομένου της επιμόρφωσης, μου άρεσε ο χρόνος και η διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος καθώς και η ευελιξία που προσέφερε η ασύγχρονη διδασκαλία. Επίσης, εκτίμησα πολύ τους επιμορφωτές και χάρηκα με την κατάρτιση αλλά και τους προβληματισμούς τους.
-	Γνώσεις
-	Οι εφαρμογές γιατί συνδέουν τη θεωρία με την πράξη
-	Τα παραδείγματα και η ανάλυση κάποιων σημείων
-	Η ενασχόληση με την Τ.Ν. είναι το πιο θετικό, αφού έχει ήδη μπει στις τάξεις μας και θα συνεχίσει. Η ασύγχρονη διδασκαλία για να ορίζουμε εμείς το χρόνο

	ενασχόλησης.
-	Ο τρόπος διεξαγωγής του και το υλικό του.
-	Τα εργαλεία που θα τα χρησιμοποιήσω στην καθημερινότητά μου
-	α
-	Οι πρακτικες γνωσεις
-	Το πρόγραμμα ήταν ποιοτικό και πλήρες.
-	Οι επιμορφωτές ήταν πάρα πολύ καλοί.
	Μου άρεσε το χιούμορ τους, που μοιράστηκαν κάποια προσωπικά τους βιώματα... Το γεγονός ότι μας δώσανε την ευκαιρία να μάθουμε όλα αυτά για την τεχνητή νοημοσύνη ... Εγώ είμαι ευγνώμων.
-	Η επιλογή των βίντεο από διεθνούς φήμης έλληνες και ξένους επιστήμονες που έχουν ασχοληθεί με την Τ.Ν. και πλαισίωναν το σεμινάριο. Ενίσχυαν το ενδιαφέρον του επιμορφούμενου.
-	Την ποικιλία του υλικού και τη δυνατότητα επανάληψης.
-	Η Ποιότητα και Πληρότητα του Μαθησιακού Υλικού που κατέστησε αποτελεσματική την παρακολούθηση του προγράμματος εξ αποστάσεως με ασύγχρονο τρόπο.
-	Η γνωριμία με τις εφαρμογές της Α.Τ.Ν, επειδή σίγουρα μπορούν να εμπλουτίσουν μία διδασκαλία , να βοηθήσουν τον εκπαιδευτικό και να κ΄νουν πιο ενδιαέρον το μάθημα για τους μαθητές/-τριες.
-	Ευέλικτο πρόγραμμα
-	Οι δραστηριότητες, όπου απαιτούνταν, η πληρότητα του υλικού, οι αφηγήσεις των ειδικών.
-	Η δομή και η οργάνωση του προγράμματος.
-	Η ανθρωποκεντρική προσέγγιση της ΤΝ.
-	Ο συνδυασμός θεωρίας και πράξης μέσα από τα tutorial βίντεο καθώς υπήρχε βήμα προς βήμα καθοδήγηση και με βοήθησε να επεξεργαστώ εργαλεία που δεν είχα αξιοποιήσει στο παρελθόν
-	.
-	Όλα ήταν θετικά
-	ΔΩΡΕΑΝ ΚΑΙ ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΟ ,ΜΕΣΑ ΣΕ ΛΙΓΟ ΧΡΟΝΟ ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑΜΕ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΑΙ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
-	ότι έχει ένα πολύ καλά δομημένο εκπαιδευτικό υλικό
-	Οι εισηγήσεις ήταν ενδιαφέρουσες, οι εισηγητές ήταν άνθρωποι καταρτισμένοι στο αντικείμενό τους, το υλικό της παρουσίασης ήταν χωρισμένο σε μικρότερες ενότητες, γεγονός που έκανε ευκολότερη την παρακολούθησή του. Επίσης, η ευελιξία στη μελέτη του υλικού λόγω της ασύγχρονης μορφής του προγράμματος.
-	Αναφέρθηκαν στην ερώτηση 13.
-	Το περιεχόμενο του, η ευελιξία του και το μηδαμινό κόστος
-	Οι νέες εφαρμογές ΤΝ που μας παρουσίασε και το πλαίσιο παιδαγωγικής αξιοποίησή τους. Είναι μία γνώση χρήσιμη και άμεσα εφαρμόσιμη για την πραγματικότητα της τάξης.
-	Κυρίως ότι διεξάγονταν ασύγχρονα και με προαιρετικές δραστηριότητες.Έτσι δόθηκε η δυνατότητα (κυρίως για εργαζόμενους) να εργαστεί κάποιος στον ελεύθερο χρόνο του,αλλά και να αξιοποιήσει μελλοντικά τα ερεθίσματα που πήρε.
-	Ήταν μια πολλή γενική εικόνα για την νέα τεχνητή νοημοσύνη
-	Τα τεστ σε κάθε ενότητα.
-	Μου άρεσε το γεγονός ότι οι διδακτικές ενότητες ήταν χωρισμένες σε μικρότερες ενότητες γιατί αυτό μου έδωσε την αίσθηση της "προόδου" ακόμα κι όταν δεν είχα πολύ χρόνο να αφιερώσω.
-	όλα εξίσου σημαντικά και ενδιαφέροντα
-	Είναι ένα εξαιρετικά χρήσιμο σεμινάριο με πολύ καλό δομημένο υλικό ώστε να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να εφαρμόσει αυτές τις καινοτόμες ιδέες στο εκπαιδευτικό του έργο ώστε να συμβαδίζει με την εξέλιξη των τεχνολογιών και των ψηφιακών εργαλείων της εποχής του.
-	Οι βιντεοδιαλέξεις. Σαφείς, κατανοητές και επεξηγηματικές
-	Υπήρχε εξατομικευμένη μάθηση ώστε να μπορεί ο επιμορφουμενος να προσαρμόσει τη μάθηση σύμφωνα με τις δικές του ανάγκες
-	Πολύ ενδιαφέρον το θέμα
-	Τα πιο θετικά σημεία ήταν αυτά που αναφέρονταν στην πρακτική εφαρμογή ΑΙ.

-	Προσωπικά θεωρώ ότι τα πιο θετικά σημεία της επιμόρφωσης αυτής ήταν οι ομιλίες των καθηγητών που έχουν εξειδίκευση στον τομέα αυτό καθώς μας δόθηκε η ευκαιρία να ακούσουμε απόψεις από επιστήμονες που έχουν ασχοληθεί εκτενώς με αυτόν τον επιστημονικό κλάδο καθώς και το podcast του Κωνσταντίνου Δασκαλάκη. Παράλληλα, θεωρώ πολύ θετική την ύπαρξη των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης και το πως χρησιμοποιούνται αποδίδοντας πρακτική χρησιμότητα στην επιμόρφωση. Επιπλέον, πιστεύω ότι το πρόγραμμα αυτό θα έχει ιδιαίτερα θετική συμβολή στην καλλιέργεια σχετικών δεξιοτήτων όσων το παρακολούθησαν ενώ το λογικό επίπεδο δυσκολίας του θα ενθαρρύνει πολλά άτομα να συμμετάσχουν και σε άλλα παρόμοια σεμινάρια μελλοντικά.
-	Οι παρουσιάσεις και οι εφαρμογές, γιατί μπορώ να τις χρησιμοποιήσω για παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
-	Συμπρασματικά, ένας εκαπιδευτικός μεσω του Προγράμματος Επιμόρφωσης μπορεί να διαφοροποιήσει την διαδασκαλία του και να κεντρίσει το ενδιαφέρον των μαθητών του μετρέποντας τη διδασκαλία του σε παιδοκεντρική προάγοντας την ανάπτυξη κριτικής ικανότητας τω μαθητών του σαν μια αλυσιδωτή αντίδραση.
-	Το γεγονός ότι το συγκεκριμένο πρόγραμμα δίνει τη δυνατότητα να επεξηγεί τη θεωρία με τη χρήση βίντεο εικόνων κλπ θεωρώ πως είναι πολύ σημαντικό για την κατανόηση του πως λειτουργεί η τεχνητή νοημοσύνη.
-	Οι διαλέξεις, καθότι το πρόγραμμα αποκτούσε μια ζωντάνια και αυτομάτως γινόταν πιο ενδιαφέρον και συνάμα πιο κατανοητό το περιεχόμενο με τη χρήση του power point από τον ομιλητή.
-	Η ποικιλομορφία στις παρουσιάσεις έκανε τις ενότητες ενδιαφέρουσες. Άλλοτε διαλέξεις, ομιλίες, podcast,kahoot
-	Από τα θετικότερα σημεία του Προγράμματος θεωρώ ότι ήταν ο πολύ απλός και κατατοπιστικός τρόπος προσέγγισης ενός τόσο δύσκολου και πολύπλοκου θέματος, όπως είναι η AI.
-	Ασύγχρονη παρακολουθηση οι σημειώσεις
-	Το πλούσιο υλικό, η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών, η δομή και ανάλυσή του, οι ενδιαφέρουσες ομιλίες
-	Η ανατροφοδότηση
-	Η έμφαση στην κριτική αλλά ισορροπημένη τοποθέτηση απέναντι στα ζητήματα δεοντολογίας και ηθικής που η εμπλοκή με το εκπαιδευτικό περιβάλλον αναδεικνύει.
-	Μου άρεσε που υπήρχαν διαδραστικά βίντεο, όπου αξιολογούνταν το αν κατανοήσαμε σε πραγματικό χρόνο το τι ειπώθηκε στο κείμενο και έτσι δεν χάναμε την ροή. Επίσης μου άρεσε που υπήρχε αλληλεπίδραση με τους υπόλοιπους επιμορφούμενους στο padlet. Προσωπικά ήταν ένα περιβάλλον που το έμαθα μέσα από το σεμινάριο, όπου κατάλαβα και τη χρησιμότητά του. Τέλος, μου έκανε θετική εντύπωση το γεγονός ότι είχαμε την ευκαιρία να δούμε αποσπάσματα από διαλέξεις και παρουσιάσεις σε παλαιοτερα μαθήματα/συνέδρια σχετικά με την ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Η ασυχρονη μέθοδος που επέτρεπε να παρακολουθήσω το μάθημα σε δικό μου χρόνο δεδομένου του απαιτητικού προσωπικού μου προγράμματος
-	Η Δομή καθώς προσδιόριζε ξεκάθαρους στόχους ποιότητας έργου,οι διακριτές ενότητες επιμορφωτικού υλικού καθώς ολοκλήρωναν διδακτικές καταρτήσεις.
-	Αποτελεί μία καλή εισαγωγή στην έννοια της τεχνητής νοημοσύνης και παρέχει πράγματι χρήσιμες πληροφορίες σε άτομα που ενδιαφέρονται να αξιοποιήσουν αντίστοιχες εφαρμογές στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ήταν ασύγχρονο και επομένως ο καθένας μπορούσε να παρακολουθήσει τις ενότητες και το εκπαιδευτικό υλικό οποιαδήποτε στιγμή ηταν διαθέσιμος. Ο τρόπος αξιολόγησης ήταν ξεκάθαρος και απλός που βοηθούσε τους εκπαιδευομενους να κατανοήσουν το υλικό. Πολύ καλοί οι επιμορφωτες είτε μέσω των βίντεο είτε μέσω των διαλέξεων. Προσέγγισε ενότητες και θέματα που ενδιαφέρουν την εκπαιδευτική κοινότητα στο μέλλον λόγω της εξέλιξης των τεχνολογιών.
-	Οι επιμορφωτές
-	Ενημέρωση και σωστή χρήση των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης
-	Βασικό πλεονέκτημα, είναι το ότι ήταν ασύγχρονο και μπορούσες να παρακολουθήσεις το σεμινάριο όποια στιγμή μπορούσες. Επίσης ήταν πολύ καλά οργανωμένο και δομημένο, με αποτέλεσμα, να είναι κατανοητό απ΄όλους ακόμη κι εαν δεν είχαν προηγούμενη εμπειρία από AI. Οι επιμορφωτές ήταν κατάλληλα προετοιμασμένοι και καταρτισμένοι.

-	Θεωρώ ότι το γεγονός ότι δόθηκε χρόνος για να μπορούμε να μελετήσουμε με την ησυχία μας τις ενότητες και να κάνουμε εξάσκηση στα προγράμματα ήταν αρκετά βοηθητικό για την κατανόηση τους.
-	Πρόκειται για ένα πρόγραμμα που σου έδινε πληροφορίες και γνώσεις σφαιρικά γύρω από την Τεχνητή Νοημοσύνη και το πιο θετικό ήταν ότι μαθαίνεις κάποιες εφαρμογές ,δείχνοντας σου βήμα βήμα πως να τις χρησιμοποιήσεις.
-	Η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών
-	Έμαθα για προγράμματα που δεν γνώριζα.
-	Θετικό σημείο ήταν η ασύγχρονη εκπαίδευση, λαμβάνοντας υπόψη την δυσκολία της σύγχρονης ιδιαίτερα τους καλοκαιρινούς μήνες.
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης, κατά τη γνώμη μου, είναι η ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού και η πρακτική προσέγγιση που ακολουθήθηκε
-	Μάθαμε αρκετά πράγματα για τη τεχνητή νοημοσύνη και αξιοποίηση της .
-	Ήταν ιδιαίτερα πολύπλευρο
-	Το ότι μας έβαζε να κάνουμε ασκήσεις ανάμεσα στα τμήματα της παρουσίασης. Έτσι μαθαίνουμε πώς να μαθαίνουμε.
-	Το θετικό του προγράμματος για μένα ήταν ότι ενώ πριν την παρακολούθησή του ήμουν εντελώς ανενημέρωτος τώρα έχω μια πρώτη επαφή και αισθάνομαι ότι θα μπορούσα να κάνω τα πρώτα μου βήματα χρησιμοποιώντας κάποια εργαλεία στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Το μαθησιακό υλικό ήταν σύγχρονο, βοηθητικό και εύληπτο.
-	Το θετικό ηταν η εξ αποστάσεως διαδικασία, πολύ χρήσιμη για οσους θελουν να δουλευουν στο δικό τους χρόνο. ΜΟυ άρεσανπολύ τα βίντεο και ο τρόπος διάδρασης.
-	Στο σύνολο του το πρόγραμμα παρουσιάζει θετικά σημεία.
-	Υπήρχε ζωντάνια και παραστατικότητα στις παρουσιάσεις
-	Το γεγονός ότι υλοποιήθηκε αποκλειστικά με την μέθοδο της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, γεγονός που παρείχε στους συμμετέχοντες τη μέγιστη δυνατή ευελιξία.
-	Το περιβάλλον μάθησης ήταν εύκολα κατανοητό και οι ενότητες πολύ ενδιαφέρουσες.
-	Ο ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ, ΚΑΘΩΣ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ ΠΙΕΣΗ ΧΡΟΝΟΥ.
-	το θέμα είχε ενδιαφέρον και το πρόγραμμα μού εδωσε την ευκαιρία να ασχοληθώ με κάτι που δεν γνώριζα. Επίσης θετικό σημείο ήταν και η σχετικά συντομη διάρκεια του προγράμματος , όπως και η πραγματοποίησή του στη διάρκεια των καλοκαιρινών μηνών
-	Οι διαλέξεις, η παρουσίαση των κειμενοκεντρικών εφαρμογών με έμφαση στην κριτική σκέψη και των πολυτροπικών εφαρμογών με έμφαση στη συνεργατική δημιουργικότητα αλλά και το Φιλοσοφικό κοινωνικό πλαίσιο της Α.Τ.Ν στην εκπαίδευση αποτελούν ιδιαίτερα θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης.
-	Σε βάζει στο κλίμα της AI.
-	Η σύνδεση της ΤΝ με την εκπαίδευση και όχι μόνο σε θεωρία αλλά και σε πράξη.
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης είναι που έμαθα πράγματα σχετικά με τη Τεχνητη Νοημοσύνη και το τρόπο που πρέπει να την χρησιμοποιούμε .
-	Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης. Ειδικότερα οι εκπαιδευτικές εφαρμογές οι οποίες προάγουν τη γνώση μέσα από ένα διαφοροποιημένο τρόπο μάθησης
-	Υπήρχε σωστή μεταδοτικότητα από τη μεριά των εκπαιδευτών και το υλικό ήταν πολύ κατανοητό.
-	Η κατανόηση της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση και η εφαρμογή της στην πράξη.
-	Περιεχόμενο επιμέρους επιμορφωσεων από καθηγητές.
-	υπήρχαν ενότητες με αρκετό ενδιαφέρον σχετικά με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης σε πρακτικό επίπεδο
-	Η ύπαρξη κοινωνικού και φιλοσοφικού σχετικού προβληματισμού και η σύνδεση της ΤΝ με τη διδακτική πράξη
-	Πλούσιο υλικό, κατανοητό και χρήσιμο
-	Η δομή του, ήταν ευσύνοπτη και κατανοητή για εξ αποστάσεως επιμόρφωση.
-	Δεν έχω κάτι αρνητικό
-	ΟΛΑ ΘΕΤΙΚΑ
-	Υπήρχε ένα πλήρες εκπαιδευτικό υλικό. Οι επιμορφωτές ήταν γνώστες του

	αντικειμένου.
-	Οι ασκηυ
-	Οι διαλέξεις των επιμορφωτών ήταν πλήρεις και κατανοητές. Το Πρόγραμμα γενικά συνέβαλλε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων γιατί μου προσέφερε γνώσεις κα δεξιότητες που μου ήταν απαραίτητες και θα τις χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Η δομή και η οργάνωση του προγράμματος , χρειάστηκε δύο φορές να ζητήσω διοικητική στήριξη για προβλήματα που αντιμετώπισα και η βοήθεια ήταν άμεση. Αξιόλογοι οι επιμορφωτές , κατανοητό το μαθησιακό υλικό
-	Οι πρακτικές εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση. Το γεγονός ότι είναι δωρεάν και πολύ ευέλικτο ως προς την ολοκλήρωσή του.
-	Οι ασκήσεις κατανόησης, η οργάνωση στην παροχή γνώσεων και ο τρόπος παρουσίασης με τρόπο απλό και κατανοητό. Η ευελιξία στην ολοκλήρωση του προγράμματος
-	Τα προγράμματα που προτείνατε παράλληλα με τα βιντεάκια που έδειχναν τα βήματα σε κάθε περίπτωση
-	Τα κατατοπιστικά βίντεο με τα εργαλεία ΤΝ και η κατάρτιση των επιμορφωτών.
-	Το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού υλικού, ιδιαίτερα τα βίντεο. Οι επιμορφωτές
-	Η αμεσότητα και ο κατανοητός τρόπος παρουσίασης των θεματικών ενοτήτων.
-	Όλα
-	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ
-	Η οργάνωση της γνώσης με τρόπο που επέτρεπε ακόμα και σε κάποιον που δεν είχε ασχοληθεί με την ΑΤΝ να κατανοήσει τις βασικές αρχές και χρήσεις της.
-	Ήταν ένα ενδιαφέρον πρόγραμμα που κράτησε την προσοχή μας μέχρι το τέλος
-	Η αναλυτική περιγραφή κάποιων περιβαλλόντων που μπορούν να αξιοποιηθούν στην ταξη
-	Θετικό σημείο ήταν η διαδραστικότητα του προγράμματος αφού υπήρχε αλληλεπίδραση στο σύνολο των ενοτήτων.
-	Το πιο θετικό σημείο του επιμορφωτικού προγράμματος ήταν η αλληλεπίδραση.
-	Το ότι μπορούσε να λάβει χώρα η επιμόρφωση στο χρόνο και χώρο που βολεύει τους επιμορφουμενους.
-	Ήταν η ενδελεχής ανάλυση της έννοιας του ανθρωποκεντρικού.
-	οτι μπορουσα να το παρακολουθησω στον δικο μου χρονο απο το σπιτι μου και στο οτι καλυπτε πληρως καθε πεδιο μελετης του
-	Ο κοινωνικός χαρακτήρας της επιμόρφωσης καθώς συμπεριλαμβάνει τον καθένα και σε όποιο επίπεδο βρίσκεται χωρίς να δημιουργεί άγχος η κάποιο άλλο αρνητικό συναίσθημα σε κανεναν
-	Οταν ερχόταν τα κορίτσια για τραγούδι Τότε το αποτέλεσμα φαινόταν πιο ξεκάθαρο
-	Τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν η ομαδικότητα και οι νέες γνώσεις.
-	ΚΑΙΝΟΎΡΓΙΑ ΓΝΩΣΗ, ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΑΝΘΡΏΠΟΥΣ ΜΕ ΚΟΙΝΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ
-	Η συνεργασία με επαγγελματίες μουσικούς.
-	Το συγκεκριμένο πρόγραμμα παρείχε δωρεάν πρόσβαση σε εκμάθηση μουσικού οργάνου, στηρίζοντας τόσο τη δική μου ανάγκη όσο και των συμπολιτών μου για επαφή με τον πολιτισμό. Επίσης, θεωρώ πολύ σημαντικό το γεγονός ότι λειτούργησε καθ' όλη τη διάρκεια με σεβασμό από και προς όλους τους συμμετέχοντες είτε διδάσκοντες είτε μαθητευόμενους, προτροπή και υποστήριξη για τη συμμετοχή όλων, δεν υπήρξε αποκλεισμός από κανέναν που ήθελε να συμμετάσχει. Γνώρισα ή/και εμβάθυνα στην παράδοσή μας και παράλληλα ήρθα σε επαφή με το ενδιαφέρον πάντρεμα της κρητικής με την ιρλανδική μουσική ανοίγοντας τους ορίζοντές μου
-	Η διδασκαλία της τεχνικής του Ρυθμού και ο τρόπος που μπορείς να το μεταδώσεις στα παιδιά . Επίσης οι επιμορφώτες σε έκαναν να νιώθεις άνετα
-	δεν χανομαστε σε θεωρίες αλλα στην πραξη
-	Ο γιάννης ήταν εξαιρετικός δάσκαλος. Κατανοούσε τις ανάγκες των επιμορφούμενων και προσάρμοζητεί τη διδασκαλία του σε αυτές.
-	Δεν ξέρω δεν απαντώ
-	συμπερίληψη όλων των εκπαιδευομένων και κατανόηση του ρυθμού μάθησής τους, ευελιξία στην ώρα προσέλευσης, χωρίς απαιτήσεις και πίεση από τους

	επιμορφωτές, κατανόηση, υπομονή και επιμονή από τους διδάσκοντες, απουσία ανταγωνισμού και κάποιου μετρήσιμου αποτελέσματος ως προς την επίδοση των εκπαιδευομένων.
-	Εξαιρετική εμπειρία. Συναναστροφή με ανθρώπους και εκμάθηση μουσικού οργάνου. Δόθηκαν και τρόποι ένταξης του προγράμματος στην εκπαίδευση.
-	Το πρόγραμμα ήταν προσιτό για όλους και οι επιμορφωτες πολύ πρόθυμοι για να βοηθήσουν
-	Δυναμικότητα!!!!
-	Οι προτεινόμενες τεχνικές ήταν εύκολο να υλοποιηθούν, ηταν σαφείς και υπήρχε διαβάθμιση του επιπέδου δυσκολίας.
-	Φέρνει τους ανθρώπους κοντά και υποστηρίζει την ηρεμία της ψυχης
-	μεταδοτικότητα επιμορφωτών, συνεχής ανατροφοδότηση
-	Οι επιμορφωτές ήταν εξαιρετικοί. Μας ενέπνευσαν και μας έκαναν να αισθανθούμε ασφάλεια ότι μπορούμε να τα καταφέρουμε ακόμα και όσοι δεν είχαν καμία σχέση με την μουσική
-	Η γνωριμία με αυτού του είδους την μουσική.
-	Το γεγονός ότι μπορούσε να συμμετέχει ο καθένας, χωρίς να υπάρχει κάποιος περιορισμός ούτε οικονομικός, ούτε κοινωνικός, ήταν κάτι πολύ θετικό κατά την άποψη μου.
-	Η εξοικείωση με την μουσική
-	Οργάνωση Χιούμορ Καλό υλικό
-	Η εκμάθηση διάφορων τρόπων έκφρασης του ρυθμού, οι εξαιρετικά καταρτισμένοι επιμορφωτές και οι συναυλίες.
-	Μπορούσαν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα και οι μη έχοντες μουσική κατάρτιση.
-	Όλα
-	Η γνώση των επιμορφοτών
-	Όλα ήταν θετικά
-	Η ύπαρξη πολλών και διαφορετικών ατόμων, ικανοτήτων κ δυνατοτήτων κ πώς αυτό διαχειρίστηκε αρμονικά από τους επιμόρφωτες.
-	1. Η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών ήταν άψογη. Δε χρειαζόταν να γνωρίζει κανείς μουσική για να συμμετέχει στο πρόγραμμα 2.Η αποστολή του υλικού σε email για να μπορούμε να μελετάμε
-	ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ.
-	όλα ήταν υπέροχα
-	Η επανάληψη και η σωστή καθοδήγηση όλων των διδασκόντων!!
-	Η μύηση στην μουσική και οι κοινωνικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν μέσα στην ομάδα.
-	1. Το πρόγραμμα επί του πρακτέου βασίστηκε στις αρχές της Κοινοτικής Μουσικής (π.χ. δωρεάν συμμετοχή, συμμετοχή χωρίς περιορισμούς και προαπαιτούμενα, προαιρετική συμμετοχή στις συναυλίες, σεβασμός στον προσωπικό ρυθμό). Κάτι πρωτόγνωρο για την Κρήτη, αλλά και όχι ευρέως διαδεδομένο στον ελλαδικό χώρο. 2. Ο τρόπος του Γιάννη ήταν πολύ ωραίος. Αφενός αντανακλώνταν η άνεση του με το αντικείμενο, αφετέρου ήταν πολύ ευχάριστος κάνοντας χιούμορ και διασκεδάζοντας μας σε κάθε έκφανση της διαδικασίας, χωρίς να χάνεται ο στόχος. Επίσης, έδινε τον λόγο σε εμάς σε κάθε ευκαιρία. Τον ένοιαζε η ανατροφοδότησή μας. 3. Η παρουσία των κοριτσιών (Μαρίας, Μαρίας, Χαράς) ήταν πολύ βοηθητική, ώστε να τις παρατηρούμε και να πιάνουμε το νήμα ξανά. 4. Τελικά όλοι μάθαμε να παίζουμε μπεντίρ και στην πορεία μόνο αναζητήσαμε τη σημειογραφία.
-	Η έμπνευση που με σπουδαίο τρόπο μετέδιδαν οι επιμορφωτές στους επιμορφούμενους!!
-	Η ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΤΟ ΡΥΘΜΟ, Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ Ο ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ
-	είναι απαράδεκτο και πολύ κουραστικό όλο αυτό
-	Κατά τη γνώμη μου, τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης ήταν τα εξής: 1) το ίδιο το αντικείμενο του Προγράμματος (ρυθμός) διότι είναι ένα κομμάτι της μουσικής που προσεγγίζεται εύκολα, έχει προκλήσεις που ενισχύουν το ενδιαφέρον, μπορεί εύκολα να εκφραστεί κάποιος μέσα από αυτόν χωρίς να απαιτεί ιδιαίτερες γνώσεις ή δεξιότητες και παρέχει πολλές δυνατότητες για ποικίλες ομαδικές δραστηριότητες, 2) η πρακτική φύση του Προγράμματος, δηλαδή το ότι ο κάθε

	επιμορφωμένος είχε τη δυνατότητα να εφαρμόζει στην πράξη όλα αυτά που παρακολουθούσε και μάθαινε (χρήση κρουστού μουσικού οργάνου, body percussion, τραγούδι), και 3) η σύμπραξη με πολλούς και διαφορετικούς επαγγελματίες μουσικούς, διότι προσέφερε επιπλέον γνώσεις, εμπειρίες, κίνητρα, ευκαιρίες για δημιουργικότητα και ευχαρίστηση.
-	Η τεχνη είναι βασικό στοιχείο της εκπαίδευσης, οπότε θεωρω το θετικο ειναι η γνωση της μουσικής- Ρυθμού
-	Ανάπτυξη και γενικά μια καλύτερη αντίληψη του ρυθμού και της μουσικής.
	Επισής συμμετοχή στις διάφορες μουσικές παραστάσεις , η προσωπική έκεθση σε κοινό κάτω από το ομαδικό πρίσμα,συνέβαλε επίσης θετικά στην τόνωση της αυτόπεπόιθησης , της διασκέδασης και της ομαδικότητας.
-	ΑΜΕΣΟΤΗΤΑ,ΚΕΦΙ
-	Το ότι άνθρωποι διαφόρων ηλικιών και μορφωτικού επιπέδου συνυπήρχαν τόσο δημιουργικά στις συναντήσεις και τις συναυλίες.
-	Η μεταδοτικότητα του επιμορφωτη.
-	ο κοινωνικός χαρακτήρας του προγράμματος καθώς αφορούσε όλους ανεξάρτητα από ηλικία, επίπεδο, μόρφωση. ήταν δύο ώρες εποικοδομητικές και άκρως ευχάριστες!
-	Η σύσταση ομάδας, η ευχάριστη διάθεση που κυριαρχούσε κάθε φορά, η δημιουργική ενασχόληση ανθρώπων πολύ διαφορετικών μεταξύ τους και η παραγωγή ενός πολύ όμορφου αποτελέσματος.
-	Διαδραση
-	Το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων που των επιμορφωτων απεναντι στους συμμετέχοντες,η άνεση για απορίες και διευκρινίσεις.
-	Όλα
-	Συμμετοχή σε ομάδα, δημιουργικότητα, μάθηση, καλλιέργεια ρυθμού, επιμόρφωση εκπαιδευτικων
-	Οι επιμορφωτές! Σε ενέπνεαν και σε έπειθαν ότι μπορείς!
-	Το πρόγραμμα κατάφερε να μας φέρει έμπρακτα σε επαφή με τη μουσική και να φέρει εις πέρας το σκοπό του. Το αποτέλεσμα ήταν καλύτερο από το αναμενόμενο.
-	Για μένα τα πάντα θετικά μόνο η ώρα 19.45 ΗΤΑΝ ΓΙΑ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑ
-	Εκμάθηση του ρυθμού και του μπέντιρ
-	ομαδικότητα, γνώσεις
-	Πολύ έμπειροι επιμορφωτες
-	Η συμμετοχή του σώματος όπως προανέφερα. Οι συναυλίες. Οι προσκεκλημένοι
-	Η παρουσία μας κάθε βδομάδα στην αίθουσα όπου παίζαμε μπεντίρ.
-	Τα παραδείγματα από την κλινική πράξη και οι συναντήσεις/συζητήσεις με τον συντονιστή
-	Η ενασχοληση με ζητηματα ουσιωδη που ομως γενικά παραβλεπονται απο την ιατρικη κοινοτητα
-	Η εξαιρετικη καταρτιση πανω στο αντικειμενο του Κου Αναγνωστακη Σιμου που σε συνδυασμο με την μεταδοτικοτητα του και την υπομονη του μου εδωσε ολες τις γνωσεις/βασεις να ξεκινησω τον προγραμματισμο!
-	Η πλατφόρμα που υπήρχε αναρτημένο το υλικό ήταν εύχρηστη και το η πλατφόρμα που που γινόταν οι εξ αποστάσεως συνεδρίες ήταν επίσης λειτουργική και προσομοίωνε τέλεια ένα εργαστήριο ρομποτικής. Στα θετικά επίσης η χρήση δύο καμερών από την εκπαιδευτή που μας έδινε μια εικόνα του τσιπ.
-	Ο επιμορφωτής ήταν πάντα πρόθυμος να μας βοηθήσει. Οι ασκήσεις που είχαμε για το σπίτι βοηθούσαν πολύ στην περαιτέρω αλληλεπίδρασή μας με το υλικό.
-	Όλα ήταν εξαιρετικά για την περάτωση του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης. Διότι ήταν εκπαιδευτικό και συνάμα δημιουργικό.
-	Υπήρχε η ευκαιρία εξάσκησης σύνταξης κώδικα κατα τη διαρκεια της σύγχρονης διδασκαλίας.
-	Το πιο θετικό σημείο θεωρώ ότι ήταν το γνωστικό επίπεδο των επιμορφωτών. Γνωρίζουν πολύ καλά το αντικείμενο και απαντούσαν σε όλες τις ερωτήσεις των επιμορφούμενων.
-	Οι επιμορφωτές, καθώς μας καθοδήγησαν κατάλληλα πως να γράφουμε κώδικα, πως να εντοπίζουμε πιθανά σφάλματα, αλλά και τη μαθηματική θεωρία πίσω από όλα αυτά.
-	η πρακτική εφαρμογή
-	Τα πιο θετικά σημεία ήταν η άμεση επαφή με τους διδάσκοντες, οι γνώσεις

	τους και πρόθεση αλλά και ικανότητά τους να λύνουν τις απορίες των επιμορφούμενων.
-	Ο συνδυασμός Ασύγχρονης και Σύγχρονης διδασκαλίας.
-	Αρχικά βοήθησε πολύ το γεγονός ότι είναι προσιτό στους εργαζομένους, καθώς οι ώρες διεξαγωγής ήταν απογευματινές. Κατά τη γνώμη μου ήταν προσιτό και εύκολα κατανοητό σε όλους, ακόμα και σε άτομα που δεν είχα προηγουμένως επαφή με το αντικείμενο. Επίσης, ο διδάσκων ήταν μεταδοτικός και φαινόταν ότι κατείχε το αντικείμενο.
-	οχι
-	Οι επιπλέον γνώσεις που αποκτήσαμε και το όραμα που παρουσιάστηκε.
-	ΥΠΗΡΧΕ ΠΟΛΥ ΥΛΙΚΟ ΣΤΟ ΚΑΘΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΟΥ ΚΑΝΑΜΕ ΚΑΙ ΕΠΙΣΗΣ ΥΠΗΡΧΕ ΚΑΙ ΠΟΛΥ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΛΗ ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ
-	Η εντρυφήση σε νέα αντικείμενα
-	Ενδιαφέρουσες ενότητες,ποικίλο υλικό,καλοί επιμορφωτές
-	Η ασύγχρονη τηλεκπαίδευση για περισσότερη κατανόηση της ύλης
-	Η κατάρτιση των εκπαιδευτων
-	Η κατάρτιση των εκπαιδευτων
-	Υπήρχε σπουδαία υλη και αρκετοί εισηγητές
-	Πιστευω πως ολες οι ενοτητες ηταν το ιδιο ενδιαφερουσες και αξιολογεςκαλυπτοντας ευρυ φασμα, πιστευω πως για τις μεγαλυτερες ηλικιες ηταν κατι που ηταν ενα σημειο που δοθηκε ιδιαιτερο εδιαφερον για το ποση και οροσοχηφροντιδα χρειαζεται να δειξουμε γι αυτους και ενα απο αυτα ειναι οτι χρειαζεται η ενσυναισθηση προς αυτα τα ατομα
-	ΩΡΑΡΙΟ ΚΑΙ ΑΜΕΣΗ ΣΥΝΔΕΣΗ
-	ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
-	Η επανάληψη βασικών νοσηλευτικών πράξεων,καθώς και νέες γνώσεις σχετικά με την ΠΦΥ, επειδή έχουν άμεση πρακτική στην εργασία μου.
-	Υπήρχαν ενότητες οι οποίες θα χρησιμοποιηθούν ως μπουσουλας για το έργο που θα προσπαθήσει να παράξει ο ΕΟΔΥ και οι εργαζόμενοι των ΚΟΜΥ. Άρα πρακτικής φύσεως γνώσεις.
-	Μαρεσε πολύ η συγχρονισμενη διδασκαλία που είχαμε μια επικοινωνία με τουσ καθηγητες
-	Συνεργασία με μας και επίπεδο μόρφωσης ήταν υψηλό.
-	ΕΥΡΕΙΑ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
-	Αποκόμισα γνώσεις πολύ ωφέλιμες μας μίλησαν σπουδαίοι εισηγητές
-	Αναβάθμιση γνώσεων
-	Διέυριναμε τις γνώσεις μας και ήρθαμε με σπουδαίους ανθρώπους!
-	Οι εκπαιδευτές είχαν πάρα πολύ καλές παρουσιάσεις... Ο ένας συμπληρωνε τον άλλο. Συγχαρητήρια σε όλους.
-	Η οργάνωση
-	Διευρυναμαι τις γνώσεις μάθαμε την σημασία της πρόληψης...
-	Διευρυναμε τις γνώσεις μας μάθαμε για την πρόληψη
-	Οι εμβολιασμοί Καρκίνος Κάπνισμα Σακχαρώδης διαβήτης
-	Που είχαμε το υλικό να διαβάζουμε όσο και ότι ώρα μπορούσαμε στην ώρα τούς...και οι ομιλητές παρά πολλοί καλοί και πολύ επεξηγηματικόι με απλά λόγια καταλαβαίναμε και μας έλυναν όλες τις απορίες
-	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΗΣ - ΣΩΣΤΗ ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΕΝΟΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
-	Αποκομίσαμε γνώση σε σύντομο χρονικό διάστημα
-	.
-	Τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν η ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού, η μεθοδικότητα της διδασκαλίας και η διαδραστική προσέγγιση. Το υλικό ήταν καλά δομημένο και προσαρμοσμένο στις ανάγκες των συμμετεχόντων, ενώ οι εκπαιδευτές μετέδιδαν τις γνώσεις τους με σαφήνεια και παραδείγματα από την πράξη, διευκολύνοντας την κα
-	Η ύλη των μαθημάτων ήταν πολύ ενδιαφέρουσα με αποτέλεσμα να παρακολουθείς ευχαριστα.
-	Οι επιμορφωτες ήταν άψογοι Έδειχναν να γνωρίζουν το αντικείμενο που είχαν . Η ύλη ήταν στην ώρα της και κατανοητή

-	Οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν, χρήσιμες για όλους, επαγγελματίες υγείας και μη, καθώς και η επαφή με τους επιμορφωτες μέσα από τις ερωτήσεις και τις απαντησεις τους, ήταν από τα θετικοτερα σημεία του προγράμματος.
-	Η διασύνδεση της Δ.Υ με την Π.Φ.Υ διότι η πρόληψη μπορεί να προσδώσει στοιχεία στην Δ.Υ και να ενισχύσει την ΠΦΥ
-	Τα πιο θετικά κατά την γνώμη μου ήταν : Οι επιμορφωτές ήταν άριστη στην δουλειά του εξηγούσαν και απαντούσανε στις απορίες μας .. Το πρόγραμμα ήταν πολύ σωστά διαμορφωμένο ώστε να μπορούμε να τα κατανοήσουμε .
-	Εκπαίδευση του προσωπικού σε όλα τα επίπεδα στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας, σφαιρικές γνώσεις για όλα τα θέματα που μπορεί να μας απασχολήσουν στο πεδίο.
-	Ότι συμπεριλάμβανε τις απαραίτητες ενότητες για να αποκτήσουμε τις απαραίτητες γνώσεις για να τα εφαρμόσουμε στην εργασία μας
-	Το υλικό, βίντεο κ pdf.
-	Στο σύνολο της η επιμόρφωσης ήταν πολύ θετική για ολους και τα θέματα ήταν εξαιρετικά χωρίς ασάφειες!!!
-	Τα εμβόλια
-	Όλα
-	Η ποικιλία των θεμάτων και το πλούσιο υλικό που τα συνόδευε
-	Πάντα μιλάω για εμένα τα καρδιαγγειακά, καρκίνος τραχήλου και γενικά για καρκίνο
-	Η απλότητα
-	Οι άνθρωποι που μας έκαναν τις παρουσιάσεις ήταν πάντα κατατοπιστικοί και απαντούσαν πάντα στις ερωτήσεις μας
-	Ότι ο οργανισμός ενδιαφέρετε γι την επιμόρφωση των υπαλλήλων του και εμείς ως προσωπικό ανανεώσαμε τις γνώσεις μας.
-	Είχε πολλά τεχνικά κομμάτια για τους επαγγελματίες υγείας και πιστεύω ότι τούς βοήθησε.
-	Σχεδόν όλα
-	Η επανάληψη στις ενότητες
-	Τα θετικά ήταν ότι καλύφθηκαν σε γενικές γραμμές οι γνώσεις μας
-	ΤΑ ΘΕΤΙΚΆ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΆΜΜΑΤΟΣ ΉΤΑΝ ΌΤΙ ΑΠΟΚΟΜΊΣΑΜΕ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΠΡΆΓΜΑΤΑ ΑΠΌ ΤΌ ΌΛΟ ΣΕΜΙΝΆΡΙΟ.
-	Μπορουσες να δεις τις διαλέξεις σε δευτερο χρονο και το οτι γνωριζες αρκετες μερες πριν τη διωρια των εργασιων. Ετσι οργανωνεις το χρονο σου οπως βολευεσαι.
-	Δεν μπορώ να ξεχωρίσω γιατί όλο το πρόγραμμα είχε θετικό πρόσημο και από την πλευρά των εκπαιδευτών ,αλλά και από των εκπαιδευόμενων.
-	Όλα ήταν εξαιρετικά
-	Αναπτύχθηκαν πολύ σωστά και ενδελεχώς όλα τα θέματα
-	Θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης ήταν το 1)Εκπαιδευτικό υλικό: Η ποικιλία και η ποιότητα του υλικού που προσφέρθηκε ήταν πολύ ικανοποιητική. Οι παρουσιάσεις, οι σημειώσεις και οι επιπλέον πηγές πληροφοριών παρείχαν ολοκληρωμένη γνώση και ήταν εύκολα κατανοητές. 2)Εξειδίκευση θεματολογίας: Η στοχευμένη προσέγγιση σε θέματα όπως η διαχείριση της δημόσιας υγείας και οι απαιτήσεις των Κινητών Ομάδων Υγείας (ΚΟμΥ) του ΕΟΔΥ βοήθησαν στη σύνδεση θεωρίας και πρακτικής εφαρμογής. 3)Διαδραστικότητα: Ορισμένες ενότητες ενσωμάτωσαν ενεργή συμμετοχή, συζήτηση περιπτώσεων και πρακτικά παραδείγματα, καθιστώντας τη μάθηση πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη. 4)Εξυπηρέτηση επαγγελματικών αναγκών: Το πρόγραμμα ήταν σχεδιασμένο ώστε να απαντά στις καθημερινές ανάγκες των επαγγελματιών υγείας, προσφέροντας εργαλεία και γνώσεις άμεσα εφαρμόσιμες. 5)Οργανωτική αρτιότητα: Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε με καλή οργάνωση, με σαφές χρονοδιάγραμμα και υποστήριξη για τους συμμετέχοντες, γεγονός που συνέβαλε σε μια ομαλή εκπαιδευτική εμπειρία. Η δομή του προγράμματος ήταν προσανατολισμένη στις ανάγκες των ΚΟμΥ, παρέχοντας γνώσεις που μπορούν να βελτιώσουν την ποιότητα των υπηρεσιών υγείας. Οι εισηγητές ήταν εξειδικευμένοι και παρουσίασαν το υλικό με σαφήνεια, κάτι που διευκόλυνε την κατανόηση.
-	Οι παρουσιάσεις ήταν ευχάριστες και ωραία δομημένες

-	Ποικιλία θεμάτων, εξαιρετικοί ομιλητές με κατανοητή και "πλούσια" διδασκαλία. Με βοήθησαν με την μετάδοση των γνώσεων τους να μάθω περισσότερα σχετικά με την δημόσια υγεία. Επειδή υπήρχε πλήθος θεμάτων πιστεύω ότι καλύφθηκαν οι ανάγκες μου για γνώση.
-	Απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων Ευελιξία και προσαρμοστικότητα Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας με τους ασθενείς Ανάπτυξη κρίσιμων γνώσεων για την υγεία Προώθηση της πρόληψης και της υγιεινής ζωής Αντιμετώπιση κρίσιμων ζητημάτων υγείας με βάση τις τελευταίες έρευνες Παροχή πρακτικών εργαλείων για την εφαρμογή στην καθημερινότητα Ένα καλά δομημένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης στην Υγεία, που δίνει έμφαση στην πρόληψη, μπορεί να έχει βαθιές και διαρκείς επιπτώσεις τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο
-	Ήταν σίγουρα η ποικιλία θεμάτων και η δυνατότητα ώστε να αποκτήσουμε γνώσεις που θα μπορέσουμε να εφαρμόσουμε άμεσα στην πράξη.
-	ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ
-	η επαναληψη και μαλιστα απο διαφορετικους εκπαιδευτες καθως επισης και η επικοινωνια που ειχαμε με ερωτησεις-απαντησεις παρα τον μεγαλο αριθμο των εκπαιδευομενων
-	Θετικό ήταν που είχαμε και τις δύο μορφές διδασκαλίας. Δηλαδή και σύγχρονης και ασύγχρονης είχαμε τους καθηγητές που μπορούσαμε να τους κάνουμε ερωτήσεις και να μας απαντήσουν κατευθείαν.
-	Όλα θετικά κατά την γνώμη μου
-	Η αμεσότητα των περισσότερων ομιλητών με εμας του εκπαιδευόμενους.
-	Μάθαμε παρά πολλά σχετικά με τους εμβολιασμούς
-	Ήταν μια καλή επανάληψη τον όσων σπουδάσαμε,μάθαμε κ για νέα εργαλεία που θα έχουμε στην διάθεσή μας για να γίνουμε καλύτεροι επαγγελματίες υγείας
-	Όταν υπήρχε αλληλεπίδραση με τους καθηγητές, πχ όταν κάναμε κάποιο τεστ
-	Τρόποι συμπεριφοράς και μεταξύ συναδέρφων και μεταξύ επαγγελματιών υγείες με τον πάσχοντα ασθενή αλλά και ηλικιωμένο άτομα .
-	Ποικιλία θεμάτων Κατανοητοί εκπαιδευτές με μεταδοτικότητα στο λόγο τους.
-	Το πρόγραμμα παρείχε σύγχρονες και επιστημονικά τεκμηριωμένες πληροφορίες, βοηθώντας στην εμβάθυνση των γνώσεων μας αλλά και οι εκπαιδευτές είχαν εμπειρία και μας μετέφεραν χρήσιμες γνώσεις από την πράξη, αυτό είναι μεγάλο πλεονέκτημα!
-	Η προσέγγιση θεμάτων που θα μας απασχολήσουν στην εργασία μας, καθώς η κάλυψη τους βοήθησε στην εν τω βαθει κατανόηση τους.
-	ΥΠΗΡΧΕ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΣΕ ΑΡΚΕΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΤΑ ΕΚΑΝΕ ΚΑΤΑΝΟΗΤΑ
-	Όλα ήταν θετικά γιατί
-	ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΘΕΤΙΚΑ
-	Πολλές και ποικίλες ενότητες.
-	Τα θετικά ήταν το ότι μιλήσαμε με ανθρώπους με γνώσεις και αυτό μας πάει ένα βήμα πιο πάνω .
-	Ότι οι εκπαιδευτές ήταν άψογοι στις παρουσιάσεις κ γνώριζαν πολύ καλά το αντικείμενο κ μπορούσαν να μεταφέρουν τις γνώσεις τους. Όλες οι απορίες είχαν άμεσες απαντησεις
-	Οι γνώσεις για αυτά που ανέφερα στην ερώτηση 13. Επίσης τα κουίζ που μας έβαζαν κάποιοι ομιλητές ήταν πολύ βοηθητικά στο να μάθουμε πράγματα.
-	Η σύνδεση της Δ.Υ με τη Π.Φ.Υ είναι ένας τομέας που έπρεπε να είχε γίνει χρονιά πριν και είναι ένα κομμάτι εκπαίδευσης το οποίο οι υγειονομικό πρέπει να εκπαιδευτούν
-	Θεωρώ πως ήταν ιδιαίτερα σημαντική η υποστήριξη του Προγράμματος τόσο από τους υπεύθυνους του ΕΟΔΥ, όσο και από τους υπεύθυνους του ΚΕΔΙΒΙΜ Κρήτης. Επίσης, οι εκπαιδευτές ήταν στο σύνολό τους αξιόλογοι και επαρκώς καταρτισμένοι, ενώ και το Πρόγραμμα συνολικά ήταν άρτια οργανωμένο.
-	Απόκτησα σημαντικές γνώσεις όπως και παλιότερες που είχα με την επανάληψη , τα θυμήθηκα !
-	Ποιότητα και πληρότητα του Μαθησιακού Υλικού και ασύγχρονη διδασκαλία
-	Μια χαρα ήταν όλα. Το ότι μας δινόταν η εναλλακτική να το παρακολουθούμε κ ασύγχρονα ήταν αψοφη ιδέα.Ο κύριος Δελής άψογος και ο κ. Σπανακης.
-	Αυτά τις σύγχρονης διδασκαλίας και ο λόγος είναι ότι υπήρχε η δυνατότητα μέσω των ερωτήσεων και των τεστ αξιολόγησης να συμμετέχουμε ενεργά

	στην όλη διαδικασία.
-	Ανάγκες υγείας και εστιασμένη κλινική φροντίδα.Χρονια νοσήματα και υπηρεσίες υγείας.Εμβολιασμος κοκκιτη τετάνου.Βασικες αρχές εμβολιασμού.Rapid test για γρίπη γνώσεις και βέλτιστη μέθοδος για ακριβή αποτελέσματα
-	Το ότι την κάθε ενότητα αναλυουν διαφορετικοί εκπαιδευτές με τον δικό του τρόπο ο καθένας πιστεύω ότι βόηθησε στο να καλυφθούν πιθανά κενά....
-	Υπήρχε σαφήνεια υπήρχαν ομιλητές αρκετά σαφείς με αρκετές γνώσεις στις διαλέξεις τους
-	Καταρτισμένο προσωπικό, κυρίως στον τομέα της 'πρακτικής' υγείας
-	ΠΟΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΣΕ ΣΥΝΤΟΜΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΚΣΙ ΜΕ ΠΟΛΥ ΕΠΕΞΗΓΗΜΑΤΙΚΟ ΤΡΟΠΟ.
-	Οι καθηγητές,οι υπεύθυνοι που είχαν τον πρώτο ρόλο. Επίσης ο τρόπος αξιόλογης.
-	Επάρκεια σε υλικό, μεταδοτικότητα ομιλητών, θεματολογία!! Αρκετό υλικό για να μελετήσουμε, οι ομιλητές εξαιρετικοί και πρόθυμοι να απαντήσουν σε κάθε απορία!!
-	Οργάνωση, κατανόηση για το τι θα ζητήσει η υπηρεσία από τους εργαζόμενους για το πρόγραμμα
-	Κατά την άποψή μου όλο το πρόγραμμα θεωρώ ότι ήταν πολύ καλά καταρτισμένο
-	Επίκαιροποίηση των γνώσεων μας διότι οι περισσότεροι συνάδελφοι είναι μιας ηλικίας και έχει περάσει χρόνος Από τις οποίες σπουδές μας.
-	Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης-Κατάρτισης αποτέλεσε μια ιδιαίτερα χρήσιμη εκπαιδευτική εμπειρία, εφοδιάζοντάς μας με γνώσεις και δεξιότητες που ενισχύουν την επαγγελματική μας ανάπτυξη και προσαρμογή στην ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ. Η καινοτομία, η πρακτική εφαρμογή και η δυνατότητα δικτύωσης ήταν από τα σημαντικότερα πλεονεκτήματά του.
-	ΟΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΆΜΜΑΤΟΣ Σ΄ΥΓΧΡΟΝΗ/ΑΣ΄ΥΓΧΡΟΝΗ ΤΗΛΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ ΚΑΘΏΣ ΚΑΙ ΟΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΜΕΤΑΔΩΣΑΝ ΜΕ ΠΟΛΥ ΑΠΛΌΤΗΤΑ Η ΕΚΆΣΤΟΤΕ ΕΠΙΣΤΉΜΟΝΕΣ
-	ΔΩΡΕΑΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ
-	Δεν ξεχωρίζω κάποια σημεία. Γενικά η εκπαίδευση και η επιμόρφωση ήταν πλήρης και οι διαλέξεις αναλυτικές και κατανοητές
-	Παραπάνω γνώσεις.
-	Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ, ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ Η ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ.
-	τα σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία
-	Όλα
-	Δεν μπορώ να διαλέξω όλα ήταν θετικά και ενδιαφέροντα και όλα είχαν κάτι που Δν γνωρίζαμε
-	ΝΟΜΙΖΩ ΟΤΙ ΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΗΤΑΝ ΟΤΙ ΕΔΩΣΕ ΤΗΝ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΝΑ ΕΡΘΟΥΝ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟ ΑΠΟΨΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ.
-	1.ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ 2.Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
-	ΠΟΛΥ ΚΑΛΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ
-	Τα θετικά του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης ήταν η δομή του, η αμεσότητα με τους εκπαιδευτές και η θεματολογία.
-	Ότι τόσο οι ομιλητές όσο και οι τεχνικοί ήταν πολύ καλοί και υπήρχε πολύ καλή επιλογή ώστε να καλύψει τις ανάγκες μας
-	Το σύνολο των εκπαιδευτικών ήταν εξειδικευμένο και μπορούσε να μας προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις και πολλές φορές και παρά πάνω από τα βασικα
-	Όλα
-	ποιοτητα και πληροτητα μαθησιακου υλικου
-	ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΓΝΩΣΕΩΝ
-	ΤΟ ΠΙΟ ΘΕΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΆΜΜΑΤΟΣ ΗΤΑΝ ΟΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΛΑΒΑ.ΔΕΝ ΥΠΗΡΝΑΝ
-	Ότι είχε σχέση με τα καρδιολογικα νοσήματα διότι στάθηκαν πάρα πολύ σε αυτό το θέμα
-	Ακούσαμε για διάφορα τέστ αξιολόγησης που τα θεωρώ σημαντικά για τον γενικό πληθυσμό στην πρόληψη και την προαγωγή υγείας
-	Θετικα σημεία υπήρξαν παντού.Ηταν ένα πρόγραμμα καλοστημένο με εξαίρετους επαγγελματίες.

-	ΟΙ ΠΟΛΥ ΚΑΛΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΗΤΑΝ ΥΨΗΛΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ
-	Το πιο θετικό κομμάτι ήταν οι γνώσεις που μας προσφέρθηκαν και πράγματα που είχαμε στο μυαλό μας ίσως μπερδεμένα τώρα μπήκαν σε μια σειρά .
-	Το "πλούσιο " υλικό που μας παρείχαν!! Καθώς επίσης κ η γνωριμία μας με εξαιρετικούς επιστήμονες, καθηγητές...
-	ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΑ ΟΛΑ
-	Επιμόρφωση κ ενημέρωση
-	1. Η παρουσίαση του γενικού "τοπίου" της ΠΦΥ 2. η ανάπτυξη ενός κοινού πεδίου γνώσης (ως εσωτερική γλώσσα επικοινωνίας) σχετικά με την ΠΦΥ από τους εργαζόμενους των ΚΟΜΥ 3. Η ανάδειξη ορισμένων πτυχών με σημασία για την κοινότητα και ρεαλιστική δυνατότητα εφαρμογής από τις ΚΟΜΥ
-	Η απορίες που βοηθούσαν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.
-	Οι απορίες που βοηθούσαν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος
-	Ο ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΔΟΘΗΚΕ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΟΜΙΛΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΠΑΤΗΣΕΙΣ ΣΕ ΤΥΧΟΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΒΟΗΘΗΣΕ ΠΟΛΥ ΣΤΗΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΑΣΤΟΤΕ ΘΕΜΑΤΟΣ
-	Με βάση του σεμιναρίου που παρακολούθησα τα θετικά σημεία ήταν όλα γιατί είχαμε και τον χρόνο να μελετήσουμε και να κατανοήσουμε τα βίντεο και τις διαφάνειες από την ύλη!
-	Οι αξιόλογοι καθηγητές που μας μετέδωσαν με τόσο θετικό και ουσιώδες τρόπο τα μαθήματα και τα ίδια τα μαθήματα!
-	Αρτηριακή πίεση Σάκχαρο
-	ΠΛΟΥΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΚΑΛΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ, ΔΙΑΔΡΑΣΗ
-	ΠΛΟΥΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΑΡΤΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΜΕΝΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ, ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
-	Οι καθηγητές ήταν πολύ καλοί στην επεξήγηση των μαθημάτων.
-	Αναβάθμιση Γνώσεων και Δεξιοτήτων Το πρόγραμμα παρείχε επικαιροποιημένες γνώσεις και σύγχρονες πρακτικές, βελτιώνοντας τις δεξιότητες των συμμετεχόντων και ενισχύοντας την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
-	Τα θετικά σημεία του Προγράμματος θεωρώ ότι ήταν η συνεργασία των διδασκόντων και η ανάλυση της ύλης του Προγράμματος.
-	το υλικό παρέμενε διαθέσιμο στην πλατφόρμα
-	Ο ΣΑΚΧΑΡΩΔΗΣ ΔΙΑΒΗΤΗΣ
-	Τα θετικά σημεία επιμόρφωσης ηταν ότι μας βοήθησε να διευρύνουμε τους πνευματικούς μας ορίζοντες κ να εισέλθουμε σε ένα νέο περιβάλλον με νέες γνώσεις και δεξιότητες.
-	Από τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν οι επιμορφωτές, οι οποίοι ήταν πλήρως καταρτισμένοι , γνώστες του αντικειμένου τους και κάποιοι από αυτούς ιδιαίτερα "φωτισμένοι" άνθρωποι, με μεγάλη μεταδοτικότητα, και αγάπη για τον άνθρωπο. Μας μετέφεραν μια ανθρωπιστική προσέγγιση που με άγγιξε βαθιά.
-	Σμν, συγκεκριμένα για τον hpv
-	Φρεσκάραμε τις γνώσεις μας Και αποκτήσαμε καινούργιες.
-	.
-	Άμεση απάντηση σε σχέση με διαδικαστικά θέματα του σεμιναρίου.
-	ΑΜΕΣΟΤΗΤΑ, ΚΑΤΑΡΤΗΣΗ, ΛΥΣΗ ΠΟΛΛΩΝ ΑΠΟΡΙΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ
-	Η διατριβή μας με επιστήμονες και η μετάδοση των γνώσεων τους.
-	Τα πιο θετικά ητανε ότι γινότανε μεγαλη ανάλυση των ενοτήτων ώστε να γίνονται κατανοητά τα θέματα.
-	Όλα
-	Όλα
-	ΒΟΗΘΗΣΕ ΩΣΤΕ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΜΙΑ ΣΦΑΙΡΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΟΥ ΘΑ ΑΣΧΟΛΗΘΟΥΝ ΤΑ ΚΟΜΥ
-	Η ποικιλομορφία στις ενότητες των θεμάτων
-	Όλα
-	ΑΞΙΟΛΟΓΟ ΥΛΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΑΡΙΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΟΛΟΥΣ
-	ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΚΑΘΩΣ ΔΙΕΘΕΤΑΝ ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ, ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.
-	Η επανάληψη θεμάτων από διάφορους καθηγητές, βοηθάει να εμπεδώσουμε το

	θέμα και ας μας έχει ξεφύγει κάτι από το προηγούμενο μάθημα
-	ΕΘΝΙΚΕΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣΥΜΠΤΩΜΑΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΡΚΙΝΟ ΤΟΥ ΤΡΑΧΗΛΟΥ ΤΗΣ ΜΗΤΡΑΣ ΟΛΕΣ ΟΙ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΛΕΓΧΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΤΑ ΧΕΙΡΟΤΕΡΑ
-	- Ξεκάθαροι στόχοι προγράμματος - Εξαιρετικοί και πλήρως καταρτισμένοι ομιλητές - Επαρκής διάρκεια προγράμματος - Επαρκές εύρος θεματικών ενοτήτων - Απόλυτα συνεργάσιμο και βοηθητικό προσωπικό / άψογη επικοινωνία
-	η συμμετοχή
-	Το πιο θετικό σημείο του προγράμματος το κομμάτι της ενσυνεσθησης με τον Κο Λιωνη. ΒΑΣΙΚΟΤΑΤΟ!
-	ΟΙ ΕΠΑΝΑΛΗΨΕΙΣ ΤΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΑΥΤΟ ΒΟΗΘΗΣΕ ΝΑ ΕΜΠΕΔΩΣΟΥΜΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ
-	Όλοι οι επιμορφωτές οι οποίοι ήταν καταρτισμένοι και πρόθυμοι να απαντήσουν σε όλα μας τα ερωτήματα.
-	Η εκπαιδευτικη διαδικασια,οι παρουσιασεις και το περιεχομενο τους,οι επιμορφωτες θεωρω οτι ειχαν πολυ ενδιαφερον.
-	Επιπλέον γνώσεις και πληροφορίες που απέκτησα στο αντικείμενο της δουλειάς μου.
-	Νέες γνώσεις και εφόδια με αποτέλεσμα την καλύτερη κατάρτιση
-	Όταν γίνεται με σύγχρονη διδασκαλια
-	Η επικοινωνία με αξιόλογους καθηγητές και η μετάδοση τόσο χρήσιμων γνώσεων
-	Τα πιο θετικά σημεία του προγράμματος ήταν η μετάδοση των πληροφοριών σε πολύ καλό επίπεδο
-	ΟΛΑ
-	Η ανάλυση που έκαναν οι επιμορφωτές ήταν ικανοποιητική
-	Περιθωριο αναπληρωσης κενων,απο αδυναμια παρακολουθησης
-	Οι επαναλήψεις στα μαθηματα
-	Ηταν όλα γιατι με βοηθησαν να αποκτησω περσσότερες γνώσεις
-	Όλα ηταν εξαιρετικά
-	ΟΛΟ ΤΟ ΠΡΟΓ/ΜΑ ΗΤΑΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ
-	Γνώση καθηγητών Άμεση επίλυση αποριών
-	Αλληλεπίδραδη
-	Ο διάλογος και ότι λυνοντουσαν όλες οι απορίες...
-	Όλα ήταν θετικά και ωφέλιμα για την επαγγελματική μου σταδιοδρομία με πληθώρα πληροφοριών!
-	Ολοι οι επιμορφωτές ήταν άρτια καταρτισμένοι και στο σύνολο τους μεταδοτικοί.
-	1. Έμπειροι και μεταδοτικοι εκπαιδευτές 2. Σύγχρονη μέθοδος διδασκαλίας 3. Διαδραση εκπαιδευτων-εκπαιδευομενων 4. Συνεχής κι αμεση επίλυση αποριών σε εκπαιδευτικά αλλά και τεχνικά ζητηματα
-	Ότι οι επιμόρφωτες κατάφεραν να συνδυάσουν θεωρία και πράξη
-	Η μεταδοτικότητα των ομιλητων
-	Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι η Ελλάδα μας προσπαθεί να αναπτυχθεί στο τομέα της υγείας αλλά ο τρόπος θεωρώ ότι είναι λάθος μπαλώματα και συμφέροντα .
-	Δεν είναι κακό η επιμόρφωση ανά κάποια διαστήματα
-	Τα θετικά του προγράμματος ήταν η σωστή ενημέρωση και η επαναλαμβανόμενη μερικές φορές θεματικές ενότητες ώστε να γίνει πιο κατανοητό το περιεχόμενο την διελεξης.
-	Το πρόγραμμα βασίστηκε σε σύγχρονα δεδομένα όπως σύγχρονες τεκμηριωμένες επιστημονικές γνώσεις, οδηγίες διεθνών οργανισμών και πρόσφατες κατευθυντήριες οδηγίες.Η διεπιστημονική προσέγγιση του αντικειμενου ενσωμάτωσε γνώσεις απο διαφορετικούς τομείς Υγείας, Ιατρικής και Διοίκησης όπως Καρδιολογία, Νοσηλευτική, Εμβολιασμούς, Ψυχιατρική, Πρώτες βοήθειες, Αιμοδοσία, Ψηφιακή εποχή και Διαλλειτουργικότητα . Επιλέον η εκπαίδευση περιλάμβανε διαδραστικές μεθόδους όπως μελέτες περίπτωσης.
-	Πιστεύω οι διαφάνειες μας βοήθησαν πολύ για την κατανόηση του μαθηματος

-	ΘΕΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΗΤΑΝ ΟΙ ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ,ΓΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ.
-	Οι εκπαιδευτές και η δυνατότητα επικοινωνίας μαζί τους.
-	Ένα από τα πιο θετικά σημεία ήταν το πάθος των εκπαιδευτών να μεταδώσουν τη γνώση τους και αυτή να εφαρμοστεί στην πράξη από τους εκπαιδευόμενους.
-	ΤΟ ΥΨΗΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΩΝ ΟΜΙΛΗΤΩΝ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΣΕ ΣΥΝΑΡΤΗΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΠΛΟΥΣΙΕΣ ΣΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΥΛΗ ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ,ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΑΝΤΙΛΗΠΤΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΤΑ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΗΘΕΛΑΝ ΝΑ ΜΕΤΑΔΩΣΟΥΝ ΣΕ ΕΜΑΣ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΟΥΣΑΜΕ.
-	Το πιο θετικο στοιχείο ήταν ότι υπήρχε διάδραση μεταξύ επιμορφωτών κ επιμορφούμενων. Μπορουσαν ν απαντηθούν κ να καλυφθούν τυχόν απορίες.
-	Περισσότερα κουίζ, και διαδραστικότητα για κατανόηση του περιεχομένου στην πράξη. Περισσότερο συντονισμένη ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, ως προς τη σχέση χρόνου και ποσότητας περιεχομένου και την αποφυγή της αρκετά συχνά επαναλαμβανόμενης ύλης.
-	Οι επιμορφωτές, οσο και οι άξονες που αναπτύχθηκαν.
-	Η ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ ΜΕΤΑΔΟΤΗΚΟΤΗΤΑ ΓΝΩΣΕΩΝ ΠΟΥ ΜΑΣ ΒΟΗΘΟΥΝ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΗΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ.
-	Η δυνατότητα της ασύγχρονης διδασκαλίας
-	Επαρκής και δομημένη τεκμηρίωση θεματων
-	Δομημένη και τεκμηριωμένη παρουσίαση κάποιων θεμάτων.
-	Γενικό Περιεχόμενο Προγράμματος.
-	Όλα είχαν κάτι να μάθουμε.
-	Η επιλογή των επιμορφωτών.
-	Οι εξαιρετικα καταρτισμενοι επιμορφωτες κ το οργανωμενο επιμορφωτικο υλικο, καλυψαν πληρως τους στοχους κ τις προσδοκιες μας.
-	Τα θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης ήταν η συνεχής στήριξη και επικοινωνία του κέντρου δια βίου μάθησης προς τους εκπαιδευομένους καθώς και το εκπαιδευτικό υλικό.
-	Ήταν η άμεση επαφή με τον εκπαιδευτή και η ευκολία του να ρωτήσεις οτιδήποτε ήθελες και η σαφής απάντηση που έπαιρνες !!!
-	Ενδιαφέρον είχαν οι ερωτωαπαντήσεις με τους εκπαιδευτές. Έστω και γραπτώς. Όπως επίσης και κάποια μικρά τεστακια από κάποιους εκπαιδευτές με βάση τη διάλεξη τους.
-	πολυ θετικα και μεγαλη βοηθεια,γιατιη γιατρικη συνεχως εχει πολλες καινουριες ανακαλυψεις..
-	ΘΑ ΤΟ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΣΑ ΘΕΤΙΚΟ ,ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΕΔΩΣΑΝ ΤΟΝ ΚΑΛΥΕΡΟ ΕΥΑΤΟ ΤΟΥΣ
-	Οι διαλέξεις ήταν πολύ καλές και οι διαφάνειες βοήθησαν πάρα πολύ
-	Η συνέπεια των διδασκόντων, η πληρότητα στο εκπαιδευτικό υλικό, οι αξιόλογοι διδάσκοντες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, η άμεση διοικητική υποστήριξη από την πλευρά του Πανεπιστημίου, ο άψογος συντονισμός των συμμετεχόντων και της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τον κ. Δελλή.
-	Το πρόγραμμα ήταν επιμορφωτικό, τα Θετικά είναι η έγκαιρη διάγνωση για την πρόληψη σοβαρών παθήσεων όπως διαβήτης, καρκίνοι κλπ. Ώστε να αντιμετωπίζοντε εγκαίρως.
-	Η ασυχρονες διαλέξεις
-	Η διοικητική οργάνωση και η κατάρτιση των επιμορφωτών.
-	Η ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ
-	Τα τεστ αξιολόγησης σε κάθε ενότητα διότι βοηθούσε καλυτερα στην κατανόηση.
-	ΕΥΕΛΙΞΙΑ ΧΩΡΟΧΡΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ
-	Σαφήνεια στο περιεχόμενο.
-	Η απλή κατανοητή γλώσσα στα θέματα τεχνολογίας , η ανάλυση και η σύνδεση με όλους τους τομείς της ανθρώπινης φύσης
-	Η ανάδειξη γενικών και ειδικών χαρακτηριστικών και δυνατοτήτων της Τ.Ν.
-	Ήταν σύντομο, στοχευμένο στις πρακτικές εφαρμογές, περιεκτικό και κατανοητό.
-	Η επάρκεια των επιμορφωτών και η μεταδοτικότητά τους.
-	Επικαιρότητα, επεξηγηματικοτητα, πολυμορφικοτητα εκπαιδευτικού υλικού ήταν σημαντικοί παράγοντες ενίσχυσης της αλληλεπίδρασης και της κινητροδοτησης
-	Ενημερώθηκα για τα θετικά και τους κινδύνους χρήσης του Α.Ι.
-	ΟΛΑ

-	Το πιο θετικό σημείο του προγράμματος ήταν η ενημέρωση και επαφή με νέες δυναμικές στο χώρο της διδασκαλίας
-	Εξ αποστάσεως επιμορφωση
-	η σταδιακή εξοικείωση με την έννοια και το περιεχόμενο της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Όλα τα σημεία του προγράμματος ήταν αξιόλογα και ενδιαφέροντα!
-	Υψηλό επίπεδο μεντόρων, πολύ καλή η οπτική της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Ο τρόπος που είχε οργανωθεί, ώστε να το παρακολουθούμε ασύγχρονα αλλά να υπάρχει αλληλεπίδραση σαν σε σύγχρονη εκπαίδευση!
-	Συνολικά ήταν ένα πρόγραμμα που δεν μετανιώνω που το παρακολούθησα.
-	Διαλέξεις
-	Όλα ήταν εξαιρετικά
-	ΑΡΧΙΚΑ ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΚΑΙ ΕΠΕΙΤΑ ΟΛΟ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ
-	Το πλούσιο και σύτγχρονο υλικό, η δομή και η οργάνωσή του!
-	Συστηματικός έλεγχος παρακολούθησης κ κατανόησης των γνώσεων που προσφέρονταν με διαδραστικά βίντεο (αν κ χρειαζόντουσαν τελειοποίηση στον χρονισμό).
-	το γεγονός ότι με τρόπο απλό και κατανοητό έγινε η εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Η αλληλεπίδραση με ερωτήσεις τεστ κατανόησης σε πίνακες παρουσιάσεις κατά τη διάρκειά τους
-	Μεταδοτικότητα των επιμορφωτών και χρήσιμο υλικό προς μελέτη!
-	Οτι ήταν ευέλικτο
-	Η σύνδεση του με τη διδασκαλία, τα εργαλεία που παρουσιάστηκαν που κάνουν πιο ενδιαφέρουσα την παρουσίαση και αυξάνουν την προσοχή και τη συμμετοχή των μαθητών
-	Πολύ καλοί διδάσκοντες, αξιόλογοι άνθρωποι, με καλή γνώση του αντικειμένου. Αλλά οι περισσότεροι μάλλον προκατειλημμενοι.
-	ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΓΝΩΜΟΥ ΤΑ ΔΥΤΑΤΑ ΣΗΜΕΙΣΑ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΗΤΑΝ Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΟΤΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΧΡΟΝΙΑ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΑΝΑΓΚΑΙΟ ΝΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ Ο ΚΑΘΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΤΗΝ ΔΙΑΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΕΡΓΑΣΙΑ. ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΓΙΑ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
-	Ασυγχρονο
-	Είναι ένα πρωτοποριακό πρόγραμμα, σωστά δομημένο και οργανωμένο από δεινούς στο είδος τους υπευθύνους και διοργανωτές.
-	Το υλικό
-	Οι διδακτικές ενότητες είχαν υλικό ευνόητο και χρησιμοποιούσαν διαφορετικά εποπτικά μέσα.
-	Στοχευμένα βίντεο μικρής διάρκειας ,διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια μελέτης του υλικού ,ενδιαφέροντα αποσπάσματα ομιλιών ,αρκετός χρόνος μελέτης του υλικού.
-	Η κατάρτιση των επιμορφωτών ήταν σίγουρα το μεγάλο πλεονέκτημα του προγράμματος. Φοβερή κατάρτιση και μεταδοτικότητα.
-	Οι διαλέξεις του κ. Αναστασιάδη ήταν χρήσιμες και πάρα πολύ ευχάριστες καθώς και η επιμονή του σε σημαντικά και σοβαρά σημεία που πρέπει να έχουμε στο νου κατά την χρήση εφαρμογών ΤΝ, οι ενότητες 4 και 5 επειδή είχαν πρακτικό ενδιαφέρον και η εισηγήτρια της ενότητας για παραγωγή ήχου, βίντεο κλπ που ήταν καταπληκτικά μεταδοτική
-	Η εξ αποστάσεως - ασύγχρονη εκπαίδευση
-	Κατανοητό, ενδιαφερον, επικαιρο, χρησιμο
-	Η αμεσότητα με τη χρήση βίντεο και η κατάρτιση των επιμορφωτών ήταν στα ''συν'' του προγράμματος.
-	Θετικά σημεία του προγράμματος ήταν όλα τα βιωματικά - πρακτικά μέρη με εικόνες και βίντεο
-	Η σαφήνεια και η σφαιρική παρουσίαση
-	Το υλικό και ο τρόπος παρουσίασής του. Επίσης η δομή πολύ καλή.
-	Οι διαλέξεις των εισηγητών, οι προβληματισμοί που τέθηκαν και οι προτάσεις εφαρμογής στα πλαίσια της ανθρωποκεντρικής διάστασης της Τ.Ν στην Εκπαίδευση.
-	Εναλλαγή οπτικού υλικού με κείμενο
-	Το πιο θετικό ήταν ότι μας αφήσατε επαρκή χρόνο για την ολοκλήρωση του προγράμματος
-	Τα βίντεο των εισηγητών
-	Θεωρώ γενικά πολύ σημαντικό ότι υπάρχει ένα τέτοιο επιμορφωτικό

	πρόγραμμα που ασχολείται με την ΤΝ και το οποίο διοργανώνεται από έγκυρο φορέα.
-	Ειδικοί
-	Οι εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης γιατί αφορούν μπορουν να χρησιμοποιηθούν ατηνεκπαιδευτικη διαδικασία.
-	Οι παρουσιασεις με διαδραστικό τρόπο της θεωρίας
-	Η πληρότητα στην παρουσίαση των θετικών και των αρνητικών πλευρών όσον αφορά την αξιοποίηση της ΤΝ στους διάφορους τομείς της ζωής μας και στην εκπαίδευση. Επίσης, πολύ σημαντικές οι προτάσεις των επιμορφωτών σχετικά με τις εφαρμογές ΤΝ που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο σχολείο και οι αξιολογήσεις για αυτές. Χωρίς αυτά τα στοιχεία, ενδεχομένως να δυσκολευόμουν σε πρακτικό επίπεδο. Πολύ χρήσιμα βέβαια και όσα αναφέρονται σχετικά με τα Πνευματικά δικαιώματα και την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο.
-	η ασύγχρονη εκπαίδευση, οι σημαντικές και πολύ ενδιαφέρουσες εισηγήσεις, οι συνοπτικές και ουσιώδεις παρουσιάσεις των θεμάτων, το πολύ ικανοποιητικό υλικό μελέτης και η σχετικά μικρή χρονική διάρκεια της επιμόρφωσης.
-	Το πρόγραμμα ηταν ασύγχρονο, κάτι που προσφέρει μεγάλη βοήθεια στον επιμορφούμενο να έχει τη δυνατότητα να ασχοληθεί όταν μπορεί. Ευέλικτο και καθόλου κουραστικό. Τα τεστ στο τέλος της ενότητας ηταν κατανοητά, εύκολα να απαιτηθούν.
-	Για τη χρονική διάρκεια του προγράμματος (75 ωρες) το υλικο (διαλεξεις, βιντεο κλπ) ήταν πλούσιο και είχε ποικιλία. Ο επιμορφούμενος μπορούσε να ενημερωθεί για την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση και να προβληματιστεί για τα ηθικά ζητήματα που εγείρονται.
-	Η ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΛΟΓΙΚΗ ΤΗΣ Α.Ι. ΟΠΩΣ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΗΜΕΡΑ. ΤΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΟΤΙ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΝΕΙ ΕΙΝΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΟΡΘΕΣ ΚΑΙ ΟΤΙ, ΣΑΝ ΣΥΣΤΗΜΑ, ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΕΞΥΠΝΟΦΑΝΕΣ, ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΕΞΥΠΝΟ. ΕΠΙΣΗΣ ΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ.
-	ΝΟΜΙΖΩ ΟΤΙ ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΤΝ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟ ΤΩΝ ΕΚΦΑΝΣΕΩΝ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΠΟΡΕΙΑΣ
-	Οι πολύ ενδιαφέρουσες ομιλίες και συζητήσεις και η αναλυτική επίδειξη των εργαλείων
-	Η πολυτροπική και διαδραστική παρουσίαση των εισηγήσεων.
-	ΗΤΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ Η ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ, ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΚΡΑΤΟΥΣΑΝ ΑΜΕΙΩΤΟ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΟΥ- Ο ΤΡΟΠΟΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ -Η ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΤΟΥ ΚΑΙ Η ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΤΟΥ ΔΙΑΣΤΑΣΗ
-	Η άριστη δομή/οργάνωση του Προγράμματος και η άριστη επιστημονική κατάρτιση των επιμορφωτών καθώς και η ποιότητα του μαθησιακού υλικού
-	Όλα ήταν θετικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης. Από τη Δομή και Οργάνωση Προγράμματος Επιμόρφωσης μέχρι τη Συνολική Αξιολόγηση του Προγράμματος Επιμόρφωσης.
-	Η επιστημονική κατάρτιση των επιμορφωτών
-	Έμεινα πολύ ευχαριστημένη από την επιλογή των ενοτήτων, από την κλιμάκωση τους, από τους επιμορφωτές και γενικότερα από τον σύγχρονο τρόπο στησίματος ενός ασύγχρονου προγράμματος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης. Από τα καλύτερα που έχω παρακολουθήσει!
-	ομιλίες
-	ΕΜΠΕΡΙΣΤΑΤΩΜΕΝΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΤΝ, ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ. ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ, Ο ΔΙΑΩΡΙΣΜΟΣ ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΚΡΑΤΙΚΗΣ ΤΝ
-	ΕΝΔΙΦΕΡΟΝΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ
-	Όλο το πρόγραμμα ήταν αξιόλογο.
-	Στο σύνολό του το πρόγραμμα είναι εξαιρετικό. Γι' αυτό και ο καθένας θα περιμένει ανυπόμονα τη συνέχεια του προγράμματος.
-	Η παρουσίαση πολλών εργαλειων
-	Το υλικό που ελπίζω να μπορέσω να ανατρέξω ξανά σ αυτο
-	Για κάποιον σαν εμένα που είναι η πρώτη του επαφή με την τεχνητή νοημοσύνη , νομίζω ότι μόνο θετικά αποκόμισα. Ίσως θα ήταν πιο χήσιμο να αναπτυχθούν περισσότερα περιβάλλοντα AI που καλύπτουν και άλλους τομείς, Όπως Μαθηματικά , φυσικές επιστήμες και που μπορούν να χρησιμοποιηθουν και για μεγαλύτερα παιδιά. Ίσως γίνει σε κάποιο άλλο σεμινάριο στο μέλλον.
-	η υπολογιστικη οραση

-	Το πιο θετικό σημείο του προγράμματος είναι κατά τη γνώμη μου η ποικιλία του επιμορφωτικού υλικού καθώς και η διάσπαση των βίντεο σε μικρότερες καλά δομημένες και στοχευμένες ενότητες.
-	Όλα
-	Η πλατφόρμα ασύγχρονης μάθησης είναι πάρα πολύ εύχρηστη και οι μαθησιακές ενότητες είναι ωραία δομημένες.
-	Ήταν όλα πολύ καλά
-	Πολλές διαλέξεις και τεκμηριωμένες απόψεις από ειδήμονες.
-	Η οργάνωση του υλικού, η ασύγχρονη διδασκαλία, οι διαλέξεις, η κατάτμησή τους σε μικρά βιντεάκια επειδή εστίαζαν στα βασικά σημεία και κατατόπιζαν σε μεγάλο βαθμό για τις δυνατότητες και τους κινδύνους της τεχνητής νοημοσύνης. Επιπλέον, ο τρόπος οργάνωσης ήταν βοηθητικός για να παρακολουθήσει το σεμινάριο κάποιος εργαζόμενος με φορτωμένο πρόγραμμα.
-	Η κατάρτιση των επιμορφωτών
-	Η σωστή διαδικασία επιμόρφωσης.
-	Ήταν πολύ ενδιαφέρον όλο το υλικό.
-	Η πολύπλευρη προσέγγιση των θεματικών
-	όλα ήταν εξαιρετικά
-	Οι ενότητες είχαν συνοχή και σου δινόταν η ευκαιρία για εξάσκηση μέσα από τις προαιρετικες δραστηριότητες.
-	Η ευελιξία της αξιολόγησης ταιριάζει με τη μεθοδολογία που εφαρμόζουν διεθνείς ψηφιακές πλατφόρμες μαθημάτων. Η ενθάρρυνση νομίζω ότι είναι κάτι που έρχεται αντίθετα από τη βασική μου εκπαίδευση στα χρόνια της χούντας 1969-1974 περίπου. Επίσης η ασύγχρονη μορφή του ευνοούσε την πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό 24 ώρες/7 μέρες
-	Ήταν μια χρήσιμη εισαγωγή στο θέμα της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης και πώς λειτουργεί σε αδρές γραμμές. Βοήθησε στην επικαιροποίηση των γνώσεων και την παρουσίαση ιδεών για το πώς θα μπορούσε να αξιοποιηθεί στην εκπαίδευση.
-	Η ασύγχρονη προσέγγιση, γιατί θέλω να υπάρχει ευελιξία στο ωράριο της επιμόρφωσής μου. Η κατάρτιση και η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών. Ο επιμερισμός της διδασκαλίας της ενότητας σε μικρότερες υποενότητες.
-	Η ολοκληρωμένη παρουσίαση του είναι ΤΝ / το ασύγχρονο περιβάλλον που έδινε ευελιξία στη μελέτη και επεξεργασία των ενοτήτων
-	Οι ενότητες που αναπτύχθηκαν δεν απαιτούσαν εξειδικευμένες γνώσεις και ήταν εύκολο να τις παρακολουθήσουν όλοι οι εκπαιδευόμενοι. Υπήρχαν παραδείγματα και αναλυτικές οδηγίες.
-	Το ότι ακούστηκε η άποψη πολλών και διαφορετικών επιμορφωτών, όπως ενός συγγραφέα, ενός φιλόσοφου , ενός πληροφορικάριου, ενός καθηγητή του πανεπιστημίου κ.α.
-	Η ποικιλία στις εφαρμογές στη γνώση γιατί μας δίνεται η δυνατότητα να τα εφαρμόσουμε και εμείς
-	Έδωσε απαντήσεις και έθεσε προβληματισμούς αναφορικά με την αξιοποίηση της Τ.Ν. στην εκπαίδευση
-	Είχε πολύ ενδιαφέρουσες ομιλίες.
-	Το περιεχόμενο-θέμα του σεμιναρίου και η ανάπτυξη αυτού.
-	ΤΟ ΣΗΜΕΙΟ ΠΟΥ ΜΟΥ ΚΕΝΤΡΙΣΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΗΤΑΝ Η ΕΜΒΑΝΘΥΝΣΗ ΣΤΗΝ ΕΝΟΙΑ ΤΗΣ ΑΙ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΕΦΑΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.
-	Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΗ ΓΙΑΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΟΥΜΕ ΣΤΟΝ ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΧΡΟΝΟ ΜΑΣ. ΤΑ ΤΕΣΤ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΚΑΘΕ ΕΝΟΤΗΤΑΣ .
-	Ωραιες εισηγησεις Πολυ καλες προτασεις εργαλειων εκμαθησης
-	Οι εφαρμογές AI στην εκπαίδευση και η διδακτική αξιοποίηση τους
-	Εστίαση σε συγκεκριμένες επιδόσεις τη AI
-	Ενδιαφέρουσες παρουσιάσεις που ενέπλεκαν τον επιμορφούμενο. Εξαιρετικοί ομιλητές κι επιμορφωτές.
-	1. Οι διαλέξεις των καθηγητών, οι οποίες ήταν απλές και κατατοπιστικές. 2. Ο χρόνος παρακολούθησης.
-	Πρόσφεραν χρήσιμο υλικό για την εφαρμογή στην πράξη.
-	Η πολύπελυρη παρουσίαση του θέματος: ηθικά, εκαιδευτικά, πολιτισμικά, νομικά, πρακτικά

-	Τα θετικά σημεία ήταν οι εισηγήσεις των ομιλητών οι οποίοι με την επιστημονική τους επάρκεια με βοήθησαν να καταλάβω πολλά για το θέμα. Ιδιαίτερα ο κ.Αναστασιάδης με το θέμα "Διατύπωση ερώτησης" και την ανθρωποκεντρική διάσταση της AI.
-	ΟΙ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
-	Το πλούσιο περιεχόμενό του
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος Κατάρτισης είναι η επιμόρφωση που αφορούσε τον τρόπο λειτουργίας και χρήσης συγκεκριμένων εκπαιδευτικών εργαλείων ΤΝ (ChatGpt, Copilot κλπ.)
-	Όλα
-	Είχε ενδιαφέρουσες ομιλίες από επιστήμονες.
-	Το πρόγραμμα έκανε μια πολύ καλή εισαγωγή στη προσέγγιση της ΤΝ χωρίς υπερβολές και αφορισμούς. Πλαισίωσε τον τομέα με επιστημονικά στοιχεία και ισχυρή βιβλιογραφία. Επίσης, δόθηκαν οι πρώτες κατευθύνσεις για την αξιοποίηση κάποιων προγραμμάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Δεν γνωρίζω
-	Το πλούσιο υλικό, τα τεστ και οι ομιλίες των πανεπιστημιακών.
-	Κατά τη γνώμη μου τα θετικά σημεία του Προγράμματος ήταν η ευελιξία που υπήρχε στο χρόνο μελέτης και τα τεστ αξιολόγησης, τα οποία έδιναν τη δυνατότητα καλύτερης εμπέδωσης της νέας γνώσης.
-	Αναφορές συνοπτικές και απλές. Βοηθητικά πολύ τα άρθρα και οι συνεντεύξεις.
-	Η ικανότητα των επιμορφωτών να παρουσιάζουν με απλό λεξιλόγιο δύσκολες έννοιες ώστε να γίνονται κατανοητοί. Επίσης το project ήταν ένα καλό σημείο του προγράμματος.
-	Υλικο
-	Η εφαρμογή της τεχνικής νοημοσύνης
-	δόθηκε μια σαφής εικόνα του τι είναι Τεχνητή Νοημοσύνη και πόσο επικίνδυνη ή όχι είναι αυτή στην εκπαιδευτική και ανθρώπινη εν γένει ζωή
-	Εξαιτίας του προγράμματος επιμόρφωσης έγινε σαφές ότι ο τρόπος της αξιοποίησης της Τ.Ν. αρνητικός ή θετικός για όλους ή για λίγους επαφίεται αποκλειστικά στον ανθρώπινο παράγοντα. Τ.Ν. ανθρωποκεντρική ή σκοτεινή άβυσσος;
-	Ήταν σχεδιασμένο με τέτοιο τρόπο, ώστε η ενασχόληση του επιμορφούμενου να γίνεται ομαλά, χωρίς να υπάρχει ανάγκη για περεταίρω καθοδήγηση ή επεξήγηση.
-	Ο διαδραστικός τρόπος παροχής των μαθημάτων.
-	Η ποιότητα και πληρότητα του Μαθησιακού Υλικού. Η διαχρονική προσέγγιση του θέματος
-	Οι κατευθυντηριες γραμμές για την υλοποίηση της ΤΝ στην εκπαιδευτική πραξη
-	την ασύγχρονη διδασκαλία
-	Πλούσιο και χρήσιμο περιεχόμενο.
-	Τα βίντεο που παρακολουθούσαμε και οι ερωτήσεις που εμφανίζονταν στη μέση του βίντεο για κατανόηση.
-	Το ότι ήταν οργανωμένη σε ενότητες με σαφές χρονοδιάγραμμα .
-	Η ευελιξία που παρείχε η ασύγχρονη μέθοδος διδασκαλίας και οι προαιρετικές εργασίες ήταν ένα πολύ θετικό στοιχείο για την παρακολούθηση του προγράμματος από εργαζόμενους.
-	Το ότι μπόρεσα να επιμορφωθω στον χρόνο που επιθυμούσα
-	Ποικιλία ασύγχονων μεθόδων διδιασκαλίας
	Ευκαιρίες αλληλεπίδρασης με άλλους συμμετέχοντες μεσω των ασύγχρονων δραστηριοτήτων (padlet)
-	Η προβολή διαφόρων ερευνών στον τομέα της ΤΝ, όπως το ερευνητικό κέντρο στο Ηράκλειο, τα βίντεο , οι πηγές , το υλικό γενικότερα, οι εξοικείωση με κάποιες εφαρμογές, ήταν όλα εξαιρετικά ερεθίσματα.
-	Δεν με απογοήτευσε η επιλογή του προγράμματος.
-	Όλα ο κύριος Δασκαλάκης
-	Τόσο το θέμα του όσο και ο τρόπος διδασκαλίας της κάθε ενότητας εντάσσονται στα θετικά του προγράμματος όπως και οι επιμορφωτές είχαν εξαιρετικές γνώσεις ο καθένας στο αντικείμενό του.
-	Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση που δίνει τη δυνατότητα παρακολούθησης από μακρινά μέρη της Ελλάδας και γενικά η πρόσβαση που επιτρέπει
-	Δίνει κάποιο χρήσιμο υλικό για να ξεκινήσει κάποιος να μελετάει την περιοχή.
-	Η οργάνωση του υλικού και η διάρκεια υλοποίησης

-	Όλα
-	Επιμορφωση σε νέες θεματικές. Χρήσιμο στην πράξη.
-	Θετικά σημεία είναι η δυνατότητα παρακολούθησης του προγράμματος στο χρόνο που μας εξυπηρετεί.
-	Ασυγχρονο και αρα ευελικτο
-	κατανόηση της ΤΝ από μια ανθρωποκεντρική οπτική και ουσιαστική γνώση σε περιορισμένο χρόνο η ημερίδα "10 ιστορίες που καθόρισαν την εξέλιξη της ΤΝ" ήταν ΕΠΙΕΙΚΩΣ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ!! ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΤΟ ΔΟΥΝ ΟΛΟΙ!
-	Οι διαλέξεις που παρακολούθησα αλλά και η εναλλαγή των καθηγητών που μιλούσαν πάνω στο θεμα.
-	Βρήκα πολύ θετικό το γεγονός ότι υπήρξε επίδηξη αρκετών εφαρμογών ΤΝ και ο τρόπος χρήσης τους.
-	Όλα
-	Ολες οι ενότητες ηταν χρήσιμες κ κατατοπιστικές .Λεπτομερείς και σαφείς
-	Ηταν αρκετα ικανοποιητικο σαν ποσοτητα υλης και παροχη γνωσεων .
-	Οι εισηγήσεις ειδικών
-	Ήταν πολύ θετικό για μένα ότι το εκπαιδευτικό υλικό κάθε διδακτικής ενότητας του προγράμματος άνοιγε κάθε εβδομάδα (σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης). Αυτό με βοήθησε να κάνω τον προγραμματισμό μου και να ολοκληρώσω το πρόγραμμα χωρίς πίεση και άγχος.
-	Η αμεσότητα στην παράδοση της ύλης, οι πρακτικές εφαρμογές.
-	Η σφαιρική θεώρηση της ανθρωποκεντρικής τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Γνώσεις & Ευελιξία
-	Το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης Α.Τ.Ν.
-	Που είχε και εργασίες.
-	Παρουσίασε την ρεαλιστική πλευρά του θέματος.
-	κατανοητό εκπαιδευτικό υλικό, ποικιλία στους τρόπους παρουσίασης της ύλης
-	Υπήρχε ποικιλία μεθόδων. Τα βίντεο ήταν πολύ βοηθητικά στην κατανόηση του υλικού και την αμεσότητα όπως και τα ερωτήματα εμπέδωσης.
-	η δυνατοτητα ασυγχρονης μελετης και ο χρονος παραμονης του υλικου στην πλατφορμα ειναι εξαιρετικος. Καθως η καθημερινοτητα του καθενος διαφερει ειναι πολυ βοηθιτικα προγραμματα με τετοια ελαστικοτητα.
-	ΟΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΗΣ ΤΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΑΛΙΑ, ΚΑΘΩΣ ΔΙΝΟΥΝ ΑΛΛΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟ ΧΡΟΝΟ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΔΙΝΟΥΝ ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ ΚΑΙ
-	Η παρακολούθηση του προγράμματος με τη μέθοδο της Ασύγχρονης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (MOOC) και με τη μέγιστη δυνατή ευελιξία στον Χώρο, τον Χρόνο και τον Ρυθμό του Εκπαιδευομένου.
-	Όλα τα σημεία του προγράμματος είχαν θετικό πρόσημο.
-	Οι βιντεοσκοπημένες ομιλίες των καθηγητών, οι αλληλεπιδράσεις με τα κείμενα, οι εφαρμογές που προτάθηκαν, τα padlet
-	Η ποιότητα του περιεχομένου, γιατί ανταποκρίθηκε στις επιμορφωτικές μου ανάγκες.
-	ΟΛΑ
-	Κατά τη άποψη μου, τα παραδείγματα και η ανάδειξη των δυνατοτήτων χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης στο πλαίσιο της διδασκαλίας, που σίγουρα θα κάνει το μάθημα πολύ πιο ενδιαφέρον για τα παιδιά και θα τα βάλει σε διαδικασία σκέψης, αναζήτησης και συνεργασίας. Νομίζω ότι τα παιδιά, έχουν χάσει πλέον το ενδιαφέρον τους για το σχολείο και με τη χρήση - ενσωμάτωση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στο πλαίσιο του μαθήματος, θα ανοίξει ένας καινούργιος - θαυμαστός κόσμος δυνατοτήτων για αυτά, που θα τα ενεργοποιήσει και θα δώσει νόημα και ενδιαφέρον στη μαθησιακή διαδικασία. Ένα ακόμη θετικό σημείο του προγράμματος θεωρώ τις συνεντεύξεις με επιφανείς ανθρώπους του χώρου.
-	Η σφαιρική αντιμετώπιση της ΤΝ.
-	Θετικό σημείο του προγράμματος είναι ότι δεν υπήρχαν συγκεκριμένες προθεσμίες για κάθε ενότητα κ μπορούσες να τις ολοκληρώσεις στο χρόνο που επέλεγες
-	Εισηγητες
-	Οργάνωση του σεμιναρίου, πληρότητα μαθημάτων, ποιοτική διδασκαλία, υψηλού επθπέδου επιμορφωτές.
-	Όλα ήταν θετικά σημεία.

-	Η βιωματική του άποψη
-	ΟΛΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΤΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΟ
-	ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
-	Οι επισκέπτες εκπαιδευτές, γνωστά ακαδημαϊκά/συγγραφικά κ.α. "ονόματα"
-	Γνωρίσαμε εφαρμογές ΤΝ που είναι χρήσιμες σε εκπαιδευτικούς. Προβληματιστήκαμε για το μέλλον της ΤΝ και κατανοήσαμε ότι ο άνθρωπος και οι ηθικές αξίες δεν μπορούν να αντικατασταθούν από ττην ΤΝ αλλά μπορούν να τη χρησιμοποιούν για να προάγεται το έργο μας.
-	Υπήρχε όρεξη από την πλευρά των επιμορφωτών και ενημερώθηκα για αρκετά θέματα.
-	Η ποικιλία των προγραμμάτων που παρουσιάστηκαν με μεγάλη επάρκεια. Το πόσα γίνονται με την Τ.Ν. δεν μου ήταν γνωστό. Μαθαίνω τον κόσμο μου και έχω και καινούρια στοιχεία για να τον κατανοήσω
-	Το επιστημονικό επίπεδο, η πολυμορφία των παρουσιάσεων, η επαγγελματική αντιμετώπιση προς τους/τις επιμορφούμενους/-ες.
-	Τα πιο θετικά σημεία ήταν οι Επιμορφωτές, και η οργάνωση από μέρους τους του υλικού, γιατί δημιούργησαν κίνητρο και ενθουσιασμό για μάθηση. Συγχρόνως τα μονοπάτια μάθησης ήταν δομημένα ώστε να μην "χαθούμε" σε ένα αντικείμενο για το οποίο ακούμε/ διαβάζουμε καθημερινά.
-	Τα πιο θετικά σημεία του Προγράμματος , κατά τη γνώμη μου, ήταν η πρακτική εφαρμοσιμότητα των γνώσεων, η ολοκληρωμένη κάλυψη των θεμάτων, η υποστήριξη από έμπειρους εισηγητές και η δυνατότητα δικτύωσης με άλλους εκπαιδευτικούς. Το πρόγραμμα προσέφερε άμεσα εφαρμόσιμα εργαλεία και γνώσεις, εξασφαλίζοντας μια πλήρη εικόνα του αντικειμένου.
-	Θετικά σημεία οι δια ζώσης Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις γιατί οι εποιμορφωτές ήταν εξαιρετικά καταρτισμένοι και απόλυτα μεταδοτικοί.
-	1. Η χορήγηση πολλών μονάδων ECVET, 2. Οι ενότητες ήταν ευσύνοπτες, περιεκτικές και ουσιαστικές, 3. Οι στόχοι και ο σκοπός επιτεύχθηκαν, 4. Η τελική εργασία με την προοπτική της ομαδικής δημοσίευσης, 5. Η πολύ καλή συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό, 6. Η εξαιρετική κατάρτιση των εκπαιδευτών καθηγητών και του συνεργαζόμενου προσωπικού, η έμφαση που απέδωσαν στον ανθρωποκεντρικό χαρακτήρα της Τ.Ν., παράλληλα με την προσήνεια που επέδειξαν, 7. Οι εργασίες και η ανάρτησή τους σε ομαδικό πλαίσιο.
-	Ενδιαφέρουσες και χρήσιμες διδακτικές ενότητες. Δομή και Οργάνωση Προγράμματος Επιμόρφωσης.
-	Ένιωσα ότι υπήρχε διαφάνεια στην πληροφορία και προώθηση κριτικής σκέψης .
-	Η Ανθρωποκεντρική διάσταση της ΤΝ, το υλικό δεν κούρασε καθόλου, οι σύγχρονες επιμορφώσεις ήταν εξαιρετικές και η δυνατότητα δημοσίευσης της τελικής εργασίας επίσης υψηλής σημασίας.
-	Η επίδειξη της αλληλεπίδρασης των επιμορφωτων με το γλωσσικό μοντέλο σε συγκεκριμένα παραδείγματα
-	Οι άνθρωποι που συμμετείχαν από την αρχή μέχρι το τέλος.
-	Ολα
-	Το μαθησιακό υλικό και οι επιμορφωτές ήταν τα καλύτερα στοιχεία του προγράμματος γιατί ο τρόπος που γίνονταν τα μαθήματα ήταν πολύ μεταδοτικός και οι εργασίες με μικρές και τακτικές αξιολογήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος βοηθούσαν πολύ στην εμπαίδωση της ενότητας.
-	τα πρακτικά σημεία και τα παραδείγματα
-	οι ΟΣΣ
-	Πολύ θετικό ήταν η δυνατότητα δημιουργίας ομάδας συζητήσεων περιπτώσεων και η ανατροφοδότηση αυτών. Όπως επίσης και η δυνατότητα δημιουργίας σεναρίου ήταν από τα πιο δημιουργικά κομμάτια της επιμόρφωσης.
-	Είχε εξαιρετικό επίπεδο τόσο όσον αφορά το περιεχόμενο όσο και όσον αφορά τους επιμορφωτές. Επίσης έχει εξαιρετική οργάνωση (πχ υπευνθυμίσεις για τις τηλεδιασκέψεις)
-	Όλα όσα αναφέρονταο στο πεδίο 16.
-	Η μεταδοτικότητα των επιμορφωτών μας κέντρισε το ενδιαφέρον και μπορέσαμε να εφαρμόσουμε στην εκπαιδευτική πράξη αρκετές από τις γνώσεις που αποκτήσαμε τόσο σε επίπεδο σχεδιασμού όσο και δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού.
-	Ήταν πολύ πρακτικό και στόχευε στο να αναπτύξει πραγματικά τις ΤΝ-τεχνολογικές μας δεξιότητες.

Group:

Question: 18. In your opinion, what do you consider to be the most negative points/weaknesses of the Training Programme? Please document your answer.

Answer	Count	Percentage
Answer	1921	42.81%
No answer	1406	31.33%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%

	Response
-	Γραμματειακή υποστήριξη, έλλειψη τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων, πιο "ερασιτεχνική" αντιμετώπιση των επιμορφούμενων και του σεμιναρίου από κάποιους εισηγητές, ασυνέχεια περιεχομένου, έλλειψη ουσιαστικής ανατροφοδότησης και όχι ενοποιημένο σε αισθητική υλικό.
-	Δεν είχε. Νομίζω πως θα ήθελα και τη συνέχεια του μόνο.
-	Η εναλλαγή στις ενότητες που προέκυψε λόγω αλλαγών στο αρχικό πρόγραμμα του σεμιναρίου.
-	Τα αδύναμα σημεία ήταν ότι η ενημέρωση για την έναρξη του προγράμματος έγινε μια ημέρα πριν. Οι επιμορφωτές δεν είχαν τα κλειδιά του zoom για host και υπήρχε πρόβλημα με την παρουσίαση του υλικού.
-	.
-	Genetics and statistics. For the sole reason that both of these subjects are very difficult to understand and more attention and elaboration is needed during the lectures.
-	The online courses. And the fact that the programme was approximately 2 months. We could do more intense lectures and less days
-	There are not many weaknesses. I will focus on some presentations that made it more difficult to understand the key points of the presentation.
-	The order of the lectures. I think it should be philosophy>legislation>biology>practicals/procedures.
-	training at zebrafish,strict education at field we did not know
-	The gap between the online lectures and the evaluation.
-	ωβψωβ
-	Ότι λόγω του ότι κάποιοι δουλεύαμε τις ώρες που γινόταν το σεμινάριο δεν υπήρχε η δυνατότητα του διαλογου
-	Βλ. Ερώτηση 14
-	Παρά πολύ ύλη, πολύ μεγάλες οι ενοτητες
-	Απαιτητικό από άποψη χρόνου
-	Δεν κατέγραψα κάποιο αρνητικό στοιχείο στο πρόγραμμα επιμόρφωσης καθόλη τη διάρκεια διεξαγωγής του. Θεωρώ ότι επιμορφωτές και διοικητικό προσωπικό κατέβαλαν επιτυχημένα κάθε δυνατή προσπάθεια για την ομαλή διεξαγωγή του προγράμματος.
-	Οι επιμορφωτές θα ήταν καλό να είναι πιο μεταδοτικοί .
-	Η ώρα παρακολούθησης των σύγχρονων μαθημάτων. Δυστυχώς συνέπιπτε με την εργασία μου
-	Υπήρχαν περιπτώσεις εκπαιδευτών που για την παρουσίαση της διδακτικής τους ενότητας, επικεντρώνονταν στην παρουσίαση δικών τους ερευνητικών project, αντί να κάνουν επεξήγηση του αντικειμένου τους κ να χρησιμοποιούν τα δικά τους project σαν κάποια παραδείγματα αναφοράς. Δεν υπήρχε ενότητα σχετική με business development, αντικείμενο πλεόν αναγκαίο για φαρμακοποιούς.
-	Οι ώρες των μαθημάτων και η συχνότητα ήταν δύσκολη. Θα ήταν ωραία να μπορούσαμε να ήμασταν πιο πολλοί συμμετέχοντες μέσα την ώρα που γινόταν τα μαθήματα και για τους συμμετέχοντες και για τους επιμορφωτές. Το σχολιο παρολα αυτά γίνεται ενώ υπάρχει η κατανόηση της δυσκολίας αυτού του στόχου.
-	Προσαρμοσμένη θεματολογία και σε άλλους επαγγελματίες υγείας
-	Ενδεχομένως, οι λίγες ενότητες.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία/αδυναμίες.
-	ΟΤΙ ΗΤΑΝ ΜΕΓΑΛΟ ΣΕ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

-	Δεν υπήρχαν.
-	Λογω υποχρεώσεων ως εργαζομενη-εθελοντρια σ εναν φορεα παιδαγωγικων προγραμματων, δε μπορεσα να παρακολουθησω ως προσδοκουσα τις τηλεδιασκεψεις του προγραμματος. Με δυσκολεψε πολυ το γεγονος οτι εκτος απο το να λαβω συνοπτικες πληροφοριες απο τους συμμαθητες μου, δεν υπηρξε καποιος τροπος να παρακολουθησω ετεροχρονισμενα το περιεχομενο των διαλεξεων. Κατανοω οτι δεν εγινε για λογους προσωπικων δεδομενων (αν και ολοι οι συμμετεχοντες ειχαν εξαρχης εκφρασει την συναινεση τους για ενδεχομενη μαγνητοσκοπηση, στο ασφαλες πλαισιο της κλειστης μας ομαδας) αλλά ενιωθα σα να βαδιζω παραλληλα ενω υπήρχε και υποκειμενικη και αντικειμενικη αναγκη για μια συνδεση του τοσο αφθονου και λεπτομερους υλικου, με τις συναντησεις με τους επιμορφωτες ωστε ολη αυτη η πληροφορια, να συνδεεται με την εμπερια σ ενα πιο πρακτικο επιπεδο.
-	Δεν έχω κάτι συγκεκριμένο!
-	Δεν εντόπισα κάποιο ουσιαστικά αρνητικό σημείο κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Η δομή, το περιεχόμενο και η καθοδήγηση από τους επιμορφωτές ήταν οργανωμένα και υποστηρικτικά.Ωστόσο, κατανοώ πλήρως ότι ο εξ αποστάσεως χαρακτήρας του προγράμματος δημιουργεί τεχνικούς και οργανωτικούς περιορισμούς. Συνολικά, το πρόγραμμα υπήρξε μια θετική, πλούσια και μεθοδική επιμορφωτική εμπειρία, απόλυτα εστιασμένη στις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
-	Δεν υπήρχε πολύς χρόνος για παρουσιάσεις των επιμορφούμενων.
-	Κανένα
-	Για μένα δεν υπήρχε κάποιο αρνητικό σημείο. Ίσως όμως να χρειαζόταν κάποια συνεργασία του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ με κάποιο/ους φορείς πρακτικής ώστε να διευκολυνθούν όσοι συμφοιτητές ήθελαν να την υλοποιήσουν, που ήταν η απόλυτη πλειοψηφία.
-	ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΞΕΚΑΘΑΡΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΓΙΑ ΤΟ ΤΙ ΘΑ ΜΑΣ ΠΡΟΣΦΕΡΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ.
-	Αυτά τα δύο έτη δεν αισθάνθηκα κούραση για την πρακολούθησή μου στο πρόγραμμα παρόλο τις πολλές ώρες που ήταν οι παρουσιάσεις. Ακούω το συναίσθημά που με έφερνε κάθε φορά αλλά και όπως έφευγα από την εκπαίδευση (χωρίς κούραση). Δεν μπορώ να βρω κάτι αρνητικό. Θα παρατηρήσω μόνο ότι την ημέρα που η ομάδα των σπουδαστών έγινε "κύκλος" για τις ανάγκες του μαθήματος, το μάθημα κύλησε πιο ευχάριστα. Η διάταξη των εδράνων μετωπικά παραπέμπει σε δασκαλοκεντρικού τύπου διαδασκαλία. Αν ήταν εφικτό ο εισηγητής να βρίσκεται στον κύκλο και η διδασκαλία να γινεται με περισσότερη αλληλεπίδραση .
-	Η ποιότητα της εκπαίδευσης, όπως συνάμα και η επικοινωνία με τους διδάσκοντες ήταν δυσλειτουργική. Υπήρξε τόσο παραπληροφόρηση στους/στις φοιτητές/τριες σχετικά με το επάγγελμα του/της ψυχοθεραπευτή/τριας, όσο και αστοχίες που μπορεί αποβούν επικίνδυνες στην πράξη της ψυχοθεραπείας. Αποδείχθηκε ένα μονόπλευρο πρόγραμμα, το οποίο δεν είχε συνέπεια, δεν έλεγχε ποιοι/ες φοιτητές/τριες ερχόμασταν καθημερινά από μακριά για να παρακολουθήσουμε, υπάρχουν άνθρωποι που λαμβάνουν το χαρτί των πρώτων 2 χρόνων με υπογραφές άλλων, συν ότι δεν είχε ως προϋπόθεση την προσωπική ψυχοθεραπεία του/της θεραπευτή/τριας. Γελοίο και επικίνδυνο. Ας μην ξεχάσω την εισαγωγή πολλών ατόμων από Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, 3 χρόνων φοίτησης! ! ! Ντράπηκε και η ντροπή.
-	Τα αρνητικά σημεία είναι οι λίγες ώρες θεωρητικής εκπαίδευσης, κατά τη γνώμη μου. Ένιωσα ότι χρειαζόμουν μεγαλύτερη εμβάθυνση στο κάθε θέμα, περισσότερο χρόνο συζήτησης, βιωματικών πρακτικών. Ένιωσα ότι πολλές θεματικές ενότητες τις κάναμε αρκετά βιαστικά.
-	Ισως χρειαζεται περισσοτερο να μεταφερεται θεωρητικα το πρακτικο κομματι και να μην πλεοναζει στις θεωριες. Πολλα ηδη τα γνωριζουμε απο το προπτυχιακο μας.Επισης δεν μας δινει την αυτοπεποιθηση οτι μπορουμε να ξεκινησουμε το πρακτικο κομματι.
-	Δεν εντόπισα σημαντικές αδυναμίες στο Πρόγραμμα.
-	Η οργάνωση και η άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία των πληροφοριών που αφορούν τις υποχρεώσεις του προγράμματος
-	Το πρόγραμμα δεν κατάφερε να συνδέσει τη θεωρία με την πράξη. Οι

	περισσότερες διαλέξεις είχαν σχεδόν αποκλειστικά θεωρητικό χαρακτήρα και οι τεχνικές παρουσιάζονταν σε ένα θεωρητικό επίπεδο χωρίς να δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην πρακτική εφαρμογή τους. Επιπλέον, δεν υπήρχε καθόλου ξεκάθαρη ενημέρωση σχετικά με την κλινική άσκηση και το πρόγραμμα υστερεί αρκετά στην οργάνωση.
-	Οι διαφάνειες ήταν συχνά κακογραμμένες, με πολλά λάθη. Κάποιες επαναλαμβάνονταν. Σε κάποια ζητήματα η μία διαφάνεια έλεγε κάτι, μια άλλη υποστήριζε το αντίθετο. Για να δώσω ένα πολύ απλό παράδειγμα, στην ενότητα που αφορούσε τα άτομα με αναπηρία, ενώ αναφέρει ότι ο δόκιμος όρος είναι άτομα με αναπηρία, παρακάτω χρησιμοποιεί συχνά τον όρο "με ειδικές ανάγκες", τον οποίο προηγουμένως είχε αναφέρει ως λανθασμένο! Η ενότητα των αγγλικών ήταν αδύνατο να μελετηθεί! Οι ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης στο τέλος κάθε κεφαλαίου είχαν συχνά λάθη.
-	Το μόνο αρνητικό είναι που δεν γίνεται άμεσα η έκδοση ΒΕΒΑΙΩΣΕΩΝ
-	Θεωρώ ότι η διάρκεια ήταν αρκετά μεγάλη δεδομένων των καθημερινών εποχρεώσεων. Επίσης θα ήταν χρήσιμο να υπήρχαν περισσότερα γραπτά κείμενα σε κάθε ενότητα και όχι μόνο βίντεο
-	ΔΕΝ ΞΕΡΩ / ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία. ήταν ένα άρτια δομημένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, με ποιότητα, επαγγελματισμό, επάρκεια, μας έδωσε νέες δυνατότητες, παίρναμε συνεχώς ανατροφοδότηση, υπήρχε η δυνατότητα σύνδεσης της ομάδας και ο επιμορφωτής ήταν "δίπλα μας".
-	Στην ασύγχρονη ήταν πολύ μακροσκελή τα βιντεάκια και μονότονα και κουραζόμουν να τα παρακολουθώ
-	Η αδυναμία επικοινωνίας μεταξύ των επιμορφούμενων κατά τη διάρκεια του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης εκτός της Σύγχρονης Διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας eclass.
-	Κάποια τεχνικά προβλήματα της πλατφόρμας.
-	Μειωμένος χρόνος με συνέπεια την συμπτυγμενη γνώση
-	Σαν περιεχόμενο υπήρχε μεγάλη κάλυψη από πληροφορίες. Ίσως , κάτι πιο στοχευμένο για φαρμακοποιούς.
-	Δεν εντόπισα κάτι
-	Κανένα
-	Θα ήθελα να υπήρχαν και σύγχρονες διαλέξεις για περισσότερη συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των επιμορφούμενων και των επιμορφωτών.
-	Κανένα
-	Δεν ήταν δια ζωσης
-	Λάθη του συστήματος στις δραστηριότητες
-	Η ποικιλία επιμορφωτών και το πρακτικό κομμάτι.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΕ ΚΑΤΙ ΑΡΝΗΤΙΚΟ
-	Ενδεχομένως, η συντομία και η λακωνικότητα σε κάποια σημεία.
-	Τίποτα
-	Κάπου έπρεπε να ξανά απαντηθούν οι ερωτήσεις ενδιάμεσης αξιολόγησης και εκεί που γράφαμε την άποψη μας δεν την μετρούσε σαν γενομένη
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία
-	Περισσότερες πρακτικές εφαρμογές AI και σε άλλες πλατφόρμες
-	Δεν βρίσκω αρνητικά σημεία.
-	Δεν εντόπισα προβλήματα.
-	Κανένα αρνητικό
-	Στην ουσία δεν υπήρχαν αλλά θα ήθελα λίγο μεγαλύτερη ανάλυση
-	δεν βρήκα ιδιαίτερα αρνητικά σημεία
-	Δεν εντόπισα κάποια αρνητικά σημεία.
-	Δεν υπηρχαν
-	Δεν κάλυπτε ειδικές ανάγκες της ειδικότητάς μου
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία.
-	Θα επιθυμούσα να έχει περισσότερες "ασκησούλες" και "τεστάκια" και θα ήθελα να υπάρχει υλικό προς αποθήκευση για μελέτη σε ύστερο χρόνο!
-	Τα εισαγωγικά της 1ης ενότητας
-	Κατά τη γνώμη μου, μια πιθανή αδυναμία του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης θα μπορούσε να είναι η περιορισμένη διάρκεια για κάποιες ενότητες. Ορισμένα θέματα, όπως η εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στην εξατομικευμένη μάθηση, θα μπορούσαν να αναπτυχθούν περαιτέρω με περισσότερες πρακτικές ασκήσεις ή παραδείγματα. Αυτό θα επέτρεπε στους συμμετέχοντες να εμβαθύνουν περισσότερο και να

	εφαρμόσουν καλύτερα τις γνώσεις που απέκτησαν.
-	Δεν μπορώ να σκεφθώ κάτι
-	Επικαλύψεις της ύλης
-	Δεν υπήρχαν
-	Μη διαδραση
-	Επαναλήψεις και πολύ θεωρία.
-	Δεν υπήρξαν.
-	Θα περίμενα περισσότερα παραδείγματα εφαρμογής της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Έμεινα ικανοποιημένη με όλο το πρόγραμμα
-	σβασφβαφ
-	Η καθυστέρηση προώθησης του πιστοποιητικού και το περιβάλλον της πλατφόρμας θα μπορούσε να είναι πιο εύχρηστο
-	Η πλατφόρμα διδασκαλίας είναι δυσλειτουργική.
-	Άν προσπαθήσω πολύ να σκεφτώ κάποια αδυναμία ίσως να ήταν ότι χρειαζόμουν περισσότερες πρακτικές εφαρμογής της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Α/βάθμια Εκπαίδευση.
-	Δεν υπήρχαν.
-	Δεν υπήρχε σφαή ανατροφοδότηση. Δεν βλέπαμε ποιες ασκήσεις κάναμε. Χανόταν η ολοκλήρωση με το που βγαίναμε από την πλατφόρμα.
-	Όλα ήταν πολύ λαλα
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρξε κάποια αξιοσημείωτη αδυναμία.
-	Παρακολούθηση video
-	Το γεγονός ότι δεν υπήρξε ανατροφοδότηση για τις δραστηριότητες που κάναμε.
-	Περίμενα να δω περισσότερα ψηφιακά εργαλεία και λίγο πιο αναλυτικά
-	Είμαι απόλυτα ευχαριστημένη και παραπάνω από τις προσδοκίες μου σε ένα πρόγραμμα ασύγχρονης εκπαίδευσης
-	Θα επιθυμούσα πιο πρακτικό χαρακτηρα
-	Δεν εντοπισα αρνητικά σημεία .
-	Ίσως θα έπρεπε να περισσότερες εργασίες κύρια πάνω στις πλατφόρμες που παρουσιάστηκαν.
-	Κάποια από τα ενδιάμεσα τεστς δεν είχαν σωστή απόκριση και δεν έβγαζαν πχ 28/28 στο σκορ αλλά 26/28
-	Ίσως η μεγάλη έκταση!
-	Κανένα
-	Θεωρω οτι ηταν αρκετα ενδιαφερουσα και πολυ καλη προσπαθεια
-	Θεωρώ οτι ήταν πολύ ενδιαφέρον το πρόγραμμα ...δε βρήκα αρνητικά σημεία!
-	Περισσότερη άμεση επικοινωνία.
-	Οταν τελειωναμε τα τεστ δεν υπηρχε τροπος να ξαναδεις αν ολοκληρωσες με επιτυχια καποια ενοτητα παραμονο να ξανακανεις το τεστ.
-	δεν υπάρχουν
-	Δε βρίσκω καμία αδυναμία.
-	Δεν νομίζω ότι υπήρξαν αρνητικά σημεία.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία, διότι έμαθα πράγματα που δεν ήξερα!
-	Δεν υπήρξαν αρνητικά σημεία...
-	Δε βρήκα αρνητικά
-	Δεν υπάρχει αρκετό υλικό προς μελέτη που να μπορεί να αποθηκευτεί από τον επιμορφούμενο.
-	Το πλαισιο του προβληματισμού στηννε ενότητα 6
-	Μου διαφεύγει το όνομα του εισηγητή, κάποιος καθηγητής ιστορίας της εκπαίδευσης ήταν, προς το τέλος του σεμιναρίου,που, ενώ είχε νόημα και ενδιαφέρον η διάλεξή του, η δομή του λόγου μπέρδευε και κούραζε ελαφρώς... Αυτό θα οριζα ως το πιο αδύνατο σημείο
-	Η επανάληψη περιεχομένου στις ενότητες 1-2 καθώς δημιούργησε αρνητικές προσδοκίες για τις επόμενες ενότητες.
-	Εγώ προσωπικά δυσκολεύομαι να μαθαίνω μέσω βίντεο, προτιμώ να διαβάζω το περιεχόμενο.
-	Φιλοσοφικές θεωρισεις.
-	ο χρόνος το καλοκαίρι και μετα μεσα σε ενα μηνα με σχολεία στο άνοιγμά τους
-	Δεν εντόπισα κάτι
-	Η έλλειψη δια ζώσης επικοινωνίας
-	Δεν νομίζω πώς υπήρχαν αρνητικά
-	Δεν υπήρχαν
-	ΚΑΝΕΝΑ

-	Μου φάνηκε κάπως δύσχρηστη η πλατφόρμα.
-	Ίσως τα μακροσκελή βίντεο.
-	Νομίζω ότι θα έπρεπε να υπάρχει περισσότερη ανατροφοδότηση μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφούμενων, τόσο στο forum όσο και σε επίπεδο πεδίου ολοκλήρωσης των εργασιών και της μελέτης.
-	Θα ήθελα μια πιο φιλική πλατφόρμα ή εγώ δεν ήξερα να τη χειριστώ σωστά.
-	Ασήμαντες αδυναμίες.
-	Καμία απαντηση
-	Δεν εντόπισα κάτι αρνητικο
-	Περισσότερη ανατροφοδοτηση.
-	Τελειώναμε τα κουίζ και τις διάφορες διαδραστικές δράσης και δεν αποθηκεύονταν το ποσοστό επιτυχίας κάπου και δεν ξέραμε στο σύνολο πολλοί συνάδελφοι αν το είχαμε περάσει ή όχι λόγω του ότι ήταν καλοκαίρι και δεν ήμασταν συνέχεια συνδεδεμένοι.
-	Δεν υπηρχαν αρνητικα σημεια
-	Αρνητικά: Ίσως περισσότερες διδακτικές ενότητες στη διαχείρηση και αξιοποίηση εργαλείων AI. Θεωρώ πως χρειάζονταν παραπάνω ενότητες για την καλύτερη δυνατή κατανόηση και κατάρτιση.
-	Δεν έχω να αναφέρω κάποιες αδυναμίες του προγράμματος.
-	Κανένα.
-	Εν γένει αντίστοιχα προγράμματα, ακόμα και αν είναι πλήρη δεν μπορούν να αποφύγουν τη θεωρητικοποίηση και την ελάχιστη δυνατή συμμετοχή των επιμορφούμενων χρησιμοθηρικά για το "χαρτί". Είναι σημείο των καιρών ο βομβαρδισμός με συνεχείς επιμορφώσεις και το κυνήγι προσόντων που αποδιοργανώνει τους επιμορφούμενους και χάνουν τις πιο ουσιαστικές, πρακτικές, απαραίτητες και σύγχρονες επιμορφώσεις όπως η συγκεκριμένη. Άρα δε βρίσκω κάτι αντικειμενικά μειονεκτικό, παρα μόνο την αδυναμία αξιοποίησης των θετικών στο μέγιστο βαθμό.
-	Σε πολλές ενότητες επαναλαμβάνονταν πράγματα τα οποία είχαμε ήδη δει
-	Δεν υπήρχαν.
-	Η μεγάλη διάρκεια αρκετών διαλέξεων.
-	Δεν υπήρχαν
-	Δεν έχω λάβει ακόμα ανατροφοδότηση για το προαιρετικό project που κατέθεσα. Με ενδιαφέρει πολύ!
-	Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες.
-	Δεν έχω να καταγράψω κάτι αρνητικό
-	Δεν υπήρχαν
-	Δεν εντόπισα κάτι
-	κανένα
-	Οι ενότητες που ήταν πολύ θεωρητικές.
-	.
-	Δεν εντοπίζω κάποια αρνητικά σημεία. Ίσως θα έπρεπε απλώς να δοθεί ακόμη μεγαλύτερη έμφαση στην πρακτική εφαρμογή της Τ.Ν.
-	Κανένα
-	Αδυναμία είναι η μικρή σε αριθμό παρουσίαση των Ψηφιακών εργαλείων ΤΝ. https://theresanaiforthat.com/ για παρουσίαση περισσότερων
-	Δεν έχω να αναφέρω κάτι.
-	Τα αρνητικά σημεία του Προγράμματος θεωρώ ότι χρειαζόταν να υπάρχει μία ελάχιστη γνώση και εξοικείωση με τα προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης για να καταλάβεις και να εμβαθύνεις σ' αυτά.
-	Κανένα
-	Περισσότερη θεωρία από ό,τι πράξη
-	Κάποιες ενότητες είχαν πολλά βίντεο τα οποία χανοσουν λίγο με τον ομιλητή και εκεί ήθελε μια επεξήγηση από τους επιμορφωτες. Δηλαδή μου δημιουργούσαν κάποια απορία που με την ολοκλήρωση του βίντεο θα έπρεπε να είχε απαντηθεί αλλά τελικά δεν έπαιρνα απάντηση.
-	Αρνητικά σημεία δεν υπήρχαν, κάποιες επικαλύψεις στη θεωρία μόνο.
-	Το μονο αρνητικό ότι στην πλατφόρμα δεν μπορούσαμε να γυρίσουμε στην αρχική σελίδα για να παρακολουθήσουμε τις επόμενες ενότητες και έπρεπε να "ξαναφορτώνουμε " την αρχική σελίδα του προγράμματος. Και κάποιες απαντήσεις στα test δεν μπορούσαν να περαστούν στην τελική βαθμολογία και έπρεπε να ξανακάνω ολα τα test απο την αρχή ενώ ήδη ειχα ολοκληρώσει το πρόγραμμα.
-	Τα τεστ, επειδή δεν καταγράφονται οι απαντήσεις

-	Δεν υπήρχαν.
-	δεν υπήρξαν
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ
-	Θα ήταν καλό να υπάρχουν περισσότερες πρακτικές εφαρμογές
-	Μεγαλυτερο.μερος.επρεπε να αφιερωθει στην πρακτικη διαδικασια
-	Η απουσία αλληλεπίδρασης.
-	Στην αρχή, μου φάνηκε κάπως δύσκολο ότι η κάθε ενότητα είχε τη δική της δομή (π.χ. σε κάποιες παρουσιάσεις υπήρχαν ενσωματωμένες ερωτήσεις, αλλού όχι).
-	τα κουίζ στο τέλος των ενοτήτων
-	Δεν βρήκα αρνητικά σημεία
-	Δεν βρίσκω κάτι αρνητικό
-	Η ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΚΑΙ Η ΑΚΟΥΣΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΑΠΟΙΩΝ ΒΙΝΤΕΟ.
-	ίσως η πλατφόρα πρεπει να διαμορφωθεί ώστε να ταιριάζει στο κάθε περιβάλλον (π.χ. browser υπολογιστη, tablet, κινητό κ.α.)
-	Η μη αποθήκευση των αποτελεσμάτων στα τεστ αξιολόγησης. Δυσκολεύει την επίγνωση του σταδίου που βρισκόμαστε.
-	Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι αρνητικό
-	Ορισμένες ενότητες όπως για την παραγωγή μουσικής και βίντεο δεν προσφέρονται για θεωρητική επίδειξη αλλά για εργαστήριο έστω και σε εξ αποστάσεως μορφή.
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά.
-	δεν υπήρχε κάτι αρνητικό
-	Θα μπορούσε να περιέχει λιγότερες θεωρητικές και περισσότερες πρακτικές γνώσεις εστιασμένες στο εκπαιδευτικό πλαίσιο με παραδείγματα εφαρμογής.
-	N/A
-	Δεν υπήρχαν
-	δεν υπήρξαν αρνητικά σημεία και αδυναμίες
-	Επαναλήψεις και ιδιαίτερα μεγάλες σε διάρκεια διαλέξεις
-	Η μη εμφάνιση προόδου στην συμπλήρωση των τεστ
-	Δεν είχε πολύ πρακτικό προσανατολισμό και χαρακτήρα.
-	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΤΙ ΑΡΝΗΤΙΚΟ ΝΑ ΣΗΜΕΙΩΣΩ.
-	Υπήρχαν πάρα πολλές ομιλίες που σε κάποιο σημείο άρχισε να κουράζει. Επίσης, πως διασφαλίζει κανείς ότι οι επιμορφουμενοι όντως ασχολήθηκαν με τις εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης; Η με τις ενότητες γενικότερα; Από τα τεστ δεν μπορεί κανείς να ξέρει αν έγιναν τυχαία ή όχι καθώς το hp5 έχει έναν όμορφο τρόπο να παρουσιάζονται οι διάφορες και ποικίλες μορφές ερωτήσεων όμως δεν σου διασφαλίζει τα σωστά αποτελέσματα καθώς αν κάποιος κάνει λάθος μπορεί να τα διορθώσει εκείνη τη στιγμή και να πάρει άριστα. Ακόμα και αυτός που δεν έχει ασχοληθεί καθόλου με τις ενότητες.
-	Κανένα αρνητικό κατά τη γνώμη μου.
-	Κάποιες ομιλίες μεγάλου χρόνου (πχ. η συγγραφή βιβλίων και η τεχνητή νοημοσύνη...) θα μπορούσαν να είναι σαν κύριες ιδέες σε ένα κείμενο, με την υπογραφή του εισηγητή βέβαια.
-	Το σπάσιμο σε πολλά μικρά βίντεο. Δεν βοηθούσε στη συγκέντρωση.
-	Είχε πολλή θεωρητική παρουσίαση κι όχι τόσο μεγάλη σύνδεση με την εκπαίδευση που μ ενδιαφέρει
-	Κάποια θεωρητικά κομμάτι θα μπορούσαν να απουσιάζουν.
-	Δεν υπήρχαν
-	Αρνητικο δε βρηκα
-	Τα αρνητικά σημεία δεν είναι άξια λόγου
-	Δεν είχε αρνητικά
-	Δεν έχω να πω κάτι αρνητικό.
-	Κακίες ομιλίες ήταν λίγο μονότονες
-	Δεν υπηρχαν
-	Μονο το ότι είχε ένα αρκετά μεγάλο θεωρητικό πλαίσιο και λιγότερο πρακτικό.
-	Στο ερωτηματολόγιο υπάρχουν ερωτήσεις για σύγχρονη διδασκαλία, κάτι το οποίο δεν ισχύει (όλη η διδασκαλία και το πρόγραμμα ήταν ασύγχρονο).
-	Δεν βρίσκω κάποια
-	η διάρθρωση της ύλης στην πλατφόρμα. χρειαζόταν αρκετές φορές να αναζητήσω που είχα μείνει ενώ θα μπορούσε να είναι τσεκαρισμένο ό,τι έχει μελετηθεί
-	Θα μπορούσε να ήταν χωρισμένο ανά βαθμίδα εκπαίδευσης
-	Δεν εντόπισα κάποια ιδιαίτερη αδυναμία. Μας πρόσφερε κάποιες πρώτες γνώσεις στην τεχνητή νοημοσύνη που άλλωστε ήταν και αυτό που επιθυμούσα.

-	Τίποτα
-	-Η ελλιπής προσέγγιση όσον αφορά τη διδακτική αξιοποίηση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης
-	ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Κανένα.
-	ΟΤΙ ΔΕΝ ΕΓΙΝΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ
-	Κανένα
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Καποια βιντεακια είχαν ψαμηλο ηχο. Δυσκολεύτηκα να τα παρακολουθήσω χωρίς ακουστικά.
-	Δεν εντόπισα κάποιο αρνητικό σημείο.
-	Δεν έχω να επισημάνω κάτι αρνητικό!
-	Δεν εντόπιδα κάποια αξιοσημείωτη αδυναμία
-	Αρκετά θεωρητικό πρόγραμμα.
-	Η αδυναμία της κατά τη γνώμη μου , πολύ θωριά σχετικά με το τι είναι η ανθρωποκεντρική AI χωρίς όμως μια εφαρμογή στην πράξη . Θα ήθελα περισσότερα για τα εργαλεία AI και ασκήσεις πάνω σε αυτά
-	.
-	Εκτεταμένες ομιλιες
-	Η περορισμένη peer-to-peer διάδραση και τα πολλά βίντεο.
-	Δεν υπήρχαν αδυναμίες.
-	Θα ήθελα και μια μέρα να υπήρξε και σύγχρονη διδασκαλία ώστε να μας λυθούν κάποια ερωτήματα
-	Δεν θεωρώ ότι υπάρχει κάτι αρνητικό που αξίζει να σημειωθεί!
-	Δεν υπήρχαν.
-	Μεγαλύτερη πρακτική εξάσκηση
-	Κανένα.
-	Τα πολλά βίντεο...με ομιλίες και θεωρητικές αναλύσεισμα
-	Cannot find any.
-	Δεν είχε αρνητικά.
-	Περιορισμένος χρόνος υλοποίησης προγράμματος .
-	Κανένα
-	Η ΥΠΕΡΒΟΛΗ ΘΕΩΡΙΑ
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΑΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ
-	Χρειαζόμασταν περισσότερο χρόνο απορρόφησης γνώσεων της επιμόρφωσης κατά τη διάρκεια των διδακτικών.
-	Κάποιες εικόνες εφαρμογών που δεν ήταν ευδιάκριτες
-	ΕΙΛΙΚΡΙΝΑ ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΣΚΕΦΤΩ ΚΑΤΙ ΑΡΝΗΤΙΚΟ.
-	Κανένα
-	Στην συγκεκριμένη επιμόρφωση δεν υπήρξε σύγχρονη διδασκαλία.Κάτι που θα εξασφάλιζε αμεσότητα και διαδραστικότητα μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφούμενων.
-	Κανένα.
-	Δεν υπήρχαν.
-	Κάποιες ερωτήσεις αξιολόγησης ήταν αποστήθισης - ανάκλησης
-	Γενικόλογη αναφορά στην AI στην εκπαίδευση.
-	Θα προτιμούσα να περιείχε περισσότερα παραδείγματα εφαρμογής του στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Κανένα
-	Θα ήθελα περισσότερη ανάλυση σε κάποιες από τις ενότητες και εφαρμογές
-	Η πλήρως ασύγχρονη μορφή του.
-	Δεν υπάρχουν
-	Θα ήθελα μια βιωματική ενότητα η να μπαίναμε ον-λάιν οι επιμορφωμένοι κ να μας γίνει ένα βιωματικό σεμινάριο με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης ,κάτι που δεν είδα
-	Κανένα
-	Αρκετά θεωρητικό στις αρχικές ενότητες
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά στην παρουσα επιμόρφωση.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
-	Δεν βρήκα αρνητικά σημεία.
-	Ουδέν σχόλιο
-	Δεν υπήρχαν
-	Κανένα αρνητικό σημείο
-	κάποιες εκτενεις εισηγήσεις

-	Δε βρήκα κάτι ιδιαίτερο πέρα απ' αυτό που επεσήμανα παραπάνω.
-	Νομίζω ότι θα ήθελα λίγο περισσότερο την ηθική στις διδακτικές μεθόδους όσον αφορά την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Κανένα
-	Download για μελέτη σε μεταγενέστερο χρόνο.
-	Το moodle, γιατί θα το χαρακτήριζα λίγο δυσκίνητο.
-	Από λάθος νομίζω υπήρχαν δύο ίδιες παρουσιάσεις σε διαφορετικές ενότητες αλλά αυτό αφορά την περίοδο που έτρεξα εγώ το σεμινάριο...μπορεί αργότερα αυτό να διορθώθηκε
-	Η έλλειψη επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευόμενων
-	η μεγάλη διάρκεια των βίντεο
-	Θα ήθελα να είχε διατεθεί περισσότερο ς χρόνος και δυνατότητα πρακτικών εφαρμογών με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης. Με δεδομένο όμως το συνολικό χρόνο υλοποίησης του προγράμματος ήταν μια χαρά.
-	κανένα
-	Δε υπάρχει κάτι αρνητικό
-	Δείτε απάντηση 14
-	Στα αρνητικά του προγράμματος κατατάσσεται το γεγονός ότι δεν μπορούμε να κάνουμε download το υλικό του μαθήματος, ήτοι τις παρουσιάσεις της κάθε εβδομάδας.
-	Ίσως τα πολλά μικρά βίντεο, ίσως θα ήταν καλύτερο να ήταν σε ενιαία μορφή για να μη διακόπτεται τόσο συχνά η παρακολούθηση.
-	Η αδυναμία αλληλεπίδρασης με τους επιμορφωτες και τους επιμορφουμενους καθώς όλη η επιμόρφωση ήταν ασύγχρονη.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία
-	Η πλατφόρμα. Με ενόχλησε που δεν είχα συνοπτική εικόνα ολοκλήρωσης των ενοτήτων μετά την επιτυχία των κουίζ και ενδεικτικό πλάνο μελέτης . Μάλιστα κατέθεσα κουίζ που μετά από επικοινωνία που είχα μαζί σας μου είπαν ότι δεν το έχω υποβάλει.
-	Δε βρήκα κάτι αρνητικό
-	Δεν εντόπισα αδυναμίες.
-	Δε διαπίστωσα αρνητικά σημεία.
-	Θα ήθελα περισσότερα παραδείγματα αξιοποίησης της ΤΝ στην εκπαίδευση και ιδιαίτερα στα μαθηματικά, όπου από τη μέχρι τώρα αξιοποίησή του διαπίστωσα ότι κάνει λάθη (ευτυχώς ίσως)
-	Δεν ξερω
-	Η ΔΕ5 Ενότητα απαιτεί περισσότερο χρόνο για βιωματική εξοικείωση με τις εφαρμογές της ΤΝ
-	Δεν εντόπισα κάποιο αρνητικό σημείο
-	Δεν υπήρχε παρουσίαση και άλλων εφαρμογών της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Η έλλειψη επικοινωνίας με τους επιμορφωτές και επιμορφούμενους. Χρήσιμες θα ήταν μία-δύο συναντήσεις για ανταλλαγή ιδεών.
-	Θεωρώ ότι το περιεχόμενο της 5ης διδακτικής ενότητας "αδικήθηκε" καθώς δεν παρουσιάστηκε με τρόπο πλήρως κατανοητό από τον εκπαιδευόμενο.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά.
-	Η συ εντευξη του κ. Χουρδάκη. Ακατάληπτη, συνεπώς περιττή.
-	Το ασύγχρονο δε βοηθά στην άμεση αλληλεπίδραση και πρακτική εφαρμογή.
-	κανένα
-	Ίσως χρειαζόταν κάποια άρθρα και πηγές επιπλέον.
-	Θα ήθελα το βίντεο για την επεξεργασία της εικόνας με την βοήθεια ΤΝ να είναι πιο επεξηγηματικά. Νομίζω πως δεν υπήρχε ηχητική περιγραφή, παρά μόνο εικόνες για τις λεπτομέρειες.
-	Σύνδεση με διδακτικές πρακτικές
-	Δεν υπήρχαν.
-	Δεν υπήραχν αρνητικά στοιχεία.
-	Κάποια βίντεο ήταν πολύ μεγάλα
-	Νομίζω ότι σε μια σου ενότητες υπήρχε κάποιου είδους επανάληψη
-	Δε θεωρώ πως υπήρχαν αρνητικά στοιχεία.
-	Περισσότερα εφαρμογές ΤΝ
-	Δυσκολία στη χρήση της πλατφόρμας από tablet
-	Σε κάποιες ενότητας μεγάλη υλη
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία
-	Θα μπορούσατε να έχετε δημιουργήσει βοηθητικά βίντεο για τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Δεν υπάρχουν.

-	Δεν είχε αρνητικά σημεία
-	Είναι λίγο απρόσωπο όλο αυτό, αλλά σαν γεγονός , αποτελεί γενικότερη αδυναμία όλων αυτών των Προγραμμάτων. Δεν είναι αρνητικό σημείο μόνο για το συγκεκριμένο πρόγραμμα. Ίσως επειδή γίνεται εξ αποστάσεως. Όμως ακριβώς γι αυτό που γίνεται εξ αποστάσεως, είναι πολλά τα οφέλη, σε άλλη περίπτωση δε θα υπήρχε ο χρόνος ν' ασχοληθούμε. Και σας ευχαριστούμε πολύ γι αυτό.
-	Οι τεράστιες διαλέξεις και η έλλειψη αρχείων κειμένου.
-	δεν υπάρχουν
-	Δε θα μπορούσα να αναφερθώ σε αρνητικά ζητήματα του προγράμματος γιατί δεν εντόπισα ουσιαστικές αδυναμίες.
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά.
-	Απουσία ανατροφοδότησης για την πορεία ολοκλήρωσης.
-	Το κώλυμα είναι στην εφαρμογή αυτων που γενικά αναφέρθηκαν στο πρόγραμμα. Οι υποδομές πλέον δεν υπάρχουν ακόμα κ για να καλυφθούν βασικές ανάγκες.
-	Ίσως σε κάποιες περιπτώσεις να χρειαζόταν περισσότερη επεξήγηση.
-	Θα έπρεπε να δώσει εξίσου βάρος και σε πρακτική επιμόρφωση σε θέματα της ΤΝ.
-	Δεν βρήκα αρνητικά σημεία,έμεινα απόλυτα ικανοποιημένη
-	Θεωρώ ότι πρόκειται για ένα αξιόλογο επιμορφωτικό πρόγραμμα. Δεν εντόπισα αδύναμα σημεία,
-	Η ασύγχρονη εκπαίδευση
-	Τις ενότητες στις οποίες παρουσιάζονταν θέματα φιλοσοφικού περιεχομένου.
-	Ο χρόνος επιμόρφωσης [Λήξη σχολ. έτους]
-	Δε νομίζω να υπήρχαν ιδιαίτερες αδυναμίες.
-	Περιορισμένη αναφορά σε πρακτικές εφαρμογές που είναι κατάλληλες για τη διδασκαλία.
-	Δεν εντόπισα αδυναμίες.
-	ΤΟ ΥΛΙΚΟ
-	Η πλατφόρμα. Δεν καταγραφόταν η πρόοδός μας, ούτε υπήρχε κάποιος σελιδοδείκτης, ούτως ώστε να θυμόμαστε πού ακριβώς είμαστε.
-	Αδυναμία του προγράμματος όχι. Προσωπική ναι διότι δεν μπόρεσα να εφαρμόσω στην πράξη όλες αυτές τις γνώσεις.
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία στο Πρόγραμμα.
-	ΟΙ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ. ΕΚΤΕΝΕΙΣ ΜΕ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ
-	Μου άρεσε γενικά όλο το πρόγραμμα δεν βρίσκω κάτι αρνητικό
-	Δεν εντόπισα κάτι αρνητικό.
-	Δεν βρισκω κατι αρνητικό
-	Δεν υπήρχαν ορατά αρνητικά σημεία
-	Παντελής έλλειψη σύγχρονης διδασκαλίας. Αυτό θα έκανε το πρόγραμμα πιο περίπλοκο και απαιτητικό, αλλά σίγουρα και πιο ουσιαστικό.
-	Θα προτιμούσα να γινόταν άλλη χρονική περίοδο.
-	Θα ήθελα να δοθεί περισσότερη βιβλιογραφία για τα θέματα που αναπτύχθηκαν.
-	Δεν βρίσκω κάτι αρνητικό.
-	Μπορείς να δεις το βαθμό σου σε κάθε τεστ μόνο τη στιγμή που το κάνεις.
-	Δεν συνάντησα αρνητικά σημεία.
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό.
-	όλες ήταν ικανοποιητικά
-	Το ότι δεν ήταν εμφανείς οι δραστηριότητες στο site
-	Τα πολλά βίντεο με τον ίδιο ομιλητή (γιατί ήταν χωρισμένα σε μικρότερα βίντεο και δεν ήταν ένα ενιαίο βίντεο μεγαλύτερης διάρκειας;)
-	Δεν υπήρξε κατάλληλη αλληλεπίδραση των επιμορφούμενων μεταξύ τους αλλά και με τους επιμορφωτές.
-	Δεν υπήρχε άμεση επικοινωνία με καθηγητές.
-	Η ασύγχρονη διδασκαλία ήταν εξαιρετικά βοηθητική. Ένας επιμορφούμενος εκπαιδευτικός σε διακοπές μπορούσε να παρακολουθήσει άνετα ανεξαρτήτως του οικογενειακού του προγράμματος που πολλές φορές δεσμεύει.
-	Η πολύ θεωρία
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Δεν υπήρχαν
-	Μόνο η ποσότητα του προσφερόμενου υλικού, που φαινόταν δυσθεώρητο.
-	Δεν υπηρχαν
-	ΤΑ ΤΕΣΤ ΠΟΥ ΔΕΝ ΑΠΟΘΗΚΕΥΟΝΤΑΝ

-	Οι προαιρετικές δραστηριότητες. Αν ήταν υποχρεωτικές θα επιμέναμε στο διάβασμά μας.
-	Θεωρώ πως χρειαζόταν περισσότερος χρόνος .
-	το θεωρητικό κομμάτι του προγράμματος ήταν αρκετά εκτενές, θα με ενδιέφερε περισσότερο η πρακτική εφαρμογή
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Η σχεδίαση της πλατφόρμας
-	ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
-	Η μη άμεση επικοινωνία με επιμορφωτές
-	Θα έπρεπε να δινόταν η βεβαίωση παρακολούθησης άμεσα, καθώς ακόμα περιμένουμε να τη λάβουμε.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΑΝΑΦΕΡΩ
-	Σε κάποια σημεία η πολλή θεωρία καταντούσε βαρετή. Δεν μου άρεσε το ότι δεν μπορούσα να ελέγξω στην πλατφόρμα τι έχω ολοκληρώσει και τι όχι .
-	Η μεγάλη διάρκεια .Θα μπορούσε να είναι πιο συνοπτικό.
-	Ενδεχομένως κάποια πολύ θεωρητικά σημεία.
-	Κατά τη γνώμη μου το πρόγραμμα δεν είχε καμία αδυναμία.
-	δεν έχω να αναφέρω κάτι
-	Το σενάριο θα μπορούσε να δομείται σταδιακά με βάση την εξέλιξη των ενοτήτων του προγράμματος.
-	Κανένα
-	Δεν υπήρχαν αδυναμίες
-	Μη πρακτική εφαρμογή
-	Το πιο αρνητικό σημείο ίσως ήταν η έλλειψη σύγχρονης διδασκαλίας για την άμεση επίλυση αποριών και δυσκολιών.
-	Κατά τη γνώμη μου μια επιμόρφωση δεν έχει αρνητικά άξια λόγου. Πάντα κάτι μαθαίνεις.
-	Δεν είχα άμεση πρόσβαση στους επιμορφωτές για τυχόν απορίες
-	Ο όγκος του σεμιναρίου, είχε πολλή θεωρία
-	Κουραστικές μερικές φορές ατερμονων συζητήσεων επί του θέματος
-	Ίσως θα ήταν καλό να υπήρχε μία δια ζώσης συνάντηση
-	Κανένα
-	Ηταν πολυ καλα δομημενο
-	Ορισμένες εισηγήσεις είναι μακροσκελείς κι αυτό δυσχεραίνει τον ακροατή.
-	Δε θεωρώ ότι είχε αδυναμίες
-	Δεν μπορώ να εντοπίσω κάτι,
-	Καλό θα ήταν τα video που δείχνουν πώς δημιουργούμε εικόνες, βίντεο και μουσική μέσω T.N. να μπορούν να αποθηκευτούν από τον επιμορφούμενο, ώστε να τα συμβουλεύεται σε μελλοντικό χρόνο.
-	ΙΣΩΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
-	το χρονικό διάστημα υλοποίησης, ήταν καλοκαίρι
-	Θα ήταν καλό να υπήρχαν κάποιες διδακτικές ώρες Σύγχρονης διδασκαλίας -εξ αποστάσεως με βάση το ήδη υπάρχον πρόγραμμα επιμόρφωσης/κατάρτισης.
-	Ανατροφοδότηση
-	Δεν με ενδιαφέρει ηθεωρητική και φιλοσοφική υπόσταση για το αν πρεπει ή όχι να χρησιμοποιούμε την AI στην καθημερινή μας ζωή, αλλά με ενδιαφέρει πως μπορώ να το κάνω με ασφάλεια και σωστά
-	1. δεν μπορουσαμε να δουμε πόσο εχουμε προχωρησει. Στο τέλος είχα ξεχασει να κανω ενα τεστ και επρεπε να στειλω μειλ για να μου πουνε ποιο έλειπε. 2. Δεν μου απαντηθηκε η απορια: Πως μπορω να χρησημοποιησω τηνΤΝ για να κανω μαθημα φυσικης στο γυμνασιο; Ενταξει μπορει να μου κανει ενα σχεδιο μαθηματος να μου αλλάξει μια άσκηση να κανει ευκολα μια παρουσιαση ηή ένα βίντεο αλλά πως θα μπορουσα να το χρησιμοποιησω για να βελτιωσω το μονοωρο μαθημα της φυσικής ώστε να εμπλακουν κι οι μαθητές;
-	Σύντομο
-	Έλλειψη ανα τοφοδότησης.
-	Δεν εντόπισα κάτι πολύ κακό.
-	ισως το μερος με τις εφαρμογές χρειαζεται ενα εργαστηριο με πιο αμεση συμμετοχή των συμμετεχόντων
-	Λίγα παραδείγματα στην εκπ/κή πράξη.
-	Δεν μπορώ να κάτι αρνητικό
-	Η υπερβολική θεωρια
-	Ήταν όλο δομημένο ασύγχρονα εξ αποστάσεως.
-	Δεν εντόπισα κάτι αρνητικό
-	Κάποιες ενότητες όπως η παραγωγή μουσικού κομματιού, ήταν κάπως

	δυσνόητη.
-	Δε βρηκα καποιο αρνητικο
-	κανενα
-	Δε βρίσκω κάποια.
-	Η λειτουργία της ασύγχρονης πλατφόρμας νομίζω πώς ήταν προβληματική, καθώς δεν κρατούσε το σημείο στο σημείο είχες σταματήσει τη μελέτη του υλικού και τα σκορ στις διαδραστικές παρουσιάσεις σβήνονταν με αποτέλεσμα να χρειάζεται να τα κάνεις όλα από την αρχή προκειμένου να είσαι βέβαιος για την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, αν και είχε λεχθεί από την αρχή ότι το μόνο προαπαιτούμενο ήταν τα κουίζ τα οποία τα επαναλάμβανες όσες φορές ήθελες από την αρχή.
-	Ίσως μία πληροφόρηση για την πρόοδο κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου.
-	Γινόταν επανάληψη πολλών ίδιων εννοιών σε διαφορετικές ενότητες και υπήρχαν πολλά βιντεάκια προς παρακολούθηση.
-	Κανένα
-	θεωρητική ανάπτυξη του θέματος
-	δεν εντόπισα κάποιο
-	περισσότερο πρακτικό μέρος ως προς τα ακαδημαϊκά εργαλεία που υπάρχουν
-	Η δυσλειτουργία των ερωτηματολογίων στις περιπτώσεις εκείνες που έπρεπε να καταθέσουμε την άποψή μας σε γραπτό κείμενο.
-	δεν σημειωσα αρνητικα
-	Σε κάποιες ενότητες υπήρχε μεγάλη πληροφορία.
-	Δεν βρίσκω αρνητικά σημεία.
-	Κανένα αρνητικό σημειο
-	Αρνητικό σημείο για ένα εισαγωγικό ΔΩΡΕΑΝ πρόγραμμα επιμόρφωσης δεν ήταν κανένα και ευχαριστούμε πολύ για τη δυνατότητα εξέλιξης που μας προσφέρατε.
-	Στο σύνολό του, το παραπάνω επιμορφωτικό πρόγραμμα ήταν πολύ ενδιαφέρον . πρωτοποριακό και κατατοπιστικό , αλλά θα προτιμούσα να έχει και κάποιες ενότητες σύγχρονης μάθησης- διδασκαλίας σε κάποια πλατφόρμα, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα ερωταποκρίσεων και αλληλεπίδρασης μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφούμενων σε πραγματικό χρόνο.
-	Δεν φαινόταν η πρόοδός μας
-	Δεν υπήρχε κάποιο αρνητικό
-	Πέρα από κάποιες επαναλήψεις, θεωρώ ότι δεν είχε αρνητικά σημεία
-	Πιστεύω ότι χρειαζόταν περισσότερο πρακτική (π.χ. εργασίες με προγράμματα Τ.Ν.
-	Αρνητικό σημείο αποτελεί η απουσία σύγχρονης διδασκαλίας!
-	Η ανεπάρκεια παροχής εκτεταμένων γνώσεων στην 5η ενότητα
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία.
-	Η μη γνωριμία των συμετεχοντων
-	κανένα
-	ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ .
-	Δεν εντόπισα κάτι σχετικό
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αδυναμίες
-	το πεδίο/θέμα είναι πολύ ευρύ και χρειάζεται επιπλέον επιμορφωτικούς κύκλους
-	Ο χρόνος ανάρτησης των τεστ στην πλατφόρμα. Θα προτιμούσα να αναρτάται ταυτόχρονα με το υλικό, γιατί με τον τρόπο που αναρτήθηκε παραλίγο να μην το αντιληφθώ.
-	Δεν εντόπισα αρνητικά.
-	δεν έχει
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Η υπερβολική έκθεση των απόψεων για το τι δεν μπορεί ή δεν θα μπορέσει ποτέ(;) η Τ.Ν. και αυτό διότι δεν μπορούμε να είμαστε σίγουροι για το πως μπορεί να εξελιχθεί η Τ.Ν. ή αν ακόμα αυτή μπορεί να εξελιχθεί αυτόνομα.
-	Θα μπορούσε να έχει ακόμα περισσότερα τεχνολογικά μέσα και εφαρμογές.
-	Η ιδιαίτερη και επίμονη αναφορά στα φιλοσοφικά και ηθικά ζητήματα που προκύπτουν από τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στη ζωή μας.
-	Δεν έχει αρνητικά σημεία
-	Η πλατφόρμα καθώς δε φαινόταν συνολικά ποια τεστ έχουμε κάνει και ποια όχι.
-	Όπως σε κάθε πρόγραμμα δεν τίθεται ζήτημα αρνητικών σημείων αλλά επικαιροποίησης. Μέρα με τη μέρα το προιόν της γνώσης αναναιώνεται και καλούμαστε να προσαρμοζόμαστε στα νεα δεδομένα.

-	Το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετώπισα ήταν ότι δεν μπορούσα να δω ποιες ενότητες είχα ολοκληρώσει ώστε να κάνω κάθε φορά την επόμενη. Θεωρώ ότι θα ήταν πολύ βοηθητικό αν θα μπορούσα να δω την πρόοδο μου.
-	Δεν είχε αδυναμίες
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ
-	Δεν υπήρχαν ιδιαίτερα αρνητικά σημεία στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης.
-	Ότι δεν μπορούσα να αποθηκεύσω στον υπολογιστή μου για να επανέρχομαι οπότε το επιθυμώ
-	Ίσως η οδηγία για μη υποχρεωτική υποβολή εκπαιδευτικού προγράμματος μας οδήγησε να μην εξοικειωθούμε όσο θα έπρεπε με τα εργαλεία και τις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
-	Δεν υπήρχαν
-	Εφαρμογή στην πράξη εργαλείων ΤΝ με βάση ένα σχέδιο διδασκαλίας
-	Κανενα
-	Δεν υπήρχαν κατά τη γνώμη μου αρνητικά σημεία
-	Δεν βρήκα αρνητικά σημεία
-	Στα αρνητικά σημεία είναι η πλατφόρμα. Δεν υπήρχε η δυνατότητα να γνωρίζουμε αν έχουμε ολοκληρώσει τα τεστ αλλά και τις ενότητες. Στην πλατφόρμα δεν μπορείς να πας από τη μια διδακτική ενότητα στην άλλη, πρέπει να επιστρέψεις 'Στα μαθήματα μου'
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά.
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία. Ίσως τα κείμενα να μην ήταν τόσο εκτεταμένα
-	Προσωπικές αδυναμίες σε σχεση με τις νέες τεχνολογίες. Θα είχα ανάγκη περισσότερα παραδείγματα απλής αφαρμογης και εμπέδωσης.
-	Τα βίντεο των εργαλείων του AI ήταν πολύ συμπυκνωμένα και όχι κατανοητά για αρχάριους.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΚΑΠΟΙΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΘΑ ΗΤΑΝ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΝΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΙΕΣ.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Δυστυχώς ήταν μικρής διάρκειας το προγραμμα. Θα μπορουσε να διαρκέσει πιο πολυ χρονικό διαστημα και να διδαχθούμε και αλλά εργαλεία Τ. Ν. Για παραδειγμα στην παραγωγη εικόνας δεν μπορώ να παραγω εικόνα με ελληνικές λεξεις
-	Η έλλειψη αλληλεπίδρασης με επιμορφωτές/τριες ή και με τον/την υπέυθυνο/η του προγράμματος και η έλλειψη οδηγού παρακολούθησης του προγράμματος με αναλυτικές πληροφορίες σε σχέση με την αντιμετώπιση λειτουργικών, επιστημονικών ή άλλων προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν κατά την παρακολούθησή του.
-	Κανένα
-	ο μεγάλος όγκος του υλικου και η μικρότερη αναφορά σε προσχολική αγωγη αναφορικά με το δημοτικό και την Δευτεροβάθμια μετέπειτα
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΙΚΌΝΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΣΤΑ ΤΕΣΤ ΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΝΑ ΝΟΜΙΖΟΥΜΕ ΟΤΙ ΤΕΛΕΙΩΣΑΜΕ ΜΕ ΟΛΕΣ Της ΥΠΟΧΡΕΟΣΕΙΣ ΣΤΑ ΤΕΣΤ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΑ ΦΑΙΝΟΤΑΝ ΟΤΙ ΔΕΝ ΠΕΡΑΣΑΜΕ ΜΕ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΚΑΝΕΝΑ.
-	ΑΠΟΥΣΙΑ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΜΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ
-	Αρνητικό ήταν η μικρή αναφορά σε προγράμματα
-	Κατά την άποψή μου, ορισμένα σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης - Κατάρτισης θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Συναντήσαμε κάποιες επαναλαμβανόμενες θεματικές μεταξύ των διδακτικών ενοτήτων, που ίσως δημιούργησαν μια αίσθηση ότι δεν προχωρούσαμε σε νέες προοπτικές. Επίσης, ορισμένες διδακτικές ενότητες παρουσίασαν κυρίως θεωρητικές έννοιες, χωρίς να περιλαμβάνουν αρκετά πρακτικά παραδείγματα, γεγονός που έκανε πιο δύσκολη την εφαρμογή αυτών των γνώσεων στην καθημερινή μας διδασκαλία. Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμο να έχουμε περισσότερη ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτές μετά τις δραστηριότητες, ώστε να μπορούμε να αξιολογήσουμε καλύτερα την πρόοδό μας και την κατανόηση των θεμάτων. Αυτές οι προτάσεις θα μπορούσαν να συμβάλουν στην περαιτέρω ενίσχυση της συνολικής εμπειρίας και της αποτελεσματικότητας του προγράμματος.
-	Δεν θεωρώ ότι είχε κάποια αρνητικά σημεία. Απλά θα ήθελα ακόμη περισσότερες πρακτικές εφαρμογές.
-	Κανένα
-	Η 2η ενότητα, γιατί αυτά τα πράγματα τα έχουμε ξαναδεί στο παρελθόν.

-	Δεν λεχω εντοπίσει.
-	Δεν βρίσκω αρνητικά σημεία.
-	Δεν εχω εντοπισει καποια αρνητικα σημεια
-	ΚΑΝΕΝΑ
-	Δεν εντόπισα κάποια ιδιαίτερη αδυναμία
-	Κανένα ιδιαίτερο.
-	ΛΙΓΟΤΕΡΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ.
-	Δεν υπήρχαν αδυναμίες.
-	Η μη δυνατότητα επικοινωνίας με τους καθηγητές-επιμορφωτές.
-	Δεν εστίασε σε πρακτικά ζητήματα της χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Δεν υπάρχουν...ίσως περισσότερη βιβλιογραφία γαιτι και τα βίντεο εμένα προσωπικά με κούρασαν
-	Ένα από τα αρνητικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης ήταν το πλήθος των βίντεο και των πληροφοριών που παρουσιάστηκαν σε ορισμένες ενότητες. Η μεγάλη ποσότητα υλικού κατέστησε την παρακολούθηση αρκετά απαιτητική και ορισμένες φορές κουραστική, καθώς ήταν δύσκολο να αφομοιωθούν όλες οι πληροφορίες με την ίδια προσοχή. Μια πιο συνοπτική παρουσίαση των θεμάτων θα βοηθούσε στην καλύτερη διαχείριση του χρόνου και την ευκολότερη κατανόηση των εννοιών.
-	Θα ήθελα πιο πρακτικές διαδικασίες και παραδείγματα σε σχέση με τα μαθήματα στα αναλυτικά προγράμματα χωρισμένα σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια
-	ΚΑΝΕΝΑ
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά
-	Κανένα
-	Ο χρόνος, το καλοκαίρι είναι δύσκολο να ασχοληθείς όσο θέλεις
-	Δε διαπίστωσα αδυναμίες
-	κανενα
-	Νομίζω, πως δεν βρήκα κάτι που με κούρασε ή με ενόχλησε.
-	Αν και θεωρώ ότι δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία, ένα που θα μπορούσα να πω είναι ότι δεν μπορούσε κάποιος σε δεύτερο χρόνο να δει την βαθμολογία του και τις δραστηριότητες που είχε ολοκληρώσει.
-	Οι θεωρητικές ακαδημαϊκές διαλέξεις.
-	Η μικρή διάρκεια δε δίνει περιθώριο για αρκετή εξάσκηση
-	Μία αδυναμία που εντοπίζω είναι ότι δεν υπήρχε δυνατότητα ανταλλαγής μηνυμάτων (chat) με τους υπόλοιπους επιμορφούμενους και τους επιμορφωτές μέσω της πλατφόρμας.
-	Οι πολλές θεωρίες κ επαναλήψεις στα ιδια
-	Κανένα
-	Κανενα
-	δεν υπήρχαν αδυναμίες
-	δεν ειχε αδυναμίες
-	Καθόλου πρακτικά παραδείγματα με ολοκληρωμένες λύσεις για το πώς να χρησιμοποιηθούν εργαλεία ΤΝ - από το δίκτυο μέσα στην τάξη μέχρι τι είδος συσευές και πόσες μέσα στην τάξη.
-	Περισσότετες εφαρμογες ΤΝ που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στην εκπ/ση
-	Θα ήθελα να ήταν ΄λίγο πιο μεγάλο ώστε να εμβαθύνουμε περισσότερο.
-	η μηδαμινή σύγχρονη επιμόρφωση
-	Θα ήθελα περισσότερα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
-	Ήταν πολύ γενικό αφού αναφερόταν γενικά στην Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Ορισμένα σημεία είχαν πολλές εξειδικευμένες λεπτομέρειες με δύσκολες έννοιες πχ Πολυτροπικές εφαρμογές της ΤΝ (ήχος, εικόνα, βίντεο).
-	Θα ήθελα περισσότερο πρακτικο τμήμα
-	Θα ήθελα περισσότερες πληροφορίες και οδηγίες για την εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Περισσότερο υλικό σε μορφή powerpoint θα ήταν ωφέλιμο.
-	Δεν έχω τέτοια άποψη
-	Ό,τι έχει να κάνει αποκλειστικά με ασύγχρονη εξ' αποστάσεων εκπαίδευση μειώνει την εμπλοκή των επιμορφούμενων.
-	Τα θεωρητικά μέρη (αναλύθηκαν σε υπερθετικό βαθμό)
-	ΔΕΝ ΕΧΩ ΚΑΤΙ ΝΑ ΑΝΑΦΕΡΩ
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό. Λίγο κουράστηκα με τα νευρωνικά δίκτυα αλλά και αυτό ήταν ενδιαφέρον.
-	Θα μπορούσαν να δοθούν πιο ξεκάθαρα παραδείγματα εκπαιδευτικών σεναρίων

	με χρήση ΤΝ.
-	Κατά τη γνώμη μου θα έπερεπε να συμπεριλαμβάνονται και μερικές σύγχρονες συνεδρίες.
-	Ίσως η ανάγνωση κάποιων απόψεων ή άρθρων για την Τεχνητή Νοημοσύνη στόχευε περισσότερο στη θεωρία παρά στην πράξη.
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά.
-	Τα θεωρητικά μέρη
-	Κανενα
-	Ίσως θα έπρεπε να υπάρχουν κ κάποιες σύγχρονες συσκέψεις και να περιοριστεί το θεωρητικό κομμάτι έστω με ασύγχρονες ασκήσεις
-	Θα ήθελα επικοινωνία με τους επιμορφωτές για επίλυση απορίων.
-	Πιστεύω ότι δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία στο Πρόγραμμα αυτό.
-	Δεν εντόπισα αρνητικά στοιχεία.
-	Περιορίζεται σε διαλέξεις. Δεν υπάρχει επικοινωνία με τους εισηγητές. Μικρή διάρκεια.
-	ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ ΚΑΤΙ ΑΡΝΗΤΙΚΟ
-	Δεν υπήρχε καθόλου επαφή με τους επιμορφωτές. Δεν υπήρχε καθόλου σύγχρονη διδασκαλία.
-	Τα πιο αρνητικά σημεία του προγράμματος ήταν η υπερβολική θεωρία σε ορισμένες ενότητες και η έλλειψη πρακτικών εφαρμογών. Υπήρχαν επαναλήψεις σε θέματα και δεν δόθηκαν αρκετά παραδείγματα ή εργαλεία που θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε άμεσα στην τάξη. Αυτό έκανε πιο δύσκολο να καταλάβουμε πώς ακριβώς να εφαρμόσουμε την τεχνητή νοημοσύνη στην καθημερινή διδασκαλία.
-	Σε κάποια σημεία τα περιβάλλοντα εργασίας δεν ήταν αρκετά φιλικά στο χρήστη.
-	Δεν νομίζω ότι υπήρχε κάτι αρνητικό.
-	΄Ηταν εξαιρετική η οργάνωση και η δομή των ενοτήτων.
-	Η έλλειψη επικοινωνίας και ο διαλόγος με τους άλλους επιμορφώμενους.Μόνο στις πρώτες ενότητες υπήρχε η δυνατότητα η οποία ήταν και προαιρετική.
-	Ίσως κάποια θεωρητικά σημεία
-	Ένα αρνητικό ήταν ότι δεν υπήρχε κάποιο σημείο που να ενημερώνει τον επιμορφούμενο ποιες ενότητες έχει ολοκληρώσει και έχει υποβάλει οριστικά το κουίζ.
-	θα ήθελα να μπορω να εχω τις διδασκαλιες στον υπολογιστη μου
-	Δεν υπήρχαν
-	Η ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΗΤΑΝ ΔΥΣΧΡΗΣΤΗ
-	Θα μπορούσα να λειτουργήσει και στο επίπεδο της σύγχρονης διδασκαλίας
-	Κάποιες φορές ένιωθα ότι παρακολουθώ ένα μικρό κομμάτι ενός σεμιναρίου.
-	Το μόνο αρνητικό ήταν ότι θα ήθελα να υπήρχαν και πρότυπα διδασκαλίας που αφορούσαν πραγματική τάξη. Είναι όμως κατανοητό ότι είναι ακόμα πολύ νωρίς και δεν έχουν υπάρξει αρκετές δοκιμές.
-	Ίσως με κούρασαν λίγο κάποια βίντεο που αναφέρονταν σε θεωρίες
-	Κανενα
-	Δεν δόθηκε μεγάλη έμφαση σε εφαρμογή της ΤΝ στη εκπαίδευση
-	Θα μπορούσε να αναλύει περισσότερα πρακτικά παραδείγματα με εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Θα ήθελα πιο αναλυτική επεξήγηση των εφαρμογών AI και δυνατότητα εξάσκησης σε αυτές με την καθοδήγηση των επιμορφωτών. Θα ήθελα δηλαδή να είναι πιο εργαστηριακή και βιωματική η επιμόρφωση με μεγαλύτερη συμμετοχή των επιμορφούμενων.
-	Θα ήθελα να υπήρχαν και κάποιες σύγχρονες τηλεδιασκέψεις και όχι μόνο βιντεομαθήματα
-	Ασύγχρονο, Έλλειψη δημιουργικότητας για τον επιμορφούμενο
-	Δύσκολο έως και αδύνατο να κρατήσουμε το εκπαιδευτικό υλικό για περαιτέρω μελέτη
-	Θα ήταν χρήσιμο να υπήρχε μεγαλύτερη πρακτική εφαρμογή των εργαλείων της Τ.Ν. στη διδασκαλία των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων.
-	Δε νομίζω ότι υπήρχαν
-	Δεν έχω εντοπίσει κάποιες χτυπητές αδυναμίες
-	δεν μπορώ να εντοπίσω κάποιο αρνητικό σημείο
-	Θα ήθελα περισσότερο χρόνο να αφιερωθεί στην εκπαιδευτική πρακτική με προτάσεις και παραδείγματα.
-	Κανένα.
-	—-

-	Η ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
-	Ήταν απόλυτα δομημένο στις δικές μου απαιτήσεις
-	Δεν έχω κάτι να επισημάνω.
-	Η έλλειψη ανατροφοδότησης
-	Δεν έχω να αναφέρω κάποια.
-	Δέν νομίζω πως έχω να πω κάτι αρνητικό!
-	Υπερβολικές πληροφορίες κάθε εφαρμογής επεξεργασίας δεδομένων
-	ΚΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ, ΕΛΛΕΙΠΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΤΙΣ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ ΠΟΥ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ, ΚΑΜΙΑ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΟΥΤΕ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΕΣΤΩ ΜΕ ΜΕΙΛ, ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΤΙ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΚΑΙ ΠΟΤΕ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΑΣ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ, ΚΟΥΙΖ ΧΩΡΙΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικο
-	Έλλειψη διάδρασης επιμορφωτή - επιμορφούμενου
-	ΔΕΝ ΘΕΩΡΩ ΚΑΤΙ ΑΡΝΗΤΙΚΟ
-	Απότομη περικοπή κάποιων βίντεο. Δεν υπήρχε παρουσίαση και πρακτική εξάσκηση σε κάποια προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης.
-	Κάποιες από τις ομιλίες θα μπορούσα α είναι πιο σύντομες
-	Δεν υπηρξε
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά.
-	Υπήρχε περισσότερη (γενική) θεωρία για την ΤΝ από όση περίμενα.
-	Δεν υπήρξαν αρνητικά
-	Κανένα
-	ΔΕΝ ΒΡΙΚΑ ΚΑΤΙ ΑΡΝΗΤΙΚΟ
-	Μια δυσκολία ήταν ότι δεν μπορούσαμε να παρακολουθούμε κάθε φορά την πρόοδό μας.
-	Τίποτα
-	Θα ήθελα σενάρια διδασκαλίας που έχει χρησιμοποιηθει η Τ.Ν. στην τάξη
-	Δεν υπάρχει μηχανισμός ενημέρωσης για την ολοκλήρωση των κουίζ. Θα έπρεπε να υπάρχει ξεχωριστή καρτέλα που να πιστοποιεί την επιτυχή ολοκλήρωση του κουίζ κάθε ενότητας και όχι κάθε φορά να κάνεις το κουίζ από την αρχή χωρίς να γνωρίζεις αν έχει καταχωρηθεί ή όχι η προηγούμενη προσπάθειά σου.
-	Οι πολλές και μακροσκελείς διαλέξεις.
-	Κανένα
-	Δεν βρίσκω αρνητικά σημεία. Έμεινα ικανοποιημένη.
-	ΤΟ ΜΕΓΑΛΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ, ΑΛΛΑ ΕΙΝΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΣ ΚΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ
-	Κάθε διδακτική ενότητα είχε το δικό της ενδιαφέρον και χρησιμότητα. Θα ήθελα μόνο να αναφέρω ότι ενώ κατέθεσα το σχέδιο μαθήματος, δεν μπορώ να ανοίξω το σχετικό link για να δω τυχόν βαθμολόγηση ή σχόλια.
-	Τα βίντεο με τις διαλέξεις. Καλύτερα να υπήρχαν κείμενα.
-	Σύγχρονη Διδασκαλία!
-	Πλατειασμός στην εισαγωγή
-	ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ
-	Που δεν έχει μια δια ζώσης συνάντηση
-	θεωρητικό περιεχόμενο λιγότερο από το πρακτικό
-	δεν υπήρχε άμεση αλληλεπίδραση με τους επιμορφωτές
-	καμία αλληλεπίδραση μεταξύ επιμορφούμενων και μεταξύ αυτών με τους επιμορφωτές
-	Πολύ αρνητικό ότι υλοποιήθηκε μέσα στο καλοκαίρι
-	Θα ήθελα να υπήρχε άμεση επικοινωνία με τους επιμορφωτες. Πολύ βοηθητική ήταν η ομάδα που δημιουργήθηκε στο viber για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.
-	Δεν μπορούσα να δω την βαθμολογία μου. Αν δεν ήξερα τι έχω ολοκληρώσει θα μπερδευόμουν. Είχα αμφιβολία για την ολοκλήρωση των τεστ.
-	Δε θεωρώ ότι το πρόγραμμα Επιμόρφωσης έχει αρνητικά σημεία. Το υλικό του Προγράμματος και η μεταδοτικότητα των εκπαιδευτών κράτησαν αμείωτο το ενδιαφέρον των επιμορφούμενων.
-	Δεν μπορώ να βρω σημαντικές αδυναμίες. Έμεινα πολύ ευχαριστημένη από την ποιότητα του προγράμματος, Θα πρότεινα να το επεκτείνετε, καλύπτοντας περισσότερες ώρες και φυσικά, υλικό.
-	Στο προαιρετικό πρότζεκτ έχω υποβάλλει την εργασία μου εδώ και μήνες και δεν έχω λάβει απάντηση - ενημέρωση. Online δεν υπάρχει κάποιος τρόπος να ενημερωθώ σχετικά.
-	Δεν υπήρχαν αδυναμίες. Αξιόλογο επαρκές περιεχόμενο, μεστός λόγος, χωρίς

	πολύπλοκες θεωρητικές προσεγγίσεις και παραδείγματα.
-	Ήταν πολύ βαρετή η συνέντευξη του κ. Δασκαλάκη. Επίσης, ήταν βαρετή και η ομιλία του κ. Harrari.
-	Στα αρνητικά σημεία θα συμπεριλάβω το ότι δεν υπήρχε η δυνατότητα για downloading των βίντεο των παρουσιάσεων-συνεντεύξεων των συμμετεχόντων αν αυτό δεν συνέβαινε την πρώτη φορά που άνοιγα το βίντεο. Δηλαδή κάποιος που επισκέπτονταν για να παρακολουθήσει ή απλά για να κατεβάσει το βίντεο τη δεύτερη φορά δεν είχε αυτή τη δυνατότητα. Στα αρνητικά επίσης ήταν ότι οι επεξηγήσεις των εφαρμογών και άλλο θεωρητικό υλικό δεν παρέχονταν σε μορφή αρχείων (π.χ. docx, pptx, pdf).
-	Χρειαζότανε περισσότερος χρόνος για την κάλυψη των ενοτήτων, περισσότερο υλικό και περισσότερα πρακτικά παραδείγματα αξιοποίησής τους στο σχολικό περιβάλλον
-	Ίσως να χρειαζόταν περισσότερη ενημέρωση πάνω στα εργαλεία.
-	Κανένα
-	Η επικάλυψη στο εκπαιδευτικό υλικό σε σχέση με προηγούμενο Πρόγραμμα επιμόρφωσης
-	Δεν εντόπισα κάτι αρνητικό
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία.
-	Κανενα
-	Δε θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Η αδυναμία παρακολούθησης των πρώτων ενοτητων
-	Ορισμένα ερωτηματολόγια δεν ανταποκρινόταν απόλυτα στην εκπαιδευτική ενότητα.
-	Δεν υπήρχαν.
-	ΚΑΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΕΥΣΤΟΧΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΕΣ ΜΕ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΥ.
-	Διαλέξεις πολυ θεωρητικές, χωρίς νόημα
-	Δεν επισημαίνω κάποιο αρνητικό σημείο
-	Δεν υπήρχαν.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικα σημεια
-	ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ
-	οι επικαλύψεις σε κάποιες εισηγήσεις
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία στο πρόγραμμα, ήταν εξαιρετικό. Απλά, θα ήθελα να γνωρίσω θεωρητικά και πρακτικά και άλλα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.
-	Καμία αδυναμία.
-	Ένα μεγάλο μέρος του σεμιναρίου ήταν πολύ θεωρητικό.
-	Καλό θα ήταν να έχει πιο σύντομη διάρκεια ώστε να μην μεσολαβεί τόσο μεγάλο σε διάστημα μέχρι το επόμενο.
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό
-	Η ΜΗ ΥΠΑΡΞΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ.
-	Το πιο αρνητικό σημείο του προγράμματος νομίζω ότι ήταν ότι δεν υπήρχαν καλές πρακτικές για παιδιά νηπιαγωγείου.
-	Στις πρώτες ενοτητες δεν υπήρχε αρκετή επεξήγηση κάποιον όρων της πληροφορικής με αποτέλεσμα να μην γίνεται πλήρως κατανοητή η εν λόγω ενότητα.
-	Το πιο αρνητικό σημείο του προγράμματος κατά τη γνώμη μου είναι το γεγονός πως υλοποιήθηκε στο σύνολό του ασύγχρονα και για το λόγο αυτό έλειπε η αμεσότητα και η ανταλλαγή απόψεων με τους επιμορφωτές και τους άλλους επιμορφούμενους.
-	Θα εκτιμούσα και ένα μέρος σύγχρονης διδασκαλίας για να μην είναι τόσο απρόσωπο
-	δεν εντόπισα αρνητικά σημεία
-	Η λογική του mooc συνολικά
-	Όλα άψογα
-	δε βρήκα κάτι αρνητικό
-	το γεγονός ότι έπρεπε να ακολουθήσω links να βρω το έντυπο υλικό - σαν να "βαριόταν" ο σχεδιαστής να τα ανεβάσει στην πλατφόρμα απ' ευθείας
-	ηταν ολα καλα
-	Δεν έχω εντοπίσει αρνητικά σημεία ή αδυναμίες.
-	Η επέκταση σε περισσότερες εφαρμογές ΑΤΝ στην εκπαίδευση
-	Θα ήθελα περισσότερα παρουσίαση προγραμμάτων ΤΝ και πως λειτουργούν
-	Δεν εντόπισα αδυναμίες
-	Η θεωρητική προσέγγιση του θέματος εμφάνισε κάποιες επαναλήψεις.

-	Δεν εντοπίζω αρνητικά σημεία και αδυναμίες.
-	Η λειτουργία της πλατφόρμας που δεν είχε μια γραμμή προόδου και δεν αποθήκευε το σημείο που είχα σταματήσει ή ποιες ασκήσεις είχα κάνει. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να πρέπει να στείλω μήνυμα στη διαχείριση για να επιβεβαιώσει ότι είχα ολοκληρώσει την επιμόρφωση και δεν είχε μείνει κάποια ενότητα ανολοκλήρωτη εκ παραδρομής.
-	Ελαχιστα
-	.
-	δυσκολία εισόδου στην πλατφόρμα(στην αρχή), δεν υπήρχε σωστή οδηγία, επίσης δεν φαινόταν η βαθμολογία των δραστηριοτήτων και μπήκα στη διαδικασία να κάνω διπλή φορά τις δραστηριότητες.
-	όλα καλά
-	Δεν εντόπισα αδυναμίες
-	Κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης η πλατφόρμα δεν είχε εμφανή τα αποτελέσματα αξιολόγησης κάθε ενότητας.
-	Οπου έλεγε αναλυτικά τεχνικούς θετικούς όρους αλλά αυτό έχει να κάνει από το κλάδο που προέρχετε
-	Μεγάλος όγκος θεωρίας
-	Διάρκεια των βίντεο
-	δεν υπάρχουν
-	1. απρόσωπη η ανατροφοδότηση 2. Οι εργασίες δεν φαινόντουσαν ολοκληρωμένες
-	Κάποιες εφαρμογές γίνονται μόνο στα αγγλικά
-	τίποτα
-	Δεν βρίσκω κάτι αρνητικό στο Πρόγραμμα
-	Δεν έχω να αναφέρω αρνητικά.
-	Πολυ θεωρητικη προσεγγιση
-	Μερικά θεωρητικά κομμάτια κουράζουν όταν επαναλαμβάνονται
-	Θα ήθελα να υπήρχαν κάποιες σύγχρονες εξ αποστάσεως συναντήσεις.
-	Τα πολλαπλά βίντεο τα οποία δε συνδυάζονταν με κάποια παρουσίαση ή κείμενο με τα κεντρικά σημεία της ομιλίας, ώστε να μπορεί ο επιμορφούμενος να ανατρέξει στοχευμένα σε συγκεκριμένα χωρία.
-	Πολύ θεωρία, λίγα πρακτικά
-	,,,
-	Η έλλειψη περισσότερων πληροφοριών για τη χρήση συγκεκριμένων λογισμικών και η πρακτική εξάσκηση.
-	δεν υπηρχαν
-	Θα ήθελα πιο αναλυτική επεξήγηση - παρουσίαση των συγκεκριμένων εργαλείων AI που μπορεί ένας εκπαιδευτικός να χρησιμοποιήσει
-	Κάποιες ασκήσεις ήταν προαιρετικές και ως εκ τούτου δεν υλοποιήθηκαν ενώ ήταν χρήσιμες.
-	Αρνητικά σημεία δεν υπήρξαν
-	Η μόνη αδυναμία του προγράμματος ήταν ότι δεν καταχωρούνταν στην πλατφόρμα η ολοκλήρωση κάθε δοκιμασίας στο τέλος κάθε ενότητας, με αποτέλεσμα να χρειάζεται πολλή οργάνωση από μέρους μας, προκειμένου να γνωρίζουμε ανά πάσα στιγμή σε ποιο σημείο της επιμορφωτικής διαδικασίας βρισκόμαστε.
-	Δεν άγγιζε σε πρακτικό επίπεδο τα αρνητικά στοιχεία της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Η θεωρία.
-	Τίποτα
-	Κάποιες ενότητες ήταν πολύ μεγάλες.
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία
-	Οι αλληλεπικαλύψεις ενοτήτων και το αρκετά αφηρημένο θεωρητικό και φιλοσοφικό πλαίσιο.
-	Σε ορισμένα βίντεο ο ήχος δεν ήταν καλός και με δυσκόλεψε στην παρακολούθησή τους. Ίσως επίσης χρειαζόταν περισσότερη πρακτική στην εφαρμογή της Τ.Ν.
-	Η έλλειψη ελέγχου - ενημέρωσης για την πρόοδό μας.
-	ΟΛΑ ΚΑΛΑ
-	ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ
-	Δεν έχω κάτι αρνητικό να προσθέσω.
-	Δεν υπήρχαν
-	Δεν υπήρξαν .
-	Δε θα έλεγα αρνητικά σημεία ότι υπήρχαν. Τα πιο θεωρητικά μέρη που υπήρχαν

	ήταν εξίσου ενδιαφέροντα και κατατοπιστικά σχετικά με την χρήση της Α.Τ.Ν. γενικότερα στη ζωή μας.
-	Η καλοκαιρινή περίοδος που πραγματοποιήθηκε.
-	Πιστεύω ότι είναι χρήσιμη η θεωρία, αλλά στο συγκεκριμένο πρόγραμμα μου φάνηκε μεγάλη σε έκταση, ενώ αντίθετα στα πολυτροπικά εργαλεία που προσφέρει τη Τ.Ν. έγινε μόνο μία σύντομη και πρόχειρη παρουσίαση.
-	Δεν έχω εντοπίσει αρνητικά σημεία.
-	Το πρόγραμμα επικεντρώθηκε περισσότερο στη θεωρία και λιγότερο στην πρακτική εφαρμογή
-	Κανένα αρνητικό σημείο.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Δεν εντόπισα αρνητικά
-	Επανάληψη της έννοιας Τεχνητής Νοημοσύνης και Chat GPT. Δεν υπήρχε επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς για περαιτέρω ερωτήσεις και βοήθεια.
-	Κανένα σημείο ιδιαίτερα.
-	Δεν μπορούσες να έχεις συνολική εικόνα των τεστ.
-	Δεν εντόπισα κάτι τέτοιο.
-	Κανενα
-	Δεν υπήρχε κάτι
-	Δε βρήκα αρνητικά
-	Τα παραδείγματα μέσω της ασύγχρονης διαδικασίας
-	Δε βρίσκω κάτι αρνητικό.
-	Δεν εντόπισα κάποιο αρνητικό σημείο.
-	ΔΕΝ ΑΠΟΘΗΚΕΟΝΤΑΙ ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ
-	Κανένα.
-	Δε θεωρώ κάποιο σημείο αρνητικό. Έμεινα πολύ ικανοποιημένη από το πρόγραμμα.
-	Καλό θα ήταν να υπήρχαν περισσότερα καθοδηγητικά βίντεο.
-	Με κούρασε λιγάκι η πλατφόρμα και το γεγονός ότι δεν μπορούσα να δω σε τι ποσοστό έχω εκλπηρωσει τις υποχρεώσεις των ενοτήτων.
-	Θα μπορούσε να είναι καλύτερα σχεδιασμένη η πλατφόρμα του σεμιναρίου. Πιο σύγχρονη και φιλική προς το χρήστη. Για το περιεχόμενο δεν έχω να προτείνω κάτι.
-	Δεν παρείχε υλικό με τη μορφή σημειώσεων.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Δεν είχε αρνητικά σημεία.
-	Δεν υπάρχουν.
-	Σε κάποιες ενότητες ο ήχος δεν ήταν καθαρός αλλά γενικά ήταν μια σημαντική προσπάθεια επιμόρφωσης με ουσιαστικό αντικείμενο.
-	Λυπάμαι, αλλά δεν βρήκα κάτι αρνητικό
-	Δεν βρίσκω καποιο
-	Προσωπικά μου φάνηκε βαρετό αλλά έχει να κάνει καθαρά με τα ενδιαφέροντα του καθενός
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά
-	Κανενα
-	Οι επικαλήψεις της ύλης.
-	Κανένα
-	Σε κάποια βίντεο του κ. Αναστασιάδη υπήρξε επανάληψη θεμάτων που ήδη είχαν παρουσιαστεί.
-	Κανένα.
-	Δεν υπήρχε διάδραση.
-	Θα μπορούσαν οι διδακτικές ενότητες να είναι πιο σύντομες.
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία
-	Τα βίντεο ήταν μεγάλης διάρκειας και δεν ήταν όλες οι πληροφορίες χρήσιμες
-	Δεν μπορώ να επισημάνω κάτι αρνητικό.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά και αδύναμα σημεία αλλά κάποιες ενότητες ήθελαν μεγαλύτερη εξειδίκευση και μας μπερδευε τους αρχάριους η δομή τους.
-	Δεν έχω να προσάψω κανένα αρνητικό σημείο/αδυναμία στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης που παρακολούθησα με περισσή χαρά και ενδιαφέρον!
-	αρνητικό του προγράμματος ήταν η αποκλειστικά ασύγχρονη διδασκαλία και η παντελής απουσία επικοινωνίσς με τους επιμορφωτές.
-	κανένα
-	1η ενότητα
-	Κάποιες εισηγήσεις ή σημεία θεωρίας που επέμειναν σε γενικά θεωρητικά

	σχήματα και λεπτομέρειες .
-	Επρεπε πιστεύω να φαίνεται κάπου μετά την ολοκλήρωση των τεστ συνολικά η απόδοση και αυτό να διατηρείται, γιατί υπήρχε κάποια αβεβαιότητα ως προς την επιτυχή ολοκλήρωση του τεστ.
-	Κάποιες φιλοσοφικές διαλέξεις ήταν λίγο κουραστικές, ως προς τον χρόνο.
-	ΚΑΝΕΝΑ
-	Ήταν σύντομο, θα μπορούσε να είχε και άλλες ενότητες και περισσότερα παραδείγματα.
-	Κάποιες ενότητες ήταν ίδιες σε θέμα με τις προηγούμενες.
-	Ίσως κάποια που θεωρητική σημεία που σε δυσκολεύουν να κατανοήσεις την ουσία και ο κ. Δασκαλακης στη συνέντευξη δεν μου άρεσε που ήταν τόσο τυφλά υπέρμαχος της ΤΝ. Αναμενόμενο βέβαια λόγω πεδίου ειδικότητας
-	Δεν νομίζω ότι μπορούν να υπάρξουν αδυναμίες σε ένα τόσο σύντομο επιμορφωτικό πρόγραμμα που πραγματεύεται τόσο μεγάλη γκάμα πληροφοριών. Τα μοναδικά ίσως αρνητικά σημεία που θα μπορούσα να αναφέρω είναι ότι η 5η ενότητα υπερφόρτωσε τους επιμορφούμενους.
-	Κανένα.
-	Δεν απευθηνόταν ισάξια σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης,το υλικό ήταν κυρίως για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
-	Δεν εντόπισα αδυναμίες
-	Η ολοκληρωτικά ασύγχρονη επιμόρφωση χωρίς διάδραση με τους επιμορφωτές
-	θεωρώ πως σε γενικές γραμμές ήταν καλά οργανωμένο. δεν ξέρω αν έχω την κατάλληλη γνώση επί του θέματος ώστε να εντοπίσω πραγματικά αρνητικά σημεία.
-	Δεν θεωρώ πως υπήρχε κάτι αρνητικό.
-	Δε θυμάμαι
-	Κατά τη γνώμη μου, θεωρώ ότι δεν υφίσταται κάτι ως πιο αρνητικά σημεία/αδυναμίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης- Κατάρτισης, αναφέρεται σε ένα σύγχρονο αντικείμενο για την εποχή, χρησιμοποιώντας έναν σύγχρονο τρόπο διδασκαλίας.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά
-	Κανένα . . .
-	πολύ θεωρητικό. επανάληψη εννοιών και όχι πραγματική επαφή με τα εργαλεία
-	Δεν θεωρώ ότι είχε κάποια απαραίτητα αρνητικά σημεία.
-	Αρνητικό μπορώ να θεωρήσω ότι κάποιες ενότητες ήταν πιο θεωρητικές από ότι θα ήθελα.
-	Θέλει περισσότερη σύγχρονη εκπαίδευση.
-	Κανένα
-	Δεν βρήκα αρνητικά
-	Θεωρώ το πρόγραμμα εξαιρετικό, πολύ ανώτερο άλλων πανεπιστημίων που έχω παρακολουθήσει.
-	Δεν έχω να αναφερθώ σε αρνητικά
-	Θα ήθελα πιο πολλά εργαλεία να έχουν συμπεριληφθεί για να έχουμε πιο πολλές εναλλακτικές
-	τίποτα δεν βρήκα αρνητικό
-	Κάποιες φορές η μεγάλη διάρκεια των βίντεο-διαλέξεων
-	Ένα αρνητικό ήταν που δεν μπορούσαμε να δούμε τι έχουμε ολοκληρώσει
-	είναι πιο θεωρητικό και δεν σου δείχνει στην πράξη, με παραδείγματα και εργασίες.
-	Ένα από τα αρνητικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης ήταν ότι κάποιες ενότητες ήταν πάρα πολύ μεγάλες ως προς τον όγκο των πληροφοριών που περιείχαν με πάρα πολλά βίντεο, παρόλο που δίνονταν οδηγίες σε ποιά βίντεο θα έπρεπε να δώσουμε μεγαλύτερη προσοχή.
-	Δεν εντόπισα κάποιο αρνητικό στοιχείο στο πρόγραμμα.
-	μια διαλεξη στα αγγλικα
-	Πολύωρες ομιλίες
-	ΑΡΚΕΤΗ ΘΕΩΡΙΑ
-	Δεν βρίσκω αρνητικά σημεία στο πρόγραμμα.
-	Θα ήθελα επιμόρφωση σε περισσότερα εργαλεία και πλατφόρμες AI που συγκεντρώνουν πολλαπλά εργαλεία π.χ canva.com
-	Δεν εντόπισα αξιοσημείωτες αδυναμίες πέραν των μικρών επικαλύψεων
-	Μια αδυναμία ίσως του συγκεκριμένου προγράμματος ήταν η απουσία σύγχρονης διδασκαλίας
-	Η παρουσίαση των εφαρμογών
-	Η ελλειψη αμεση επαφης με τους επιμορφωτες καθως και η ελλειψη εντυπου

	υλικου.
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό.
-	Δεν έχω λάβει ακόμα τη βεβαίωση παρακολούθησης
-	Ίσως θα ήθελα και μια σύγχρονη συνεδρία να εκφράσω τυχόν απορίες μου!
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία.
-	Τα τέστ αξιολόγησης.
-	Η ροή. Πολλές επαναλήψεις με συνομιλίες στο chat gpt
-	Οι επικαλύψεις στη θεματολογία των εισηγήσεων.
-	ΔΕΝ υπήρχαν καθόλου αρνητικά σημεία.
-	Το άνοιγμα των κουίζ αρκετές μέρες μετά το ανέβασμα του υλικού. Αν κάποιος μελετούσε την πρώτη μέρα, είχε ξεχάσει ενδεχομένως αρκετές πληροφορίες μέχρι να ανοίξει το κουίζ.
-	Το οτι δεν υπήρχαν ενδείξεις ποιες δραστηριότητες είχαν ολοκληρωθει και ποιες όχι.
-	Όλα ήταν εξαιρετικά!
-	.
-	Ότι δεν ήταν από τον βασικό ομιλητή σαν μάθημα αλλά ήταν βίντεο διαλέξεων.
-	ΔΙΑΡΚΕΙΑ
-	Η πλατφόρμα δεν κρατούσε τα αποτελέσματα των test και γενικότερα χανόσουν, αν δεν είχες σημειώσει σε ποια ενότητα είχες σταματήσει τη μελέτη.
-	Δε διαπίστωσα αρνητικά σημεία. Απλά ήταν πιο δύσκολο να παρακολουθήσω τα βίντεο που ήταν σε ξένη γλώσσα.
-	Θα ήθελα περισσότερα παραδείγματα.
-	Η απουσία σύγχρονων εξ αποστάσεως τηλεδιασκέψεων θεωρώ πως ήταν κάτι αρνητικό, καθώς χάνονταν η αμεσότητα της επικοινωνίας επιμορφωτών και επιμορφούμενων.
-	Τα βίντεο, προτιμώ να διαβάζω βιβλία
-	Δεν θυμάμαι να έχω εντοπίσει σοβαρά αρνητικά σημεία.
-	Καμία
-	Δε φαινόταν ότι είχες λύσει τα διάφορα τεστ
-	Θα μπορούσε να εστιάσει περισσότερο στην παιδαγωγική αξιοποίηση της ΤΝ στην τάξη.
-	Το πρόγραμμα είναι πολύ ενδιαφέρον και πλήρες. Θα μπορούσε να βελτιωθεί η ενότητα της φιλοσοφίας για να συμβαδίζει με το υπόλοιπο πολύ καλό υλικό.
-	Η επαφή στα σεμινάρια δια ζώσης είναι πάντα δύσκολο να αναπληρωθεί από ένα online σεμινάριο.
-	Το μόνο αρνητικό που βρήκα ήταν ότι δεν είχα την δυνατότητα να δω την ολοκλήρωση των τεστ . Έκανα δύο φορές κάποια τεστ γιατί νόμιζα πως δεν αποθηκεύτηκαν.
-	Δεν ήταν διαθέσιμο για αποθήκευση το περισσότερο υλικό και αυτό ήταν σοβαρό μειονέκτημα για εμένα.
-	ϊσως θα μπορούσε να υπάρχει πιο δημιουργική αλληλεπίδραση με το υλικό
-	Θα ήθελα περισσότερες ευκαιρίες για hands-on activities.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αδυναμίες.
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αδυναμίες.
-	Δεν εντόπισα κάποιο αρνητικό στο πρόγραμμα επιμόρφωσης παρά μόνο στη χρήση της πλατφόρμας. Με προβλημάτισε το γεγονός ότι η πλατφόρμα δεν κρατούσε τα αποτελέσματα των τεστ και δεν εμφανίζονταν, ούτε σημειώνονταν οι ενότητες που είχα ήδη μελετήσει. Αυτό μου δημιουργούσε αίσθημα ανασφάλειας και με δυσκόλευε να παρακολουθώ την πρόοδό μου. Επιπλέον, η έλλειψη αυτής της δυνατότητας καθιστούσε πιο δύσκολη την οργάνωση της μελέτης μου, καθώς έπρεπε να παρακολουθώ μόνος μου ποιες ενότητες είχα ολοκληρώσει και ποιες όχι.
-	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΑΔΡΑΣΗ
-	Κατά τη γνώμη μου, τα πιο αρνητικά σημεία ή αδυναμίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση" ήταν τα εξής: Μια πιο στοχευμένη παρουσίαση παραδειγμάτων εφαρμογής της ΤΝ στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, θα έκανε το πρόγραμμα ακόμα πιο σχετικό και χρήσιμο για τους συμμετέχοντες.
-	Το Πρόγραμμα δεν είχε αδυναμίες.
-	Το θεωρητικό πλαίσιο ήταν κάπως μονότονο .

-	ΤΟ ΟΤΙ ΔΕΝ ΜΠΟΡΠΥΣΑΜΕ ΝΑ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΟΥΜΕ ΤΟ ΥΛΙΚΟ
-	Κανένα!
-	Δεν υπήρχαν.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία - αδυναμίες.
-	Όχι
-	Δεν βρ'ηκα αρνητικά σημεία
-	Θα ήθελα να έχω στη διάθεσή μου κάποιες συνοπτικές σημειώσεις - περιλήψεις όσων παρακολούθησα σε βίντεο.
-	Έλλειψη παρουσίασης σχεδίων διδασκαλίας γενικών και εξειδικευμένων με χρήση ΤΝ. Ζητήθηκε να γίνει από τους επιμορφούμενους αλλά δεν παρουσιάστηκε κάποια δειγματική διδασκαλία με ΤΝ.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικα σημεία
-	Θα χρειαζόταν να υπάρχει πιο στοχευμένο υλικό
-	Δεν βρήκα κάποιο αρνητικό στοιχείο
-	Πολύ θεωρία
-	Ενότητα 6, μακροσκελής και κουραστική.
-	ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΛΛΕΙΨΗ ΚΑΠΟΙΑΣ ΔΙΑΔΡΑΣΗΣ
-	Κανένα
-	Δυσκολία στη διαχείριση της πλατφόρμας ώστε να βρίσκω τα βιντεάκια ασύγχρονης εκπαίδευσης συγκεντρωμένα.
-	Οι εργασίες ήταν πάνω στα βίντεο με αποτέλεσμα να περιορίζεται η συμπλήρωση αν "κολλούσε" η μετάδοση
-	Εύκολο καί προσβάσιμο υλικό σε φορητές συσκευές.
-	Στα αδύναμα σημεία του προγράμματος θα έβαζα την έλλειψη σύγχρονης εκπαίδευσης και έντυπου υλικού.
-	Δεν είχα καθόλου σύγχρονη εκπαίδευση για να τεθούν ερωτήματα στους επιμορφωτές.
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία/αδυναμίες στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης- Κατάρτισης. Όλα ήταν σωστά δομημένα και επωφελή.
-	Σε κάποιες ενότητες υπήρχαν σαν υλικό ομιλίες που είχαμε δει και σε άλλες ενότητες.
-	Ήταν πολύ θεωρητικό
-	Η αδυναμία διαλόγου καθώς η παρακολούθηση ήταν ασύγχρονη.
-	Αδυναμία του προγράμματος ήταν ότι δεν φαινόταν η πρόοδος του επιμορφούμενου κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου.
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία/αδυναμίες.
-	Περισσότερο το θεωρητικό κομμάτι από το πρακτικό.
-	--
-	Θεωρώ ότι το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης- Κατάρτισης ήταν άρτιο.
-	Κανένα. Έχω υψηλό βαθμό ικανοποίησης, καθώς πολύ σύντομα και άκοπα απέκτησα πολύ χρήσιμες γνώσεις.
-	Μικρά βίντεο
-	Δεν μπορώ να εκφράσω άποψη
-	η ασύγχρονη διαδικασία , βίντεο
-	Δεν υπάρχει κάτι αρνητικό να προσάψω, όλα ήταν τέλεια.
-	Τα θεωρητικά κομμάτια.
-	Δενθεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Δεν υπήρχαν αδυναμίες.
-	ΠΟΛΥ ΥΛΗ
-	Σε κάποια σημεία υπήρχαν επαναλήψεις.
-	Δεν υπήρχαν αδυναμίες.
-	Κανένα
-	Αν και μπορεί να υπάρχει θεωρητική κάλυψη, συχνά τα προγράμματα περιορίζονται στη θεωρία χωρίς να προσφέρουν αντίστοιχη για την εφαρμογή της γνώσης σε πραγματικά περιβάλλοντα
-	Δεν μπορούμε να πούμε ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία στο πρόγραμμα, ίσως το θεωρητικό πλαίσιο να μπορούσε να είναι πιο συνοπτικό.
-	Ορισμένα βίντεο σε σχέση με τη χρήση συγκεκριμένων εφαρμογών δεν ήταν απαραίτητο στο συγκεκριμένο πρόγραμμα να είναι τόσο αναλυτικές.
-	Θα ήθελα να μπορούμε να κατεβάσουμε τις παρουσιάσεις στον υπολογιστή ώστε να έχουμε την δυνατότητα να ανατρέχουμε εκεί όταν χρειάζεται. Δεν ξέρω βέβαια αν συνεχίσουμε να έχουμε πρόσβαση στο υλικό και μετα την ολοκλήρωση του προγράμματος.
-	Οι πρακτικές εφαρμογές της Τ.Ν. διότι μπορούν να αξιοποιηθούν στην σχολική τάξη.

-	Το υλικό των διαλέξεων να μπορούσα να το εκτυπυπώσω ώστε να ανατρέχω σε αυτό στο μέλλον. Υπήρχαν πολλά βίντεο με πολλές χρήσιμες πληροφορίες το υλικό των οποίων θα ήθελα να υπήρχε σε powerpoint για παράδειγμα.
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά σχόλια
-	Δεν υπηρχαν
-	Αρνητικό κανένα, αδυναμία όχι.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ
-	Κανένα
-	Δεν με ενόχλησε κατι
-	ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ ΚΑΤΙ ΑΡΝΗΤΙΚΟ
-	ΟΙ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
-	Δεν υπήρχαν αρνητικα
-	Δεν ειχε
-	δε βρήκα
-	ΙΣΩΣ ΠΕΤΙΣΣΠΤΕΡΕΣ ΠΡΑΚΤΙΛΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΛΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ
-	.
-	Μου έλειψαν οι πρακτικές εφαρμογές της ΑΤΝ.
-	Υπήρχαν αρκετές αδυναμίες στην πλατφόρμα. Π.χ. όταν προσπαθούσε κάποιος να κάνει μεγέθυνση για να δει τα βίντεο που είχαν προετοιμάσει οι εισηγητές για τα διάφορα εργαλεία Τ.Ν. το βίντεο εμφανιζόταν κομμένο, δηλ. φαινόταν μόνο το ένα τρίτο από το πάνω μέρος της εικόνας και δεν ήταν δυνατή η παρακολούθηση. Αλλά και αν υπήρχε σύνδεσμος για απευθείας παρακολούθηση στο UTube δεν υπάρχαν από κάτω οι ερωτήσεις εμπέδωσης. Επίσης αν για κάποιο λόγο έβγαινε κανείς από το βίντεο, χανόταν όλες οι απαντήσεις που είχε δώσει και έπρεπε να ξακακάνει τη διαδικασία από την αρχή.
-	Δεν έχω να σχολιάσω κάτι αρνητικό
-	Κάποιες επαναλήψεις και η θεωρητική προσέγγιση κάποιων παρουσιάσεων (π.χ της κας Γεωργούλη)
-	ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ
-	Θα προτιμούσα να υπήρχε κάποια τηλεδιάσκεψη ώστε να ανταλλάξουν ιδέες οι συμμετέχοντες/συμμετεχουσες και να μπορούν οι επιμορφωτές/επιμορφωτριες να ανταποκριθούν σύγχρονα με τους/τις επιμορφούμενους/ες.
-	.
-	ΔΕΝ ΒΡΙΣΚΩ
-	Η έλλειψη πρακτικής εξάσκησης.
-	Θεωρητικά σημεία που έχουν ειπωθεί
-	κανένα
-	Μέτρια ποιότητα υλικού και επιμόρφωσης
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία στο πρόγραμμα.
-	Η πλοήγηση στην πλατφόρμα παρουσίαζε σε κάποια σημεία δυσκολίες.
-	Δεν ένιωσα ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Δεν υπάρχουν
-	Θα προτιμούσα περισσότεροι πρακτική εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης με παραδείγματα
-	Δεν υπήρχε αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτές.
-	Προσωπικά δεν βρήκα κάποιο αρνητικό σημείο. Το μόνο που ίσως θα επισήμανα είναι ότι όταν έμπαινα να κάνω τεστ και μου έβγαζε τον τελικό βαθμό, δεν υπήρχε κάποιου αποθηκευμένο ώστε να θυμάμαι κάθε φορά ποια τεστ έχω κάνει..
-	Δεν υπήρχαν
-	Δεν βρίσκω αρνητικά σημεία
-	Όλα τα σημεία του προγράμματος επιμόρφωσης ήταν εξίσου σημαντικά για την ολοκληρωμένη επιμόρφωση των καταρτηζομενων.
-	Ήταν εξαιρετικά οργανωμένο αλλά πολυεπίπεδο σε σημείο που χάνεσαι. Παράδειγμα θα επιθυμούσα κάποια video να είναι πιο ενιαία και όχι τεμαχισμένα σε τόσα πολλά κομμάτια. Επίσης έναν οδηγό δίπλα απο τις ενότητες ποιες έχουν αποκληρωθεί ή που έχω σταματήσει κάθε φορά σαν σελιδοδείκτης.
-	Videos. Προτιμώ υλικό που μπορώ να διαβάσω, παρά να ακούσω/παρακολουθήσω video.
-	Το θεωρητικό μέρος είναι πολύ μεγάλο , ενώ το πρακτικό μέρος είναι αρκετά συρρικνωμένο.
-	Η δομή, η κατανομή του υλικού
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία.

-	Τα πιο αρνητικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης - Κατάρτισης περιλαμβάνουν την έλλειψη διαρθρωμένης ανατροφοδότησης, τις επικαλύψεις περιεχομένου και την περιορισμένη αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων. Έλλειψη Διαρθρωμένης Ανατροφοδότησης: Παρόλο που οι εκπαιδευτές ήταν διαθέσιμοι, η ανατροφοδότηση στις εργασίες και τις ασκήσεις συχνά ήταν γενική και δεν παρείχε συγκεκριμένες κατευθύνσεις για βελτίωση. Αυτή η έλλειψη εξατομικευμένης ανατροφοδότησης με δυσκόλεψε στο να κατανοήσω σε ποιο βαθμό προχωρούσα και πού έπρεπε να εστιάσω για τη βελτίωσή μου. Επικαλύψεις Περιεχομένου: Σε ορισμένες ενότητες παρατηρήθηκαν επικαλύψεις, κυρίως σε εισαγωγικά θέματα που επαναλαμβάνονταν χωρίς να προσφέρουν νέες πληροφορίες. Αυτό μπορεί να είχε ως αποτέλεσμα να μην εκμεταλλευτούμε στο έπακρο το διαθέσιμο χρόνο για την κάλυψη πιο προχωρημένων θεμάτων. Περιορισμένη Αλληλεπίδραση: Η αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων στα φόρουμ και τις ομάδες συζήτησης ήταν περιορισμένη. Η έλλειψη ενεργούς συμμετοχής από ορισμένους συμμετέχοντες μείωσε την ποιότητα των συζητήσεων και τη δυνατότητα ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών. Αυτές οι αδυναμίες επηρέασαν την συνολική εμπειρία μου στο πρόγραμμα και θα μπορούσαν να βελτιωθούν ώστε να προσφέρουν μια πιο ολοκληρωμένη και αποτελεσματική εμπειρία μάθησης.
-	Κάποιες διαλέξεις ίσως θα μπορούσαν να είναι συντομότερες
-	τιποτα
-	ΚΑΝΕΝΑ ΑΡΝΗΤΙΚΟ
-	Δε βρήκα κάτι που πρέπει να σημειώσω ως αρνητικό.
-	Δεν υπήρχαν
-	Μερικές φορές ήταν κουραστικό που έσπαζε το βίντεο σε πάρα πολλά μερη
-	δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία/αδυναμίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης. Ήταν ένα εξαιρετικό επιμορφωτικό πρόγραμμα
-	ΘΑ επιθυμούσα περισσότερα προγράμματα/λογισμικά για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Και τρόπους με τους οποίους θα γίνεται καλύτερη μάθηση
-	δεν εχω να σημειωσω κατι
-	Τίποτα δεν είναι τέλειο. Πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης.
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό
-	Δεν βρήκα κάποια.
-	Δεν βρήκα αρνητικο σημειο
-	Κανένα
-	Υπάρχουν απορίες που δεν μπορούσαν εκείνη τη στιγμή να απντηθουν
-	Η πλατφόρμα σε μερικά σημεία δυσκολεύει τους άπειρους χρήστες.
-	Δε θα ήθελα να υπάρχει ξενόγλωσσο υλικό.
-	Βασικό πρόβλημα το προγράμματος η πλατφόρμα που χρησιμοποιείται. Από όσα προγράμματα επιμόρφωσης έχω συμμετάσχει -υπό την εποπτεία Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων- δυστυχώς είναι η χειρότερη από άποψη λειτουργικότητας και γενικής δομής.
-	Δε θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία ή αδυναμίες, όλες οι πληροφορίες που ακούστηκαν ήταν χρήσιμες
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΓΙΑ ΤΝ
-	Τυποποιημένη (κατά λέξη απόσπασμα από λεγόμενα εισηγητή) επιλογή απαντήσεων σε κάποια κουίζ.
-	Κανενα
-	ΘΑ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΑΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΌΤΕΡΕΣ ΩΡΕΣ
-	Περισσότερη πρακτική εξάσκηση με σύντομες δραστηριότητες
-	κανένα
-	Περισσότερη σύγχρονη αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτές
-	ως αρνητικό το μόνο που έχω να αναφέρω είναι ότι δεν υπήρχε τρόπος να ξεχωρίσω ποιες ενότητες είχα ολοκληρώσει και στα τεστ που δεν έλεγε ότι έχει ολοκληρωθεί.
-	Απουσια συγκεντρωτικου υλικου ρος ληψη για μελλοντικη μελετη

-	Περισσότερος χρόνος
-	Καμια
-	Οι ελάχιστες βιβλιογραφικές παραπομπές και αναφορές σε διαδικτυακές πηγές, databases, ινστιτούτα και κέντρα έρευνας
-	το ότι δεν κρατούσε αποθηκευμένα τα σκόρ μας στα κουίζ
-	Υπήρχαν επαναλήψεις, πολλή θεωρία και καθόλου προτάσεις πρακτικής εφαρμογής. Τα προγράμματα δημιουργίας μουσικής, εικόνας και βίντεο είναι πολύ εξειδικευμένα. Κανείς εκπαιδευτικός δεν θα επενδύσει τόσο χρόνο για να μάθει κάτι τόσο δύσκολο, που ουσιαστικά δεν θα του χρειαστεί στο μάθημα.
-	Δεν εντόπισα κάποιο
-	Δεν υπήρχαν κατά τη γνώμη μου
-	Δεν υπάρχει κάποιο.
-	Αυτό που ίσως μου έλειψε ήταν η οπτική των εκπαιδευτικών πάνω στην Τ.Ν. Θα μου άρεσε να δω στη πράξη πως χρησιμοποιεί ένας εκπαιδευτικος την Τ.Ν. στην τάξη του. Τι μπορει να λειτουργήσει, σε ποιο βαθμό και που έχει αντιμετωπίσει πρόβλημα.
-	Δε βρήκα αρνητικά
-	Εμμονή με τη θεωρία
-	Δεν έχω να σημειώσω κάτι αρνητικό.
-	Μέρος του υλικού δεν ήταν επαρκώς ενημερωμένο και σύγχρονο.
-	Ότι ήταν λίγες ωρες
-	Δεν υπήρχαν ιδιαίτερα αρνητικά σημεία.
-	Θα προτιμούσα να περιλάμβανε περισσότερες θεματικές, καθώς και πρακτικές προτασεις για την ενταξη της Τ.Ν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Καμια
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά.
-	Κανένα
-	Η σύγχρονη διδασκαλία. Θα βοηθούσε η αλληλεπίδραση σε σχέση με την παρουσίαση των βίντεο παρουσιάσεων
-	Δεν ξέρω
-	Η έλλειψη ανατροφοδότηδης
-	Δεν εντόπισα αρνητικά.
-	δεν υπάρχουν
-	Δεν υπήρχε τόση αλληλεπίδραση
-	Ουδέν αρνητικό.
-	Κανένα αρνητικό
-	Δε συνάντησα κάτι αρνητικό.
-	ΔΕΝ ΕΙΧΕ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
-	Τις εφαρμογές πληθώρα η οποία δε συνδέεται με την εκπαίδευση πχ δημιουργία μουσικης
-	Δεν έχω κάτι
-	Δεν υπάρχει
-	Ήταν κάπως μακροσκελές το θεωρητικό κομμάτι για να εξηγήσει την ολη φιλοσοφία γύρω από την ΤΝ.
-	Κανένα
-	Δεν εχω κατι να αναφερω
-	Θα προτιμούσα περισσότερες επεξηγήσεις στη χρήση των εργαλείων της AI
-	Βήμα βήμα να εξηγούν την δημιουργία ενός "αντικειμένου"
-	Τίποτα
-	ότι δεν υπήρχε ένα κομμάτι σε πραγματικό χρόνο
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία
-	Δεν υπήρχαν
-	Δεν δόθηκε παραπάνω έμφαση στην ίδια τη διδασκαλία
-	Δε θα το έλεγα αδυναμία καθώς ο λόγος που το παρακολούθησα ήταν η ασύχρονη μορφή του, αλλά παρόλα αυτά θα ήθελα να υπάρχει και ένα κομμάτι σύγχρονης εκπαίδευσης ώστε να επιλύονται κάποιες απορίες.
-	Δεν εντοπίστηκαν
-	Αδυνατώ να σκεφτώ κάποιο αρνητικό σημείο..
-	Ήταν εξαιρετικό
-	ΤΟ ΕΥΡΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ
-	Δεν λάβαμε ακόμα τις πιστοποιήσεις και δεν εξετάστηκε το τελικό πρότζεκτ.
-	η διαχείρηση της μαθησιακής πλατφόρμας από τον/την επιμορφούμενο/νη
-	Δεν υπήρχαν
-	Η έντονη θεωρητικολογία.
-	Δεν βρήκα.

-	Δεν υπήρχαν.Ισως να ήθελα πιο εξειδικευμένη ενότητα σχετικά με τη διδασκαλία των Αγγλικών.Περιμενω και άλλη επιμόρφωση μόνο για ξενόγλωσσους.
-	Δεν υπάρχουν
-	Δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τη χρήση της ΤΝ και των δεδομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση.
-	Τα θεωρητικά σημεία
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά. Ίσως σε δεύτερο χρόνο υπάρξει κάποιο σεμινάριο σας για μεγαλύτερη εξοικείωση με τα μέσα τεχνητής νοημοσύνης που μπορεί να χρησιμοποιήσει κάποιος εκπαιδευτικός.
-	δεν βρηκα
-	Δεν βρήκα αρνητικά σημεία.
-	Η λειτουργία της πλατφόρμας, που θα μπορούσε να είναι πιο λειτουργική.
-	ΚΑΝΕΝΑ
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό.
-	κανένα
-	Θεωρώ ότι δεν έχω να σημειώσω αρνητικά σημεία.
-	δεν υπάρχουν
-	ΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΥΚΟΛΕΣ. ΚΑΙ ΜΕ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΟΛΛΩΝ ΛΑΘΏΝ
-	Η ασύγχρονη επιμόρφωση είναι αρκετά απρόσωπη χωρίς πολλές δυνατότητες αλληλεπίδρασης ανάμεσα στους συμμετέχοντες (επιμορφούμενους και επιμορφωτές).
-	Χρειάζεται περισσότερη εξοικείωση με τις πλατφόρμες τεχνητής νοημοσύνης και περισσότερες εργασίες μ’ αυτές
-	Μόνο ασύγχρονη εκπαίδευση χωρίς υποχρεωτική άσκηση και έλλειψη ένδειξης προόδου
-	Περισσοτερες πληροφοριες και πρακτικη εφαρμογη
-	Η ορολογία που μπορεί σε κάποιες περιπτώσεις να ήταν και δυσνόητη.
-	Οι συγκριτικοί πίνακες εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης που υπήρχαν στην ενότητα 5 δε βοηθούν ουσιαστικά τον επιμορφούμενο. Οι ερωτήσεις στο τεστ αξιολόγησης αυτής της ενότητας στηρίζονταν σε μεγάλο βαθμό σε αυτούς τους πίνακες όμως ήταν σχεδόν αδύνατον να μπορέσει κάποιος να εμπεδώσει αυτές τις πληροφορίες.
-	Θεωρούσα ότι καθώς ήταν περισσότερες ώρες από προγενέστερο πρόγραμμα με την ίδια θεματική, θα εστίαζε περισσότερο στην εξοικείωσή μου με διάφορα εργαλεία που θα με βοηθούσαν να ενσωματώσω την AI στη διδασκαλία εμπλέκοντας τους μαθητές και τις μαθήτριές μου στον προβληματισμό γύρω από τη δυναμική και τις αδυναμίες της. Ωστόσο, σε μεγάλο βαθμό ήταν μια επανάληψη του προγενέστερου προγράμματος.
-	Δ/Α
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία στο πρόγραμμα επιμόρφωσης.
-	Η επανάληψη κάποιων εννοιών-ενοτήτων!
-	Δε νομίζω ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Δυστυχώς δε θυμάμαι
-	Δεν βρίσκω τίποτα
-	θα έπρεπε να περιλαμβάνονται περισσότερες ενότητες που να αφορούν τα προγράμματα ΤΝ που μπορούν να εφαρμοστούν στην εκπαίδευση και πρακτικές εφαρμογές πάνω σε αυτές
-	Τα χρονικά όρια ήταν λίγο περιορισμένα.
-	Πολύς χρόνος διαλέξεων.
-	Θα ήθελα περισσότερα παραδείγματα για το πως μπορούμε οι εκπαιδευτικοί να αξιοποιήσουμε την ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη μέσα στην τάξη (π.χ. για τη σχεδίαση και οργάνωση μιας διδασκαλίας).
-	κανένα
-	Η επανάληψη κάποιων θεμάτων
-	Δεν βρήκα αρνητικά σημεία
-	Σε γενικές γραμμές δε θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά.
-	Δεν έχω κάτι να επισημάνω
-	Θα ήθελα να υπάρχει μια ενότητα στην οποία θα κληθούμε να εργαστούμε με ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό εργαλείο και κατόπιν να συζητήσουμε τα θετικά ή τα αρνητικά αποτελέσματα της χρήσης.
-	με κούρασε πολύ το κομμάτι που όταν ήθελα να ξαναδώ μία ενότητα έπρεπε να ξανακάνω και τις ερωτήσεις γιατί δεν ήμουν σίγουρη αν χρειάζονταν

-	Το πρόγραμμα κινήθηκε κυρίως σε θεωρητικό και όχι σε πρακτικό επίπεδο
-	ΤΟ ΠΡΟΓΑΜΜΑ ΚΙΝΗΘΗΚΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΣΕ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ
-	Η αλήθεια είναι ότι δεν βρήκα αρνητικά σημεία.Μου άρεσε πολύ!
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία.
-	Η πλατφόρμα γιατί δεν μπορούσαμε να ελέγξουμε εύκολα τον βαθμό επίτευξης των στόχων μας με κίνδυνο να επαναλαμβάνουμε βήματα ή να μη γνωρίζουμε/θυμόμαστε αν παραλείψαμε κάποια.
-	Κανένα
-	Δέν είχε.
-	Όσο και ενδιαφέρον και καλό και αν είναι ένα επιμορφωτικό εξ αποστάσεως πρόγραμμα πάντα το διά ζώσηςθα είναι καλύτερο
-	Δε θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Δεν εντόπισα κάποια αρνητικά σημεία.
-	Δεν έχω κάτι αρνητικό να επισημάνω.
-	Δεν είχε αρκετές εφαρμογές - παραδείγματα χρήσης της τεχνικής νοημοσύνης στην πράξη.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Δεν υπήρξαν
-	Δεν υπήρχαν
-	Απλά ήταν μέσα στο καλοκαίρι και ειχαμε αρκετή μελέτη
-	ΜΕΓΑΛΟΣ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΘΕ ΕΝΟΤΗΤΑΣ
-	Δεν υπήρχαν!
-	δεν βρήκα δεν θέλω να πω για να πω κάτι
-	Ίσως σε ορισμένες ενότητες αναλυτικότερη παρουσίαση των εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης
-	Δεν έχω να προσάψω κανένα αρνητικό σημείο/αδυναμία στο πρόγραμμα επιμόρφωσης - κατάρτισης που παρακολούθησα με μεγάλη χαρά καθώς κράτησε κατά τη διάρκεια υλοποίησης του, αμείωτο το ενδιαφέρον μου.
-	ΔΔΕΝ ΕΧΩ ΝΑ ΕΠΙΣΗΜΑΝΩ ΚΑΤΙ ΣΧΕΤΙΚΟ
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό.
-	Ότι δεν υπήρχε on line επιμόρφωση.
-	Δεν έχω να παρατηρήσω κάτι σχετικό.
-	Χρειάζεται να έχει περισσότερο πρακτικό χαρακτήρα
-	Δεν υπήρχε αρνητικά σημεία.
-	Δεν βρίσκω αρνητικά σημεία.
-	Καμιά επαφή με επιμορφωτες έστω και ασυγχρονα . Γι αυτό και η μέτρια βαθμολογία μου στο κομμάτι αυτό.
-	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ.
-	Δεν νομίζω ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Δεν μπορώ να βρω αρνητικά σημεία/αδυναμίες του προγράμματος Επιμόρφωσης - Κατάρτισης. Με ικανοποίησε πλήρως.
-	δεν εντόπισα κάποια ιδιαίτερη αδυναμία εκτός από από αυτό που ανέφερα στην 15η ενότητα.
-	.
-	τα πολλά βίντεο
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό
-	Τα αρνητικά σημεία ήταν ότι σε ορισμένα σημεία γίνονταν επαναλήψεις.Επίσης στην 5η ενότητα με τα εργαλεία θα μπορούσαν να υπάρχουν πιο συγκεκριμένες οδηγίες για τον τρόπο χρήσεις τους.Ορισμένα εργαλεία που αφορούσαν τον ήχο ήταν πολύ εξειδικευμένα ,ίσως θα έπρεπε να επιλεγούν κάποια άλλα.
-	Δεν υπηρχαν
-	δεν υπήρχαν αρνητικά
-	Δεν εντόπισα κάποιο αρνητικό σημείο.
-	Απαιτούνται ορισμένες ώρες σύγχρονης εκπαίδευσης
-	Απουσία σύγχρονων συναντήσεων
-	Το θεωρητικό πλαίσιο
-	Σίγουρα βοήθησε πάρα πολύ η παράθεση των βίντεο σε κάθε ενότητα και όχι απλώς ενός κείμενο καθώς και η δυνατότητα για fast forward στα βίντεο. Ακόμη το γεγονός πως κάθε ενότητα ήταν ελεύθερη και δεν απαιτούσε ολοκλήρωση την προηγούμενης ενότητας ή υποενότητας βοήθησε στην καλύτερη διεπαιρέωσηςρηε ύλης.
-	Δεν έχω να αναφέρω κάτι αρνητικό
-	Κανένα
-	Οι έλλειψη περισσοτέρων πληροφοριών από κάποιες ενότητες,
-	Τιποτα

-	Η έλλειψη επικοινωνίας .
-	Κανενα
-	Το πιο αδύναμο μέρος κατά την γνώμη μου, ήταν η παρουσίαση του AIVA.
-	Δεν βρήκα αρνητικά.Υτ
-	Δεν μπορώ να εντοπίσω κάποια.
-	Δεν ειχε πολλα παραδειγματα χρησης της ΤΝ στη διαδικασια του μαθήματος.
-	Δεν θεωρώ πολύ οργανωμένη την ύλη για έναν εντελώς αρχάριο σαν εμένα.
	Νομίζω πως γενικά δεν υπήρχε συνοχή και συνέχεια στο υλικό. Χρειαζόμουν τα βήματα από την αρχή, ένα ένα. Κάποτε δυσκολευόμουν να κατανοήσω γνώσεις που παρέχονταν, επειδή μου λείπει το υπόβαθρο. Επίσης το σεμινάρι γινόταν ασύγχρονα, οπότε τυχόν απορίες δεν λύνονταν. Μου έλειψε η παρουσία chat ή άλλου τρόπου στην πλατφόρμα, ώστε να ερχόμαστε σε επαφή με άλλους επιμορφούμενους. Επίσης παρόλο που στο ερωτηματολόγιο ζητείται αξιολόγηση των επιμορφωτών, ποιοι θεωρούνται επιμορφωτές; Οι καθηγητές που έδιναν τις συνεντεύξεις; Επιμορφωτές δεν υπήρχαν. Δεν επικοινώνησε κανείς επιμορφωτής -ή έχω τόσα πολλά προβλήματα να διαχειριστώ στη ζωή μου που το ξέχασα; Δεν θέλω να μειώσω την σημασία του υλικού που μελέτησα, πολλές διαλέξεις τις ακουσα πολλές φορές, διότι ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες για μένα, τι ίδιο ισχύει και για κάποια κείμενα που μελέτησα. Αλλά στην αρχή τουλάχιστον, ένιωθα έναν εκνευρισμό, διότι δεν μπορούσα να τοποθετηθώ μέσα στα μαθήματα που παρακολουθούσα. Ένιωθα σαν να έπρεπε να έχω μελετήσει κάτι πιο πριν, που δεν το μελέτησα και δυσκολευόμουν να παρακολουθήσω τη συνέχειά του.
-	Θα ήθελα να είχε λιγότερη θεωρία και περισσότερο πράξη με παραδείγματα και σύντομες δραστηριότητες για την εκμάθηση εργαλείων ai
-	Δεν μπορώ να σημειώσω κάτι αρνητικό.
-	Έλλειψη παραδειγμάτων διδακτικών σεναρίων.
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά
-	Δεν είδα κάτι αρνητικό δεδομένου του γεγονότος ότι ο σκοπός που το παρακολούθησα είναι αμιγώς ενημερωτικός.
-	Δεν βρήκα κάποια αρνητικά σημεία.
-	Κανένα.
-	Η ΠΛΑΤΦΌΡΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
-	Χωρίς απάντηση.
-	Τεστ με ερωτήσεις εκτός ύλης
	Τεστ που αναρτώνταν μετά την παρακολούθηση της ενότητας και το άνοιγμα της επόμενης Ανισοκατανομή (και κακή εκτίμηση) στον χρόνο που απαιτείτο για κάθε ενότητα Άσκοπη επανάληψη υλικού Χρειάζονταν περισσότερες εφαρμογές Τ.Ν.
-	Δεν μπορώ να βρω κάτι αρνητικό
-	Δεν πιστεύω οτι το πρόγραμμα επιμόρφωσης είχε αδυναμίες.
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αδυναμίες, ίσως λιγότερη έμφαση στο Θεωρητικό πλαίσιο και περισσότερη εξοικείωση με εφαρμογές.
-	Επαναλαμβανόμενες πληροφορίες.
-	Δεν υπήρχε διάδραση Πολύ γενικό, προσπαθούσε να καλύψει σφαιρικά τις ανάγκες εκπαιδευτικών, ωστόσο πήρα μια κατανοητή γνώση τι είναι η AI
-	δεν είχε αρνητικά
-	ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΣΤΗΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ.
-	Κανένα
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό
-	ΔΕΝ ΑΣΧΟΛΗΘΗΚΕ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ Ή ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΡΩΣΗ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΑΙ.
-	Κανένα
-	Πολλά βίντεο με πολλή θεωρία.
-	Θα ήθελα περισσότερη αναφορά σε τεχνικές εφαρμογής μέσα στη σχολική τάξη.
-	Κανένα.
-	Δεν θεωρώ πως υπήρχαν σοβαρές αδυναμίες. Ίσως θα μπορούσε να περιέχει περισσότερα παραδείγματα πρακτικών εφαρμογών.
-	Ίσως χρειαζόταν περισσότερα παραδείγματα εφαρμογών.
-	(όπως εξηγώ και στο ερώτημα 14) Η παρουσίαση του κ. Χατζηβασιλείου είχε παντελώς ατυχή παραδείγματα. Έδειξε ότι δεν είναι σχετικός με θετικές

	επιστήμες. Τα παραδείγματα που παρουσιάζει για το πως κατανοούν διάφορα ζώα (γάτες, σκύλοι, ψάρια, μυρμήγκια) τις δράσεις του ανθρώπου είναι άκρως αποτυχημένα. Η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι δημιούργημα ανθρώπινο. (Ο κ. Χατζηβασιλείου παρουσιάζει την AI ως ένα ον ανώτερο από τον άνθρωπο, ενώ έχει "προγραμματιστεί" από ανθρώπους) Η AI θα μας "δώσει" ότι την προγραμματίσουμε να μας δώσει. Δεν είναι κάτι αυτόνομο (μέχρι τώρα) για να του δίνουμε αυτόνομη υπόσταση και να θεωρούμε ότι δεν μπορεί ο άνθρωπος (που έχει αξιόλογες γνώσεις στο θέμα) να κατανοήσει πως λειτουργεί. Η παρουσίαση του κ. Χατζηβασιλείου κατά τη γνώμη μου δεν ταίριαζε στο σεμινάριο αυτό. Μείωσε το σύνολο του σεμιναρίου.
-	Πολύ υλικο
-	Κανένα
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία ή αδυναμίες.
-	Όχι
-	Μακράς χρονικής διάρκειας συνεντεύξεις
-	Δεν ασχολήθηκε πολύ με το πρακτικό κομμάτι της χρήσης της Τ.Ν. στη διδακτική πράξη.
-	Δεν έχω κάποια απάντηση.
-	ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ.
-	Ίσως έπρεπε να υπάρχουν περισσότερα παραδείγματα από εφαρμογές στην τάξη.
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία
-	Δεν υπήρχαν για μένα αδυναμίες ,ίσως μόνο θα ήθελα περισσότερα παραδείγματα εφαρμογής των πολυτροπικών μεσων.
-	Κανένα
-	Τα βίντεο με τις ομιλίες ήταν μαγνητοσκοπημένα από άλλες εκδηλώσεις και απευθύνονταν σε άλλο κοινό με διαφορετικούς στόχους.
-	Το κομμάτι των συνεντεύξεων, ιδιαίτερα αυτής του συγγραφέα παιδικού βιβλίου, που φάνηκε να μην ταιριάζει στο όλο εγχείρημα.
-	Μεγάλα βίντεο
-	Δε βρίσκω κάποια.
-	Εφαρμογή σε θετικές επιστήμες
-	Δεν ήταν εμφανές σε ποιο σημείο είχες σταματήσει τη μελέτη. Χανοσουν στην ύλη!
-	Πολλές από τις διδακτικές του ενότητες είναι θεωρητικές.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
-	Η μη αλληλεπίδραση επιμορφουμενων επιμορφωτων στην πλατφόρμα της ασύγχρονης. Το επιμορφωτικό υλικό σε μεγάλο ποσοστό δε μπορούμε να το αποθηκεύουμε ώστε να κάνουμε χρήση και μετά το τέλος του προγράμματος.
-	Όπως προανάφερα, το θέμα της μουσικής,θα έπρεπεκατ'εμέ να παρουσιαστεί από γνώστη μουσικής και μουσικού προγραμματισμού.
-	ΚΑΝΕΝΑ
-	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
-	ΤΟ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΗΤΑΝ ΕΛΛΙΠΕΣ.
-	Δεν υπήρχε καθόλου διάδραση. Ήταν όλα αυτοματοποιημένα.
-	Η πλατφορμα
-	Δεν υπάρχουν
-	Δεν υπήρχαν αδυναμίες στο πρόγραμμα!
-	Το αρνητικό ήταν ότι δεν σημειωνόταν η πρόοδος που έχουμε κάνει οπότε όταν ξανασυνδεόμασταν στο πρόγραμμα, ενδεχομένως μετά από αρκετές ημέρες, λόγω επαγγελματικών και προσωπικών υποχρεώσεων χάναμε χρόνο στο να ψάχνουμε που είχαμε μείνει ή να κάνουμε ξανά κάποια δραστηριότητα.
-	Κάποιες διδακτικές ενότητες ήταν πολύ φορτωμένες σε σχέση με τις υπόλοιπες.
-	Δεν έχω παρακολουθήσει άλλο πρόγραμμα κατάρτισης σχετικά με την ΤΝ, οπότε δεν νομίζω ότι μπορώ να εντοπίσω αρνητικά και αδυναμίες στο συγκεκριμένο πρόγραμμα.
-	Όλα τα σημεία υπήρξαν θετικά και χρήσιμα, καθώς σχετίζονται αποτελεσματικά τον τίτλο του επιμορφωτικού προγράμματος.
-	Οι διαλέξεις κάποιες φορές είναι κουραστικές
-	ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΔΙΑΤΥΠΩΣΩ ΑΠΟΨΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΘΩΣ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΑ ΤΗ ΣΟΒΑΡΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΟΡΓΑΝΩΘΗΚΑΝ ΟΛΕΣ ΟΙ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΙΝΑΙ Η ΔΥΣΤΟΚΙΑ ΠΟΥ ΕΧΩ ΜΕ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΚΑΙ ΗΧΟΥ ΚΑΘΩΣ ΔΕ ΠΙΣΤΕΥΩ ΠΩΣ ΠΕΡΑ

	ΑΠΟ ΕΝΤΥΠΩΣΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΕΔΡΑΙΩΘΟΥΝ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΟΥ ΠΡΟΣ ΟΦΕΛΟΣ ΜΑΚΡΟΧΡΟΝΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΟΥ.
-	ΝΑ ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΤΟ % ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΟΔΟΥ, ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΕΑΝ ΕΧΟΥΜΕ ΤΕΛΕΙΩΣΕΙ ΤΗΝ ΚΑΘΕ ΕΝΟΤΗΤΑ
-	Αρνητικό ήταν ότι το σύστημα δεν έβγαζε μέχρι ποιο σημείο είχα απαντήσει ώστε κάποια φορά να μη θυμάμαι αν κάποιο ερωτηματολόγιο το έχω κάνει ή όχι.
-	Η οργάνωση των ενοτήτων, η διάταξη και η γραφιστική σχεδίαση δεν βοηθούσαν πάντοτε, Επίσης η αβεβαιότητα με τα τεστ σχετικά με τον αν έχει περάσει η απάντηση ή όχι.
-	Δεν εντόπισα αδυναμίες στο πρόγραμμα.
-	κανενα
-	Καμία.
-	Θα ήθελα να γνωρίσουμε περισσότερα εργαλεία ΤΝ
-	Η απουσία επαφής με εκπαιδευτές και συμμετέχοντες. Υπήρχαν και κάποια λαθάκια στις ασκήσεις αλλά αυτό δεν είναι κάτι σοβαρό, παρότι δημιουργούσε μια ανασφάλεια γιατί δεν μπορούσες να ρωτήσεις κάποιον. Επίσης το γεγονός ότι δεν μπορούσες να δεις πουθενά την πρόοδό σου, αυτό ήταν όντως πρόβλημα.
-	Αναγκαιότητα και σύγχρονης εκπαίδευσης
-	Δεν εντόπισα κάτι σχετικό
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία και αδυναμίες. Όλες οΙ παρουσιάσεις ήταν πολύ ενδιαφέρουσες!! Εξαιρετικές οι πληροφορίες !! Ωραίεςιδέες!!
-	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ
-	Οι αλληλεπικαλυψη με αλλά πράγμαματα του εδιβεα
-	θα προτιμούσα και σύγχρονη διδασκαλία
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Πιθανόν να ήταν χρήσιμη και ενδιαφέρουσα και μία σύγχρονη (live) εξ αποστάσεως επικοινωνία μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφούμενων.
-	Δεν βρηκα
-	Βασικά δεν υπήρχαν αρνητικά.
-	Πολλές διαλέξεις ήταν αρκετά μεγάλες και με ορολογίες που δεν είναι γνωστές σε όλους. Θα ήταν χρήσιμο να γίνεται μια επεξήγηση σε κάποιες επιστημονικές ορολογίες.
-	Θα ήθελα να μας προτείνετε και να εξασκούσαμε περισσότερες εφαρμογές Τ.Ν.
-	Αυτό που μου έλειψε είναι το θεωρητικό πλαίσιο για την έννοια "ανθρωποκεντική τν" και εν μέρει το κατανοώ καθώς δεν υπάρχει επαρκής βιβλιογραφία. Όμως θεωρώ ως πολύ θετικό σημείο τον "ορισμό" της από τον καθηγητή κ. Αναστασιάδη, Για τη διερεύνηση του θέματος έθεσα σχετικό ερώτημα στο reseaech gate και έλαν πλήθος απαντήσεων από επιστήμονες ανά τον κόσμο που πλούτισε το θεωτητικό υπόβαθρο δίνοντάς μου παράλληλα την εικόνα για την παγκόσμια συζήτηση επί το θέματος.
-	Δεν διαπίστωσα αδυναμίες.
-	Όσον αφορά τη χρήση εφαρμογών θα ήθελα με κάποιο τρόπο να υπάρχει μεγαλύτερη εξάσκηση σε αυτές.
-	ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΙ ΟΜΑΔΑ ΣΤΟ ΝΑ ΣΥΖΗΤΑΜΕ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΜΑΣ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΚΑΘΕ ΕΝΟΤΗΤΑ.
-	Κατά την γνώμη μου, δεν βρήκα αρνητικά σημεία ή αδυναμίες στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης- Κατάρτισης. Ήταν πολύ καλά σχεδιασμένο.
-	Η μερική επικάλυψη κάποιων ενοτήτων
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά
-	Κανένα
-	Λόγω έλλειψης χρόνου προτιμάμε τα τελευταία χρόνια τα ασύγχρονα σεμινάρια ενώ είναι απαραίτητο το Δία ζώσης.
-	Για κάποιον που δεν έχει βασικές γνώσεις στην ΤΝ ήταν δύσκολο να κατανοήσει όλες τις έννοιες.
-	ΑΡΝΗΤΙΚΟ ΗΤΑΝ ΟΤΙ ΘΕΩΡΟΥΝΤΑΝ ΔΕΔΟΜΕΝΕΣ ΚΑΠΟΙΕΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ Τ.Ν ΠΟΥ ΟΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΦΥΣΙΚΟ ΔΕΝ ΕΧΟΥΜΕ ΟΛΟΙ. ΕΠΙΣΗΣ ΥΠΕΡΙΣΧΥΕ ΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ ΚΑΙ ΟΧΙ Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ
-	Δεν υπάρχουν.
-	Δεν έχω να επισημάνω αρνητικά αρνητικά σημεία στο πρόγραμμα.
-	Το νομικό πλαίσιο μου φάνηκε λίγο βαρετό (αν και θα αποτελέσει σημείο τριβής και πιθανόν πληγή στο μέλλον), ίσως και λόγω του όγκου του.

	Προφανώς βέβαια ενδιαφερόμουν να κάνω γρήγορα τη θεωρία των εφαρμογών πράξη...
-	Η πληθώρα πληροφοριών σε κάθε διδακτική ενότητα
-	Η έλλειψη δυνατότητας να θέσουμε ερωτήματα και απορίες. Προσωπικά δεν τη χρειάστηκα.
-	οι επαναλήψεις
-	Δεν βλέπω κάτι αρνητικό στο πρόγραμμα επιμόρφωσης.Ίσως θα ήταν καλύτερα να ήταν μεγαλύτερης διάρκειας με περισσότερες εργασίες.
-	Νομίζω ότι ήταν πολύ πολύ θεωρητικό. θα ήθελα περισσότερα παραδείγματα και δυνατότητα χρήσης των εφαρμογών πάνω σε συγκεκριμένα θέματα.
-	δεν υπηρξαν
-	ΟΙ επιμρρφούμενοι δεν μπορούν να βλέπουν την πρόοδό τους!
-	Θα επιθυμούσα περισσότερες σύγχρονες συναντήσεις, για την άμεση επικοινωνία και αλληλεπίδραση με τον επιμορφωτή.
-	Ίσως θα μπορούσαν να προταθούν περισσότερες εφαρμογές.
-	ΗΤΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ
-	Κανένα
-	Δεν έχω εντοπίσει κάποιο αρνητικό σημείο.
-	Ίσως χρειαζόταν η παρουσίαση περισσότερων τεχνικών.
-	Πολλά βίντεο και μακροσκελείς ομιλίες με πολύ θεωρητικό περιεχόμενο που συχνά επαναλάμβαναν τα ίδια σημεία.
-	Δεν υπήρχε πολλη διάδραση επιμορφωτών κ επιμορφούμενων.
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία ή αδυναμίες που να αξίζει να αναφερθούν.
-	Κανένα
-	Είχε επαναλήψεις και δεν πείστηκα ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη προάγει την κριτική σκέψη
-	Οι εισηγήσεις που κινούνταν σε πολύ θεωρητικό επίπεδο.
-	Δεν παρατήρησα κάτι αρνητικό στο πρόγραμμα
-	Δε νομίζω ότι είχε κάποια αρνητικά σημεία.
-	Κάποια Τεστ ήταν αρκετά δύσκολα και δυσνόητα.
-	Δεν υπήρξαν αρνητικά σημεία.
-	ΔΕΝ ΕΧΩ ΚΑΤΙ ΝΑ ΑΝΑΦΕΡΩ
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	Πολύ θεωρία.
-	Δεν υπήρχαν
-	Το θεωρητικό κομμάτι του προγράμματος.
-	Δεν υπάρχει κατι
-	Νομίζω ότι πολλά προγράμματα που παρουσιάζονται είναι αρκετά δύσκολα για να τα αφομοιώσω.
-	Υπερβολικά εκτεταμένο το θεωρητικό μέρος.
-	Ίσως θα έπρεπε να υπάρχει και ένας πίνακας που να αναφέρει αν ο εκπαιδευόμενος έχει κάνει σαφή πρόοδο
-	Δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.
-	Θα προτιμούσα κ κάποιες σύγχρονες συναντήσεις μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφουμενων προκειμένου να διδάσκεται η χρήση κάποιων εφαρμογών.
-	ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΧΩ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΩ ΞΑΝΑ ΚΑΙ ΞΑΝΑ ΚΑΠΟΙΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΣΤΙΓΜΗ ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΠΟΥ ΔΙΑΡΚΕΙ Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ.
-	Τα σημεία που είναι τελείως θεωρητικά γιατί τα θεωρώ βαρετά.
-	Τα αποσπάσματα δεν ηταν καλα μονταρισμένα με αποτέλεσμα να ακούμε αρκετές φορες εισαγωγές και ευχαριστίες που καλως έγιναν σε ζωντανές συνομιλίες αλλα έπρεπε να διαρκούν λιγότερο ή να είχαν αποκοπεί
-	Τα ερωτηματολόγια, που μετά τη συμπλήρωση, φαινόταν σα να μην έχουν απαντηθεί. Επειδή δεν τα έκανα σε σύντομο χρονικό διάστημα, δεν ήμουν σίγουρος στο τέλος, για το σε ποια έχω ήδη απαντήσει.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό.
-	Δεν έχω κάποια σχετική παρατήρηση
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία
-	Απουσίαζαν πρακτικά παραδείγματα αξιοποίησης της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία, που θα βοηθούσαν τον εκπαιδευόμενο να αντιληφθεί τον τρόπο με τον οποίο πρακτικά θα μπορούσε να αξιοποιήσει την ΤΝ, για να ανανεώσει ουσιαστικά την διδασκαλία του.
-	Δεν υπήρξε κάποιο αρνητικό.

-	Ολα καλά
-	Δεν εντόπισα κάποιες αδυναμίες στο Πρόγραμμα.
-	Δε θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία/αδυναμίες.
-	Η περίοδος υλοποίησης του
-	Δεν βρήκα
-	Δεν έχω εντοπίσει αρνητικά
-	Θα ήθελα να είχε πιο πρακτικά παραδειγματα
-	Αδυναμία παρακολούθησης της προόδου-ολοκλήρωσης των τεστ αξιολόγησης.
-	Nil
-	Ίσως αν υπήρχαν και κάποιες σύγχρονες συνεδρίες στις οποίες οι επιμορφούμενοι να μπορούσαν άμεσα να απευθύνουν ερωτήματα σε ειδικούς, η επιμόρφωση να ήταν πιο αποτελεσματική.
-	Κανένα!
-	Κάποιες παρουσιάσεις με power point δεν προχωρούσαν και επαναλαμβάνονταν και αυτό μπέρδευε λίγο.
-	Έλλειψη δια ζώσης εκπαίδευση
-	δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία στο πρόγραμμα αλλά ενδιαφέρουσες και μη ενδιαφέρουσες ενότητες
-	Θεωρώ ότι οι ενότητες με πρακτική εφαρμογή της AI στην εκπαίδευση δεν ήταν αρκετές. Χρειαζόμαστε περισσότερη ενημέρωση για τους τρόπους που μπορεί η AI να μας βοηθήσει ουσιαστικά στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Προσωπικά δεν έχω κάτι αρνητικό να γράψω.
-	ΔΕΝ ΕΝΤΟΠΙΣΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ.
-	Το γεγονός ότι δε φαινόταν κάπου η πρόοδος στις ΔΕ. Δεν ήξερα για παράδειγμα σε ποιο σημείο είχα σταματήσει τη μελέτη και ποιες δραστηριότητες είχα ολοκληρώσει. Εν μέσω καύσωνα και θερινής ραστώνης, όπως αντιλαμβάνεσθε, το θέμα αυτό το αντιμετώπισα αρκετές φορές.
-	Ίσως τα πολλά βιντεάκια απο τα οποία έπρεπε να κρατάμε σημειώσεις.
-	Το γεγονός ότι ήταν ασύγχρονο δεν έδινε τη δυνατότητα συζήτησης, ανατροφοδότησης, και διευκρινίσεων επί τόπου.
-	Στο αρχικό μέρος είχε αρκετά ανοιχτά θέματα ως προς την εξέλιξη της ai με συνέπεια να μοιάζει ουτοπική η ανθρωποκεντρική προσέγγιση
-	Δεν υπήρχε κάποια αδυναμια.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεια
-	θα μπορούσε να παρέχει περισσότερο υλικό και βιβλιογραφικές προτάσεις κατά την ασύγχρονη διδασκαλία
-	δ.ε.
-	Δεν διαπίστωσα ιδιαίτερες ελλείψεις.
-	Δεν θεωρώ ότι υπάρχουν αρνητικά σημεία στο πρόγραμμα, αλλά λόγω του μεγάλου εύρους των εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης, αλλά και του καινούριο αυτού τομέα θα χρειάζεται συνεχή ανανέωση της ενημέρωσης.
-	Κανένα.
-	Δεν έχω εντοπίσει κάτι αρνητικό.
-	Προτιμώ πάντα τα διά ζώσης προγράμματα.
-	Δεν βρήκα αρνητικά σημεία.
	Για μένα το σεμινάριο ήταν πολύ ενδιαφέρον και καλά οργανωμένο με πλούσιο και σύγχρονο και ενδιαφέρον υλικό
-	Δεν διαπίστωσα κάτι που θα το χαρακτήριζα αδυναμία του προγράμματος.
-	Κατά την προσωπική μου άποψη, δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία και αδυναμίες στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα.
-	Η έλλειψη δυνατότητας, εκ των πραγμάτων , για εφαρμογή από τους εκπαιδευόμενους στην πράξη κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης
-	δεν διαπίστωσα
-	Δε βρήκα αρνητικά
-	Δεν υπήρχαν ιδιαίτερα αρνητικά σημεία ή αδυναμίες
-	Ουδέν σχόλιο
-	Η πλατφόρμα που χρησιμοποιείται δεν είναι ιδιαίτερα εύχρηστη. Δεν μπορεί κάποιος να διαπιστώσει έως πού έχει προχωρήσει και δε φαίνεται εάν έχει απαντήσει και υποβάλλει τα τεστ.
-	Η ΕΞΑΣΚΗΣΗ
-	ΔΞ/ΔΑ
-	Δεν διαπίστωσα αδυναμίες.
-	Η μικρή χρονική του δίαρκεια
-	Τα βίντεο που ήταν αποκλειστικά στα Αγγλικά.
-	ΟΡΙΣΜΕΝΕΣ ΠΟΛΥ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΕΙΔΙΚΑ ΑΠΌ ΤΟΥΣ

	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΝΤΑΙ ΣΤΑ ΒΙΝΤΕΟ.
-	Δεν υπήρχε διάδραση ανάμεσα σε επιμορφωτές και επιμορφούμενους.
-	Οι πολλές επαναλήψεις και η αξιολόγηση.
	Οι επαναλήψεις κούρασαν αρκετά και η αξιολόγηση δεν ήταν ιδιαίτερα εύστοχη και δεν οδηγούσε σε ανατροφοδότηση..
-	Δεν βρίσκω αρνητικά
-	Θα ήθελα να προσφέρει κάποια credits πέρα από τη βεβαίωση παρακολούθησης.
-	Δεν είδα κάτι αρνητικό
-	Τα πιο αρνητικά σημεία ήταν η έλλειψη δυνατότητας να υποβάλλω άμεσα ερωτήματα που προέκυπταν και να πραγματοποιήσω διαλόγους με τους επιμορφωτές/ καθηγητές.
-	Κανενα
-	ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΙ ΜΙΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ.
-	Νομίζω πως δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία
-	Λυπαμαι, αλλα εχει περασει αρκετος καιρος απο τοτε που το ολοκληρωσα και δεν θυμαμαι να ειχα εντοπισει κατι αρνητικό.
-	δεν βρήκα αρνητικά
-	Δεν μπορώ να αναφερθώ σε κάτι συγκεκριμένο, το πρόγραμμα ήταν προσεχτικά σχεδιασμένο και ενημερωτικό για τις νέες πρακτικές
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό.
-	ΔΕΝ ΕΚΤΙΜΩ ΠΩΣ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΧΕ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία.
-	Δε βρήκα αρνητικά σημεία.
-	το θεωρητικο μερος
-	Το υλικο ηταν αρκετα μεγαλο στις πρωτες ενότητες.
-	Δε θεωρώ ότι δεν υπήρξαν αρνητικά σημεία.
-	Δεν διαπιστώθηκε κάποιο αρνητικό στοιχείο ή κάποια αδυναμία.
-	Όταν πραγματοποιουσα το τεστ αξιολόγησης κάθε ενότητας δεν ήμουν σίγουρη αν το είχα περάσει ή αν είχα αποτύχει.
-	Ο όγκος του υλικού επιμόρφωσης
-	Δεν υπήρχε κάτι.
-	Υπήρχαν λάθη στη διατύπωση των ερωτήσεων
-	Δεν εντόπισα κάποια ιδιαίτερη αδυναμια
-	Θα ήθελα να παρουσιαστούν περισσότερα εργαλεία ΤΝ και μια πιο πρακτική εξάσκηση.
-	.
-	Ο κατακερματισμός των βίντεο σε πολλά μικρότερης διάρκειας και η πλοήγηση σε αυτά δεν ήταν κατά τη γνώμη μου χρηστική.
-	δεν έχω κάτι πάνω σε αυτό
-	Μερικές παραπομπές σε pdf παρέπεμπαν σε ολόκληρο βιβλίο, πράγμα στο οποίο φυσικά ήταν αδύνατο να ανταπεξέλθει κάποιος επιμορφούμενος
-	δεν βρίσκω κάτι αρνητικό
-	Θεωρώ πως δεν υπήρξαν αρνητικά σημεία στο Πρόγραμμα.
-	ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΦΑΣΗ ΤΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΜΕΝΟΝΤΑΣ ΤΑ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΑ ΠΙΟ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ, ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΕΝΤΟΠΙΣΩ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ.
-	Αναγκαστικά έπρεπε να συμπυκνωθεί τόση μεγάλη πληροφορία
-	πολύ θεωρία - λιγότερη αναφορά στην πράξη
-	δεν υπηρχε κατι αρνητικο, απλα θα με ενδιαφερε να διατηρησω το υλικο και αφου κλεισει το σεμιναριο
-	Δεν πήρα απάντηση ποτέ για το πιστοποιητικό παρακολούθησης και για το ποσοστό επιτυχίας στα τεστ.
-	Θα ήθελα να ενημερωθώ για περισσότερες εφαρμογές.
-	Θα μπορούσε να είναι περισσότερες ώρες και να εμβαθύνει περισσότερο στο θέμα.
-	Δε θα σχεδίαζα κουίζ με ερωτήσεις που αφορούσαν σε λεπτομέρειες, το οποίο απαιτούσε απομνημονευση ή εμπειρία, ώστε να απαντηθούν σωστά (π.χ τους συγκριτικός πινακες εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης). Θεωρώ ότι υπήρχαν στην ύλη πιο ουσιώδη σημεία, να αξιολογηθουν. Επιπλέον, στα τεστ υπήρχε η επιλογή να δεις άμεσα τις σωστές απαντήσεις πριν την υποβολή, γεγονός που ήταν δελεαστικό για όσους/ες ίσως επιθυμούσαν να μη μελετήσουν επαρκώς.
-	αποσπασματικά βίντεο, θεωρητικές αναλύσεις χωρίς επαρκείς πρακτικές εφαρμογές, πλατφόρμα μη λειτουργική
-	Δεν έχω εντοπίσει κάτι άξιο αναφοράς

-	Ειλικρινά, βρήκα μόνο θετικά σημεία. Ήταν από τα πιο ενδιαφέροντα προγράμματα Επιμόρφωσης που έχω παρακολουθήσει. Και με την ευκαιρία αυτή θα ήθελα να δώσω συγχαρητήρια στον κ.Αναστασιάδη.
-	Δεν υπήρχε τόσο μεγάλη ανατροφοδότηση.
-	Σε κάποιες περιπτώσεις δεν ήταν άμεση η διαχείρηση από το πανεπιστήμιο. Το αίτημα μου σε ομάδα της πλατφόρμας για αποστολή υλικού από τον εκπαιδευτή τη μια φορά άργησε πολύ να γίνει δεκτό και την άλλη φορά δεν έγινε δεκτό ποτέ και δεν μπόρεσα να κατεβάσω το υλικό...
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία
-	Δεν έχω κάτι αρνητικό να επισημάνω.
-	Η ασύγχρονη εκπαίδευση.
-	Δεν παρατήρησα αρνητικά σημεία.
-	Δεν μπορώ να εντοπίσω κάποια τέτοια σημεία.
-	.
-	Η ποιότητα των βίντεο καθώς και το ότι ήταν λίγο κουραστικές οι διαλέξεις.
-	Δεν υπήρχαν αδυναμίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης.
-	Το μοναδικό αρνητικό σημείο που βρίσκω είναι ότι δεν άνοιγαν πάντα με μεγάλη ευκολία οι σύνδεσμοι ,πράγμα που με δυσκόλεψε κάποιες φορές διότι μπορούσα τη δεδομένη στιγμή να αφιερώσω χρόνο .
-	Δεν βρήκα κάτι
-	Συμφωνώ ότι χρειάζεται διαθεματική προσέγγιση της ΤΝ αλλά η ομιλία του κυρίου Χουρδάκη με κούρασε. Πολύ θεωρητική σκέψη, ανιαροί συλλογισμοί, ξύλινη γλώσσα, υπερβολική προσοχή στο κομμάτι της σεξιστικής γλώσσας.
-	Τίποτα
-	Δεν νομίζω ότι υπήρχε κάποιο αρνητικό σημείο
-	Θα ήθελα περισσότερες ασκήσεις εξοικείωσης
-	Δεν βρήκα κάποιο.
-	Νομίζω ότι θα ήθελα περισσότερα εργαλεία.
-	α
-	Το αρνητικό σημείο ήταν στις σύγχρονες διδασκαλίες που δεν μπορούσα να συνδεθώ.
-	Το πρόγραμμα ήταν πολύ καλό
-	Η πλατφόρμα στην οποία δεν μπορούσες να δεις σε ποιο σημείο βρισκόσουν στην παρακολούθηση, ούτε τι έχεις ολοκληρώσει σε τεστ και τι όχι. Πολλέσ φορές είχες την αίσθηση ότι πολλά πράγματα επαναλαμβάνονταν τα ίδια σε διάφορες ενότητες.
-	Η εγγύτητα δεν υπήρχε.
-	Δεν εντόπισα κάποιο αρνητικό σημείο.
-	Το γεγονός ότι δεν υπήρχαν σύγχρονες επιμορφωτικές συναντήσεις, ώστε να υπάρχει αλληλεπίδραση.
-	Οι παρουσιάσει στην πλατφόρμα δεν μπορούσαν να μεγενθυθούν όσο θα ήθελα (εν όψει πρεσβυωπίας)
-	Δεν υπήρχαν αδυναμίες
-	.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία
-	΄καμιά φορά με δυσκόλευε η πλοήγηση από τη μία διδακτική ενότητα στην επόμενη, συχνά μπερδευόμαυν
-	Ένα αρνητικό στοιχείο που έχω να επισημάνω είναι ότι δεν υπήρχε η αμεσότητα και η δυνατότητα διάδρασης. Αυτό μειώνει τη δυναμική που μπορεί να έχει ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης.
-	Δεν υπήρξαν.
-	Δεν υπήρξαν αδυναμίες
-	Η έλλειψη περισσότερων εργασιών μικρής κλίμακας και ανατροφοδότησης, καθώς θα μας επέτρεπε να ελέγχουμε καλύτερα τις γνώσεις που αποκτήσαμε.
-	Κατά τη γνώμη μου δεν υπήρχαν αρκετά παραδείγματα πρακτικών εφαρμογών.Έλειπε μάλλον η αναλυτική παρουσίαση κάποιων τέτοιων εργαλείων (αν και υπήρχαν όλα τα ερεθίσματα για να προχωρήσει κάποιος και μόνος του παραπέρα),χωρίς αυτό να είναι απαραίτητα αδυναμία για ένα τέτοιο πρόγραμμα.
-	Δεν φαινόταν καθαρά οι εικόνες για την δημιουργία βίντεο και ήχου
-	Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι.
-	Η πληθώρα των απαντήσεων σε padlet μου δημιούργησε την αίσθηση του "ανώφελου" να απαντήσω, καθώς όλα είχαν ήδη ειπωθεί από άλλους. Ίσως θα ήταν καλύτερο να χωρίζονταν οι επιμορφούμενοι σε ομάδες.
-	ήταν άρτιο

-	Δεν υπήρχαν αρνητικά .
-	Δεν υπήρχαν σημαντικά μειονεκτήματα. Ίσωςπιο αναλυτική παρουσίαση των εργαλείων στηννεκπαιδευτική πράξη
-	Δεν υπάρχουν
-	Τα αρνητικά ήταν ότι δεν υπήρχαν περισσότερα παραδείγματα εφαρμογής στην εκπαίδευση.
-	Δεν θεωρώ ότι υπάρχει κάτι αρνητικό το οποίο χρειάζεται επισήμανση ή κάποιο περαιτέρω σχόλιο.
-	Δεν υπήρχε κάτι αρνητικό. Μόνο θα ήθελα να επισημάνω ότι στην πλατφόρμα δεν γινόταν αποθήκευση και επισήμανση ως ολοκληρωμένων των ενοτήτων που είχα μελετήσει και των τεστ.
-	Δεν μπορούσα να κατεβάσω εύκολα το εκπαιδευτικό υλικό.
-	Η έλλειψη forum για απορίες και επεξηγήσεις.
-	Δεν υπάρχουν.
-	Δεν έχω να προσάψω κάτι αρνητικό.
-	Δε νομίζω ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Σε κάποια σημεία ήθελε παραπάνω επεξήγηση
-	Δεν μπορούσες να ξέρεις την πορεία και το ποσοστό της ολοκλήρωσης της μελέτης σου
-	Η σύντομη διάρκειά του
-	Ίσως θα έπρεπε να έχει μεγαλύτερη διάρκεια και ζωντανές συναντήσεις. Χωρίς ΕΔΙΒΕΑ του ΠΚ δεν περνάει το Σαββατοκύριακο!
-	Θα χαρακτήριζα ως αδυναμία του προγράμματος το γεγονός ότι δεν είχαμε πραγματική επικοινωνία με τους επιμορφωτές ούτε τους υπόλοιπους επιμορφούμενους, διότι έτσι είμαστε άγνωστοι μεταξύ αγνώστων και επίσης υπήρχε ανασφάλεια από μεριάς μου, για το αν συμπληρώνω σωστά τα κουίζ (καθώς τα ολοκλήρωνα, αλλά μετά μου τα έβγαζε εκ νέου προς συμπλήρωση). Αλλά η αλήθεια είναι ότι δεν αναζήτησα τρόπους να επικοινωνήσω με κάποιον υπεύθυνο, ούτε το θεώρησα σημαντικό πρόβλημα.
-	Δεν εντόπισα κάποια αδυναμία
-	Η πυκνότητα των πληροφοριών σε σχέση με το χρονοδιάγραμμα εκπόνησης και τη δυνατότητα ουσιαστικής εμπέδωσης-αφομοίωσης του επιμορφωτικού υλικού.
-	Πολλά εισαγωγικά στοιχεία και εμβάθυνση σε λεπτομέρειες που θα μπορούσαν να απουσιάζουν, χωρίς να επηρεάζεται ο βαθμός κατανόησης της εκάστοτε ενότητας. Στην αξιολόγηση των ενοτήτων, συχνά οι ερωτήσεις αφορούσαν λεπτομέρειες ή ακόμα και απόψεις των εισηγητών, αντί για πιο στοχευμένα ερωτήματα. Μη αποθήκευση της προόδου μετά από την αξιολόγηση των ενοτήτων, με αποτέλεσμα να δημιουργείται μπέρδεμα για το αν είναι έγκυρη ή όχι η ολοκλήρωση των tests.
-	Δεν έχω εντοπίσει κάποιο πρόβλημα αρνητικό στοιχείο στο εν λόγω πρόγραμμα επιμόρφωσης.
-	Η συμμετοχή των επιμορφουμενων
-	Δεν υπήρχαν
-	Το μόνο ¨αρνητικό¨ είναι η μη συνέχεια του. Θεωρώ ότι θα πρέπει να υπάρξουν στο μέλλον κι άλλες επιμορφώσεις τέτοιου είδους.
-	Ίσως δεν ήταν καλά σχεδιασμένη η αξιολόγηση των ερωτηματολογίων.
-	Τα αρνητικά ήταν ότι σε κάποια σημεία υπήρχε πολύ θεωρία.
-	Απουσία σύγχρονης επιμόρφωσης
-	Κάποια προβλήματα δομής του eclass και κακή μετάφραση, κυρίως στις ερωτήσεις αξιολόγησης.
-	Ήταν αρκετά θεωρητική η επιμόρφωση.
-	κανένα αρνητικό σημείο
-	Ότι δεν φαινόταν στη πλατφόρμα ολοκληρωμένες οι ενότητες που είχαμε υποβάλει τα τεστ.
-	Το κομμάτι της παραγωγής εικόνας δεν είχε επαρκή εξήγηση!
-	Δεν βρίσκω κάτι αρνητικό.
-	Δεν εντόπισα αρνητικό σημείο
-	Οσον αφορα την πλατφόρμα δεν μπορούσα να είμαι σίγουρη ότι ολοκληρωσα την κάθε ενότητα. Δε φαινόταν κάπού η πρόοδος και μου δημιουργησε μια ανασφάλεια
-	Δεν βρίσκω κάποιο αρνητικό

-	Δεν έχω να σημειώσω κάτι αρνητικό.
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία.
-	Η ΑΠΟΥΣΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
-	δεν βρήκα αρνητικά σημεία
-	Δεν υπήρξαν αδυναμίες ή αρνητικά σημεία στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης-Κατάρτισης.
-	Θα ήθελα να υπάρχουν βίντεο με τα βήματα στην διαδικασία δημιουργίας βίντεο και ιστορίας.
-	Θα προτιμούσα να υπάρχει διαχωρισμός για την α/θμια εκπαίδευση.
-	Θεωρω ότι το πρόγραμμα επιμόρφωσης δεν είχε αρνητικα σημεία.
-	Δεν υπήρχαν ιδιαίτερα αρνητικά σημεία.
-	Δεν υπήρχαν.
-	Αρκετές αναφορές στο θεωρητικό κομμάτι.
-	Μεγάλη χρονική διάρκεια ενασχόλησης με κάθε θεματική ενότητα
-	θα ήθελα περισσότερη εφαρμογή σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης
-	Η προχειρότητα στην καταγραφή της αξιολόγησης των συμμετεχόντων, καθώς το παρόν ερωτηματολόγιο υποπτεύομαι ότι δεν σχεδιάστηκε για αυτό το επιμορφωτικό πρόγραμμα και δεν ελέγχθηκε καν πριν δοθεί!!!
-	Χρειάζεται χρόνος εμπέδωσης και εφαρμογής των γνώσεων αλλά αυτό είναι προσωπικό ευθύνη των επιμορφούμενων.
-	Δεν έχω κάτι να καταθέσω.
-	Δεν υπάρχει
-	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ
-	Θεωρώ ότι σε κάποια σημεία επαναλαμβανόταν.
-	Δεν βρήκα αρνητικά σημεία.
-	Σε κάποιες διδακτικές ενότητες (πολυτροπικές εφαρμογές -ήχος, εικόνα, βίντεο)χρειαζόμουν περισσότερη εκπαιδευτική καθοδήγηση από τον επιμορφωτή.
-	Δεν έχω σχόλια
-	Θα ήθελα να ήταν πιο στοχευμενο ως προς τη χρήση της ΤΝ μέσα στην ελληνική τάξη.
-	Δεν εντοπίστηκαν
-	Θα ήθελα περισσότερες εξηγήσεις σε κάποιες ορολογίες λέξεων γιατί θεωρούνταν ως δεδομένο ότι τα γνωρίζαμε??
-	Οργανωτικά προβλήματα. Δεν μπορούσες να δεις την πρόοδο σου, ούτε ποια τεστ έχεις ολοκληρώσει, ούτε τι βαθμούς πήρες. Έπρεπε να κρατάς τεφτέρι να θυμηθείς που σταμάτησες την προηγούμενη φορά και πόσα τεστ έχεις υποβάλλει.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ
-	Δεν εντόπισα κάτι αρνητικό
-	Δεν υπήρχε κάτι αρνητικό
-	Δεν υπήρχε αρκετό υλικό για διδασκαλία με τη μέθοδο της ασύγχρονης εκπαίδευσης.
-	Δεν υπήρχε αρκετό υλικό για ασύγχρονη εκπαίδευση.
-	1.Η αξιολόγηση που είναι γενική και ρωτάει ερωτήσεις που δεν υπάρχουν ως χαρακτηριστικα στο πρόγραμμα καλώντας μας να τα βαθμολογησουμε... 2. Το γεγονός ότι η αξιολόγηση των κουίζ στην πλατφόρμα δεν έδειχναν την πρόοδο αλλά με το που ολοκληρώνονταν ήταν σαν να μην είχαν γίνει, ούτε υπήρχε προσβασιμότηταευα στις απαντήσεις με αποτέλεσμα όταν είχε περάσει κάποιος χρόνος να μη θυμάμαι ποια τεστς είχα ολοκληρώσει και να αναγκαστώ να τα ξανακάνω....
-	Ο μικρός χώρος, όσον αφορά στα εργαλεία.
-	δεν εχω καποιο παραπονο. Ισως εναν τροπο ερωτησεων για οσους το παρακολουθουν με ασυγχρονη
-	Θα ήθελα να περιέχει πιο πρακτικά κομμάτια σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς και την χρήση των όσων μαθαίνουμε στην ταξη
-	Δεν βρίσκω αρνητικό σε όλο το προγραμμα
-	Δεν υπήρχε κάτι αρνητικό απλά θα ήθελα περισσότερες συναντήσεις για τους εκπαιδευτικούς.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά τουλάχιστον σε σχέση με τις δικές μου προσδοκίες
-	Δεν υπήρξαν.
-	προς το τέλος του προγράμματος δεν υπήρξε ο απαραίτητος χρόνος να μελετηθούν όσα διδασκόμασταν

-	Δεν βρήκα αδυναμίες
-	Το ωράριο ήταν πολύ αργά
-	Δεν ξέρω δεν απαντώ
-	μεγάλος αριθμός εκπαιδευομένων με πολλές και διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες,
-	Δε βρήκα κάποια αδυναμία.
-	Ίσως θα μπορούσαν να στέλνονται τα email με το εκπαιδευτικο υλικο λίγο πιο σύντομα.
-	Τίποτε αρνητικό
-	θα έπρεπε να είναι περισσότερες ώρες!
-	Δεν υπήρξε τίποτα αρνητικό
-	Ο περιορισμένος χρόνος, μια φορά την εβδομάδα δεν ήταν αρκετός.
-	Ίσως ο χώρος που γινόντουσαν τα μαθήματα να ήταν ένα όχι τόσο δυνατό σημείο αλλά οι επιμορφωτές έκαναν ότι καλύτερο μπορούσαν.
-	Το 2 ωρο ήταν κουραστικό πολλές φορές
-	Κανένα
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία.
-	Κανένα.
-	Κανένα
-	Άνιση αντιμετώπιση των επιμορφούμενων
-	Καμία
-	Ισως η "κοιλιά" που γινόταν κάποιες φορές στο μάθημα, καθώς ασχολούμασταν έντονα κ αποκλειστικά με ζητήματα τεχνικής στο όργανο.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά. Ίσως μόνο η θέση των συμμετεχόντων σε σχέση με τον δάσκαλο ή τον πίνακα, να μην ήταν πάντα η κατάλληλη.
-	ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ,ΔΕΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΛΟΓΩ ΑΠΟΣΤΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΜΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΟΕΠΙΚΑΛΥΨΗΣ ΑΛΛΩΝ ΧΟΜΠΙ/ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ.ΑΥΤΟ ΔΕΝ ΣΥΓΚΑΤΑΛΕΓΕΤΑΙ ΣΤΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ,ΜΙΑΣ ΚΑΙ -ΚΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗ ΟΜΟΛΟΓΙΑ- ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΚΟΡΥΦΑΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΑ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΑΞΙΖΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΠΡΟΣ ΜΙΜΗΣΗ.
-	καμία όλα ήταν υπέροχα
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό!
-	Δεν υπήρξε κάτι αρνητικό κατά τη γνώμη μου.
-	1. Θα ήθελα με κάποιον τρόπο να ήταν κυκλική η διάταξη των συμμετεχόντων, παρ' ότι μπορεί να ήταν πρακτικά πιο δύσκολο λόγω χώρου. 2. Για τις συναυλίες, παρ' ότι καταλαβαίνω ότι δεν είναι αυτοσκοπός, θα ήθελα να έχουμε κάνει μια πρόβα ακόμα, γιατί ειδικά με τα τραγούδια δεν είχαμε σιγουριά.
-	Η έλλειψη μόνιμου χώρου
-	Η ΜΑΚΡΙΝΗ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
-	είναι απαράδεκτο και πολύ κουραστικό όλο αυτό
-	Δεν έχω σκεφτεί.
-	Η ωρα συνάντησης ηταν λίγο αργά για τον χειμώνα
-	Το πρόγραμμα είναι πραγματικα εξαιρετικό συνδιάζει θεωρία με πρακτική. Δεν έχω εντοπίσει κάτι αρνητικό.
-	Δε βρίσκω αρνητικά
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν.
-	δεν υπήρχαν κατά τη γνώμη μου
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά.
-	Ότι δέχονται άτομα αρχάρια μέχρι μετά τις γιορτές των Χριστουγέννων με αποτέλεσμα να ξεκινάμε από την αρχή για να μάθουν τα βασικά
-	Οι διαφορες των συμμετεχόντων σχετικά με τα κίνητρα που επέλεξαν το πρόγραμμα είχαν ως αποτέλεσμα διαφορετικές απαιτήσεις.
-	Δεν υπηρχαν
-	Κανενα
-	Κανένα.
-	Ίδια με την 17 ερώτηση
-	Δεν βρήκα αρνητικά σημεία
-	λίγο αργός ρυθμός
-	Η οργάνωση σχετικά με το πόσες καρέκλες θα χρειστούνε στις συναυλίες
-	Δεν βρίσκω αδυναμίες
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά.
-	Μη σαφής δομή/ζητούμενα
-	Εαν ηταν δυνατον θα προτιμουσα παραπανω χρονο δια ζωσης επικοινωνιας

-	Δεν εντοπισα κανενα αρνητικο σημειο ή αδυναμια στο προγραμμα.
-	Αδυναμία του προγράμματος ήταν ότι ο εξοπλισμός είχε κάποιο κόστος.
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία/αδυναμίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης.
-	Κάποιες φορές υπήρχαν συζητησεις ξεκινώντας απο τους επιμορφούμενους, οι οποίες ήταν πέρα απο το σκοπό του προγράμματος. Αύτο στοίχιζε στο χρόνο και την ενέργεια τόσο των υπόλοιπων επιμορφούμενων όσο και των επιμορφωτών.
-	1) Οι καθηγητές ήθελαν να δώσουν μια καλή εικόνα σε ένα μεγάλο εύρος του προγραμματισμού, αλλά δυστυχώς θεωρώ ότι δεν επιτεύχθει. Η ποιότητα των σημειώσεων, αλλά και του χρόνου που αφιερωνόταν στην "εξερεύνηση" της θεματικής ενότητας, έφθηνε με την πάροδο του χρόνου όπου μάλλον οφείλεται στο ότι δεν υπήρχε ο χρόνος. Ένα παράδειγμα είναι ο χρόνος που αφιερώσαμε στην Gradient Descent και στο Classification. Ναι, μας έκανε αναλυτική παρουσίαση ο κύριος Χρηστάκης (που θα μπορούσε να είναι ασύγχρονο) αλλά εμείς δεν είχαμε καθόλου το χρόνο να εξερευνήσουμε με παραδείγματα αυτά που μας είπε. 2) Δε θεωρώ ότι μάθαμε ή έστω γνωρίσαμε τον κλάδο της μηχανικής μάθησης διότι ο χρόνος κατανεμήθηκε τελείως δυσανάλογα στο αντικείμενο αυτό. Δεν κάναμε αρκετές ασκήσεις και να "παίξουμε" με την πληθώρα των συναρτήσεων που σχετίζονται με Data manipulation, training, score metrics, etc. 3) Από ένα σημείο και έπειτα, τρέχαμε να προλάβουμε την ύλη, με αποτέλεσμα η ποιότητα του σεμιναρίου να πέσει κατακόρυφα. Οι ασκήσεις είχαν ένα τελείως τυπικό χαρακτήρα και δε δόθηκε καθόλου βάρος στην κατανόηση των εντολών που χρησιμοποιούνται. 4) Οι σημειώσεις μάς δίνονταν συστηματικά μια εβδομάδα μετά την παράδοση της ύλης, με αποτέλεσμα μια εβδομάδα να πηγαίνει χαμένη. Τελείως αντίθετα με αυτά που μας είχατε πει στην πρώτη συνάντηση, ότι θα έχουμε, δηλαδή, δύο εβδομάδες να δουλέψουμε πάνω στις ασκήσεις. Υπήρξαν επίσης και μια (ή δύο) φορές όπου δεν προχωρήσαμε στην ύλη ενώ είχαμε κάνει το υλικό, συνεπώς 2 (ή 4) βδομάδες δεν είχαμε τι να κάνουμε. 5) Δεν κάναμε ποτέ (πέραν των πολύ πρώτων εισαγωγικών μαθημάτων) ασκήσεις τις οποίες είχαμε δουλέψει. Στη συντριπτική πλειοψηφία των μαθημάτων κάναμε εμείς τις ασκήσεις της παραδιδόμενης (!) ύλης. 6) Από το τρίωρο μάθημα αφιερωναμε πάνω από τη μισή ώρα στην παράδοση της νέας ύλης και δεν ασχολούμασταν με απορίες και τις ασκήσεις του περασμένου μαθήματος. 7) Ο κύριος Χρηστάκης, παρέδιδε μάθημα τύπου πίνακας. Καταλαβαίνω την αμεσότητα και το λόγο, αλλά μάλλον δε λειτούργησε. Είναι αδύνατο να παρακολουθήσει κανείς γραφίδα τόση ώρα. Θα ήταν προτιμότερο να δοθούν ασύγχρονα και οι επιμορφούμενοι να το μελετήσουν μόνοι τους και να εξασκηθούν. 8) Η τελική άσκηση αναφερόταν σε ένα τελείως άσχετο πρόβλημα (και σε επίπεδο αλλά και σε αντικείμενο) με αυτά που είχαμε δει στα μαθήματα. Επίσης ήταν στο αντικείμενο το οποίο διδαχτήκαμε πιο βιαστικά από όλα τα προηγούμενα. 9) Πολύ ακριβό για αυτό που λάβαμε.
-	Χρειάζεται αρκετός ελεύθερος χρόνος για εξάσκηση στο σπίτι, που κάποιες φορές είναι δυσεύρετος, ωστόσο υπήρχαν πάντα ευκαιρίες για εξάσκηση κατά τη διάρκεια των διαδραστικών εργαστηρίων.
-	το ωράριο. 3 συνεχόμενες ώρες
-	Σε συνάρτηση με όσα αναφέρω παραπάνω σχετικά με το μαθησιακό στόχο (μηχανική μάθηση), πιστευώ πως ο περιορισμένος χρόνος και η αποσύνδεση της εφαρμογής από την πράξη έκαναν το δεύτερο σκέλος του σεμιναρίου λιγότερο διασκεδαστικό. Προσωπικά, ένιωθα πως είχα λιγότερο κίνητρο να "παίξω" με τα εργαλεία και τις ασκήσεις.

	Ένα άλλο πρόβλημα, που αναδύθηκε άλλωστε και στο τέλος με την ομαδική εργασία, είναι πως δεν υπήρξε έστω μια κατεύθυνση ως προς το πώς θα μπορούσαν οι επιμορφούμενοι να συνεργαστούν πάνω στον ίδιο κώδικα. Σαφώς, αυτό από μόνο του είναι ένα πολύ μεγάλο αντικείμενο, ωστόσο πιστεύω πως θα ήταν καλό να υπήρχε έστω μια νύξη. Μπορεί να μην ήταν όλοι σε θέση να ανταποκριθούν και να εντρυφύσσουν, ωστόσο θα μπορούσε να αποτελέσει μια καλή συμβουλή ή κατεύθυνση για επόμενες αναζητήσεις, μετά τη λήξη του σεμιναρίου.
-	Πιστεύω ότι η ενότητα Machine Learning χρειάζεται περισσότερο χρόνο ώστε να μπορούν οι επιμορφούμενοι να δοκιμάζουν τις ασκήσεις και να βελτιώνονται. Θα βοηθούσαν επίσης ίσως μερικά παραδείγματα ανά ενότητα.
-	Ήταν πάρα πολλές οι ώρες διεξαγωγής του και αυτό, σε συνδυασμό με την πρωινή εργασία, ήταν κουραστικό. Θεωρώ θα ήταν πιο ωφέλιμο οι 80 ώρες να μοιράζονταν σε 2 μήνες.
-	Αρνητικό ήταν οτι δεν συμμετείχαμε ολου
-	Παρόλο που οι επιμορφωτες ήταν φανερό ότι ήταν γνωστές των αντικειμένων, οι περισσότεροι διάβαζαν μέσα από τις διαφάνειες, θα ήταν προτιμότερο για μένα να παρέδιδαν με διαφορετικό τρόπο
-	ΠΟΛΥ ΩΡΑΙΟ ΟΛΟ ΑΥΤΟ ΤΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΟΥ ΕΓΙΝΕ ΕΜΕΙΝΑ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ ΑΠΟ ΥΛΙΚΟ ΤΟ ΘΕΜΑ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΥΠΗΡΧΕ ΚΑΙ ΛΙΓΟ ΠΡΑΞΗ-ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΟΛΛΟΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝΕ ΕΜΠΕΙΡΕΙΑ ΣΕ ΠΟΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΝΑΝΕ ΜΟΝΟ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ
-	Περισσότερες διδακτικές ενότητες για το Διοικητικό προσωπικό που έλαβε μέρος
-	Υπήρχαν δυσκολίες κάποιες φορές στον ήχο,με αποτέλεσμα να γίνεται κουραστικό
-	Οι συνεχόμενες ώρες εκπαίδευσης στην σύγχρονη τεχνολογία
-	Κανενα
-	Κανένα
-	Οι διδακτικές ώρες ήταν λίγες σε σχέση με την ύλη
-	Κανενα
-	ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ
-	Ο ΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΩΡΩΝ
-	Επανάληψη των ιδίων ενοτήτων από ένα σύνολο καθηγητών και αρκετές κοινές διαφάνειες που το έκαναν βαρετό αρκετές φορές. Επίσης, κάποιοι καθηγητές δεν είχαν μεταδοτικότητα και δεν έκαναν διαδραστικό το μάθημα.
-	Επικαλύψεις και κενά σε πολλά μαθήματα.
-	Πολλά βίντεο στην ασύγχρονη και ήταν πιο δύσκολο να ρωτήσουμε για τυχόν απορίες
-	Δεν έχω παρατηρήσει αδυναμίες.
-	ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΠΡΑΚΤΙΚΟ
-	Πολύ περιεκτικότητα σε σύντομο χρονικό διάστημα
-	Ο μη υπολογισμός ωρών.
-	Συμπιεσμένη γνώση σε πολύ μικρό χρονικό διάστημα
-	Όλα καλά
-	Η επανάληψη
-	Ήταν συμπιεσμένη γνώση σε μικρό χρονικό διάστημα.
-	Μέσα σε μικρό χρονικό διάστημα έπρεπε να μάθουμε τόσο μεγάλη ύλη
-	Τίποτα δεν με ενόχλησε
-	Δεν υπήρχαν κάποιες αδυναμίες εκτός από κάποια τεχνικά θέματα.
-	Η ασύγχρονη ήταν πόλη η ύλη
-	.
-	Οι 6 ώρες σερί
-	Υπήρξαν πολύ ελάχιστα
-	Η αδυναμία σύνδεσης μερικες φορές.
-	Μεγάλος όγκος πληροφοριών κυρίως στην σύγχρονη και στην ασύγχρονη που έπρεπε να παρακολουθούν.....
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία και αδυναμίες στο πρόγραμμα επιμόρφωση. Το πρόγραμμα ήταν σχεδιασμένο έτσι ώστε και μη επαγγελματίες υγείας παρακολουθωντας το μπορούσαν να αποκτήσουν πολλές γνώσεις.
-	Δεν υπήρχαν αδυναμίες υπήρχε ροή σε όλες τις θεματικές
-	Το μόνο αρνητικό που θα μπορούσα να πω είναι : Τα προβλήματα σύνδεσης πολλές φορές γινόταν διακοπή ο ήχος δεν Ακουγόταν καλά και πολλές φορές δεν με άφηνε καν να μπω στο πρόγραμμα ...

-	Ήταν πολλές πληροφορίες και γνώσεις σε μικρό χρονικό διάστημα, ήθελε περισσότερο χρόνο από ενάμιση μήνα.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία όλα κύλισαν όπως θα έπρεπε και πήραμε τις απαραίτητες γνώσεις
-	Πολλές ωρες ημερησίως. Και το ότι δεν είχαμε διαδραση με τον ομιλητή.
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό στο πρόγραμμα της επιμόρφωσης
-	Καλό ιντερνετ
-	Καμία
-	Η συνεχόμενη και καθημερινή επιμόρφωση επί πολλές ώρες
-	Δεν υπάρχει κάτι
-	Δεν υπάρχουν
-	Η τελική αξιολόγηση ήταν λίγο δύσκολη πολλές ερωτήσεις για τον χρόνο και πολλές ερωτήσεις ήταν από την ασυχρονη εκπαίδευση
-	Δεν πιστεύω ότι υστέρησε κάπου.μπορει δια ζώσης να ήταν διαφορετικό αλλά και έτσι ήταν επίσης ικανοποιητικό.
-	Οι αντικρουόμενες πληροφορίες όπως αυτή με την αιμοδοσία και όσους έχουν τατουάζ και οι παρά πολλές τεχνικές πληροφορίες για τούς επαγγελματίες υγείας που ναι μεν προσέφεραν γνώση αλλά το πλήθος των πληροφοριών δε ξέρω αν μπορούσε νσ αφομοιωθεί πλήρως σε τόσο σύντομο χρονικό διάστημα
-	Το ότι δεν μπορούσαμε να μιλήσουμε
-	Το αρνητικά ήταν ότι ήταν πολλά τα αντικείμενα σε λίγο χρονικό διάστημα, και οι ειδικότητες,π.χσαν παρασκευαστρια δεν είχα τις ανάλογες γνώσεις νοσηλευτικής, παρόλα αυτά με βοήθησε αρκετά
-	ΤΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΆΜΜΑΤΟΣ ΟΤΙ ΜΕΡΙΚΕΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΔΕΝ ΑΚΟΥΓΟΝΤΟΥΣΑΝ ΤΟΣΟ ΚΑΛΑ ΟΣΟ ΘΑ ΈΠΡΕΠΕ
-	Θεωρω πως οι ζωνταντες διαλεξεις με τους καθηγητες θα ηταν καλυτερο να ηταν πιο τακτικες.
-	Κανένα.
-	Ισωσ η πολύωρη εκπαίδευση που για εμάς τους εργαζόμενους ητνσ λίγο κουραστικά
-	Δεν υπήρχαν
-	Δεν είχε αρνητικά σημεία ή αδυναμίες το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης-Κατάρτισης.
-	Οι παρουσιάσεις σε αγγλική μορφή διότι δεν ήταν εύκολο να τις παρακολουθήσει κάποιος με επίπεδο αγγλικών μικρότερο του c1
-	Πολλές διαφάνειες και πολλές ώρες βίντεο.
-	Έλλειψη πρακτικής εφαρμογής Περιορισμένη προσαρμογή στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων Περιορισμένη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών
-	Ένα αρνητικό σημείο ή αλλιώς αδυναμία του προγράμματος, νομίζω πως είναι το γεγονός ότι κάποια θέματα δεν έγιναν δια ζώσης και με πρακτική άσκηση για να γίνουν πιο κατανοητά.
-	ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ
-	ισως ηταν λιγο κουραστικη η παρακολουθηση ορισμενες φορες καποιων εκπαιδευτων που δεν ειχαν την ιδια ευχερεια λογου με καποιους αλλους
-	Δεν μπορώ να πω ότι ήτανε αρνητικά , απλά θα προτιμούσα οι ώρες να ήταν πολύ περισσότερες και από τους καθηγητές αλλά και γενικά από την επιμόρφωση μας.
-	Ίσως πολύ υλικό για μελέτη σε μικρό χρονικό διάστημα
-	Δεν εντόπισα κάτι το αρνητικό
-	Κανένα αρνητικό σημείο
-	Μόνο η ποιότητα των βίντεο θα ήθελα να να ήταν καλυτερη
-	Η ασύγχρονη διδασκαλία θεωρώ ότι είχε πάρα πολλές διαφάνειες που κανένας δεν είχε το χρόνο και τη διάθεση να διαβάσει.
-	Η χρησιμότητα των μηχανημάτων μετρήσεις κάποιων να γίνονταν με διαδικασία ειδικού για τον τρόπο εκμάθησης των εργαλείων όχι με φωτογραφικές εικόνες .η πίεση μέτρηση αερίων αίματος μετρήσεις ζαχαρου .το πρακτικό κομμάτι πολύ συμαντικο.
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχε καποιο αρνητικό σημείο στην διαμόρφωση του προγράμματος.
-	Ένα από τα σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν στο πρόγραμμα ήταν η έλλειψη άμεσης επαφής με τους επιμορφωτές, κάτι που θα διευκόλυνε την καλύτερη κατανόηση και επίλυση αποριών. Επιπλέον, ο περιορισμένος χρόνος διεξαγωγής του σεμιναρίου δεν επέτρεψε την πλήρη αφομοίωση των τόσο σημαντικών γνώσεων που παρείχε. Εάν το πρόγραμμα διαρκούσε περισσότερο,

	η μάθηση θα ήταν πιο αποτελεσματική, δίνοντας τη δυνατότητα για βαθύτερη κατανόηση και καλύτερη αφομοίωση του υλικού.
-	Η επανάληψη της ίδιας θεματολογίας ήταν σε κάποιες περιπτώσεις κουραστική
-	ΤΟ ΠΟΛΥ ΣΥΝΤΟΜΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ,ΠΟΛΛΕΣ ΩΡΕΣ ΠΟΥ ΟΤΑΝ ΕΧΑΝΕΣ ΚΑΠΟΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΕΝ ΠΡΟΛΑΒΑΙΝΕΣ ΝΑ ΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙΣ ΟΛΑ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ,ΛΟΓΩ ΜΕΓΑΛΟΥ ΟΓΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
-	ΚΑΝΕΝΑ ΑΡΝΗΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΟ
-	Οι πολλές ώρες καθημερινών διαλέξεων και ο όγκος του υλικού ίσως δεν μας βοήθησαν να εντρυφήσουμε τόσο λόγω εργασίας.
-	Όλα ήταν άψογα
-	1) Στην ασύγχρονη έπρεπε να ανέβουν πιο έγκαιρα τα βίντεο. 2) Δεν έχουμε μέχρι και σήμερα εικόνα για το πόσες ώρες έχουμε παρακολουθήσει. 3) Δεν μας έχουν πει τις σωστές απαντήσεις του τεστ αξιολόγησης που είχαμε κάνει στην αρχή και στο τέλος, καθώς επίσης ούτε και τα αποτελέσματα των τελικών εξετάσεων.
-	Δεν υπήρχαν κενά ενώ το πρόγραμμα χαρακτηριστικε από ροή των θεματικών ενοτήτων
-	Θεωρώ πως ως αδυναμία θα μπορούσε να θεωρηθεί η πυκνότητα των διαλέξεων σε καθημερινή βάση, ωστόσο υπήρχε κατανόηση από τους αρμόδιους και δεν επηρεάστηκε η συμμετοχή των εκπαιδευόμενων.
-	Πώς ήταν πολύ μικρό το διάστημα για τόσο πολύ υλικό!
-	Ίσως θα χρειαζόταν περισσότερη συμμετοχή από τους επιμορφούμενους.
-	Ήταν όλα εξαιρετικά! ΜΠΡΑΒΟ ΣΑΣ !
-	Δεν υπήρχαν αδυναμίες σε ότι αφορά το εκπαιδευτικό κομμάτι του Προγράμματος. Απο την άλλη πλευρά παρατήρησα στο τελικό τεστ αξιολόγησης οι απαντήσεις είχαν να κάνουν περισσότερο με την απομνημόνευση της ύλης παρά με την κριτική σκέψη.
-	Οι συνεχόμενες ώρες με πάρα πολύ μεγάλο όγκο πληροφοριών
-	Νομίζω ότι θέλει περισσότερες ενότητες παράγραφοι .Νομίζω η διάλεξη είναι πιο κουραστική!
-	Ήταν όλη η διαδικασία εξαιρετική αλλά αν έπρεπε να πω κάτι ως μείον αυτό είναι ότι δεν υπήρξε πρακτική ασκηση
-	Η επανάληψη πολλών ίδιων διαλέξεων πχ η ενότητα αρτηριακής πίεσης, σακχαρώδη διαβήτη ,εμβολιασμός
-	Επανάληψη σε ορισμένες ενότητες, πχ Ηλικιωμένοι-πτώσεις/ αρτηριακή πίεση
-	ΚΑΝΕΝΑ
-	Στον κλάδο της ιατρικής η παρακολούθηση των μαθημάτων
-	Ίσως θα ήταν καλό να υπήρχε στο τέλος κάθε ημέρας ένα "παραθυράκι" πχ μισής ώρας, να συζητήσουμε όλοι μαζί λάιβ και να λύσουμε τις απορίες μας.
-	Θεωρώ ότι το μόνο αρνητικό ήταν ότι το τελικό τέστ αξιολόγησης έγινε διαδικτυακά χωρίς καμία επίβλεψη από τους υπεύθυνους.
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία και αδυναμίες του προγράμματος επιμόρφωσης
-	Ήταν μεγάλης διάρκειας τα μαθήματα και ακόμη μεγαλύτερης η ποσότητα των Διαφανειών που αρκετές φορές επαναλαμβανονταν και αδύνατον στο τέλος να μπορουν να βοηθήσουν .
-	ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΓΝΩΜΗ ΜΟΥ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.
-	Η ΌΜΟΙΑ ΕΠΑΝΑΛΗΨΙΜΌΤΗΤΑ ΚΑΠΟΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
-	ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΚΑΛΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΤΙ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΔΕΝ ΕΙΧΑΝ ΟΛΟΙ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ.
-	Μεγάλος όγκος εκπαίδευσης σε πολύ μικρό χρονικό διάστημα.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ.
-	Η περιορισμένη αλληλεπίδραση μεταξύ συμμετεχόντων και εκπαιδευτών
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχαν αρνητικά σημεία κ αδυναμίες.
-	Κανένα σημείο δεν ήταν αρνητικό,όλες η ενότητες είχαν κάτι ενδιαφέρων και κάτι καινούριο να μάθουμε
-	ΙΣΩΣ ΤΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΟΤΙ Η ΔΙΑΔΡΑΣΗ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΑΜΕΣΗ. ΕΠΡΕΠΕ ΚΑΠΟΙΟΣ ΝΑ ΓΡΑΨΕΙ ΤΗΝ ΕΡΩΤΗΣΗ ΤΟΥ ΣΤΟ CHAT ΚΑΙ ΥΣΤΕΡΑ ΑΥΤΗ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΘΕΙ ΣΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ. ΙΣΩΣ, ΒΕΒΑΙΑ, ΕΤΣΙ ΝΑ ΑΠΟΦΥΓΑΜΕ ΑΣΚΟΠΕΣ ΠΑΡΕΚΚΛΙΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟ ΘΕΜΑ ΚΑΙ ΑΝΟΗΤΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ.
-	Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
-	ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΣΕ ΠΟΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΠΩΣ ΤΗΝ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ
-	Πιστεύω πως δεν είχε αρκετά θέματα σχετικά με τους διοικητικούς των ΚΟΜΥ.

-	Θεωρώ ότι δεν υπήρξε καμία αδυναμία
-	Πολύ λίγος χρόνος για να κατανοήσουμε τις πληροφορίες που είχαμε... Θεωρώ ότι η ώρες παρακολουθήσεις θα έπρεπε να ήταν λιγότερες ανά μέρα
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά.
-	ηταν πολυ μικρο το χρονικο διαστημα ,δεν υπηρχε καποιο κενο αναμεσα στις διαλεξεις και υπηρχε βομβαρδισμος πληροφοριων.
-	ΟΙ ΕΠΑΝΑΛΗΨΕΙΣ ΣΤΑ ΙΔΙΑ ΘΕΜΑΤΑ... ΕΝΑΣ ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ - ΕΝΑ ΘΕΜΑ.. ΕΝΩ ΠΟΛΛΟΙ ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ ΜΕ ΤΟ ΙΔΙΟ ΘΕΜΑ ΕΙΝΑΙ ΚΟΥΡΑΣΤΙΚΟ
-	ΔΕΝ ΥΠΉΡΧΑΝ ΑΔΥΝΑΜΊΕΣ ΣΤΟ ΠΡΌΓΡΑΜΜΑ
-	Δεν μπορώ να πω ότι υπήρχε κάτι το αρνητικό.
-	Θα έπρεπε οι θεματικές ενότητες να ήταν όλες μαζί (πχ όλες για αρτηριακή πίεση ,όλες για σάκχαρο ..για κάπνισμα κτλ ...)
-	Δεν υπήρξαν κατά την γνώμη μου αρνητικά σημεία.
-	ΥΠΗΡΧΑΝ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΝ
-	Το μόνο αρνητικό για εμένα πιστεύω ότι ήταν ότι ο όγκος της ύλης ήταν τόσο μεγάλος όσο 2 -3 εξάμηνα + μαζεμένα.
-	Οι ώρες που έπρεπε βα συμπληρώσουμε με την ασύγχρονη μέθοδο.!!!
-	ΔΕΝ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΥΠΗΡΧΕ ΚΑΠΟΙΑ ΑΡΝΗΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΟ
-	Η αλληλεπιδρά στη με τους επιμορφωτες, η σύντομη διάρκεια του προγράμματος με αποτέλεσμα πολλή πληροφορία σε γρήγορο χρονικό διάστημα
-	1. Δεν κοινοποιήθηκε επαρκώς πόσα και ποια καθήκοντα (με ποια μέθοδο, με ποιο χρονοδιάγραμμα) θα ζητηθούν στο εγγύς μέλλον από τους εργαζόμενους των ΚΟΜΥ, . 2. Δεν υπήρχε αμεσότητα (δεδομένων των ρεαλιστικών δυνατοτήτων) επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτών - εκπαιδευομένων. 3. Το Ερωτηματολόγιο τελικής αξιολόγησης: ήταν πολύ λιγότερο κριτικής σκέψης και πολύ περισσότερο απομνημόνευσης. Επίσης, συχνά ακροβατούσε, με διφορούμενες διατυπώσεις (παραπλανητικά) σχετικά με την πιθανά ορθή απάντηση. 4. Το περιεχόμενο της κατάρτισης, ενδεχομένως να καλύπτει το μελλοντικό εργασιακό αντικείμενο των ΚΟΜΥ όμως: Δεν προηγήθηκε στον σχεδιασμό καμία ενέργεια συλλογής απόψεων, ιδεών, προτάσεων κλπ από την "δεξαμενή" του προσωπικού των ΚΟΜΥ και από την μέχρι τώρα βιωμένη εμπειρία τους.
-	Θεωρώ πως δεν υπήρχαν αρνητικά
-	Δεν υπήρχαν
-	ΑΡΝΗΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΑΡΓΟΠΟΡΙΑ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΑ ΤΕΧΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΠΩΣ Η ΜΗ ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΟΛΙΚΩΝ ΩΡΩΝ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΚΑΘΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ Η ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΤΕΛΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ.
-	Με βάση του σεμιναρίου που παρακολούθησα η γνώμη μου είναι ότι δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία ή αδυναμίες του προγράμματος!
-	Όλα ήταν εξαιρετικά!
-	Η ύλη ήταν πολύ μεγάλη για αυτό το χρονικό διάστημα
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ
-	ΤΕΧΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ, ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ
-	Επανάληψη ενοτήτων,
-	Επαναλήψεις στα ίδια θέματα με αποτέλεσμα να γίνουν κουραστικά κάποια μαθήματα.
-	Περιορισμένη πρακτική εφαρμογή Αν το πρόγραμμα εστίαζε υπερβολικά στη θεωρία χωρίς επαρκείς πρακτικές ασκήσεις ή παραδείγματα από την πραγματική αγορά εργασίας, η αξιοποίηση των γνώσεων στην πράξη θα μπορούσε να είναι δύσκολη.
-	Τα αρνητικά σημεία του Προγράμματος θεωρώ ότι ήταν ο χρόνος διεκπεραίωσης και ο όγκος της ύλης.
-	πολλές ώρες την ημέρα σύγχρονη διδασκαλία
-	ΚΟΛΛΑΓΕ ΤΟ ΙΝΤΕΡΝΕΤ
-	Από τα αρνητικά σημεία του προγράμματος θεωρώ το σημείο ότι δεν υπάρχαν κάμερες κ μικρόφωνα για να μπορεί να αλληλεπιδρά ο κάθε εκπαιδευόμενος.
-	Από τα πιο αρνητικά σημεία του προγράμματος θεωρώ την έλλειψη αλληλεπίδρασης με τους εισηγητές την ώρα των σύγχρονων διαλέξεων. Η έλλειψη κάμερας και μικροφώνων και η απουσία δυνατότητας διαλόγου νομίζω ότι στέρησαν από το πρόγραμμα την διαδραστικότητα και την συμμετοχή των εκπαιδευομενων, κάτι που είναι πολύ σημαντικό στην εκπαίδευση ενηλίκων.

-	Πολλές ώρες παρακολούθησης. Συνεχόμενες μέρες. Έλλειψη διαδραστικότητας.
-	Κάλυπτε μεγάλη θεματική .
-	Θεωρώ ότι ήταν αρκετές συνεχόμενες ώρες για να παρακολουθήσεις εντατικά τις διαλέξεις
-	Επικαλύψεις λόγω διαφορετικών ομιλητών και επανάληψη πολλών αντικειμένων από τη ίδια ύλη
-	Οι περισσότερες θεματικές ενότητες του σειμαναρίου δεν ήταν ενδιαφέρουσες καθώς ήταν επικεντρωμένες και απευθυνόντουσαν σε επαγγελματίες υγείας.
-	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΜΕ ΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΤΟ INTERNET
-	Δεν υπάρχουν.
-	Κατά τη γνώμη μου δεν υπήρχε στα θέματα αρνητικά σημεια.
-	Κανένα
-	Κανενα
-	ΤΟ ΑΡΝΗΤΙΚΟ ΗΤΑΝ ΟΤΙ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΠΕΡΑ ΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΔΕΝ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΕΡΑΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΟΥΜΕ
-	ελληχη εποικηνονιας για το αν επιτευχθηκαν οι στοχοι της επιμοργοσης
-	Οι επικαλύψεις μερικών διαλέξεων
-	Κανενα
-	Η ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΜΕΓΑΛΟΥ ΟΓΚΟΥ ΥΛΗΣ ΓΙΑ ΣΥΝΤΟΜΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΥΛΗΣ. ΑΝ ΚΑΙ ΟΛΟ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΙΝΑΙ ΧΡΗΣΙΜΟ.
-	ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΛΟΓΩ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΑΜΕΣΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ.
-	Ο χρόνος, η ύλη ήταν αρκετή και ο χρόνος πίεζε
-	ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ ΚΑΜΙΑ ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΕΝΤΑΞΕΙ
-	Το μόνο αρνητικό σημείο κατά την άποψη μου ήταν οι αρκετές επαναλήψεις στην κάλυψη συγκεκριμένων ενοτήτων (ωστόσο από διαφορετικό ομιλητή) που θα μπορούσαν να είχαν αποφευχθεί και οι ώρες τους να είχαν καλυφθεί από ορισμένες ενότητες που αναπτύχθηκαν στην ασύγχρονη εκπαίδευση και όχι τόσο στη ζωντανή παρακολούθηση.
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία κατά τη γνώμη μου ίσως σε κάποιες περιπτώσεις παραπάνω πληροφορίες απ όσο χρειαζόταν.
-	ΓΙΝΟΤΑΝ ΚΟΥΡΑΣΤΙΚΟ ΟΤΑΝ ΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΙΑΣ ΗΜΕΡΑΣ ΑΝΑΦΕΡΟΤΑΝ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕ ΜΕΓΑΛΗ ΥΠΕΡΑΝΑΛΥΣΗ
-	Ότι έπρεπε να εργαζόμαστε κάποιες ημέρες παράλληλα με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.
-	το μονο αρνητικο ηταν οτι καποια θεματα επαναλαμβανονταν αρκετα πχ αιμοδοσια.
-	Επαναλαμβανόμενες επανάληψης σε κάποιες ενότητες
-	Δεν θεωρώ ότι υπήρχε στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και Κατάρτισης κάτι αρνητικό διότι οι γνώση πάντα είναι χρήσιμη.
-	Συμπυκνωμένη γνώση σε μικρό χρονικό διαστημα
-	Ίσως χρειαζόταν περισσότερο χρόνος για να ολοκληρωθεί ώστε να δωθεί έμφαση και στις διαλέξεις της ασύγχρονης εκπαίδευσης
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία
-	ΤΟ ΔΙΚΤΥΟ
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία
-	Δεν βρηκα κατι αρνητικο αξεπεραστο
-	Ο όγκος των μαθημάτων σε σχέση με το χρονικό πλαισιο
-	Δεν θεωρώ οτι υπήρξαν αδυναμίες πλην κάποιον τεχνικών προβλημάτων που είναι φυσιολογικό να υπάρχουν.
-	Δεν είχα θεμα
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ
-	Πρόβλημα σύνδεσης στο μάθημα κάποιες φορές
-	ΚΑΝΈΝΑ
-	Ανυπαρξία διοικητικών-τεχνικών θεμάτων
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικο
-	Δεν υπήρχε κάποιο αρνητικό ή αδυναμία, καθώς όλα ήταν χρήσιμα.
-	Δεν βρήκα αρνητικά σημεία όσον αφορά την κατάρτιση
-	1. Ανεπαρκεια συγχρονου διδακτικού υλικου από ορισμένους εκπαιδευτές 2. Πολλές ώρες ημερήσιας παρακολούθησης μαθημάτων σε σύντομη σχετικά διάρκεια προγραμματος επιμόρφωσης.
-	Ήταν ότι ήταν πολλές ώρες και πολλές φορές χωρίς καθόλου διάλειμμα.
-	Όλα ήταν πολύ οργανωμένα

-	Είναι πολύ σημαντικό να αναπτυσσόμαστε δεν βρίσκω κάτι κακό σε αυτό απλά δεν ξέρω αν έχουμε τα κατάλληλα μέσα και το κατάλληλα εκπαιδευμένο προσωπικό για να μπορέσουμε να στηρίξουμε αυτό το έργο που έχουμε αναλάβει.υπαρχει μεγάλη αβεβαιότητα και επαγγελματική ανασφάλεια.
-	Τίποτα
-	Το πρόγραμμα ήταν άψογο
-	Ο περιορισμένος χρόνος για την πλήρη ανάπτυξη του προγράμματος, καθώς παρουσιαστηκαν και πρέπει και να κατανοηθούν πολλές θεματικές ενότητες σε σύντομο χρονικό διάστημα. Η ύλη αντιστοιχεί στο 1/3 ενός ακαδημαικού εξαμήνου και χρειάζεται περισσότερο χρονικό διάστημα για την καλύτερη κατανόηση της
-	Θεωρώ ότι δεν υπήρχαν αρνητικά σημεια
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ.
-	Δεν κάλυπτε τις ανάγκες όλων των ειδικοτήτων.
-	Θα μπορούσε να περιέχει περιεχόμενο καλύτερα αντιστοιχισμένο και με τις μη υγειονομικές ειδικότητες.
-	ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΜΕ ΤΟΝ ΗΧΟ,ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΣΥΝΔΕΣΗ, ΑΝ ΚΑΙ ΑΥΤΑ ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΩ ΟΤΙ ΠΡΟΕΡΧΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ Ή ΑΠΟ ΑΛΛΟΥΣ ΕΞΩΓΕΝΕΙΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ.
-	Παρα πολλες πληροφορίες σε πολύ σύντομο χρόνο
-	Ήταν η σχέση χρόνου και ως προς την ποσότητα και ως προς την συχνότητα που αναρτήθηκε το υλικό, ειδικά στην ασύγχρονη και η επανάληψη των κεφαλαίων πολλές φορές.
-	Δεν παρατήρησα κάτι αρνητικό αναφορικά με το πρόγραμμα.
-	ΚΑΠΟΙΕΣ ΦΟΡΕΣ Η ΚΑΚΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΟΥ ΙΝΤΕΡΝΕΤ.
-	Ακόμα και οι όποιες τεχνικές αδυναμίες προέκυπταν κατά την σύνδεση των καταρτιζόμενων, αυτές επιλύονταν άμεσα. Δεν υπάρχει ουσιώδες σημείο αδυναμίας.
-	Δεν υπηρχαν αρνητικα
-	Η έλλειψη άμεσης επικοινωνίας με τους εκπαιδευτές, γεγονός που δυσκόλευε τη διευκρίνηση αποριών και την ανταλλαγή απόψεων σε πραγματικό χρόνο.
-	Διοικητική Στήριξη/Διαχείριση από την πλευρά του Πανεπιστημίου. Δομή και Οργάνωση Προγράμματος Επιμόρφωσης
-	Δεν μπορώ να βρω κάτι.
-	Ίσως ήταν λίγο πιο ιατροκεντρικό απ΄ό,τι έπρεπε. Νομίζω ότι ο ρόλος του νοσηλευτή προσεγγίστηκε μόνο σε σχέση με τον γιατρό και το ίδιο και η επιλογή των θεματικών.
-	Η 6ωρη διαρκεια του σεμιναριου σε καθημερινη βαση κ σε συνδυασμο με την παρακολουθηση της ασυγχρονης ηταν κουραστικη.
-	Τα αρνητικά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης ήταν η μη αναγραφή ωρών παρακαλούθησης στην πλατφόρμα καθώς οι εκπαιδευόμενοι δεν γνώριζαν αν κάλυψαν τις απαιτούμενες ώρες παρακολούθησης.
-	Δεν υπήρχε κάποια αρνητικό σημείο σχετικά με το συγκεκριμένο πρόγραμμα
-	Καλύτερη επικοινωνία με τους εκπαιδευτές όσον αφορά τον διάλογο.
-	το αρνητικο ηταν ο χρονος,γιατι το παρακουλουθουσα στην εργασια μου.
-	ΙΣΩΣ ΑΝ ΥΠΗΡΧΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΑΠΟΡΙΩΝ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΑΠΟΨΕΩΝ
-	Η χρονική διάρκεια του προγράμματος ήταν πολύ μικρή για τον όγκο των μαθημάτων Επίσης πολλές επαναλήψεις ίδιου θέματος
-	Κάποιες επικαλύψεις που μπορεί να έγιναν μεταξύ ορισμένων θεματικών ενοτήτων.
-	Αρνητικά σημεία, π.χ. σε κάποιες ενότητες ήταν αρκετοί οι εκπαιδευτές με το ίδιο θέμα-ενότητες, και μπορεί να μπερδευτούμε σε κάποιες περιπτώσεις, Μια αδυναμία, ορισμένες φορές κακή ποιότητα ίντερνετ.
-	Κανένα ήταν πολύ επικοδομιτικο
-	Ήταν πολύωρο και δεν ανταποκρινόταν στο γεμάτο πρόγραμμα που έχει ένας εργαζόμενος, ιδιαίτερα μια γυναίκα.
-	ΟΤΙ ΟΙ 6 ΩΡΕΣ ΣΕ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΒΑΣΗ ΗΤΑΝ ΠΟΛΛΕΣ ΓΙΑ ΚΑΠΟΙΟΝ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΕΤΑΙ.
-	Οι ενότητες οι οποίες περιελάμβαναν πολλές έρευνες βασισμένες στα αγγλικα διότι δεν κρατήσουν το ενδιαφέρον του εκπαιδευόμενου.
-	ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΙΔΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ ΚΑΙ ΒΙΝΤΕΟ/ΥΛΙΚΟΥ ΣΕ ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
-	Δεν υπήρχαν σημειώσεις σε pdf
-	Οι επαναλήψεις των λεγόμενων των επιμορφωτών

-	Θα ήταν βοηθητικό να υπήρχαν περισσότερα παραδείγματα κατά την εκτέλεση των πρακτικών εφαρμογών.
-	Μόνο η τεχνική αστοχία του υλικού επιμόρφωσης που ανέφερα παραπάνω.
-	Η διάρκεια των ομιλιών.
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία, αν και θα ήταν καλύτερο οι συνοπτικές διαλέξεις/παρουσιάσεις να είχαν καλύτερη εικόνα και ήχο και να ήταν πιο εμφανή τα γράμματα στις διαφάνειες (το layout χρειάζεται μεγαλύτερη φροντίδα)
-	Θα ήθελα κάποια παραδείγματα εφαρμογής σε μαθήματα σχολείου
-	ΔΕΝ ΒΡΗΚΑ
-	Δεν έχω να σημειώσω κάτι αρνητικό στην παρούσα φάση.
-	Κανενα
-	δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Ηταν ένα πολύ καλό εισαγωγικό πρόγραμμα στο θέμα της τεχνηίσωςτής νοημοσύνης
-	Ότι ήταν ασύγχρονο 100%
-	Κανένα αρνητικό!
-	Απαιτούσε περισσότερο χρόνο, από όσο υπολόγιζα. Το περιεχόμενο όμως ήταν πολύ καλό.
-	Δεν υπήρχε κάτι ουσιαστικά αρνητικό, μόνο που δόθηκε πολύ έμφαση στην εγκυρότητα, ενώ και με μια πιο μικρή αναφορά έχουμε κατανοήσει και πάλι το πρόβλημα!
-	κανένα
-	Κανένα
-	Αρνητικό σημείο του προγράμματος θεωρώ πως είναι το γεγονός ότι πλήρωσα 25 ευρώ, για να παρακολουθήσω ακριβώς το ΙΔΙΟ πρόγραμμα ως προς το περιεχόμενο με εκείνο του Πανεπιστημίου Κρήτης με τίτλο: "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Διάσταση: Από τη θεωρία στην Πράξη".
-	Δεν διαπιστώθηκαν κάποια αρνητικά σημεία
-	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία!
-	Πολλή θεωρία κ λιγότερος πειραματισμός κ εφαρμογή.
-	Αν το σεμινάριο γινόταν σε πραγματικό χρόνο θα υπήρχε η δυνατότητα διάδρασης με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους.
-	Περιεχόμενο Ανάλυση της ιστορίας της Τ.Ν με ελάχιστα παραδείγματα αξιοποίησης της στην εκπαίδευση
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία!
-	Δε βρήκα κάτι αρνητικό
-	Επαναληψη ιδεών Κουραστικες ομιλίες Έλλειψη αλληλεπιδρασης Στασιμότητα Δαιμονοποιηση της τεχνολογίας
-	ΔΕΝ ΝΟΜΙΖΩ ΟΤΙ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΟΤΙ ΑΚΟΜΑ ΚΑΠΟΙΟΣ ΔΕΝ ΕΙΧΕ ΕΡΘΕΙ ΞΑΝΑ ΣΕ ΕΠΑΦΗ Η ΔΕΝ ΗΞΕΡΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΚΑΤΑΝΟΗΤΑ ΕΠΕΞΕΙΓΗΜΑΤΙΚΑ ΠΑΡΑΣΤΑΤΙΚΑ ΟΛΑ
-	Έλλειψη αλληλεπίδρασης μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφούμενων.
-	Θα ήθελα να σημειώσω ότι η διάλεξη του Harari του ανθρώπου που έχει άποψη για τα πάντα και με το ύφος της αυθεντίας ως περιτύλιγμα, δεν συναδει επιστημονικά με την επιμόρφωση στην Τ.Ν. Ο ίδιος είναι αρκετά αμφιλεγόμενη έως επικίνδυνη προσωπικότητα και έχει χαρακτηριστεί ως τσαρλατάνος της επιστήμης. Θα έπρεπε να εξετάσετε την περίπτωση και να σκεφτείτε αν θα πρέπει να τον ξαναχρησιμοποιήσετε.
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία
-	Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι.
-	Η άμεση ανατροφοδότηση. Εφόσον η επιμόρφωση ήταν ασύγχρονη δεν ήταν άμεση η επίλυση απορίων.
-	Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες αδυναμίες.
-	ΔΕΝ ΕΓΙΝΕ ΚΑΜΙΑ ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟ ΣΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΒΙΝΤΕΟ, ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΑΣ.
-	Θα ήθελα περισσότερα παραδείγματα χρήσης ΤΝ στην εκπαίδευση και κυρίως για την διδασκαλία μαθηματικών, φυσικής, χημείας κλπ.

-	Θα ηθελα περισσοτερα παραδειγματα εφαρμογης της τεχνητης νπημοσυνης στην ταξη
-	Αρνητικά μέρη ήταν όλα τα θεωρητικά - κειμενοκεντρικά μέρη
-	Να έχετε ερωτήσεις στο παρόν ερωτηματολόγιο για σύγχρονη επιμόρφωση ενώ ήταν όλο ασύγρονο.
-	Θα έπρεπε να υπάρχει περισσότερο υλικό.
-	Νομίζω πως υπάρχουν κάποια τεχνικά θέματα στις παρουσιάσεις της ενότητας (π.χ. κάποια στατικότητα σε ορισμένες παρουσιάσεις που δυσχέραινε την πλοήγηση και την ανάπτυξή τους σε παράθυρα για την καλύτερη μελέτη)
-	Δεν μπορώ να αναφέρω
-	Τα θεωρητικά για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Η θεωρητική κατάρτιση ήταν καλή. Δεν είχε πρακτική εξάσκηση
-	Η αδυναμία επικοινωνίας/αλληλεπίδρασης με τους εκπαιδευόμενους αλλά και τους εκπαιδευτές
-	Θα μπορούσαν οι παρουσιάσεις (pptx) που βλέπαμε στα βίντεο των εισηγήσεων να διατίθενται στους επιμορφούμενους.
-	Καλό θα ήταν να υπήρχε συνδυασμός σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.
-	Βίντεο μεγάλα σε έκταση
-	Το θεωρητικό κομμάτι ήταν εκτενές.
-	Είμαι πολύ ικανοποιημένη από την επιμόρφωση.
-	Δεν έχω εντοπίσει προς το παρόν κάποια αδυναμία ή παράλειψη.
-	Η 6η ενότητα περιελάμβανε πολλή θεωρια, πολλή ανάλυση. Αυτό κουράζει τον αναγνώστη και είναι ανιαρό νε σκοπό να μην θέλει να ολοκληρώσει ολο το περιεχόμενο.
-	Θα μπορούσε το Πρόγραμμα μελλοντικά να έχει μεγαλύτερη διάρκεια και να έχει πιο αναλυτικό περιεχόμενο και να ειναι πιο απαιτητικό για τον επιμορφούμενο.
-	Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ, ΖΗΤΗΣΑ ΑΠΟΔΕΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΒΟΛΗ ΤΩΝ ΧΡΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΝΩ ΜΟΥ ΕΙΠΑΝ ΟΤΙ ΘΑ ΜΟΥ ΣΤΑΛΕΙ ΑΡΓΟΤΕΡΑ, ΔΕΝ ΜΟΥ ΗΡΘΕ ΠΟΤΕ. ΕΠΙΣΗΣ ΣΕ ΜΕΡΙΚΑ ΒΙΝΤΕΟ, ΚΑΠΟΙΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ, ΕΝΩ ΑΛΛΑ ΒΙΝΤΕΟ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΑΝ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΣΥΝΤΟΜΑ.
-	ΝΟΜΙΖΩ ΚΑΠΟΙΕΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ ΘΑ ΒΟΗΘΟΥΣΑΝ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία
-	Θα επιθυμούσα να ήταν επικεντρωμένο στις εφαρμογές της Τ.Ν
-	ΟΥΔΕΝΤ
-	ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΕΝΤΟΠΙΣΩ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΚΑΘΩΣ ΟΛΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟ ΒΡΙΣΚΩ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ.
-	Δεν υπάρχουν...
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία/αδυναμίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης.
-	Δεν βρήκα αρνητικά
-	Δεν βρήκα κάτι αρνητικό, έμεινα πολύ ευχαριστημένη!
-	τιποτα
-	Η ΕΛΛΕΙΨΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΕΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΑΠΙΔΕΥΣΗ
-	Χρονος
-	Δεν βρίσκω κάτι αρνητικό.
-	Κατά τη γνώμη μου δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία ή αδυναμίες.
-	Η μη εμβάθυνση στη χρήση τους
-	.
-	Δεν εντόπισα αρνητικά.
-	δε βρηκα
-	Δεν μπορώ να βρω αρνητικά σημεία
-	Κανένα
-	Δεν υπάρχει διαβάθμιση στον επιμορφούμενο που απευθύνεται. Στην προσπάθεια να συμπεριλάβει επιμορφούμενους που έρχονται πρώτη φορά σε επαφή με την ΤΝ και να παρουσιάσει βασικές θεωρητικές έννοιες, αναλώνεται μεγάλο μέρος του σεμιναρίου σε ιστορικό υπόβαθρο με αποτέλεσμα να χάνει το ενδιαφέρον του όποιος έχει κατακτήσει ήδη το θεωρητικό υπόβαθρο.
-	Κανένα
-	Θεωρώ ότι ήταν πολύ θεωρητικό.
-	Πέρα από την επικάλυψη της ύλης σε κάποιο σημείο δεν εντόπισα κάτι ιδιαίτερα αρνητικό.

-	Τίποτα
-	Δυσκολεύτηκαν στην αρχή να βρω από που να αρχίσω το διάβασμα.
-	Η μερικές φορές πολύ εκτεταμένη εμβάθυνση σε περιπτώσεις όπως της μουσικής.
-	Θα ήθελα πιο πολλές σύγχρονες διαλέξεις
-	δεν υπήρχαν αρνητικά
-	Είχε αρκετά θεωρητικά σημεία.
-	Συγκρίνοντας με την πρώτη μου εμπειρία στα MOOC το 2012 στο coursera.org το μεγάλο πλεονέκτημα ήταν ο χώρος συζητήσεων(discussion forum). Εκεί καλλιεργούνταν η συναισθηματική νοημοσύνη, η κοινωνική μάθηση σε ένα περιβάλλον πολυπολιτισμικό. Το ίδιο περίπου περιβάλλον γνώρισα στο futurelearn.com Χώρο συζητήσεων έχει και το mathesis.cup.gr όμως είναι δομημένοι σε πλαίσια και χάνεται ο αυθορμητισμός και εν μέρει η ελευθερία έκφρασης
-	Μεγάλο μέρος της επιμόρφωσης περιέλαβε εφαρμογές που η εκμάθησή τους απαιτεί οι χρήστες να έχουν τεχνικό υπόβαθρο ή αρκετή εμπειρία σε ψηφιακά εργαλεία. Επιπλέον, ο τρόπος παρουσίασης των εφαρμογών μέσω online διαφανειών, χωρίς κάποιον οδηγό χρήσης τους δομημένο με απλά λόγια στα ελληνικά, αλλά και η αξιολόγηση γνώσεων στο πώς αυτές λειτουργούν, πιστεύω ότι ήταν σημεία δυσκολίας στην προσπάθεια εμπέδωσης του επιμορφωτικού υλικού. .
-	Το ότι δεν είχε τόσο εμβάθυνση ως προς την πράξη, αλλά πιο πολύ στις ομιλίες. Δεν νιώθω άριστα ικανή ότι μπορώ να χρησιμοποιήσω εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στη δουλειά μου γιατί δεν υπήρχε τόσο εμπλοκή στο πώς να τα εφαρμόσω αλλά μόνο στο τι μπορώ να χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου, χωρίς όμως να μπορώ να το επεξεργαστώ.
-	Νομίζω ότι θα μπορούσε να είχε μεγαλύτερη διάρκεια
-	Αρκετά θεωρητικό
-	Δεν ενημερωθηκα πότε εγκαίρως για την έναρξη του ενώ είχα κάνει εγγραφή.
-	Το πολύ μεγάλο υλικό για ασύγχρονη μελέτη.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.
-	ΕΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΗΧΟΥ ΣΤΑ ΜΑΥΗΜΑΤΑ ΤΗΣ Κ.ΓΕΩΡΓΟΥΛΗ .ΔΕΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΑ ΚΑΠΟΙΑ ΑΛΛΗ ΑΔΥΝΑΜΙΑ.
-	Δεν αποθηκευτηκαν καποια τεστ με αποτελεσμα να μη μου δινουν τη βεβαιωση, εκανα επαναληψη αλλα ακομη περιμενω απο το καλοκαιρι, ενω επικοινωνησαμε με μειλ. Συνεβη και σε αλλα ατομα
-	Η απουσία ίσως κάποιων συμβουλευτικών συναντήσεων και η παράθεση περαιτέρω ιδεών για την εφαρμογή της Τ.Ν στη σχολική τάξη.
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία.
-	Δεν διαπίστωσα σημαντικές αδυναμίες.
-	Ίσως να μπορούσαν να ενχταθούν λειτουργικά κάποιες αναφορές / βίντεο αυθεντιών στον διεθνή χώρο που να υπερασπίζονται ή να αδιαφορούν για την ανθρωπιστική πτυχή του θέματος.
-	Δεν έχω αρνητικά όσο κι αν το σκεφτώ. Δεν υπήρχε πίεση που είναι πολύ σημαντικό.
-	ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΩΝ - ΑΠΑΙΤΟΥΣΑΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥΣ
-	Δεν έχω κάτι να πω
-	Η κυριότερη αδυναμία θεωρώ ότι ήταν η προσήλωση στο θεωρητικό πλαίσιο της Τεχνητής Νοημοσύνης. Πιστεύω ότι θα αρκούσε μία Διδακτική Ενότητα.
-	Δεν βρίσκω
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά.
-	Η εκμάθηση των εργαλείων-προγραμμάτων ΤΝ είναι αδύνατον να πραγματοποιηθεί μέσω των βίντεο, παρόλο που ήταν αρκετά αναλυτικά. Θα ήθελα απεριόριστη πρόσβαση σε αυτά τα βίντεο, ώστε να μπορώ να ανατρέχω σε αυτά όποτε το επιθυμώ για διευκρινίσεις.
-	Δεν γνωρίζω
-	Θα ήθελα λίγο παραπάνω χρόνο.
-	Κάποια βίντεο ήταν κάπως κουραστικά και μακροσκελή.
-	Δεν υπήρξαν κατά την γνώμη μου.
-	Το ερωτηματολόγιο εξόδου
-	θα ήθελα περισσότερα παραδείγματα για μικρά παιδιά
-	Κανενα
-	Οι παραπομπή σε ομιλίες επιμορφωτών
-	έλειπε το πρακτικό κομμάτι. Ο τίτλος του προγράμματος είναι

	"Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση" κι όμως δεν αναφέρθηκαν προγράμματα που θα μπορούσε να αξιοποιήσει ένας εκπαιδευτικός. Αφιερώθηκε μια ολόκληρη διδακτική ενότητα για δημιουργία εικόνας, ήχου και video, τα οποία δε νομίζω να απασχολούν κάποιον εκπαιδευτικό, και αποσιωπήθηκαν άλλα πιθανά προγράμματα στοχευμένα στη διδασκαλία
-	Για ένα πρόγραμμα που κάθε ενότητά του διεγείρει το ενδιαφέρον δεν υπάρχουν τρανταχτές αδυναμίες.
-	Θα ήθελα περισσοτερες δραστηριότητες εξάσκησης.
-	Λίγος ο χρόνος
-	Αρκετό υλικό για εβδομαδιαία μελέτ
-	Χρειαζόταν μεγαλύτερη διαδραση εκπαιδευτών και εκπαιδευομενων
-	περίμενα περισσότερες πληροφορίες στις ενότητες
-	Ουδέν.
-	Πολλές δυσνόητες πληροφορίες .
-	Δεν βρήκα κάποιο αρνητικό.
-	Θα ήθελα να είχα την ευχέρεια να αποθηκεύσω στον ΗΥ μου κάππιες παρουσιάσεις ή κάποια βιντεος για να έχω πρόσβαση και αργότερα και για να μπορώ να τα παρακολουθώ και εκτός διαδικτυκης σύνδεσης (offline)
-	θα πρότεινα ίσως περισσότερες εφαρμογές , που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στον τομέα της εκπαίδευσης, σε πρακτικό επίπεδο.
-	Θα ήθελα και κάποια παραδείγματα χρήσης της Τ.Ν. σε αντικείμενα μαθημάτων.
-	Κανένα αρνητικο για εμένα ευχαριστώ για όλα
-	Ίσως μερικές φορές από τις πολλές πληροφορίες που δεχόμασταν να υπήρχε ένα μπέρδεμα αρχικά στο μυαλό μας το οποίο στη συνέχεια υποχωρούσε.
-	Κανένα
-	Δεν εντοπίζω κάποιο
-	Δεν υπήρχε αρνητικό
-	Δεν διακρίνω αδυναμία.
-	Δεν εντόπισα αρνητικά σημεία ή αδυναμίες στο πρόγραμμα.
-	περιορισμένος χρόνος, ασύγχρονη διδασκαλία (παρακολουθώ κι ένα ετησιο σεμιναριο και αρκετές ώρες δουλειάς, ίσως γι αυτό)
-	Δεν βρήκα αρνητικά σημεία.
-	ίσως λίγο ο τρόπος παρουσίασης να είναι πιο μοντέρνος
-	Δεν έχω ν σημειώσω αρνητικά
-	Ισως στην ειδικοτητα μου-ΠΕ11-να μην εχει τοσο πολλη εφαρμογη στη σχολικη αυλη.
-	μη επίκαιροποιημενο
-	Τα αδύναμα σημεία του προγράμματος ήταν ότι δεν υπήρχε αλληλεπίδραση για επίλυση ερωτημάτων και ανταλλαγή ιδεών με επιμορφωτές και επιμορφούμενους
-	Πολλές λεπτομέρειες σε κάποια μαθήματα
-	Κατά τη γνώμη μου, ένα αρνητικό του προγράμματος ήταν ότι δεν είχε καθόλου σύγχρονη διδασκαλία για την επίλυση αποριών και για ανατροφοδότηση.
-	.
-	Δεν μπορώ να εντοπίσω αρνητικά σημεία, ίσως ότι θα προτιμούσα να μάθω περισσότερες εφαρμογές
-	Δεν παρατήρησα αδυναμίες.
-	δόθηκε περισσότερη έμφαση σε θεωρητικές αναλύσεις
-	Νομίζω ότι έμεινα ικανοποιημένη σχετικά με τις προσδοκίες μου όσο αφορά το συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης και κατάρτισης. Δεν έχω σημειώσει κάτι ως αρνητικό.
-	ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ, ΚΑΙ ΒΑΣΕΙ ΤΟΥ ΔΙΚΟΥ ΜΟΥ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ, ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΣΤΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗΣ ΤΝ.
-	Όλα τα σημεία του προγράμματος είχαν θετικό πρόσημο.
-	Δεν βρήκα αρνητικά σημεία
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ
-	Με βάση πάντα τις δικές μου ανάγκες, ίσως να χρειαζόταν περισσότερη ανάλυση του τεχνικού σκέλους του θέματος (π.χ. πως δημιουργούνται οι αλγόριθμου, τα νευρωνικά δίκτυα κ.λ.π.) ή και περισσότερα παραδείγματα χρήσης της υπολογιστικής όρασης στη ζωή μας π.χ.
-	Η εφαρμογη της ανθρωποκεντρικής ΤΝ με περισσότερα παραδείγματα.
-	Οι ενότητες είχαν κυρίως θεωρητικό πλαίσιο. Θα προτιμούσα περισσότερες

	πρακτικές εφαρμογές
-	Η εξ αποστασεως εκπαιδευση
-	Νομίζω ότι η έναρξη θα μπορούσε να γίνει πιο νωρίς π.χ. Σεπτέμβριο ώστε να ολοκληρωθεί και πιο νωρίς π.χ. μετά το Πάσχα.
-	Δεν υπήρχαν αρνητικά σημεία.
-	ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ/ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
-	ΚΑΝΕΝΑ
-	Η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης Η "συνδιδασκαλία" με μεταπτυχιακούς φοιτητές Η αργοπορία αποστολής βεβαιώσεων επιμόρφωσης και αποδεικτικών πληρωμής
-	Δεν μπορώ να βρώ κάτι αρνητικό.
-	Δεν αφορά εσάς. Τα προγράμματα επιμόρφωσης πρέπει να επιδοτούνται από το κράτος.
-	Θα ήθελα μπορώ να κρατήσω κάποιες βασικές οδηγίες για τα προγράμματα εύκαιρες ώστε να θυμηθώ βασικά και να πειραματιστώ στην συνέχεια...
-	Ίσως ο χρόνος που αφιερώθηκε στην περιγραφή των εργαλείων Τ.Ν. Ποτέ δεν είναι επαρκής, ιδιαίτερα όταν η επιμορφούμενη είναι ανοίκεια.
-	Δεν έχω βρει αρνητικά σημεία. Η γενική εντύπωση που μου έμεινε ήταν ότι άξιζε πραγματικά και αφιέρωσα πολύ δημιουργικά τον χρόνο μου.
-	Θα ήταν χρήσιμη η ύπαρξη περισσότερου χρόνου για την εμβάθυνση σε ορισμένες ενότητες, καθώς μερικά θέματα καλύφθηκαν πιο γρήγορα από ό,τι θα επιθυμούσα.
-	Σαν αρνητικό θεωρώ το ότι δεν υπήρχαν ανατροφοδοτήσεις στις ενδιάμεσες αλλά και στην τελική εργασία.
-	Ίσως, θα μπορούσαν να παρουσιαστούν περισσότερες εφαρμογές.
-	Θα ήθελα και λίγη, συνοπτική, ανατροφοδότηση.
-	Δεν υπάρχουν αρνητικά σημεία/αδυναμίες.
-	Θα ήθελα οπως ανέφερα περισσότερο πρακτική από θεωρία ώστε να δω πιθανά διδακτικά σενάρια να λειτουργούν μέσω των εφαρμογών που μαθαμε
-	Δεν εντοπίζω κάτι αρνητικό κι επειδή έχω παρακολουθήσει κι άλλα προγράμματα θα αναφέρω ότι ήταν το καλύτερα οργανωμένο. Θεωρώ ότι οι σύγχρονες επιμορφώσεις και το καλά οργανωμένο υλικό συνέβαλαν σε αυτό!
-	Δεν υπάρχουν. Ίσως η έλλειψη ανατροφοδότησης ή η έλλειψη κριτηρίων για τα εκπαιδευτικά σενάρια που υποβάλαμε. Θα ήθελα να γνωρίζω αν έχω κάνει κάτι λάθος και τι πρέπει ή μπορώ να διορθώσω για τη δημοσίευση του σεναριου
-	Δε βρίσκω κάτι αρνητικό.
-	Δεν υπήρχαν
-	Με δυσκόλεψα οι συναντήσεις που γίνονταν σε τριήμερα
-	τα θεωρητικά σημεία
-	Η έλλειψη διαδραστικών - εργαστηριακών επιμορφώσεων
-	Ήταν ελλιπής η επικοινωνία με το διοικητικό κομμάτι της επιμόρφωσης.
-	Δεν λειτουργεί το κομμάτι της ανατροφοδότησης στα σενάρια. Αντιλαμβάνομαι ότι είναι πολύ μεγάλος φόρτος εργασίας, αλλά είναι βασικό κομμάτι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης τα φορουμ της πλατφόρμας σας είναι δυσλειτουργικά και η λειτουργία της πλατφόρμας ως προς την πλοήγηση του υλικού επιδέχεται βελτίωση.
-	Κανένα
-	Οι ενότητες που αναφέρονταν σε θεωρητικά ζητήματα και αφορούσαν την Τεχνητή Νοημοσύνη. Η ενημέρωση από τους επιμορφωτές του ΕΔΙΒΕΑ ήταν πλήρεις και δε χρειαζόταν τόσο οι εισηγήσεις επιμορφωτών από άλλα Πανεπιστήμια.
-	Θα μου άρεσε να υπήρχε ανατροφοδότηση σχετικά με τις εργασίες που ανεβάσαμε κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Επίσης, θα ήταν ενδιαφέρον και διασκεδαστικό αν συνεχίζονταν το group work κατά τη διάρκεια των τηλεδιασκέψεων και οι συζητήσεις στην πλατφόρμα/ τα posts.

Group:

Question: 19. If you designed this course from scratch, what would you change?

Answer	Count	Percentage
Answer	1878	41.85%
No answer	1449	32.29%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%

	Response
-	Καλύτερο υλικό, βιβλιογραφία, τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων και ενιαία υπευθυνότητα από όλες τις πλευρές.
-	Θα σχεδίαζα και δεύτερο κύκλο.
-	Θα έβαζα περισσότερες διαδραστικές ασκήσεις εμπέδωσης σε κάθε ενότητα
-	Τίποτα
-	More practical exercises, less online lectures.
-	I would think about the calendar and maybe do the course during winter months.
-	I would do more intense lectures
-	More attractive presentation in some topics (speaking of the legislation, since the majority of the participants are not familiar with all this information). and always to have the important points to focus on.
-	The aforementioned order of lectures.
-	nothing ,iam nery pleased with the program in general
-	Split the theoretical part into modules and testing the knowledge at the end of each module.
-	χβψβω
-	Τιποτα
-	Περισσότερη διάρκεια κ διαδραστικότητα, περισσότερος χρόνος ώστε να αφομοιωθεί η υλη. Άμεση ανάρτηση διαλέξεων προς παρακολούθηση στην πλατφόρμα της ασύγχρονης εκπαίδευσης
-	Πιο λίγα και πιο συνταμα
-	Ίσως πρόσθετα κάποιες επιπλέον διαλέξεις αναφορικά με τις εφαρμογές της βιοτεχνολογίας στη φαρμακευτική, αντικείμενο που παρουσιάστηκε πιο συνοπτικά κατά τη διάρκεια του προγράμματος.
-	Αυτά που ανέφερα παραπάνω .
-	Τα ωράρια των σύγχρονων παρακολουθήσεων
-	Θα έκανα το περιεχόμενο κάποιων ενοτήτων πιο γενικό, χωρίς να υπάρχει εστίαση σε συγκεκριμένα porject των εκπαιδευτών, παρά μόνο αναφορά σαν παραδείγματα. Επιπλέον, θα ήθελα να δω και business related κομμάτια
-	Την εργασία στο τέλος. Αν και πάντα έχει πολλά να σου προσδώσει μια τέτοια ενασχόληση, πολλοί άνθρωποι εργάζονται ήδη και συμμετέχουν για να μεινουν ενήμεροι ή από ενδιαφέρον ή για να παραμένουν καλοί και σωστοί στην δουλειά τους και να εφαρμόσουν αμέσως ή να διορθώσουν πράγματα στο επάγγελμα. Δεν έχουν όλοι την δυνατότητα να ασχοληθούν πιο ερευνητικά. Ισως αν μπορούσε να διαχωριστεί το πρόγραμμα σε πιο ερευνητικού ενδιαφέροντος και πιο πρακτικά εφαρμόσιμου στο φαρμακευτικό επάγγελμα θα μπορούσε να έχει ακόμα πιο στοχευμένα αποτελέσματα. Παρόλα αυτά ηταν εξαιρετική εμπειρία.
-	Θα προσέθετα περισσότερες ενότητες και θα περιόριζα σε έκταση. την ενότητα με τους μετανάστες
-	Τίποτα.
-	ΤΙΠΟΤΑ ΑΠΟΛΥΤΩΣ
-	Τίποτα.
-	Σε συνεχεια της παραπανω απαντησης: 2 πραγματα προς διαπραγματευση για τα επομενα σεμιναρια. 1) Η υπαρξη εναλλακτικης οδου ασυγχρονης παρακολουθησης των διαλεξεων και 2) η συνδεση των διαλεξεων της θεωριας του υλικου με την πραξη (αυτο το αναφερω γιατι και μετα απο συζητηση με συμμαθητες, υπηρχε κοινο αισθημα οτι άλλα διαβάζουμε και άλλα λέμε στις συναντησεις)

	Και υπηρχε μια μικρη δυσκολια στη χρηση της πλατφορμας καθως οντας σε μια ενοτητα δεν μπορουσε κανεις με ενα πισω βελακι να επιστρεψει 1 βημα πριν αλλα επρεπε να πηγαινει στην αρχική και απο εκει να επιλεγει εκ νεου την ενοτητα ενδιαφεροντος. (Αμελητέο, αλλα ίσως εχει την αξια του)
-	περισσότερα είδη τεστ δεξιοτήτων
-	- θα ενίσχυα ακόμη περισσότερο τον πρακτικό και διαδραστικό χαρακτήρα του, εισάγοντας περισσότερες ευκαιρίες για ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες σε πραγματικό χρόνο, ακόμη και στην εξ αποστάσεως μορφή. -θα πρότεινα τη δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης με πρότυπα μικροδιδασκαλιών, βίντεο, ή εκπαιδευτικά σχέδια, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν πρόσβαση σε περισσότερα παραδείγματα καλών πρακτικών. Αυτό θα ενίσχυε την αυτονομία στη μάθηση και θα διευκόλυνε την εφαρμογή των θεωρητικών αρχών στην πράξη. -θα ενσωμάτωνα ένα σύντομο τελικό κριτικό αναστοχαστικό ερωτηματολόγιο, ώστε οι συμμετέχοντες να αξιολογούν συνολικά τη δική τους μαθησιακή πορεία με βάση τους αρχικούς τους στόχους.
-	Θα πρόσθετα περισσότερο χρόνο για τις παρουσιάσεις των επιμορφούμενων.
-	Τίποτε
-	Μόνο ότι ανέφερα στην προηγούμενη ερώτηση.
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ,ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΣΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ.
-	Τη διάταξη της ομάδας σε "κύκλο"
-	Μικρότερες ομάδες ατόμων, με σκοπό να γίνεται η θεωρία πράξη! Υποχρεωτική προσωπική ψυχοθεραπεία. Ανταλλαγή απόψεων και πληροφοριών χωρίς να υπάρχουν αυθεντίες. Φοιτητές/τριες με άδεια ασκήσεως επαγγέλματος από δημόσια πανεπιστήμια. -Τέρμα με αυτό το χάλι πια-
-	Θα άλλαζα τις διδακτικές ώρες, θεωρώ ότι χρειάζεται περαιτέρω εμβάθυνση στις γνώσεις σχετικά με τις θεματικές ενότητες, θα ήθελα περισσότερα εργαστήρια ακόμα και στα πρώτα έτη. Και επίσης θα ήθελα να είναι πιο αυστηρός ο τρόπος έλεγχος τις παρουσίας των εκπαιδευόμενων. Υπήρχαν συνάδελφοι που ερχόταν για μια ώρα και υπέγραφαν για όλη την ημέρα.
-	Αρχικα , θα εξοικειωνα τους εκπαιδευομενους με τη γνωσιακη συμπεριφορικη θεωρια και της εφαρμογη της. Σε δευτερο επιπεδο θα διδασκα την ψυχοπαθολογια και τα βηματα της ΓΣΘ αναλογατη διαγνωση. Τελος θα παρουσιαζα κ τις υπολοιπες εναλλακτικες που υπαρχουν οπως η θεωρια σχηματων.
-	Αν σχεδίαζα το Πρόγραμμα, ίσως πρόσθετα περισσότερες βιωματικές ασκήσεις.
-	Προσωπικά θα ήθελα το πρακτικό κομμάτι συνδυαστικά με το θεωρητικό.
-	Θα πρόσθετα στις εισηγήσεις μελέτες περίπτωσης και πρακτικές ασκήσεις.
-	Θα έδινα μεγαλύτερη σημασία στην ποιότητα των κειμένων, αλλά και του υλικού που χρησιμοποιήθηκε. Θα μείωνα σημαντικά τον αριθμό των διαφανειών. Θα άλλαζα εντελώς την μορφή της ενότητας των αγγλικών. Θα χρησιμοποιούσα την online πλατφόρμα περισσότερο και διαφορετικά.
-	Θα πρόσθετα ως αρμοδιότητα της γραμματείας ή όποιος αρμόδιος/α να μας ενημερώνει για την όλη διαδικασία,παράδειγμα πότε ολοκληρώνεται το πρόγραμμα, πότε στέλνονται οι Βεβαιώσεις, το ερωτηματολόγιο που είναι αναγκαίο για να συμπληρωθεί και γενικά περισσότερα ενημερωτικά εμαιλσ, όπως και όταν κάθε φορά που επίκεινται οι ζωντανές συναντήσεις με απαναπροώθηση του zoom κ.α. Επίσης, εμαιλ με τις πρακτικές πληροφορίες,όπως, απαιτούμενα δικαιολογητικά που χρειαζόμαστε για να μεταβούμε στις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ για να μην τα ψάχνουμε μόνοι μας Links , με λίγα λόγια να φεύγει η πληροφορία.

-	Θα έβαζα στο παιχνίδι και τον γραπτό λόγο. Περισσότερα κείμενα ώστε να μπορούν να διαβαστούν οποιαδήποτε ώρα και στιγμή. Το βίντεο το καθιστά λίγο δύσκολο
-	ΔΕΝ ΞΕΡΩ / ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ
-	Τίποτα απολύτως.
-	Αν σχεδίαζα εγώ το πρόγραμμα θα ήθελα να υπάρχουν 2 επιμορφωτές για να υπάρχει περισσότερη αλληλεπίδραση και εναλλαγή
-	Λόγω του ότι είναι εξ αποστάσεως το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης-Κατάρτισης δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί εξ ολοκλήρου δια ζώσης λόγω των αναγκών-δυσκολιών των επιμορφούμενων όπως η απόσταση και ο χρόνος για την πραγματοποίηση του Προγράμματος Επιμόρφωσης-Κατάρτισης. Θα μπορούσε να γινόταν αναφορά για παράδειγμα στα εποπτικά μέσα και με καλύτερη ποιότητα και ποικιλία εκπαιδευτικών τεχνικών.
-	Δεδομένων των συνθηκών, τίποτα
-	Το περιεχόμενο να είναι πιο στοχευμένο στο κομμάτι εξυπηρέτησης του κοινοτικού φαρμακείου με πρακτικα και αληθινά παραδείγματα και τρόπους διαχείρισης χρόνου και περιστατικών ώστε να επιτυγχάνεται αποτελεσματική αλληλεπίδραση με τον πελάτη-ασθενή χωρις να αλλοιώνεται η ποιότητα λόγω έλλειψης χρόνου.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Δεν είμαι ο κατάλληλος να απαντήσω
-	Θα έδινα τη δυνατότητα σύγχρονων διαλέξεων.
-	Τίποτα
-	Θα το έκανα δια ζώσης
-	Δεν θα το σχεδίαζα
-	Ίσως να είναι πιο ξεκάθαρη η ολοκλήρωση της κάθε ενότητας
-	ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΔΩΣΩ ΑΠΑΝΤΗΣΗ. ΟΜΩΣ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΓΙΝΕΤΑΙ ΑΡΙΣΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ
-	Παραπάνω εμβάθυνση στο θέμα της εφαρμογής της Τ.Ν.
-	Τιποτα
-	Θα έβαζα κσι λίγη πρακτική για να το δυσκολέψω
-	Δεν θα άλλαζα κάτι
-	Περισσότερες πρακτικές εφαρμογές AI και σε άλλες πλατφόρμες
-	Δεν έχω τέτοια κατάρτιση
-	Τίποτα
-	Τίποτα
-	Θα έκανα μεγαλύτερη ανάλυση στον κάθε κλάδο το οποίο θα μπορούσε να γίνει ένα σεμινάριο για κάθε εργαλείο της τεχνικής νοημοσύνης
-	δεν έχω τέτοιες ικανότητες. Νομίζω ήταν άρτια σχεδιασμένο
-	Ίσως θα παρουσίαζα ένα ενδεικτικό σχέδιο διαθεματικών δράσεων στο πλαίσιο τάξης με τη χρήση εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης.
-	τιποτα
-	Δε θα άλλαζα τιποτα
-	Ομαδοποίηση συμμετεχόντων με βάση την ειδικότητα
-	Δεν θα έκανα κάποια αλλαγή.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι, όμως θα επιθυμούσα ως εκπαιδευόμενη να υπάρχει υλικό που θα μπορούσα να αποθηκεύσω σε μορφή pdf για μελέτη σε ύστερο χρόνο!
-	Το πρώτο μέρος
-	Αν σχεδίαζα το πρόγραμμα, θα αύξανε τη διάρκεια ορισμένων εντύπων για να διευκολύνει την εις βάθος εξερεύνηση συγκεκριμένων θεμάτων, όπως η εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στην εξατομικευμένη εκπαίδευση. Θα συμπεριλάμβανα περισσότερες διαδραστικές δραστηριότητες και εργαστήρια, ώστε οι συμμετέχοντες να εφαρμόσουν άμεσα τις γνώσεις τους σε ρεαλιστικά σενάρια. Επίσης, θα ενίσχυα τη δυνατότητα για ανταλλαγή εμπειριών και δικτύωση μεταξύ των συμμετεχόντων, προάγοντας την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία.
-	Δεν έχω κάποια πρόταση.
-	Όχι περιττές φλυαρίες κι επαναλήψεις
-	Τίποτα
-	Με περισσοτερο διαδραστικό υλικό
-	θα προσέθετα και αλλους φιλοσόφους
-	Θα έβαζα και σύγχρονη διαδικτυακή συνάντηση
-	Περισσότερες ενότητες εκμάθησης των μεθόδων εφαρμογής πρακτικών στην τάξη.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι

-	Λιγότερη θεωρία, περισσότερη πράξη
-	Τίποτα
-	σδωσφβασφ
-	Ενδεχομένως θα πρόσθετα κάποιες ενότητες επιπλέον που να αφορούν τη χρήση της τ.ν. στην τάξη.
-	Τίποτα
-	Το περιβάλλον.
-	Το μόνο που θα πρόσθετα, είναι να φαίνεται κάπου η πρόοδος στα μαθήματα μετά την ολοκλήρωση της κάθε ενότητας.
-	Την πλατφόρμα διδασκαλίας σε μία πιο λειτουργική.
-	Θα έβαζα περισσότερες εφαρμόσιμες πρακτικές ώστε να αξιοποιηθεί επαρκώς η Τεχνητή Νοημοσύνη στις σχολικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου και να μπορεί να συνδυαστεί και από άποψη χρόνου με τον όγκο της ύλης που καλούμαστε να διδάξουμε καθημερινά.
-	Δεν θα άλλαζα τίποτα. Ακόμα και η πλατφόρμα ήταν εύχρηστη.
-	Τίποτα ήταν όλα αρτια
-	Δεν θα άλλαζα κάτι ιδιαίτερα.
-	Θα πρόσθετα σε έμπρακτη εφαρμογή
-	Αυτό που ανέφερα πιο πάνω.
-	Λιγότερη θεωρία και περισσότερο πρακτικά θέματα, όπως περισσότερα ψηφιακά εργαλεία
-	Τίποτα
-	Λιγότερη θεωρία, περισσότερη πραξη
-	Θεωρώ ότι ήταν πολύ καλά σχεδιασμένο το πρόγραμμα.
-	Δεν νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι
-	Μικρότερη διάρκεια!
-	Καμία αλλαγή
-	Δεν γνωριζω
-	Δεν γνωρίζω...ισως λιγότερο θεωρητικό πλαίσιο...
-	Θα ζητούσα να γίνουν ασκήσεις σχετικές με το υλικό για εμπέδωση.
-	τίποτα
-	Δε νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι.
-	ϊσως θα ήταν καλύτερα να επιμείνουμε περισσότερο στην εφαρμογή της ΤΝ στην τάξη και τις προοπτικές της.
-	Δεν το έχω με την οργάνωση!
-	Θα συμμετείχα παρουσιάζοντας το πόνημα μου...
-	Θεωρώ ήταν σχεδιασμένο κατάλληλα για ανθρώπους που έρχονται σε επαφή πρώτη φορά με το αντικείμενο
-	Θα πρόσθετα υλικό (pdf, ppt κλπ) που θα μπορούσε να αποθηκευτεί.
-	Ίσως περισσότερα παραδείγματα AI μηχανών με ποιο εξειδικευμένο εκπαιδευτικό υλικό
-	Δε θα το σχεδίαζα, οπότε δεν έχω και πρόταση να θέσω!
-	Θα ένωνα την ενότητα 1-2 και θα αφαιρούσα τα κοινά για να μην τα ακούμε δύο φορές.
-	Θα έβαζα διαδραστικές ασκήσεις στο τέλος κάθε ενότητας.
-	Γνώση προς άμεση εφαρμογή.
-	τίποτα
-	περισσότερες εφαρμογές
-	Θα πρόσθετα κάποιες on line διαλέξεις όπου θα μπορούν να αλληλοεπιδράσουν οι εκπαιδευόμενοι με τον εκπαιδευτή και περισσότερες δραστηριότητες για εξάσκηση
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Ίσως έβαζα υποχρεωτικές κι όχι προαιρετικές τις εργασίες
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Θα έδειχνα πιο πολύ τα εργαλεία και τις εφαρμογές ΤΝ.
-	Τίποτα. Θεωρώ ότι δεν λείπει κάτι από την εκπαιδευτική διαδικασία
-	τίποτα
-	Δε θα μπορούσα να το κάνω καλύτερα
-	Θα έδινα μεγαλύτερη έμφαση στο πρακτικό μέρος, θα προσέφερα περισσότερα παραδείγματα καθημερινής εφαρμογής και επίσης θα προσέθετα στην πλατφόρμα μια γραμμή/ένα πεδίο όπου θα αποτυπωνόταν η πρόοδος μελέτης και ολοκλήρωσης των εργασιών του προγράμματος.
-	Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι... ίσως να υπήρχε η δυνατότητα ενός φόρουμ επικοινωνίας των μελών.
-	Τιποτα

-	Τίποτα
-	Τίποτα.
-	Θα έδινα τη δυνατότητα επικοινωνίας με τους επιμορφούμενους έτσι ώστε να παρουσιάσουν τις απόψεις τους για το τι ακριβώς θα ήθελαν να ακούσουν
-	Τιποτα
-	Θα πρόσθετα περισσότερες διδακτικές ενότητες στην διαχείρηση και αξιοποίηση εργαλείων AI.
-	Θα επιθυμούσα να παρουσιάζονται και άλλα εργαλεία ΤΝ.
-	Τίποτα.
-	Τίποτα, όλα ήταν καλά
-	Θα περιελάμβανα περισσότερα πρακτικά κομμάτια ως προς τη χρήση ai στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Τίποτα
-	Τιποτε.
-	Θα έβαζα περισσότερες πρακτικές ενότητες και λιγότερες θεωρητικές.
-	Περισσοτερες σημειώσεις, λιγότερα βίντεο
-	Ενδεχομένως τίποτα, δεν έχω κάνει τέτοια σκέψη.
-	Τίποτα, το πρόγραμμα ήταν αρκετά δομημένο και οργανωμένο.
-	Τίποτα
-	Τίποτα
-	Θα αφιέρωνα χρόνο στην αποσαφήνιση του όρου Τ.Ν και περισσότερο χρόνο στη χρήση εργαλείων Τ.Ν
-	.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι στην παρουσίαση και οργάνωση του υλικού.
-	Τίποτα
-	παρουσίαση περισσότερων Ψ.Ε. της ΤΝ. https://theresanaiforthat.com/
-	Δε νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι.
-	Δεν θα άλλαζα τίποτα
-	Τίποτε
-	Πρακτικές εφαρμογές των εργαλείων στην τάξη
-	Θα έβαζα λιγότερα βίντεο για παρακολούθηση και περισσότερα διαδραστικά βίντεο με ερωτήσεις κατανόησης
-	Θα έφαρμοζα μικρής διάρκειας εργαστήρια εφαρμογών της ΤΝ.
-	Δεν ειμαι σε θέση να σχεδιάσω το συγκεκριμένο προγραμμα ή οποιοδήποτε άλλο πρόγραμμα πανεπιστημίου !!!
-	Είναι πολύ καλά σχεδιασμένο.
-	τίποτα
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ
-	Μεγαλύτερη αλληλεπίδραση και βιωματικά εργαστήρια
-	Μεγαλυτερο.πρακτικο.κομματι στα.εργαλεια AI
-	Θα ήθελα το θεωρητικό πλαίσιο να ήταν πιο σύντομο και ενδεχομένως τς βιντεο να είναι πιο σύντομης δάρκειας
-	τα κουίζ.
-	Νομίζω μου άρεσε όπως ήταν.
-	ίσως να πρόσθετα μια σύντομη ενημέρωση για περισσότερα εργαλεία ΤΝ που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαίδευση
-	ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
-	το 18
-	Αποθήκευση βαθμολογιών, συνέχιση από το σημείο που βρισκόμαστε ώστε να μη χάνεται η ροή μάθησης, δυνατότητα downloading των παρουσιάσεων.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι ίσως έδειχνα κάποια πιο συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογής της τεχνητής νοημοσύνης πάνω στα διδακτικά αντικείμενα του δημοτικού
-	Δείτε την απάντηση στο 18.
-	Τίποτα.
-	Θεωρώ πως ο σχεδιασμός είναι επιτυχής
-	δεν θα άλλαζα κάτι
-	Αυτό που έιπα παραπάνω.
-	Τ΄ίποτα δεν θα άλλαζα.
-	Τίποτα
-	ομιλίες περισσότερων επιμορφωτών
-	Θα έδινα έμφαση στην παρουσίαση εργαλείων ΤΝ και θα ζητούσα ασκήσεις σε αυτό το αντικείμενο
-	Τπτ

-	Θα έβαζα λιγότερες βίντεο παρουσιάσεις και περισσότερα πάουερ πόιντ.
-	Περισσότερη εξοικείωση με τις εφαρμογές και την χρησιμότητα στην τάξη.
-	ΤΙΠΟΤΕ ΑΠΟΛΥΤΩΣ.
-	Τον τρόπο αξιολόγησης για να πάρει κανείς την πιστοποίηση
-	Τίποτα
-	Τίποτα
-	Θα πρόσθετα και υλικό γραπτό να υπάρχει με τα κύρια σημεία. Επίσης, θα πρόσθετα Περιεχόμενα πιο αναλυτικά.
-	Ίσως κάποια σημεία που επαναλαμβάνονταν
-	Δεν ξέρω
-	Θα παρουσίαζα πιο πολλές πρακτικές εφαρμογές κ καλές πρακτικές
-	Δε θα άλλαζα κατι
-	Δυσκολα θα μπορουσανα σχεδιασω τετοιο ολοκληρωμενο προγραμμα
-	Όλα ήταν καλά.Δε θα άλλαζα κάτι
-	Τίποτα
-	Ίσως αφαιρούσα κάποια επαναληπτικά στοιχεία και κάποια βίντεο που δεν είχαν καλή ακουστική.
-	Ίσως να έδινα κάποιες πληροφορίες για κάθε ειδικότητα χωριστά
-	Θα έβαζα παραπάνω ενότητες για την αξιοποίηση στη διδακτική πράξη. Αλλά θα είχε παραπάνω διάρκεια τότε. Σ αυτή τη διάρκεια δε θα άλλαζα κάτι.
-	Περισσότερες ενότητες με παρουσίαση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης.
-	Ίσως μια ενότητα ακόμη με επιπλέον εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης ?
-	Τα βίντεο να συνοδεύονταν και από ανάλόγο pdf
-	Θα το χώριζα σε βαθμίδες εκπαίδευσης: πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, κτλ.
-	Τίποτα
-	Δεν έχω ιδιαίτερες γνώσεις στον τομέα αυτό, οπότε δε νομίζω να είμαι σε θέση να αλλάξω κάτι.
-	Τιποτα
-	Θα δημιουργούσα υλικό που θα ανέλυε περισσότερο τα βήματα χρήσης των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης για την παραγωγή ήχου, εικόνας, βίντεο. Το εκπαιδευτικό υλικό θα περιείχε επίσης διαδραστικές δραστηριότητες, βασισμένες στην ανάλυση έργου και την τακτική των μικρών βημάτων, ώστε να κατακτηθεί η χρήση των οικείων εφαρμογών από τους/τις επιμορφούμενους/-ες.
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Τίποτα.
-	ΘΑ ΕΔΕΙΧΝΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΩΣ ΝΑ ΤΗΝ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΟΥΜΕ
-	Τίποτα
-	ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΑΨΟΓΑ
-	ΤΙΠΟΤΕ
-	Θα αποθήκευα τα αποτελέσματα στις ερωτήσεις που πετάγονται ενδιάμεσα στα βίντεο ώστε να μη χρειάζεται να παρακολουθήσει κάποιος ολόκληρη μια ενότητα προκειμένου να ολοκληρώσει τις ερωτήσεις.
-	Θεωρώ πως το σεμινάριο ήταν άρτι σχεδιασμένο. Αν όμως προσέθετα κάτι ίσως ήταν κάποια παραδείγματα από σχολεία ή εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν ήδη εφαρμόσει την ΤΝ με ανθρωποκεντρικό τρόπο.
-	Τίποτα
-	θα πρόσθετα περισσότερες εφαρμογές ΤΝ για εξοικείωση
-	Παρουσίαση περισσότερων εργαλείων ΤΝ.
-	Θα έβαζα ασκήσεις - εφαρμογές των εργαλείων τεχνικής νοημοσύνης που παρουσιάστηκαν
-	.
-	Ίσως δεν θα είχα τόσο εκτεταμένες διαλέξεις και θα ζητούμε από τους επιμορφουμενους να φτιάξουν ένα μαθησιακό αντικείμενο με AI
-	Θα κατένειμα την εκπαιδευτική τεχνική της επίδειξης σε περισσότερες ενότητες, μειώνοντάς την στην ενότητα με τις εικόνες, τα βίντεο και τα τραγούδια.
-	Ότι μια μέρα θα είχα και σύγχρονη διδασκαλία
-	Δεν θα αλλαζα κατι.
-	Τίποτα
-	Ο΄χι κάτι το ιδιαίτερο.
-	μάθημα και στόχος
-	Τίποτα
-	Θα έδινα περισσότερες δυνατότητες αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων.

-	Τίποτα.
-	Θα έδινα τη δυνατότητα περισσότερων ωρών επιμόρφωσης και μεγαλύτερης διάρκειας.
-	Τίποτα
-	ΘΑ ΕΒΑΖΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
-	ΤΙΠΟΤΕ
-	Κάποια βίντεο... κούρασαν. Θα ήθελα σημειώσεις. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση χρειάζεται και σημειώσεις... Αλλιώς όλα χάνονται... Δεν είναι ωραίο πλέον να παρακολουθείς κάτι και να σου δίνουν... μόνο τη δυνατότητα να γράφεις εσύ ό, τι προλαβαίνεις... Με τα βίντεο, που έβρισκα ενδιαφέροντα σημεία...κουράστηκα να γράφω.
-	θα μείωνα την πληθώρα θεωρητικών στοιχείων
-	ΘΑ ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΙΣΩΣ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΗΧΟ,ΕΙΚΟΝΑ,ΒΙΝΤΕΟ.
-	Τίποτα
-	Δεν θα άλλαζα κάτι, θα προσέθετα σύγχρονη διδασκαλία για την καλύτερη εμπέδωση των διδακτικών ενοτήτων.
-	Τίποτα απολύτως.
-	Στο κλείσιμο εξ αποστάσεως συνεδρια
-	Τιποτα, παρά μονο κάποιες ερωτήσεις αξιολοόγησης
-	Θα ήθελα περισσότερες λεπτομέρειες για τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη, τη συγγραφή κειμένων, τη δημιουργία ερωτήσεων..
-	Ως προς το περιεχόμενο δεν είμαι σε θέση να προτείνω αλλαγές, επειδή δεν είμαι γνώστης του αντικειμένου. Ως προς τα υπόλοιπα, τρόπος, χρόνος, διάρκεια διεξαγωγής δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Δεν ξέρω
-	Ίσως θα συμπεριλαμβάνα περισσότερες πληροφορίες πάνω στις ai εφαρμογές και την αξιοποίηση τους στην εκπαιδευτική διαδικασια
-	Ίσως βοηθούσε η ύπαρξη 2 διαδικτυακών συναντήσεων, μια στην έναρξη και μία στη λήξη.
-	Τίποτα
-	Βιωματικό σεμινάριο κ αλληλεπίδραση μεταξύ επιμορφωτών κ εκπαιδευομένων . Επειδή σε καποια φάση εμένα προσωπικά με κούρασε.
-	Τίποτε
-	Θα πρότεινα να ήταν λιγότερο θεωρητικό
-	Θα εκανα ορατές ,ανα πάσα στιγμή, τις δραστηριότητες που ολοκλήρωσα
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ
-	Θα επέτρεπα την πρόσβαση στο υλικό του προγράμματος για όλους όσους έχουν επιμορφωθει, ές αεί.
-	Δεν έχω πρόταση
-	Τίποτα
-	Τη σελίδα.
-	Τίποτα
-	τιποτα
-	Δε νομίζω ότι έχω τις γνώσεις για να απαντήσω σ' αυτό.
-	Θεωρώ ότι είναι ένα πολύ δυνατό σεμινάριο. Θα επισημαινα λίγο περισσότερο το κομμάτι της ηθικής διαπαιδαγώγησης και λίγη κατεύθυνση στην πρακτική εφαρμογή στο σχολείο.
-	Τίποτα απολύτως
-	Δυνατότητα Download για την δυνατότητα επανάληψης. ανατροφοδότηση, δυνατότητα ζωντανής συζήτησης.
-	Την πλατφόρμα διεξαγωγής του προγράμματος.
-	Θα απλούστευα τις πληροφορίες για τη δημιουργία πολυτροπικών εφαρμογών.
-	Θα έβαζα περισσότερα βίντεο που θα εξηγούσαν αναλυτικότερα την πιο εξελιγμένη χρήση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, ειδικά αυτών που έχουν σχέση με δημιουργία εικόνων .
-	ΤΙΠΟΤΑ!
-	ίσως θα άλλαζα λίγο το χρόνο των βίντεο
-	Πιθανότατα τίποτα.
-	τίποτα
-	Τίποτε
-	Μεγαλύτερη χρονική διάρκεια,περισσότερες ενότητες.

-	Θα προσέθετα την δυνατότητα λήψης του εβδομαδιαίου υλικού.
-	Ίσως κάποια δραστηριότητα μεγαλύτερης εμπλοκής στα προγράμματα δημιουργίας μουσικής, βίντεο κλπ.
-	Θα έβαζα στο τέλος κάθε ενότητας 2 ώρες σύγχρονης συζήτησης με τους επιμορφωτες.
-	Τίποτα
-	Θα παρέλειπα τις ενδιάμεσες ερωτήσεις κατά τη διάρκεια μελέτης.
-	Ίσως τίποτα
-	Δεν νομίζω να άλλαζα κάτι.
-	Τίποτα.
-	Περισσότερες εφαρμογές
-	Δεν γνωριζω
-	Θα πρότεινα τουλάχιστον μια σύγχρονη εξ αποστάσεως συνάντηση για διάδραση και επικοινωνία.
-	Θα παρεθετα παραδειγματα στην διδακτικη πραξη
-	Τίποτε
-	Λιγότερη θεωρία, περισσότερες εφαρμογές
-	Ό,τι σημείωσα παραπάνων
-	Θα το κρατούσα ως έχει, αλλά το περιεχόμενο της 5ης διδακτικής ενότητας θα το διασπούσα σε επιμέρους ενότητες ώστε να δώσω την δυνατότητα επιπλέον ασκήσεων ώστε να γίνει πληρέστερα κατανοητό από τον εκπαιδευόμενο.
-	Ίσως θα ήταν χρήσιμη μια σύγχρονη εξ αποστάσεως συνάντηση για συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων.
-	τίποτα
-	Θα υπήρχαν και σύγχρονες διδασκαλίες.
-	Θα πρόσθετα μικρές και απλές εργασίες για την επεξεργασία εικόνας, ήχου και βίντεο με τη βοήθεια ΤΝ. Οι εργασίες θα είχαν συγκεκριμένες οδηγίες χωρίς αξιολόγηση. Η απλή παράθεση του αποτελέσματος θα ήταν αρκετή για να φανεί αν ακολουθήθηκαν σωστά οι οδηγίες και το αποτέλεσμα ήταν το αναμενόμενο.
-	Τίποτα
-	Θα έβαζα πιο πολλά παραδείγματα και όχι τόση θεωρία.
-	Θα πρόσθετα το κομμάτι της ηθικής και AI.
-	Τίποτα.
-	Περισσότερη πρακτική εξάσκηση, λιγότερη θεωρία
-	Δεν θα άλλαζα κατι
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	περισσότερα κουίζ, εφαρμογές
-	Την έκταση των ενοτήτων
-	Τίποτα
-	Δύσκολη απάντηση!
-	Τίποτα, όλα ήταν εξαιρετικά!
-	Τιποτε
-	Δεν θα αλλαζα κάτι
-	Με έχει καλύψει σε ικανοποιητικο βαθμό ως έχει.
-	τίποτε
-	Δεν θα άλλαζα κάτι
-	Τίποτα δεν θα άλλαζα. Όλα καλά!
-	Θεωρώ ότι δεν θα άλλαζα κάτι. Απλά θα δημιουργούσα και άλλη ΔΕ με στατιστική έρευνα που θα περιείχε δεδομένα και αναλύσεις από τις σχολικές μονάδες. Αν στο σχολικό περιβάλλον αξιοποιούν την Τ.Ν.
-	Ίσως το έκανα λίγο μεγαλύτερο σε διάρκεια.
-	Τίποτα
-	Τίποτα
-	Θα πρόσθετα και σύγχρονη δια ζώσης εκπαίδευση.
-	Θα ήθελα να έχουν οι μαθητές περισσότερες ευκαιρίες να γνωρίσουν εφαρμογές Τ.Ν. και να εξασκηθούν με αυτές.
-	Τίποτα.
-	Θεωρώ πως ήταν πολύ καλά σχεδιασμένη και οργανωμένη η Επιμόρφωση.
-	Περισσότερες ιδέες για το σχολείο στα ανθρωπιστικά μαθήματα.
-	Αν μπορούσε να γίνει τοπικά και δια ζώσης θα μου άρεσε πολύ!
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Θα εμβάθυνα περισσότερο.
-	Θα έβαζα ίσως σύγχρονα on line μαθήματα για να υπάρχει αμεσότερη

	επικοινωνία και κατανόση.
-	Τίποτα
-	ΤΙΣ ΜΑΚΡΗΓΟΡΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
-	τίποτα
-	Τίποτα.
-	Ισως εβαζα πρακτικη εξασκηση
-	Θα υπήρχε συνεχής ανατροφοδότηση/ενημέρωση σχετικά με το αντικείμενο της επιμόρφωσης
-	Θα προσέθετα ένα μέρος σύγχρονης διδασκαλίας.
-	Θα πρόσθετα και άλλες εφαρμογές ΤΝ προς επιμόρφωση.
-	Τη δια ζώσης συμμετοχή και τη μεγαλυτερη βιβλιογραφία για περαιτέρω μελέτη.
-	Δεν θεωρώ θα άλλαζα τίποτα. Ίσως περισσότερα παραδείγματα.
-	Το παραπάνω.
-	Δεν νομίζω πως θα άλλαζα κάτι.
-	Περισσότερη ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευόμενων.
-	θα πρόσθετα περισσότερες εφαρμογές τεχνικής νοημοσύνης
-	Θα παρουσίαζα περισσότερες εφαρμογές
-	Δεν γνωρίζω
-	Θα έβαζα περισσότερους στόχους σχετικούς με την εκπαιδευτική διαδικασία, με τη βελτίωση της ποιότητας του διδασκόμενου μαθήματος, π.χ. πώς να φτιάχνω διδακτικά σενάρια , πώς να φτιάχνω εφαρμογές για την εμπέδωση των γνώσεων (κουίζ, σταυρόλεξα, φύλλα εργασίας, σχήματα, ζωγραφιές κι άλλα παιχνίδια)
-	Περισσότερη ανατροφοδότηση από τους επιμορφωτές σε πιο προσωπικό επίπεδο.
-	Θα είχα παραδείγματα συγκεκριμένων πλάνων μαθημάτων χρησιμοποιώντας εφαρμογες ΤΝ και σε διαφορετικά μαθησιακά αντικείμενα (ιστορία, γλώσσα, μαθηματικά, φυσική, ξένη γλώσσα κλπ.)
-	Τίποτα
-	ΟΧΙ
-	Τίποτα
-	Ίσως θα είχα την παρουσίαση περισσότερων εργαλείων.
-	Τιποτα
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
-	Δεν ξέρω
-	Τίποτα
-	Θα επέλεγα και σύγχρονη διδασκαλία .
-	περισσότερες ενότητες με εφαρμογές
-	Δεν ξέρω.
-	Την σχεδίαση πλατφόρμας για την ευκολότερη εύρεση του υλικού
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Δεν θα άλλαζα κάτι
-	Τίποτα.
-	Την παρουσίαση του περιεχομένου.
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΩΡΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
-	Περισσότερες εφαρμογές στην πράξη, λιγότερη θεωρία
-	Περισσότερο συνοπτικό,
-	τιποτα
-	Ίσως κάποια βίντεο της τελευταίας θεματικής ενότητας.
-	Δε νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι.
-	τίποτα
-	Θεωρώ πολύ σημαντική τη σύνδεση θεωρία και πράξης, επομένως θα φρόντιζα όλοι/ες οι εκπαιδευόμενοι/ες να οδηγούνταν σε σχεδιασμό μαθ'ηματος με την αξιοποίηση AI εφαρμογών και με δυνατήτητα συνεργασίας -επικοινωνίας. Θα ήταν επίσης καλό, κάθε ενότητα να περιλάμβανε μία σύγχρονη συνάντηση εμβάθυνσης, επίλυσης αποριών κλπ. για την ενότητα που θα είχαμε μελετήσει.
-	Τίποτα
-	Τιποτα
-	Περισσότερο χρόνο στην παρουσία των εφαρμογών και εφαρμογη
-	Θα πρόσθετα κι ένα σύγχρονο μάθημα.
-	Θα ήθελα περισσότερες πρακτικές εφαρμογής στην εκπαίδευση.
-	τίποτα
-	Λιγότερο χρόνο περισσότερο πρακτικά θέματα
-	Όπως παραπάνω

-	Στην ουσία τίποτα
-	Τίποτα
-	Δεν θα αλλαζα κατι
-	θα το έκανα πιο διαδραστικό και θα καλλιεργούσα μεγαλύτερο ποσοστό αλληλοεπίδρασης μεταξύ επιμορφωτών- επιμορφωμένων.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι
-	Τίποτα.
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΩΡΕΣ ΚΑΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
-	τιποτα
-	Επικοινωνία
-	να είναι περισσότερο πρακτική η κατάρτιση
-	Θα είχα πιο πολλές ενότητες
-	Να υπάρχει ανατροφοδότηση.
-	ίσως μεγαλύτερη ποικιλία στο εποπτικό υλικό
-	Περισσότερα παραδείγματα εκπ/κής πράξης.
-	Τίποτα
-	Θα έβαζα περισσότερα εργαλεία
-	θα ήθελα να έχει και συναντήσεις σύγχρονες όπου οι επιμορφούμενοι θα έθεταν ερωτήματα στους επιμορφωτές και θα αντάλλαζαν απόψεις σε πραγματικό χρόνο μέσα σε ένα περιβάλλον αλληλεπίδρασης.
-	ίσως να προσέθετα κάποιες διαδραστικές/ ομαδικές μικρές εργασίες σε roomw πάνω σε κάθε εφαρμογή AI που παρουσιαζόταν
-	Θα έσπαζα κάποιες ενότητες σε μικρότερες.
-	Τιποτα στο προγραμμα. Ισως να γινοταν λιγο πιο ευχρηστη η πλατφορμα στη ροη μεταξυ των ενοτητων
-	τιποτα
-	Ίσως γνωριμία με περισσότερα εργαλεία.
-	Την πλατφόρμα λειτουργίας του, καθώς ''κολλούσε'' πολλές φορές με αποτέλεσμα καθυστέρηση και επανάληψη. Επίσης θα ήθελα να υπήρχε ανατροφοδότηση από τους υπεύθυνους επιμορφωτές/συντονιστές ακόμη και για τα σενάρια που υποβλήθηκαν ως σχέδια μαθήματος με εφαρμογές της ΤΝ. Θα ήταν πολύ χρήσιμο να έχουμε και εμείς μία συνολική έστω σύντομη ''εικόνα'' για την δουλειά που κάναμε και υποβάλλαμε - έστω και προαιρετικά.
-	Θα πρόσθετα ενημέρωση για τις διδακτικές ενότητες που έχει ολοκληρώσει επιτυχώς ο επιμορφούμενος.
-	Θα διόρθωνα τα προηγούμενα αρνητικά σημεία.
-	Τίποτα
-	τίποτα
-	τίποτα απολύτως
-	τιποτα.
-	Θα είχε μεγαλυτερη διάρκεια .
-	Δεν θα άλλαζα κάτι αλλά θα ζητούσα πιο εξειδικευμένη περαιτέρω επιμόρφωση που θα αφορά τη χρήση της Α.Ι. στη διδασκαλία συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων.
-	Τιποτα
-	Θα αφιέρωνα ακόμα μεγαλύτερο μέρος στην παρουσίαση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης και στη χρήση τους, όπως και στην ουσιαστική προσέγγιση των κινδύνων που προκύπτουν από την Α.Ι. και πώς μπορούμε εμπράκτως να τους διαχειριστούμε.
-	Αυτό που θα πρόσθετα , όπως προανέφερα παραπάνω , θα ήταν μονάχα η προσθήκη κάποιων ενοτήτων σύγχρονης μάθησης- διδασκαλίας σε κάποια πλατφόρμα, με στόχο τη διάδραση μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφούμενων σε πραγματικό χρόνο για την επίλυση των αποριών τους .
-	Να φαίνεται η πρόοδος
-	Λιγότερο θεωρία και περισσότερα παραδείγματα για την Προσχολική Εκπαίδευση.
-	Τίποτα
-	Περισσότερο πρακτική.
-	Θα επένδυα σε μία μεγαλύτερη αλληλεπίδραση επιμορφωτή και επιμορφούμενων.
-	Δεν νομίζω πως θα άλλαζα κάτι
-	Την παρουσίαση της 5ης ενότητας...θα την άλλαζα τελείως....
-	Δεν θα άλλαζα κατι
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.

-	Θα υπήρχαν και live
-	τίποτα
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ .
-	Θα πρόσθετα περισσότερα εγαλεία ΤΝ
-	δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι
-	Το χρόνο ανάρτησης των τεστ αξιολόγησης στην πλατφόρμα.
-	Θα πρόσθετα παρουσίαση και άλλων προγραμμάτων.
-	Θα απευθυνόταν σε νηπιαγωγούς και θα προσπαθούσα να δώσω παραδείγματα παιδαγωγικής αξιοποίησης στο νηπιαγωγειο
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Θα έβαζα περισσότερο υλικό σχετικό την 4η .και 5η Δ.Ε. και εργασίες πάνω στην χρήση που παρουσιάζονται σε αυτές ενότητες.
-	Θα περιείχα περισσότερες εφαρμογές και παραπάνω από ένα παραδείγματα.
-	Θα προσπαθούσα να είχε περισσότερα σημεία εξάσκησης (πρακτικές εργασίες) σε κάθε ενότητα.
-	Θεωρώ τίποτα δεν θα άλλαζα
-	Την πλατφόρμα.
-	τιποτα
-	Την πλατφόρμα
-	Δεν έχω κάποια συγκεκριμένη πρόταση
-	Λιγότερη θεωρία
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Δεν μπορώ να σκεφτώ τι θα άλλαζα.
-	Θα ζητούσα από τους επιμορφούμενους να υποβάλουν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα, έστω και μικρό, ώστε να αποτελέσει αυτό αφορμή για περισσότερη ενασχόληση.
-	Τίποτα
-	Θα έδινα περισσότερο έμφαση στη διδακτική αξιοποίηση της ΤΝ από εκπαιδευτικούς και μαθητές με 2 ενοτητες
-	Μεγαλύτερο πρακτικό μέρος.
-	Τίποτα
-	Δεν μπορώ να το φανταστώ να σχεδιάζω κάτι παρόμοιο καθώς δεν έχω το γνωστικό υπόβαθρο και την επιστημονική γνώση.
-	Θα έδινα μεγαλύτερη προσοχή στο σχεδιασμό της πλατφόρμας της επιμόρφωσης.
-	Θα ρωτούσα την ΤΝ να μου το σχεδιάσει.
-	Όχι ήταν πολύ καλό.
-	Απλή εφαρμογή στην καθημερινότητά
-	Θα έδινα πιο αναλυτικά τα εργαλεία του AI και τον τρό χρήσης τους.
-	ΙΣΩΣ ΠΡΟΣΕΘΕΤΑ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ.
-	ΘΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΜΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ.
-	Τίποτα
-	Θα προτεινα και αλλά εργαλεία Τ. Ν. και θα ζηταγα υποχρεωτικά να μου παραγουν βίντεο, εικόνες, και σχέδιο μαθήματος με τη βοήθεια της Τ. Ν.
-	Λιγότερη θεωρία
-	Θα άλλαζα τα στοιχεία που επεσήμανα στην προηγούμενη ερώτηση και θα περιόριζα την εκτενή παρακολούθηση βίντεο.
-	Τίποτα
-	θα προσέθετα καποια ακόμα παραδείγματα γαι την προσχολική αγωγή
-	ΘΑ ΒΕΛΤΙΩΝΑ ΤΗΝ ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΘΗΚΕ ΣΤΗΝ ΕΡΩΤΗΣΗ 18. ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ ΚΑΠΟΥ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΒΛΕΠΟΥΜΕ ΤΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΣΤΑ ΤΕΣΤ. ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΠΟΛΥ ΚΑΙΡΟ ΠΟΥ ΤΕΛΕΙΩΣΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΣΤΕΙΛΑ ΜΕΙΛ ΓΙΑ ΝΑ ΡΩΤΗΣΩ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΕΡΧΕΤΑΙ Η ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΚΑΙ ΠΗΡΑ ΤΗΝ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΟΤΙ ΔΕΝ ΕΙΧΑ ΠΕΡΑΣΕΙ ΣΧΕΔΌΝ ΚΑΝΕΝΑ ΤΕΣΤ ΕΝΩ ΤΑ ΕΙΧΑ ΚΑΝΕΙ ΟΛΑ.
-	ΕΝΤΑΞΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
-	Θα πρόσθετα περισσότερα προγράμματα χρήσης της Τ.Ν. και με αναλυτικότερη επεξηγηση επεξήγηση
-	Αν είχα την ευκαιρία να σχεδιάσω το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης, θα έδινα μεγαλύτερη έμφαση στην πρακτική εφαρμογή των θεωριών, προσθέτοντας περισσότερες περιπτώσεις μελέτης και παραδείγματα από την πραγματικότητα, ώστε οι συμμετέχοντες να δουν πώς να ενσωματώσουν τις γνώσεις τους στη διδασκαλία τους. Θα φρόντιζα επίσης οι διδακτικές ενότητες να είναι πιο διαφοροποιημένες για να αποφεύγονται οι επικαλύψεις

	και να προάγεται η συνεχής μάθηση. Επιπλέον, θα προσέφερα περισσότερες ευκαιρίες για ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτές μέσω διαρκών συζητήσεων και αξιολογήσεων, ώστε οι συμμετέχοντες να έχουν σαφή εικόνα της προόδου τους. Τέλος, θα ενθάρρυνα τη δικτύωση και την ανταλλαγή εμπειριών, ενισχύοντας τη συνεργατική μάθηση και δημιουργώντας σχέσεις που θα μπορούσαν να είναι ωφέλιμες στο μέλλον.
-	Θα έβαζα περισσότερες πρακτικές εφαρμογές.
-	Τίποτα
-	Τίποτα.
-	Αληθινα, τίποτα.
-	Δε μπορώ να απαντήσω γιατί δεν έχω εμπειρία στον σχεδιασμό προγραμμάτων που αφορούν την AI.
-	Δεν μπορω να πω αυτη τη στιγμη αν θα αλλαζα κατι. Ισως να ανελυα περισσοτερο εφαρμογες τεχνητης νοημοσυνης
-	ΘΑ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΧΡΗΣΙΜΑ ΝΑ ΥΠΗΡΧΑΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΤΟΥ. ΤΟ PROJECT ΝΑ ΗΤΑΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
-	Είναι ιδιαίτερα προσεγμένο και κατανοητό οπότε δεν νομίζω να έκανα κάποια αλλαγή
-	Τίποτα
-	ΘΑ ΕΣΤΙΑΖΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΣΕ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ.
-	Τίποτα.
-	Θα πρόσθετα Ασκήσεις αυτοξιολόγησης και καλύτερα ερωτηματολόγια.
-	Θα ήταν μεγαλύτερο το πρακτικό μέρος (δημιουργία υλικού) και θα άλλαζα τον τρόπο αξιολόγησης καθώς μπορούσες και χωρίς μελέτη με συνεχείς δοκιμές να την ολοκληρώσεις.
-	Βιβλιογραφία
-	Αν σχεδίαζα εγώ το πρόγραμμα, θα προχωρούσα σε βελτιώσεις στην αλληλεπίδραση στα διαδραστικά βίντεο και στα κουίζ. Συγκεκριμένα, θα ήταν χρήσιμο να υπάρχει μια σαφής ένδειξη ότι τα διαδραστικά στοιχεία είχαν ολοκληρωθεί όταν συνδεόμουν ξανά στην ενότητα που είχα τελειώσει. Αυτό θα με βοηθούσε να παρακολουθώ την πρόοδό μου με μεγαλύτερη ευκολία και να νιώθω πιο σίγουρη ότι δεν έχω παραλείψει σημαντικές δραστηριότητες, ενισχύοντας έτσι την εμπειρία μάθησης.
-	Θα ενέτασσα κάποιες υποδειγματικές διδασκαλίες και κάποια σενάρια που έχουν ήδη εφαρμοστεί σε πειραματικά ίσως σχολεία ή και στον χώρο του πανεπιστημίου
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Τίποτε απολύτως, ήταν εξαιρετικά σχεδιασμένο!
-	Θα άλλαζα τις ώρες τουλάχιστον πάνω από 400 ώρες
-	Τον χρόνο
-	Περισσότερη βιωματική μάθηση
-	τιποτα
-	Θα πρόσθετα περισσότερες πρακτικές πληροφορίες για τη χρήση των προγραμμάτων.
-	Ήταν πολυ καλά οργανωμένο.
-	Θα ήταν περισσότερο πρακτικό και λιγότερο θεωρητικό. Θα με ενδιέφερε να παρακολουθήσω κάποια ακόμη εργαλεία στην πράξη.
-	Δε θα σχεδίαζα. Δεν έχω επαρκείς γνώσεις. Τώρα ενημερώνομαι
-	Θα προσέθετα τη δυνατότητα ανταλλαγής μηνυμάτων (chat) με τους/τις υπόλοιπους/-ες επιμορφούμενους/-ες και τους επιμορφωτές μέσω της πλατφόρμας.
-	Περισσότερη πραξη
-	Τίποτα
-	Τιποτα
-	δε θα άλλαζα κάτι
-	τίποτα
-	Θα ήταν δια ζώσης και θα έβαζα τους καθηγητές στο επίπεδο των μαθητών
-	Τιποτα
-	Απάντηση 18
-	τον τρόπο αποτύπωσης των βαθμών
-	Θα ήθελα πιο στοχευμένες προτάσεις χρήσης της ΤΝ για τον κλάδο της προσχολικής αγωγής που υπηρετώ.
-	πιο διαδραστικό υλικό
-	Μεγαλύτερη διάρκεια ολοκλήρωσης των απαιτούμενων τεστ.

-	Θα προσέθετα ώρες ώστε οι ενότητες 4 και 5 να είναι πιο αναλυτικές.
-	Περισσότερες πρακτικές εφαρμογές στην εκπαίδευση μέσα από διδακτικά σενάρια και προτάσεις διδασκαλίας εμπλουτισμένες με εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
-	ίσως να έβαζα μία ενότητα ανοιχτής συνεδρίας με τους επιμορφωτές για να λυθούν απορίες
-	Δια ζώσης συναντήσεις - εργαστήρια.
-	Θα σχεδίαζα περισσότερα παραδείγματα πρακτικής εφαρμογής AI και εκπαίδευσης.
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΔΟΜΗΜΕΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΑΙ ΣΤΗΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
-	Θα έδειχνα περισσότερες λεπτομέρειες στη χρήση των εργαλείων εκπαίδευσης και promts στο chtatgpt και copilot.
-	Θα μπορούσαν να δοθούν πιο ξεκάθαρα παραδείγματα εκπαιδευτικών σεναρίων με χρήση ΤΝ.
-	Θα έβαζα μερικές σύγχρονες συνεδρίες.
-	Θα ήθελα την παρουσίαση περισσότερων εφαρμογών.
-	Τίποτα.
-	Θα έδειχνα περισσότερα εργαλεία
-	Τιποτα
-	Την επικοινωνία με τους επιμορφωτές.
-	Τίποτε!
-	Μεγαλύτερη διάρκεια. Περισσότερα αντικείμενα πρακτικά πάνω σε διάφορες εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο σχολείο.
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ
-	Θα έβαζα κι ένα μικρό μέρος σύγχρονης διδασκαλίας, εμπλοκής και συνεργασίας των επιμορφούμενων.
-	Αν σχεδίαζα εγώ το πρόγραμμα, θα έδινα περισσότερη έμφαση στις πρακτικές εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη. Θα περιλάμβανα περισσότερα παραδείγματα εργαλείων (Edpuzzle, Quill) και δραστηριοτήτων που οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν άμεσα. Επίσης, θα περιόριζα την επανάληψη θεωρητικών θεμάτων, ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη συγκέντρωση σε πρακτικά ζητήματα και συνεργατικές δραστηριότητες για να δοκιμάζουμε αυτά που μαθαίνουμε στην πράξη.
-	Θα άλλαζα την παρουσίαση των προγραμμάτων της τεχνητής νοημοσύνης. Δεν μου φάνηκαν και πολύ φιλικά στο χρήστη. Επίσης νομίζω πως στο σεμινάριο παρουσιάστηκαν παλαιότερες εκδόσεις τους. Όταν προσπάθησα να κάνω πρακτική εφαρμογή το περιβάλλον ήταν λίγο διαφορετικό.
-	Εργασία πρακτική
-	Θα αναφερόμουν σε περισσότερα παραδείγματα χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι
-	Θα επιθυμούσα περισσότερη επικοινωνία με τους άλλους επιμορφώμενους/νες.
-	Θα άλλαζα το 6ο κεφάλαιο
-	το κουίζ στην κάθε ενότητα θα έπρεπε κάπου να ενημερώνει ότι ολοκληρώθηκε μετά την οριστική υποβολή του. Αυτό θα άλλαζα για να γνωρίζει ο επιμορφούμενος ποιες ενότητες έχει ολοκληρώσει.
-	ισως να μετριαζα τις εφαρμογες
-	Τίποτα
-	ΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ
-	Θα πρόσθετα μία φορά την εβδομάδα σύγχρονη διδασκαλία μέσω κάποιας πλατφόρμας, προκειμένου να λύνονται απορίες και να γίνονται και συζητήσεις.
-	Στην δημιουργία εικόνας θα έβαζα βίντεο όπου θα εξηγούσε τι κάνουμε σε κάθε περίπτωση. Εδώ το συμπεραίναμε από τις απατήσεις στην αξιολόγηση.
-	Θα περιελάμβανα περισσότερα εργαλεία A.I. που θα κάλυπταν μεγαλύτερη γκάμα ειδικοτήτων.
-	Δεν θα άλλαζα , αλλά θα το εμπλούτιζα με περισσότερα παιδαγωγικά εργαλεία
-	Τιποτα
-	Περισσότερες προτάσεις εφαρμογής της ΤΝ στην εκπαίδευση και ειδικά στις τάξεις
-	Θα παρουσίαζα περισσότερες εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνη σε μαθητές-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
-	Θα προσέθετα και κάποιες ώρες σύγχρονης επιμόρφωσης όπου θα μπορούσε να υπάρξει επικοινωνία και διάδραση μεταξύ επιμορφωτών και επιμορφούμενων.
-	Θα προσπαθούσα να γίνει το πρόγραμμα πιο διαδραστικό για τους επιμορφώμενους

-	Μορφή επιμόρφωσης (σύγχρονο)
-	Σημειώσεις - αρχεία προς μελέτη
-	Θα έδινα περισσότερη έμφαση στην αξιοποίηση των εργαλείων της Τ. Ν. στη διδακτική πράξη.
-	Δε νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι
-	Ίσως περισσότερες διαλέξεις από εξιδεικευμένους επιστήμονες
-	Θα το έκανα πιο πρακτικό, με περισσότερες προτάσεις διδασκαλίας.
-	Τίποτα.
-	—
-	ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
-	Λιγότεροι συμμετέχοντες περισσότερη ανατροφοδότηση.
-	Όχι. Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι
-	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΟΥΣ ΕΓΚΑΙΡΗ ΤΑ ΚΟΥΙΖ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΧΩΡΕΙΤΑΙ Η ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΟΧΙ ΝΑ ΜΗ ΞΕΡΟΥΜΕ ΑΝ ΕΧΕΙ ΠΕΡΑΣΤΕΙ Ο ΒΑΘΜΟΣ
-	Τιποτα
-	Μορφή σεμιναρίου (σύγχρονο, με διάδραση)
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Θα το έκανα πιο πρακτικό αντί για θεωρητικό.
-	Περισσότερη Πρακτική Εξάσκηση στα εργαλεία της Τ.Ν.
-	Τιποτα
-	Δεν θα άλλαζα τίποτα.
-	Θα ανέλυα περισσότερες εφαρμογές για την ΤΝ στην εκπαίδευση και όχι τόσο θεωρία για την ΤΝ.
-	Δεν νομίζω ότι για το χρονικό διάστημα που είχε το πρόγραμμα να έβαζα κάτι παραπάνω
-	Τιποτα
-	Όχι
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Τίποτα.
-	Τίποτα
-	Θα προσπαθούσα να προσθέσω αποθετήριο με σχέδιο διδασκαλίας με χρήση της Τ.Ν.
-	Μεγαλύτερη συμβατότητα ολόκληρης της πλατφόρμας και ιδίως του μέρους της αξιολόγησης με τα κινητά τηλέφωνα.
-	Θα αφαιρούσα τα βίντεο με τις διαλέξεις. Είναι πιο χρονοβόρα η παρακολούθηση από την ανάγνωση ενός κειμένου.
-	Τον αριθμό των βίντεο
-	Τίποτα
-	Τίποτα
-	ΔΕΝ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑ ΝΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΩ
-	Ίσως να έβαζα περισσότερες πρακτικές ιδέες για τη χρήση των εφαρμογών της Τ.Ν. μέσα στο μαθητικό πλαίσιο.
-	την "ποσότητα" των μαθημάτων και όχι στην "ποιότητα", περισσότερη αλληλεπίδραση!
-	Πιο πολλές γραπτές πηγές
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Θα έβαζα οδηγίες για περισσότερα εργαλεία.
-	θα περιελάμβανα την παρουσίαση περισσότερων εργαλείων AI
-	θα έβαζα και σύγχρονες διαλέξεις και όχι μόνο βιντεοσκοπημένες
-	Θα έβαζα περισσότερα κουιζ σε μορφή παιχνιδιου πχ συμπληρώστε τα κενά, ακροστιχίδα , αντιστοιχίστε κλπ. Επίσης θα έβαζα ερωτήσεις προβληματισμού πάνω σε θέματα ηθικής χρήσης
-	Τον τρόπο πρόσβασης στην πρόοδο μου
-	Όχι, δε θα σχεδίαζα κάτι διαφορετικό.
-	Θα προσέθετα, ίσως, κάποιες συγκεκριμένες εφαρμογές ακόμα (όπως στην ενότητα 5)
-	Όλο το πρόγραμμα ήταν πάρα πολύ καλό. Θα έδινα περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το προαιρετικό project.
-	Δε θα έκανα καμία απολύτως διαφοροποίηση, καθότι κατά τη γνώμη μου δε χρειάζεται.
-	Δε θα έβαζα την συνέντευξη του κ. Δασκαλάκη. και την ομιλία του κ. Harrari.

-	Ακριβώς αυτά που επισημάνθηκαν ως αδυναμίες στο προηγούμενο ερώτημα.
-	Χρειαζόταν να επεκταθεί χρονικά το σεμινάριο έτσι ώστε να κάλυπτε πολύ μεγαλύτερο εύρος θεμάτων και να περιείχε περισσότερη πρακτική εξάσκηση
-	Δεν μπορώ να απαντήσω.
-	Δε θα μπορούσα να το σχεδιάσω καλυτερα
-	Προσθήκη συγκεκριμένων παραδειγμάτων για βασικά γνωστικά αντικείμενα
-	Τίποτα.
-	Τίποτα δεν θα άλλαζα.
-	Τιποτα
-	Δε θεωρώ ότι θα άλλαζα κάτι.
-	Θα ήθελα περισσότερη παρουσίαση για τις εκπαιδευτικές εφαρμογες
-	Θα αντικαθιστούσα τα σημεία που έχουν μόνο κείμενο, διότι ήταν κουραστικά.
-	Τίποτα
-	ΤΑ ΚΟΥΙΖ.
-	Λιγότερες διαλέξεις, ή περιληπτικές διαλέξεις (όχι μιας ώρας) και περισσότερα παραδείγματα απο ενοτητα 4 ή 5 με προγράμματα open access για ΤΝ
-	Τίποτα.
-	ΤΊΠΟΤΑ
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	..
-	Δε θα άλλαζα κάτι, απλά θα πρόσθετα κι άλλα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.
-	Τίποτα.
-	Θα αφιέρωνα μεγαλύτερο μέρος σε πρακτικά εργαλεία, όπως αυτά που αναφέρθηκαν στην 5η διδακτική ενότητα, τα οποία χρειάζονταν μεγαλύτερη ανάπτυξη προκειμένου να υπάρχει καλύτερη εμπέδωση.
-	Το αμέσως ανωτέρω κομμάτι της διάρκειας.
-	Λίγο μεγαλύτερο σε διάρκεια
-	ΘΑ ΕΒΑΖΑ ΤΟ ΠΑΡΑΠΑΝΩ.
-	Θα προσπαθούσα να έχω λιγότερο το θεωρητικό κομμάτι και περισσότερο το πρακτικό ανά τάξη.
-	Αυτό που θα άλλαζα θα α ήταν η όσο το δυνατόν καλύτερη επεξήγηση κάποιων όρων.
-	Αν το σχεδίαζα εγώ θα πραγματοποιούσα και κάποιες σύγχρονες συναντήσεις ώστε να υπάρχει μια πιο άμεση επικοινωνία ανάμεσα σε όλους και ίσως γνωριμία με κάποιες ακόμη εφαρμογές. Γενικά θεωρώ πως ήταν ένα πολύ ενδιαφέρον πρόγραμμα που με βοήθησε πολύ στο να κατανοήσω τι είναι η Τεχνητή Νοημοσύνη και πως μπορώ να την χρησιμοποιώ στην καθημερινότητα μου. Σας ευχαριστώ για όσα μας προσφέρατε!
-	Τίποτα
-	τίποτα
-	Θα το έκανα διά΄ζωσης με εργαστηριακό προσανατολισμό
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Τίποτα, όλα άψογα
-	τίποτα
-	τα γραφικά!!!
-	δεν θα αλλαζα κατι
-	Ίσως την ενσωμάτωση περισσότερων εκπαιδευτικών αντικειμένων.
-	Θα περιόριζα τα εισαγωγικά θέματα ΑΤΝ και έβαζα περισσότερες εφαρμογές ΑΤΝ στην εκπαίδευση με μικρά projects
-	Δεν ξέρω
-	Θα έδειχνα αναλυτικότερα τα βήματα στα προγράμματα ΤΝ
-	Δεν θα άλλαζα τίποτα απολύτως
-	Περισσότερη διάδραση στη χρήση των εφαρμογών
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Μόνο αυτό που ανέφερα παραπάνω.
-	Δεν θα αλλαζα
-	.
-	αυτά που ανέφερα παραπάνω
-	τίποτα
-	Δε θα άλλαζα κάτι
-	Θα έβαζα παραπάνω βίντεο διδασκαλίας και λιγότερα pdf
-	Δεν γνωρίζω! Ίσως θα αφιέρωνα περισσότερο χρόνο στην σωστή διατύπωση των prompts και στην εφαρμογή της τεχνητης νοημοσυνης στο σχολείο...

-	Τίποτα
-	τίποτα
-	θα πρότεινα μια ομαδική εργασία
-	Νομίζω τίποτα.
-	Δεν ξέρω
-	Τίποτα δεν θα άλλαζα
-	Καμία αλλαγή.
-	Πιο πρακτικο
-	Θα έβαζα κι άλλα πρακτικά παραδείγματα
-	Δε θα άλλαζα τίποτα.
-	Θα παρουσίαζα περισσότερα σενάρια χρήσης της Τ.Ν.
-	Περισσότερη εφαρμογή των προγραμμάτων
-	...
-	Την παραπάνω παράμετρο.
-	τιποτα
-	Θα έμενα περισσότερο στο κομμάτι της διδακτικής αξιοποίησης της AI και λιγότερο στην ιστορική αναδρομή και στις επιφυλάξεις που εγείρει η χρήση της
-	Δεν θα είχα τίποτα προαιρετικό για μια τόσο σημαντική και ενδιαφέρουσα επιμόρφωση.
-	Θα του έδινα λίγο μεγαλύτερη διάρκεια
-	Ίσως να επέλεγα κάποιες ενότητες να γίνουν σε σύγχρονη τηλεκπαίδευση. Επίσης, θα επέλεγα διαφορετική εποχή του χρόνου, όχι καλοκαίρι.
-	Θα είχα παραδείγματα διδασκαλίας κάποιων ενοτήτων με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Δεν έχω τις γνώσεις για να σχεδιάσω τέτοιο πρόγραμμα
-	Λιγότερη θεωρία.
-	Την συγκεκριμένη στιγμή τίποτα , ίσως αργότερα
-	Θα το σχεδίαζα έτσι που να μπορώ να βλέπω σε κάθε ενότητα το σκορ μου χωρίς να χάνεται την επόμενη φορά που θα μπω στο πρόγραμμα
-	Θεωρώ ότι δεν έχω την θεωρητική και τεχνική κατάρτιση για να προβώ σε ένα τέτοιο σχόλιο.
-	Θα το έκανα περισσότερο πρακτικό και λιγότερο θεωρητικό/φιλοσοφικό.
-	Στην ενότητα με τη χρήση βίντεο και εικόνων, ίσως θα σχεδίαζα δραστηριότητες που θα εφάρμοζα όσα έμαθα.
-	Θα έδινα τη δυνατότητα οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να δουν την πρόοδό τους στη διάρκεια της επιμόρφωσης.
-	ΠΡΑΜΑ
-	ΕΙΛΙΚΡΙΝΑ ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΚΑΤΕΧΩ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΗΝ AI
-	Δε νομίζω να άλλαζα κάτι.
-	Τίποτα
-	Ίσως περισσότερες πρακτικές που θα αφορούσαν στην εκπαίδευση.
-	Την περίοδο που έλαβε χώρα
-	Λιγότερη θεωρία, περισσότερες και αναλυτικότερες χρηστικές εφαρμογές στην εκπαίδευση.
-	Τίποτα.
-	Δημιουργία διαφορετικών επιπέδων προγραμμάτων για αρχάριους, μέσους και προχωρημένους, ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να επιλέξουν το κατάλληλο για τις ανάγκες τους. Ενσωμάτωση περισσότερων εργαστηρίων και πρακτικών ασκήσεων, όπου οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να εφαρμόσουν άμεσα τις γνώσεις τους σε πραγματικά σενάρια. Χρήση ποικιλίας διδακτικών μεθόδων, όπως ομαδικές εργασίες, διαδραστικά παιχνίδια και case studies, για να διατηρείται το ενδιαφέρον και η αλληλεπίδραση. Ενσωμάτωση παραδειγμάτων από σχολεία ή εκπαιδευτικούς που έχουν εφαρμόσει επιτυχώς την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση, για να εμπνεύσουν τους συμμετέχοντες.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι
-	Να υπήρχαν περισσότερες πρακτικέ στην εκπαίδευση.
-	Δεν έχω πλήρη γνώση του θέματος συνεπώς δεν θα άλλαζα κάτι στην θεματική. Το μόνο που θα άλλαζα είναι να το κάνω και Σύγχρονη και Ασύγχρονη εκπαίδευση για ερωτήσεις και βοήθεια.
-	Τίποτα.
-	Θα έβαζα περισσότερο διαδραστικές εργασίες.

-	Τίποτα.
-	Τιποτα
-	Δε θα άλλαζα κάτι
-	Τιποτα
-	Θα έβαζα πιο πολλές ώρες επιμόρφωσης
-	Τίποτα.
-	Τίποτα.
-	ΔΕΝ ΞΕΡΩ
-	Θα ενσωμάτωνα τη γνωριμία και με άλλες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης και βήμα βήμα εφαρμογή τους στην τάξη, ώστε να είναι μεγαλύτερο το πρακτικό κομμάτι του προγράμματος.
-	Θα πρόσθετα περισσότερες αναλυτικές οδηγίες και βίντεο καθοδήγησης.
-	Δύσκολο μεν, αλλά θα άλλαζα την πλατφόρμα διεξαγωγής.
-	Θα ήθελα να δοθεί περισσότερη έμφαση και σε εφαρμογές που μπορούν να αξιοποιηθούν στην Προσχολική Εκπαίδευση.
-	θα έπρεπε να παρέχετε υλικό με την μορφή σημειώσεων στους επιμορφούμενους.
-	ΤΙΠΟΤΑ ΑΠΟΛΥΤΩΣ
-	θα αύξανα την χρονική διάρκεια.
-	ΤΙΠΟΤΑ.
-	Δε θα άλλαζα κάτι.
-	Θα πρόσθετα μεγαλύτερη διάρκεια στην επιμόρφωση.
-	Μακάρι να μπορούσα να σχεδιάσω κάτι παρόμοιο.
-	Τίποτα
-	.....
-	Τίποτα
-	Τίποτα
-	Θα πρόσθετα και άλλες εφαρμογές καθώς και άλλες προσεγγίσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Τίποτα
-	Νομίζω τίποτε.
-	Τίποτα.
-	Θα προτιμούσα κάποιες ενότητες να πραγματοποιούνταν σύγχρονα.
-	Θα είχε πιο μικρή διάρκεια.
-	Τίποτα
-	Δεν το έχω σκεφτεί
-	Τίποτα.
-	Απλά θα χώριζα το προγραμμα σε αρχάριους και σε έμπειρους.
-	Τίποτε!
-	αν το σχεδίαζα εγώ θα προσπαθούσα να εντάξω και την επικοινωνία με τους επιμορφωτές και τους συνεπιμορφούμενους στα πλαίσια σύγχρονης διδασκαλίας
-	τίποτα
-	1η ενότητα σίγουρα
-	Περισσότερες δραστηριότητες εφαρμογές-επί του πρακτέου δηλαδή.π.χ.δημιουργησε και στείλε μια εικόνα με εφαρμογή της ΤΝ.
-	Θα συντόμευα τις φιλοσοφικές τοποθετήσεις.
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Θα πρόσθετα και άλλες ενότητες και ενδεικτικές διδασκαλίες με εφαρμογές της Τ.Ν.
-	Θα εμπλουτιζα με βίντεο της ΤΝ στην πράξη για την καλύτερη κατανόηση των θεμάτων που αναπτύσσονται εκάστοτε.
-	Λόγω του κλάδου ίσως περισσότερα πρακτικά ζητήματα προς επίλυση.
-	Ίσως θα επεδίωκα κάποιες ευκαιρίες σύγχρονων διδασκαλιών, προκειμένου να αναπτυχθεί η αίσθηση του ανήκειν των επιμορφούμενων. Έτσι θεωρώ ότι θα υπήρχε μεγαλύτερη εμπλοκή, δέσμευση και ενεργή συμμετοχή των επιμορφούμενων, ώστε να υπάρξει η αντίστοιχη παροχή εσωτερικών κινήτρων για την αποδοτικότερη παραγωγή συνεργατικών εκπαιδευτικών προϊόντων.
-	Περισσότερη εξάσκηση στις εκπαιδευτικές πρακτικές (εφαρμογές ΤΝ).
-	Θα είχα και δια ζώσης μαθήματα
-	ίσως να έβαζα περισσότερες υποχρεωτικές δραστηριότητες.
-	Λόγω της αρχικής έλλειψης γνώσεων για το πρόγραμμα νομίζω πως δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Δε θα άλλαζα τίποτα με κάλυψε
-	Αν φυσικά είχα τις ανάλογες γνώσεις για να το είχα σχεδιάσει, δεν θα άλλαζα

	τίποτα.
-	Τίποτα
-	Δε νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι!
-	Τίποτε . . .
-	θα αφιέρωνα ένα εισαγωγικό μάθημα στην θεωρία που πραγματικά ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και μετά ανά ενότητα θα ασχολούμουν με κάθε εργαλείο όπου οι υποχρεωτικές δραστηριότητες θα ήταν ασκήσεις πάνω στα εργαλεία κι όχι ερωταπαντήσεις θεωρίας
-	Αν το σχεδίαζα εγώ, ίσως θα πρόσθετα περισσότερες δραστηριότητες για την εφαρμογή όλων των εργαλείων της τεχνητης νοημοσυνης στο πλάνο μαθήματος.
-	Αν το σχεδίαζα εγώ , θα προσπαθούσα να περιέχει περισσότερες εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση και συγκεκριμένα στην τάξη , καθώς και παραδείγματα από εκπαιδευτικούς που έχουν εφαρμόσει κάποιο πρόγραμμα ΤΝ στο σχολείο τους , είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό.
-	Περισσότερη σύγχρονη εκπαίδευση.
-	Δεν έχω τέτοιες δεξιότητες κι άρα δε μπορώ να απαντήσω
-	Τίποτα
-	Δεν είμαι σε θέση να αλλάξω κάτι.
-	Ίσως κάτι περισσότερο από καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν σε χώρους εκπαίδευσης
-	Παραδείγματα πιο πολλών εργαλείων
-	τίποτα
-	Θα έδινα τη δυνατότητα να βλέπουν οι επιμορφουμενοι τι έχουν ολοκληρώσει
-	Πιο πρακτικά πράγματα, όπως παραδείγματα σχεδιασμού μαθημάτων
-	Σε κάποιες βιντεοπαρουσιάσεις υπήρχαν ενσωματωμένες ερωτήσεις όπου θα έπρεπε να διαλέξουμε την σωστή απάντηση ή να γράψουμε τη δική μας απάντηση. Αυτό ήταν θετικό σημείο γιατί έτσι ο επιμορφούμενος είχε τη δυνατότητα να κάνει μια αυτοαξιολόγηση και να διαπιστώσει τι έχει καταλάβει. Το αρνητικό όμως ήταν ότι στη σύνοψη τους στο τέλος η συνολική βαθμολογία που έβγαζε ο επιμορφούμενος δεν προσμετρώνταν πουθενά και αν πήγαινες να ξαναδείς το βίντεο, δεν είχε κρατήσει καθόλου τις απαντήσεις.
-	Δεν έχω να προτείνω κάποια αλλαγή.
-	τιποτα
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Δεν θα άλλαζα τίποτα.
-	Θα πρότεινα περισσότερες εφαρμογές και εργαλεία AI
-	Θα μείωνα ίσως λίγο την έκταση των θεωρητικών διαλέξεων και θα πρόσθετα περισσότερη αλληλεπίδραση
-	Θα πρόσθετα ίσως ένα ή δύο sessions με σύγχρονη διδασκαλία με σκοπό τη συζήτηση και την επίλυση αποριών
-	Θα έδινα περισσότερο υλικό για τις εφαρμογές.
-	Μάλλον τιποτα.
-	Τίποτα
-	ίσως λίγο παραπάνω διαδραστικό υλικό
-	Θα το έκανα πιο διαδραστικό βάζοντας τους εκπαιδευτικούς να καταθέσουν την εμπειρία τους από τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης
-	Τον τρόπο αξιολόγησης των επιμορφούμενων.
-	Τις επαναλήψεις .
-	Θα παρουσίαζα (αν υπάρχουν, διότι δεν έχω γνώση) όσες περισσότερες εφαρμογές της a.i. μπορούσα για να έχουν οι επιμορφούμενοι σφαιρικότερη εικόνα του θέματος.
-	Με άρεσε πάρα πολύ το πρόγραμμα και δεν θα το άλλαζα!
-	Θα περιλάμβανα γνωριμία με περισσότερα εργαλεία.
-	Αυτό που ανέφερα στην προηγούμενη απάντηση.
-	N/A
-	.
-	Τα περιττά λόγια και θα εστιαζα σε πρακτικές
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Θα έκανα την πλατφόρμα πιο φιλική στους χρήστες.
-	Δε θα άλλαζα κάτι καθώς δεν είμαι δημιουργός επιμορφωτικών προγραμμάτων.
-	Θα προσπαθούσα να έχει περισσότερα παραδείγματα αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη.
-	Τίποτα

-	Θα επέλεγα να εμπλουτίσω το πρόγραμμα επιμόρφωσης με σύγχρονες εξ αποστάσεως τηλεδιασκέψεις.
-	Τα βίντεο
-	Θα μπορούσε να γίνει πιο εργαστηριακό - βιωματικό με δημιουργία ομάδων εργασίας.
-	Τίποτα
-	Τον τρόπο βαθμολόγησης των τεστ
-	Θα προσέθετα και σύγχρονη επιμόρφωση σε συνδυασμό με την ασύγχρονη(blended learning).
-	Περισσότερους ομιλητές
-	Ενδεχομένως, ανάλογα και με την περίοδο διεξαγωγής του σεμιναρίου, θα προσέθετα κάποιες δια ζώσης εκδηλώσεις, ή έστω κάποιες διαδικτυακές συνεδρίες ανταλλαγής εμπειριών και πρακτικών
-	Να μπορεί ο επιμορφούμενος να βλέπει την πρόοδο του.
-	Θα είχα διαθέσιμο προς αποθήκευση το συνολικό υλικό του προγράμματος, φυσικά για προσωπική χρήση.
-	θα ενσωμάτωνα περισσότερα παραδε'ιγματα εφαρμογών στην τάξη ανά γνωστικό αντικείμενο και θα δημιουργούσα ένα αποθετήριο για αυτά με ανοιχτή πρόσβαση
-	Θα περιλάμβανα περισσότερες hands-on activities και παραδείγματα εφαρμογών στη διδασκαλία μαθησιακών αντικειμένων.
-	Τίποτα απολύτως
-	Τίποτα
-	Μάλλον δεν θα άλλαζα τίποτα.
-	Κάποια μικρή αλλαγή στις ρυθμίσεις της πλατφόρμας, ώστε ο/η επιμορφούμενος να έχει τη δυνατότητα της παρακολούθησης της προόδου. Αυτό θα μπορούσε να προσφέρει μεγαλύτερη αίσθηση συνέχειας και αποτελεσματικότητας.
-	Σε κάποιες ενότητες ήταν υπερβολικά τα βίντεο.
-	ΘΑ ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΔΙΑΔΡΑΣΗ
-	Αν σχεδίαζα εγώ το πρόγραμμα, θα επικεντρωνόμουν στη παρουσίαση παραδειγμάτων από το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Θα εστίαζα περισσότερο σε περιπτώσεις και παραδείγματα που εφαρμόζονται στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και προκλήσεις του ελληνικού συστήματος, όπως η έλλειψη τεχνολογικών υποδομών σε πολλά σχολεία. Αυτό θα βοηθούσε τους συμμετέχοντες να δουν πώς μπορούν να υλοποιήσουν την ΤΝ σε πραγματικές συνθήκες.
-	Τίποτε.
-	Θα έκανα πιο συγκεκριμένες προτάσεις ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης .
-	ΤΗΝ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ ΤΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
-	Τίποτα!
-	Ειλικρινά, δε θα άλλαζα τίποτα γιατί έμεινα απόλυτα ικανοποιημένη από τον σχεδιασμό.
-	Τίποτα απολύτως.
-	Θα πρόσθεττα ίσως κάποια ενδιάμεσα online μαθήματα για να υπάρξει ανατροφοδότηση.
-	Τίποτα
-	Θα ζητούσα από τους εκπαιδευόμενους υποχρωτικά κάποια έργα τους.
-	Περισσότερα εργαλεία ΤΝ στην πράξη
-	Θα πρόσθετα παράδειγμα διδασκαλίας με ΤΝ (βιντεοσκοπημένο ή σε παρουσίαση)
-	Θα εβαζα περισσότερες εφαρμογες
-	Θα έδινα περισσότερο πρακτικές λύσεις βάσει του θέματος
-	Τίποτα
-	Θα το έκανα πιο διαδραστικό ώστε οι επιμορφούμενοι να συμμετέχουν περισσότερο
-	Μικρότερο θεωρητικό πλαίσιο και στοχασμό.
-	ΘΑ ΣΥΜΠΕΡΙΕΛΑΜΒΑΝΑ ΚΑΙ ΚΑΠΟΙΕΣ ΩΡΕΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ, ΓΙΑ ΕΠΙΛΥΣΗ ΑΠΟΡΙΩΝ Ή ΚΑΠΟΙΑ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ ΓΙΑ ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ
-	Τίποτα
-	Θα πρόσθετα επιπλέον ασκήσεις κατανόησης
-	Πλήρη πρόσβαση από φορητές συσκευές καί ενότητα εξολοκλήρου κατασκευασμένη με Τ.Ν. για εμπέδωση της τεχνολογίας
-	Θα προσπαθούσα να έχω συνδυασμό σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης

	και περισσότερο έντυπο υλικό.
-	Θα έβαζα και μια σύγχρονη τηλεδιασκεψη
-	Αν το σχεδίαζα εγώ, δε θα άλλαζα τίποτα.
-	Λιγότερη θεωρία
-	Θα ήθελα να παραμείνει στη διάθεση μας περισσότερο χρόνο.
-	Θα πρόσθετα πρακτικά παραδείγματα εφαρμογής προσαρμοσμένα στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι και μάλιστα θα το χρησιμοποιούσα ως πρότυπο για τη δημιουργία αντίστοιχου Προγράμματος Επιμόρφωσης- Κατάρτισης.
-	Θα παρουσίαζα παραδείγματα χρήσης της ΤΝ σε συγκεκριμένες ενότητες διαφόρων σχολικών βαθμίδων
-	--
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Δεν θα άλλαζα, θα πρόσθετα περισσότερες διαδραστικές δραστηριότητες
-	Δεν μπορώ να εκφράσω άποψη
-	τη δομή στις θεματικές
-	Τίποτε.
-	Θα περιόριζα τα θεωρητικά κομμάτια..
-	Νομίζω τίποτα.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	ΘΑ ΤΟ ΕΚΑΝΑ ΣΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΧΡΟΝΟ
-	Θα μπορούσαμε να επιμορφωθούμε σε περισσότερες εφαρμογές Τ.Ν.
-	Δε θα άλλαζα κάτι
-	Αν και μπορεί να υπάρχει θεωρητική κάλυψη, συχνά τα προγράμματα περιορίζονται στη θεωρία χωρίς να προσφέρουν αντίστοιχη για την εφαρμογή της γνώσης σε πραγματικά περιβάλλοντα
-	Ίσως θα πρόσθετα κάποια παραδείγματα και σχέδια μαθήματος με χρήση των εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Όσα αρνητικά δήλωσα παραπάνω.
-	Θα προτιμούσα οι βιντεοπαρουσιάσεις να είναι λιγότερες σε αριθμό και μεγαλύτερες σε διάρκεια
-	Περισσότερες εφαρμογές της Τ.Ν.
-	Μόνο αυτό που ανέφερα και παραπάνω για να μπορώ να ανατρέχω στις πληροφορίες.
-	Δεν θα άλλαζα τίποτα
-	Θα μπορούσαν να προστεθούν κ μαθήματα σύγχρονης διδασκαλιας webex
-	Θα έβαζα πεισσότερα είδη σημειώσεων και περισσότερα τεστ.
-	ΤΙΠΟΤΑ ΑΠΟΛΥΤΩΣ
-	Τίποτα ναι
-	Δε σκέφτηκα αλλαγες
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ
-	Τίοτα
-	Τιποτα.
-	δύσκολη η απάντηση καθώς δεν είμαι ο ειδικός
-	ΣΕ ΕΠΟΜΕΝΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΚΑΛΟ ΘΑ ΗΤΑΝ ΝΑ ΥΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ Η ΤΕΧΝΙΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΔΙΔΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΔΙΔΟΝΤΑΙ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΤΟΥΣ
-	Να μην είναι τόσο απρόσωπο Γραπτά κείμενα Πιο εύχρηστη πλατφόρμα
-	.
-	Θα ήθελα πρακτικές εφαρμογές της ΑΤΝ.
-	Θα έδινα κάποιες ημερομηνίες με δυνατότητα για άμεση/σύγχρονη αλληλεπίδραση με τους εισηγητές, ίσως 1 για τον καθένα, ώστε να υπάρχει η άμεση επαφή και να σπάει το απρόσωπο και το "άγχος" ότι αν σταλεί email στον καθηγητή/εισηγητή θα ενοχληθεί ή και θα το αγνοήσει, καθώς ενδεχομένως δεν έχει δεσμευτεί για κάτι περαιτέρω εκτός από το να παράξει και να παραδώσει τις εισιγήσεις του.
-	Δεν έχω επιπλέον γνώση πάνω στο αντικείμενο καθώς ήταν η πρώτη φορά που παρακολούθησα πρόγραμμα σχετικό με την Τ.Ν στην εκπαίδευση. Είμαι απολύτως ευχαριστημένη από τη δομή, παρουσίαση και γνώσεις που απέκτησα.
-	Την ποσότητα της παρεχόμενης ύλης και το γεγονός ότι η επιμόρφωση γινόταν εν μέσω θέρους

-	ΤΠΤ,ΟΛΑ ΚΑΛΑ
-	Θα κρατούσα το σεμινάριο ως εχε. Θα πρόσθετα 2-3 τηλεδιασκέψεις ώστε να έχω άμεση επαφή με τους/τις συμμετέχοντες/συμμετεχουσες.
-	.
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Λιγότερα θεωρητικά κεφάλαια και περισσότερες πληροφορίες για συγκεκριμένα προγράμματα.
-	τ'ιποτα
-	ποιότητα υλικού και επιμόρφωσης
-	Θα ήθελα να υπάρχει ένδειξη προόδου και ποσοστού εκπλήρωσης των υποχρεωτικών ερωτηματολογίων, καθώς σε κάθε ενότητα το ερωτηματολόγιο ήταν πάντα διαθέσιμο σαν να μην είχε γίνει, ακόμα κι αν είχε συμπληρωθεί σωστά.
-	Δημιουργία links που θα διευκόλυναν με πιο εμφανή τρόπο στα αναγκαία σημεία της πλοήγησης.
-	Εμένα με κάλυψε πλήρως. Δε νομίζω να άλλαζα κάτι.
-	Τίποτα
-	Αυτό που είπα παραπάνω στην ερώτηση 18
-	Θα όριζα 1-2 διαδικτυακές συναντήσεις με τους εκπαιδευόμενους.
-	Το μοναδικό που θα άλλαζα είναι ο τρόπος αποθήκευσης των τέστ. Θα ήθελα να μένουν αποθηκευμένα μαζί με τον βαθμό, για να γνωρίζω ποια τεστ έχω κάνει και τι επίδοση έχω πετύχει. Και αυτό το αναφέρω διότι, όταν έμπαινα να δω βαθμολογία που έβγαινε να ξανά κάνω το τεστ από την αρχή.
-	Τίποτα δε χρήζει αλλαγή.
-	Δεν γνωρίζω
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Στη παρούσα φάση δεν θα πρότεινα κάποια αλλαγη
-	Δεν θα άλλαζα κάτι θα πρόσθετα ένα εργαλείο σελιδοδείκτη για να θυμάμαι που σταμάτησα τη μελέτη μου.
-	Θα πρόσθετα περισσότερα πρακτικά πράγματα, δηλαδή θα παρουσίαζα περισσότερα ψηφιακά εργαλεία και θα υποδείκνυα τρόπους που μπορούν αυτά να αξιοποιηθούν στην πράξη και θα μείωνα το θεωρητικό μέρος.
-	Τον τρόπο διεξαγωγής
-	Θα προσέθετα σε περισσότερες παρουσιάσεις ενδιάμεσες δραστηριότητες κατανόησης.
-	Απολύτως τίποτα.
-	Αν σχεδίαζα το πρόγραμμα, θα προχώρουσα σε αρκετές αλλαγές για να ενισχύσω την αποτελεσματικότητα και την εμπειρία των συμμετεχόντων. 1. Διαρθρωμένη Ανατροφοδότηση: Θα ενσωμάτωνε ένα σύστημα που θα παρέχει εξατομικευμένη και αναλυτική ανατροφοδότηση στις εργασίες των συμμετεχόντων, ώστε να μπορούν να κατανοήσουν καλύτερα τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους. 2. Σαφήνεια Περιεχομένου: Θα διασφάλιζα ότι οι διδακτικές ενότητες δεν επικαλύπτονται και ότι κάθε ενότητα έχει σαφείς στόχους και περιεχόμενο, ώστε να διατηρείται το ενδιαφέρον και η αποτελεσματικότητα. 3. Αυξημένη Αλληλεπίδραση: Θα προωθούσα περισσότερες ομαδικές δραστηριότητες και εργασίες, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων. Θα εισήγαγε και online workshops ή webinars με διακεκριμένους ομιλητές για να εμπλουτίσουν την εμπειρία. 4. Εφαρμοσμένα Εργαστήρια: Θα πρόσθετα πρακτικά εργαστήρια που θα εστίαζαν στη χρήση των γνώσεων σε ρεαλιστικά σενάρια, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και την κατανόηση του υλικού. 5. Επιλογές Αυτο-καθοδηγούμενης Μάθησης: Θα προσέφερα επιλογές αυτο-καθοδηγούμενης μάθησης, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να επιλέγουν θέματα που τους ενδιαφέρουν περισσότερο, προσαρμόζοντας έτσι την εμπειρία μάθησης στις προσωπικές τους ανάγκες.

	Αυτές οι αλλαγές θα μπορούσαν να κάνουν το πρόγραμμα πιο ελκυστικό και ωφέλιμο για τους συμμετέχοντες, ενισχύοντας την εμπειρία τους και διευκολύνοντας την εφαρμογή των γνώσεων στην πράξη.
-	Τις διαλέξεις που ενημερώνουν γενικά για την τεχνητή νοημοσύνη
-	δε θα αλλαζα κατι
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΤΙΠΟΤΑ
-	--
-	Τίποτα
-	Τίποτα ήταν πολύ καλα σχεδιασμένο !
-	Το πρόγραμμα ήταν εξαιρετικό το μόνο που θα πρόσθετα ήταν περισσότερο λογισμικά για άτομα με συγκεκριμένες δυσκολίες για παράδειγμα δυσλεξία αυτισμό ΔΕΠΥ
-	περισσοτερο υλικο ισως
-	Περισσότερες εφαρμογές στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Τίποτα
-	Τίποτα
-	Προτιμούσα για το πρότζεκτ να βλέπαμε ένα πρότυπο πρότζεκτ για να καταλάβουμε ακριβώς τι θα θέλατε και έπειτα να φτιάχναμε το δικό μας
-	Δεν θα άλλαζα κατι
-	Την επικοινωνία με τους επιμορφωτές-εισηγητές μέσα από forum
-	Δε θα άλλαζα κάτι, αλλά δε θα μπορούσα να ανταποκριθώ και σε ένα τέτοιο ρόλο.
-	Θα πρόσθετα παραδείγματα εφαρμογής της τεχνητής νοημοσύνης σε πραγματική σχολική τάξη.
-	Μάλλον το υλικό είναι επαρκές για τους στόχους του προγράμματος. Αδικείται από την πλατφόρμα.
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΓΙΑ ΤΝ
-	Θα έβαζα και κάποιες σύγχρονες συναντήσεις.
-	Τιποτα
-	ΘΑ ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΠΕΡΙΣΣΌΤΕΡΕΣ ΩΡΕΣ
-	Ότι ανέφερα παραπενω
-	τίποτε
-	Περισσότερη σύγχρονη αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτές
-	ένα κουμπάκι ότι η συγκεκριμένη ενότητα είναι ολοκληρωμένη.
-	Περισσοτερα παραδειγματα εφαρμογης
-	Θα δημιουργούσαν διαδραστικά εργαστήρια συγχρονα
-	Τιπιτα
-	Το μόνο που θα μπορούσα να αλλάξω θα ήταν να προσθέσω παραπομπές.
-	να αποθηκεύει τα σορ στο εκάστοτε κουιζ
-	Θα εστίαζα σε πρακτικές διδασκαλίας. Χρειαζόμαστε συγκεκριμένες εφαρμογές στο μάθημα.
-	Περισσότερα παραδείγματα
-	Δε θα άλλαζα κάτι.
-	Θα συμπεριελαμβανα την οπτική του εκπαιδευτικού που επισημαίνω και επάνω
-	Τιποτε
-	Δε θα άλλαζα κάτι
-	Τίποτε.
-	Τίποτα
-	Επικαιροπολιηση του υλικού.
-	Κάποιες δια ζώσης συνεδρίες και μεγαλύτερη διάρκεια
-	Περισσότερες εφαρμογές ίσως για αξιοποίηση στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Θα προσέθετα πρακτικές προτασεις αξιοποιησης της Τ.Ν στην εκπαιδευτική διαδικασια.
-	Τιποτα
-	Θα εστιαζα σε ειδικότητες εκπαιδευτικών.
-	Τίποτα
-	Θα είχα λιγότερη θεωρία και κάποιες ώρες σύγχρονης τηλεκπαίδευσης για την ενεργητική συμμετοχή - διάλογο επιμορφωτων και επιμορφουμενων
-	Τίποτα
-	Περισσότερα παραδείγματα από την εκπαιδευτική πραγματικότητα
-	Τίποτα
-	τίποτα
-	Τίποτα
-	Τίποτα.
-	Όλα είναι οκ

-	Λιγότερη θεωρια
-	Δεν ξέρω
-	Τίποτε
-	Θα έβαζα πιο πολλές μικρές πρακτικές ασκήσεις για τους επιμορφωμενους.
-	Τίποτα
-	Τιποτα
-	περισσότερες επεξηγήσεις στη χρήση των εργαλείων της AI
-	δε θα το έκανα καλοκαίρι
-	Παράδοση εργασίας
-	Τίποτα
-	πιο πρακτικά και εστιασμένα παραδείγματα διδακτικής
-	Θα έδινα υλικό εκπαίδευσης σε pdf
-	Τίποτα
-	Θα είχα αναλυτική ενότητα για εκπαιδευτικούς πχ στη ββαθμια
-	Θα έβαζα κι ένα κομμάτι σύγχρονης εκπαίδευσης
-	Ίσως να ενετασσα κάποιες online εφαρμογές των προτεινόμενων δραστηριοτήτων
-	Πιθανά, τίποτα!
-	Τίποτα
-	ΘΑ ΜΕΙΩΝΑ ΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΘΑ ΕΠΕΛΕΓΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ Τ.Ν.
-	Τίποτα
-	Λίγο δύσκολα να σχεδίαζα κάτι τέτοιο αυτή την στιγμή
-	Τίποτα
-	Δεν άπτεται των ενδιαφερόντων μου η σχεδίαση ενός τέτοιου Προγράμματος.
-	Τίποτα.
-	Θα είχα ενότητες σχετικά με τις ομάδες των μαθημάτων(θεωρητικών και θετικών).
-	Τιποτε
-	Λίγη'οτερη θεωρία, περισσότερη εξάσκηση με παραδείγματα
-	Διδακτικά σενάρια
-	Τίποτα
-	τίποτα. Οι διδακτικές ενότητες είχαν πλούσιο υλικό χωρίς να γίνονται κουραστικές
-	πολλα
-	Δεν θα άλλαζα κάποια ενότητα ούτε τη δομή του προγράμματος.
-	Τη λειτουργία της πλατφόρμας.
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	τίποτα
-	Δεν θα άλλαξα τίποτα .
-	Με βάση τον διαθέσιμο χρόνο νομίζω ότι δε θα άλλαζα κάτι
-	ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι επειδή θεωρώ ότι το πρόγραμμα ήταν πλήρες σε θεματολογία και περιεχόμενο.
-	Περισσότερες εργασίες στις πλατφόρμες ΤΝ
-	Δεν είμαι σε θέση να κάνω κάτι τέτοιο.
-	Θα καθιστούσα υποχρεωτική την ενεργή συμμετοχή
-	Παρουσίαση περισσότερων προγραμμάτων που μπορούν να ενταχθούν στην σχολική πραγματικότητα.
-	Δεν έχω επαρκείς γνώσεις στο αντικείμενο, οπότε δεν μπορώ να απαντήσω σε αυτή την ερώτηση.
-	Δεν μπορώ να κάνω κάποια ολοκληρωμένη πρόταση.
-	Δ/Α
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Εμπλουτισμός της 5ης ενότητας!
-	Ήταν άριστα σχεδιασμένο σε ένα προηγμένο ψηφιακό περιβάλλον.
-	Δεν μπορώ να πω ότι θα άλλαζα κάτι
-	Τίποτα
-	πρακτική άσκηση πάνω στα προγράμματα ΤΝ
-	Τον χρόνο διεξαγωγής του.
-	Κάποιες διαλέξεις.
-	Θα πρόσθετα περισσότερα παραδείγματα και λιγότερη θεωρία.
-	Τίποτα
-	Δεν ξέρω

-	Τίποτα
-	Σε κάποια ενότητα θα ήθελα να υπάρχει περισσότερο στοχευμένη σύνδεση με την εκπαίδευση σε πρακτικό επίπεδο.
-	Τίποτε
-	Να πρόσθετα κάποια επιπλέον κεφάλαια
-	Θα πρόσθετα περιπτώσεις χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης, όπως λειτουργούν σήμερα.
-	λιγότερη θεωρία και όχι επαναλαμβανόμενη
-	Θα εβαζα πιο πολλές πρακτικες εφαρμογές που σχετίζονται με τον τομέα της εκπαίδευσης
-	ΘΑ ΕΠΙΘΥΜΟΥΣΑ ΝΑ ΕΧΕΙ ΠΙΟ ΠΟΛΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
-	Τίποτα.
-	Συμπερίληψη περισσότερων εφαρμογών AI
-	Θα ήθελα ιδανικά να γνωρίζω κάθε φορά σε ποιο σημείο έχω φτάσει , τι έχω ολοκληρώσει τι έχω παραλείψει.
-	Τίποτα
-	Τίποτα.
-	Τίποτα, ίσως θα έβαζα περισσότερες ασκήσεις αξιολόγησης - ελέγχου και επίσης το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης που τώρα συμπληρώνω να χορηγείται αμέσως μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος από τον επιμορφούμενο για να θυμάται καλύτερα τα πεπραγμένα της επιμόρφωσης
-	Δε θα άλλαζα κάτι.
-	Δε νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι. Έμεινα πολύ ικανοποιημένη.
-	Δε θα άλλαζα κάτι. Χαίρομαι που μου δόθηκε ξανά η ευκαιρία να παρακολουθήσω διαλέξεις από εκλεκτά μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας.
-	Θα έβαζα περισσότερες «ασκήσεις» στους συμμετέχοντες που απαιτούν τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης μέσω εφαρμογών, ώστε να μάθουν να τη χρησιμοποιούν καλύτερα.
-	Δε θα άλλαζα τίποτα.
-	Εμπλουτισμός με παραδείγματα εκπαιδευτικών σεναρίων
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Απολύτως τίποτα
-	ΔΕΝ ΞΕΡΩ ΑΝ ΘΑ ΆΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ
-	Τιποτα
-	θα έκανα ομάδες εργασίας
-	Δεν νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι. Ίσως να έδινα ορισμένες ώρες σύγχρονης εκπαίδευσης
-	Τίποτε.
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ Τ.Ν.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Θα πρόσθετα περισσότερες εφαρμογές αλλά η διδασκαλία τους να γινόταν από επιμόρφωση on line.
-	Δε θα άλλαζα κάτι.
-	Θα χρησιμοποιούσα περισσότερα παραδείγματα εφαρμογών
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Ίσως να έδινα περισσότερη έμφαση στην πρακτική πλευρά.
-	ΤΠΤ.
-	Τίποτα μάλλον.
-	Δεν θα άλλαζα τίποτα
-	ίσως περισσότερες διαδραστικές δραστηριότητες
-	.
-	τα βίντεο ήταν υπερβολικά πολλά
-	Δεν είμαι σε θέση να απαντήσω ,διότι δεν έχω γνώση του αντικειμένου για να προτείνω κάτι διαφορετικό.
-	Δεν θα αλλαζα κατι
-	θα παρουσίαζα περισσότερες εφαρμογές
-	Μεγαλύτερη διάδραση με εργαστήρια.
-	Δεν θα επιχειρούσα κάποιες αλλαγές. Είναι αρκετά καλά συγκροτημένο
-	σύγχρονες και δια ζώσης συναντήσεις ομάδων επιμορφούμενων και επιμορφωτών
-	Περισσότερα στοιχεία για πρακτική εφαρμογή στην πράξη
-	Θα έβαζα κάποιες ενότητες πρακτικές με παραδείγματα αξιοποίησης της τεχνίτης νοημοσύνης στην τάξη.

-	Δε νομίζω ότι θα είχα τα προσόντα να σχεδιάσω ένα τέτοιο πρόγραμμα για εμένα ήταν όλα πρωτογνωρα
-	Τίποτα
-	Περισσότερα βίντεο και πιο πολλά πρακτικά εργαλεία και δείγματα εργασιών
-	Ενοτητες
-	περισσοτερα παραδείγματα αξιοποίησης της ΤΝ στη διδασκαλία
-	Την αλληλεπιδραση.
-	Τίποτα
-	Ίσως θα πρόσθετα ασκήσεις κατανόησης
-	Τίποτα.
-	Θα πρόσθετα ίσως κάποια πιο συγκεκριμένα παραδείγματα αξιοποίησης στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Θα καλουσα ομιλητες με πειρα στην καθημερινη χρηση ΤΝ στη διδασκαλια σε Δημοτικο
-	Δυνατότητα διαλόγου με επιμορφωτές ή άλλους επιμορφούμενους.
-	Θα ήθελα να είχε λιγότερη θεωρία και περισσότερο πράξη με παραδείγματα και σύντομες δραστηριότητες για την εκμάθηση εργαλείων ai
-	Δεν έχω να προτείνω κάτι, ήταν από τα πιο ενδιαφέροντα και ορθά οργανωμένα προγράμματα που έχω παρακολουθήσει.
-	Θα πρόσθετα κάποια διδακτικά σενάρια.
-	Τίποτα
-	Δε νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι.
-	Θα πρόσθετα περισσότερα παραδείγματα αξιοποίησης της ΤΝ στη διδακτική διαδικασία. Πχ. ένα σχέδιο μαθήματος, φύλλο εργασίας ως παραδείγματα αξιοποίησης με ΤΝ σε κάθε γνωστικό αντικείμενο.
-	Δεν ξέρω.
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Χωρίς απάντηση.
-	1.Τα παραπάνω αρνητικά σημεία 2. Θα κρατούσα λιγότερες ομιλίες και θα άνοιγα την ενότητα 5 σε τρεις ενότητες: α) εικόνα, β) ήχος, γ) βίντεο 3. Θα είχα δώσει από την αρχή το πρότυπο για το σενάριο, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να το δουλεύουν παράλληλα με την παρακολούθηση
-	Τίποτα
-	Θα επέμεναν περισσότερο στην χρήση των εργαλείων για την εκπαίδευση. Θα ήθελα περισσότερες εφαρμογές στην πραξη
-	Τίποτα.
-	Όπως προείπα, θα ενσωμάτωνα περισσότερες εφαρμογές και εργαλεία.
-	Λιγότερη επανάληψη πληροφορίας.
-	Ως εκπαιδευτικός χρειάζομαι πιο εφαρμοσμένα case study για τη τάξη. Θα έβαζα μια ενότητα για ειδικές κατηγορίες επαγγελματιών π.χ AI στη διδακτική των φυσικών επισρημων
-	τίποταα
-	ΘΑ ΕΔΙΝΑ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΚΠ/ΚΟ ΚΑΙ ΣΤΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι
-	Τίποτα
-	Ίσως μεγαλύτερη εμφαση στα εργαλεία
-	ΘΑ ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΙΑ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ .
-	θα ήθελα να δω και κάποιους τρόπους για να εντοπίζουμε την χρήση ΤΝ σε εργασίες μαθητών
-	Δραστηριότητες με εφαρμογές της ΤΝ για τη διδασκαλία.
-	Θα πρόσθετα περισσότερες αναφορές σχετικά με την χρήση τέτοιων εφαρμογών μέσα στο σχολικό πλαίσιο.
-	Δεν ξέρω, δεν απαντώ.
-	Θα το εμπλούτιζα με περισσότερα παραδείγματα εφαρμογών AI και πρακτικά παραδείγματα.
-	Θα πρόσθετα περισσότερα παραδείγματα εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης.
-	Θα ήθελα fed back για την πρόοδο μου και πρόσβαση σε αυτό. Εδώ όταν τέλειωνε μια αξιολόγηση δεν έβλεπα τι είχε καταγραφεί. (έχω παρακολουθήσει μαθήματα του mathesis όπου παρακολουθεί ο επιμορφούμενος την πρόοδο του).
-	Τίποτα
-	Τίποτα
-	Δεν θα πραγματοποιούσα καμία αλλαγή στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης -

	Κατάρτισης.
-	Θα πρόσθετα περισσότερα βιντεάκια με διάφορα προγράμματα Τεχνητής Νοημοσύνης σαν tutorial για την καλύτερη κατανόηση αυτών
-	Περισσότερα παραδείγματα για την χρήση της ΑΝ
-	Θα συμπλήρωνα Δ.Ε. με προγράμματα Τ.Ν. που να εφαρμόζονται στην αίθουσα διδασκαλίας.
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ.
-	Θα έβαζα περισσότερες εφαρμογές στην τάξη ως παραδείγματα σε διάφορα μαθήματα.
-	Τίποτα
-	Αυτή η μη υποχρεωτική παράδοση εργασίας ήταν πολύ λυτρωτική γιατί παρακολουθείς κάτι που σ ενδιαφέρει αλλά και δεν σε αγχώνει παράλληλα..Αυτό να το κρατήσετε
-	Προσωπικά θα με εξυπηρετούσε να είναι όλες οι ενότητες και τα τεστ διαθέσιμα από την αρχή και όχι ανά εβδομάδα.
-	Τα βίντεο ασύγχρονης διδασκαλίας θα επέλεγ να μαγνητοσκοπηθούν εξ αρχής και το περιεχόμενό τους να πρασανατολίζεται αποκλειστικά με τους στόχους και τις προσδοκίες των συγκεκριμένων επιμορφούμενων.
-	Λιγότερες συνεντεύξεις, περισσότερα λογισμικά και προβολή, ενημέρωση σχετικά με το Παιδαγωγικό πλαίσιο και την ουσιαστική εφαρμογή του.
-	Λιγότερο θεωρία, περισσότερα εργαλεία συγκεκριμένα
-	Αδυνατώ να απαντήσω.
-	Διασύνδεση με θετικές επιστήμες
-	Θα έβαζα ενότητες με παραδείγματα και σενάρια διδασκαλίας με την τεχνητή νοημοσύνη από περισσότερες ειδικότητες εκπαιδευτικών.
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Θα ήθελα να υπάρχει αλληλεπίδραση μέσω σύνομιλιών ανάμεσα σε επιμορφουμενους και επιμορφωτές. Επίσης να υπάρχει κάποιου είδους ανατροφοδότηση π.χ στις εργασίες.
-	Το προαναφερθέν
-	Τίποτα
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ Τ.Ν. ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
-	ΘΑ ΕΒΑΖΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΝΑ ΔΕΙΧΝΕΙ ΠΩΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΕΙ Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ.
-	Θα το έκανα πιο διαδραστικό και προς τους επιμορφωτές και προς τους άλλους επιμορφούμενους.
-	Τιποτα
-	Τίποτα
-	Θα προγραμματιζα και κάποιες σύγχρονες εξ αποστασεως συναντήσεις, ώστε να υπάρχει πιο άμεση ανατροφοδοτηση και αλληλεπιδραση.
-	Θα έβαζα κάποιο κουτί ελέγχου της προόδου ώστε άμεσα ο επιμορφούμενος να ξέρει που είχε σταματήσει.
-	Θα πρόσθετα μία ή και δύο ενότητες για να αποφορτίσω κάποιες με πολύ περιεχόμενο.
-	Δεν θα μπορούσα να το σχεδιάσω εγώ.
-	Θεωρώ ότι καλύπτεται επαρκώς σε όλες τις ενότητες. Δεν κρίνω απαραίτητη κάποια αλλαγή.
-	Θα πρόσθετα ορισμένα σχέδια μαθήματος που δημιουργήθηκαν από την AI.
-	ΝΑ ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΤΟ % ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΟΔΟΥ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΕΑΝ ΕΧΟΥΜΕ ΤΕΛΕΙΩΣΕΙ ΤΗΝ ΚΑΘΕ ΕΝΟΤΗΤΑ
-	Μόνο το αρνητικό σημείο που ανέφερα.
-	Πιο απλή και ορθολογική γραφιστική διάταξη, Πιθανόν να το ανέθετα στην Τ.Ν.
-	Τίποτα.
-	τιποτα απολυτως
-	Θα έσπαγα την τελευταία και προτελευταία ενότητα σε άλλες δύο ενότητες.
-	Θα πρόσθετα ενότητες, οπως δημιουργία εκπαιδευτικών online διαδραστικών παιχνιδιών.
-	Τον έλεγχο της προόδου
-	Δεν θα άλλαζα ούτε θα πρόσθετα κάτι!!
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Θα ήθελα να δώσω πιο πολύ έκταση σε χρήση εφαρμογών
-	θα έβαζα σύγχρονη διδασκαλία και συμμετοχή επιμορφούμενων
-	Τίποτα
-	Πιθανόν να πρόσθετα (εάν ήταν δυνατή) και σύγχρονη επικοινωνία.

-	Τιποτα
-	Θα πρόσθετα ώρες στο πιστοποιητικό επιμόρφωσης και περισσότερα λογισμικά Τ.Ν όπως προ είπα.
-	Αν θα άλλαζα κάτι, θα ήταν στην δομή καθώς οι πολυάριθμες συνδέσεις σε νέα παράθυρα ορισμένες φορές μου έδωσαν την αίσθηση του χάους! θα ήθελα μια περισσότερο "συμπαγή" μορφή και διαντότητα μεταφόρτωσης για offline χρήση.
-	Περισσότερες εφαρμογές
-	Μόνο ό,τι είπα στην παραπάνω ερώτηση.
-	Θα πρόσθετα επιπλέον ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης
-	Θα πρόσθετα οδηγίες και για άλλα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
-	Τίποτα
-	Θεωρώ ότι δεν θα άλλαζα κάτι. Δεν έχω Κ γνώσεις πάνω στο αντικείμενο ώστε να μπορώ να προσθέσω κάτι και να το υποστηρίξω.
-	Θα προσπαθούσα στα πρώτα μαθήματα να ήμουνα πιο αναλυτικός και θα επέμενα στο πρακτικό μέρος περισσότερο.
-	ΘΑ ΕΠΕΜΕΝΑ ΣΤΟ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΣΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ
-	Τίποτα
-	Τίποτα δεν θα άλλαζα
-	Βρήκα εξαιρετικό το σχεδιασμό. Δεν έχω τώρα την εμπειρία να προτείνω κάτι διαφορετικό.
-	Πιο μικρό και περιεκτικό
-	Ίσως να υπήρχε μια ενότητα στο τέλος κατά την οποία θα υπήρχε σύγχρονη ώστε να υπάρχει μια καλύτερα επικοινωνία. Βέβαια αντιλαμβάνομαι τη δυσκολία στο πλήθος των εκπαιδευομένων. Ίσως να μην ήταν εφικτό.
-	περισσότερες καλές πρακτικές
-	Θα πρότεινα την δυνατότητα πρακτικής εφαρμογής των εφαρμογών που προτείνετε, καθώς και περισσότερα εργαλεία.
-	τιποτα
-	πλατφόρμα με πρόοδο μαθημάτων
-	Θα πρόσθετα περισσότερες σύγχρονες συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευόμενων και επιμορφωτών.
-	Περισσότερες πρακτικές εφαρμογές.
-	ΔΕ ΘΑ ΕΚΑΝΑ ΚΑΜΙΑ ΑΛΛΑΓΗ
-	Περισσότερες πρακτικές εφαρμογές
-	Δεν θα άλλαζα τίποτα.
-	Θα άλλαζα τη διάρκεια του προγράμματος, αυξάνοντάς την.
-	Θα προσέθετα περισσότερες παρουσιάσεις πρακτικών εφαρμογών ειδικότερα στο χώρο της Εκπαίδευσης.
-	Τίποτα.
-	Τίποτα
-	Τίποτα
-	'Εμφαση σε εργαλεία
-	Τίποτα δεν θα άλλαζα
-	Είμαι πολύ ικανοποιημένη από το συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης. Οι διαφάνειες ήταν πολύ κατατοπιστικές και οι ομιλητές πολύ ευχάριστοι και κατατοπιστικοί.
-	Θα πρόσθετα ενότητες στην ενότητα μετασχηματίζοντας στον τρόπο που διδάσκουμε και θα έδινα περισσότερο επιμορφωτικό υλικό και εφαρμογές.
-	Τίποτα
-	ΙΣΩΣ ΕΝΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑΞΗ ΚΑΠΟΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΒΑΘΜΙΔΑΣ
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Περισσότερες εφαρμογές για τους δασκάλους που θα χρησίμευαν καθημερινά στην τάξη.
-	Λιγότερη θεωρία, περισσότερη πρακτική εφαρμογή.
-	Ίσως θα το έκανα πιο αναλυτικό.
-	Το θεωρητικό μέρος. Θα δημιουργούσα ενότητες με πιο αναλυτική και πρακτική εφαρμογή των εργαλείων AI.
-	Ίσως θα έπρεπε να υπάρχει και ένας πίνακας που να αναφέρει αν ο εκπαιδευόμενος έχει κάνει σαφή πρόοδο
-	Θα έδινα περισσότερα παραδείγματα εφαρμογής της τεχνητής νοημοσύνης στην σχολική πρακτική και τάξη.
-	Επιπλέον δυο με τρεις συναντήσεις σε πραγματικό χρόνο.
-	Νομίζω θα παρέλειπα αρκετά θεωρητικά σημεία.

-	Θα προσέθετα καλύτερες λήψεις βιντεο των ομιλητών, εικόνες και υλικο που θα ανέλυε τα θέματα που συζητούνταν παρα να φαίνονται μονο πρόσωπα για αρκετή ωρα
-	Πέρα από τα βιντεάκια, θα πρόσθετα τη γνώση και σε κείμενα, για να καλύψω περισσότερους τύπους μάθησης μεταξύ των επιμορφούμενων.
-	Νομίζω ότι θα ακολουθούσα και εγώ το ίδιο σχέδιο.
-	Δεν έχω κάτι στο μυαλό μου.
-	Τίποτα.
-	Τίποτα
-	Τίποτα
-	Θα προσέθετα πρακτικά παραδείγματα αξιοποίησης της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	ΤΊΠΟΤΑ
-	Δεν θα άλλαζα κάτι
-	Δεν έχω κάποια πρόταση να καταθέσω.
-	Τίποτα.
-	Θα είχα εντάξει κάποιες ενότητες κατ΄ επιλογή των επιμορφούμενων
-	Τίποτα
-	Δε θα άλλαζα κάτι
-	Δεν ξερω
-	Προσθήκη ελέγχου της προόδου ώστε να γνωρίζει ο επιμορφούμενος τι έχει ολοκληρώσει ανά πάσα στιγμή.
-	Exclude the videos
-	Θα πρόσθετα και κάποιες σύγχρονες συνεδρίες.
-	Τίποτα..
-	Περισσότερα παραδείγματα στις εφαρμογές.
-	Θα ήταν επιθυμητή και η συμμετοχή των επιμορφουμένων σε ομάδες εργασίας
-	Ίσως στις λιγότερο ενδιαφέρουσες ενότητες να πρόσθετα κάτι πιο ενδιαφέρον
-	Θα υπήρχαν και άλλες ενότητες με εργαλεία της AI που μπορούν να βοηθήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Με κάλυψε ο τρόπος που παρουσιάστηκε. Θα μπορούσε πιθανόν να περιλαμβάνει επιπλέον αξιολογήσεις.
-	ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΩΣ ΝΑ ΕΔΙΝΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΑΤΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.
-	Ίσως περιόριζα λίγο την έκτασή του.
-	Θα προσέθετα ένα PDF αρχείο με τα βασικά σημεία των αποσπασμάτων που είχαμε να παρακολουθήσουμε, διότι είναι δύσκολο να κρατάμε σημειώσεις απο τόσα πολλά βιντεάκια, καθώς χρειάζονται συνέχεια παύσεις κ.λπ.
-	Θα πρόσθετα από ένα σύγχρονο μάθημα στο τέλος ή την αρχή κάθε ενότητας.
-	περισσότερα πρακτικά μέρη
-	Τιποτα
-	Τίποτα
-	δεν ξερω
-	Ίσως κάποιους άμεσους διαλόγους.
-	Δεν θα άλλαζα τίποτε, αλλά αυτό που εμένα με άγχωνε κατά την πραγματοποίηση των εργασιών ήταν που δεν έβλεπα την πορεία της ολοκλήρωσης των εργασιών.
-	Τίποτα.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Νομίζω θα έδινα περισσότερα εργαλεία εφαρμογής της ΤΝ
-	Δεν θα άλλαζα τίποτα
-	Δε θα άλλαζα τίποτα. Είμαι ιδιαίτερα ευχαριστημένη που συμμετείχα σε αυτό το Πρόγραμμα.
-	Τη δυνατότητα εφαρμογής της Τ,Ν, στην πράξη κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης .
-	τίποτα
-	Θα προσέθετα κ άλλες εφαρμογές και πρακτικές ασκήσεις των επιμορφούμενων
-	Πιθανόν θα έβαζα περισσότερα παραδείγματα για την εκπαίδευση
-	Ουδέν σχόλιο
-	ΤΊΠΟΤΑ
-	ΔΞ/ΔΑ
-	Δεν θα άλλαζα τίποτα.
-	Θα πρόσθετα περισσότερες ενότητες
-	Τίποτα.

-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Ίσως θα έδινα μεγαλύτερη έμφαση στις εκπαιδευτικές εφαρμογές της ΤΝ.
-	Θα ζητούσα με την εκμάθηση κάθε εφαρμογής να σταλεί προς εξέταση μία άσκηση.
-	Τίποτα!
-	Θα κρατούσα τη δομή ,τις θεματικές ενότητες αλλά θα πρόσθετα περισσότερες εφαρμογές της AI ιδιαίτερα στην τάξη και όχι τόση θεωρία...
-	Τίποτα
-	Τίποτα.
-	Το βρηκα αρκετά ικανοποιητικό. Ενδεχομένως να προσέθετα περισσότερες προτάσεις για την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στον χώρο της εκπαίδευσης. Δίνοντας περισσότερα παραδείγματα και εφαρμογές της.
-	Τίποτα
-	ΣΤΟ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ.
-	Τίποτα δε θα άλλαζα
-	Δεν μπορω να σκεφτω κατι που θα εκανα διαφορετικα. Ισως περισσοτερη πληροφορηση και εξοικειωση με εφαρμογες ΤΝ στην εκπαιδευση.
-	θα έκανα ένα νέο κύκλο συμπληρωματικό
-	Ίσως θα προσέθετα περισσότερη πρακτική εφαρμογη της AI
-	Τίποτα.
-	Ποιό προσιτό
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΤΙΠΟΤΑ
-	Ήταν πολύ καλός ο σχεδιασμός.
-	Απολύτως τίποτα.
-	θα εβαζα την εκμάθηση πολλών εφαρμογών
-	Θα εδινα περισσότερη βαρύτητα στην εφαρμογη παρα στη θεωρία.
-	Δεν ξέρω αν έχω τα προσόντα για να προτείνω αλλαγες
-	Δε θα άλλαζα κάτι.
-	Ίσως περισσότερη αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων
-	Δεν γνωρίζω
-	Λιγότερη πληροφόρηση- μείωση του όγκου πληροφορίας
-	Δε θα άλλαζα κάτι. Έμεινα ευχαριστημένος.
-	Δε θα άλλαζα κατι
-	Θα πρόσθετα περισσότερα εργαλεία με τα θετικά και αρνητικά τους σημεία ώστε να τονίσω την Ανθρωποκεντρική ή μη πλευρά τους.
-	.
-	Ενιαία βίντεο, συνοδεία απομαγνητοφωνημένου κειμένου.
-	Τίποτα
-	θα είχα βάλει εργαστήρια σε βίντεο τα οποία θα χρησιμοποιούσαν ένα πραγματικό μάθημα π.χ. της φυσικής γυμνασίου σε χρόνο που απαιτείτε για αυτό το μάθημα π.χ. 40'
-	Θα έφτιαχνα τις οδηγίες για κάθε εργαλείο σε διαδραστικό βίντεο H5P και όχι σε διαδραστική παρουσίαση H5P. Επίσης οι δραστηριότητες κλειστού τύπου νομίζω είναι προτιμότερες από τις δραστηριότητες τύπου padlet κλπ.
-	τίποτα
-	Υπήρξε ένας πολύ καλός σχεδιασμός, δεν θα άλλαζα κάτι.
-	ΘΑ ΠΡΟΣΠΑΘΟΥΣΑ ΝΑ ΜΗΝ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ ΠΟΥΘΕΝΑ ΕΠΙΚΑΛΥΨΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΜΕΘΟΔΩΝ ΣΕ ΣΥΝΕΝΟΗΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ
-	Πιο συμμετοχικό - βιωματικό
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
-	νομιζω οτι το αντικειμενο καλυφθηκε πληρως, δεν θα προσεθετα κατι
-	Να μπορεί ο μαθητευόμενος να δει ποια τεστ έχει περάσει... Δεν φαίνονταν, πολλά τεστ τα είχα κάνει και σου έδινε πάλι τη δυνατότητα να τα κάνεις ξανά χωρίς να σε ειδοποιεί ότι ήδη το έχεις περάσει..
-	Τίποτα
-	Θα πρόσθετα εφαρμογές παραγωγής κειμένου, Εξατομικευμενο προγραμμάτων κτλ.
-	Τίποτα
-	Δε θα σχεδίαζα κουίζ με ερωτήσεις που αφορούσαν σε λεπτομέρειες, το οποίο απαιτούσε απομνημονευση ή εμπειρία, ώστε να απαντηθούν σωστά (π.χ τους συγκριτικός πινακες εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης). Θεωρώ ότι υπήρχαν στην ύλη πιο ουσιώδη σημεία, να αξιολογηθουν. Επιπλέον, στα τεστ υπήρχε η επιλογή να δεις άμεσα τις σωστές απαντήσεις πριν την υποβολή, γεγονός που ήταν δελεαστικό για όσους/ες ίσως επιθυμούσαν να μη μελετήσουν επαρκώς.
-	τα πάντα

-	Βρήκα εξαιρετικό το πρόγραμμα
-	Τίποτα.
-	Θα πρόσφερα την ευκαιρία μερικών δημιουργικών εργασιών, ακόμα, και επίσης, περισσότερη ανατροφοδότηση με σκοπό την κατανόηση από τον/την εκπαιδευόμενο/η του μαθησιακού του/της επιπέδου και των ευκαιριών που, τυχόν, μπορεί να έχει εργασιακά ή και στον ελεύθερό του/της χρόνο.
-	πιο άμεσο helpdesk απο πλευράς πανεπιστημίου
-	Δεν μπορώ να απαντήσω σε υποθετική ερώτηση
-	Θα συμπεριλάμβαναν το Brisk.
-	Δεν ξέρω....
-	Δεν θα άλλαζα τίποτα.
-	Δε νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι. Το εν λόγω σεμινάριο με έχει καλύψει σε μεγάλο βαθμό.
-	Χρονο
-	Θα έβαζα περισσότερες δραστηριότητες
-	Τιποτα
-	Όπως προείπα, προσωπικά θα ήθελα περισσότερη σύνδεση ήδη διαθέσιμων εφαρμογών ΤΝ με την εκπαιδευτική πράξη (π.χ. παραδείγματα χρήσης εφαρμογών σε διδακτικά σενάρια).
-	Τίποτα αλλο
-	Δεν θα άλλαζα κάτι
-	Μεγαλύτερη και βαθύτερη ύλη
-	Υποθέτω ότι το συγκεκριμένο πρόγραμμα "έτρεξε" και με σύγχρονη διδασκαλία με βάση τις ερωτήσεις που θέτετε. Δυστυχώς το παρακολούθησα μόνο εξ αποστάσεως και συνεπώς δεν έχω πλήρη γνώση των όσων έλαβαν χώρα σύγχρονα. Με βάση τη δική μου εμπειρία έλειπε η διαδραστικότητα-σύνδεση θεωριών από ομιλίες και κείμενα με τη χρήση εργαλείων AI για να έχω πληρέστερη γνώση του πως αξιοποιούνται αυτά τα εργαλεία την πράξη.
-	Ίσως τον τρόπο εξέτασης. Θα έβαζα πολλαπλής επιλογής ή και ανάπτυξης ερωτήσεις.
-	Θεωρώ ότι θα έβαζα περισσότερα εργαλεία AI
-	α
-	Θα προσθετα κι αλλα εργαλεια και επομενως κι αλλες διδακτικες ενοτητες
-	Τίποτα
-	Δεν ξέρω αν υπήρχε κάτι το οποίο θα άλλαζα
-	Βλέπε ακριβώς παραπάνω.
-	Θα δημιουργούσα και διά ζώσης εργαστήρια.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Είναι δύσκολη απάντηση, γιατί δεν έχω τη γνώση.
-	Θα έδινα τη διυνατότητα στον εκπαιδευόμενο να αποθηκεύσει μέρος του υλικού των διαφανειών για μετέπειτα ανατροφοδότηση.
-	Τίποτα
-	.
-	Τίποτα
-	τίποτα, εκτός από το να αναζητούσα λίγο διαφορετικό τρόπο πλοήγησης στο υλικό
-	Θα επιθυμούσα να υπάρχουν δια ζώσης συναντήσεις.
-	Δεν νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι
-	Θα προσέθετα την δυνατότητα συνεργασίας επιμορφούμενων σε μικρές ομάδες εργασίας.
-	Ίσως επικέντρωση-έμφαση σε κάποιες ενότητες που αναφέρονται σε εφαρμογές της Τ.Ν στην πράξη.Φυσικά χωρίς να παραλείπονται τα υπόλοιπα(θεωρητικό-φιλοσοφικό υπόβαθρο:δυνατότητες-κίνδυνοι-προτεραιότητες).
-	Δεν έχω άποψη
-	Δεν έχω ικανότητες σχεδιασμού.
-	τίποτα
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Θα είχα περισσότερα παραδείγματα εφαρμογής στο σχολείο π.χ. σχέδιο μαθήματος για συγκεκριμένα μαθήματα.
-	Θεωρώ πως δεν υπάρχουν σημεία τα οποία επείγουν αλλαγής, ίσως προσέθετα περισσότερα κείμενα τα οποία θα είχαν γραφεί από σχετικούς επιστήμονες και θα παρείχαν πληροφορίες σχετικές με το αντικείμενο.

-	Θα έβαζα περισσότερες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
-	Θα ήθελα να έχω πρόσβαση στην επίδοσή μου και στους βαθμούς μου σε κάθε ενότητα.
-	Το μόνο που θα άλλαζα είναι η απάντηση στην ερώτηση 18.
-	Ίσως να πρόσθετα περισσότερες διαλέξεις.
-	Δεν έχω τέτοιες δεξιότητες.
-	Τίποτε.
-	Ίσως θα πρόσθετα περισσότερους ομιλητές
-	Θα έβαζα περισσότερες πρακτικες εργασίες για εμπέδωση του θεωρητικού πλαισίου
-	Θα ενθάρρυνα και θα ενίσχυα τη συμμετοχή σε FORUM που να σχετίζονται με συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα για ανταλλαγή ιδεών και ήδη εφαρμοσμένες καλές πρακτικές.
-	Ίσως θα έβαζα ένα chat room στο οποίο να μπορούν οι επιμορφούμενοι να συζητήσουν για απορίες και τεχνικά προβλήματα που πιθανώς να αντιμετώπιζαν.
-	Τίποτα
-	Την υποχρεωτικότητα των δράσεων ,την επιμήκυνση των ωρών επιμόρφωσης με στόχο την αποτελεσματικότητα.
-	Πιο σύντομη εισαγωγή, που φυσικά θα περιλαμβάνει όλες τις απαραίτητες - για την κατανόηση των όρων- πληροφορίες. Αξιολόγηση ενοτήτων με περισσότερο "to the point" ερωτήσεις. Αποθήκευση της προόδου στα tests.
-	Θα μπορούσε να είναι πρόγραμμα κατάρτισης περισσότερων ωρών- μηνών με τις ίδιες απαιτήσεις και τρόπο αξιολόγησης δωρεάν (όπως ακριβώς ηταν) ώστε να μπορούν να το παρακολουθήσουν περισσότερα άτομα που επιθυμούν να το εντάξουν στα προσόντα τους στους πίνακες διορισμού των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων.
-	Θα διεύρυνα το χρονικό περιθώριο και θα εμπλούτιζα το περιεχόμενο με περισσότερα παραδείγματα
-	Τίποτα
-	τίποτα
-	Τον τρόπο αξιολόγησης
-	Θα έβαζα λιγότερη θεωρία
-	Θα σχεδίαζα το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης-Κατάρτισης με περισσότερα πρακτικά στοιχεία και εφαρμογές.
-	δε θα άλλαζα τίποτα
-	Θα έβαζα κάποιες ώρες αλληλεπίδραση κι ανταλλαγή ιδεών με καθηγητές και συναδέλφους
-	περισσότερη χρήση του AI
-	Περισσότερη διάδραση και επιπλέον εφαρμογή στα μαθήματα όλων των ειδικοτήτων. Δεν έχουμε όλοι την ίδια άνεση με την τεχνολογία.
-	Επειδή είμαι ένας άνθρωπος που διστάζει, για μένα θα ήταν καλύτερο και αποφασιστικότερο μερικές εργασίες να ήταν υποχρεωτικές.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Είναι μια πολύ καλή εισαγωγή στονκόσμο της τεχνητής νοημοσύνης. ίσω ςνα είχαμε κάποιες τηλε συναντήσεις για επίλυση αποριών.Ναι γιατι είναι βατό και κατανοητό.
-	Όχι κάτι απαραιτήτως
-	Θα έδινα περισσότερη βαρύτητα στις εφαρμογές της Τ.Ν. και όχι στη θεωρία
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΑΠΟΙΕΣ ΩΡΕΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
-	δε θα άλλαζα κάτι
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Ιδέες και εφαρμογή στην τάξη σε περισσότερα μαθησιακή αντικείμενα.
-	Δεν θα άλλαζα τιποτα ήταν ωραία δομημενο το πρόγραμμα.
-	Θα εμπλουτιζα περισσότερο το κομμάτι των εφαρμογών και των επιπτώσεων που μπορεί να έχει η τεχνητή νοημοσύνη στο μέλλον.
-	Τίποτα
-	Περισσότερες πρακτικές εφαρμογές.
-	Θα έδινα σημειώσεις με τα σημαντικά στοιχεία των διαλέξεων των καθηγητών

-	Θα κάλυπτα περισσότερες ειδικότητες
-	Τίποτα.
-	Το ερωτηματολόγιο που καλούμαι να συμπληρώσω...
-	Ίσως θα χρειαζόταν επιμήκυνση της επιμορφωτικής περιόδου. Θα συμπεριελάμβανα περισσότερα παραδείγματα για περισσότερα διδακτικά αντικείμενα και όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.
-	Δεν έχω κάποια συγκεκριμένη πρόταση.
-	Τίποτα
-	ΔΕΝ ΕΧΩ ΣΚΕΦΤΕΙ
-	Θα προσπαθούσα να χρησιμοποιήσω περισσότερα βίντεο πρακτικής εξάσκησης.
-	Δεν θα άλλαζα κατι
-	Θα παρουσίαζα μια πορεία διδασκαλίας σχεδιασμένη σε ένα σχολικό περιβάλλον με διάφορες χρήσεις της Α.Τ.Ν.
-	Νομίζω ότι κάλυψε και τον πιο απαιτητικό επιμορφούμενο
-	Βλ. ερ.18
-	Τίποτα
-	Δεν μπορώ να απαντησω θεωρώντας του επιμορφωτές πιο ειδικούς
-	Θα άλλαζα την οργανωτική δομή όπου ο επιμορφούμενος θα μπορούσε να παρακολουθήσει την πρόοδο του. Θα ενημέρωνα το μενού βαθμολογίες ώστε κάποιος να ξέρει ποια τεστ ολοκλήρωσε και με ποια βαθμολογία. Επίσης, θα έβαζα ένα μενού ανακοινώσεις όπου θα ανακοίνωνα, πότε θα βγουν οι βεβαιώσεις και πως θα αποσταλλούν ώστε να μην έχουν απορίες οι επιμορφούμενοι.
-	Δε θα άλλαζα κάτι.
-	Θα ήθελα να φαινόταν στην πλατφόρμα το σημείο όπου σταμάτησα την μελέτη ή τα ερωτηματολόγια .
-	ΔΕ ΞΕΡΩ
-	Δεν γνωριζω
-	Θα παρουσίαζα περισσότερα περιβάλλοντα πώς λειτουργούν και πως μπορούν να αξιοποιηθούν στην τάξη
-	Θα έβαζα περισσότερο υλικό για ασύγχρονη εκπαίδευση.
-	Θα προσέθετα περισσότερο υλικό για ασύγχρονη εκπαίδευση.
-	Τις ρυθμίσεις πλατφόρμας για τα κουιζ
-	Θα πρόσθετα περισσότερο χώρο στα εργαλεία.
-	σχεδον τιποτα
-	Δξ/δα
-	Τιποτα
-	Τίποτα.
-	Θα πρόσθετα περισσότερες συμμετοχές σε μουσικά δρώμενα
-	θα προσπαθούσα να υπάρχει καλύτερος/ έγκαιρος προγραμματισμός στις δραστηριότητες/συναυλίες που σχεδιάστηκαν ώστε να υπάρχει περισσότερος χρόνος στην προετοιμασία τους
-	Τίποτα
-	Δεν ξέρω δεν απαντώ
-	δεν θα άλλαζα κάτι αλλά θα προσέθετα στην αρχή του προγράμματος κάποια απλά, εισαγωγικά μαθήματα θεωρίας μουσικής για να εξασφαλίσω οτι όλοι ξεκινούν από την ίδια βάση γνώσεων μουσικής. (μέτρα, νότες, διάρκεια, σολφέζ κτλ)
-	Ίσως θα πρόσθετα κι άλλο μουσικό όργανο.
-	Δεν γνωρίζω.
-	Τα καθίσματα ήταν άβολα...και τα μαθήματα να γίνονται Σάββατο απόγευμα
-	Τιποτε
-	τιποτα
-	Τίποτα
-	Θα έκανα το πρόγραμμα τουλάχιστον δύο φορές την εβδομάδα.
-	Τίποτα
-	Τιποτα
-	Δε θα άλλαζα τίποτα.
-	Τίποτα
-	Δεν είναι μέσα στις γνώσεις μου ο σχεδιασμός σχετικού προγράμματος
-	Τίποτα
-	Περισσότερη φαντασία;
-	Τίποτα :)
-	ΔΕ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΤΙΠΟΤΑ ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ Η ΔΟΥΛΕΙΑ ΠΟΥ

	ΓΙΝΕΤΑΙ.ΙΣΩΣ ΝΑ ΕΝΤΑΣΣΟΝΤΑΝ ΣΕ ΒΑΘΟΣ ΧΡΟΝΟΥ ΑΛΛΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΕΧΝΗΣ ΣΕ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ,ΟΠΩΣ ΧΟΡΟΣ,ΘΕΑΤΡΟ,ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ...
-	τίποτα όλα ήταν υπέροχα
-	Τίποτα..Ήμουν απολύτως ικανοποιημένη
-	Όχι
-	Δε θα άλλαζα πολλά. Ίσως θα προσέθετα κάποια επιμέρους εργαστήρια (π.χ. τραγουδιού), ώστε να δημιουργηθούν και πιο μικρές υποομάδες. Επίσης, ίσως θα έκανα μια ομάδα με τους εκπαιδευτικούς που ήθελαν, ώστε να γίνει μια γεφύρωση με την εκπαιδευτική πράξη. Άλλωστε ο τίτλος ήταν "η τέχνη του ρυθμού στην εκπαίδευση".
-	Το χώρο.
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	είναι απαράδεκτο και πολύ κουραστικό όλο αυτό
-	Ίσως να είχε ενδιαφέρον να περιλαμβάνεται η εκμάθηση ή χρήση και άλλων κρουστών μουσικών οργάνων, καθώς και περισσότερων δραστηριοτήτων με body percussion.
-	Την ωρα συναντησης και ισως θα έβαζα μικρότερα τμήματα
-	Θα πρόσθετα επιπλέον διδακτικές ώρες.
-	ΔΣΝ ΝΟΜΙΖΩ ΝΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ
-	Ίσως να μη δεχομουν μετά τα Χριστούγεννα νεο κόσμο στην ομάδα (αν και νομίζω ότι τελικά μια χαρά τα κατάφεραν κι αυτοί που ήρθαν μετά).
-	Δε γνωρίζω.
-	περισσότερη εμβάθυνση στη χρήση του ρυθμού και των όσων μάθαμε στο εκπαιδευτικό πλαίσιο και στη χρήση μέσα σε μία τάξη με τα παιδιά.
-	Τίποτα!
-	Εγώ δεν θα μπορούσα να το σχεδιάσω γιατί δεν έχω τις γνωσεις
-	Θα σχεδίαζα τα τμήματα με βάση τις προηγούμενες γνώσεις.
-	Ανοιγμα προς τα σχολεία κ τα παιδιά
-	Τιποτα
-	Ίσως βοηθούσε να αποστέλλεται το υλικό πρός μελέτη άμεσα μετά το μάθημα.
-	Τίποτα.
-	ΤΙΠΟΤΑ !!!!
-	Θα πρόσθετα και ασκήσεις φωνητικής
-	μαλλον τιποτα
-	Θα εστιαζα περισσότερο στο πώς μπορούν να φαρμοστουν οι τεχνικές στην ταξη
-	Τίποτε
-	Θα δοκίμαζα να παίξω και τουμπελέκι.
-	Θα εισήγαγα πιο συνεκτική δομή, με σαφείς στόχους, και τεστ μετά από καθε ενότητα
-	Εαν ηταν δυνατον θα προτιμουσα παραπανω χρονο δια ζωσης επικοινωνιας
-	Δεν θα αλλαζα κατι.
-	Την ημέρα διεξαγωγής των μαθημάτων.
-	Τίποτα
-	Τίποτα.
-	Θα προσπαθούσα να αποφεύγω μακρόπνοες συζητήσεις εκτός αντικειμένου.
-	1) Θα φρόντιζα να έχω έτοιμες διαφάνειες τουλάχιστον 5 μαθήματα μπροστά ώστε να μην καθυστερώ τη μελέτη των συμμετεχόντων. 2) Θα λάμβανα υπ'όψην την παράδοση ασκήσεων. 3) Περισσότερη έμφαση στο ασύγχρονο κομμάτι. Θα αφιέρωνα μισή ώρα (το πολύ) σε παράδοση νέας ύλης το οποίο θα λάμβανε χώρα στο τέλος του μαθήματος. Θα υπέθετα ότι αυτός που παίρνει μέρος στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ενδιαφέρεται για το πρόγραμμα. 4) Περισσότερη έμφαση στη μηχανική μάθηση (μόνο LinearRegression και Classification) και γνωριμία με περισσότερες μεθόδους data manipulation και preprocessing της sklearn. Να μελετήσω με τους μαθητές μια γκάμα προβλημάτων με σαφείς λύσεις και αποτελέσματα ώστε να τους είναι πιο εμφανές το τι κάνουν οι εντολές που χρησιμοποιούν. Υπάρχουν πολλά δεδομένα στο Kaggle αλλά και η ίδια η sklearn παρέχει datasets για την υλοποίηση διαφορων τεχνικών.
-	Ίσως παραπάνω διδακτικές ώρες για εξάσκηση!
-	κάθε βδομάδα 1μιση ώρα
-	Θα πρόσθετα 1-2 λυμένα παραδείγματα ανά ενότητα.
	Θα προσπαθούσα η ενότητα Machine Learning να είχε περισσότερες συναντήσεις με ασκήσεις, ώστε να μπορούν οι επιμορφούμενοι να δοκιμάζουν

	τις ασκήσεις και να βελτιώνονται.
-	Θα είχα πιο πολλά δια ζώσης μαθήματα, για να είναι πιο άμεσο το μάθημα και λιγότερο απρόσωπο.
-	θα έβαζα case studies για παρουσίαση απο τους συμμετέχοντες
-	Λιγότερο θεωρητικο και περισσότερο πρακτικό. Εικόνες και φωτογραφίες για παρουσίαση παραδειγμάτων ειδικά σε ιατρικές περιπτώσεις. Περισσότερο διαδραστικό.
-	ΑΠΟ ΥΛΙΚΟ ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΤΙΠΟΤΑ ΑΛΛΑ ΚΑΛΟ ΕΙΝΑΙ ΠΧ ΝΑ ΜΑΘΟΥΜΕ ΚΑΠΟΙΟΙ ΠΩΣ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΠΑΡΟΥΝ ΑΙΜΑ Ή ΚΑΜΙΑ ΠΙΕΣΗ Ή ΝΑ ΚΑΝΟΥΝΕ ΚΑΝΕΝΑ TEST ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΙΑΒΗΤΗ ΠΟΛΛΟΙ/ΛΕΣ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΑΣΧΟΛΗΘΕΙ ΚΑΘΟΛΟΥ
-	Μεγαλύτερη ισορροπία σε θέματα ώστε να καλύπτει όλες τις ειδικότητες
-	Οι διαφάνειες να είναι όλες στα ελληνικά,πιο απλοϊκός τρόπος μετάδοσης της γνώσης
-	Λιγότερες συνεχόμενες ώρες στην σύγχρονη εκπαίδευση και αποστολή ύλης
-	Τιππτ
-	Τιποτα
-	Τιποτα
-	ΤΙΠΟΤΑ ΟΛΑ ΜΙΑ ΧΑΡΑ
-	ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΤΗΝ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΤΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΘΑ ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΟΤΑΝ ΣΤΗΝ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ.
-	Περισσότερη διάδραση μεταξύ καθηγητών και εκπαιδευόμενων,παρά μόνο μια ανάγνωση pdf. Επίσης,λιγότερες ώρες την ημέρα και περισσότερο χρονικό διάστημα του προγράμματος.
-	Τις άπειρες επικαλύψεις όπως και την αναπλήρωση των κενών καθότι θεωρώ πως αφορούσαν ένα πολύ γενικό πλαισιο χωρίς να εστιάζουν στις ΚΟΜΥ ΕΟΔΥ.
-	Λιγότερα βίντεο στην ασύγχρονη. Ήταν πολύ κουραστικό
-	Ήταν εύκολο κατανοητό , αλλά δεν φαινόταν σε εμάς ώρες παρακολούθησης απευθείας .
-	ΠΙΟ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
-	Απλά θα άλλαζα την χρονική διάρκεια των μαθημάτων
-	Δεν θα αλλαζα κάτι
-	Λιγότερη ύλη για το χρονικό διάστημα που ειχαμε
-	Δεν θα άλλαξα κατι
-	Τις πολύωρες επαναλήψεις
-	Λιγότερη ύλη...
-	Λιγότερη ύλη
-	Τιποτα
-	Τίποτα έμεινα ευχαριστημένη Ευχαριστώ..
-	Τίποτα ήταν αψογα
-	Περισσότερα χρόνια στα μαθήματα
-	.
-	Λιγότερες ώρες την ημέρα!Η θα μοίραζα το πρόγραμμα πρωί -απόγευμα
-	Δν θα αλλαζα τίποτα
-	Δεν θα άλλαζα κάτι.
-	Μικρότερες διδακτικές ενότητες
-	Δεν θα άλλαζα κάτι, το πρόγραμμα ήταν σωστά σχεδιασμένο σε όλους του τομείς.
-	Τίποτα
-	Θα διασφάλιζα τη χρήση μιας πιο σταθερής πλατφόρμας, με βελτιωμένη ποιότητα ήχου και εικόνας, ώστε να αποφεύγονται τεχνικά προβλήματα που διακόπτουν τη ροή της εκπαίδευσης.
-	Θα το έκανα εξάμηνο.
-	Τίποτα
-	Έτσι ακριβως θα το σχεδίαζα κι εγώ!!
-	Κάποιες διαφάνειες ήταν στην Αγγλική γλώσσα.Επρεπε να ήταν όλες στα Ελληνικα
-	Πιο διαδραστικό
-	Περισσότερες ώρες στην σύγχρονη και όχι στην ασύγχρονη
-	Τίποτα
-	Ίσως θα έβαζα κάποια πιο πρακτικά θέματα, στα οποία θα επικεντρωθούν οι κινητές μονάδες υγείας
-	Τίποτα απολύτως δεν θα άλλαζα

-	Όχι
-	Θα είχα όλες τις διαφάνειες στα ελληνικά και θα τις εκανα πιο εύκολες
-	Τίποτα!
-	Θσ έδινα περισσότερα χρόνο για να μπορέσουν οι πληροφορίες να γίνουν κτήμα των συμμετεχόντων και θα περιοριζα ίσως το πλήθος των πληροφοριών και τεχνικων
-	Τπτ απολύτως
-	Δεν θα επέλεγα κάποιους από τους ομιλητές διότι δεν είχαν μεταδοτικοτητα
-	Θα επικεντρωνωμουν,περισσότερο σε αντικείμενα που αφορούν άμεσα τις κομυ
-	ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΤΗΝ ΣΕΙΡΑ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΝΩΝ ΩΡΩΝ ,ΔΗΛΑΔΗ ΣΗΜΕΡΑ ΈΧΟΥΝ ΔΙΑΛΕΞΗ ΤΡΕΙΣ ΓΙΑΤΡΟΊ ΟΙ ΟΠΟΊΟΙ ΘΑ ΜΑΣ ΜΙΛΟΥΣΑΝ ΣΗΜΕΡΑ Π.Χ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΕΡΤΑΣΗ ΤΗΝ ΑΛΛΗ ΜΕΡΑ ΓΙΑ ΤΑ ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΆ ΝΟΣΉΜΑΤΑ.
-	Θα εβαζα περισσοτερες ζωντανες διαλέξεις, σε περισσοτερες ενοτητες.
-	Δεν θα άλλαζα τίποτα
-	Τίποτα θεωρώ ότι ήταν πληρησ
-	Τίποτα
-	Τίποτα.
-	Την πολύ μεγάλη διάρκεια και τα συνεχόμενα μαθήματα με μικρό κενό!
-	Δεν γνωρίζω.
-	Περισσότερη πρακτική εκπαίδευση Συνεργασία με νοσοκομεία, και κέντρα υγείας για πρακτική άσκηση Προσαρμογή στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων Διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας (αρχάριοι, έμπειροι επαγγελματίες). Ευέλικτα ωράρια & δυνατότητα ασύγχρονης μάθησης, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όσοι έχουν περιορισμένο χρόνο.
-	Όπως είπα και σε προηγούμενη ερώτηση, αυτό που θα άλλαζα είναι η διαδικασία που ακολουθήθηκε σε κάποια θέματα. Δηλαδή, τα δια ζώσης μαθήματα και μαζί με την πρακτική τους άσκηση θα γίνουν πιο κατανοητά.
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΤΙΠΟΤΑ
-	τιποτα
-	Θα άλλαζα κάποιες ενότητες που έχουνε σχέση με τα σχεδιαγράμματα και θα προτιμούσα να υπήρχαν μαθήματα διαχείρισης περισσότερο με τους συναδέλφους . Τρόπος συμπεριφοράς μεταξύ συνοδελφών , αξιολόγηση και αξιοκρατία. Ιεραρχία .
-	Είμαι ευχαριστημένος σε γενικές γραμμές με το παρόν
-	Δεν θα άλλαζα κάτι
-	Τίποτα
-	Κάποια θέματα από την ασύγχρονη θα τα τοποθετούσα στην σύγχρονη
-	Θα είχα πιο συνοπτικές διαφάνειες στην ασύγχρονη διδασκαλία.
-	Κάποιες ενότητες να γίνονταν δια ζώσης από κάποια στελέχη να δείχνουν ζωντανά τις κάποιες διαδικασίες για να γίνονται πιο κατανοητά
-	Δεν νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι ιδιαίτερο ίσως πρόσθετα και άλλα κεφάλαια - ενοτητες
-	Τον χρόνο διαγαωωγειις του σεμιναρίου.
-	Περισσότερη διαδραση Εκπαίδευση αναλόγως των ειδικοτήτων
-	ΙΣΩΣ ΚΑΙ ΚΑΠΟΙΑ ΒΙΝΤΕΟ ΟΠΟΥ ΥΠΗΡΧΕ ΥΛΙΚΟ
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ
-	Πιο αραιές διαλέξεις.
-	Περισσότερα τεστ από τους εκπαιδευτές.
-	1)Όλα αυτά που ανέφερα στην ερώτηση 18. 2) Θα έβαζα έναν εκπαιδευτή σε κάθε ενότητα, και όχι πολλούς να μας λένε για το ίδιο αντικείμενο. Διότι παρατηρήθηκε το φαινόμενο να υπάρχουν τελείως διαφορετικές απόψεις σε κάποιες ενότητες. Χαρακτηριστικό παράδειγμα τα όρια του θετικού αποτελέσματος της εξέτασης Mantoux. 3) Κάτι ακόμη που θα άλλαζα, είναι όσο γίνεται στην κάθε ομιλία ο εκπαιδευτής να έχει άμεση σχέση με το αντικείμενο που διδάσκει. Για παράδειγμα σε ομιλίες σχετικά με την αιμοδοσία, κάποιοι εκπαιδευτές δεν είχαν καθόλου σχέση με το τμήμα Αιμοδοσίας με αποτέλεσμα να μην είναι σε θέση να απαντούν στις ερωτήσεις/απορίες μας.
-	Θα έβαζα περισσότερα αντικείμενα που θα αφορούσαν την περιποίηση κατακλίσεων.
-	Ίσως να άλλαζα κάποιες από τις διαλέξεις που αναφέρονταν στις ίδιες θεματικές ενότητες και στη θέση τους θα προσέθετα διαλέξεις αναφορικά με

	διαφορετικούς τομείς.
-	Θα έπρεπε να είναι μήνες αυτά τα μαθήματα .. ώστε να είναι κατανοητά και να μπορέσω να τα εκτιμήσω και να αποκτήσω σωστή γνώση στη θεωρία και στην πράξη!
-	Κανονικό μάθημα στο θρανίο
-	Ίσως μεγαλύτερη διαδραστικότητα με τους επιμορφούμενους.
-	Τίποτα ήταν όλα οργανωμένα όπως έπρεπε!
-	Το μόνο που θα άλλαζα θα είχε να κάνει με το τελικό τεστ αξιολόγησης θα άλλαζα ως ένα βαθμό τις ερωτήσεις απαντήσεις - όχι όλες- έτσι ώστε κάποιος που θα είχε παρακολουθήσει μελετήσει το σεμινάριο να μην χρονοτριβούσε στο να θυμηθεί ακριβώς την ύλη που υπήρχε στις διαφάνειες.
-	Το χρονοδιάγραμμα. Θα το επέκτεινα.
-	Περισσότερες ενότητες πιο απλά κατανοητό
-	Τίποτα απολύτως
-	Θα άλλαζα κάποιες διαλέξεις δεν θα είχα διαλέξει με το ίδιο περιεχόμενο.Θα έδινε περισσότερο χρόνο στον εξεταζόμενο να διαβάσεις καθώς σε δυο μήνες ήταν αδύνατον να καλυφθεί όλη αυτή η ύλη
-	Θα προσέθετα τις ενότητες της ασύγχρονης στην σύγχρονη, ώστε να υπάρξει διάλογος
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Τίποτα ίσως τον χρόνο μαθημάτων σε λιγότερες ώρες ημερησίως
-	Τίποτα!! Ήταν όλα άψογα !!
-	Την επίβλεψη από τους υπεύθυνους στο τελικό τέστ αξιολόγησης.
-	
	Δεν θα άλλαζα τίποτα
-	Στο τέλος κάθε μαθήματος να μπαίνει ένα ερωτηματολογιο για επανάληψη.. Οπως έκαναν κάποιοι από τους Εισηγητές και ήταν πολύ βοηθητικά γιατί έτσι γινόταν μια σύντομη και ζωτικής σημασίας επανάληψη.
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ.
-	ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΠΑΝΑΛΉΨΕΙΣ ΚΆΠΟΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ , ΠΙΟ ΣΤΟΧΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΥΛΗ ΑΞΙΟΛΟΓΉΣΕΙΣ, ΠΕΡΙΣΣΌΤΕΡΑ ΕΡΩΤΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΊΑ
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Το χρονικό περιθώριο
-	ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΤΙΠΟΤΑ
-	πιο ενεργή συμμετοχή
-	Τίποτα
-	Τίποτα
-	ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ. ΑΝ ΟΡΓΑΝΩΝΑ ΕΝΑ ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΩΣ ΝΑ ΧΩΡΙΖΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΟΥΣ ΕΠΙΠΕΔΟ, ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥΣ.
-	ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
-	ΘΑ ΕΒΑΖΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥΣ
-	Ότι τα θέματα της ασύγχρονης δεν θα ήταν τόσο ιατρικά θα εστίαζα στο νοσηλευτικό κομμάτι
-	Θα έκανα περισσότερες μέρες τα σύγχρονα αλλά λιγότερες ώρες
-	Θα έβαζα στο πρόγραμμα και πρώτες βοήθειες.
-	θα προτιμουσα να μην γινοταν επι καθημερινης βασεως.
-	ΘΑ ΦΡΟΝΤΙΖΑ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΣΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ ΜΑΣ ΔΗΛΑΔΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΗΣ COVID ΠΕΡΙΟΔΟΥ ΓΙΑ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΑΠΑΝΤΑΜΕ ΣΤΟΥΣ ΦΟΒΟΥΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ!
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Καμία αλλαγή.Ητανε όλα εξαιρετικά.
-	Θα άλλαξα τις θεματικές ενότητες να είναι μαζί κατά θέμα όχι κατά διδάσκοντα
-	Τίποτα,είμαι πλήρως ικανοποιημένη.
-	ΟΙ ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
-	Ήταν πολύ ενδιαφέρον όλα και χρήσιμες πληροφορίες που πρέπει να προσφέρονται σε κάθε επαγγελματία υγεία δεν θα άλλαζα τίποτα παρα μόνο θα πρόσθετα ένα κομμάτι ακόμα για τους νοσηλευτές.
-	Δε μπορών να σκευτω κάτι..
-	ΤΙΠΟΤΑΝΑΙ
-	Τη διάρκεια κ περισσότερο συμμετοχή των διδασκομενων με ερωτήσεις κ εργασίες
-	1. Δυνατότητα προφορικής επικοινωνίας με τους συντονιστές και τους

	εκπαιδευτές. Η γραπτή επικοινωνία, παρεμπόδιζε την με ακρίβεια διατύπωση ερωτήσεων, γνώμης, αντιρρήσεων κλπ και οδηγούσε σε παρερμηνείες εκατέρωθεν. 2. Κατά τόπους, οργάνωση θεματικών εργαστηρίων πρακτικών εφαρμογών (απλές επιδείξεις έως και πιλοτική εφαρμογή δράσεων) 3. Συνοπτικά κείμενα με το περιεχόμενο εισηγήσεων της κάθε εκπαιδευτικής θεματικής - κατ' αντιστοιχία με τη ροή των διαφανειών των παρουσιάσεων. Συγκέντρωση κειμένων σε σχετικό εγχειρίδιο, έστω και σε ηλεκτρονική μορφή (πχ. αρχείο pdf). 4. αποθήκευση (μόνιμη) των βιντεοσκοπημένων παρουσιάσεων σε ιστοσελίδα του διαδικτύου, ως υλικό αναφοράς. 5. Συνοπτικό φυλλάδιο (πρακτικό, εφαρμοστικό) για τις θεματικές εκπαίδευσης όπου αυτό έχει χρηστική αξία (πχ. μέτρηση αρτηριακής πίεσης, διενέργεια δοκιμασίας mantoux, βήματα βραχείας συμβουλευτικής, εκτίμηση ευθραυστότητας και επιλεγμένα τεστ εφαρμογής, κλπ)
-	Τίποτα. Όλα ήταν άψογα !
-	Τίποτα
-	ΔΕΝ ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ ΙΣΩΣ ΝΑ ΓΙΝΟΤΑΝ ΣΕ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΒΑΘΟΣ ΧΡΟΝΟΥ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΠΟΛΛΕΣ ΟΙ ΩΡΕΣ ΚΑΘΕ ΜΕΡΑ ΜΠΡΟΣΤΑ ΑΠΟ ΜΙΑ ΟΘΟΝΗ.
-	Δεν θα άλλαζα τίποτα απολύτως από το σεμινάριο θα το άφηνα έως έχει!
-	Την ύλη και το χρονο
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	την επανάληψη ενοτήτων σχεδόν καθημερινά.
-	Θα αφαιρουσα τις επαναλήψεις και δεύτερο πιο συνοπτικά και να ήταν λιγότερες ώρες το πρόγραμμα.
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Το χρονοδιάγραμμα και τον όγκο της ύλης.
-	να μην επαναλαμβάνονται τα ίδια θέματα σε διαφορετικές διαλέξεις. πιο εφαρμόσιμες γνώσεις.
-	ΝΑ ΜΗΝ ΚΟΛΛΑΕΙ ΤΟ ΙΝΤΕΡΝΕΤ
-	Θα ήθελα να αλλάξω, ότι θα ήταν καλό να υπάρχει μέσα το τέλος της επιμόρφωσης μια εκπαίδευση ή πρακτική σε κάποιες δομές υγείας σχετικά ίσως και νοσοκομεία για να τα δούμε όλα αυτά κ στην πράξη.
-	Θα επέτρεπα τα μικρόφωνα και τις κάμερες ώστε να γίνει η εκπαίδευση διαδραστική και οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν ενεργά.
-	Αυτά που ανεφερα στην 18
-	Λιγότερο χρόνο διαλέξεων, πιο διαδραστικό .
-	Θα έκανα μικρότερες διαλέξεις
-	Περισσότερο διαδραστικό
-	Να μην ήταν τόσο επικεντρωμένο σε ιατρικά θέματα.
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ
-	Τιποτα απολύτως.
-	Εγώ δε θα άλλαζα κάτι.
-	Τίποτα
-	Τίποτα όλα ήταν πολύ κατανοητά
-	ΙΣΩΣ ΑΝΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΝΑ ΥΠΗΡΧΑΝ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΣΥΝΑΦΗ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΚΑΘΕΝΟΣ
-	Θα μείωνα τις ώρες παρακολούθησης και θα προσπαθούσα να αποφύγω όσο το δυνατόν περισσότερο τις επικαλύψεις και τις επαναλήψεις των ίδιων θεμάτων.
-	Τίποτα
-	ΘΑ ΜΕΙΩΝΑ ΤΙΣ ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ
-	ΘΑ ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΑΦΟΡΟΥΣΑΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΈΣ ΠΡΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΘΑ ΣΤΟΧΕΥΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΤΩΝ ΚΟΜΥ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΩΝ -ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ.
-	Θα γινόταν σε περισσότερο χρόνο πιο αραιωμένο πρόγραμμα
-	ΤΙΠΟΤΑ ΟΛΑ ΗΤΑΝ ΕΝΤΑΞΕΙ
-	Δεν θα άλλαζα κάτι αλλά θα πρόσθετα κ πώς οι επαγγελματίες υγείας αντιμετωπίζουμε κ ασθενείς με αναπηρία στον τρόπο που τους προσεγγίζουμε.Πολλοι επαγγελματίες υγείας έχουν ένα δισταγμό να αντιμετωπίσουν άτομα με αναπηρία δεν είναι εξοικειωμένοι χρειάζεται εκπαίδευση.
-	ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ ΣΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΓΙΑΤΙ Ο ΟΓΚΟΣ

	ΤΗΣ ΥΛΗΣ ΗΤΑΝ ΑΡΚΕΤΑ ΜΕΓΑΛΟΣ
-	οχι,παραμονο τις καποιες επαναληψεις.
-	θα το έκανα πιο διαδραστικό .
-	Τίποτα, διότι θεωρώ πως το πρόγραμμα ήταν πλήρης στα γνωστικά αντικείμενα που αφορούσε.
-	Περισσότερο χρονο
-	Θα έδινα περισσότερο χρόνο για την ολοκλήρωση του
-	Τίποτα
-	ΘΑ ΕΒΑΖΑ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ
-	Τίποτα απολύτως
-	Δυνατοτητα παρακολουθησης απ οικια
-	Λιγότερο όγκο μαθημάτων ή περισσότερο χρόνο καταρτισειε
-	Θα προσπαθούσα να ήταν λιγο πιο συνοπτικο όσο αφορά το θεμα των ωρων.Οι οποίες ήταν πολλές.
-	Τίποτα
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	Τίποτα ήταν εξαιρετική δουλειά
-	ΠΕΡΙΣΣΌΤΕΡΕΣ ΩΡΕΣ ΕΠΙΜΌΡΦΩΣΗΣ
-	Την ισάξια κατανομή ωρών ανάμεσα σε νοσηλευτικό και διοικητικό προσωπικό
-	Δεν θα άλλαζα κατι..
-	Τίποτα, ήταν όλα εξαιρετικά!
-	Μακάρι να το σχεδίαζα τόσο καλα
-	Ίσως, να ήταν μειωμένες κατά το ήμισυ οι ώρες ημερησιας παρακολούθησης και μεγαλύτερη η συνολική διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης.
-	Θα είχα ποιο διαδραστικό και όχι τόσες πολλές ώρες.
-	Τιποτα
-	Θεωρώ ότι είναι πολύ ωραία η δουλειά όλων των καθηγητών γιατρών και επαγγελματιών υγείας αξιέπαινη η προσπάθεια τους.Δυστυχώς απευθυνόταν κυρίως σε νοσηλευτές και οι υπόλοιπες ειδικότητες μηδενίστηκαν .
-	Τίποτα
-	Τίποτα απολύτως ήταν όλα σωστά
-	Δυνατότητα πρακτικής ασκησης π.χ. στις πρωτες βοήθειες ή στην μέτρηση της αρτηριακής πίεσης. Ψυχολογικά τέστ σε όλους τους εκπαιδευόμενους.
-	Τίποτα απολυτος
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΚΑΤΙ.
-	Διαχωρισμός ειδικοτήτων. Συμπερίληψη κι άλλων θεματικών.
-	Αυτό που ανέφερα στην προηγούμενη ερώτηση.
-	ΔΕΝ ΕΧΩ ΤΙΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ Η ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΟΥ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΝΩ ΤΕΤΕΙΕΣ ΥΠΟΔΕΙΞΕΙΣ.
-	Λιγότερες ώρες σύγχρονης εκπαίδευσης / μερα. Συνεπως επιμήκυνση σεμιναρίου χρονικά.
-	Ότι ανέφερα παραπάνω!
-	ΙΣΩΣ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΜΙΚΡΟΦΩΝΟΥ ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΜΙΛΑΜΕ Κ ΝΑ ΜΗΝ ΕΙΝΑΙ ΤΟΣΟ ΑΠΟΣΩΠΟ.
-	Δεν θα προχωρούσα σε καμία αλλαγή
-	Τίποτα
-	Την άμεση επικοινωνία με τους εκπαιδευτές την ώρα που έκαναν την παράδοση του μαθήματος.
-	Δομή και Οργάνωση Προγράμματος Επιμόρφωσης
-	Θα έκανα λίγο πιο εύχρηστη την ασύγχρονη
-	Θα προσέθετα μια θεματική για τη Νοσηλευτική Διεργασία και τη Νοσηλευτική Διάγνωση. Επίσης, θα παρείχα εκπαίδευση για τη λειτουργία της ομάδας (δεδομένου ότι πρόκειται για κινητές ομάδες υγείας) και τον εργασιακό εκφοβισμό/βία που δυστυχώς είναι πολύ συνηθισμένη ανάμεσα στους νοσηλευτές.
-	Οσον αφορα την ημερησια διαρκεια του σεμιναριου , ισως λιγοτερες ωρες αποδιδουν καλυτερα.Επισης, καποια τεστ - quiz σε καθε διδακτικη ενοτητα στην ασυγχρονη εκπαιδευση, θα βοηθουσαν στην καλυτερη κατανοηση.
-	Θα προσέθετα τις ώρες παρακολούθησης ανα ενότητα σε πραγματικό χρόνο ωστε οι επιμορφούμενοι να γνωρίζουν εξ αρχής το χρόνο παρακολούθησης τους.
-	Δεν θα άλλαζα κάτι θεωρώ πως το σεμινάριο κάλυπτε τις ανάγκες όλων των συναδέλφων με την βοήθεια της σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης !!!
-	Θα είχα ανοικτή ακρόαση.
-	το χρονο μονο για την παρακουλουθεισει

-	ΘΑ ΕΔΙΝΑ ΛΙΓΟ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΧΡΟΝΟ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΩΝ
-	Την χρονική διάρκεια σε σχέση με τον όγκο των μαθημάτων
-	Τίποτα
-	Αν το σχεδίαζα εγω θα έβαζα λίγο θέμα παραπάνω για την ΚΑΡΠΑ και τη χρήση απινιδωτη.
-	Τιποτα
-	ΤΟΥΣ ΧΡΟΝΟΥΣ
-	Θα πρόσθετα σε κάθε ενότητα τεστ ερωτήσεων με σκοπό την καλυτερη κατανόηση.
-	Έλειπαν οι Σύγχρονες συναντήσεις και ο απευθείας διάλογος
-	Θα έβαζα καλύτερη ανάλυση χρήσης των εργαλείων τεχνιτής νοημοσύνης
-	Περισσότερα έγγραφα και λιγότερα video.
-	Ίσως να πρόσθετα παραδείγματα διδακτικών σεναρίων ή χρήσης των εφαρμογών σε κάποια διδακτικά αντικείμενα και σε πραγματικές συνθήκες τάξης.
-	Θα το έκανα πιο διαδραστικό.
-	Το layout και θα εστιαζα σε περισσότερη εκπαίδευση των εκπαιδευομένων στα ψηφιακά εργαλεία στην πράξη
-	Θα κατέληγα σε πρότυπα σχέδια μαθήματος με Α.Ι.
-	ΘΑ ΤΟ ΕΚΑΝΑ ΝΑ ΔΙΑΡΚΕΣΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΓΙΑΤΙ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΑΝΤΟΤΕ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ
-	Ίσως να έδινα λίγο περισσότερο χρόνο στην παρουσίαση των εφαρμογών.
-	Τίποτε.
-	ίσως περισσότερες ώρες για περαιτέρω κατανόηση και εξοικείωση.
-	Τίποτε!
-	Αν υπήρχε η δυνατότητα, λίγα πιο πρακτικά παραδείγματα σε ενότητες που είναι μόνο θεωρία.
-	τίποτα
-	Παραδείγματα διδασκαλίας
-	ΔΕΝ ΞΕΡΩ
-	Δε θα άλλαζα κάτι!
-	Τίποτα
-	Περισσότερες παιδαγωγικές μεθόδους για την εφαρμογή της Ανθρωποκεντρικής Τ.Ν. μέσα στην τάξη
-	Δε θα άλλαζα κάτι.
-	Δεν υπάρχει κάτι που θα αλλαζα
-	Περισσότερα πρακτικά εργαλεία - πιο σύνθετες εργασίες - λιγότερα βίντεο με θεωρία περί τεχνητής νοημοσύνης
-	Πιο πολλά πρακτικά παραδείγματα και ερεθίσματα για την χρήση της τεχνολογίας αυτής στην εκπαίδευση και τι προβλήματα θα μπορούσαν να προκύψουν και πως θα μπορούσαμε να τα χειριστούμε. Θα εθετα τις προϋποθέσεις χρήσης της με πιο συγκεκριμένο τρόπο έστω στον τομέα της εκπαίδευσης. Αυτό τουλάχιστον περίμενα απο αυτό το σεμινάριο .
-	ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑ ΤΙΟΤΑ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
-	Τη σύγχρονη διδασκαλία του προγράμματος.
-	Ίσως να είχα συναδέλφους από διαφορετικές ειδικότητες Εφαρμογές μέσα από το σχολείο
-	ΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΑΞΗ.
-	Τίποτα
-	Πιο πρακτικές συμβουλές
-	Ίσως περισσότερο γραπτό εκπαιδευτικό υλικό που να συνοψίζει το περιεχόμενο του οπτικοακουστικού υλικού.
-	Τίποτα
-	Τίποτα
-	Την αναλογία θεωρίας και πράξης (βλ. απάντηση 18)
-	Διαφορετική επισκόπηση σε σύγχρονα εργαλεία AI.
-	Θα διευρυνα το πρακτικό μερος
-	τίποτα
-	Επικαιροποίηση, περισσότερα παραδείγματα ενσωμάτωσης στην τάξη
-	Θα πρόσθετα περισσότερες εργασίες στους εκπαιδευόμενους
-	Δεν έχω κάποια συγκεκριμένη πρόταση όσον αφορά στο θεωρητικό κομμάτι. Θα ήθελα να γίνει παρουσίαση περισσότερων εργαλείων που μπορούν να αξιοποιηθούν στην πράξη καθώς και κάποια υποδειγματικά σενάρια εφαρμογής στην τάξη.
-	Δεν είμαι σε θέση να προτείνω

-	Θα επικεντρωνόμουν περισσότερο στα σχέδια διδασκαλίας και στην αναφορά δωρεάν εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης
-	Δεν είμαι σε θέση να σχεδιάσω ένα τέτοιο μάθημα αλλά περίμενα περισσότερη δράση
-	Αυτά που ανέφερα παραπάνω ως προτάσεις.
-	Ανέφερα στην προηγούμενη ερώτηση
-	Θα έβαζα περισσότερες διαδραστικές ασκήσεις εντός της ομάδας
-	Περισσότερες εφαρμογές
-	Δε νομίζω να άλλαζα κάτι.
-	Δεν νομίζω να άλλαζα και πολλά πράγματα. Ενδεχομένως να πρόσθετα μια παρουσίαση με ακόμη περισσότερες Εφαρμογές ΤΝ που υπάρχουν αυτή τη στιγμή, όπως το DeepL, το D- ID κλπ και προτάσεις για αξιοποίηση αυτών στη διδασκαλία.
-	Την πολύ αναλυτική θεωρία της 6ης ενότητας.
-	Θα ενσωμάτωνα περισσότερο υλικό και ασκήσεις πρακτικής εξάσκησης στα προγράμματα Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	ΘΑ ΣΥΝΤΟΜΕΥΑ ΤΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΤΩΝ ΟΜΙΛΗΤΩΝ. ΘΑ ΕΙΧΑ ΚΑΠΟΙΟ ΠΡΟΣΩΠΟ ΟΝ-LINE ΓΙΑ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΝ THE SPOT, ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΜΕΤΑΞΥ 09.00 ΚΑΙ 22.00 ΩΡΑ ΕΛΛΑΔΟΣ.
-	ΑΝΑΦΕΡΘΗΚΕ ΠΑΡΑΠΑΝΩ
-	Δε θα άλλαζα κάτι
-	Θα πρόσθετα υποχρεωτικές εργασίες στις εφαρμογές της Τ.Ν
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	ΘΑ ΠΡΟΕΚΤΕΙΝΑ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΤΟΥ ΛΙΓΟ ΑΚΟΜΑ
-	Τίποτα...
-	Τίποτα.
-	Τίποτα
-	Στην ενότητα με τα παραδείγματα των εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης, θα επιθυμούσα για τις εφαρμογές εικόνας να είναι σε μορφή βίντεο, όπου περιγράφουν οι επιμορφωτές και όχι εικόνων με πληροφορίες. Τα βίντεο ήταν πιο άμεσα και κατανοήτα.
-	οχι
-	ΘΑ ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΜΕΡΗ, ΟΠΩΣ ΠΧ ΕΝΟΤΗΤΑ 5
-	Τη χρονική δθαρκεια
-	Θα είχα λιγότερη θεωρία και περισσότερο πρακτικές.
-	Αν το σχεδίαζα, θα προγραμμάτιζα και τη συνέχειά του, η οποία θα αφορούσε την εξειδίκευση π.χ. στους δασκάλους ΠΕ70. Και βέβαια θα περιλάμβανε και εφαρμογές στην τάξη.
-	Δε θα άλλαζα κάτι,ήταν πλήρες
-	.
-	θα εδινα περισοτερο εμφαση στις εφαρμογες της τεχνιτης νοημοσυνης
-	Πιθανότατα τίποτα
-	Τίποτε
-	Θα ήταν προτιμότερο να υπήρχε ένα μονοπάτι σεμιναρίων με διαβαθμισμένη δυσκολία. Μόλις αποκτάς το κάθε επίπεδο να μπορείς να εισέλθεις στο επόμενο. Και για όσους είναι πιο εξοικειωμένοι με την Τ.Ν. να εξετάζονται προαπαιτούμενες γνώσεις για να εισέλθει σε κάποιο προχωρημένο στάδιο. Είναι κουραστικό να ξεκινάς κάθε φορά από την αρχή. Θα ήταν καλύτερα να χωρίζονται σε σεμινάρια αρχαρίων και προχωρημένων με διαβαθμίσεις.
-	Τίποτε
-	Θα ήθελα να γνωρίσω περισσότερες εφαρμογές Τ.Ν. και να εξασκηθώ σε αυτές.
-	Ίσως να αφαιρούσα την ενότητα 3 ή κάποιες διαλέξεις πολύ θεωρητικές και να εστίαζα σε πιο πρακτικά ζητήματα. Ή να υπήρχε η δυνατότητα αποθήκευσης των οδηγιών για δημιουργία π.χ. βίντεο ή μουσικής ώστε να τις ακολουθήσει ο ενδιαφερόμενος, όταν τις χρειαστεί.
-	Τιποτε
-	Ίσως μια καλύτερη καθοδήγηση στην αρχή του σεμιναρίου.
-	Θα σχεδίαζα και ορισμένες ώρες σύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης.
-	Δε γνωρίζω
-	Θα έβαζα εφαρμογή των πρακτικών στο πλαίσιο της τάξης
-	περισσότερες εφαρμογές κ προγράμματα ai για το νηπιαγωγείο
-	Περισσότερες δραστηριότητες για μέσα στην τάξη.
-	Θα πρόσθετα τον χώρο συζητήσεων(discussion forum) που ανέφερα στην

	παραπάνω ερώτηση. Θα είχα διευρύνει το πρακτικό κομμάτι. Δηλαδή χρησιμοποιώντας τα εργαλεία της Τεχνητής Νοημοσύνης να τα εφαρμόσω σε συγκεκριμένα παραδείγματα. Εν μέρει αυτό που προτείνω καλύπτεται με την επικοινωνία μέσω padlet και μέσω των προαιρετικών σχεδίων δράσης(projects) αλλά δεν είναι εύχρηστο όταν έχεις μόνο κινητό και όχι υπολογιστή
-	1) Θα άλλαζα το περιβάλλον εργασίας ώστε να γίνει πιο "φιλικό" στον χρήστη. 2) Θα ενσωμάτωνα το επίμορφωτικό υλικό σε ένα pdf αρχείο ώστε να μπορεί εύκολα να ανατρέξει σε αυτό ή ακόμα και να το εκτυπώσει αν επιθυμεί. Είναι πολύ σημαντικό στις εξ αποστάσεως ασύγχρονες επιμορφώσεις να μπορεί ο χρήστης να ανατρέχει σε ένα σημείο για την εύρεση της πληροφορίας που επιθυμεί, τουλάχιστον ως προς το επιμορφωτικό υλικό συνολικά. 3) Θα τροποποιούσα τις ερωτήσεις αξιολόγησης κατά τέτοιο τρόπο ώστε να συνδέονται άμεσα με το επιμορφωτικό υλικό και με τρόπο που να μη χρειάζεται απομνημόνευση, ιδιαίτερα μάλιστα όταν αναφέρονται σε ψηφιακές εφαρμογές. Είναι κανόνας, άλλωστε, στις εφαρμογές να αλλάζει το περιβάλλον εργασίας πολύ συχνά, οπότε θα έδινα σημασία στο πώς ο χρήστης θα μπορεί μόνος του να καταλάβει πώς να χρησιμοποιήσει την εφαρμογή, να καταλάβει τη φιλοσοφία της λειτουργίας της. Αυτό θα ήταν καλό να γίνει μέσα από σειρά διαφορετικών παραδειγμάτων που θα μπορούσαν να τον ενδιαφέρουν, μέσω ενός απλού οδηγού χρήσης σε pdf αρχείο, σε συνδυασμό με ένα σχετικό βίντεο. 4) Θα αφαιρούσα τις αναρτήσεις στο padlet γιατί κουράζουν τον χρήστη στην ανάγνωσή τους, ιδιαίτερα όταν οι συμμετέχοντες είναι πολλοί. Ένα forum συζητήσεων, με συμμετοχή των διδασκόντων θα ήταν προτιμότερο, τη στιγμή μάλιστα που δεν υπήρχε δυνατότητα σύγχρονης επικοινωνίας μαζί τους. 5) Θα πρότεινα να υπάρχουν και τηλεδιασκέψεις με τη συμμετοχή των διδασκόντων.
-	Θα προτιμούσε περισσότερη εμπλοκή στην πράξη μετά από κάθε ομιλία και άποψη.
-	Θα έβαζα περισσότερες εφαρμογές
-	Έμφαση στα εργαλεία και καλές πρακτικές στην ελληνική πραγματικότητα.
-	Ποιο πολλές ιδέες για δραστηριότητες στην τάξη ή και για επιμόρφωση ενηλίκων.
-	ΤΙΠΟΤΕ!
-	Τον τροπο αξιολογησης των κουιζ
-	Μεγαλύτερη "επιμονή" στις εφαρμογές ΤΝ, περισσότερες ασκήσεις - εξάσκηση, σύντομες
-	Προσθήκη συμβουλευτικών συναντήσεων για περαιτέρω επεξήγηση.
-	Τίποτα απολύτως.
-	Θα είχα περισσότερη εφαρμογή.
-	Ίσως να τοποθετούσα την παρουσίαση των εργαλείων στη 2η διδακτική ενότητα και ακολούθως να αναδείκνυα την ανθρωπιστική πλευρά. Επίσης μπορεί να μην έδινα τόση έκταση στο μέρος της οπτικής όρασης του υπολογιστή.
-	Δεν έχω κάποια ιδέα.
-	ΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ
-	Δεν θα άλλαζα κάτι
-	Έμφαση στην χρήση και την αξιοποίηση ποικίλων εργαλείων ΤΝ.
-	Δεν έχω πρόταση
-	Τίποτα.
-	Θα έβαζα και κάποιες σύγχρονες συναντήσεις
-	Τη χρονική διάρκεια
-	Τίποτα απολύτως.
-	Βάζοντας περισσότερα παραδείγματα.
-	Δεν είμαι αρμόδια
-	Θα το έκανα πιο πρακτικό
-	Θα ενσωμάτωνα περισσότερες δραστηριότητες εξάσκησης.
-	τιποτε
-	Θα το επέκτεινα χρονικά
-	Καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευομενων σε ρεαλιστικό χρονο
-	Θα πρόσθετα διάδραση μεταξύ των επιμορφούμενων με ομαδο-συνεργατικές δραστηριότητες.

-	Θα είχα περισσότερες ώρες σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαιδευσης, ώστε να διατυπώνονται πιο εύκολα ερωτήματα από τους φοιτητές.
-	Δυστυχώς δεν είχα τον απαραίτητο χρόνο να προλάβω να ολοκληρώσω το πρόγραμμα ,λόγω υποχρεώσεων .
-	Θα ήθελα περισσότερες πρακτικές εφαρμογές στην εκπαίδευση.
-	Θα πρόσθετα περισσότερο υλικό, περισσότερη βιβλιογραφία.
-	--
-	θα ήθελα να υπάρχουν μικρές εργασίες , που θα έφτιαχνε ο επιμορφούμενος σε κάποια εφαρμογή και ανατροφοδότηση σχετική με αυτές, προκειμένου πέρα από τα βίντεο που έδειχναν τα βίντεο να εξοικειωνόταν περισσότερο και να είχε μια ανατροφοδότηση από έναν επιβλέποντα καθηγητή.
-	Αυτό που ανέφερα παραπάνω.
-	Περισσότερα της συμβουλές του κυρίου Δασκαλάκη
-	Δεν νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι.
-	Δεν θ άλλαζα κάτι
-	Θα πρόσθετα περισσότερα εργαλεία με tutorials
-	Τίποτα, όλα ήταν ωραία!
-	Περισσότερες πρακτικές εφαρμογές
-	Δεν νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι.
-	την ασύγχρονη διδασκαλία και το χρόνο θα το σχεδίασα τουλάχιστον 3μηνο, με περισσότερες τηλεδιασκέψεις
-	Δεν θεωρώ πως θα άλλαζα κάτι.
-	Θα πρόσθετα νέα προγράμματα ΤΝ στην εκπαίδευση με διαδραστική επικοινωνία
-	Δεν θ άλλαζα τίποτα
-	Τιποτα
-	δεν θα έσπαγα μια ομιλία σε μερη. θα εκανα κανονικό μαθημα
-	Χρειάζεται μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με τους εμπλεκόμενους στην επιμόρφωση
-	Θα παρουσίαζα εφαρμογές σε συγκεκριμένα μαθήματα
-	Αν το σχεδίαζα εγώ, θα πρόσθετα μερικές ώρες σύγχρονης εκπαίδευσης.
-	Θα έβαζα άλλη μια ενότητα με πρακτικά εργαλεία.
-	Τα βίντεο (τα λόγια), να υπήρχαν & σε γραπτό κείμενο
-	Περισσότερες εφαρμογές και πως μπορώ να τις αξιοποιήσω μέσα στην τάξη του Νηπιαγωγείου
-	Τίποτα απολύτως.
-	Ίσως θα ήθελα περισσότερες πληροφορίες ή πρακτική στο θέμα των εφαρμογών στην μουσική, δημιουργία ταινίας ή άλλο που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί σε εκπαιδευτικό περιβάλλον.
-	Όλα τα σημεία του προγράμματος είχαν θετικό πρόσημο.
-	Να υπήρχε η δυνατότητα αποθήκευσης όλου του υλικού επιμόρφωσης
-	Θα έβαζα βιντεο μικρότερης διάρκειας.
-	Δεν έχω κάτι να προτείνω.
-	ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ Η ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΝΑ ΑΠΑΝΤΗΣΩ
-	Θα εμπλούτιζα την ύλη, με την ίδια θεματολογία αλλά με περισσότερα στοιχεία.
-	Κατά τη γνώμη μου θα πρόσεχα τις επικαλύψεις. Θα έδινα έμφαση στην εφαρμογή των εργαλειών ΤΝ, όχι μόνο πώς λειτουργούν , αλλά και πώς τα εφαρμόζω πάνω σε συγκεκριμένους διδακτικούς στόχους.
-	Θα έδινα περισσότερα παραδείγματα για εφαρμογή στην τάξη
-	Περισσοτερα εργαστηρια
-	Δεν νομίζω ότι θα άλλαζα κάτι. Ίσως μεγαλύτερο αριθμό συμμετεχόντων για να υπάρχει περισσότερη διάδραση και ποικιλία απόψεων.
-	Τίποτα.
-	Τίποτα
-	ΤΙΠΟΤΑ
-	ΤΙΠΟΤΕ
-	Την πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης Άτονη και άνευρη, σχεδόν παιδική
-	Δεν ξέρω.
-	.
-	Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι!
-	Όπως ανέφερα παραπάνω, ίσως, αφιέρωνα περισσότερο χρόνο για την παρουσίαση των εργαλείων Τ.Ν.
-	Τίποτα.

-	Αν σχεδίαζα το πρόγραμμα, θα ακολουθούσα μια παρόμοια προσέγγιση, αλλά θα ενσωμάτωνα περισσότερη ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Αυτό θα βοηθούσε τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν καλύτερα την πρόοδό τους και να εντοπίσουν περιοχές προς βελτίωση, ενώ παράλληλα θα ενίσχυε τη διαδικασία μάθησης με συνεχή καθοδήγηση.
-	Δεν ξέρω, δεν απαντώ.
-	Θα πρόσθετα, ενδεχόμενα, λίγες ακόμα μικρές εργασίες του τύπου των αναρτήσεων σε ομαδικό πλαίσιο και με έμφαση στη δημιουργικότητα.
-	Καμία αλλαγή.
-	Θα στοχεύαμε σε περισσότερο πειραματισμό και εργασίες με τις εφαρμογές ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη τριβή
-	Την ώρα του Σαββάτου...
-	Δε θα αλλάζα κάτι. Θα πρόσθετα ενότητα για δημιουργία ppt με ai και ενότητα για δημιουργία εκπαιδευτικων σεναριων με προσομοιώσεις και εκπαιδευτικών παιχνιδιών για μαθητές Γυμνασίου - Λυκείου
-	Ίσως πρόσθετα και άλλες ώρες σύγχρονης διδασκαλίας και άλλο υλικό στην ασύγχρονη.
-	Τιποτα
-	τίποτα
-	Περισσότερα παραδείγματα και ασκήσεις on line
-	Περισσότερες hands on δραστηριότητες στις ΟΣΣ σε ομάδες - rooms
-	Τον τρόπο επικοινωνίας και ίσως περισσότερες ευκαιρίες ανομοιογενών κυρίως ομάδων που θα αλληλεπιδρούν μεταξύ τους.
-	Θα έβαζα σαν εργασία παραδοτέα για κάθε διδακτική ενότητα το σχεδιασμό μιας πολύ μικρής δραστηριότητας πάνω στα νέα θέματα που συζητήθηκαν, αντί του "υποβάλτε σενάριο" και ¨εμπλουτίστε το". Αν δεν υπάρχει ανατροφοδότηση, δεν έχει νόημα να γίνεται. Θα μπορούσε αντί αυτού- αν είναι μεγάλος (-που είναι) ο φόρτος εργασίας των επιμορφωτών που έχουν επιφορτιστεί με τον έλεγχο των σεναρίων-δραστηριοτήτων και την ανατροφοδότηση, θα μπορούσε να γίνεται η υποβολή των μικρών δραστηριοτήτων ανοιχτά σε μορφή φόρουμ, και να μπορούμε τουλάχιστον να πάρουμε σχόλια από συνεπιμορφούμενους, και ταυτόχρονα να παίρνουμε και ιδέες από τις εργασίες των άλλων. Και θα μπορούσαν 4-5 κάθε φορά να συζητιώνται στην επόμενη τηλεδιάσκεψη στην ολομέλεια- ως προς τα θετικά και τα αρνητικά τους. Αυτό το θεωρώ σαν μια καλή πρακτική. Ίσως θα πρέπει να το σκεφτείτε.
-	Τίποτα
-	Τίποτα.
-	Θα συμπεριλάμβανα περισσότερο group work στη διάρκεια των τηλεδιασκέψεων -- όπως έγινε στις πρώτες συναντήσεις. Ήταν πολύ ενδιαφέρουσα η ανταλλαγή απόψεων με συναδέλφους από διαφορετικές ειδικότητες. Επίσης, δεδομένου ότι η παροχή ανατροφοδότησης σε κάθε επιμορφούμενο ξεχωριστά από τους επιμορφωτές είναι μια χρονοβόρα διαδικασία, θα εστίαζα στο peer feedback και θα έδινα την ευκαιρία στα μέλη της ομάδας να δουν και να σχολιάσουν ο ένας τις εργασίες του άλλου.

Group:

Question: 20. Would you recommend it to a friend or colleague? Please document your answer

Answer	Count	Percentage
Answer	2238	49.88%
No answer	1089	24.27%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%

	Response
-	Ναι, λόγω της καινοτομίας του περιεχομένου στο χώρο.
-	Ξεκάθαρα, για όλα τα παραπάνω.
-	Εκτιμώ ότι θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο για τους έχοντες θέσης ευθύνης και διαχείρισης προσωπικού.
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα καθώς είναι χρήσιμο για κάθε εργαζόμενο που δουλεύει σε κάποια υπηρεσία ή επιχείρηση.
-	Ναι, έχει ενδιαφέρον για επαγγελματική και προσωπική χρήση
-	Yes, of course.
-	Yes
-	Yes
-	Of course.
-	Yes, if there is a clear path to making use of the certificate.
-	yes of course, its educational and very usefull
-	Yes
-	Definitely. Great amount of gained theoretical and practical knowledge.
-	ψωβψωβ
-	Ναι χωρίς καμία επιφυλαξη
-	Οπωσδήποτε, αποτελεί σημαντική εμπειρία και προσθέτει σημαντική γνώση
-	Ναι για να ενημερωθει
-	Ναι ειναι πολύ καλό για φαρμακοποιούς
-	Ανεπιφύλακτα θα σύστηνα το πρόγραμμα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφο, καθώς σου δίνει τη δυνατότητα να ανακαλέσεις κεκτημένες από τις σπουδές σου γνώσεις, αλλά και να τις εμπλουτίσεις με νέες. Πιστεύω πως ειδικά για έναν Φαρμακοποιό που εργάζεται στο χώρο του φαρμακείου είναι ιδιαίτερα χρήσιμο, καθώς μεταδίδει αρκετές πρακτικές γνώσεις σε θέματα νομοθεσίας, επικοινωνίας με τους ασθενείς και ορθολογικής χρήσης των φαρμάκων (αποφυγή αλληλεπιδράσεων).
-	ναι γιατι ειναι μια καλη ανανεωση γνωσεων
-	Ναι σίγουρα , ήταν μια πάρα πολύ καλή ευκαιρία για εξέλιξη των γνώσεων μου και μια πολύ ωραία εμπειρία στο γενικό σύνολο.
-	Ναι. Ήταν περιεκτικό και εύκολο στην παρακολούθηση / μελέτη
-	Παρόλο που είμαι μέτρια ικανοποιημένη από το σεμινάριο, θα το πρότεινα σε κάποιον, καθότι δεν υπάρχει αντίστοιχη μετεκπαίδευση για φαρμακοποιούς.
-	Ναι φυσικά. Ειδικά για ανθρώπους που έχουν τελειώσει σε άλλες χώρες τις Ε.Ε. το πρόγραμμα τους δίνει τη δυνατότητα να καταλάβουν διαφορές και ομοιότητες στη νομοθεσία και να εμπεδώσουν ή να συμπληρώσουν γνώσεις στο φαρμακευτικό επάγγελμα. Ακόμα τους δίνει δυνατότητα να γνωρισουν διδάσκοντες και να έχουν επιλογές σε θέματα σε περιπτωση που θέλουν να ασχοληθούν πιο ερευνητικά. Γενικά τέτοια προγράμματα πρέπει να υπάρχουν γιατι εξασφαλίζουν την σύνδεση μεταξύ επιστήμης και επαγγεματικής πραγματικότητας και δυσκολιών, δίνουν έναυσμα και έμπνευση ώστε ενας επαγγελματίας υγείας να μην λιμνάζει στις ήδη αποκτηθέντες γνώσεις και να εξελίσσεται συνεχώς.
-	ναι , παρέχει μεγάλο εύρος γνώσεων και είναι οικονομικό
-	Εννοείται, παραμένει συντομο και πολύ περιεκτικό σε ο, τι πραγματευεται.
-	Βεβαίως, για περισσότερη εξέλιξη στην Επιμόρφωση.
-	ΝΑΙ ΣΙΓΟΥΡΑ,,,ΓΙΑ ΤΟ ΛΟΓΟ ΠΩΣ ΑΠΟΚΤΑΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ
-	Βεβαίως και θα το πρότεινα γιατί είναι μια άριστη εισαγωγή στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων.
-	Ναι, αν βρισκόταν στα ενδιαφέροντά του.

-	Θα το προτεινα οπως ειπα λογω Παν/μιου Κρητης και λογω επιμορφωτών. Ωστοσο θα συμπληρωνα την προταση μου λεγοντας "Αν εισαι οκ να το τρεξεις μονος/η σου, καθως οι συναντησεις ειχαν πολυ περισσοτερο συντονιστική με την ομάδα και παρουσίαση της χρησης της τέχνης, παρα επεξηγηματική στο αναρτημένο υλικο χροιά."
-	Ναι, καλύπτει όλες τις θεματικές του πεδίου.
-	Ναι, θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα τόσο σε φίλους όσο και σε συναδέλφους που ασχολούνται ή επιθυμούν να ασχοληθούν με την εκπαίδευση ενηλίκων. Το πρόγραμμα συνδυάζει θεωρητική κατάρτιση με πρακτικές εφαρμογές και ενισχύει ουσιαστικά την παιδαγωγική επάρκεια του επιμορφούμενου. Προσφέρει ένα ευρύ φάσμα διδακτικών εργαλείων και μεθόδων, ενώ ταυτόχρονα ενισχύει την ικανότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, στοιχεία απαραίτητα για κάθε σύγχρονο εκπαιδευτή. Επιπλέον, η ευελιξία της εξ αποστάσεως παρακολούθησης το καθιστά προσβάσιμο σε επαγγελματίες με διαφορετικά ωράρια ή υποχρεώσεις.
-	Θα το πρότεινα ως πολύ αποτελεσματικό σε κάποιον που θέλει να επιμορφωθεί στην εκπαίδευση ενηλίκων.
-	Ναι.Πολύπλευρο.Σαφές.Τεκμηριωμένο.
-	Ναι, θεωρώ ότι το πρόγραμμα έχει να προσφέρει πάρα πολλά σε όποιον ενδιαφέρεται να ασχοληθεί με το πεδίο της συμβουλευτικής κ του επαγγελματικού προσανατολισμού. Ήδη, μάλιστα, το έχω προτείνει σε κάποιους.
-	ΝΑΙ, ΕΑΝ ΤΟΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΕΙΣ Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ.
-	Με κάθε ενθουσιασμό. Θεωρώ οτι παρέχει όλόκληρωμένο τον επιστημονικό σχεδιασμό ενός προγράμματος, με άριστους εισηγητές, ακόμα και άλλη προσέγγιση να επιλέξουν η ΓΣΘ αποτελεί τη βάση για να κατανοήσεις τις επόμενες. Επίσης βρίσκεται στο νησί μας και είναι τύχη να μας προσφέρεται, σε δημόσιο πανεπιστημιακό φορέα δομημένο και οργανωμένο χρονικά ώστε να είναι ευέλικτο.
-	Σε καμία περίπτωση.
-	Ναι ίσως να το πρότεινα, θεωρώ ότι είναι ένα καλό πρόγραμμα με πολλές δυνατότητες περαιτέρω εξέλιξης.
-	Με αναπροσαρμογες ναι.
-	Ναι, θα το πρότεινα, καθώς προσφέρει στέρεη θεωρητική κατάρτιση.
-	Ναι! Πιστεύω ότι είναι ένα καλό επιμορφωτικό πρόγραμμα που προσφέρει σημαντική γνώση!
-	Ναι
-	Είναι σημαντικό που έχουμε ένα τέτοιο πρόγραμμα στην Κρήτη και η εκπαίδευση που παρέχεται είναι επαρκής σε ένα βασικό επίπεδο. Μάλλον θα το πρότεινα, ενημερώνοντάς τον/την όμως για τους περιορισμούς του προγράμματος (κατά κύριο λόγο, ανεπαρκής σύνδεση θεωρητικής γνώσης με πράξη).
-	Ναι
-	Το συγκεκριμένο όχι. Θεωρώ ότι ποιοτικά δεν ήταν αξιόλογο.
-	Το πρόγραμμα είναι εξαιρετικό, και ωφέλιμο. Ναι.
-	Ναι θα το πρότεινα. Είναι ταχύρρυθμο, οικονομικότερο σχετικά με άλλα και υπάρχει αρκετά καλή επικοινωνία και ενημέρωση
-	ΔΕΝ ΞΕΡΩ / ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ
-	Φυσικά και θα το πρότεινα. Δεν ήταν μόνο ένα ταξίδι στη γνώση και στην εκπαίδευση ενηλίκων. Ήταν πρωτίστως ένα ταξίδι αυτογνωσίας και προσωπικής εξέλιξης.
-	Ναι ,ήταν άρτια οργανωμένο και πήρα πολλά πράγματα.
-	Θα το πρότεινα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφο για την προσωπική του και επαγγελματική του αυτοβελτίωση.
-	Σίγουρα. Είναι αρκετά χρήσιμο.
-	Το έχω ηδη
-	Φυσικά

-	Ναι, γιατί κάθε ευκαιρία για ενημέρωση είναι καλή και πρέπει να αξιοποιείται.
-	Φυσικά, είναι σημαντική η διαρκής ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, καθώς οι εποχές αλλάζουν, ο χρόνος λόγω υποχρεώσεων λιγοστεύει και η ΤΝ δίνει δυνατότητα εξοικονόμησης χρόνου για προετοιμασία της διδασκαλίας
-	Σίγουρα.
-	Ναι, αν είχε τις ίδιες ανησυχίες με εμένα
-	βαι
-	Ναι θα το πρότεινα λόγω του ότι αποτελούν πλέον οι ΕΤΝ μέρος της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.
-	Σίγουρα
-	ΝΑΙ
-	ναι, αρκετά βοηθητικό
-	Ναι
-	Ναι.
-	Ναι
-	ΝΑΙ ΔΙΟΤΙ ΑΞΙΖΕΙ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΝΑ ΒΛΕΠΟΥΝ ΜΠΡΟΣΤΑ
-	Ναι φυσικά! Πολύ ενδιαφέρον ζήτημα και επίκαιρης σημασίας.
-	Ναι
-	Σίγουρα γιατί το βρηκα εξαιρετικά ενδιαφέρον
-	Εννοείται θα το πρότεινα, καθώς αφορά τις προκλήσεις της σημερινής μας εποχής
-	Σίγουρα
-	Ναι, ήταν αρκετά ενδιαφέρον.
-	Το έχω ήδη προτείνει γιατί το βρίσκω ενδιαφέρον.
-	Θα το πρότεινα.
-	Ναι
-	Ναι διότι είναι μια σύγχρονη γνώση που μπορεί να παρέχει εξέλιξη
-	Ναι θα το πρότεινα.
-	Ναι, περιέχει πολύ χρήσιμες πκηροφορίες σχετικά με ένα αντικείμενο που θα αποτελέσει καθημερινή εφαρμογή σε πληθώρα ανθρώπινων δραστηριοτήτων άμεσα
-	Σαφώς και θα το πρότεινα σε φίλους και συναδέλφους
-	σιγουρα ναι
-	Θα το πρότεινα σιγουρα
-	Ναι. Δίνει μια καλή πρώτη επαφή
-	Ναι, θα το πρότεινα.
-	Σε όποιον ενδιαφέρεται για το μέλλον της εκπαίδευσης και την Τεχνίτη νοημοσύνη, εννοείται θα το πρότεινα.
-	Ναι, φυσικά και θα το πρότεινα καθώς μπορεί να αποτελέσει χρήσιμο εργαλείο για την εργασία του καθενός στον εκπαιδευτικό χώρο!
-	ναι
-	Ναι
-	Ναι, θα το προτείνα σε φίλους ή συναδέλφους. Το πρόγραμμα παρέχει πολύτιμες γνώσεις και πρακτικά εργαλεία για την ενσωμάτωσή της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, γεγονός που είναι ιδιαίτερα χρήσιμο στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.
-	Ναι, βεβαίως, διότι προσφέρει μία σφαιρική ενημέρωση για την AI
-	Ναι γιατί έχει καλό υλικό κάδου καλή δομή και πρακτικές εφαρμογές
-	Ναι
-	Πιθανόν
-	Ναι, πολύ ενδιαφέρον
-	Ανάλογα με τη στιγμή και τα ενδιαφέροντά του.
-	Φυσικά.
-	Βέβαια, γιατί είναι πολύ κατατοπιστικό. Σου δίνει μια πυξίδα προσέγγισης του θέματος.
-	Θα το πρότεινα γιατί με απλό κατανοητό τρόπο μπήκα και κατανόησα τον κόσμο της τεχνητής νοημοσύνης
-	φδσβδαφβδαφ
-	Ναι θα το πρότεινα στην περίπτωση που ο συνάδελφος δε διέθετε γνώσεις στην Α Ι και δε γνώριζε εφαρμογές που έχουν να κάνουν ναμε τη χρήση AI στην εκπαίδευση
-	Φυσικά. Οι επιμορφωτές είναι καταρτισμένοι ,δίνουν το στίγμα της εξέλιξης της τ.ν. και προβληματίζουν σχετικά με τα όρια της. Η γνώση είναι δύναμη.
-	Ναι

-	Φυσικά
-	Ναι θα το προτείνω σε συναδέλφους για να αποκτήσουν νέες γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση.
-	Ασφαλώς, το έχω προτείνει ήδη.
-	Βεβαίως, για όλους τους λόγους που προανέφερα στην ερώτηση 17.
-	Το έχω προτείνει ήδη. Αξιοποιώ καθημερινά τις γνώσεις που απέκτησα, Το μάθημά μου έχει μεταμορφωθεί.
-	Το πρότεινα ήδη στον Ρήγα Σταθόπουλο και σε άλλους συναδέλφους....εννοείται πως θα το ξαναπρότειμα
-	Ναι διότι το θεωρώ χρήσιμο.
-	Ναι.
-	Ναι,είναι ευσυνοπτο,κατανοητό,χρησιμο
-	Ναι, φυσικά. Το έχω ήδη προτείνει. Είναι δωρεάν και χρήσιμο.
-	Μάλλον όχι
-	Ναι γιατί έμαθα πάρα πολλά σε σύντομο χρονικό διάστημα και δεν έπληξα καθόλου
-	Ναι λόγω του επίκαιρου χαρακτηρ
-	Φυσικά γιατί δίνει μια σφαιρική εικόνα για την τεχνητή νοημοσύνη κ τη χρήση της στην εκπαίδευση
-	Φυσικά
-	Θα το πρότεινα με βεβαιότητα, επειδή είναι ένα πολύ χρήσιμο και καλοφτιαγμένο σεμινάριο που παρέχει σημαντικές γνώσεις
-	Φυσικά! Η πληροφόρηση που προσφέρει είναι πολύτιμη!
-	Ναι διότι μαθαίνεις νέες δεξιότητες και εμπλουτίσεις τις γνώσεις σου
-	Οπωσδηποτε
-	Ναι θα το προτεινα σε συναδέλφους για την αξιοποίηση της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Ανεπιφύλακτα γιατί θεωρητικά κατάλαβα τι είναι , τι προσφέρει, τι θα προσφέρει και το σημαντικότερο τι οφείλουμε να προσέχουμε για να κάνουμε καλή χρήση.
-	Ναι, κυριως λογω των βιντεομαθηματων.
-	ναι
-	Ναι, σίγουρα γιατί θεωρώ ότι αξίζει να γνωρίζει κάποιος πώς θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί η Τ.Ν. στη σύγχρονη εκπαίδευση.
-	Το πρότεινα ήδη σε συναδέλφους εκπαιδευτικούς αφού έκρινα ότι ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντά τους.
-	Ανεπιφύλακτα, διότι θα μάθει πολλά και θα τα αξιοποιήσει στην εργασία του!
-	Αξίζει τον κόπο να το παρακολουθήσει κάποιος ή κάποια.
-	Φυσικά
-	Ναι θα το πρότεινα. Λόγω της σύγχρονης θεματολογίας που καλύπτει.
-	Οπωσδήποτε
-	Ναι, διότι μόνο να οφεληθείς μπορείς από ένα τέτοιο σεμινάριο
-	Φυσικά! Εμένα με έκανε πιο δυνατή!
-	Οπωσδήποτε θα το πρότεινα και το έχω προτείνει ήδη. Η ομιλία του κ. Δασκαλάκη είναι εξαιρετική και τα εργαλεία πολύ χρήσιμα. Τα χρησιμοποιώ ήδη!
-	Φυσικά και θα το πρότεινα
-	Φυσικά και θα το πρότεινα, γιατί πιστεύω ότι στην εποχή μας καλό θα ήταν να παρακολουθούμε όλοι/ες τις εξελίξεις στον χώρο της τεχνολογίας.
-	ναι
-	Ναι, ήταν πολύ βοηθητικό
-	Ναι γιατί είναι ένα αξιόλογο πρόγραμμα που προσδίδει στον εκπαιδευόμενο πολλά εφόδια ώστε να τα αξιοποιήσει στο χώρο εργασίας του
-	Σίγουρα, γιατί παρέχει βασικές γνώσεις πάνω στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Φυσικά!
-	ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ. ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Θα το πρότεινα ως ένα εισαγωγικό μάθημα.
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί είναι πολύ ενδιαφέρον!
-	ναι
-	Ναι, είναι χρήσιμες πρακτικές και μπορούν να κάνουν το μάθημα πιο ενδιαφερον
-	Ναι
-	Φυσικά! Η τεχνητή νοημοσύνη είναι μέρος της εκπαιδευτικής μας καθημερινότητας πια
-	Ναι

-	Ναι, προσφέρει τη δυνατότητα εξοικείωσης με καινοτόμες πρακτικές.
-	Εννοείται... Το έχω προτείνει ήδη με ενθουσιασμό... Ελπίζω να επαναλαμβάνεται!
-	Ναι βέβαια.
-	Ναι
-	Ναι.Ειναι πολύ ενδιαφέρον.
-	Ήδη το πρότεινα σε συναδέλφους. Χρειάζεται να ενημερωνόμαστε και να εφαρμόζουμε με το σωστό τρόπο νέες τεχνολογίες κι εργαλεία
-	Ναι, γιατί είναι προσιτό κ ευελικτο.
-	Ναι
-	Ναι
-	Ναι. Υπάρχει μεγάλη κάλυψη σημαντικών θεμάτων. Φοβεροί καθηγητές με μεταδοτικοτητα
-	Βεβαίως
-	Το πρότεινα ήδη όταν βγήκε η ανακοίνωση και θα το έκανα ξανά. Πραγματικά, έμαθα πολλά καινούργια πράγματα και Ολοκλήρωσα προηγούμενες απόψεις που είχα, εξέλιξα άλλες κτλ.
-	Το έχω ήδη προτείνει σε συναδέλφους μου.
-	Ναι, διότι είναι απολύτως επίκαιρο.
-	ναι, ως μια πρώτη επαφή με τον όρο, ως προσόν και ως γνώση
-	Ναι γιατί είναι ένα θέμα που μελλοντικά θα μας απασχολήσει πολύ
-	Ναι
-	Οπωσδήποτε!
-	Θα το πρότεινα διότι είναι κατανοητό εύκολα προσβάσιμο ασύγχρονο
-	Πιθανόν ναι.
-	Ναι, γιατί ηταν ενδιαφέρον κ χρήσιμο
-	Βεβαίως
-	Θα το πρότεινα.
-	Βεβαίως θα το πρότεινα
-	Σίγουρα
-	Βέβαια
-	Ναι, είναι επικαιρο
-	Οπωσδήποτε.
-	Σίγουρα, αν δεν είχε καμία εξοικείωση με την Τ.Ν γιατί με βοήθησε να διαμορφώσω άποψη γι αυτή.
-	.
-	Θα το πρότεινα προκειμένου να έρθει σε επαφή με το τι είναι Τ.Ν. και κυρίως τι είναι ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Σίγουρα
-	ναι. είναι βατό και κατανοήσιμο.
-	Ναι, το έχω ήδη προτείνει. Είναι πολύ κατατοπιστικό, ουσιαστικό, πρακτικό και εξαιρετικά χρήσιμο, ειδικότερα στις εκπαιδευτικές ανάγκες.
-	Σίγουρα θα το πρότεινα γιατί είναι σημαντικό να είσαι γνώστης των βασικών αρχών της ΤΝ και να μάθεις να σχεδιάζεις στην πράξη εφαρμογές ΑΤΝ στην σχολική τάξη
-	Ναι γιατί προσφέρει πολλά εφόδια
-	Ναι γιατί έχει ενδιαφέρον
-	Ναι, εξηγώντας ότι είναι κάπως θεωρητικό
-	Ναι εννοείται θα το πρότεινα με κίνητρο την ασύγχρονη μορφή του.
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλαχτα διότι μπορεί κανείς να μάθει πάρα πολλά πράγματα τόσο για τις εφαρμογές της ΤΝ στην πράξη αλλά και για την Ανθρωποκεντρική διάσταση της ΤΝ η οποία αποτελεί προυπόθεση για τη σωστή χρήση της στη διδακτική διαδιακασία.
-	Ναι φυσικά ήδη το προτεινα και στα δύο μου παιδιά... και θα τα βοηθήσω σε προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης...
-	Ναι
-	Ναι, για τη χρησιμότητά του.
-	το πρότεινα κατά την διάρκεια της επιμόρφωσης μου
-	ΝΑΙΙΙ
-	ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ.ΗΔΗ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ
-	Ναι , είναι ένα θέμα με μεγάλο ενδιαφέρον και το σεμινάριο κεντρίζει το ενδιαφέρον για ενασχόληση
-	Ναι σε συναδελφο, γτ ειναι ιδιαιτερα ωφελιμο στη συγχρονη διδακτικη διαδικασια
-	Ναι

-	Το πρότεινα ήδη.
-	Θα το σύστηνα ανεπιφύλακτα!
-	ναι
-	Φυσικά
-	Ναι γιατί έμαθα να χρησιμοποιώ κάποια εργαλεία ΤΝ
-	ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ. ΗΤΑΝ ΜΙΑ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ.
-	ναι, εχω ήδη ενημερώσει φίλους εκπαιδευτικούς
-	Ναι, είανι σημαντική η ενημέρωση για την ορθή και ασφαλή χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Ναι θα το πρότεινα διότι είναι χρήσιμο εργαλείο για τον εκπαιδευτικό τόσο για να δουλέψει μαζί με τους μαθητές του όσο κι για να δημιουργήσει ο ίδιος υλικό για τους μαθητές τους γρήγορα εύκολα με πολυμεσικό τρόπο
-	Οπωσδήποτε θα το πρότεινα, γιατί είναι σχετικό με τη διδακτική πράξη, σαφές, χρονικά διαχειρίσιμο και εστιάζει σε καίρια σημεία της ΤΝ στην εκαπίδευση.
-	Ναι.
-	Ναι, τα ωφέλη είναι πολλαπλά.
-	Βεβαίως
-	ναι
-	Ναι, φυσικά για μια πρώτη επαφή με το συγκεκριμένο αντικείμενο.
-	Με 1000!
-	Φυσικά
-	ναι ,ανεπιφύλακτα
-	Βεβαίως, γιατί είναι πολύ αξιόλογο!
-	Ναι, Έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον
-	Ναι γιατί ήταν χρήσιμο.
-	Ναι για όσους δεν έχουν ασχοληθεί με το κομμάτι αυτό είναι μια πολύ καλή χρήσιμη εισαγωγή και αρχή.
-	ΗΔΗ ΤΟ ΕΧΩ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ-ΕΙΝΑΙ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
-	ναι
-	Ναι.
-	Φυσικά γιατί θεωρώ ότι είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για την απόκτηση γνώσεων για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα . Προάγει την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων και τη συνείδηση ότι η ΤΝ δεν πρέπει να λειτουργεί εις βάρος των ανθρώπινων αξιών.
-	Ωωω ναι!!
-	Ναι, γιατί το βρήκα πρωτότυπο και ενδιαφέρον
-	Ναι, ήταν ένα ενδιαφέρον πρόγραμμα για μια εισαγωγή στην ΤΝ
-	Ναι, γιατί ήταν ενδιαφέρον κ χρήσιμο
-	Ναι, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενημερώνονται και να εκπαιδεύονται σε νέες τεχνικές για να εκσυγχρονίζουν το μάθημα τους
-	Σίγουρα ναι. Ασύγχρονο, περιεκτικό, αποτελεσματικο
-	Εννοείται. Σύγχρονο και εξαιρετικά επιμορφωτικό πρόγραμμα.
-	Ναι αρκετακατατοπιστικο
-	Ναι γιατί θα τον βοηθούσε να διευρύνει τις γνώσεις του
-	Οπωσδήποτε. Πολύ προσεγμένο, ενδιαφέρον, χρήσιμο, ασύγχρονο ώστε να εξυπηρετούνται όλοι
-	Φυσικά και θα το πρότεινα, διότι δίνει γνώσεις και λύνει απορίες, κρατώντας ενεργό το ενδιαφέρον της/του επιμορφούμενης/ου.
-	Ναι ήταν πολύ ενημερωτικό
-	Ναι φυσικά γιατί είναι πολύ ενδιαφέρον και κατανοητό.
-	Σίγουρα γιατί μαθαίνεις ενδιαφέροντα πράγματα στο δικό σου χρόνο.
-	Ναι, ανεπιφύλακτα. Ως εκπαιδευτικός θα το πρότεινα στους συναδέλφους όλων των ειδικοτήτων - η Τεχνητή Νοημοσύνη αφορά όλους και χρήσιμο θα ήταν όλοι να διακρίνουμε ευκαιρίες και κινδύνους, προκειμένου να ανταποκριθούμε καλύτερα στις απαιτήσεις των καιρών.
-	Σίγουρα
-	σιγουρα ναι
-	Ναι, είναι ενδιαφέρον και χρήσιμο
-	Σίγουρα. Όπως και σκοπεύω να παρακολουθησω και άλλο σεμινάριο
-	Θα το πρότεινα γιατί σε μαθαίνει τα βασικά για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ναι φυσοκα
-	Ναι, καθώς αφορά άγνωστα για αρκετούς/-ές εκπαιδευτικούς εκπαιδευτικά

	εργαλεία, τα οποία θα μπορούσαν να ενισχύσουν την εκπαιδευτική διαδικασία, να κεντρίσουν τον ενδιαφέρων των παιδιών, και να υποβοηθήσουν τη μάθηση.
-	ΝΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΣΕ ΕΒΑΖΕ ΝΑ ΜΑΘΕΙΣ ΑΡΚΕΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΝΕΙΣ ΤΑ ΤΕΣΤ
-	Ναι
-	ΟΧΙ ΕΙΝΑΙ ΧΑΣΙΜΟ ΧΡΟΝΟΥ
-	Ναι
-	Να
-	Το έχω προτείνει για τους ίδιους λόγους με έμενα
-	ΘΑ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΓΙΑΤΙ ΟΛΑ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΑ ΚΑΙ ΜΕ ΑΡΙΣΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ
-	ΒΕΒΑΙΩΣ ΑΠΟΛΥΤΑ ΟΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΑΝΩ ΣΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΗΤΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ
-	Ναι. Θα το πρότεινα. Έμαθα καινούρια εργαλεία τα οποία θ τα αξιοποιήσω στη δουλειά μου
-	Βεβαίως και θα πρότεινα το συγκεκριμένο σεμινάριο καθώς επρόκειτο για ένα θέμα το οποίο ανταποκρίνεται στη σύγχρονο εποχή και επρόκειτο για σύγχρονο εργαλείο το οποίο εμπλουτίζει τη διδασκαλία. Ακόμη επρόκειτο για ένα σεμινάριο εξαιρετικά σχεδιασμένο.
-	Οπωσδήποτε. Ανοίγει νέους ορίζοντες και λύνει τα χέρια των εκπαιδευτικών σε πολλές περιπτώσεις
-	Ναι, διότι η είσοδος της τεχνητής νοημοσύνης στον εργασιακό χώρο αλλά και στην καθημερινότητά μας είναι δεδομένη, όπότε η παρακολούθηση ενός πανεπιστημιακού σεμιναρίου με εμπεριστατωμένη κάλυψη του σχετικού υλικού είναι αναγκαία.
-	Ναι.
-	Θα το πρότεινα γιατί , αν και δεν ανταποκρίθηκε πλήρως στις προσδοκίες μου , μου έδωσε το έναυσμα να ασχοληθώ μόνη μου με αυτά που μου παρουσίασε . Γνώρισα εργαλεία που δεν ήξερα και γενικώς όλη η επιμόρφωση ήταν μια σοβαρή προσπάθεια και σας ευχαριστώ
-	Ναι
-	Ναι φυσικά, είναι ενδιαφέρον σεμινάριο με πρακτικές εφαρμογές.
-	Ναι, φυσικά. Το έχω προτείνει ήδη.
-	Ναι γιατί είναι ενδιαφέρον
-	Θα το πρότεινα ειδικά σε παιδαγωγούς καθώς δίνει ιδέες και γνώση τόσο θεωρητικά, όσο και πρακτικά για πρόσβαση σε διαφορετικές μεθόδους μάθησης και διδασκαλίας!
-	Ναι θα το πρότεινα, το προγραμμα ακομα και για κάποιον που δεν ειχε ερθει σε επαφή με την τεχνητή νοημοσύνη μπορει να σε κατατοπίσει και οσο περνάνε τα μαθηματα σου δίνει παραδείγματα και τη δυνατότητα να ανακαλύψεις πολλα πραγματα.
-	Φυσικά
-	Βεβαίως. Σύγχρονο θέμα, πάρα πολύ καλή οργάνωση και πληρότητα επιμορφωτικού.
-	Ισως
-	Το πρότεινα ήδη :-)
-	Ναι
-	Φυσικά γιατί μου έδωσε αρκετές νέες γνώσεις.
-	Θα πρότεινα ανεπιφύλακτα σε φίλους και συναδέλφους να το παρακολουθήσουν προκειμένου να επικαιροποιήσουν τις ψηφιακές τους γνώσεις και δεξιότητες, καθώς η τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων στις αίθουσες διδασκαλίας απαιτεί αλλαγή στον ρόλο του δασκάλου και μαθητοκεντρική προσέγγιση με εργαλεία AI.
-	Εννοείται!!!Έχει πολλά να μάθει.
-	ΟΧΙ, ΚΑΝΕΙΣ ΔΕΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ.
-	ΒΕΒΑΙΩΣ ΓΑΙ ΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ
-	Ναι! Ήδη το 'χα προτείνει σε 3 συναδέλφους οι οποίοι και το παρακολούθησαν.
-	Φυσικά!
-	ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΔΙΟΤΙ ΓΙΑ ΕΜΕΝΑ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΟΥ.ΜΑΛΙΣΤΑ ΤΟ ΕΧΩ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ ΗΔΗ.
-	Το έχω προτείνει ήδη Έχει πάρα πολύ χρήσιμα εργαλεία για εφαρμογή στην τάξη Πολύ καλή και αναλυτικη η παρουσίαση τους,ώστε γίνονται κατανοητά κ εύχρηστα

-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα, η γνώση πάνω στις εφαρμογές της ΤΝ αποτελεί "δυνατό όπλο" στα χέρια ενός εκπαιδευτικού, τόσο στη διδακτική πρακτική όσο και στη διατήρηση μιας άρρηκτης σχέσης με το σύγχρονο μαθητή/-τρια.
-	Εννοείται γιατί μαθαίνεις πολλά που δεν το περίμενες και αναθεωρείς κάποιες εσφαλμένες αντιλήψεις για την τεχνητή νοημοσύνη και το μέλλον της ανθρωπότητας.
-	Ναι.
-	Ναι
-	Ναι
-	Οπωσδηποτε. Ειναι στοχευμένο στην Καθημερινή διδακτική πρακτική
-	Ναι, για να πάρει μια γενική ιδέα για τις δυνατότητες της AI
-	Ναι θα το πρότεινα σε κάποιον/α συνάδελφο που αγνοεί την AI. Πιστεύω ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος κατέκτησα γνώσεις, που πριν δεν διέθετα και οι οποίες θα μου φανούν χρήσιμες στην εργασία μου.
-	Σίγουρα ναι
-	Ναι καθώς σε φέρνει σε μια πρώτη επαφή με το συγκεκριμένο αντικείμενο
-	Ναι φυσικά. Πρόκειται για ένα άκρως ενδιαφέρον πρόγραμμα.
-	Ναι βέβαια
-	Θα το πρότεινα σε συναδέλφους που επιθυμούν να γνωρίσουν το βασικό θεωρητικό πλαίσιο σχετικά με την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη και εφαρμογές της στη διδακτική πράξη.
-	Ναι γιατί εινσι ενδιαφέρον
-	Ναι, γιατί σε εισάγει ικανοποιητικά στις έννοιες που διαπραγματεύεται
-	Ναι
-	Ναι
-	Εννοειται!!! Θα το πρότεινα επειδή μαθαίνεις με απλό τροπο , πολλά πράγματα τα οποία οι περισσότεροι δεν γνωρίζουμε
-	ΦΥΣΙΚΑ
-	Εννοείται ότι θα το πρότεινα γιατί πιστεύω ότι έμαθα πολλά καινούρια και χρήσιμα για τη δουλειά μου και όχι μόνο, πράγματα.
-	Ναι
-	Ναι, διότι ήταν πολύ χρήσιμο
-	Το έχω κάνει ήδη διότι το θεωρώ άξιο λόγου
-	Ναι
-	σίγουρα ναι
-	Ναι, φυσικά. Θα μάθει πολλά σε πρακτικό επίπεδο.
-	Ανεπιφύλακτα. Είμαι ενθουσιασμένη.
-	Βεβαίως
-	Ναι , γιατί είναι ένα καλό εισαγωγικό σεμινάριο.
-	Ναι, το βρήκα πολύ άρτιο και αξιόλογο πρόγραμμα που περιείχε πολύ ενδιαφέρουσες πληροφορίες για τις εξελίξεις στον τομέα της ζωής ΤΝ που αγνοούσα.
-	Ναι.Ενδιαφέρον και μπορεί να συμπεριληφθεί στην εκπαιδευτική διαδικαδία.
-	Ήδη το έχω κάνει σε συναδέρφους δείχνοντας τους το σενάριο που υλοποιήσαμε στην τάξη με τη βοήθεια της Τ.Ν.
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί πιστεύω ότι καταπιάνεται με ενδιαφέροντες πτυχές της τεχνολογίας AI είναι αρκετά ενημερωτικό και το βασικότερο προτείνει τρόπους ενσωμάτωσης της τεχνολογίας τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία κάτι που μπορεί εν δυνάμει να αξιοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς κάθε βαθμίδας
-	Σαφώς!
-	ναι ήταν κατατοπιστικό
-	Ναι ανεπιφύλακτα. Αποκόμισα πολλές γνώσεις απο εγκυρότατες πηγές για ένα τόσο σημαντικό θέμα της επικαιρότητας.
-	ναι
-	Ναι γιατί θα μάθει τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και πως χρειαζόμαστε τεχνολογία που βοηθάει το ανθρώπινο είδος
-	Ναι
-	Βεβαίως και θα το πρότεινα! Είναι πολύ χρήσιμο για εκπαιδευτικούς και όχι μόνο. Η αξιοποίηση των εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να κάνουν το έργο του εκπαιδευτικού ευκολότερο και πιο αποτελεσματικό.
-	Ναι καθώς ήταν από τα λίγα σεμινάρια εξ αποστάσεως που ήταν τόσο ενδιαφέρον.
-	Ναι, γιατί είναι μια πολύ καλή πρώτη γνωριμία με την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση.

-	Ναι
-	Ναι. Μόνο για την απόκτηση εμπειρίας και περιφερειακών γνώσεων.
-	Ναι γιατί απέκτησα αρκετές καινούριες πληροφορίες που μπορώ να τις χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου.
-	Ναι,γιατί είναι ιδιαίτερα ενδιαφέρον.
-	Οπωσδήποτε, για τους λόγους που προανέφερα παραπάνω.
-	Ναι για τα θετικά σημεία που αναφέρθηκαν προηγουμένως
-	Ναι για κάποιον που ίσως είναι πιο εξικιωμενος
-	Το έχω ήδη προτείνει σε συναδέλφους αλλά και σε ευρύτερο κοινωνικό κύκλο, καθώς το θεωρητικό πλαίσιο έχει αποτελέσει τροφή για σκέψη και συζητήσεις
-	Ναι ειναι αρκετα ενδιαφέρον
-	Ήταν ένα πολύ ενδιαφέρον σεμινάριο, που οι γνώσεις που αποκόμιζες βρίσκουν πρακτική εφαρμογή στη τάξη.
-	Οπωσδήποτε !!!
-	Οπωσδήποτε! Συγχαρητήρια για το έργο σας!
-	Φυσικά και θα το πρότεινα, το έχω ήδη προτείνει, ελκυστικό για μία εισαγωγή στον κόσμο της Τεχνητής Νοημοσύνης. Προσγειωμένο, χωρίς να προκαλεί άσκοπες ανησυχίες για τους κινδύνους που μπορεί να προκύψουν. Αναφορά σε μέτρα πρόληψης, μέσω Συμβάσεων
-	Ναι, θα το πρότεινα. Περιείχε αξιόλογες διαλέξεις και συγκεντρωμένες πληροφορίες που έδωσαν το έναυσμα στον εκπαιδευόμενο για περαιτέρω έρευνα με σκοπό την εκμάθηση κάποιας τεχνικής AI που παρουσιάστηκε και του άρεσε ή ταίριαξε στο αντικείμενο εργασίας του.
-	Σίγουρα θα το πρότεινα, γιατί θεωρώ ότι μου προσέφερε μια νέα οπτική της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Ναι. Είναι η πιο πρόσφορη ευκαιρία κατανόησης των πρωινών βημάτων της ΤΝ και της ανθρωπότητας μαζί. Απλή, κατανοητή, σύντομη, ό,τι χρειάζεται ο μέσος Έλληνας αυτήν τη στιγμή.
-	Ναι, γιατί οι διδακτικές μέθοδοι σε κρατούν σε εγρήγορση και σου δίνει μια αρκετά ξεκάθαρη εικόνα του τι είναι και τι δεν τ.ν.
-	ναι, γιαί είναι πολύ χρήιμο
-	Προφανώς.
-	Ναι γιατί το θεώρησα πολύ χρήσιμο. Επίσης, απόλαυσα ανθρώπους που μιλούσαν με ωραίο λόγο για πράγματα που γνώριζαν καλά.
-	Φυσικά
-	Ναι, είδαμε πολύ ενδιαφέροντα πράγματα που ήταν όλα συγκεντρωμένα όσον αφορά το AI.
-	Φυσικά!! Ήταν μια ολόπλευρη προσέγγιση που κάλυπτε πολλές θεματικές ενότητες!!
-	Σίγουρα.
-	Ανεπιφύλακτα
-	Σίγουρα ναι, γιατί αντιμετωπίζουμε τον όρο τεχνητή νοημοσύνη οι εκπαιδευτικοί με φόβο.
-	Σίγουρα!
-	Βεβαίως
-	Ναι Καλά οργανωμένο σεμιναριο
-	ναι. είναι σύγχρονο και απαραίτητο
-	Ναι γιατί θα ενημερωθεί για την ΤΝ επαρκώς
-	Ναι
-	Το έχω προτείνει!
-	Εννοείται, έχω συμμετάσχει και σε άλλες επιμορφώσεις σας, εξίσου καλό σχεδιασμένες.
-	Οπωσδήποτε
-	Ναι
-	Ναι, ήδη το έχω κάνει
-	Ναι
-	Ανεπιφύλακτα. Ήδη έχω αναφερθεί σε πολλούς συναδέλφους για το πρόγραμμα
-	Ναι γιατί ήταν πολύ χρήσιμο.
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα - ιδανικό για να ξεκινήσει κάποιος να αξιοποιεί την ΤΝ για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
-	Θα το πρότεινα οπωσδήποτε.
-	Κατά τη διάρκεια του προγράμματος το πρότεινα σε φίλους και γνωστούς λόγω πως η τεχνολογία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της καθημερινής μας ζωής. Ο,τι η Τ.Ν. όλο και εξελίσσεται και απαιτείται συνεχή ενημέρωση.

-	Θα το πρότεινα σε κάποιο συνάδελφο γιατί σίγουρα θα είχε να κερδίσει πολλά πράγματα που μπορεί να τα εφαρμόσει στην εργασία μας.
-	ΝΑΙ γιατί αποτελεί μία καλή αφετηρία με το χώρο της ΤΝ.
-	Το έχω κάνει ήδη. Η ΤΝ είναι το μέλλον μας και είναι τόσο κοντινό!
-	Ναι φυσικά γιατί έχει να προσφέρει πολλά πράγματα σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο
-	Ναι θα το πρότεινα
-	Οπωσδήποτε θα το συνιστούσα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφο.
-	Ναι βέβαια.
-	Ναι, γιατί η επαφή με ένα καινούργιο αντικείμενο σίγουρα θα του προσφέρει να μάθει ή να γνωρίσει κάτι νέο.
-	Βεβαίως, για να γνωρίζει τη σύγχρονη πραγματικότητα.
-	Σιγουρα
-	Θα το πρότεινα.
-	Βέβαια. Αποτελεί το πρόγραμμα αυτό μια πολύ καλή ευκαιρία για να αρχίσει ο εκπαιδευτικός να ασχοληθεί με την ΤΝ.
-	Ανεπιφύλακτα θα το πρότεινα σε όλους! Πρόκειται για ένα θέμα που αγγίζει άμεσα τις ζωές μας, την καθημερινότητα μας και το μέλλον μας.
-	ΝΑΙ
-	Ναι, ως μια πρώτη επαφή με το αντικείμενο.
-	Το έχω κάνει ήδη.
-	Οπωσδήποτε
-	ΝΑΙ
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί είναι πάρα πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο για όποιον θέλει να δουλέψει.
-	Σίγουρα. Ήταν ενδιαφέρον, παρείχε νέες πληροφορίες, τρόπους αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης με ανθρωποκεντρική οπτική ώστε να γίνει σύμμαχος αυτό το εργαλείο στη διδασκαλία και όχι να έρχεται η Τ.Ν. αντιμέτωπη με τη διδασκαλία.
-	φυσικα!
-	Ναι διοτι τα σεμινάρια ακολουθούν σε πολύ καλό ρυθμό την εξέλιξη τυης επιστήμης
-	Ναι. Ήταν χρήσιμο, επίκαιρο και σύντομο σε διάρκεια.
-	Σίγουρα, γιατί νομίζω πως είναι ένα εξαιρετικά χρήσιμο σεμινάριο όσον αφορά την ΤΝ.
-	Βεβαίως. Ήδη το έχω προτείνει σε όλους τους συναδέλφους μου.
-	Ναι
-	Ναι, γιατί θα μπορούσε να αλλάξει το κλίμα μέσα στην τάξη καινοτομώντας.Α
-	Ναι, είναι συνοπτικό αλλά περιεκτικό . Επίσης πολύ ευέλικτος ο τρόπος διαβάσματος.
-	ΝΑΙ
-	Θα το πρότεινα σε συναδέλφους ανεπιφύλακτα, διότι είναι ένα πρόγραμμα πολύ καλά δομημένο και μπορεί κανείς να μάθει πολλές και αξιοποιήσιμες εφαρμογές της Τ.Ν. Όπως Εικόνα, Ηχο, Βίντεο, αλλά και να αποκτήσει γενικές ιδέες που θα του φανούν πολύ χρήσιμες.
-	Ναι γιατί είχε πολλά ενδιαφέροντα γύρω από την εξέλιξη της AI.
-	Ναι το έχω ήδη προτείνει.
-	Ναι
-	ναι, και το έχω προτείνει σε περίπτωση που επαναλλήφθεί
-	Ναι, σε καποιον που θελει μια πρώτη επαφή με το θέμα
-	Ναι, επειδή είναι το παρόν και το μέλλον της εκπαίδευσης!
-	Ναι είναι πολύ ενδιαφέρουσα παρουσίαση
-	Ναι, θα το σύστηνα οπωσδήποτε διότι το θεωρώ ένα πρώτο βήμα, μια εισαγωγή στις απέραντες εφαρμογές που μπορεί να έχει η Τ.Ν. στις ζωές μας και ειδικότερα, για εμένα που είμαι εκπαιδευτικός, στη ποιότητα της διδασκαλίας μου.
-	Ναι σε κάθε περίπτωση ήταν πολύ κατατοπιστικό. Μπορεί να αλλάξει τον τρόπο που βλέπουμε τα πράγματα για το μέλλον της τεχνολογίας και της εκπαίδευσης που μας ενδιαφέρει κατά κύριο λόγο.
-	Ναι, θα το πρότεινα, ήταν ενδιαφέρον και η 5η ενότητα προσέφερε πολύ χρήσιμες γνώσεις για έναν εκπαιδευτικό.
-	Θα το πρότεινα οπωσδήποτε σε κάποιον αρχάριο ως προς την ΤΝ. Ήταν κατατοπιστικότατο το σεμινάριο για κάποιον που δεν έχει προϋπαρχουσες

	γνώσεις.
-	ναι
-	Ναι
-	ΝΑΙ
-	Ναι γιατί παρείχε πολύτιμες πληροφορίες
-	Σίγουρα
-	Φυσικά
-	ΕΝΝΟΕΙΤΑΙ!!
-	ναι
-	Ναι, γιατί είναι ενδιαφέρον.
-	Ναι, γιατί ήταν κατατοπιστικό
-	Θα το πρότεινα αφου έμαθα σύγχρονες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης :
-	ναι θα το πρότεινα, είναι πλέον απαραίτητη η χρήση και αξιοποίηση της Α.Τ.Ν
-	Ναι, σε όσους ενδιαφέρονται για την Τ.Ν.
-	Ναι ανεπιφύλακτα.
-	Δεν ξέρω , ισως
-	ΣΙΓΟΥΡΑ
-	Ναι ήταν πολύ χρήσιμο καθώς απόκτησα αρκετές χρήσιμες γνώσεις.
-	Ναι,ήδη το γνωρίζετε έχω κάνει. Νέες γνώσεις και δεξιότητες για εμπλουτισμό στη δουλειά μας.
-	Ναι.
-	ΣΙΓΟΥΡΑ ΓΙΑ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΕΙ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΤΟ ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΡΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	Ναι, ως αρχική επιμόρφωση στην ΤΝ
-	Φυσικά. Έμαθα πολλά πράγματα για την Τ.Ν. τα οποία θα μπορέσω να εφαρμόσω.
-	Ναι γιατί ήταν επίκαιρο και ανταποκρίνεται στους στόχους του
-	Βεβαίως και θα το πρότεινα, καθώς παρουσιάζει ευσύνοπτα σύγχρονα δεδομένα στην εκπαιδευτική (και όχι μόνο) διαδικασία.
-	Και βέβαια θα το πρότεινα, καθώς με μεθοδικό τρόπο παρουσιάζει τη νέα γνώση και τη φέρνει στο επίπεδο των επιμορφούμενων.
-	βεβαίως
-	Ασφαλώς! ¨Ήταν ένα εξαιρετικό πρόγραμμα και ευχαριστούμε πολύ για την ευκαιρία που μας δώσατε να συμμετάσχουμε!!!
-	Ανεπιφύλακτα
-	Ναι
-	Ναι
-	Ναι, θα το πρότεινα, διότι δίνει τη δυνατότητα γνωριμίας και μελέτης πολλών εφαρμογών Τ.Ν., αλλά και γενικότερα πρόσφερε μια εισαγωγή στο τι είναι Τ.Ν. και πώς μπορεί να αξιοποιηθεί.
-	Σίγουρα.... Είναι μια πολύ καλή αρχή για την κατανόηση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Οπωσδήποτε, γιατί μπορεί να το παρακολουθεί ελεύθερα όποτε έχει χρόνο, είναι αρκετά κατατοπιστικό για μας που δεν είμαστε πολύ εξοικειωμένοι με την τεχνολογία
-	Ναι φυσικά
-	Ναι διότι το πανεπιστήμιο Κρήτης είναι πρωτοπόρο και καινοτόμο
-	Εννοείται. Είχε ενδιαφέρον να μάθεις τις διάφορες προσεγγίσεις για το AI
-	Ναι
-	Σιγουρα .Το εχω ηδη προτεινει
-	Το έχω κάνει ήδη. Η γνώση "απομακρύνει" το φόβο...
-	Βέβαια, το έχω ήδη προτείνει!
-	Ναι
-	Ναι, θα το πρότεινα, καθώς παρέχει χρήσιμες και εφικτές πληροφορίες για την αξιοποίηση της Τ.Ν. στην οργάνωση και διδασκαλία των ανθρωπιστικών μαθημάτων.
-	ΝΑΙ ΤΟ ΕΧΩ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ ΣΕ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
-	Ναι γιατί ήταν πρωτότυπο κι ενδιαφέρον.
-	ναι
-	Ναι.
-	Το πρότεινα ήδη εξ αρχής και πριν καν το ολοκληρώσω και θα το ξαναπρότεινα και σε άλλους αν επαναλαμβανόταν
-	Και βέβαια θα το πρότεινα, διότι όλοι οι εκπαιδευτικοί οφείλουμε να προετοιμαζόμαστε για το μέλλον.
-	Ναι

-	Ναι γιατί κάποιες ενότητες ήταν πραγματιά πολύ ενδιαφέρουσες
-	ναι
-	Ναι
-	Ναι, γιατί θα μάθει κάτι καινούριο.
-	Το έχω ήδη προτείνει.
-	θα το προωτεινα σαν μια δυνατοτητα παροχής βασικών γνώσεων και δεξιοτητων, χωρις κοστος και ασύγχρονα.
-	ναι
-	Σύγχρονο περιεχόμενο. Ανάλαφρο στην παρακολούθηση με προαιρετικές γραπτές εργασίες. Θα μπορούσα να το προτείνω.
-	Ναι. Γιατί έμεινα ικανοποιημένος.
-	Φυσικά.ηταν αρκετά ενδιαφέρον.κυριως για την πορεία της τεχνίτης νοημοσύνης για την ανθρωπότητα
-	Ναι, αδιαμφισβήτητα. Κατά την γνώμη μου υπήρξε ένα πρόγραμμα καλά δομημένο μόνο με χρήσιμες πληροφορίες που συντελεί στην ουσιαστική επιμόρφωση πάνω στο συγκεκριμένο θέμα.
-	Οπωσδήποτε. Το έχω ήδη προτείνει.
-	Θα το πρότεινα, αφού η ΤΝ έχει μπει ήδη στη ζωή μας.
-	Ναι. Για τους λογους που ανεφερα στο 17
-	σιγουρα
-	Ναι. Όλοι οι εκπαιδευτικοί πιστεύω ότι θα έπρεπε να το παρακολουθήσουν.
-	Το σεμινάριο ήγειρε το ενδιαφέρον μου για την ΤΝ μιας και δεν ανήκω σε κλάδου των Φυσικών/Τεχνολογιών επιστημών αλλά των θεωρητικών(Θεολόγος) και μου έδωσε το έναυσμα να ασχοληθώ και με τις προτεινόμενες εφαρμογές του σε μαθήματα που διδάσκω. Ακόμη προκάλεσε το ζωηρό ενδιαφέρον μου για τη διάσταση της ηθικής στην ΤΝ, κάτι το οποίο ''μεταφράστηκε'' και μεταφέρθηκε σε ωραίες συζητήσεις με τους/τις μαθητές/τριές μου μέσα στην τάξη. Τέλος με έκανε να επαναπροσδιορίσω τη στάση μου απέναντι στην ΤΝ, και να αποβάλλω τους αρχικούς φόβους και δισταγμούς μου και να προσθέσω μία πιο ρεαλιστική και κριτική αντιμετώπιση απέναντι σε όλο αυτό που εισηγείται και παρουσιάζει. Ευχαριστώ και πάλι για αυτή τη δεύτερη ευκαιρία της παρακολούθησης και ολοκλήρωσής του. Το είχα ήδη παρακολουθήσει και ολοκληρώσει τον Ιανουάριο 2024 στην πρώτη ας το πω- πιο αρχαϊκή μορφή του. Σίγουρα θα τα πρότεινα και το προτείνω.
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα, καθώς τόσο το περιεχόμενο, όσο και η οργάνωση του προγράμματος ήταν εξαιρετική.
-	Βεβαίως
-	Ναι, θα το πρότεινα.
-	Ναι
-	οπωσδήποτε
-	Φυσικά, ιδίως εάν δεν έχει ιδέα περί τεχνητής νοημοσύνης, όπως ήμουν εγώ.
-	ναι, εννοείται γιατί μπορεί να μάθει κανείς για τις σύγχρονες μεθόδους και κυρίως για τον προβληματισμό-κριτική σκέψη που χρειάζεται να υπάρχει γύρω από όλα τα τεχνολογικά εργαλεία
-	Ναι, ήδη το έχω προτείνει σε συνάδελφο και το έχει παρακολουθήσει. Είναι μία επιμόρφωση που μας εισάγει στομ
-	Ναι, είναι απαραίτητο όλοι οι εκπαιδευτικοί να το παρακολουθήσουν για να ξεφύγουν από τη λογική "η ΤΝ θα μας καταστρέψει"
-	ναι για να ανανεωσει την ματια του στα νεα δεδομενα
-	Ασφαλώς!!!
-	Ναι, θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα. Είναι ένα πρόγραμμα το οποίο εμένα προσωπικά μου έδωσε την δυνατότητα με τους δικούς μου ρυθμούς να το παρακολουθήσω επιτυχώς και θεωρώ ότι ανταποκρίνεται κτ'αυτόν τον τρόπο πλήρως στο ιδεώδες της ασύγχρονης και εξ'αποστάσεως επιμόρφωσης και εκπαίδευσης.
-	Ναι γιατί ήταν ενδιαφέρον σεμιναριο
-	Ναι, γιατί ήταν μία ενδιαφέρουσα εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Φυσικά και θα το πρότεινα σε φίλους και συναδέλφους, γιατί θα τους εφοδιάσει με χρήσιμες γνώσεις, δεξιότητες και μεθόδους σχετικά με την αξιοποίηση της Α.Τ.Ν στην εκπαίδευση με έμφαση στη συνεργατική διερεύνηση και οικοδόμηση της γνώσης, τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη.
-	Ναι
-	Ναι.
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί πολλά από αυτά που διδάχθηκα, άρχισα ήδη να τα

	χρησιμοποιώ στην τάξη και στην καθημερινότητά μου.
-	Ναι, ήταν ενδιαφέρον
-	Το έχω προτείνει
-	ΒΕΒΑΙΩΣ
-	Ναι, γιατί μου έλυσε αρκετές απορίες σχετικά με την Τ.Ν.
-	Το έχω προτείνει ήδη σε συναδέλφους και θα το προτείνω και σε άλλους, αν ακολουθήσουν και άλλα σεμινάρια Τεχνητής Νοημοσύνης, καθώς ανοίγουν οι πνευματικοί ορίζοντες, δίνονται λύσεις σε προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στην εκπαιδευτική πράξη και γιατί τα συγκεκριμένα σεμινάρια είναι οργανωμένα και ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις.
-	Ναι, για τον εμπλουτισμό των γνώσεων του
-	Φυσικά, τα θετικά υπερτερούν των αρνητικών....αποκόμισα πολλά
-	ΝΑΙ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Ναι. Ήταν πολύ ενδιαφέρον και επίκαιρο.
-	Βεβαίως! Θα το πρότεινα, γιατί εμπλέκει αποτελεσματικά τους/τις εκπαιδευτικούς με την ΤΝ. Εξάλλου, τέτοια δυνατότητα επιμόρφωσης δεν μας δίνεται εύκολα και χωρίς δίδακτρα!
-	Ναι διότι έχεις μια ιδέα για το AI
-	ναι ως επίκαιρη ανάγκη
-	ΦΥΣΙΚΑ . ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ . ΤΟ ΈΧΩ ΗΔΗ ΚΑΝΕΙ .
-	Σίγουρα θα το πρότεινα
-	Ναι, κυρίως σε κάποιον με πολύ μικρή πείρα/ γνώση για την ΤΝ
-	σίγουρα ναι
-	το έχω προτείναι ήδη, γιατί το βρήκα ιδιαίτερα ενδιαφέρον και χρήσιμο
-	Ναι, γιατί ήταν πολύ κατατοπιστικό πάνω στην Τ.Ν. και στην αξιοποίησή της στην τάξη.
-	Ναι γιατί ακολουθεί τις εξελίξεις
-	ΝΑΙ
-	Ναι, διότι είναι πολύ πρωτοποριακό σε σχέση με ότι υπάρχει αυτή τη στιγμή στην Ελλάδα.
-	Ναι ήταν πολύ ενδιαφέρον.
-	Θα το πρότεινα σε όποιον επιθυμεί μια θεωρητική ενημέρωση πάνω στο θέμα.
-	Ναι
-	Ναι, γιατί ήταν ενδιαφέρον.
-	το εχω ηδη προτείνει
-	Βεβαίως
-	Σίγουρα! Είναι ένα ολοκληρωμένο σεμινάριο για την τεχνητή νοημοσύνη. Κίνδυνοι, ευκαιρίες, εφαρμογές στην καθημερινότητα και στην εκπαίδευση. Ειδικά για όσους γνωρίζουν ελάχιστα πράγματα είναι πολύ διαφωτιστικό.
-	Φυσικά
-	ΝΑΙ
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί ήταν πολύ ενδιαφέρουσα επιμόρφωση και με ασύγχρονη διδασκαλία οπότε ήταν πολύ εξυπηρετικό για τους επιμορφούμενους.
-	Σίγουρα!
-	Εννοείται ότι θα το πρότεινα. Ήδη το πρότεινα σε πολλούς/ες, όταν δόθηκε παράταση στην έναρξη του σεμιναρίου. Πάντοτε το Πανεπιστήμιο Κρήτης οργανώνει επιμορφωτικά προγράμματα πολύ καλά οργανωμένα, τα οποία εμβαθύνουν σε σημαντικές λεπτομέρειες.
-	Ναι
-	Ναι.
-	Ναι αν είναι εκπαιδευτικός
-	Ναι
-	Ναι, γιατί το βρήκα πολύ ενδιαφέρον.
-	Οπωσδήποτε καθώς πρέπει να γίνουμε κοινωνοί της σύγχρονης τεχνολογίας και επιβολής της στην καθημερινότητά μας .
-	Θα το πρότεινα γιατί το υλικό όλων των διδακτικών ενοτήτων είναι πολύ καλό.
-	Βεβαίως αφού πιστεύω ότι πολλά πράγματα σχεδιάζονται με γνώμονα την ΤΝ και την επίδρασή της στον άνθρωπο και την εκπαίδευσή του. Πριν απο λίγα χρόνια τα έβλεπα στις ταινίες και στις νυχτερινές εκπομπές και δεν πίστευα ότι βρισκόντουσαν τόσο κοντά μου και μέσα σε 3 χρόνια θα κατευθύνουν πολλές απο τις δραστηριότητές του ανθρώπου.
-	Ναι βέβαια.
-	Ναι.

-	Θα το πρότεινα γιατί θεωρώ πως ήταν καλό ως μια πρώτη προσέγγιση όμως !
-	ΦΥΣΙΚΑ, ΚΑΘΩΣ ΣΕ ΕΙΣΑΓΕΙ ΣΕ ΕΝΑΝ ΝΕΟ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΚΟΣΜΟ.
-	ΑΝΑΜΦΗΣΒΗΤΗΤΑ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟΝ ΦΙΛΟ Η΄ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ.
-	Το έχω 'ήδη προτείνει σε πολλούς συναδέρφους για να μπορέσουν να επιμορφωθούν στην Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Ναι θα το προτεινα. Θα μάθαινε βασικά πραγματα στην Τ. Ν.
-	Νομίζω ναι.Ηταν αρκετά καλό.
-	Ναι θα το πρότεινα !
-	Ναι, θα το πρότεινα, διότι είναι σύντομο, εύληπτο και κατατοπιστικό!
-	Ναι
-	το έχω ήδη προτείνει σε συναδέλφους και το παρακολούθησα. Εχει επιστημονικό κύρος και αμεσότητα
-	ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ Η ΤΕΧΝΙΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΑΡΧΙΖΕΙ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΑΝΤΟΥ.
-	ΝΑΙ
-	Ναι,για μία πρώτη επαφή
-	Σίγουρα θα πρότεινα το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - Κατάρτισης σε κάποιον φίλο ή συνάδελφό μου, καθώς προσφέρει πολλές χρήσιμες γνώσεις και ευκαιρίες για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη. Η ποιότητα του περιεχομένου και η ποικιλία στις διδακτικές μεθόδους καθιστούν τη μαθησιακή εμπειρία ευχάριστη και αποτελεσματική. Επιπλέον, οι δυνατότητες δικτύωσης με άλλους επαγγελματίες είναι πολύτιμες, καθώς μπορούν να προκύψουν συνεργασίες και να ανταλλαχθούν εμπειρίες που θα εμπλουτίσουν τις πορείες μας. Αν και υπάρχουν περιθώρια για βελτίωση, όπως η ανάγκη για περισσότερη πρακτική εφαρμογή και ανατροφοδότηση, οι θετικές πτυχές του προγράμματος το καθιστούν μια αξιόλογη επιλογή για όποιον θέλει να εξελιχθεί και να διευρύνει τις γνώσεις του στον τομέα του.
-	ναι
-	Ανεπιφύλακτα θα το πρότεινα σε συναδέλφους γιατί είναι πολύ βοηθητικό.
-	Ναι γιατί ήταν ενδιαφέρον και κατατοπιστικό
-	Ναι
-	Οπωσδήποτε.
-	Ναι , γιατί απευθύνεται σε όλους
-	Το έχω προτείνει ήδη ως πολύ εποικοδομητικό.
-	Ανεπιφύλακτα.
-	Ναι, γιατί θα μπορούσε να σχηματίσει μια πρώτη εικόνα για την τεχνητή νοημοσύνη και τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση.
-	Ναι, με μεγάλη χαρά θα το έλεγα. Το συγκεκριμένο σεμινάριο ανοίγει τους εκπαιδευτικούς ορίζοντες, κάνει το μάθημα πιο ευχάριστο και διαδραστικό προς τα παιδιά.
-	Ναι γιατι ειναι αρκετο ενδιαφερον
-	ΦΥΣΙΚΑ
-	Σίγουρα θα το πρότεινα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφο γιατί θεωρώ ότι στην εποχή μας όλοι πρέπει να επιμορφωθούν πάνω σε θέματα Τεχνητής Νοημοσύνης και το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι ιδανικό
-	Φυσικά και θα το πρότεινα για τους λόγους που το παρακολούθησα και εγώ.
-	ΜΑΛΛΟΝ ΟΧΙ .
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα.
-	Ναι θα το πρότεινα, αν ήθελε να μάθει βασικά πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ναι
-	Μόνο σε κάποιον που ήθελε μια αρχική ιδέα και είχε έντονες φιλοσοφικές ανησυχίες.
-	Εννοείται
-	Σίγουρα θα πρότεινα το πρόγραμμα σε φίλους και συναδέλφους μου, καθώς ήδη το έχω προτείνει σε αρκετούς. Η ποιότητα των γνώσεων που παρέχει είναι εξαιρετική και το γεγονός ότι προσφέρεται δωρεάν το καθιστά ακόμη πιο ελκυστικό. Πιστεύω ότι η συμμετοχή σε αυτό το πρόγραμμα θα ενίσχυε τις γνώσεις και τις δεξιότητες κάθε εκπαιδευτικού, ενώ θα τους παρείχε πολύτιμα εργαλεία για την εφαρμογή καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία.
-	Το έχω ήδη προτείνει, γιατί ήταν μια πρώτη αξιόλογη προσπάθεια μύησής μας στην τεχνητή νοημοσύνη, σε περίοδο πιο εύκολη για ένα εκπαιδευτικό, και χωρίς κόστος!
-	ΝΑΙ. ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΟΤΑΤΟ
-	Θα το πρότεινα σε οποιονδήποτε ενδιαφέρεται για το σχετικό θέμα. Είναι πολύ

	καλά σχεδιασμένο και δομημένο και συνδέει τη θεωρία με την πράξη
-	Βεβαίως
-	Φυσικά, έχει να δώσει πάρα πολλά
-	θα το πρότεινα για να χρησιμοποιεί τα συγκεκριμένα προγράμματα στη σχολική τάξη.
-	ναι διότι ειναι χρήσιμο για την εκπαιδευση
-	Ναι, σίγουρα. Αποτελεί μια καλή εισαγωγή για το θέμα.
-	Σίγουρα!!!
-	Ναι σίγουρα
-	Σίγουρα ναι. Διότι υπήρχε η δυνατότητα αυτορρύθμισης σχετικά με τον χρόνο μελέτης. Επίσης, γιατί έμαθα πώς να χρησιμοποιώ με άνεση κάποια εργαλεία, όπως το copilot, το οποίο κυριολεκτικά μου έχει λύσει τα χέρια.
-	Θα το πρότεινα σε όποιον δεν έχει ιδιαίτερη επαφή με ΤΝ
-	Βεβαίως θα το πρότεινα, μάλιστα το πρότεινα σε δύο συναδέλφους εκπαιδευτικούς μόλις ολοκλήρωσα την 1η διδακτική ενότητα και συνειδητοποίησα πόσο ενδιαφέρον είναι το μαθησιακό υλικό.
-	Ναι
-	Ναι
-	Βεβαιως
-	ναι, ήταν πολύ ενδιαφέρον
-	Θα το πρότεινα
-	ναι γιατι θεωρώ ότι ειναι χρήσιμο
-	Ναι γιατί θεωρώ ότι εξηγεί το πρόγραμμα ενημερώνει διεξωδικά για το τι είναι και τι μπορεί η ΤΝ
-	Ναι
-	Ναι μου άνοιξε ενα νέο ορίζοντα.
-	Μάλλον ναι αλλά θα του ανέφερα πως το περιεχόμενο είναι πολύ γενικό
-	Ναι φυσικά. Ήταν πολύ ενδιαφέρον.
-	ναι
-	Ναι , λόγω της πολύ καλής οργάνωσης και του τρόπου παρουσίασης της ύλης συνολικά.
-	Ναι.
-	Ναι, γιατί σαφώς έδινε αρκετές πληροφορίες και γνώσεις για ένα θέμα σχετικά νεοεμφανιζόμενο.
-	Ναι, ασφαλώς.
-	Φυσικά, το πρόγραμμα ήταν ενδιαφέρον
-	ΝΑΙ ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ
-	Ναι γιατί είχε ενδιαφέρον συνολικά.
-	Ναι.
-	Ναι,είχε ενδιαφέρον!
-	ΝΑΙ
-	Ναι σίγουρα! Ο κάθε χρήστης της AI οφείλει να κατανοήσει τί είναι ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη ώστε να γίνεται σωστή χρήση αυτής.
-	Φυσικά! ήταν άρτιο από πλευράς θεωρίας αλλά και χρησιμοποίησα εργαλεία ΤΝ στην πράξη.
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα, διότι το υλικό και η διάρκεια του μαθήματος προσφέρουν ευαλιξία στον επιμορφούμενο.
-	Ναι, γιατί θεωρώ ότι θα βοηθούσε στο να έρθει σε μία πρώτη επαφή με AI εφαρμογές.
-	Ναι. Είναι ασύγχρονο και μπορείς να το σταματήσεις και να συνεχίσεις πάλι όταν έχεις το χρόνο.
-	Ναι, γιατί ήταν πολύ ενδιαφέρον
-	Ναι
-	Ναι, για την ενδιαφέρουσα θεματολογία.
-	Φυσικά ναι.
-	ΣΙΓΟΥΡΑ!!
-	Μόνο για να έχει μία αρχική γνώση γύρω από το αντικείμενο.
-	ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ ΒΟΗΘΑΕΙ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Βεβαίως.
-	Ναι, θα πρότεινα το πρόγραμμα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφο, ιδιαίτερα αν ενδιαφέρεται για τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση. Το πρόγραμμα παρέχει σημαντική γνώση για το πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να βελτιώσει τη διδασκαλία, προσφέροντας ιδέες για την εξατομίκευση της μάθησης και τη χρήση καινοτόμων εργαλείων. Επίσης, αναδεικνύει τα ηθικά ζητήματα που πρέπει να λαμβάνουμε υπόψη, κάτι που είναι πολύ χρήσιμο για την υπεύθυνη

	χρήση της AI. Παρά τα κάποια θεωρητικά σημεία που θα μπορούσαν να είναι πιο πρακτικά, πιστεύω ότι η συνολική εμπειρία είναι χρήσιμη και αξίζει να την παρακολουθήσουν.
-	Το έχω ήδη προτείνει. Είναι αρκετά κατατοπιστικό για το τί ακριβώς είναι η τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ναι
-	Θα το πρότεινα.
-	Οπωσδήποτε θα το πρότεινα. Γιατί πραγματικά είναι ένα πρόγραμμα που ικανοποιεί τις προσδοκίες κάθε ενός που θα ήθελε να έχει μια πιο εμπεριστατωμένη άποψη για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ναι φυσικά,γιατί θα μπορούσε να γνωρίσει και την ανθρωποκεντρική διάσταση της Τ.Ν μέσα από τις υπέροχες ομιλίες των επιμορφωτών.
-	Ναι, γιατί παρουσιάζονται αρκετά νέα εργαλεία ΤΝ
-	Ναι, περιεκτικό και επιμορφωτικό. Ειδικά στην παρουσίαση των εργαλείων
-	Ναι θα το πρότεινα σε συνάδελφο διότι είναι και θα είναι χρήσιμο για την δουλειά του.
-	ναι θα το προτεινα όπως και εκανα μιας και πιστεύω πως σαν επιστημονες εχουμε πεπερασμενη γνωση και αυτη εξελισσεται
-	Ναι
-	ΒΕΒΑΙΩΣ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΟ ΚΑΙ ΥΠΗΡΧΕ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘ=ΗΣΗΣ ΣΕ ΧΡΟΝΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΜΟΥ/
-	Ναι θα το πρότεινα. Είναι επίκαιρο και με πολλά παραδείγματα και πληροφορίες που βοηθούν.
-	Ναι, γιατί μαθαίνεις χρήσιμα πράγματα που σου ανοίγουν τους πνευματικούς ορίζοντες.
-	Ναι, θα το πρότεινα γιατί σαν πάρτη επαφή με την Τ.Ν. παρέχει πολλές γνώσεις και καλλιεργεί πολλές δεξιότητες.
-	Ναι και βέβαια θα το πρότεινα σε καθοηγδεί προκειμένου να ψάξεις για το κατάλληλο εργαλείο - διαδικασία που μπορεί να προσαρμόσεις στις δικές σου ανάγκες.
-	Το έχω ήδη κάνει.όλοι πρέπει να γνωρίζουν στην εποχή μας!
-	Ναι,ηταν πολυ χρησιμο
-	Ναι. Για εισαγωγή στην ΤΝ
-	Ναι, για να αποκτήσει μια σφαιρική εικόνα για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
-	Ναι αλλά με επιφύλαξη γιατί δεν ανταποκρίνεται πλήρως στους αρχικούς στόχους που θέτει.
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα, όχι μόνο σε συναδέλφους αλλά και στους μαθητές μου. Θεωρώ ότι σε αυτό το πρόγραμμα αναφέρονται θέματα άρτια τεκμηριωμένα που αφορούν όλους όσους σχετίζονται με την τεχνολογία.
-	Ναι
-	ναι
-	Θα το πρότεινα, επειδή πρόκειται για μια πολύ καλή εισαγωγή στην Τ. Ν. και μάλιστα χωρίς να υπάρχει χρηματικό αντίτιμο.
-	Ναι, το έχω κάνει ήδη.
-	Ανεπιφύλακτα θα το πρότεινα διότι μόνο κέρδος θα έχει από την παρακολούθηση των σεμιναρίων αυτών
-	Ναι
-	Ναι. Είναι μια καλή αρχή για όποιον θέλει να μάθει.
-	Ναι
-	Ναι!
-	Το έχω ήδη προτείνει, ως μια πλήρη και υπεύθυνη εισαγωγή στο θέμα της εισόδου της AI στην καθημερινότητά μας.
-	ΝΑΙ
-	ΝΑΙ
-	Ανεπιφύλακτα.
-	Ναι γιατί ήταν ενδιαφέρον!
-	Αναμφισβήτητα, προσφέρει νέα και πολύ χρήσιμη γνώση και καλλιεργεί δεξιότητες
-	Ναι, γιατί είχε ενδιαφέρον, ήταν ευέλικτο και δεν ήταν κουραστικό.
-	Θα το πρότεινα σίγουρα σε κάποιον που θέλει να μάθει για την ΑΤΝ γιατί προσφέρει την άνεση του χρόνου για να το παρακολουθήσεις και πέρα από το θεωρητικό κομμάτι έχει και παραδείγματα και ασκήσεις
-	Ναι, εύκολη χρήση,ενδιαφέρον περιεχόμενο και πολύ καλή οργάνωση και κατάλληλοι επιμορφωτές

-	Οπωσδήποτε θα το πρότεινα.
-	ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ, ΕΠΙΚΑΙΡΟ, ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟ ΚΑΙ ΑΦΟΡΑ ΑΜΕΣΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕΣΑ ΣΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΧΡΟΝΙΑ
-	Οπωσδήποτε.
-	Ναι. Υπάρχουν πολλά θετικά σημεία που θα μπορούσε να εκμεταλλευτεί και να χρησιμοποιήσει για να βελτιώσει τον τρόπο εργασίας του.
-	Σιγουρα
-	Ναι
-	ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ ΘΑ ΑΠΟΚΤΟΥΣΕ ΓΝΩΣΕΙΣ
-	Μόνο αν ήθελε να αποκτήσει μια γενική εικόνα
-	Ναι Γιατί προσφέρει γνώσεις και με ευχάριστη προσέγγιση
-	Ναι
-	Σίγουρα, θα το πρότεινα λόγω της θεωρίας και της πράξης που εφαρμόστηκε στο σεμινάριο. Με την ποικιλία (συνέντευξη, άρθρα, ολιγόλεπτες εισηγήσεις, πρακτική εξάσκηση κ.α.) διατηρούσε αμείωτο το ενδιαφέρον.
-	Μπορεί, με τις επιφυλάξεις που ανέφερα στο 19
-	Ναι
-	Φυσικά. Θα εξοικειωθεί με τη χρήση των εργαλείων
-	Φυσικά
-	ΟΤΑΝ ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΕΓΩ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΚΑΙ ΣΕ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ. ΔΕΝ ΤΟ ΕΚΑΝΑΝ.
-	Φυσικά και θα το πρότεινα.
-	Βέβαια
-	Ναι
-	Ναι
-	Ναι, αν πραγματικά θέλει να έχει μια πρώτη επαφή με το συγκεκριμένο αντικείμενο.
-	Ναι, ήταν ενδιαφέρον και ελπίζω να αξιοποιήσω κάτι στη διδασκαλία.
-	Εννοείται πως ναι, επειδή θα χρειαστεί στο μέλλον.
-	Ναι καθώς είναι αρκετά ενδιαφέρον και μπορεί να μάθει πολλα
-	Φυσικά...η επαφή με το διαφορετικό και οι γνώσεις που πήρα βελτίωσαν τον τρόπο σκέψης μου απέναντι στην AI.
-	Θα το πρότεινα, εφόσον η θεματολογία του αγγίζει πολλές και διαφορετικές ειδικότητες εκπαιδευτικών κι έτσι υποβοηθά στη διαθεματική προσέγγιση των διδακτικών αντικειμένων.
-	ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΩ, ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΘΕΤΙΚΑ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΣΚΕΦΤΩ
-	Ήδη το έχω προτείνει σε συναδέλφους γιατί άμεσα χρησιμοποίησα εφαρμογές Τ.Ν. στο μάθημά μου και υπήρξε άμεσο ενδιαφέρον από τους μαθητές.
-	Ναι, το υλικό ήταν ενδιαφέρον και χρήσιμο για τη διδασκαλία.
-	Σίγουρα ΝΑΙ, "γοητευτική" η Επιστημονική Γνώση! Ενθουσιασμός!
-	Ναι, όλοι οφείλουν να ενημερωθούν
-	Σαφώς και το πρότεινα ήδη, γιατί ήταν μια επιμόρφωση που μπορούσε να παρακολουθήσει ο καθένας έδειχνε το απαραίτητο ενδιαφέρον, αλλά το πιο σημαντικό στον δικό του χρόνο.
-	ΦΥΣΙΚΑ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ!
-	Ναι φυσικά γιατί είναι εύκολο και βολικό που είναι ασύγχρονο.
-	ναι, διότι μπορεί να λειτουργήσει πολύ καλά ως αφετηρία για κάποιον που θέλει να μάθει για την τεχνητή νοημοσύνη
-	ναι, γιατί σε εισάγει στη χρήση της ai στην εκπαίδευση
-	ναι, από τα πιο σύγχρονης θεματολογίας σεμινάρια που κυκλοφορούν
-	Ναι αν είχε τα ίδια ενδιαφέροντα με εμένα. Οχι αν ήταν για γενική επιμόρφωση
-	Ναι, θα πρότεινα το πρόγραμμα σε φίλο ή συνάδελφο, ειδικά αν ενδιαφέρεται για την ενσωμάτωση της τεχνολογίας και της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Το πρόγραμμα προσφέρει μια συνολική εικόνα των δυνατοτήτων που παρέχουν οι σύγχρονες κειμενοκεντρικές εφαρμογές και εξηγεί πώς μπορούν να αξιοποιηθούν για την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη και η δημιουργικότητα.
-	Σίγουρα θα το πρότεινα σε συνάδελφο. Είναι αρκετά επιμορφωτικό και βοηθητικό.
-	Ναι φυσικά. Πολύ ενδιαφέρον. Εξαιρετικοί ομιλητές. Εύκολο και κατανοητό. Δωρεάν. Χρήσιμο και βοηθητικό.
-	Ναι θα το σύστηνα γιατί για πρώτη επαφή -εισαγωγή σε ένα νέο πρόγραμμα κατάρτισης είναι το κατάλληλο .

-	Ανεπιφύλακτα.
-	Ναι, γιατί ήταν ενδιαφέρον και εύστοχο.
-	Λαμβάνοντας υπόψιν κυρίως τη χρονική διάρκεια, πρόκειται για ένα σχετικά επαρκές σεμινάριο, του οποίου οι ενότητες καλύπτουν επαρκώς σε θεωρήτικο επίπεδο το αντικείμενο της Τεχνητής Νοημοσύνης. Συνεπώς, ναι, θα το πρότεινα.
-	Σίγουρα
-	Φυσικά. Κάνετε επιμορφώσεις που βοηθούν τους μάχιμους εκπαιδευτικούς.
-	Ναι.
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί είναι ένα πολύ καλό εισαγωγικό σεμινάριο στον τομέα της ανθρωποκεντρικής ΤΝ.
-	Βεβαίως έστω κι έτσι προσφέρει αρκετά
-	ναι
-	Και βέβαια.
-	Έχω ήδη προτεινει
-	Ναι
-	Ναι γιατί το θεωρώ εξαιρετικά χρήσιμο
-	Ναι. Το έχω κάνει ήδη.
-	Ναι
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα, γιατί θεωρώ ότι η γνώση που έλαβα ήταν πολύ σημαντική. Όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι απαραίτητο να παρακολουθήσουν μια ανάλογη επιμόρφωση.
-	Ναι
-	Θα το πρότεινα ,γιατί είναι σημαντικό να ενημερωνομαστε για τις νέες εξελιξεις
-	Θα το πρότεινα, ιδιαίτερα σε κάποιον που αποκτά για 1η φορά επαφή με το αντικείμενο.
-	Θα το πρότεινα.
-	ΝΑΙ.
-	ΟΧΙ
-	Ναι, καθώς αναφέρεται σε σημαντικά και χρήσιμα θέματα για την εκπαίδευση και τη ζωή γενικότερα.
-	Ναι, θα πρότεινα ανεπιφύλακτα την προσωπική μελέτη σε ένα προηγμένο περιβάλλον μάθησης σε έναν φίλο ή συνάδελφο. Οι λόγοι είναι πολλοί και ισχυροί: Εξατομίκευση: Κάθε άτομο μαθαίνει με διαφορετικό ρυθμό και τρόπο. Ένα τέτοιο περιβάλλον επιτρέπει σε κάθε έναν να προσαρμόσει τη μάθηση στις δικές του ανάγκες και προτιμήσεις, εξασφαλίζοντας μέγιστη αποδοτικότητα. Αυτονομία: Αναπτύσσει την ικανότητα να οργανώνει το χρόνο του, να θέτει στόχους και να τους επιτυγχάνει, δεξιότητες που είναι πολύτιμες τόσο στην ακαδημαϊκή όσο και στην επαγγελματική ζωή. Ενίσχυση της κριτικής σκέψης: Τα προηγμένα εργαλεία και οι πλούσιες πηγές πληροφόρησης που προσφέρονται ενθαρρύνουν την ανεξάρτητη σκέψη, την ανάλυση και την αξιολόγηση των πληροφοριών. Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων: Στον σημερινό κόσμο, οι ψηφιακές δεξιότητες είναι απαραίτητες. Η προσωπική μελέτη σε ένα τέτοιο περιβάλλον παρέχει την ευκαιρία να τις αναπτύξουν και να τις βελτιώσουν. Ευελιξία: Η δυνατότητα να μαθαίνει κανείς οποτεδήποτε και οπουδήποτε αυξάνει την ευελιξία και διευκολύνει την ισορροπία μεταξύ προσωπικής και επαγγελματικής ζωής. Κίνητρο: Η αίσθηση της επιτυχίας και της προόδου που προσφέρει η προσωπική μελέτη αυξάνει το κίνητρο και την επιθυμία για συνεχή μάθηση.
-	Βεβαίως θα το πρότεινα. Δε νομίζω ΄τοι υπάρχει κάποιο καλύτερο πρόγραμμα ανάλυσης της εφαρμογής της τεχνητής νοημοσύνης κατανοητό στο ευρύ κοινό.
-	Ναι, θα το πρότεινα
-	ΝΑΙ ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ ΑΝ ΚΑΙ ΜΕ ΣΥΝΤΟΜΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΟΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΜΕΤΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥΤΙΜΕΣ ΚΑΙ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΟΥΝ
-	το έχω προτείνει ήδη
-	Οπωσδήποτε, διότι έχει πρακτική αξία στη δουλειά του εκπαιδευτικού.
-	Θα το πρότεινα.

-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα γιατί προσφέρει βασικές δεξιότητες στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Ναι βέβαια.
-	Ναι, ανεπιφύλακτα, προκειμένου να συμβαδίζει με τις νέες ΤΠΕ σε μια εποχή που πλέον η τεχνητή νοημοσύνη κατακτάει έδαφος με απίστευτους ρυθμούς
-	Ανεπιφύλακτα,ναι.
-	Ανεπιφύλακτα. Υπήρχαν πολύ χρήσιμες γνώσεις
-	ΣΙΓΟΥΡΑ
-	ΑΠΟΛΥΤΩΣ.
-	Ναι θα το πρότεινα, για να γνωρίσεις κάποια βασικά στοιχεία της τεχνητιής νοημοσύνης είναι καλό πρόγραμμα.
-	Ναι θα το πρότεινα,καθώς είναι πολύ επίκαιρο και στο μέλλον όλοι θα χρειάζονται αυτές τις γνώσεις
-	Θα το πρότεινα σίγουρα σε κάποιον φίλο ή συνάδερφο γιατί θεωρώ πως ήταν πολύ χρήσιμο και ενδιαφέρον. Και εγώ από συνάδελφο ενημερώθηκα και δήλωσα συμμετοχή.
-	Φυσικά όπως προτείνω όλα τα προγράμματα του ΕΔΙΒΕΑ
-	Σίγουρα θα το πρότεινα. Ενδιαφέρον Πρόγραμμα. Ακόμα κι αν κάποιος δεν έχει γνώσεις σχετικές με το αντικείμενο, γίνεται πολύ αναλυτική και κατατοπιστική παρουσίαση του υλικού.
-	σαφώς και ναι
-	Δεν ξκέρω..μάλλον όχι
-	ΝΑΙ
-	Εννοείται, το πρότεινα και το κάναμε 4 συνάδελφοι μαζί
-	θα το πρότεινα γιατί νομίζω ότι πήρα πολλές νέες γνώσεις
-	Ναι, φυσικά, η Τεχνητή νοημοσύνη επεξηγείται απλά και επιστημονικά ταυτόχρονα!
-	ναι γιατι ηταν πολυ βοηθητικο
-	Φυσικά. Είναι ένα πρόγραμμα σύγχρονο, που καλύπτει τις ανάγκες κάθε εκπαιδευτικού. Η ΤΝ είναι απαραίτητο να ενσωματωθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ναί το πρότεινα ήδη ως ένα καλό εισαγωγικό παιδαγωγικό πρόγραμμα στην ΑΤΝ στην εκπαίδευση και το παρακολούθησαν
-	Φυσικά
-	Ναι, ήταν πολύ ενδιαφέρον
-	Ναι φυσικά
-	Ναι!
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα.
-	Ναι. Το έχω κάνει ήδη.
-	Ναι.γνωστοποιηση
-	Ναι
-	ναι, γιατί θα έρθει σε επαφή με την έννοια της Τ.Ν και τις δυνατότητες που του δίνει η χρήση της
-	ναι θα του ήταν χρήσιμο
-	ναι, ήταν πολύ ενδιαφέρον
-	Ναι, διότι μαθαίνεις πολλά χρήσιμα πράγματα.
-	Φυσικά και ναι διότι είναι μία πολύ όμορφη εισαγωγή στο νέο αυτό αντικείμενο και αν του άρεσε να έβρησκε αργότερα ένα άλλο με μεγαλύτερη εμβάνθυση στο αντικείμενο
-	Ίσως
-	Ναι
-	Ασφαλώς
-	φυσικά ναι!
-	Βεβαίως .ενδιαφέρον, χρήσιμες εφαρμογές
-	Ναι
-	ναι οπωσδήποτε
-	Ναι γιατί είναι ένα πεδίο που μπήκε στην καθημερινότητα μας με εκθετικούς ρυθμούς και θα πρέπει να το γνωρίσουμε.
-	Ήδη το έχω προτείνει σε αρκετούς συναδέλφους διαφόρων ειδικοτήτων
-	Ναι
-	Θα πρότεινα ανεπιφύλακτα σε κάποιον συνάδελφό μου να παρακολουθήσει το συγκεκριμένο πρόγραμμα, γιατί θα μάθαινε για την Τεχνητή Νοημοσύνη και εφαρμογές.
-	Ισως
-	Σαφώς , το έχω ήδη κάνει

-	Το έχω πρότεινε ήδη σε συνάδελφο.
-	Θα το πρότεινα, καθώς η ορθή χρήση της Τ.Ν. κρίνεται απαραίτητη για τα επόμενα χρόνια.
-	Ναι. Απλό , εύκολα κατανοητο
-	Φυσικά
-	Ναι, θα το πρότεινα. Η προσέγγιση του της Τεχνητής Νοημοσύνης ήταν ολόπλευρη.
-	Ναι.
-	Σίγουρα σε φίλο μου εκπαιδευτικό για τους λόγους που ενίσχυσε και το δικό μου επίπεδο.
-	ναι
-	Ναι, γιατί το υλικό είναι αρκετά κατατοπιστικό
-	Ναι θα το πρότεινα επειδή είναι χρήσιμο, απαραίτητο και αναγκαίο στη σημερινή πραγματικότητα. Πρέπει να ακολουθούμε τις εξελίξεις, να μην μένουμε στάσιμοι.
-	Ανεπιφύλακτα θα το πρότεινα σε φίλους και συναδέλφους για την άρτια οργάνωσή του, το περιεχόμενό του και την εξαιρετική επιστημονική κατάρτιση των επιμορφωτών
-	Ναι
-	Και βέβαια! Το επιμορφωτικό υλικό είναι πλήρες, σύγχρονο και εναρμονισμένο με τις εξελίξεις της εποχής μας.
-	Θα το πρότεινα
-	Ναι. Σε δευτεροβάθμια βαθμίδα θα ήταν περισσότερο χρήσιμο.
-	Ναι. Η ανάγκη επικαιροποίησης των γνώσεων.
-	Σίγουρα
-	Ανεπιφύλακτα γιατί ήταν πολύ σαφές και περιεκτικό
-	Φυσικά, γιατί η ΑΤΝ έχει μπει στη ζωή μας και όλοι πρέπει να ενημερωθούμε.
-	Αναμφισβήτητα, διότι ήταν ένα ενδιαφέρον πρόγραμμα με το οποίο κάνεις εμπλουτίζει τις γνώσεις του πάνω σε ένα σύγχρονο θέμα.
-	Θα το πρότεινα σε όσους όσες θέλουν να αποκτήσουν μια γενική εικόνα για την ΤΝ.
-	Φυσικά, γιατί είναι ενδιαφέρον και αποκτάς ορισμένες γνώσεις για τη χρήση της Τ.Ν στη σχολική τάξη.
-	Ναι, το υλικό και οι γνώσεις ήταν πολύ ενδιαφέροντα!
-	ΝΑΙ
-	ΒΕΒΑΙΩΣ. ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΜΑΣΤΕ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΜΕ ΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ, ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΝΟΜΑΣΤΕ ΚΑΙ ΝΑ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΖΟΥΜΕ
-	Ναι σίγουρα. Είναι χρήσιμο για τη δουλειά μας.
-	ΑΠΟΛΥΤΑ.
-	Ναι
-	Βέβαια.
-	Ναι , αναμφισβήτητα , γιατί θα αποκτήσει μια καλύτερα εικόνα για το θέμα αυτό.
-	ναι, γιατί ήταν πλήρες.
-	Ναι, ήταν αρκετά ενδιαφέρον και σου προσφέρει αρκετή τροφή για σκέψη...
-	Ναι, διότι αυξάνουμε τις γνώσεις μας,
-	Το πρόγραμμα εκπλήρωσε τις προσδοκίες μου και είχε θετικά αποτελέσματα, σίγουρα θα το πρότεινα σε άλλους, καθώς θεωρώ ότι θα τους ωφελήσει.
-	Το πρότεινα ήδη από όταν το δήλωσα και κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Θεωρώ ότι είναι ένα ενδιαφέρον πρόγραμμα και ταυτόχρονα χρήσιμο. Εκτός από τα θετικά σημεία που προανέφερα, θεωρώ ότι είναι ένα από τα λίγα πλέον προγράμματα που δεν είναι χάσιμο χρόνου.
-	Σίγουρα, μαθαίνεις ενδιαφέροντα πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Σίγουρα
-	Ναι, θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα.
-	Αδιαμφισβήτητα. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να παρακολουθούν τις εξελίξεις, καθώς δουλεύουν με κοινό νεότερους, εφήβους ή παιδιά και είναι απαραίτητο να γνωρίζουν να συμβουλεύουν κ να καθοδηγούν.
-	Ναι, βεβαίως θα το πρότεινα!
-	Ναι γιατί είναι ενδιαφέρον και χρήσιμο.
-	Ανεπιφύλακτα θα το πρότεινα λόγω της άρτιας οργάνωσης και εμπλοκής ειδικών που δρουν ανά τον κόσμο. Η ανθρωποκεντρική διάσταση στην οποία εστιάσατε, αναμφίβολα, χρειάζεται να επηρεάσει τον τρόπο οπτικής μας πάνω στο θέμα.
-	Ναι,είναι ενδιαφέρον

-	θα το πρότεινα καθώς είναι ένα καλό εισαγωγικό βήμα για μια πρώτη γνωριμία με την Τ.Ν
-	Ναι
-	Όπωσδήποτε, το έκανα ήδη, γιατί μας δώσατε την ευκαιρία να γνωρίσουμε κάπως καλύτερα την τεχνητή νοημοσύνη και είναι κρίμα να μην την γνωρίσουν και άλλοι
-	Το έχω προτείνει ήδη και το έχουν παρακολουθήσει παράλληλα με εμένα.
-	Ναι, γιατί θεωρώ πως είναι χρήσιμο την εποχή που ζούμε και που τα δεδομένα γύρω μας συνεχώς μεταβάλλονται.Σύντομα θα αλλάξουν και στον τομέα της εκπαίδευσης.Άρα χρειάζονται νέες πρακτικές στη διδακτική.
-	ναι, ήταν πολύ ενδιαφέρον
-	Φυσικά και θα το πρότεινα σε συναδέλφους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν σε επιμορφώσεις.
-	ΣΙΓΟΥΡΑ. ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ
-	Ναι. Ήταν εξαιρετικό.
-	Φυσικά και θα το πρότεινα, για να μάθουν κι εκείνοι περισσότερα για τη δυνατότητα χρησιμοποίησης της Τ. Ν. , με την ανθρωποκεντρική διάστασή της όμως στην τάξη, χωρίς να τη φοβούνται, ώστε να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους και να προσελκύσουν το ενδιαφέρον των μαθητών τους.
-	Ναι, θα το πρότεινα σε κάποιον συνάδερφο γιατί είναι πολύ επιμορφωτικό στα πρώτα στάδια της επαφής με τη χρήση των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Φυσικά και θα το πρότεινα καθώς η τεχνίτη νοημοσύνη μπαίνει καθημερινά όλο και περισσότερο στη ζωή μας. Και κάποια στιγμή θα ενταχθεί και στο σχολικό πρόγραμμα.
-	Φυσικά, γιατί είναι καινοτόμο και σύγχρονο.
-	Σίγουρα θα το πρότεινα, γιατί πραγματεύετε ενδιαφέροντα και σύγχρονα θέματα, είναι εξ αποστάσεως και προσφέρεται δωρεάν, πράγμα πολύ σημαντικό.
-	Θα το πρότεινα γιατί ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου.
-	ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ
-	Ναι γιατί το πρόγραμμα είναι επίκαιρο και πολύ ενδιαφέρον.
-	Ναι, θα το πρότεινα.
-	Φυσικά , γιατί θεωρώ πως είναι η πιο σύγχρονη απαραίτητη επιμόρφωση.
-	Εννοείται θα το πρότεινα και το έχω προτείνει σε συναδέλφους. Οι γνώσεις που δίνονται είναι σημαντικές πάνω στο θέμα της τεχνητής νοημοσύνης. Ιδίως σήμερα που τα πράγματα αλλάζουν τόσο γρήγορα και η τάξη των εκπαιδευτικών χρειάζεται να παρακολουθήσει αυτές τις αλλαγές.
-	Ανεπιφύλακτα. Άκουσα πολλές διαφορετικές απόψεις για την ΤΝ, τεκμηριωμένες, από ειδήμονες, όποτε είχα χρόνο, από την άνεση του σπιτιού μου και έλαβα βεβαίωση για την παρακολούθηση.
-	Ναι, οπωσδήποτε
-	Δεν είμαι το κατάλληλο πρόσωπο να μιλήσω γι αυτό
-	Οπωσδήποτε, ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρον
-	Φυσικα
-	Ναι, με τις απαιτούμενες παρατηρήσεις.
-	Βέβαια
-	ΟΧΙ. ΗΤΑΝ ΚΑΤΩΤΕΡΟ ΤΩΝ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΜΟΥ. ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΚΑΙ Η ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΧΡΟΝΟΥ.
-	Ναι βεβαίως. Ασχολείται ενδελεχώς με την Τ.Ν., προσεγγίζοντάς την από πολλές οπτικές και παρουσιάζει ενδιαφέρουσες απόψεις και γνώμες. Επίσης σου μαθαίνει τρόπους να τη χρησιμοποιήσεις στην εκπαιδευτική δραστηριότητα και τρόπους για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για την τάξη.
-	Ναι, επειδή το θεωρώ αρκετά βοηθητικό.
-	Ναι, είναι στοχευμένο και με αρκετές πληροφορίες για τη χρήση της ΤΝ
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα γιατί σου ανοίγει τους ορίζοντες της σκέψης.
-	Ναι για να αποκτήσει περισσότερες γνώσεις στο συγκεκριμένο αντικείμενο
-	Βεβαίως.
-	Ναι, διότι ήταν επιστημονικά άρτιο
-	Ανεπιφύλακτα! Λίγος χρόνος ,στοχευμένο υλικό ,δεν κούραζε.
-	Ναι. Διότι είναι το μέλλον μας η τεχνιτή νοημοσύνη.
-	Με πολύ χαρά θα το πρότεινα και το έχω ήδη πράξει! Αξίζει να εμπλακεί στο πρόγραμμα επιμόρφωσης μεγάλο μέρος, αν όχι το σύνολο της εκπαιδευτικής μας κοινότητας καθώς το όφελος που θα αποκομίσει μετά την περάτωση της

	επιμόρφωσης είναι αναντίρρητα μεγάλο!
-	Ναι. Πολύ ενδιαφέρον το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης.
-	ναι φυσικά θα το πρότεινα, καθώς εγώ θεωρώ ότι μου φάνηκε χρήσιμο τόσο στην διαμόρφωση στάσης απέναντι στην ΤΝ, όσο και στην ανάπτυξη κάποιων, έστω, ψηφιακών δεξιοτήτων μου
-	Ναι γιατί ήταν ενδιαφέρον
-	ναι, ήταν ενδιαφέρον
-	Ναι , παρουσιάζει ενδιαφέρον
-	Φυσικά. Μου δόθηκε η αφορμή να γνωρίσω ,να πειραματιστώ στις νέες εφαρμογές της ΤΝ ,αφορμή ικανή για να εξελιχθώ και να πάω παραπέρα.
-	Ναι
-	Ανεπιφύλακτα.
-	ΝΑΙ, ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Το είχα προτείνει και το παρακολούθησαν και άλλοι. Για μένα άνοιξε ένα τελείως καινούργιο κόσμο και ένα δρόμο που οδηγεί στο μέλλον.
-	Ναι φυσικά. Θεωρώ ότι βγαίνεις κερδισμένος και είναι κάτι διαφορετικό από τα συνηθισμένα.
-	Θα το πρότεινα γιατί το είχα ακούσει μονάχα ως όρο και τώρα μπορώ να πω ότι έχω καταλάβει κάτι παραπάνω
-	Ναι, θα το πρότεινα, διότι θεωρώ πως είναι μια εξαιρετικά καλή ευκαιρία γνωριμίας με το πεδίο της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Ναι, αν θέλει να εξελιχθεί στην εργασία του και να μάθει τι σημαίνει πραγματικά ΤΝ.
-	Φυσικά. Η τεχνητή νοημοσύνη ήδη κυριαρχεί στη ζωή μας.
-	Ναι για την επαγγελματική του εξέλιξη
-	το έχω προτείνει ήδη και κάποιοι ασχολήθηκαν σοβαρά.
-	ναι
-	Φυσικά θα το πρότεινα γιατί μπορεί να αποκομίσει σημαντικές και ενδιαφέρουσες γνώσεις σχετικά με τις εφαρμογές της Α.Τ.Ν στην εκπαίδευση.
-	Ναι γτ μαθαίνεις πράγματα για την τεχνητή και μπορείς να τη χρησιμοποιήσεις στην ταξη
-	Φυσικά!!!! Είναι ένα πρόγραμμα που παρέχει γνώσεις, ενημέρωση και εφαρμογή των γνώσεων.
-	Σίγουρα
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί εκπαιδεύει στη χρήση τεχνητής νοημοσύνης.
-	Φυσικά
-	Βέβαια
-	Ναι . . .
-	ναι καθώς θα μπορέσει να αποκτήσει μια γενική ιδέα για την AI
-	θα το πρότεινα ως ένα πρόγραμμα πολύ αρχικό και εισαγωγής στα εργαλεία αυτά γιατί θεωρώ ότι είναι για επίπεδο αρχάριων
-	Ναι
-	Φυσικά και θα το πρότεινα. Μάλιστα όταν το είδα, το πρότεινα αμέσως σε 2/3 συναδέλφους.
-	Ναι, αρκετά ενδιαφέρον και με πιθανές εφαρμογές στη διαδικασία της διδασκαλίας που θα είχαν θετικά αποτελέσματα στην κατανόηση και αφομιωση σημείων της σχολικής ύλης και ανάπτυξη φαντασίας και κριτικής σκεψης
-	Βεβαίως και θα το πρότεινα και το έχω κάνει ήδη καθώς παρέχει επαρκή γνώση όσον αφορά το αντικείμενο της ΤΝ και τις εφαρμογές της με τρόπο ασύγχρονο που διευκολύνει τον επιμορφούμενο.
-	ΝΑΙ γιατί είναι επίκαιρη νέα γνώση για πολλούς.
-	Ναι
-	Το έχω προτείνει ήδη σε συναδέλφους μου. Είναι το κομμάτι που λείπει στον επιμορφωτικό τομέα της εκπαίδευσης.
-	Ανεπιφύλακτα.
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί όπως εγώ κέρδισα πράγματα και γνώσεις μέσα από αυτό το πρόγραμμα θα κερδίσει και εκείνος και θα του είναι ένα χρήσιμο εργαλείο στη δουλεία του ιδιαίτερα αν είναι νέος στην ηλικία.
-	Ναι στην εργασία μου θα ήταν πολύ χρήσιμο
-	φυσικα και θα το πρότεινα γιατι είναι πολύ κατατοπιστικό, εμπλουτισμένο και με αξιόλογους εκπαιδευτές.Και πάνω απο ολα σου δίνει γνώσει και σου λύνει πολλές απορίες
-	Ναι γιατί σε εισάγει στην τεχνητή νοημοσύνη με εύλιπτο, σαφή τρόπο.
-	Ναι, ήταν αρκετά ενδιαφέρον

-	Ναι γιατι είναι μια αρχική παφή με το αντικείμενο
-	Σίγουρα θα το πρότεινα σε άλλο συνάδελφο γιατί ήταν μια ωραία πρώτη επαφή στο χώρο της Τεχνητής Νοημοσύνης και αποκόμισα γνώσεις και εμπειρίες με τη συμμετοχή μου.
-	Θα το πρότεινα, ειδικά σε κάποιον που έχει περιορισμένες γνώσεις στο αντικείμενο, γιατί ήταν πλούσιο σε πληροφορίες, χωρίς να γίνεται κουραστικό.
-	ναι ηταν ενδιαφερον
-	Ναι το έχω κάνει ήδη γιατί είναι σύντομο ναι δωρεάν
-	ΝΑΙ
-	Φυσικά και θα το πρότεινα γιατί είναι χρήσιμο να καταλάβουμε όλοι τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και τι μέτρα πρέπει να λάβουμε όλοι μας για το μέλλον
-	Ναι, οπωσδήποτε. Πολύ χρήσιμο και βοηθητικό για εκπαιδευτικούς
-	Θα το πρότεινα σε συνάδελφο γιατί είναι ευέλικτο και ωφέλιμο
-	Ασφαλώς θα το πρότεινα ως ένα από τα πλέον ποιοτικά προγράμματα επιμόφωσης για τη χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπάιδευση.
-	Ναι, έχει μόνο να ωφεληθεί.
-	Εννοειται! Γεμισα με γνωσεις πανω στην τεχνητη νοημοσυνη που δε γνωριζα.
-	Ναι και το είχα προτείνει ήδη σε συναδέλφους
-	Ναι, ήταν συνοπτικό, όχι ιδιαίτερα απαιτητικό και κάλυπτε βασικές απορίες
-	Ναι, εννοείται γιατί είναι ένα πρόγραμμα που προσφέρει γνώσεις και βοηθάει πολύ στην εξέλιξη του διδακτικού τρόπου και επιμόρφωση δασκάλου
-	Θα το πρότεινα σε συναδέλφους γνωρίζοντας ήδη ποσο βοήθησε εμένα αυτό το σεμινάριο
-	Ναι,θα έπρεπε να επιμορφωθουν οι συνάδελφοι μου, για να έχουμε τη δυνατότητα να ανταποκριθουμε στις σύγχρονες απαιτήσεις.
-	Ναι
-	Σίγουρα.δια βίου μάθηση ότι καλύτερο
-	Θα το πρότεινα σε συναδέλφους που θέλουν να κάνουν μια εισαγωγή στο συγκεκριμένο αντικείμενο.
-	Ναι, γιατί είναι ένα πολύ ενδιαφέρον θέμα.
-	Ναι γιατί είχε αρκετό ενδιαφέρον.
-	Ναι. Είναι μια καλή πρώτη προσέγγιση του θέματος.
-	ΒΕΒΑΙΩΣ ΚΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ!
-	Ναι, γιατί ήταν χρήσιμο αλλά και βατό.
-	Ναι
-	Ναι, ήταν πολύ ενδιαφέρουσα επιμόρφωση.
-	Εννοείται! Επιμόρφωση υψηλού επιπέδου, χρήσιμη και εφαρμόσιμη!
-	Ναι, οπωσδηποτε!
-	Μάλλον όχι. Όλοι έχουν την ευκαιρία από μόνοι τους να το επιλέξουν
-	ΙΣΩΣ
-	Ναι. Η AI είναι εξαιρετικά ενδιαφέρουσα.
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί μπορεί να διευρύνει τους ορίζοντές του/της.
-	Σίγουρα, λόγω της ευελιξίας του προγράμματος.
-	Βεβαίως γιατί ανοιγοντε ορίζοντες στην εκπαιδευση
-	Ασφαλώς, καθώς κρίνω απαραίτητη την επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε θέματα που σχετίζονται με την χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας στο σχολείο.
-	Ναι
-	Ναι, ήταν χρήσιμες οι πληροφορίες που αποκτήσαμε.
-	Ναι σε δασκάλους
-	Βέβαια, γιατί εξοικειώνεται με την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Ναι, γιατί αποτελεί βασική επιμόρφωση πάνω στην ΤΝ και σχετικές θεμελιώδεις έννοιες
-	ναι, σίγουρα
-	Ασφαλώς, ήδη το είχα προτείνει ως κάτι ιδιαίτερα χρήσιμο και επιμορφωτικό σε πολλούς συναδέλφους
-	Ναι γιατί ήταν χρήσιμο.
-	Φυσικά, προσφέρει πληθώρα γνώσεων
-	φυσικά και μάλιστα το είχα προτείνει ήδη και το παρακολούθησαν
-	Ναι. Τίθεται πλήρως το δεοντολογικό πλαίσιο χρήσης ΕΤΝ και παρουσιάζονται εργαλεία που μπορούν να χρησιμεύσουν στον εκπαιδευόμενο.
-	Ναι,διότι θα αποκτούσε νεες γνώσεις.
-	Ναι θα το πρότεινα προκειμένου να ενημερωθεί για τις εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ναι, θα το πρότεινα προκειμένου να ενημερωθεί για τις εφαρμογές της Τ. Ν.

	στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Βεβαίως και θα το πρότεινα σε φίλους/ες και συναδέλφους, γιατί το πρόγραμμα προσφέρει ένα σύγχρονο, ευέλικτο και προσβάσιμο μέσο για γνώση και αξιοποίηση/ ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πρακτική, παρέχοντας ταυτόχρονα σαφή και δομημένη καθοδήγηση στους επιμορφούμενους.
-	Ναι διότι πρέπει να ενημερωθεί κανείς για την εξέλιξη της τεχνολογίας.
-	ΝΑΙ. ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ ΧΡΗΣΙΜΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΤΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Ναι, θα πρότεινα το πρόγραμμα "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση" σε κάποιον φίλο ή συνάδελφο μου, ιδιαίτερα αν ενδιαφέρεται για τη σύγχρονη τεχνολογία και τις εκπαιδευτικές της εφαρμογές.
-	Σίγουρα .
-	Ναι γιατί είναι πολύ κατατοπιστικό .
-	ΣΙΓΟΥΡΑ
-	Εννοείται!
-	Ναι, χωρίς καμία επιφύλαξη.
-	Ναι, διότι είναι ένα πολύ επίκαιρο, χρήσιμο και εξαιρετικά ενδιαφέρον πρόγραμμα.
-	Βέβαια και ήδη το έχω κάνει.
-	Ναι
-	Ναι
-	Ναι γιατί αποτλεί μία πολύ αξιόλογη προσπάθεια εξοικείωσης μ τις βασικές έννοιες και τα διλήμματα της ΤΝ
-	Ναι, ήδη το έχω κάνει
-	Θα το πρότεινα γιατί ήταν πολύ χρήσιμο , ενδιαφέρον και απαραίτητο για την "εκκίνηση" της χρήσης της ΤΝ στη τάξη.
-	Ναι
-	Φυσικά θα πρέπει να ενημερωνόμαστε για τις δυνατότητες που μας δίνει η Τ.Ν
-	Ναι γιατί είναι χρήσιμο
-	Θα το πρότεινα, γιατί έχει στοιχεία επιστημονικά που χρήζουν προσοχής. Άλλωστε είναι ένα πρόγραμμα που το θέμα του είναι πολύ σύχρονο.
-	Ανεπιφύλακτα
-	Εννοείται
-	Ναι! Είναι ένα καλο πρόγραμμα που αξίζει να το παρακολουθήσεις.
-	Ναι, αρκετά ενδιαφέρον και χρήσιμο.
-	ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΕΥΕΛΙΚΤΟ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΊΡΙΣΗ
-	Ναι
-	Ναι
-	Σίγουρα
-	Εννοείται, διότι η γνώση είναι ευπρόσδεκτη από όπου καί αν προέρχεται
-	Ανεπιφύλακτα!
-	Με απόλυτη σιγουριά!
-	Ναι, γιατί ήταν πολύ ενδιαφέρον και μπορούσες να το παρακολουθήσεις κάνοντας τον προσωπικό σου προγραμματισμό.
-	Ναι, θα το πρότεινα, γιατί εγώ έμεινα απόλυτα ικανοποιημένη από αυτό.
-	Ναι. Ειδικά σε εκπαιδευτικούς
-	Θα το πρότεινα, είχε ενδιαφέρον
-	Ναι, καθώς δεν εστίασε μόνο στην εκπαίδευση κάποιων εφαρμογών AI.
-	Ναι , γιατί ήταν μια αξιόλογη εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη και περιείχε σημεία για προβληματισμό
-	Θα το πρότεινα γιατί γίνεται ανθρωποκεντρική προσέγγιση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Σίγουρα καθώς αποτελεί ευχάριστη διαδικασία επιμόρφωσης.
-	Θα το πρότεινα σε φίλους και συναδέλφους για να ενημερωθούν για τις σύγχρονες τάσεις που αφορούν στο χώρο της εκπαίδευσης με επιμορφωτές και επιμορφωτικό υλικό έγκυρο και αξιόπιστο.
-	Ναι, η ασύγχρονη μορφή του δίνει ευελιξία στην παρακολούθηση , έχει ενδιαφέρον και καλύπτει τόσο τις θετικές αλλα και τις αρνητικές πτυχές του θέματος .
-	ναι. Μπορεί να βοηθήσει πολλούς
-	Ναι, θα το πρότεινα. Σίγουρα το Πρόγραμμα προσφέρει χρήσιμες γνώσεις.
-	ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΣΕ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΟ ΜΕ ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗ ΓΝΩΣΗ, ΕΥΧΑΡΙΣΤΟ, ΓΡΗΓΟΡΟ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ.Ε

-	Ναι
-	Ναι (βλ. 18)
-	ΝΑΙ
-	Και βέβαια
-	Φυσικά και θα το πρότεινα αλλά και το είχα προτείνει.
-	Ναι θα το πρότεινα σε συνάδελφο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς η αξιοποίηση της Τ.Ν. μπορεί να επιφέρει σημαντικά οφέλη στη μάθηση των εφήβων
-	ναι ...επαρκής γνώση και πληροφορίες
-	Ήδη το έχω προτείνει σε συναδέλφους εκπαιδευτικούς. Αξίζει να το παρακολουθήσουν και άλλοι συνάδελφοι και όχι μόνο γιατί θεωρώ ότι είναι πάρα πολύ χρήσιμο και ενδιαφέρον.
-	Ναι, γιατί τα εργαλεία τεχνητης νοημοσύνης διευκολύνουν την εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Το έχω ήδη προτείνει σε συναδέλφους εκπαιδευτικούς γιατί το θεωρώ πολύ χρήσιμο στην εκπαίδευση.
-	Ναι γιατί η ΤΝ είναι ένα πολύ χρήσιμο ΄΄ εργαλείο΄΄ για όλους
-	ΝΑΙ, ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ
-	Ναι
-	ναι
-	Ναι! Οφείλουμε να ενημερωνόμαστε για τα νέα δεδομένα διαρκώς.
-	Οπωσδήποτε!!
-	Ναι γιατί παίρνεις γνώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ναι
-	Ανάλογα με τα ενδιαφέροντά του
-	Σίγουρα θα το πρότεινα στους συναδέλφους μου για τα οφέλη που περιγράφονται πιο πάνω.
-	Σίγουρα.
-	Ναι γιατί η ΤΝ είναι το μέλλον και είναι σημαντικό να καταλάβουμε τι είναι και πως να την χρησιμοποιούμε.
-	Φυσικά ναι , γιατί συμβάλλει στην ενημέρωση μας για ένα θέμα που στους περισσότερους/ες από εμάς είναι καινούριο και άγνωστο.
-	Φυσικά.
-	Ναι για να εμπλουτίσει τη διδασκαλία του αξιοποιώντας την Τ.Ν.
-	Φυσικά, πέρα απο την καλή οργάνωση του προγράμματος οι γνώσεις που έλαβα θεωρώ ότι είναι απαραίτητες για τον νέο εκπαιδευτικό.
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα γιατί είναι ενδιαφέρον πολυ
-	Ανεπιφύλακτα διότι μαθαίνει κάποιος πάρα πολλά για το θεμα
-	Βεβαίως και το έχω προτείνει ήδη.
-	ΝΑΙ, ΓΙΑΤΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΑΡΚΩΣ ΣΤΗΝ ΤΝ
-	Ναι
-	Ναι
-	Οπωσδηποτε
-	το έχω κάνει ήδη
-	ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ
-	ΝΑΙ
-	Ναι
-	Ναι.
-	ναι γτ είναι πολύ ενδιαφέρον
-	ΝΑΙ. ΑΞΙΟΛΟΓΟ, ΔΩΡΕΑΝ ΚΑΙ ΜΕ ΤΟ ΚΥΡΟΣ ΤΟΥ ΠΚ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΔΙΒΕΑ
-	.
-	Θα το πρότεινα επειδή πιστεύω ότι είναι μία πολύ καλή εισαγωγή στην ανθρωποκεντρική τεχνική νοημοσύνη.
-	Θα το πρότεινα, καθώς ήταν όντως επίκαιρο, εμπεριστατωμένο, ενδιαφέρον και αποτελεσματικό.
-	Εννοείται θα το πρότεινα σε κάποιο συνάδελφο εκπαιδευτικό καθώς θεωρώ ότι είναι πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο
-	Αν βελτιωθούν οι συνθήκες θα το πρότεινα σε άλλους συναδέλφους
-	ΝΑΙ ΣΙΓΟΥΡΑ,ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΗΔΗ
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα σε όποιον/α εκπαιδευτικό έχει ενδιαφέρον γα την ΤΝ και την εφαρμογή της στη σχολική πράξη.
-	.
-	ΝΑΙ
-	Ναι .
-	Ναι γιατί ήταν ενδιαφέρον

-	ναι
-	Φυσικά και το έχω ήδη προτείνει
-	Ναι, το είχα προτείνει ήδη μόλις έλαβα ενημέρωση για τη διεξαγωγή του γιατί πρόκειται για κάτι καινοτόμο και καινούριο στην εκπαίδευση που όλοι πρέπει να έχουμε γνώση για να παραμένουμε επίκαιροι και να ανταποκρινόμαστε στις νέες απαιτήσεις της εκπαίδευσης.
-	Οπωσδήποτε, ήδη έχω επισημάνει την ύπαρξή του σε οικεία πρόσωπα, ως ένα πρόγραμμα που προσφέρει εμπεριστατωμένες γνώσεις και κατευθύνσεις σχετικά με το αντικείμενο που επικαλείται (ανθρωποκεντρική τεχνητή νοημοσύνη) και παράλληλα θέτει γόνιμους προβληματισμούς.
-	Ναι φυσικά, ώστε να λάβει τη σχετική κατάρτιση και επιμόρφωση που έκανα κι εγώ σχετικά με την χρήση του AI και των εργαλείων του στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ναι, βέβαια. Ο τρόπος παρουσίασης είναι απλός και κατανοητός και μπορεί να το παρακολουθήσουν όλοι είτε έχουν σχετικό υπόβαθρο είτε όχι.
-	Ναι
-	Θα το πρότεινα και ήδη το έχω προτείνει
-	Φυσικά διότι παρείχε χρήσιμες πληροφορίες γύρω από την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Ναι
-	Βεβαίως και θα το πρότεινα σε συναδέλφους! Το βρήκα πολύ ενδιαφέρον και έμεινα πολύ ευχαριστημένη!
-	Βεβαίως.
-	Ασφαλώς, ήταν εξαιρετικα ενδιαφερον
-	Ναι
-	Ναι
-	ΝΑΙ
-	Ναι, ανεπιφύλακτα
-	Ναι γιατί δίνει την ευκαιρία για εμπλουτισμό γνώσεων σε ένα τόσο σύγχρονο θέμα.
-	ΝΑΙ. Είναι σύντομο, περιεκτικό με ουσιαστικές πληροφορείς για τη τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ναι, έχει ενδιαφέρον. Παρόλα αυτά θα ήταν καλύτερα αν τα videos αντικατασταθούν από υλικό που μπορεί να διαβαστεί.
-	Ναι. Παρακολουθώντας αυτά τα προγράμματα μπορεί κάποιος να μάθει να αξιοποιεί χρήσιμα και καινοτόμα εργαλεία και να αυξήσει σημαντικά τις δεξιότητες του, καθώς και την αποτελεσματικότητα του στη δουλειά.
-	Ίσως.
-	Θα το πρότεινα σε συναδέλφους προκειμένου να ενημερωθούν για τις νέες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
-	Ασφαλώς !!!
-	Ναι, θα το πρότεινα σε φίλο ή συνάδελφο, καθώς το πρόγραμμα προσφέρει σημαντικά οφέλη για την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Οι διδακτικές ενότητες καλύπτουν σύγχρονα θέματα και παρέχουν ποιοτικά εκπαιδευτικά υλικά, ενώ η ευελιξία της online παρακολούθησης διευκολύνει τη συμμετοχή ακόμη και για άτομα με φορτωμένα προγράμματα. Επιπλέον, η δυνατότητα αλληλεπίδρασης με άλλους συμμετέχοντες και η υποστήριξη από τους εκπαιδευτές ενισχύουν την εμπειρία μάθησης. Παρά τις αδυναμίες που αναφέρθηκαν, οι θετικές πτυχές του προγράμματος καθιστούν την παρακολούθησή του αξιόλογη και ωφέλιμη για όποιον επιθυμεί να επενδύσει στην προσωπική και επαγγελματική του εξέλιξη.
-	Ναι, οπωσδήποτε, γιατί είναι μαι πολύ καλή ενημέρωση για όσους θέλουν να εξοικειωθούν με την τεχνητή νοημοσύνη
-	φυσικα
-	ΦΥΣΙΚΑ ΚΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΔΙΟΤΙ ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΗΤΑΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΙ ΚΑΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ
-	Θα το πρότεινα, όπως το έχω κάνει ήδη, επειδή πιστεύω ότι τα εργαλεία της Τ.Ν. μπορούν να αναβαθμίσουν το μάθημά μας.
-	Βεβαίως θα το πρότεινα γιατί μαθαίνουμε καινούρια αντικείμενα στην πράξη
-	Ναι θα το πρότεινα αν ήθελε κάποιος να πάρει ιδέες πώς θα εντάξει την ΤΝ

	στο μάθημα.
-	Φυσικά ! Είναι ένα πρόγραμμα που αξίζει να το παρακολουθήσουν όλοι οι εκπαιδευτικοί
-	Ναι , πληρωμένο πρόγραμμα με γνωστικό υπόβαθρο
-	ναι
-	Ήταν αρκετά ενημερωτικό. Ναι θα το πρότεινα.
-	ΝΑΙ
-	Ναι το έχω ήδη προτείνει καθώς πιστεύω ότι θα τους βοηθήσει
-	Ναι, γιατί είναι κατάληλο για την εισαγωγή στην ΤΝ κυρίως εκπαιδευτικών.
-	Θα το πρότεινα σιγουρα
-	Ναι ήταν πολύ αναλυτικό
-	Ναι διότι το πρόγραμμα προσφέρει τις βασικές γνώσεις για το θεωρητικό και πρακτικό πλαίσιο της ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Ναι
-	Σαφώς!
-	Ναι
-	Ναι! Το έχω προτείνει σε αρκετούς φίλους.
-	Δεν μπορώ να απαντήσω ρητά. Οι πηγές, οι σύνδεσμοι, κείμενα και βίντεο είναι εξαιρετικά ενδιαφέροντα. Από αυτήν την άποψη η συγκέντρωση όλων αυτών σε ένα σημείο είναι πολύ βοηθητική. Το μέσο που χρησιμοποιείται όμως αδικεί την γενική εικόνα.
-	Ναι, όχι μόνο για να αποκτήσει γενικές γνώσεις για την ΤΝ αλλά και για να γνωρίσει τις ΕΤΝ στην εκπαιδευση
-	ΝΑΙ
-	Ναι εύκολο και χρήσιμο
-	Ναι. Αξίζει η εξοικείωση με την εξέλιξη της AI και φυσικά η Ανθρωποκεντρική χρήση της.
-	Θα το πρότεινα καθώς θεωρώ ότι καλύπτει επαρκώς το αντικείμενο.
-	Φυσικα
-	ΝΑΙ.ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ.
-	Ναι διότι αποκτά μια γενική γνώση για την τεχνητή νοημοσύνη
-	ναι
-	Ναι γιατί καλύπτει ικανοποιητικά μια πρώτη επαφή με την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	ναι, ώστε να τον βοηθήσω να αποκτήσει καινούργιες γνώσεις για το AI.
-	ναι, γιατι είχε ενδιαφέρον
-	Ναι
-	Ναι
-	Ανεπιφύλακτα, τόσο σε έναν γονέα όσο και σε έναν εκπαιδευτικό, διότι η Τ.Ν. είναι μέρος της πραγματικότητας και πρέπει να διαθέτουμε τις απαραίτητες γνώσεις γύρω από αυτήν .
-	ναι σιγουρα
-	Όχι, διότι δεν υπήρξε κάποια άμεση ωφέλεια για τη δουλειά ενός εκπαιδευτικού. Ήταν απλώς μια θεωρητική ενημέρωση για την ΤΝ.
-	Ναι θεωρώ ότι ήταν ενδιαφέρον
-	Θα το πρότεινα σε κάποιον που ενδιαφέρεται για την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία του
-	Ναι. Ιδιαίτερα χρήσιμο
-	Θα το πρότεινα σίγουρα σε κάποιον φίλο η συνάδελφο γιατί ήταν ενδιαφέρον και χρήσιμο.
-	Ναι! Προσφέρει σφαιρική γνώση πάνω στο αντικείμενο και ακούγονται πολλές διαφορετικές απόψεις.
-	Το έχω προτείνει ήδη γιατί το βρήκα εξαιρετικά ενδιαφερον
-	Εννοείται ότι θα το πρότεινα προκειμένου να το αξιοποιήσει στη διδακτική πράξη
-	Φυσικά. Ήταν πολύ ενδιαφέρον ακόμη και για μένα που ήμουν αρνητικά τοποθετημένη σε ό,τι αφορούσε την ΤΝ. Χαίρομαι πολύ που οι καθηγητές μιλούσαν για Ανθρωποκεντρική ΤΝ.
-	Ναι, είναι πολύ αξιόλογο.
-	Ίσως ναι, αλλά όχι ένθερμα.
-	Ήδη το πρότεινα από την ενημέρωση και παρακολούθησαν δύο συνάδελφοι από Ροδο
-	Ναι
-	Σίγουρα.
-	Ναι, καθώς ειναι αναγκαιο στα δεδομενα της ψηφιακής εποχης να εναρμονιζομαστε(με κριτικη σκεψη) στο πλαισιο της Τ.Ν και να αξιοποιουμε

	καταλληλως.
-	Ναι, είναι πολύ ενδιαφέρον
-	Και βέβαια καθώς ήταν ενδιαφέρον.
-	Ναι
-	Σίγουρα ναι, ήταν διαφωτιστικό με πολύ ενδιαφέρουσες οι εφαρμογές της ΤΝ
-	Ναι
-	Θα το πρότεινα.
-	Ναι. Χρήσιμο και εύκολο λόγω της ασύγχρονης
-	Δεν ξέρω
-	Ναι γιατί είναι πολύ χρήσιμο
-	ναι
-	Βεβαίως . Ο,τι πιο σύγχρονο παρουσιάζεται στην εκπαίδευση
-	Με σιγουριά
-	Βεβαίως θα το πρότεινα για την επάρκειά του.
-	Βεβαίως
-	Θα το πρότεινα για τους λόγους που έχω αναφέρει σε παραπάνω πεδία.
-	ΝΑΙ
-	Ναι
	Αποκτάς μια πιο σφαιρική αντιληψη
-	Αν έχει ειδικό ενδιαφέρον στον τομέα αυτόν, ναι.
-	Ναι
-	Ναι
-	Θα το πρότεινα σε όλους τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς, ιδίως τους μεγαλύτερους γιατί είναι ένας απλός τρόπος εξοικείωσης με νέα τεχνολογία.
-	Ναι
-	Σιγουρα
-	Μα το έχω προτείνει ανεπιφύλακτα
-	ναι
-	Σίγουρα ναι
-	Ναι, λαμβάνεις νέες γνώσεις
-	Θα το πρότεινα.
-	Το έχω ήδη προτείνει
-	ΝΑι γιατί έχει εγκυρότητα
-	Φυσικά γιατί ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου
-	Ναι
-	Ναι, μια συνολική εικονα
-	Ανεπιφύλακτα
-	Ναι, ανεπιφύλακτα
-	Ναι, ιδίως σε συναδέλφους που διστάζουν να συμπεριλάβουν στο μάθημα τους την τεχνολογία
-	Ανεπιφύλακτα θα το πρότεινα για όλους τους θετικούς λόγους που ανέφερα στο ερώτημα 17.
-	Ασφαλώς
-	ΒΕΒΑΙΩΣ. ΚΑΝΕΙ ΣΑΦΗ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΗΣ ΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΙΚΕΙΩΝΕΙ
-	Φυσικά, είναι ψηφιακές δεξιότητες απαραίτητες
-	Φυσικά. Ειδικά σε συναδέλφους που έχουν άγνοια για τα θέματα τεχνητής νοημοσύνης
-	ναι γιατί με βοήθησε να καταλάβω και να εφαρμόσω πολλά
-	Θα το πρότεινα με επιφύλαξη για όλους τους προαναφερθένετες λόγους.
-	Ναι. Γιατί είναι εύκολο και ελκυστικό.
-	Ναι.Ειναι σύντομο με καλή δομή και πλούσιο υλικό.
-	Ναι
-	Ναι
-	Ναι
-	Ίσως
-	Ναι
-	Ναι
-	Ναι διότι ο κλάδος αυτός μπορεί να βοηθήσει πολύ στο μέλλον.
-	Οπωσδήποτε. Η οργάνωση και το υλικό ήταν πολύ καλά. Εξαιρετικές παρουσιάσεις.
-	ναι
-	Σίγουρα ναι, διότι οι μέθοδοι διδασκαλίας ήταν ποικίλες και αποτελεσματικές. Υπήρχαν αρκετές ευκαιρίες για αλληλεπίδραση και πρακτική εφαρμογή των γνώσεων.

	Οι εκπαιδευτές ήταν έμπειροι, γνώστες του αντικειμένου και ικανοί να μεταδώσουν τις γνώσεις τους με αποτελεσματικό τρόπο.
-	Θα το πρότεινα, γιατί βοηθάει τον καθένα να κατανοήσει τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης, ιδιαίτερα στην εκπαίδευση.
-	ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα και ήδη έχω εκφράσει στους συναδέλφους μου τον ενθουσιασμό μου για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα.
-	βεβαίως
-	Οπωσδήποτε θα το πρότεινα διότι αποκτάς νέες γνώσεις και δεξιότητες. Προσωπικά είναι η πρώτη φορά που το παρακολουθώ και εντυπωσιάστηκα
-	Ναι εννοείται
-	ΝΑΙ, ΘΑ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕΙ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
-	Θα το πρότεινα καθώς θα βοηθούσε να γίνουμε πιο σκεπτικιστές και επιφυλακτικοί σε σχέση με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης ειδικά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
-	Ναι γιατί δίνει πολλές δυνατότητες να μάθει κάποιος την ΤΝ
-	Ναι, θα το προτείνω.
-	Ναι, αν δεν ξέρει αγγλικά και του αρκεί μια θεωρητική προσέγγιση
-	Ναι, ως μια καλη εισαγωγη
-	Ναι, θα το πρότεινα. Προσωπικά με βοήθησε να αποσαφηνίσω τον όρο της ΤΝ και να κατανοήσω πώς μπορεί να με βοηθήσει στην τάξη.
-	Ναι.
-	Φυσικά θα το πρότεινα. Το πρόγραμμα ήταν μια καλή ευκαιρία να γνωρίσω βασικές έννοιες αλλά και προβληματισμούς που αφορούν την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ναι, ως ένα εισαγωγικό στην AI, ωραία δομημένο και από εξαιρετικά καταρτισμένους επιμορφωτές/ριες πρόγραμμα.
-	Σίγουρα
-	Ναι, γιατί πιστεύω ότι θα αποκομίσει πολύτιμες γνώσεις.
-	Σίγουρα, ναι, για μια πρώτη επαφή!
-	Σίγουρα ναι. Για εμπειρία και γνώση.
-	Ναι, γιατί όχι;
-	Ναι
-	ναι, αποτελεί ενδιαφέρον θέμα
-	Ναι γιατί θα είχε να πάρει πολλά από αυτό.
-	Ναι
-	Ναι, για να έρθει σε επαφή με την ΤΝ.
-	Φυσικά. Θεωρώ ότι η συγκεκριμένη επιμόρφωση προσέγγισε το θέμα σφαιρικά και από πολλές πτυχές.
-	Ναι.
-	Ναι
-	Βέβαια.
-	Ναι, ήταν αρκετά διαφωτιστικό, σε μια πρώτη προσέγγιση.
-	Ναι. Είναι αξιόλογο πρόγραμμα
-	Σίγουρα γιατί αποτελεί βοήθημα για την επαφή με την Αι
-	Ναι.Παντα προσφέρετε επιμορφώσεις υψηλής ποιότητας.Ευχαριστουμε!
-	μάλλον
-	Ναι. Ήταν σχετικά οι γνώσεις που παρείχε
-	ΝΑΙ ΚΑΘΩΣ ΗΤΑΝ ΑΡΚΕΤΑ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΟΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΑΡΕΙΧΕ
-	Ναι γιατί ήταν επίκαιρο
-	Ναι
-	Φυσικά!Το έχω προτείνει ήδη σε συναδέλφους εκπαιδευτικούς.Είναι μια ευκαιρία για εξοικείωση με την Τ.Ν. και ένα εργαλείο για την εισαγωγή νέων ιδεών στη δουλειά μας.
-	ΝΑΙ
-	Ανεπιφύλακτα
-	Θα το πρότεινα οπωσδήποτε για την επαγγελματική του εξέλιξη και τη δια βίου κατάρτισή του.
-	Ναι!
-	Ναι. ήταν χρήσιμο.
-	Το έχω κάνει ήδη γιατί πιστεύω ότι πραγματικά θα ωφεληθεί από αυτό
-	Ναι
-	Βεβαίως και θα το πρότεινα.
-	Σαφέστατα! Για τους λόγους που ανέφερα παραπάνω (στα θετικά του προγράμματος)

-	ναι έχει αρκετές πληροφορίες
-	Ναι, γιατί η τεχνητή νοημοσύνη είναι πλέον παρούσα και το ζητούμενο είναι η δημιουργική αξιοποίηση της.
-	Ναι, κυρίως εκπαιδευτικό.
-	Ανεπιφύλαχτα.
-	Ναι, γιατί είναι κατανοητό
-	ΝΑΙ
-	Απόλυτα. Ειναι τόσες οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτήσαμε και μάλιστα το κυριότερο δωρεάν, που πραγματικά δε νομίζω ότι υπάρχει κάτι παρόμοιο που να αφορά σε ο.τι πιο σύγχρονο υπάρχει
-	Ναι
-	Ναι, θα το πρότεινα. Εύστοχο και χρήσιμο υλικό.
-	ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ Τ.Ν. ΠΟΥ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΦΑΝΟΥΝ ΧΡΗΣΙΜΕΣ
-	Οπωσδήποτε! Οι προσεγγίσεις του θέματος είναι πολυδιάστατες!
-	ΝΑΙ
-	Ναι, οπωσδήποτε. Θεωρώ ότι είναι μια καλή ευκαιρία για ενημέρωση σ' ένα τόσο επίκαιρο θέμα
-	Με μεγάλη χαρά θα πρότεινα το πρόγραμμα επιμόρφωσης και το έχω ήδη πράξει! Αξίζει πραγματικά να εμπλακεί στο πρόγραμμα επιμόρφωσης μεγάλο μέρος, αν όχι το σύνολο της εκπαιδευτικής μας κοινότητας καθώς το όφελος που θα αποκομίσει μετά την ολοκλήρωση της επιμόρφωσης είναι αναντίρρητα μεγάλο.
-	ΑΣΦΑΛΩΣ
-	Όπωσδήποτε.
-	Ναι θα το πρότεινα.
-	Ναι, διότι η ΤΝ απασχολεί την εκπαιδευτική κοινότητα και αυτό το σεμινάριο βοηθά να τακτοποιηθούν οι συγκεχυμένες απόψεις που μπορεί να έχουμε για την ΤΝ και για τους κινδύνους που μπορεί να κρύβει η χρήση της στην εκπαιδευτική διαδικασία και γενικότερα.
-	Θα το πρότεινα σε συναδέλφους εκπαιδευτικούς ως έναν καλό τρόπο εξοικείωσης με εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης στην τάξη τους.
-	Θα πρότεινα σε συναδέλφους, καθώς πρέπει το σχολείο να εναρμονίζεται με τις αλλαγές και τις ανάγκες της εποχής και της κοινωνίας.
-	Ναι, είναι ένα αξιόλογο πρόγραμμα.
-	Ναι, γιατί είναι ενδιαφέρον χωρίς να έχει πιεστικό χρονοδιάγραμμα
-	Ανεπιφύλακτα !Το έχω κάνει ήδη!
-	ΒΕΒΑΙΩΣ, ΚΑΘΩΣ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ.
-	Ναι, γιατί πρέπει να ενημερωνόμαστε για τις εξελίξεις και να προσαρμόζουμε την διδασκαλία μας.
-	Ναι, θα πρότεινα το πρόγραμμα επιμόρφωσης στην "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη" σε φίλους ή συναδέλφους μου για τους εξής λόγους: 1.Ενημέρωση για Σύγχρονες Τεχνολογίες: Η κατανόηση και η εφαρμογή της ΤΝ είναι κρίσιμη για την εκπαίδευση του 21ου αιώνα. Το πρόγραμμα παρέχει γνώσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για να παραμείνει κανείς σχετικός και ενημερωμένος στον τομέα του. 2.Πρακτικές Εφαρμογές: Οι συμμετέχοντες αποκτούν πρακτικά εργαλεία και μεθόδους που μπορούν να εφαρμόσουν άμεσα στην τάξη. Αυτό το χαρακτηριστικό καθιστά το πρόγραμμα ιδιαίτερα ελκυστικό για εκπαιδευτικούς που θέλουν να βελτιώσουν την ποιότητα της διδασκαλίας τους. 3.Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης: Η εστίαση στην ηθική χρήση της ΤΝ και οι κοινωνικές προεκτάσεις της είναι σημαντικές για την ανάπτυξη μιας υπεύθυνης και κριτικής προσέγγισης στη διδασκαλία, κάτι που θεωρώ αναγκαίο για κάθε εκπαιδευτικό. 4.Δικτύωση και Συνεργασία: Το πρόγραμμα πιθανώς προσφέρει ευκαιρίες για δικτύωση με άλλους εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες, διευρύνοντας τους ορίζοντες συνεργασίας και ανταλλαγής ιδεών, κάτι που είναι πολύτιμο για την επαγγελματική ανάπτυξη. 5.Ευελιξία και Διαφορετικότητα: Οι γνώσεις που αποκτώνται είναι χρήσιμες σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Αυτό σημαίνει ότι μπορεί να είναι χρήσιμο σε εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε ποικιλόμορφα πλαίσια.
-	Βεβαίως θα το πρότεινα και το έχω προτείνει σε αρκετούς συναδέλφους μου

	εκπαιδευτικούς γιατί είναι σημαντικό να μάθεις να χρησιμοποιείς στην πράξη εφαρμογές ΑΤΝ στην σχολική τάξη
-	ναι, έχει μεγάλο ενδιαφέρον
-	ΝΑΙ
-	ναι γιατί είναι η πρώτη φορά που γίνεται κάτι τέτοιο απο δημόσιο πανεπιστήμιο απο όσο γνωρίζω
-	Ναι
-	Φυσικά θα το πρότεινα,πρέπει ως εκπαιδευτικοί να ενημερωθούμε για σε ό,τι αφορά την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ναι
-	ναι, γιατί είναι πολύ βοηθητικό
-	Ναι
-	Ναι, γιατί παρέχει καλή ενημέρωση για το αντικείμενο αυτό
-	Ναι
-	Ναι, γιατί η AI αποτελούν και θα αποτελέσουν αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
-	Ναι γιατί θα μπορούσε να φανεί χρήσιμο στη διδασκαλία
-	Πιθανότατα ναι καθώς σε καταρτεί πλήρως θεωρητικά και όσο γίνεται πρακτικά.
-	Ναι, για να αποκτήσω ανάλογες γνώσεις, τις οποίες θα αξιοποιήσει στην διδασκαλία
-	Εννοείται, δίνει την ευκαιρία να γνωρίσουμε τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης αλλά και το τι να προσέξουμε ώστε να μη λειτουργήσει αρνητικά για τον άνθρωπο.
-	Ναι.
-	Ναι
-	Σαν απλή πρώτη επαφή με την AI ναι, , αλλά όχι για περισσότερα γιατί ήταν ελλιπές
-	Ναι
-	Ναι ήταν αρκετά ενδιαφέρον
-	Σίγουρα ναι. Έμαθα τόσα ενδιαφέροντα πράγματα για την Τ.Ν. αλλά και προγράμματα.
-	ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ
-	Ναι
-	Θα το πρότεινα σίγουρα, καθώς μέσα από την γενική γνώση που παρέχει δημιουργεί ερεθίσματα.
-	Ναι γιατί ήταν πολύ κατατοπιστικό.
-	Ναι φυσικά
-	Ναι, για μια πρωτη επαφη με τηνΤτη
-	Ναι, οπωσδήποτε, διότι εμένα με βοήθησε εξαιρετικά ούτως ή άλλως να κάνω μια πρώτη γνωριμία με την ΤΝ και να προβληματιστώ σε ένα πλήθος ζητημάτων που τίθενται στον κόσμο με αφορμή την εξέλιξη της επιστήμης της ΤΝ.
-	ναι
-	ναι
-	Ναι
-	Ναι, με ενθουσιασμό. Για την οργάνωση, το περιεχόμενο και την ποιότητα του .
-	Ναι, γιατί παρουσιάζει με εμπεριστατωμένο τρόπο την ανθρωποκεντρική διάσταση της ΤΝ και συμβάλλει στην άρση των προκαταλήψεων απέναντι στην ΤΝ.
-	Σαφέστατα
-	Ναι, η επιμόρφωση τέτοιου επιπέδου και μάλιστα δωρεών είναι ευπρόσδεκτη,
-	Το έχω ήδη προτείνει.
-	Ναι, ήταν πολύ ενδιαφέρον.
-	Ναι σίγουρα. Είναι κάτι νέο με δυναμική εισαγωγή στην εκπαίδευση που θα ενδιέφερε τους συναδέλφους.
-	ΝΑΙ
-	ΝΑΙ
-	Ναι. Παρουσίασε ενδιαφέρον.
-	Εάν διορθώνονταν οι παραπάνω παραλήψεις ναι.
-	Το έχω ήδη προτείνει
-	Ναι,θα το πρότεινα ιδίως σε όσους δεν έχουν γνώση των θεμάτων σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Εννοείται,διότι θα μας βοηθήσει στην επαγγελματική μας εξέλιξη.
-	Ανεπιφύλακτα. Θεωρώ ότι το συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμορφώνει

	εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων σε ότι αφορά στην Α.Τ.Ν. αποτελεσματικά.
-	Ως εισαγωγικό πρόγραμμα, ναι.
-	Ναι
-	ναι γιατί ήταν ενδιαφέρον
-	ΝΑΙ ΤΟ ΒΡΗΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΕΙΔΙΚΑ ΓΙΑ ΚΑΠΟΙΟΝ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΑΣΧΟΛΗΘΕΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΘΕΜΑ. ΤΟΝ ΒΟΗΘΑΕΙ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΙ ΜΙΑ ΕΙΚΟΝΑ ΤΗΣ ΣΗΜΑΣΙΑΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΧΕΙ Η ΤΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΑΝΘΡΩΠΟ. ΜΕΡΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΗΤΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΦΟΡΜΗ ΓΙΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣΜΟ.
-	Βεβαιοτατα
-	Ναι
-	Ναι
-	ΝΑΙ, ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ ΚΑΙ ΔΩΡΕΑΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΜΑΛΙΣΤΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΑ.
-	Ναι
-	Ναι θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα. Αν και με κούρασαν τα βίντεο με τις θεωρίες πιστεύω ότι το σεμινάριο με βοήθησε να κατανοήσω περισσότερο τι σημαίνει ΤΝ και πώς μπορώ να εντάξω την ΤΝ στην διδασκαλία μου.
-	Ναι, διότι θεωρώ ότι είναι πολύ χρήσιμο και ενδιαφέρον.
-	Ναι.
-	Ναι, γιατί απέκτησα γνώσεις με ευχάριστο και όχι πιεστικό τρόπο.
-	Ανεπιφυλακτα
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί πιστεύω ότι μπορεί να πάρει βασικές γνώσεις.
-	Ναι θα το πρότεινα. Είναι μια αξιόλογη παρουσιάση για την AI στην εκπαίδευση.
-	Θα το πρότεινα γιατί είναι πολύ ενδιαφέρον
-	Να,είναι χρήσιμο
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα σε φίλους και συναδέλφους λόγω του ποιοτικού σχεδιασμού του περιεχομένου του και της κατάρτισης των επιμορφωτικών.
-	Ανεπιφύλαχτα καθώς θα εμπλουτίσει περισσότερο τις γνώσεις του πάνω στην Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Ναι αν υπάρχει ενδιαφέρον από τους συναδέλφους.
-	Ναι. Είναι μια καλή πηγή ενημέρωσης για την Τ.Ν.
-	Ανεπιφύλακτα θα πρότεινα σε κάποιον συνάδελφό μου το πρόγραμμα, γιατί είναι πολλές οι ενδιαφέρουσες ενότητες που ασχολείται αυτό.
-	ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ, ΚΑΘΩΣ ΕΙΝΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΡΗΣΙΜΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΠΟΛΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ.
-	Θεωρώ ναι. Γιατί βοηθά στο να σχηματίσει κάποιος εκπαιδευτικός κάποια πρώτη ιδέα για την ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Βεβαίως προκειμένου να αποκομμίσει σημαντικές πληροφορίες γύρω απο την έννοια της ΤΝ
-	ΝΑΙ
-	Εννοείται.Το πρότεινα ήδη
-	Βεβαίως, το βρήκα πολύ ενδιαφέρον και το πρότεινα αμέσως μόλις άρχισα να διαβάζω τις πρώτες ενότητες.
-	Όχι, γιατί όσα προσέφερε το πρόγραμμα σε επίπεδο πρακτικής εφαρμογής, είναι διαθέσιμα στο youtube.
-	Ασφαλώς, διότι αποτελεί ουσιαστική και αξιόπιστη πηγή ενημέρωσης.
-	Ναι
-	Αναμφισβήτητα.
-	Ναι Και ήδη συμμετείχαν
-	Ναι. Έχει επίκαιρο θέμα
-	ναι για μία γνωριμία και κατανόηση της τεχνητής νοημοσύνης
-	ΝΑΙ ΚΑΘΩΣ ΗΤΑΝ ΕΝΑ ΠΛΗΡΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΧΩΡΙΣ ΚΕΝΑ ΚΑΙ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
-	Θα το πρότεινα καθώς είναι σαφές κατανοητό και καλά οργανωμένο. Η παρουσίαση των εργαλείων ΤΝ είναι ενδιαφέρουσα και ένα επίκαιρο ζήτημα που καλό είναι να το γνωρίσουμε για να εφαρμόζουμε κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους και να ορίσουμε σαφείς στόχους.
-	Ασφαλώς
-	Ναι.
-	Θα το πρότεινα για να γνωρίσει την τεχνητή νοημοσύνη και τις δυνατότητές της.
-	Ναι. Ήταν ένα σεμινάριο υψηλού ενδιαφέροντος καθώς στην εποχή μας η τεχνολογία καλπάζει και οι περισσότεροι δεν είναι γνωρίζουν πληροφορίες για την ΤΝ. Πολλοί το αντιμετωπίζουμε με φόβο και όχι ως ένα χρήσιμο εργαλείο.

-	ΝΑΙ.
-	ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ Η Τ.Ν ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΑΛΛΑ Η Α.Τ.Ν. ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΤΗΝ ΑΣΠΙΔΑ ΜΑΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΕ ΚΙΔΥΝΟΥΣ ΠΟΥ ΕΛΛΟΧΕΥΟΥΝ...
-	ΝΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΓΙΑΤΙ ΠΑΡΑ ΤΙΣ ΤΥΧΟΝ ΕΛΛΕΙΨΕΙΣ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΕΙΝΑΙ ΧΡΗΣΙΜΗ Η ΘΕΩΡΙΑ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΕΙ.
-	Ναι, είναι ένα πολύ καλό σεμινάριο και έχει πολλά εφόδια να δώσει στους εκπαιδευτικούς.
-	Ναι
-	Το έχω προτείνει ήδη σε πολλούς.
-	Ανεπιφύλακτα!Είναι άκρως ενδιαφέρον και ενημερωτικό!
-	Οπωσδήποτε γιατί το περιεχόμενο είναι σύγχρονο, χρήσιμο και ο τρόπος παρουσίασης του περιεχομένου πολύ φιλικός.
-	Βέβαια, οι πληροφορίες και οι εφαρμογές που παρουσιάστηκαν είναι χρήσιμες για κάθε εκπαιδευτικό.
-	Οπωσδήποτε, ήταν πολύ χρήσιμη η αξιοποιηση της τεχνητής νοημοσύνης με έμφαση στην καλλιεργεία της κριτικής σκέψης και την δημιουργικότητα
-	Ναι
-	Ναι το έχω ήδη προτείνει, καθώς έχει ιδιαίτερα επιμορφωτικούς σκοπούς στη σημερινή εποχή.
-	Βεβαίως. Είναι ένα πλήρες και κατατοπιστικό πρόγραμμα για το συγκεκριμένο αντικείμενο.
-	Ναι , επειδή μέσα από αυτό έμαθα για συγκεκριμένες πλατφόρμες AI και πως να τις χρησιμοποιώ.
-	ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ ΝΑΙ, ΠΟΛΛΑ ΤΑ ΧΡΗΣΙΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ
-	ΦΥΣΙΚΑ ΚΑΙ ΝΑΙ
-	Βεβαιώτατα θα το πρότεινα γιατί έμαθα πολύ ενδιαφέροντα και εφαρμόσιμα πράγματα για την χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Θα το πρότεινα γιατί είναι ένα ακόμη εργαλείο, ίσως από τα πιο σημαντικά, το οποίο ανοίγει νέο πεδίο στη γνώση, την έρευνα και τη δημιουργία.
-	Οπωσδήποτε.
-	εννοειται
-	Οπωσδήποτε. Θεωρώ ότι θα βοηθούσε να αποκρυσταλλωθουν πεπαλαιωμενες ιδέες περί κατάληψης του κόσμου από τα ρομπότ και τη φυλάκιση της ανθρώπινης σκέψης και δημιουργίας.
-	Φυσικά, πολύ καλό σεμινάριο και μάλιστα δωρεάν
-	Ναι, σαφώς.
-	Ναι. Θεωρώ ότι μπορεί να βοηθήσει στην καλύτερη κατανόηση αλλά κυρίως στην εφαρμογή προγραμμάτων ΤΝ.
-	Ναι!
-	Ήταν ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα πολύ ενδιαφέρον και θα το πρότεινα και σε άλλους συναδέλφους και φίλους να το παρακολουθήσουν.
-	Ναι. Επειδή προσφέρει τη δυνατότητα σύνδεσης θεωρίας με πράξη σε ένα τόσο σημαντικό θέμα όπως η αξιοποίηση της Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση.
-	Φυσικά
-	Να θα τον πρότεινα!!ι. Εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και χρήσιμες οι παρουσιάσεις σας με ξαιρετικά κατανοητό τρόπο!!
-	ΝΑΙ.
-	Ναι
-	θα το πρότεινα
-	Φυσικά
-	Ναι. Ήταν χρήσιμο και ενδιαφέρον.
-	Ναι γιατί ήταν ενδιαφέρον.
-	Θα το πρότεινα προκειμένου να ενημερωθεί για τις δυνατότητες αλλά και τις 'αντενδείξεις' της ΤΝ στη ζωή μας και όχι αποκλειστικά στην εκπαίδευση.
-	Ναι γιατί ήταν ευχάριστο
-	Φυσικά, όλοι πρέπει να μάθουν σχετικά με την τεχνική νοημοσύνη
-	Βεβαίως! Διότι μου ήταν χρήσιμο το πρόγραμμα στην εργασία μου και στις μεταπτυχιακές σπουδές μου, είναι δωρεάν και οι ώρες που πιστοποιούνται είναι ικανοποιητικές,
-	Ανεπιφυλακτα
-	Φυσικά θα το πρότεινα, καθώς πολλοί συνάδελφοί μου εκπαιδευτικοί έχουν αρχίσει να ενδιαφέρονται για την τν ως εργαλείο στην διδασκαλία τους.
-	Ναι γιατί αφορά τους εκπαιδευτικούς καίει γενικά την AI
-	Ναι θα το πρότεινα αν θα ήθελε να αποκτήσει μια πρώτη εικόνα για την ΤΝ.

-	Θα το πρότεινα γιατί το θέμα της επιμόρφωσης είναι πολύ επίκαιρο
-	Ναι λόγω του θέματος που είναι πολύ επίκαιρο
-	Βεβαίως γιατί ήταν εμπεριστατωμένο και βοηθητικό πρόγραμμα
-	Ναι
-	Θα το πρότεινα.
-	Ναι γιατί σε γενικές γραμμές μπορεί να αποκομίσει θετικά στοιχεία και βασικές γνώσεις στην ΤΝ
-	ΝΑΙ , ΓΙΑΤΙ ΣΕ ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΑΠΟΚΟΜΙΣΕΙ ΘΕΤΙΚΑ
-	Ναι για να γνωρίσει κάποιες εφαρμογές κ να πάρει κάποιες γενικές γνώσεις.
-	Το έχω προτείνει ήδη.
-	Ναι, θα το πρότεινα σε συνάδελφο για να βελτιώσει το επίπεδο των γνώσεων και να το αξιοποιήσει στη διδασκαλία του.
-	θα το πρότεινα οπωσδήποτε. Με βοήθησε σε έναν τελείως άγνωστο για μένα τομέα. Έχω πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό για να συνεχίσω μόνος μου τη δημιουργία και διερεύνηση στην Α.Ι
-	Ναι, γιατί μαθαίνει πολλά για την Τ.Ν
-	Ναι φυσικά. Σε μια κοινωνία που εξελίσσεται τόσο γρήγορα τεχνολογικά θεωρώ ότι όποιος δεν επιμορφωνεται σύντομα δε θα μπορεί πλέον να συμβαδίσει με την αγορά εργασίας και όχι μόνο. Ενδεχομένως και με οποιαδήποτε άλλη καθημερινή δραστηριότητα.
-	ναι
-	Ναι. Πραγματεύται ποικίλα ζητήματα που αφορούν τη Τ.Ν., ηθικό πλαίσιο, προκλήσεις, προβλέψεις, τρόπους χρήσης, εργαλεία Τ.Ν., απόκτηση εξοικείωσης με τα εργαλεία αυτά.
-	ΝΑΙ.
-	Εννοείται. Είναι μια πολύ καλή εισαγωγή, αλλά και αξιόπιστη προσέγγιση της Τεχνητής Νοημοσύνης γενικά, καθώς και κάποιων εφαρμογών της.
-	ναι
-	Ναι, θα το πρότεινα. Είναι ενδιαφέροντα και επικαιροποιούνται συνεχώς
-	Φυσικά και θα το πρότεινα και το έχω κάνει ήδη, καθώς θα πρέπει όλοι οι εκπαιδευτικοί να γνωρίσουν τα εργαλεία της ΑΤΝ που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαιδευτική πράξη και παράλληλα πώς θα αξιοποιηθούν αυτά όσο πιο αποτελεσματικά γίνεται.
-	Θα το πρότεινα γιατί είναι πολύ χρήσιμο για εφαρμογή στην τάξη
-	ΑΣΦΑΛΩΣ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
-	Ασφαλώς
-	Εννοείται πως θα το πρότεινα σε κάποιον φίλο μου, καθώς είμαι βέβαιη πως θα του ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο.
-	Ναι, γιατί πραγματεύεται ένα πολύ ενδιαφέρον θέμα.
-	Το έχω ήδη κάνει γιατί παρακολουθώ πάντα τις δράσεις του Πανεπιστημίου.
-	Ναι, επειδή είναι σύντομο και περιεκτικό.
-	Σίγουρα καθώς έχει να προσφέρει πολλά πάνω σε ένα θέμα που εισβάλλει ταχύτατα στη ζωή μας.
-	Ναι αρκετά βοηθητικό στην εκπαίδευση
-	Ίσως ναι
-	Ναι, γιατί περιείχε πληροφορίες που δεν μπόρεσα να τις βρω σε οποιαδήποτε άλλη πηγή και μάλιστα δωρεάν.
-	Ναι γιατί ήταν πλήρες και τεκμηριωμένο
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα γιατί πρόκειται για ένα πρόγραμμα που μας προσφέρει γνώσεις και μας προτείνει εργαλεία που ενδεχομένως θα χρειαστεί κάποια στιγμή να εφαρμόσουμε στο επάγγελμα μας προκειμένου να γίνει πιο αποδοτικό το μάθημά μας.
-	Ναι θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα σαν ένα ξεκίνημα για την γνώση και τις εφαρμογές της Τεχνικής Νοημοσύνης
-	Ναι, το πρόγραμμα ήταν αρκετά ενδιαφέρον.
-	ΝΑΙ ΚΑΘΩΣ ΤΟ ΕΠΙΤΑΣΣΕΙ Η ΕΠΟΧΗ ΜΑΣ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΚΑΛΥΤΕΡΓΗ ΓΝΩΣΗ ΣΕ ΟΤΙΔΗΠΟΤΕ ΝΕΟ ΜΠΑΙΝΕΙ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ
-	ΦΥΣΙΚΑ
-	Ναι, γιατί μαθαίνεις αρκετά για το αντικείμενο διαπραγμάτευσης, καθώς και για τις εξελίξεις της επιστήμης.
-	Σαφέστατα, αφού πλέον η τεχνητή νοημοσύνη είναι κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, άρα οφείλουμε να ενημερωνόμαστε διαρκώς για τις εξελίξεις.
-	Ναι
-	Ναι θα το πρότεινα σε κάποιον που είναι πολύ αρνητικός στη χρήση της τεχνητής νοημοσυνης

-	Θα το πρότεινα ως εισαγωγικό μάθημα.
-	Φυσικά, καθώς αφορά την τεχνητή νοημοσύνη που αναμένεται να χρησιμοποιηθεί ευρύτερα στην εκπαίδευση στο μέλλον.
-	Ναι το έχω προτείνει και το έχουν κάνει
-	Ναι θα το πρότεινα ,γιατί έδινε αρκετές σαφείς πληροφορίες
-	Ναι, διότι ήταν κατατοπιστικό, ενδιαφέρον και προσέφερε επιπλέον γνώσεις.
-	ΗΔΗ ΤΟ ΕΧΩ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ.
-	Θα το πρότεινα για να ενημερωθεί.
-	Ναι εφ οσον τον ενδιαφερει το θεμα
-	Ναι, γιατί μπορεί κανείς να επιλέξει τον χρόνο που θα ασχοληθεί.
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα.
-	Θα το πρότεινα όπως και το έχω κάνει ήδη.
-	Ναι, το έχω ήδη κάνει!
-	Ναι, αν τον ενδιέφερε
-	ναι
-	Ναι. Ήταν πολύ κατατοπιστικό
-	Ναι, γιατί ήταν μια ενδιαφέρουσα επιμόρφωση για ένα από τα πλέον σύγχρονα επιτεύγματα, που προσέφερε έναν ικανοποιητικό βαθμό εξοικείωσης με την ΤΝ.
-	Ναι γιατί θεωρώ ότι θα μπορούσε να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό στο έργο του.
-	Ναι, τα προγράμματα του Πανεπιστημίου Κρήτης προσφέρουν σημαντική βοήθεια στους εκπαιδευτικούς
-	Σίγουρα, θα το πρότεινα σε κάποιον συνάδελφό μου, διότι το πρόγραμμα ήταν ουσιαστικό και βοηθητικό.
-	Ναι, ήταν αρκετά ενδιαφέρον και ενημερωτικό.
-	Ασφαλώς, προκειμένου να αποκτήσει μια γενική ιδεα
-	Εννοείται.Από τα καλύτερα σεμινάρια προγραμματα για την Τεχνητη Νοημοσύνη
-	ΝΑΙ
-	Ναι βέβαια , γιατί πλέον είναι ανάγκη οι εφαρμογές και ο τρόπος χρήσης της Τ.Ν να διδαχτεί στα σχολεία
-	Ναι γιατί καταλαβαίνεις πόσο χρειάζεται η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
-	Βέβαια θα το πρότεινα γιατί προσφέρει γνώσεις μέσα από μια καλά δομημένη πλατφόρμα με συνεχή υποστήριξη.
-	Φυσικά
-	Ναι, ανεπιφύλαχτα. Πιστεύω ότι προσφέρει ενδιαφέρουσες και χρήσιμες γνώσεις.
-	Βέβαια θα το πρότεινα :πρώτον για τον ασύγχρονο τρόπο διδασκαλίας που διευκολύνει κάθε εργαζόμενο οικογενειάρχη δεύτερο για την ολιστική κάλυψη της ΤΝ και τρίτον γιατί είναι σχετικά σύντομο άρα δεν είναι βαρετό.
-	Εννοείται, είναι αρκετά βοηθητικό αν θες να εξελίξεις τον τρόπο διδασκαλίας.
-	Ναι, βέβαια. Καθετί νέο είναι χρήσιμο να το μαθαίνουμε..
-	Ανεπιφύλακτα και το έχω ήδη προτείνει σε συνάδελφο
-	Το πρόγραμμα το εχω συστήσει ηδη γιατί βοηθάει καποιον να γνωρίσει τα υπέρ και τα κατά της AI και να αναπτύξειΘα κάποιες δεξιότητες σχετικές με αυτήν. Οι παρουσιάσεις και οι ομιλιες ηταν ενδιαφερουσες και τα τεστ που ακολουθούσαν στοχευμενα στα σημαντικά στοιχεία και σύντομα.
-	Ναι
-	Εννοείται ότι θα το πρότεινα, γεγονός που συνέβη ήδη από τη στιγμή που δήλωσα συμμετοχή. Θεωρώντας ότι η θεματολογία του είναι εξαιρετικά σύγχρονη, παρότρυνα συναδέλφους να δηλώσουν συμμετοχή εξ αρχής!
-	ΝΑΙ, ΒΕΒΑΙΩΣ. ΚΑΛΟ ΘΑ ΗΤΑΝ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΤΟ ΡΕΥΜΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΚΑΙ ΝΑ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΖΟΥΝ ΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΚΑΙ ΤΑ ΜΕΣΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ .
-	Ναι γιατί είχε πραγματικά ενδιαφέρον.
-	Το πρότεινα ήδη σε συναδέλφους γιατί η ΤΝ έχει εισβάλλει στη ζωή μας και οφείλουμε να είμαστε όσο το δυνατόν περισσότερο καταρτισμένοι.
-	Φυσικά, διότι θα τον βοηθήσει να εξελιχθεί σε διάφορα επίπεδα.
-	Ναι, θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα, διότι τα οφέλη από την παρακολούθησή του ήταν πολλά και σε πολλά επίπεδα πέρα από το τεχνικό κομμάτι.
-	Ναι γιατί μπορεί να μάθει πολλά χρήσιμα πράγματα.
-	Εννοείται θα το πρότεινα ιδιαίτερα σε συναδέλφους μου
-	Φυσικά! Έμαθα πολύ ενδιαφέροντα πράγματα!

-	το πρότεινα ήδη σε συνάδερφο που το παρακολούθησε ήδη, και θα το πρότεινα και εκ νέουΤν
-	Ναι καθότι το βρήκα πού ενδιαφέρον
-	ναι
-	Και βέβαια,!!!
-	Εννοείται ότι θα το πρότεινα σε φίλους και συναδέλφους, γιατί είναι μία ολόπλευρη προσέγγιση της συμβολής της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Ναι γιατί προσφέρει καινούριες και ενδιαφέρουσες γνώσεις.
-	Ναι, θα το πρότεινα.
-	Ναι
-	ναι
-	Ασφαλώς
-	Σίγουρα Ναί Δίνει πολλές οπτικές για την ανθρωποκεντρική Τεχνητή νοημοσύνη. Είναι πολύ ενδιαφέρον Το υλικό είναι καταπληκτικό. Δε σταματάς να διαβάζεις και να βλέπεις τα βίντεο.
-	Φυσικά και το πρότεινα.
-	Θα το πρότεινα, κυρίως, στους/στις συναδέλφους μου για να έρθουν σε επαφή με τα οφέλη και τις προκλήσεις της χρήσης της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης ώστε να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν και να αξιολογούν υπεύθυνα και δημιουργικά εργαλεία ΤΝ όπως Teachable Machine, ChatGPT και Experiments with Google σε ποικίλα πλαίσια, γεγονός που θα τους/τις βοηθήσει να δημιουργούν και να αξιολογούν στη συνέχεια δραστηριότητες και εργασίες που ενσωματώνουν την ΤΝ.
-	Ναι, καθώς ήταν ιδιαιτέρως κατατοπιστικό και ωφέλιμο
-	φυσικά
-	Οπωσδήποτε για να αποκτήσει μια πληρέστερη εικόνα του τι συμβαίνει και τι μας περιμένει με την AI, για να μπορέσει να νιώσει περισσότερη σιγουριά για την εφαρμογή της στην τάξη
-	Ναι γιατί θα μπορούσε με μεγάλη ευκολία να καταλάβει την συνεισφορά του στην εκπαίδευση
-	ναι
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα γιατί σου δίνει τη δυνατότητα να μάθεις, να προβληματιστείς, να αναζητήσεις και σου λύνει απορίες για το θέμα που αναπτύσσει.
-	Ναι!
-	ΝΑΙ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	ΔΞ/ΔΑ
-	Φυσικά θα το πρότεινα.
-	Εννοείται ναι.
-	Ναι γιατί προσφέρει χρήσιμες πληροφορίες για τους εκπαιδευτικούς.
-	ΝΑΙ, ΔΙΟΤΙ ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΓΙΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ , ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΜΕ ΕΥΕΛΙΚΤΟ ΤΡΟΠΟ ΚΑΙ ΣΕ ΣΥΝΤΟΜΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ
-	Θα το πρότεινα σε άλλους, γιατί ήταν πολύ χρήσιμες όλες οι σχετικές πληροφορίες και γνώσεις που αποκόμισα.
-	Θα πρότεινα σε συνάδελφο να παρακολουθλησει το πρόγραμμα καθλως είναι πάρα πολύ ενδιαφέρον και κατατοπιστικό.
-	'Ηδη το έχω προτείνει σε συναδέλφους γιατί το θεωρώ πολύ ενδιαφέρον και διαφωτιστικό.
-	Ναι αλλά για μία απλώς εισαγωγή στο πεδίο της AI. Θεωρώ ότι δεν προσφέρει εμβάθυνση ή γνώση ουσιαστική.
-	Ναι, είναι πολύ ενδιαφέρον
-	Φυσικά
-	Φυσικά και θα το πρότεινα γιατί θεωρώ ότι θα συνέβαλε στην επαγγελματική τους εξέλιξη.
-	Αξίζει να το παρακολουθήσει, θα μάθει αρκετά ενδιαφέρων πράγματα
-	Το έχω ήδη προτείνει και το συνιστώ ανεπιφύλακτα ακόμα και σε άτομα που δεν ανήκουν στον ίδιο κλάδο με εμένα.
-	Ναι
-	ΤΟ ΕΧΩ ΗΔΗ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ.
-	Ναι θα το προτεινα καθώς ανταπροκρίθηκε στις προσδοκίες μου
-	ναι γιατί το θέμα είναι σύγχρονο και ενδιαφέρον
-	Αναμφιβολα. Ηταν πολυ κατατοπιστικο για τα θετικα/αρνητικα και τους

	περιορισμους της ΤΝ κατι που ειναι πολυ χρησιμο να γνωριζει καποιος στην εποχη αυτη, που η εδραιωση της ΤΝ ειναι αναποφευκτη.
-	ναι γιατί ήταν πολύ ενδιαφέρον
-	Ναι, γιατί πρέπει να προλαμβάνουμε τις εξελίξεις της τεχνολογίας
-	Ναι γιατί προσέγγισε πολύπλευρα το θεμα
-	Βεβαίως διότι ο επιμορφούμενος μπορεί να αναπτύξει μία αρχική εμπεριστατωμένη και επιστημονική δική του γνώμη
-	Ναι
-	ΦΥΣΙΚΑ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΩ ΓΙΑ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΚΑΙ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΑ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΙΣ
-	βεβαια
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα.
-	Φυσικά.
-	Ναι, θα το πρότεινα
-	ναι
-	Ναι, γιατι εδωσε ενημερωση πανω σε εφαρμογές της AI.
-	Ναι
-	Ναι, βεβαίως και θα το πρότεινα διότι είναι άρτια σχεδιασμένο και με πλούσιο διδακτικό υλικό.
-	Ναι για να αναπτύξει τις γνώσεις του γύρω από το συγκεκριμένο αντικείμενο.
-	Ναι είναι χρήσιμο ιδίως για εκπαιδευτικούς που χρησιμοποιούν τεχνολογίες.
-	Βεβαίως
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί η επιμόρφωση ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου.
-	ΝΑΙ, ως εισαγωγικό.
-	Ανεπιφύλακτα θα το πρότεινα σε εκπαιδευτικούς, καθώς θα αποκομίσουν θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις και κυρίως θα προβληματιστούν για τη στάση τους απέναντι στις εφαρμογές ΤΝ
-	Θα το πρότεινα αναμφίβολα προκειμένου να ξεκαθαρίσει αυτό το θολό τοπίο γύρω από την τεχνητή νοημοσύνη
-	Φυσικά! Όλοι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενημερωθούν σχετικά με την ηθική και ανθρωποκεντρική πλευρά της ΤΝ.
-	.
-	Θα το πρότεινα γιατί ήταν ένα καλά οργανωμένο πρόγραμμα που πρόσφερε ουσιαστικές και χρήσιμες γνώσεις
-	Ναι, γιατί συνιστά μια καλή πρώτη επαφή με το αντικείμενο, καλύπτοντας πολλές πτυχές του.
-	Φυσικα και θα το προτεινα σε καποιον φιλο γιατι εμεινα ικανοποιημενος απο την ποιοτητα της υλης και την διδασκαλια της
-	Ναι είναι ενδιαφέρον
-	Ναι σίγουρα για να ενημερωθούν για το φαινόμενο της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Ναι γιατί είναι ευέλικτο το υλικό.
-	Ναι, διότι προσφέρει μια ουσιαστική προσέγγιση της ΤΝ ως εκπαιδευτικό εργαλείο .
-	ναι είναι χρήσιμο να γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης
-	Ασφαλώς και θα το πρότεινα γιατί έμεινα απόλυτα ικανοποιημένη καθώς με βοήθησε να συνειδητοποιήσω πράγματα που ούτε καν είχα αντιληφθεί , μου άνοιξε νέους ορίζοντες από αποκόμισα γνώσεις και δεξιότητες.
-	ΣΙΓΟΥΡΑ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΛΟΥΣΤΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
-	Ναι, διότι είναι επίκαιρο και κρίσιμο ζήτημα
-	ναι- ωραία εισαγωγή στη AI
-	ναι, καθως προσφέρει σημαντικα εφόδια σε εκπαιδευτες ενηλικων για επικαιροποίση του εκπαιδευτικου τους υλικου
-	φυσικά!
-	Εννοείται
-	Φυσικά καθώς η AI είναι πλεον στην ζωή μας και μπορεί να τη βελτίωση με κατάλληλη χρήση.
-	Ναι
-	Ναι θα το πρότεινα σε συναδέλφους εκπαιδευτικούς καθώς είναι πολύ επικαιρο το θέμα του.
-	Θα το πρότεινα σε πολλούς/ ες συναδέλφους, καθώς θεωρώ πως είναι απαραίτητο για τη νέα γενιά εκπαιδευτικών, να έρθουν σε επαφή με εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης, χρήσιμες για την εκπαίδευση.

-	όχι, διότι θα αναλωθεί σε θεωρητικολογίες, χωρίς πρακτικές εφαρμογές
-	Βεβαίως. Εξαιρετικό τόσο στη δομή όσο και στην αξιολόγηση
-	Φυσικα. Χρειαζεται η ενηρωση για το αντικειμενο
-	Βεβαίως, εφόσον επιθυμεί να γνωρίσει τον κόσμο του μέλλοντος!
-	Βέβαια, αξιόλογο το πρόγραμμα! Παρείχε την κατάλληλη επιμόρφωση, με τα αναγκαία και επαρκή μέσα για τον προσδοκώμενο σκοπό της εκμάθησης και της σύγχρονης μόρφωσης, με βάση τα νέα δεδομένα.
-	Ναι, είναι εξαιρετικά βοηθητικό πρόγραμμα για τρόπους χρήσης του AI στην εκπαίδευση
-	Φυσικά και θα το πρότεινα . Είναι πολύ ενδιαφέρουσα σαν πρώτη επαφή με την ΤΝ
-	Ναι, γιατί είναι το κατάλληλο πρόγραμμα για πρώτη γνωριμία με την ΤΝ.
-	Ναι γιατί ήταν ενδιαφέρον.
-	Ναι φυσικά και θα το πρότεινα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφο.
-	Το έχω ήδη κάνει. Εάν μάλιστα προσφερθεί ξανά (το ίδιο ή παρόμοιο) , αρκετοί συνάδελφοι δήλωσαν ότι ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν.
-	Ναι
-	Ναι,λόγω του αντικειμένου.
-	Φυσικά και θα το πρότεινα σε συναδέλφους καθώς είναι απαραίτητο στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ασφαλώς και θα το πρότεινα. Η Τ.Ν. είναι ένα καίριο θέμα και σας ευχαριστούμε πολύ όλους εσάς που μας μεταδώσατε τις γνώσεις σας!
-	Ναι γιατί είναι ένα πεδίο που εξελίσσεται συνεχώς
-	Ναι.
-	Ναι, γιατί ως εκπαιδευτικοί είναι σημαντικό να γνωρίζουμε το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον της ΤΝ, η οποία αποτελεί αναπόδραστη πραγματικότητα.
-	Ναι
-	Ναι, θεωρώ πολύ χρήσιμες και ενδιαφέρουσες τις πληροφορίες που συνέλλεξα.
-	Ναι φυσικά
-	Ναι, θα το πρότεινα ως μια πρώτη επαφή με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Οπωσδήποτε. Η Τ.Ν. ήρθε για να μείνει και κάθε εκπαιδευτικός πρέπει να ενημερωθεί για αυτήν και να μάθει όσες περισσότερες εφαρμογές μπορεί.
-	Ναι, θα το πρότεινα. Για 2 λόγους, ήταν ασύγχρονο και πολύ καλά δομημένο. Με στοχευμενο υλικό.
-	Σίγουρα
-	ναι
-	Βεβαιως
-	Ναι ,γιατί θα γνωρίσει και θα αξιοποιήσει τις εφαρμογές στην εκπαίδευση.
-	Ναι, το πρότεινα ήδη
-	Θα ήμουν διστακτική για τους παραπάνω λόγους, μόνο όμως επειδή είναι σύντομο, θα μπορούσα να το προτείνω.
-	Ναι
-	θα το πρότεινα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφο διότι η Τεχνητή Νοημοσύνη θα παίξει έναν μεγαλύτερο ρόλο στην εκπαιδευτική και όχι μόνο σκηνή στο μέλλον.
-	Φυσικά, θα το πρότεινα. Γενικά, είναι πολύ αξιόλογο και κάτι καινούριο ειδικά για εκπαιδευτικούς που έχουμε αποφοιτήσει πριν αρκετά χρόνια.
-	Ναι, αποκομισα σημαντικές γνώσεις
-	Οπωσδήποτε, διότι ακόμη και αν δεν θέλει κάποιος να χρησιμοποιήσει εμφανώς την τεχνητή νοημοσύνη θα λύσεις απορίες και θα κατανοήσει καλύτερα έναν κόσμο που αλλάζει ταχύτατα και που μέσα σε αυτόν ζει. Αν θελήσει να χρησιμοποιήσει τις νέες τεχνολογίες θα γνωρίζει πώς να το κάνει και πώς είναι ηθικά αποδεκτό να το κάνει.
-	Ανεπιφύλακτα
-	Ναι. είναι πολύ χρήσιμο για εκπαιδευτικούς, κυρίως γιατί ακολουθεί ανθρωποκεμτρική προσέγγιση.
-	Αναμφισβήτητα
-	.
-	Ναι διότι το πρόγραμμα μου πρόσφερε αρκετά εργαλεία που μπορώ να χρησιμοποιήσω.
-	Ναι
-	ΒΕΒΑΙΩΣ
-	εννοειίται, σε συναδέλφους, γιατί ο καθένας μπορεί να εφαρμόσει πράγματα με τον τρόπο του
-	Θα το πρότεινα, γιατί χρειάζεται όλοι οι εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται τόσο

	για την επαγγελματική τους ανάπτυξη όσο και για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου, να παρακολουθήσουν ένα τέτοιο πρόγραμμα επιμόρφωσης, που αφορά το μέλλον στην εκπαίδευση.
-	ΝΑΙ
-	Ναι, το έχω ήδη προτείνει.
-	Φυσικά καθώς ήταν πολύ ουσιαστικό και χρήσιμο.
-	Το έχω ήδη προτείνει, καθώς εκτιμώ ότι οι γνώσεις που αποκόμισα μπορούν να φανούν χρήσιμες και σε άλλους συναδέλφους.
-	Ανεπιφύλακτα,καθώς αποτελεί μια πλήρη εισαγωγή και ουσιαστική γνωριμία με τον τομέα αυτό που θα αλλάξει αποφασιστικά και ίσως δραματικά τη ζωή μας άμεσα.Ειδικά,όταν η επιμόρφωση αυτή γίνεται από καταξιωμένους επιστήμονες.
-	Ναι γιατί έχει ενδιαφέρον
-	Ενδεχομένως ναι.
-	Στα σίγουρα θα το πρότεινα!
-	ναι το θεωρώ απαραίτητο
-	Ναι,διότι θα αποκομίσει πολλές νέες και καινοτόμες ιδέες για να τις εφαρμόσει μεσα στην τάξη.
-	Ναι, είναι απαραίτητες οι γνώσεις για την επαγγελματική και προσωπικήεξέλιξη
-	Το έχω προτείνει ήδη.
-	Θα το πρότεινα για μια πρώτη ιδέα εφαρμογής AI στην εκπαίδευση.
-	Ναι οπωσδήπιτε
-	Η απάντηση είναι ότι όντως θα το πρότεινα σε κάποιον συνάδελφο μου με τη λογική ότι μέσω αυτού δύναται να αποκτήσει ιδιαίτερα χρήσιμες δεξιότητες που ανταποκρίνονται τόσο στο σήμερα αλλά και στο αύριο. Παράλληλα, θεωρώ ότι αποτελεί καλή αφορμή για κάποιον να ξεκινήσει τέτοιου είδους επιμορφώσεις και να αρχίσει να αποκτά ανάλογες δεξιότητες.
-	Ναι θα το πρότεινα ως μια πολύ καλή εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ναι.
-	Ναι καθώς θεωρώ πως είναι ένα πολύ χρήσιμο και ενδιαφέρον πρόγραμμα.
-	Ναι, καθώς ήταν απόλυτα οργανωμένο, δομημένο και το περιεχόμενο κάθε ενότητας σαφέστατο και πολύ ενδιαφέρον.
-	Ανεπιφύλακτα
-	Το έχω προτείνει ήδη, καθώς το βρήκα πολύ ενδιαφέρον.
-	Ναι το έχω προτείνει ήδη
-	Οπωσδήποτε, καθώς άνετα στο χρόνο σου μπορείς να εμπλουτίσεις τις γνώσεις σου και να αποδομήσεις το φόβο προς ένα άγνωστο επιστημονικό αντικείμενο, που φέρεται να αποτελεί απειλή για την ανθρωπότητα
-	Σίγουρα
-	Ναι γιατί αποκομίζεις ενδιαφέρουσες γνώσεις με πρακτική εφαρμογή
-	Ανεπιφύλακτα, μια και τα οφέλη που αποκόμισα σε αυτή τη φάση ενασχόλησης μου με την ΤΝ είναι αρκετά.
-	Ναι θα το πρότεινα σε φίλους μου που ασχολούνται με την εκπαίδευση, διότι αναγνωρίζω το πόσο σημαντικό είναι οι νέοι καθηγητές να είναι πλήρως ενημερωμένοι και καταρτισμένο για τις τεχνολογικές εξελίξεις, ώστε να μπορούν να δώσουν τα κατάλληλα εργαλεία και στους μαθητές τους. Θα το πρότεινα και σε φίλους που ασχολούνται με την τεχνολογική εξέλιξη της επιστήμης, διότι θεωρώ ότι οι νέοι επιστήμονες είναι σημαντικό να γνωρίζουν τις πολιτικές και κοινωνικές διαστάσεις που επιφέρουν οι τεχνολογικές εξελίξεις.
-	Ναι
-	Ναι, καθώς στο μεταβαλλόμενο περιβάλλον, η δημιουργικότητά μας οφείλει να είναι έγκαιρη για να είναι αποτελεσματική.
-	Θα πρότεινα το σεμινάριο ως ένα βοηθητικό εργαλείο που περιλαμβάνει χρήσιμες πληροφορίες και διαδραστικές εφαρμογές, συμβουλεύοντας να εστιάσουν στις ενότητες 4+5.
-	Ναι, καθώς ενδιαφέρει την εκπαιδευτική κοινότητα ιδιαίτερα και είναι πολύ προσιτό σε εκπαιδευτικούς που εργάζονται και δεν δύνανται να παρακολουθήσουν σύγχρονα ή δια ζώσης διαλέξεις σε αυτόν τον τομέα.
-	Βέβαια, γιατί όχι!
-	Ναι γιατί είχε εξαιρετικούς επιμορφωτές
-	Βέβαια γιατί ενημερώνει πλήρως για τα εργαλεία της τ.ν.
-	Εννοείται!
-	Σίγουρα

	Οι διαλέξεις ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες για την ενημέρωση μας και την επιμόρφωση.
-	Εννοείται θα το πρότεινα καθώς οι γνώσεις και οι πληροφορίες που αποκτάς είναι πολύ σημαντικές και αντιλαμβάνεσαι την πρόοδο της τεχνολογίας
-	Ναι. Παρείχε χρήσιμες γνώσεις
-	Ναι.
-	Θα το πρότεινα περισσότερο σαν γενική πληροφόρηση.
-	το έχω προτείνει
-	Ναι.Ηταβ αρκετά βοηθητικό.
-	Ναι θα το πρότεινα καθώς το πρόγραμμα σε φέρνει σε επαφή με τις δυνατότητες που προσφέρει η τεχνητή νοημοσύνη και τον τρόπο με τον οποίο μπορείς να χρησιμοποιήσεις τις εφαρμογές της για να βελτιώσεις την ποιότητα της δουλειάς σου.
-	ΝΑΙ έχει να αποκομίσε αρκετά.
-	Ήδη το έχω προτείνει σε όσους καθηγητές γνωρίζω
-	Ναι , εάν κάποιος έχει χρόνο και ψάξει μπορεί να μάθει πολλά. Εγώ δεν είχα πολύ χρόνο.
-	Θα το πρότεινα σε όποιον ενδιαφερόταν για το θέμα.
-	Θα το πρότεινα γιατί χρειάζεται να είναι ο εκπαιδευτικός ενήμερος για τις αρχές της παιδαγωγικής αξιοποίησης των εφαρμογών της ΤΝ στη σχολική τάξη, ώστε να αντλεί από αυτή την ενημερότητα εναύσματα για εφαρμογές στη σχολική τάξη.
-	Ναι γιατι είναι βατό και κατανοητό
-	Ναι
-	Ναι, θα το πρότεινα, διότι αποτελεί μια καλή εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη και επιπλέον παρουσιάζει κάποιες εφαρμογές που μπορούν να αξιοποιηθούν πρακτικά.
-	Ναι θα το πρότεινα , καθώς παρέχει σημαντικές πληροφορίες για την ΤΝ.
-	Ναι βέβαια , ήταν αρκετά ενδιαφέρον και οι καθηγητές εξαιρετικοί .
-	Γιατί όχι; για αρχή καλό ήταν
-	Ναι, θα το πρώτα αναμφισβήτητα, καθώς παρέχει σημαντική γνώση.
-	Θα το πρότεινα σε συναδέλφους μου καθώς είναι χρήσιμο για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού.
-	ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ, ΤΟ ΕΧΩ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ ΗΔΗ.
-	ναι θα το πρότινα γιατί το πρόγραμμα ήταν αξιόπιστο και πλήρες
-	Ναι θα το πρότεινα. Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης παρείχε πληθώρα γνώσεων σχετικά με την εξέλιξη της Τ.Ν. με έμφαση στην Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη, τις πολυτροπικές ή κειμενοκεντρικές εφαρμογές της, και δημιούργησε σκέψεις και προβληματισμούς για την ορθή χρήση της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ναι θα το πρότεινα.
-	Φυσικά, αποκτάς κάποια επαφή με την ΤΝ.
-	Θα το πρότεινα γιατι μέσα από αυτό το πρόγραμμα μαθαίνεις πράγματα σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη και τον τρόπο που πρέπει να τη χρησιμοποιούμε.
-	Ναι θα το πρότεινα το έχω κάνει ήδη
-	Βεβαίως. Πιστεύω πως στη σημερινή εποχή είναι σημαντικό να έχουμε γνώσεις στο συγκεκριμένο αντικείμενο.
-	Θα το πρότεινα σέ συνάδελφο (όπως ήδη το έχω κάνει) γιατί έχει πολύ ενδιαφέρον.
-	Ναι λόγω της θεματολογίας του προγράμματος και της σύγχρονης επαφής του με τη σημερινή πραγματικότητα.
-	ναι
-	Ναι, γιατί αφορά ένα πεδίο νέο.
-	Ναι, γιατί έχει ενδιαφέρον...
-	Ναι γιατί η επιμόρφωση αποτελεί έναυσμα για προβληματισμό για την χρήση της AI, βοηθά στη βελτίωση γνώσεων σε ατομικό επίπεδο και δίνει ιδέες για αξιοποίηση στην τάξη.
-	Ναι, ήταν πολύ καλά οργανωμένο.
-	Ναι
-	ΦΥΣΙΚΑ ΚΑΙ ΘΑ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΤΕΛΕΙΟ ΟΛΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
-	Ναι ανεπιφύλακτα. Είναι ένα θέμα με μεγάλο ενδιαφέρον.
-	Θα πρότεινα το συγκεκριμένο πρόγραμμα, επειδή θεωρώ ότι προσφέρει χρήσιμες γνώσεις για την τρόπο ενσωμάτωσης των εργαλείων της Τεχνητής

	Νοημοσύνης στην εκπαίδευση και συμβάλλει στην ανάπτυξη απαραίτητων δεξιοτήτων προκειμένου να επιτευχθεί ο μετασχηματισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας στη σύγχρονη εποχή.
-	Ναι
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα γιατί οι ικανότητες που ανέπτυξα, παρακολουθώντας το συγκεκριμένο Πρόγραμμα ήταν πολύ σημαντικές και χρήσιμες.
-	Φυσικά και θα το πρότεινα . Θέμα που θα μας απασχολεί συνεχώς από εδώ και πέρα ειδικά στην εκπαίδευση.
-	Ναι. Βλ. ερ.17
-	Βεβαίως Εισαγωγικά για την τεχνική νοημοσύνη
-	Ναι. Παρέχει χρήσιμες πληροφορίες, είναι ευέλικτο, δωρεάν και πολύ κατανοητό
-	Ναι για μια πρώτη επαφή σίγουρη
-	Νομίζω ναι ιδιαίτερα αν δεν γνωρίζει πολλά για την ΤΝ
-	Ναι, αλλά θα του έλεγα να έχει και ένα τεφτέρι γιατί, ναι μεν θα μάθει για την τεχνητή νοημοσύνη, αλλά δε θα ξέρει που σταμάτησε. Οπότε, μόνος του πρέπει να σημειώσει που σταμάτησε και τι ολοκλήρωσε, δηλαδή να βάλει συνδετήρα, όπως στο βιβλίο του παλιά!
-	Ναι, λόγω του περιεχόμενου τους και των εκπαιδευτών του.
-	Ναι θα το πρότεινα,γιατί το σεμινάριο έδινε μια σφαιρική εικόνα της ανθρωποκεντρικής νοημοσύνης.
-	Ναι γιατι το βρήκα ιδιαίτερα χρήσιμο
-	ΣΙΓΟΥΡΑ
-	Ναι επειδή έλυσε πολλές απορίες μου σχετικά με την ΑΤΝ.
-	Ναι θα το πρότεινα σε κάποιο συνάδελφο γιατι πρέπει να ενημερωνόμαστε για τις νέες εξελίξεις στην εκπαιδευση
-	Ναι γιατί ήταν ενδιαφέρον.
-	Ναι θα το πρότεινα, για να προβληματιστεί και να επιμορφωθει.
-	ναι
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί αναφέρει αρκετές θεωρητικές και πρακτικές πληροφορίες πάνω στη χρήση της Τ.Ν.
-	Θα το πρότεινα, καθώς το θεωρώ αρκετά χρήσιμο.
-	Ναι
-	Ναι, και μάλιστα το πρότεινα σε δύο όταν δόθηκε παράταση εγγραφών ενώ ήδη είχε αρχίσει το πρόγραμμα.
-	Σιγουρα ναι
-	σιγουρα ναι, ειτε ηταν οφθαλμιατρος ειτε οπτομετρης.
-	Ναι θα το προτεινα
-	Θα το πρότεινα γιατί δύο ώρες περνούσαν με κέφι, χαρά, γέλιο και μαθηση
-	Φυσικά και θα το πρότεινα γιατί προσφέρει νέες γνώσεις.
-	Ναι.Ειναι πολύ ενδιαφέρον
-	Ναι
-	Ναι, έχω προτείνει ήδη στους οικείους μου τη συμμετοχή τους στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Θεωρώ ότι στο σύνολό του έχει μόνο να προσφέρει σε πολλά επίπεδα κάθε συμμετέχον σε αυτό. Δωρεάν πρόσβαση σε εκμάθηση μουσικού οργάνου, επαφή με τον πολιτισμό, συμμετοχή σε σύνολο, κοινωνικοποίηση, θεραπευτική επίδραση της μουσικής και όσων αναφέρω προηγούμενα, όπως προκύπτει από έρευνες και επιβεβαιώνεται και από το προσωπικό μου βίωμα
-	Εννοείται θα το πρότεινα
-	ναι,γιατί μόνο θετικά προσέλαβα από το πρόγραμμα
-	Ξεκάθαρα
-	Ναι θα το πρότεινα σε κάποιον που θέλει να ξεκινήσει ομαλά την εκμάθηση μουσικού οργάνου
-	ναι, θα το πρότεινα σε όποιον ενδιαφέρεται για το ρυθμό, τη μουσική, το τραγούδι, την παράδοση και γενικά έχει καλλιτεχνικό ενδιαφέρον.
-	Ναι
-	Το έχω προτείνει ήδη
-	Ναι
-	Ναι θα το πρότεινα για τους λόγους που προανέφερα.
-	Το έχω ήδη προτείνει Ανεπιφύλακτα ναι
-	ανεπιφύλακτα!

-	Θα το πρότεινα γιατί είναι μια νέα δεξιότητα, ευχάριστη και προσφέρει μεγάλη ικανοποίηση. Είναι χρήσιμη στη εκπαίδευση, στην διοργάνωση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων
-	Ναι.
-	Ναι αν τον ενδιέφερε να κατανοήσει τον ρυθμο στην μουσική και να τον εφαρμόσει στα κρουστά
-	ναι
-	ναι
-	Ναι εννοείται. Είναι πολύ ευχάριστο και ενδιαφέρον το πρόγραμμα.
-	Ναι
-	Το προτείνω στους φίλους μου, ιδιαίτερα σε αυτούς που θέλουν να έρθουν σε επαφή με την μουσική για πρώτη φορά όπως εγώ.
-	Θα το πρότεινα. Οι γνώσεις που παίρνει κάποιος από το πρόγραμμα είναι χρήσιμες και σε προσωπικό αλλά και σε επαγγελματικό επίπεδο.
-	Σίγουρα, ναι!
-	Οπωσδήποτε.
-	Ναι, η επιμόρφωση ποτέ δεν βλάπτει
-	Εννοείται το έχω ήδη κάνει.
-	Ναι!
-	Φυσικά! Είναι ένα εξαιρετικό και ενδιαφέρον πρόγραμμα που σε κάνει καλύτερο άνθρωπο και εκπαιδευτικό.
-	ΕΝΝΟΕΙΤΑΙ.
-	ανεπιφύλακτα! ήταν υπέροχο
-	Φυσικά!! Υπέροχο το κλίμα των μαθημάτων και γεμίζεις τον ελεύθερο χρόνο σου με κάτι τόσο εποικοδομητικό!
-	Ναι, καθώς ήταν μια πολύ ευχάριστη εμπειρία.
-	Ναι, εννοείται!
-	Βεβαίως και θα το πρότεινα. Ήδη το έχω κάνει. Το γεγονός ότι είναι δωρεάν σε συνδυασμό με την μη απαίτηση για προϋπάρχουσες μουσικές γνώσεις, το καθιστά κάτι το θελκτικό. Και βέβαια η δική μου εμπειρία από τον Γιάννη και τις κοπέλες ενισχύει την ανάγκη μου να το διαφημίσω!
-	Ναι ανεπιφύλαχτα! Θα τον παρότρυνα. Αξίζει και μόνο που παρακολουθείς την αγάπη των επιμορφωτών γι αυτό που κάνουν. Είναι μαγικό το αποτέλεσμα ! Συγχαίρω κ είμαι ευγνώμων γι αυτά που πήρα.
-	ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ. ΤΟ ΕΧΩ ΗΔΗ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ
-	είναι απαράδεκτο και πολύ κουραστικό όλο αυτό
-	Θα το πρότεινα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφό μου διότι είναι μια πολύ ωφέλιμη και ενδιαφέρουσα εμπειρία.
-	Ναι ήταν πολυ ωραια εμπειρία και μάθαμε πολλά
-	Ανεπιφύλακτα θα το πρότεινα! Είναι ένα δυναμικό πρόγραμμα που το πλαισιωνουν πάρα πολύ καλοί εκπαιδευτικοί με αγάπη και αφοσίωση στο αντικείμενο.
-	ΝΑ ΕΡΘΕΙ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
-	Εννοείται θα το πρότεινα, ήδη το έχω κάνει!
-	Φυσικά, ήταν πολύ αξιόλογο πρόγραμμα κατάρτισης.
-	ναι
-	Ναι θα το συνιστούσα και σε φίλους και ειδικά σε συναδέλφους
-	Οπωσδήποτε, το έχω ήδη προτείνει.
-	Ναι
-	Ναι, είναι ένα πολύ ενδιαφέρον πρόγραμμα και ο κ. Παπατζανής έχει να προσφέρει πολλά.
-	Ναι
-	Ναι γιατί μπορεί με αυτόν τον τρόπο να γίνει πολύ πιο ενδιαφέρουσα κι ευχαρίστησε η μάθηση.
-	Σαφώς.
-	Ναι
-	Το έχω ήδη προτείνει! Ως αξιοποίηση του χρόνου,ως ευκαιρία να συνδεθούμε με άλλο τρόπο με τη μουσική, να κοινωνικοποιηθούμε, να καλλιεργηθουμε πνευματικά και ψυχικά.
-	Ναι. Το έχω κάνει ήδη, γιατί το πρόγραμμα μπορεί να βοηθήσει τα άτομα να μάθουν κάτι καινούργιο και ενισχύει την ψυχολογία τους.
-	ΝΑΙ το προτείνω σε φίλους και ομόχρονους ανεπιφύλακτα
-	Ναι , γιατί είναι αρκετά ενδιαφέρον και εμπλουτίζει τις γνώσεις
-	ναι

-	Φυσικά. Γίνεται μια εξαιρετική δουλειά και προσφέρεται χώρις καμιά επιμβάρυνση στον συμμετέχων. Από δασκάλους και μουσικό υλικό μέχρι και τα κρουστά
-	Θα το πρότεινα γιατί σίγουρα έχει να προσφέρει πολλά σε γνώσεις και εμπειρία
-	Στάνταρ. Είμαι κατενθουσιασμένοη
-	Ανεπιφύλακτα.
-	Βεβαιως
-	Θα το πρότεινα μόνο για τα παραδείγματα από την κλινική πράξη και για το κομμάτι της διαπολιτισμικής φροντίδας
-	Αναμφισβητητα. Δεν υπαρχει αλλη πηγη πληροφορησης και επιμορφωσης για τα ζητηματα αυτα
-	Το εχω ηδη προτεινει για ολους τους λογους που εχω προαναφερει.
-	Ναι ιδιαίτερα σε συναδέλφους εκπαιδευτικούς. Πράγμα που το έχω κάνει είδη.
-	Ναι, είναι το ιδανικό πρόγραμμα για όποιον θέλει να μπει στον κόσμο των ηλεκτρονικών, ακόμα και αν δεν έχει πολλή εμπειρία.
-	Βεβαίως. Διότι προάγει τη μάθηση μέσω της δημιουργικότητας.
-	Ανεπιφύλακτα
-	Όχι διότι δε θεωρώ ότι ήταν τελείως αποτελεσματικό το πλαίσιο στο οποίο κυμαινόταν.
-	Ναι, καθώς μαθαίνεις να κατανοείς τη γλώσσα προγραμματισμού Python και να την εφαρμόζεις σε ενδεχόμενη κατασκευή μοντέλων μηχανικής μάθησης.
-	Θα το πρότεινα αν τα ενδιαφέροντά του ήταν συναφή.
-	σίγουρα.
-	Θα το πρότεινα το σεμινάριο, καθώς μου δόθηκε η αφορμή να μάθω για πολλές δυνατότητες της γλώσσας τις οποίες αγνοούσα. Επιπλέον, οι διδάσκοντες ήταν ιδιαιτέρως προσιτοί και μεταδοτικοί, το οποίο ίσως είναι από τις κρισιμότερες παραμέτρους σε οποιοδήποτε επιμορφωτικό πρόγραμμα.
-	Ναι, νομίζω είναι μεγάλο πλεονέκτημα ο συνδυασμός Ασύγχρονης και Σύγχρονης διδασκαλίας. Επίσης οι επιμορφωτές ήταν πολύ καλοί.
-	Θα το πρότεινα, διότι είναι πολύ ενδιαφέρον το αντικείμενο, σωστά δομημένο, ο διδάσκων έχει σωστή κατάρτιση και εφόσον υπάρχει η δυνατότητα να γίνει δωρεάν, πιστεύω είναι πολύ καλή ευκαιρία. Είμαι υπέρ της συνεχούς μάθησης και αυτό θα έλεγα στον οποιοδήποτε.
-	σίγουρα λόγω της ποιότητας του πανεπιστημίου και όχι κάποιο ΚΕΚ της πλάκας
-	Ναι, θα το πρότεινα.
-	ΕΝΝΟΕΙΤΑΙ ΒΑΣΗ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΕΝΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
-	Ναι χωρίς επιφύλαξη
-	Φυσικά,μαθαίνεις καινουρια πράγματα και μπορείς να γίνεις καλύτερος επαγγελματίας υγείας στο μέλλον
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί λάβαμε αρκετές γνώσεις οι οποίες θα βοηθήσουν στην εργασιακή μας πορεία
-	Ναι
-	Ναι
-	Θα το πρότεινα εάν υπάρχει περισσότερος χρόνος
-	Ναι, ειναι χρησιμο και αξιολογο το σεμιναριο για καθαρα επιστημονικους λογους και για μια καλυτερη επαγγελματικής επιμορφωσης σταδιοδρομια.
-	ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ ΕΧΕΙ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΝΑ ΜΑΘΕΙΣ ΠΟΛΛΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ
-	ΝΑΙ ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟ ΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ
-	Ναι φυσικά,καθώς υπήρχαν αξιόλογοι καθηγητές που είχαν γνώση σε πολλές θεματικές ενότητες και θα ήταν βοηθητικό για κάποιον που θέλει να εμπλουτίσει τις γνώσεις του.
-	Όχι λόγω των προηγούμενων απαντήσεων μου.
-	Ναι
-	Βεβαίως, αναβάθμιση γνώσεων στην ειδικότητα που έχεις πάντα είναι χρήσιμη στη πορεία.
-	ΝΑΙ, ΕΙΧΕ ΠΟΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ
-	Ναι σίγουρα βελτιώνει τις γνώσεις του εκάστοτε ατόμου
-	Εννοείται ότι θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα γιατί δεν είναι ανάγκη να είναι κάποιος του κλάδου ώστε να το παρακολουθήσει
-	Φυσικά

-	Εννοείται διότι θα εξελιχθούν
-	Ναι
-	Ναι διότι είναι πολύ σημαντικό για την πρόληψη
-	Εννοείται...
-	Θα το πρότεινα σε κάποιον συνάδελφο μου να το παρακολουθήσει.
-	Φυσικά
-	Ναι διότι ήταν κατανοητό πολυ
-	Ναι εννοείτε αν είναι τα προγράμματα με τόσο υψηλές προδιαγραφές όπως αυτό που παρακολούθησα....
-	Φυσικά.
-	Ναι...
-	Ναι θα το πρότεινα για περισσότερες γνώσεις
-	ναι
-	Ναι!
-	Ναι, θα το πρότεινα, καθώς προσφέρει χρήσιμες γνώσεις και δεξιότητες που μπορούν να εφαρμοστούν στην πράξη. Επιπλέον, η μεθοδική προσέγγιση και η ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού το καθιστούν μια αξιόλογη εμπειρία μάθησης. Με κάποιες βελτιώσεις, όπως περισσότερες πρακτικές ασκήσεις, θα μπορούσε να γίνει ακόμα πιο αποτελεσματικό.
-	Ναι γιατί όλοι οι επαγγελματίες υγείας πρέπει να εκπαιδεύονται.
-	Ανετα
-	Σίγουρα
-	Εννοείται πως θα το πρότεινα, οι γνώσεις που αποκτήθηκαν καθώς και η επαφή με τους εξαίρετους καθηγητές ήταν μια πολύ ωραία εμπειρία
-	Ναι
-	Εννοείται θα το πρότεινα σε πολλούς συναδέλφους μου ακόμα και σε φίλους μου... Όπως είπα και προηγουμένως δίνεται η ευκαιρία για περισσότερες γνώσεις και δεξιότητες ..
-	Εννοείται πως ναι, γιατί έμαθα πολλά πράγματα που δεν γνώριζα και έλυσα πολλές απορίες μου.
-	Ναι,διότι οποιαδήποτε μάθηση είναι χρήσιμη για όλους είτε να τα εφαρμόζει στην δική του προσωπική ζωή είτε να προσφέρει βοήθεια στους συνανθρώπους του
-	Αν κρίνονταν η θέση του ναι.
-	Φυσικα θα το πρότεινα....Η γνώση είναι δύναμη
-	Ναι
-	Ναι
-	Ναι γιατί έμαθα πολλά
-	Ναι. Ήταν ενδιαφέρον
-	Ναι θα το πρότεινα καθώς βοηθάει πάρα πολύ στην επιμόρφωση του προσωπικού αλλά και γενικά του πληθυσμού
-	Εννοείται πως ναι
-	Φυσικά
-	Θα το πρότεινα ναι
-	Ναι διότι πάντα οι γνώσεις είναι χρήσιμες.
-	Θα το πρότεινα σίγουρα γιατί είχε πολλά ενδιαφέροντα στοιχεία και χρήσιμες πληροφορίες που μπορεί να φανούν χρήσιμες στην καθημερινή ζωή χωρίς απαραίτητα να είσαι επαγγελματίας υγείας
-	Ναι θά τόν πρότεινα.Κανονικα πρέπει να γίνονται τακτικά τέτοιου είδους σεμινάρια για νά ενημερωνόμαστε καλύτερα
-	Ναι
-	Ναι
-	Ναι άξιζε κάθε ενότητα
-	Βεβαίως, ήταν ένα πολύ καλό επιμορφωτικό προγραμμα
-	ΝΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟΝ ΦΙΛΟ ΜΟΥ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΟΝΤΩΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ.
-	Θα το προτεινα εφοσον ειχε καποια δυσκολια να παρακολουθησει ζωντανα, λογω εργασιας ή απομακρυσμενης περιοχης
-	Ναι. Ήταν ενδιαφέρον.
-	Φυσικά
-	Εννοείται θα το πρότεινα
-	Ναι, θα το πρότεινα σε φίλο ή συνάδελφο. Το πρόγραμμα προσφέρει μια

	εξειδικευμένη και πρακτική προσέγγιση στις ανάγκες των επαγγελματιών υγείας που εργάζονται σε Κινητές Ομάδες Υγείας (ΚΟμΥ).
-	Φυσικά εφόσον είναι αναγκαίο για την εργασία του
-	Θα πρότεινα και θα τον παρακινούσα να το παρακολουθήσει. Θα του τόνιζα την σπουδαιότητα του προγράμματος.
-	Ναι, θα το πρότεινα γιατί το πρόγραμμα πληροί όλα κριτήρια
-	Ναι θα το πρότεινα, διότι τέτοιου είδους προγράμματα σε βοηθούν να αποκτήσεις γνώσεις και δεξιότητες σε είδη υπάρχοντα θέματα που μπορεί να γνωρίζεις. Αλλά και να μπορέσουν να τα βελτιώσουν, εάν αυτό χρειάζεται.
-	ΝΑΙ
-	φυσικα. ωραια εμπειρια και αποκτηση γνωσεων
-	Η αλήθεια είναι ότι αρκετοί συνάδελφοί μου , θα ήθελαν να συμμετάσχουν σε αυτό το πρόγραμμα .Ναι μεν είναι επαγγελματίε ς υγείας , αλλά δεν ανήκουν στον ΕΟΔΥ . Κ το συγκεκριμένο ήταν καθαρά για εμάς .
-	Ναι
-	Φυσικά,γιατι μονο βοηθητικό ηταν αυτο το σεμινάριο,δεν εχεις να χάσεις κατι αντιθέτως μονο κερδισμένος βγαίνεις ,σε γνώση.
-	Ναι
-	Εννοείται ήταν πολύ καλό σεμινάριο με εξαιρετικούς εκπαιδευτικούς ,με θεματικές που αφορούν όλους μας
-	Σε συνάδελφο ναι γιατί θα μάθει ή θα κάνει μια επανάληψη σε γνώσεις του αντικειμένου μας.
-	Νομίζω οποίος ενδιαφέρεται θα το ψάξει μόνος του ειδικά τα νέα παιδιά για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους
-	Ναι φυσικά θα το πρότεινα ώστε να διευρύνει τις γνώσεις όπως επίσης και τις "φρεσκαρει" με τα σημερινά δεδομένα στον τομέα του.
-	Ναι θεωρώ ότι είναι ένα πολύ καλό σεμινάριο.
-	Ναι
-	ΝΑΙ ΣΙΓΟΥΡΑ , ΟΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΠΟΚΤΑΣ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ
-	ΦΥΣΙΚΆ.ΑΞΙΖΕΙ ΝΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΤΕΤΟΙΑ ΣΕΜΙΝΑΡΘΑ
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα γιατί καλύπτει πολύ μεγάλο μέρος θεματικών ενοτήτων που είναι απαραίτητες στην εργασία μας.
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί θα πρόσφερε αρκετές γνωσεις
-	Βεβαίως και θα το πρότεινα , διότι υπήρχε διδακτική ύλη για όλες τις ειδικότητες .
-	Φυσικά. Όλοι οι εκπαιδευτές ήταν εκπληκτικοί.
-	Ναι διότι τα περισσότερα που έμαθα θα βοηθήσουν στην εργασία μου.
-	Βέβαια.
-	Θα το πρότεινα οπωσδήποτε σε κάποιον φίλο ή συνάδελφό μου, καθώς θεωρώ πως συνέβαλλε σημαντικά στην ενίσχυση της κουλτούρας του προσωπικού των ΚΟΜΥ αναφορικά με τις αρχές της Δημόσιας Υγείας και της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας.
-	Φυσικά και ναι... διότι το πρόγραμμα είχε να κάνει με καθηγητές κ ιατρούς αξιόλογους και ικανούς ώστε να μας διδάξουν όσο το δυνατόν σημαντικά θέματα πάνω στο τομέα μας !
-	Ναι σίγουρα Ήταν πολύ καλό
-	Ναι.
-	Εννοείται
-	Φυσικά και θα το πρότεινα για τον λόγο ότι με την παρακολούθηση του μόνο επιμορφωτικά κέρδη θα είχε.
-	Ναι για τις γενικές γνώσεις πάνω στην νοσηλευτική
-	Για απόκτηση γνώσεων θα το πρότεινα
-	Ναι φυσικά γιατί ήταν κατατοπιστικοτατο το σεμιναριο
-	Θα το πρότεινα σε συναδέλφους μου καθώς ήταν ιδιαίτερα επιμορφωτικό και θα τους βοηθήσει στην εργασία τους μετέπειτα
-	Φυσικά, ήταν αξιόλογο
-	ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ
-	Συστήνω ανεπιφύλακτα φυσικά.
-	Εννοείται.
-	Το έχω προτείνει ήδη για την άψογη οργάνωση του προγράμματος.
-	Ναι θα το πρότεινα και σε φίλο και συνάδελφο
-	ΝΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΕΙ ΣΕ ΟΤΙ ΝΕΟΤΕΡΟ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ.
-	ΑΝΕΠΙΦΎΛΑΚΤΑ ΚΑΘΏΣ ΕΊΝΑΙ ΔΥΣΚΟΛΕΣ ΓΝΏΣΕΙΣ ΠΟΥ ΜΕΤΑΔΊΔΟΝΤΑΙ ΜΕ

	ΠΟΛΎ ΕΥΚΟΛΊΑ ΚΑΙ ΣΥΝΈΠΕΙΑ,ΚΑΙ ΑΥΤΈΣ ΘΑ ΑΠΟΤΕΛΈΣΟΥΝ ΧΡΉΣΙΜΑ ΕΡΓΑΛΕΊΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΖΩΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΟΥΛΕΙΆ ΤΟΥ
-	ΝΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ
-	Ναι θα το πρότεινα
-	Ναι γιατί είχε πολύ ενδιαφέροντα πράγματα
-	Ναι
-	ΝΑΙ ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ
-	ναι ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον και ωφέλιμο για όλους
-	Ναι θα το πρότεινα
-	Ναι θα το πρότεινα, γιατί ότι παραπάνω γνωρίζουμε τόσο πιο χρηστική είμαστε απέναντι στον συνάνθρωπο μας
-	ΣΙΓΟΥΡΑ. ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΜΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΙ ΣΧΕΤΙΚΗ ΜΕ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ.
-	ΝΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ
-	ΝΑΙ
-	Ναι , θα πρότεινα σε συναδέλφους να το παρακολουθήσουν.
-	Φυσικά θεωρώ ότι οποιαδήποτε μορφή επιμόρφωσης και κατάρτισης θα πρέπει ναπαρακολουθείτε για να υπάρχει και εξέλιξη
-	Ναι σίγουρα, έλαβα γνώσης στα περισσότερα θέματα
-	Βεβαίως και θα το πρότεινα .
-	ναι διοτι η συνεχης επιμορφωση ειναι χρησιμη για το αντικειμενο μας.
-	ΝΑΙ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΟ ..
	ΑΠΟΚΤΑΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΩΣΤΕΣ
-	ΝΑΙ,ΓΙΑΤΙ ΕΜΑΘΑ ΧΡΗΣΙΜΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ.
-	Φυσικά και θα το πρότεινα.Διοτι θα εμπλουτιζοντουσαν οι γνώσεις του
-	Μάλλον θα το πρότεινα ήταν πολύ ενδιαφέρων πρόγραμμα
-	Βεβαίως γιατί ήταν ένα σεμινάριο επιμορφωτικό και στοχευμένο.
-	ΝΑΙ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΟ
-	Εννοείτε πως θα τ πρότεινα γιατί όσα παρακολουθήσαμε ήταν πολύ ενδιαφέρον και εμπλουτίζεις τις γνώσεις που έχεις .
-	Και βέβαια ναι!
-	ΒΕΒΑΙΩΣ
-	Ναι
-	Ναι, προφανώς, κάθε κατάρτιση ωθεί στην γνωσεολογική (τουλάχιστον) ή και στην εργασιακή αναβάθμιση του εκπαιδευομένων.
-	Ναι φυσικά διότι η επιμόρφωση του προγράμματος εξελίσσει της γνωσης που προϋπάρχουν
-	Ναι θα το πρότεινα διότι η επιμόρφωση του προγράμματος εξελίσσει τις γνώσεις
-	ΝΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΔΙΟΤΙ ΗΤΑΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Φυσικά και θα το πρότεινα σε φίλο όπως και σε συνάδελφο για να εμπλουτίσουν και εκείνοι τις γνώσεις τους εφόσον ήθελαν να μάθουν!
-	Βεβαίως είναι πολύ σημαντικό να εκπαιδευόμαστε σε γνώσεις και ειδικά του αντικειμένου που ακολουθούμε , γνώσεθς πολύ χρήσιμες για την επαγγελματική μας πορεία!
-	Οχι
-	ΣΙΓΟΥΡΑ
-	ΣΙΓΟΥΡΑ
-	Ναι, υπήρχε ενδιαφέρον τόσο για επανάληψη, όσο και για εμπλουτισμό γνώσεων. Πολύ σημαντική η δωρεάν συμμετοχή.
-	Ναι θα το συνιστούσα.
-	ΣΙΓΟΥΡΑ
-	Θα το πρότεινα σε κάποιο φίλο ή συνάδελφο λόγω της πρόσθετης επιμόρφωσης που θα αποκτούσε.
-	ναι
-	ΝΑΙ
-	Θα το πρότεινα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφο για να μπορέσει να μπει σε νέα εργασιακά περιβάλλοντα και να αποκτήσει νέες γνώσεις κ δεξιότητες.
-	Φυσικά και θα το πρότεινα, καθώς κέρδισα πολλά σε γνώσεις.
-	Δε νομίζω
-	Το έκαναν όλοι οι συνάδελφοι μου .
-	Δεν θα το πρότεινα διότι μέσω του προγράμματος μαθαίνεις αρκετά πράγματα και καλύπτει αρκετές ενότητες της πρωτοβάθμιας.
-	Ισως
-	Αν η ειδικότητά του ήταν επαγγελματίας υγείας θα το πρότεινα, διαφορετικά

	όχι.
-	ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΑΠΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ. ΕΜΑΘΑ ΠΟΛΥ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΑΠΟ ΟΤΙ ΕΙΧΑ ΣΚΕΦΤΕΙ
-	φυσικά καθώς είναι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα κατάρτισης που έχεις να προσκομίσειςπνο γνώσεις.
-	Φυσικά και θα το πρότεινα.
-	Βέβαια
-	Φυσικά
-	ΣΕ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ ΣΙΓΟΥΡΑ
-	Ναι θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα!
-	Εννοειτε
-	ΣΙΓΟΥΡΑ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ.ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΗΤΑΝ ΕΠΑΡΚΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΟ.ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΙ ΚΑΙ Η ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΚΕΔΙΒΙΜ ΑΡΤΙΑ.
-	ΝΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΓΤ ΕΝΗΘΕΡΩΘΗΚΑ ΓΙΑ ΠΟΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ
-	ΒΕΒΑΙΩΣ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΛΟΓΩ ΤΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΕΠΙΠΠΕΔΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ, ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΎ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΛΟΥΡΑΛΙΣΜΟ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΣΕΦΕΡΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.
-	Ναι έχει σφαιρική επιμόρφωση ιδανική για έναν υγειονομικό
-	ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΝΑΙ ΓΙΑ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΕΙ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΟΥ
-	Φυσικά κ θα το πρότεινα για διεύρυνση των γνώσεων του.
-	ΝΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ
-	Σίγουρα ναι διότι μου άφησε τις καλύτερες εντυπώσεις και από την μεριά των επιμορφωτών καθώς και από την καθοδήγηση των υπευθύνων εκπαίδευσης προγραμμάτων.
-	ναι θα το προτεινα σε καποιον επαγγελματια υγειας γιατι προσφερει παρα πολλες γνωσεις στο αντικειμενο του και μπορει να τον βοηθησει στην επαγγελματικη του εξελιξη.
-	Θα το πρότεινα σίγουρα εφόσον θα τον βοηθούσε πάνω στο αντικείμενο τησ δουλειάς του .
-	Φυσικά θα το πρότεινα σε κάποιον φίλο η συνάδελφο μου διότι το θεωρώ πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο πρόγραμμα με οφέλη.
-	Ναι
-	Ναι, είναι πολύ χρήσιμες οι γνώσεις που λαμβάνει κάποιος παρακολουθώντας το
-	Και βέβαια αν αυτός η αυτή που θα επέλεγα να το προτείνω ήξερα πως όλες αυτές τις γνώσεις θα τις χρησιμοποιήσει στο μέλλον για το καλό των άλλων
-	ΝΑΙ ΕΧΕΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ ΥΛΗ
-	Ναι θα το πρότεινα για ενημέρωση και εκπαίδευση
-	Ενδεχομενως φυσικα
-	Ναι
-	Ναι θα το πρότεινα γιατι είναι πολύ εποικοδομητικο.
-	Ναι
-	Ναι, ειναι πολυ επιμορφωτικο κ η καθε ενοτητα εχει πολυ καλη διδακτικη υλη κ αναλυση
-	ΝΑΙ . ΥΠΗΡΧΕ ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΚΑΤΑΡΤΗΣΗ
-	Φυσικά γιατί έχει γκάμα γνώσεων και ενημέρωση για νέες δεξιότητες
-	ΝΑΙ
-	οχι
-	Ναι βέβαια..
-	Θα το πρότεινα, καθώς παρέχει αξιόλογες πληροφορίες!
-	Εν ριπή οφθαλμού!
-	Απολυτα!!Ήταν μεγαλο "δωρο" του εργοδότη μας να διοργανωθεί ένα πλήρως καταρτισμενο και πολυ χρήσιμο προγραμμα εκπαίδευσης του ανθρώπινου δυναμικού του Οργανισμού μας και να μάς δοθεί αυτή η μοναδική ευκαιρία να εμπλουτισουμε τις γνώσεις και τις δεξιότητες μας, ώστε να παρέχουμε μια επιστημονικά τεκμηριωμένη πρακτική στην κοινότητα.
-	Ναι θα το πρότεινα σίγουρα γιατί η γνώση είναι ζωή και δεν κοιτάει ηλικία.
-	Ναι ήταν πολύ αναλυτικο
-	Εννοείται
-	Ναι
-	Ναι φυσικά, ήταν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα γνώσεων
-	Ναι διότι παρέχει πολλές χρήσιμες γνώσεις που εφαρμόζωνται στην καθημερινή μας προσωπική και οικογενειακή ζωή, Επιπλέον ο κάθε εργαζόμενος σε τομείς υγείας πρέπει να έχει αυτην την έστω και αποκλειστικά θεωρητική εκπαίδευση

-	Ναι θα το πρότεινα γιατί θα τον βοηθήσει πάνω στο αντικείμενο του
-	ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ,ΓΙΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ.
-	Ναι σε νοσηλευτές.
-	Ναι βέβαια, γιατί συνολικά παρείχε σημαντικές γνώσεις.
-	ΦΥΣΙΚΑ, ΜΕ ΤΗΝ ΓΝΩΣΗ ΜΠΟΡΕΙΣ ΜΟΝΟ ΝΑ ΚΕΡΔΙΣΕΙΣ.
-	Αν υπάρχει αυτή η δυνατότητα βεβαιως. Αποκτάς επιμόρφωση - κατάρτιση
-	Ναι φυσικά!!! Ήταν υπέροχο και κατατοπιστικό!!!!
-	Ναι, καθώς είναι ένα εξαιρετικό πρόγραμμα με γνώσεις όχι μόνο απαραίτητες για τους επαγγελματίες υγείας αλλά και χρήσιμες για το ευρύ κοινό.
-	ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟΝ ΦΙΛΟ ΜΟΥ ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΕΦΟΔΙΑ ΓΙΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΓΝΩΣΗ Κ ΑΝΑΠΤΗΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ.
-	Σαφώς, καθώς το εν λόγω πρόγραμμα δίνει την δυνατότητα στον ενδιαφερόμενο της επαρκούς και ποιοτικής κατάρτισης στο αντικείμενο πάνω στο οποίο είτε χρήζει επιμόρφωσης ή επιθυμεί διεύρυνση του γνωστικού και γνωσιακου του πεδίου
-	Ναι βεβαια
-	ΝΑΙ
-	ΝΑΙ ΚΑΛΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
-	Ναι γιατί έμαθα ακόμα περισσότερα πράγματα πάνω στην ειδικότητα μου.
-	Ναι
-	Ανεπιφυλακτα , βοηθησε σημαντικα στην αναπτυξη των γνωσεων κ επαγγελματικων δεξιοτητων μου.
-	Ναι. Η ποιότητα των εκπαιδευτών και του υλικού αποτελούν παράγοντες για σύσταση προς τρίτους.
-	Φυσικά θα το πρότεινα σε κάποιον δικό μου άνθρωπο γιατί είναι πολύ σημανατινο να θυμηθούμε όλα εκείνα που έχουμε διδαχθεί στην νοσηλευτική αλλά φυσικά και το δεδομένα που έχουν αλλάξει για την πλήρη ενημέρωση μας !!!
-	Φυσικά θα το πρότεινα. Οι εκπαιδευτές καταρτισμένοι. Η οργάνωση του πανεπιστημίου σωστή.
-	και οχι μονον..ειναι πολυ σημαντηκα για ολους...και απαραιτητα
-	ΝΑΙ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ
-	Ναι θα το πρότεινα Βοηθάει στον μάθεις καινούργιες γνώσεις και να θυμηθείς τα παλιά που ίσως έχεις ξεχάσει
-	Ναι σε συνάδελφο.
-	Ναι, σε κάποιον που ασχολείται με την νοσηλευτική και γενικά στον τομέα υγείας, για να εμπλουτίσει τις γνώσεις του.
-	Ναι ήταν πολύ επικοδομιτικο
-	Βεβαίως, με μεγάλη χαρά .
-	ΦΥΣΙΚΑ . ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΒΑΣΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕς ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ.
-	Φυσικά διότι θεωρώ πολυ χρήσιμες τις γνώσεις που προσέφερε το πρόγραμμα κατάρτισης.
-	ΝΑΙ
-	Θα το πρότεινα. Είναι μια καλή πρώτη επαφή με το αντικείμενο.
-	Ναι
-	Ναι, θα το συνιστούσα ανεπιφύλακτα, γιατί ήταν μια χρήσιμη εισαγωγή στο ρόλο της Τ.Ν. στην εκπαίδευση.
-	Ναι, θα το πρότεινα γιατί είναι αρκετά χρήσιμο σεμινάριο για μια πρώτη επαφή με την AI στην εκπαίδευση, με έμφαση στις πρακτικές εφαρμογές, σύντομο χρονικά και οικονομικό.
-	Ναι, ανεπιφύλακτα, γιατί θεωρώ το Πανεπιστήμιο Κρήτης κορυφαίο, γι' αυτό και ο γιος μου επέλεξε να σπουδάσει εκεί ενώ, με βάση την επίδοσή του στις πανελλήνιες εξετάσεις, έπιανε και την Αθήνα.
-	Εννοείται ότι το έχω προτείνει ηδη
-	Ναι είναι πολύ ενδιαφέρον
-	ΗΔΗ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ
-	Βεβαίως και θα το πρότεινα. Χρειαζόμαστε μια διαρκή, σοβαρή, υπεύθυνη, σύγχρονη και επιστημονικά τεκμηριωμένη επιμόρφωση, για να μπορούμε πλέον να ανταποκρινόμαστε στις αυξανόμενες απαιτήσεις της σημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

-	Ναι.
-	οπωσδήποτε θα το πρότεινα, είναι ιδιαίτερα χρήσιμο
-	Οχι
-	Ασφαλώς και θα το πρότεινα με κανένα ενδοιασμό!
-	Ναι
-	Ναι, διότι όντως κατανοείς το τι είναι η ΤΝ και πως μπορείς να χρησιμοποιήσεις βασικά εργαλεία της.
-	Ναι, είναι ουσιαστικά ενδιαφέρον και καλύπτει αρκετές ενότητες
-	Ναι
-	Θα το πρότεινα σε κάποιον/α συνάδελφο ως νέα γνώση στον κλάδο της εκπαίδευσης.
-	Φυσικά,ήταν πολύ ενδιαφέρον
-	ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ. ΟΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΝΤΑΙ ΕΙΝΑΙ ΤΡΟΜΕΡΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΞΕΚΑΘΑΡΕΣ
-	Οπωσδήποτε! Το έχω ηδη κάνει, σε συναδέλφους μου!
-	Θα το πρότεινα για τη σύντομη διάρκεια του κ για τη δυνατότητα να εμβαθύνει κάποιος αν ασχοληθεί μόνος του περαιτέρω.
-	Εννοείται!!!!!ειναι πολύ πολύ χρήσιμο.
-	Θα το πρότεινα σίγουρα,γιατί μου φάνηκε ιδιαίτερα χρήσιμο!
-	Φυσικά! Άλλωστε το είχα προτείνει από την αρχή
-	Ναι, θα το πρότεινα γιατί είναι ενδιαφέρον και με γρήγορο tempo.
-	Σαν εισαγωγη ναι. Αλλά για την διάρκεια του δεν προσφέρει πολλά δυστυχώς.
-	ΝΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟ ΦΙΛΟ ΚΑΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ ΔΙΟΤΙ ΖΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΕ ΒΟΗΘΑΕΙ ΣΤΟ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΙΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΤΟ ΑΝΤΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΩΣΤΕ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ
-	Ναι
-	Ναι θα το πρότεινα. Άλλωστε η τεχνητή νοημοσύνη θα πρέπει να μας απασχολεί όλους. Το πρόγραμμα αυτό είναι ένα άριστο εργαλείο - πλαίσιο μάθησης - γνωριμίας με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Φυσικά, για μια πρώτη επαφή με την ανθρωποκεντρική νοημοσύνη
-	ΝΑΙ
-	Ναι
-	Βεβαίως. Πολύ ενδιαφέρον το οπτικοακουστικό υλικό με τις διαλέξεις των επιμορφωτών.
-	Ναι θα το πρότεινα γιατί σε μικρό χρονικό διάστημα μπορείς να καταλάβεις τις βασικές αρχές της Τ.Ν και να γνωρίσεις κάποια εργαλεία.
-	Ναι ,γιατί μέσα σε εύλογο χρονικό διάστημα αποκτάς ουσιώδεις γνώσεις μέσα από ενδιαφέρον υλικό.
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα προκειμένου να ενημερωθεί για τις εφαρμογές του AI και να τις εφαρμόσει στη διδασκαλία του.
-	Ναι, γιατί με εύκολο τρόπο μαθαίνει κάποιος τι είναι ΤΝ, τι να προσέχει και κυρίως γιατί περιλαμβάνει ενότητες πρακτικού ενδιαφέροντος.
-	Ναι,σίγουρα!
-	Ναι γιατι αποτελει ενα πολυ καλο τροπο ενημερωσης για βασικα θεματα που απτονται της τεχνητης νοημοσυνης
-	Θα το πρότεινα γιατί και επαγγελματικά αλλά, και γενικά στην καθημερινότητα είναι ένα θέμα που μας αφορά.
-	σίγουρα
-	Ναι
-	Οπωσδήποτε διότι προσφέρει υψηλή εισαγωγική πληροφόρηση πάνω στην Τεχνητή νοημοσύνη
-	Ναι
-	θα το πρότεινα οπωσδήποτε. Θεωρώ πως θέτει τα όρια και τις συνθήκες υπό τις οποίες περιμένουμε να χρησιμοποιηθεί η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση.
-	Ναι
-	Όχι, επειδή οι περισσότερες πληροφορίες που δώσατε ήταν ήδη γνωστές.
-	Ναι, αν ενδιαφερόταν για αυτό το ζήτημα
-	Ναι, οπωσδήποτε
-	Ναι, σίγουρα. Έχουμε ήδη μπει στην εποχή της ΤΝ και η γνώση πάνω σε αυτή είναι απαραίτητη για όλους είτε πρόκεται για εκπαιδευτικούς είτε όχι.
-	Ισως

-	Ναι γιατί είχε πολύ ενδιαφέρον υλικό και απλή διαδικασία
-	Ναι
-	Θα πρότεινα σε συναδέλφους την συγκεκριμένη επιμόρφωση.
-	Το έχω ήδη προτείνει και το έχουν ολοκληρώσει και εκείνοι. Η ΤΝ στην εκπαίδευση είναι κάτι καινούργιο, πολύ ενδιαφέρον και μας είναι πλέον απαραίτητη η σχετική επιμόρφωση.
-	Θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα για τους λόγους που προανέφερα
-	Ναι, εφόσον τον ενδιαφέρει το συγκεκριμένο θέμα.
-	Ανεπιφύλακτα! Ο επιμορφούμενος δεν δυσκολεύεται στην παρακολούθηση του Προγράμματος, το υλικό ειναι κατανοητό και ενδιαφέρον.
-	ΝΑΙ
-	ΝΑΙ
-	ΝΑΙ ΘΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΓΙΑΤΙ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΩ ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΤΝ ΚΑΙ ΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΤΩ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ
-	Οπωσδήποτε
-	Ανεπιφύλακτα
-	Γιατί οχι; Είναι μια αρχή .....
-	ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ. ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ.
-	ΑΝΕΠΙΦΥΛΑΚΤΑ
-	Ναι
-	Βεβαίως. Διότι αποτελεί εφόδιο στην εξέλιξη της εκπαίδευσης και της μάθησης.
-	Ασφαλώς
-	Ανεπιφύλακτα! Το έχω προτείνει ήδη!
-	ναι
-	ΝΑΙ. ΠΙΣΤΕΥΩ ΠΩΣ ΟΛΟΙ ΜΑΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΕΠΙΓΝΩΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ
-	Ναι
-	Εννοείται. Πρόκειται για ένα πρόγραμμα που παρέχει γνώσεις και προβληματισμούς σχετικά με την Τεχνητή νοημοσύνη.
-	Βεβαίως! Είναι από τα πιο ενδιαφέροντα προγράμματα που έχω παρακολουθήσει!
-	Θα το πρότεινα
-	Ασφαλώς
-	θα το προτεινα
-	Φυσικά! Το έχω κάνει ήδη
-	Το έχω ήδη προτείνει
-	Σιγουρα.Είναι ένα πρόγραμμα κατανοητό,σωστά δομημένο με αξιόλογο υλικό.
-	Ναι σε κάποιον που θέλει να αποκτήσει βασικές θεωρητικές γνώσεις σχετικά με την ΤΝ και αναφορά βασικών εφαρμογών της. Όχι όμως σε κάποιον συνάδελφο που θέλει να γνωρίσει καλύτερα το promting σε εκπαιδευτικές εφαρμογές.
-	Ναι
-	Ναι, γιατί έμαθα αρκετά πράγματα για την Τ.Ν.
-	Θα το πρότεινα σε κάποιον που δεν έχει κάποια σχέση με την τεχνητή νοημοσύνη, ιδίως σε εκπαιδευτικό. Πιστεύω θα τον βοηθούσε πολύ.
-	Εννοείται
-	Ναι γιατί με βοήθησε πολύ.
-	Ναι, γιατί το βρήκα εξαιρετικά ενδιαφέρον.
-	Ναι
-	Ναι
-	Μάλλον θα το πρότεινα γιατί είχε σαφείς και ξεκάθαρους στόχους και το υλικό ήταν βοηθητικό. Επίσης ήταν ασύγχρονο.
-	Ναι γιατί η τεχνητή νοημοσύνη είναι το κλειδί για το μέλλον
-	το έχω προτείνει ήδη
-	Ναι μαθαίνεις αρκετά.
-	Ναι θα το πρότεινα ευχαρίστως ιδιαίτερα στους ελληνόφωνους γιατί στα διεθνή MOOCs η αγγλική γλώσσα δεν είναι κατανοητή ειδικά στην ορολογία μαθημάτων και χρειάζεται πάρα πολλές ώρες επιπλέον μελέτης. Το πρώτο MOOC που παρακολούθησα στο coursera.org το 2012 με θέμα την "Ελληνική και Ρωμαϊκή Μυθολογία" μου έπαιρνε 16 ώρες μελέτης και αλληλεπίδρασης καθημερινά, για τρεις μήνες.
-	Θα το πρότεινα ως μια χρήσιμη εισαγωγική επιμόρφωση στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Το έχω ήδη προτείνει στους συναδέλφους μου στο σχολείο, γιατί είναι ένα

	θέμα που θα μας απασχολήσει στο εγγύς μέλλον.
-	Ναι, προάγει τη σύγχρονη γνώση για την ΤΝ με έγκυρο τρόπο
-	Θα το πρότεινα γιατί προσφέρει βασικές, κατανοητές γνώσεις και δημιουργεί υπόβαθρο για περαιτέρω γνωριμία με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Ναι
-	Σίγουρα θα το προτείνω, ώστε να πάρει μια ιδέα στο τι σημαίνει τεχνητή νοημοσύνη και να ξεμπερδέψει τα υπέρ και τα κατά που μπορεί να υπάρξουν από δω και πέρα και στο απώτερο μέλλον. Τουλάχιστον εγώ αυτό αφομοίωσα περισσότερο από το πρόγραμμα.
-	Θα το πρότεινα
-	ναι ως κάτι εισαγωγικό στην έννοια της ΤΝ
-	Ίσως.
-	Ναι
-	ΝΑΙ, ΚΑΘΩΣ ΔΙΝΕΙ ΠΟΛΛΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΜΒΑΝΘΥΝΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΑΙ
-	ΤΟ ΕΧΩ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ ΗΔΗ.ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ ΟΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ.
-	Αν βελτιωθει ο τροπος αξιολογησης ναι
-	Ναι καθώς οι εκπαιδευτικοί χρειαζόμαστε κατάλληλη επιμόρφωση για το εκπαιδευτική αξιοποίηση της ΑΙ
-	Ναι, είναι μια πολύ καλή πρώτη εισαγωγή στην ΤΝ
-	Βέβαια
-	Ανεπιφύλακτα. Ποικίλες γνώσεις από αξιόλογους επιστήμονες κι ιδιαίτερα ενδιαφέρον υλικό. Αξιοσημείωτο ότι παρά την έλλειψη αλληλεπίδρασης σου κρατούσε αμείωτο το ενδιαφέρον καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.
-	Το έχω ήδη προτείνει.
-	Ναι θα το πρότεινα για να μάθει τις βασικές αρχές της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Ναι φυσικά, το έχω κάνει ήδη. Το περιεχόμενό του είναι σ'υγχρονο και διαφωτιστικό, απαραίτητα για όλους εμάς τους εκαπιδευτικούς. Οι μαθητές μας είανι πιο ενημερωμένοι από εμάς αλλά χρειάζονται καθοδήγηση.
-	Σίγουρα θα το πρότεινα καθώς οφελήθηκα και έμαθα.
-	ναι γιατί σου ανοιγονται νεοι ορίζοντες. Οι οριζοντες της ΑΙ που ηταν τελειως αγνωστοι στη δική μου γενια
-	ΝΑΙ - ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
-	Ναι - Ήταν πλούσιο σε περιεχόμενο και ενδιαφέρον
-	Θα το πρότεινα πρωτίστως ως σεμινάριο προβληματισμού για τον ρόλο της ΤΝ στην κοινωνία μας και δευτερευόντως ως χρηστικό μέσο επιμόρφωσης.
-	Ναι
-	Ναι, είναι πολύ χρήσιμο.
-	Θα το πρότεινα ως πρώτη γνωριμία με την ΤΝ
-	Οπωσδήποτε.
-	Ναι γιατί έχει πολλά να προσφέρει.
-	Ήταν αρκετά ενδιαφέρον, επομένως θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα σε κάποιον φίλο ή συνάδελφο
-	ναι
-	Φυσικά και θα το πρότεινα, γιατί θα γνώριζε αρκετά πράγματα για την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Ναι
-	Ναι θα το πρότεινα ανεπιφύλακτα επειδή το πρόγραμμα μας εισάγει σε έναν καινούργιο κόσμο άγνωστο για μας και μας προσφέρει νέες τεχνικές προσέγγισης και αναβάθμισης της διδασκαλίας στην εκπαίδευση.
-	Ναι γιατί το βρήκα ενδιαφέρον
-	Με μέτρια διάθεση
-	Ναι, γιατί παρά τις ελλείψεις που προσωπικά ένιωσα, ήταν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα που μα βοήθησε να καταλάβω τι είναι Τεχνητή Νοημοσύνη, κάτι που μέχρι πριν αγνοούσα
-	Θα το πρότεινα χωρίς κανέναν ενδοιασμό.
	Οι απαντήσεις στα προηγούμενα ερωτήματα τεκμηριώνουν αυτήν τη θέση.
-	Φυσικά! Τα εργαλεία, αλλά και ο τρόπος, που αυτά παρουσιάζονται είναι πολύ χρήσιμα στη σύγχρονη τάξη.
-	ναι ανεπιφύλακτα
-	Το έχω ήδη κάνει σε συναδέλφους
-	Ναι, σε εκπαιδευτικό συνάδελφο που θέλει να επαναπροσδιορισει την εκπαιδευτική του προσέγγιση στην ταξη
-	δεν ξέρω
-	Το έχω ήδη προτείνει σε συναδέλφους

-	Μου φάνηκε αρκετά δυσνόητο, και ήθελε πολύ χρόνο για να κατανοήσω την ύλη, οπότε δεν θα το πρότεινα εύκολα, εκτός αν ήξερα ότι κάποιος έχει πολύ διαθέσιμο χρόνο.
-	Ναι ,θα το πρότεινα.
-	Ναι. Θα το πρότεινα οπωσδήποτε.
-	Ναι, θα συνιστούσα σε φίλους και συναδέλφους να το παρακολουθήσουν, καθώς πραγματεύεται ένα επίκαιρο θέμα, το οποίο παρουσιάζεται με τρόπο που ενισχύει τον κριτικό τρόπο σκέψης και τον προβληματισμό.
-	Ναι,ήταν πολύ ενδιαφέρον πρόγραμμα και έλυσε πολλές από τις απορίες μου
-	Ναι. Παρέχει σφαιρική πληροφόρηση γύρω από την ΤΝ, ξεκαθαρίζονται και αποσαφηνίζονται παρερμηνείες
-	Ναι φυσικά, καθώς είναι ένας τομέας που έχει εισβάλει στη ζωή μας απότομα και ακόμα δεν γνωρίζουμε πολλά πράγματα. Θα το πρότεινα κυρίως σε συναδέλφους καθώς πιστεύω θα παίξει καθοριστικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Ναι απολύτως.
-	Σίγουρα Ναι είμαι ευχαριστημένη καί τυχερή που μου το πρότεινε να το παρακολουθήσω το δημόσιο Σαεκ που διδάσκω ως εκπαιδευτικός στο Σαεκ Νεάπολης
-	Φυσικά και θα το πρότεινα σε κάποιον που τον ενδιαφέρει η τεχνητή νοημοσύνη και θέλει να μάθει γι' αυτή καθώς έχω μείνει πολύ ευχαριστημένη από τις γνώσεις που απέκτησα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα
-	Ναι
-	Ναι. Αν κάποιος θέλει ένα απλό εισαγωγικό μάθημα στην ελληνική γλώσσα.
-	Ναι, φυσικά
-	Ναι!
-	Ναι. Αποτελει μια ολοκληρωμένη εισαγωγή στην Τ.Ν.
-	Θα το πρότεινα, φυσικά!
-	το έχω ήδη προτείνει σε αρκετούς συναδέλφους και φιλους, γιατί παρέχει ένα σημαντικό προβληματισμό και αρκετές γνώσεις σχετικά με τη ΤΝ για το σύντομο αυτό διάστημα που υλοποιείται
-	Ναι θα το πρότεινα σε κάποιο φίλο ή συνάδελφο που θα ήθελε να επιμορφωθεί πάνω σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης σε σχέση με την εκπαίδευση.
-	Φυσικά ΝΑΙ
-	Φυσικά διότι ενημερώνεσαι με σαφήνεια κ πληρότητα σχετικά με την AI
-	Ναι,περισσοτερο σε αλλες ειδικοτητες της εκπαιδευσης.
-	οχι μη επικαιροποιημενο
-	Θα το πρότεινα γιατί είναι πολύ καλό για την παροχή στοιχειωδών γνώσεων σχετικά με το θέμα
-	Βεβαίως, θεωρώ ότι ήταν πολύ ενημερωτικό
-	Ναι θα το πρότεινα σίγουρα
-	Σίγουρα θα πρότεινα το πρόγραμμα στους συναδέλφους μου, γιατί ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο και διαφωτιστικό.
-	ΝΑΙ
-	Ναι, είναι μια αρκετά ενδιαφέρουσα εισαγωγή.
-	Φυσικά, ναι, διότι αποκόμισα νέες πληροφορίες - γνώσεις, παρόλο που δεν ήταν άγνωστο το θέμα για 'μένα.
-	Βεβαίως, γιατί είναι κατατοπιστικό, εξ΄αποστάσεως, μικρής χρονικής διάρκειας και δεν έχει εργασίες. Αυτά όλα συμβάλλουν, ώστε να παρακολουθήσει το συγκεκριμένο πρόγραμμα ένας εν ενεργεία εκπαιδευτικός.
-	Ναι , το πρότεινα ήδη.
-	Βεβαίως!
-	δεν εχω κάποιο λόγο να μην το προτείνω
-	Ναί
-	Το έχω ήδη προτείνει και το έχει παρακολουθήσει συνάδελφος εκπαιδευτικός.
-	Το εχω ηδη προτεινει σε συναδελφους καθως το AI θα παιξει μεγαλο ρολο στην εκπαιδευση στο μελλον.
-	ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ, ΩΣ ΜΙΑ ΚΑΛΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΤΝ, ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΖΗΤΗΣΕΩΝ
-	Ναι
-	Ναι, θα το πρότεινα. Το Επιμορφωτικό Πρόγραμμα είναι πολύ καλά οργανωμένο με ενδιαφέρον περιεχόμενο, ποιοτικό μαθησιακό υλικό και ιδιαίτερα αξιόλογους επιμορφωτές.
-	Θα το πρότεινα γιατί το θεωρώ ιδιαιτέρως χρήσιμο.
-	Ναι

-	Ναι, για μία αρχική ενημέρωση για την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Θα το πρότεινα και σε φίλο και σε συνάδελφο. Η τεχνητής νοημοσύνη είναι ένα ζήτημα που αφορά όλους μας. Θα πρέπει λοιπόν να λάβουμε γνώση, να προβληματιστούμε και να γίνεται η χρήση της με κριτική σκέψη.
-	Ναι. Ήδη το έκανα, αφού ανακοίνωσα το πρόγραμμα σε συναδέλφους και κάποιοι συμμετείχαν.
-	Ανεπιφύλακτα γιατί μου έδειξε τις δυνατότητές της.
-	ΝΑΙ
-	Ναι, οπωσδήποτε. Είναι μία καλή εισαγωγή στην έννοια της τεχνητής νοημοσύνης, αλλά και ένα υλικό που σου δημιουργεί προβληματισμό και ενδιαφέρον για επιπλέον αναζήτηση.
-	Βεβαίως. Ο βοηθητικός ρόλος της ΤΝ στη διδασκαλία.
-	Θα το πρότεινα γιατί ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον το περιεχόμενό του
-	Ναι
-	Ναι σε πολλούς. Θεωρώ οτι ήταν από τις καλύτερες εκπαιδεύσεις που έχω συμμετάσχει, με εμπεριστατωμένη θεωρία και πολλές ασκήσεις που βοήθησαν στην εμπέδωση της γνώσης.
-	Βεβαίως. Διότι θα υπήρχε προσωπική εξέλιξη.
-	Ναι, βοηθά και ως βήμα προσωπικής εξέλιξης
-	ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ, ΔΙΟΤΙ ΣΟΥ ΔΙΝΕΙ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΓΙΝΕΙΣ ΕΝΑΝ ΚΑΛΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
-	Θα το πρότεινε σε συναδέλφους γιατί παρέχει ολοκληρωμένες γνώσεις επιστημονικά κατοχυρωμένες
-	ΝΑΙ, ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΚΑΛΟ ΚΑΙ ΒΟΛΙΚΟ ΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ
-	Ναι, θα ερχόταν επαρκώς σε επαφή με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Ναι ανεπιφύλακτα.
-	Ναι, το θεωρώ μια καλή επιλογή
-	Σίγουρα! Μαθαίνεις πολλά με έναν τρόπο που μετά μπορείς να τα χρησιμοποιήσεις... Γνωρίζεις τι συμβαίνει γύρω σου...
-	Θα το πρότεινα σε συναδέλφους και φίλους με θέρμη γιατί πρόκειται για Πρόγραμμα υψηλού επιπέδου.
-	ναι
-	Ναι, γιατί θεωρώ ότι παρέχει αντικειμενικά εφόδια και βοηθάει να γίνει κανείς πιο δημιουργικός.
-	Ναι γιατί η δομή του είναι καλά οργανωμένη και οι εισηγητές είναι έμπειροι.
-	Θα το πρότεινα σε όποιον ήθελε να γνωρίσει εργαλεία Τ.Ν και τρόπους ενσωμάτωσης τους στη διδασκαλία γιατί νομίζω ότι παρουσιάζονται αναλυτικά αρκετά από αυτά αλλά και με κάποια αξιολόγηση από τους επιμορφωτές σχετικά με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του καθενός.
-	Ναι, είναι ανάγκη να πληροφορηθεί κόσμος έγκαιρα και έγκυρα για τις αλλαγές που έρχονται.
-	Σίγουρα σε συναδέλφους για να επιμορφωθούν σε πολύ χρήσιμα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
-	Βέβαια, έχω κάνει ήδη γνωστό το πρόγραμμα και, εκτός Κρήτης, σε άτομα του χώρου αυτού.
-	Βεβαίως, διότι καλύπτει καλύτερες γνώσεις για την Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη, αναπτύσσει περισσότερες δεξιότητες στον τρόπο μάθησης και διδασκαλίας και δημιουργεί θετικές στάσεις με την βοήθεια της Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Σίγουρα καθώς ήταν πολύ ενδιαφέρον
-	Οπωσδήποτε ! Πήρα υψηλού επιπέδου γνώση
-	Ναι γιατί είναι χρήσιμο για τη δουλειά μας
-	Ναι. Είχε πολύ ενδιαφέρον το περιεχόμενο του προγράμματος. Και οι άνθρωποι εξαιρετικοί.
-	Ναι
-	Σίγουρα θα το πρότεινα πιστεύω ότι κέρδισα γνώσεις και εμπειρίες από αυτό το πρόγραμμα και εφαρμόζω κάποια από αυτά που έμαθα στην καθημερινότητά μου
-	ναι . Σιγουρα
-	Θα το πρότεινα καθώς ασχολείται με θέματα που βρίσκονται στην αιχμή της επιστημονικής διδακτικής έρευνας και πρακτικής
-	Το έχω κάνει ήδη.
-	Ναι. Ήταν συνολικά εξαιρετικό, με πολύ καλό επίπεδο υλικού, εξαιρετικούς επιμορφωτές και πολύ καλή οργάνωση

-	Οπωσδήποτε.
-	Ανεπιφύλακτα. Μέσω του συγκεκριμένου προγράμματος κατανοήσαμε το τρόπο λειτουργίας της τεχνητής νοημοσύνης, τις αρχές πάνω στις οποίες πρέπει να στηριχτούμε για να είναι εποικοδομητική η αξιοποίησή της στην εκπαίδευση.
-	Θα το πρότεινα σε κάποιον συνάδελφο που ενδιαφέρεται να μάθει περισσότερα σχετικά με την ΤΝ στην εκπαίδευση γιατί θεωρώ ότι αποτελεί μια δομημένη και ενδιαφέρουσα εισαγωγή στο συγκεκριμένο πεδίο γνώσης.

Group:

Question: 21. What other subjects would you like to be trained in?

Answer	Count	Percentage
Answer	1891	42.14%
No answer	1436	32.00%
Not completed or Not displayed	1160	25.85%

	Response
-	Σε συνέχεια αυτού, ως 2ο μέρος.
-	Σε ότι αφορά τη Συμβουλευτική.
-	Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού
-	Marketing
-	.
-	Law
-	Surgeries and more demanding processes such as in utero
-	Nothing I can think of right now
-	I thihk its complete
-	Focused training on animal surgery techniques.
-	ωβψωβ
-	Στο πως λειτουργούν τα φάρμακα σε κάθε πάθηση και τι παρενέργειες εχουν
-	Δεν έχω απάντηση αυτή τη στιγμή
-	Σε φαρμακευτικά θεματα
-	Θεραπείες με βιολογικούς παράγοντες
-	Λήψη φαρμάκων και διατροφή, συμπληρώματα διατροφής (ενδείξεις, αντενδείξεις, αλληλεπιδράσεις με άλλα φάρμακα, κίνδυνοι από υπερδοσολογία)
-	Σε μεγαλύτερο βαθμό στα συμπληρώματα διατροφής.
-	Στα δοσολογικά σχήματα και τρόπους χορήγησης των διαφόρων σκευασμάτων.
-	Business development
-	Στην Φαρμακοτεχνία και Γαληνική Φαρμακευτική
-	αλλαγή της συμπεριφοράς, στην επικοινωνία επαγγελματία υγείας-ασθενή και στις δεξιότητες επικοινωνίας και συμβουλευτικής και σε αλλα θέματα υγείας πχ αϋπνία μετά απο νόσηση covid-19, πολυφαρμακία, διαχείριση αυτοανοσων νοσημάτων
-	Ψυχικές νόσοι στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγεία.
-	Οτιδήποτε.
-	ΣΕ ΒΙΩΜΑΤΙΚΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ
-	Στην διαπολιτισμική εκπαίδευση.
-	Σε πολλα, αλλα δεν μπορω να σκεφτω καποιο συγκεκριμενο τωρα.. περα απ την ιδεα της εκλαικευμενης επιστημης σε τομεις θετικων επιστημων κυριως ωστε να συμπληρωσω εναν πιο θεωρητικο τροπο σκεψης με εναν πιο πρακτικο.
-	Περαιτέρω στο σχεδιασμό μαθημάτων για ενήλικες
-	Θα με ενδιέφερε ιδιαίτερα να επιμορφωθώ σε αντικείμενα που σχετίζονται με την εκπαίδευση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, όπως εκπαιδευόμενοι με μαθησιακές δυσκολίες, άτομα με αναπηρία ή κρατούμενοι σε σωφρονιστικά καταστήματα. Επιπλέον, θα ήθελα να εμβαθύνω σε τεχνικές αναστοχαστικής πρακτικής και ενδυνάμωσης των εκπαιδευομένων, καθώς και στη χρήση ψηφιακών εργαλείων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενηλίκων. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον θα είχε και η εξειδίκευση στη σχεδίαση διαθεματικών μικροδιδασκαλιών, αξιοποιώντας τέχνη, αφήγηση και συνεργατική μάθηση ως παιδαγωγικά μέσα. Πιστεύω πως τέτοιες θεματικές μπορούν να ενισχύσουν ουσιαστικά το εκπαιδευτικό έργο και να προωθήσουν συμπεριληπτικές και ανθρώποκεντρικές μαθησιακές εμπειρίες.
-	Γνώση Η/Υ.
-	Ψυχολογία ομάδας
-	Μαθαίνω πως να μαθαίνω, διαφοροποιημένη διδασκαλία, εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
-	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

-	Στο mindfulness, στη ΓΣΘπαιδιών και εφηβων, στη θεραπεία σχημάτων που με εντυπωσίασε η εισηγήτρια
-	Στο ίδιο με άλλο τρόπο και δωρεάν αυτή τη φορά, γίνεται;;
-	Θα ήθελα να κάνω εκπαίδευση και στην ΓΣΘ παιδιών και εφήβων αλλά και στην θεραπεία σχημάτων.
-	στη θεωρια σχηματων
-	Θα με ενδιέφερε να επιμορφωθώ περαιτέρω σε γνωσιακές-συμπεριφορικές παρεμβάσεις για το ψυχικό τραύμα.
-	Πιθανόν σε θεραπεία σχημάτων
-	Οτιδήποτε αφορά τον χώρο της εστίασης, με την ευρεία έννοια. Ιδίως δε σε σύγχρονα θέματα και εργαλεία.
-	Τεχνικές πειθούς
-	ΔΕΝ ΞΕΡΩ
-	Συμβουλευτική ψυχολογία και Συμβουλευτική στην εκπαίδευση.
-	Σε εκπαιδευτικές μεθόδους και Τεχνικές αναλυτικότερα.
-	Οτιδήποτε.
-	Λόγο του ότι είμαι στο χώρο του φαρμακείου στο ίδιο με άλλες ενότητες ιδιαίτερα στο κομμάτι του παραφαρμακου(από συμπληρώματα διατροφής , φροντίδα δέρματος, ευαίσθητη περιοχή, στοματική υγιεινή μέχρι και καλλυντικό) και της συμπληρωματικής πώλησης
-	Περισσότερο στο κομμάτι των συμπληρωμάτων , στις αλληλεπιδράσεις τους με τα φάρμακα αλλά και στις αλληλεπιδράσεις φαρμακευτικών αγωγών, ώστε να γίνεται συνεκτίμηση μαζί με τον ιατρό της αγωγής ή αντικατάσταση με κάποιο συμπλήρωμα ενός φαρμάκου όταν αυτό κριθεί απαραίτητο μιας και βασικό θέμα είναι και οι παρενέργειες.
-	Επιπλέον στην τεχνητή νοημοσύνη σχετικά με την ειδική αγωγή και την απλούστευση των διδακτικών αντικειμένων
-	Φιλοσοφική προσέγικης της ΤΝ
-	καταγραφή τεκμηρίωση αρχειακού υλικού και νέες τεχνολογίες ψηφιακό θέατρο
-	Ειδική Αγωγή και Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Γενικά στις νέες τεχνολογίες
-	Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών, διοίκηση μονάδων
-	Δεν έχω σκεφτεί
-	Αυτισμό- φάσμα
-	ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
-	Παιδοψυχολογία, σχολικό εκφοβισμό, κίνητρα για μάθηση, Αγωγή Υγείας
-	Τα πάντα για τεχνητή νοημοσύνη
-	Στην τεχνητή νοημοσύνη ειδικότερα
-	Γενικότερα σε ό,τι αφορά την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Σε όσες περισσότερες εφαρμογές AI είναι δυνατόν
-	Σε αυτά που δεν φαντάζομαι.
-	Θα με ενδιέφερε ένα εργαστηριακού τύπου σεμινάριο στην Τεχνητή Νοημοσύνη, ώστε με την καθοδήγηση των επιμορφωτών/τριών, να ασκηθώ στην εφαρμογή της ως προς την διατύπωση σωστών ερωτημάτων, την παραγωγή εικόνας, ήχου κλπ.
-	Ό,τι σχετίζεται με την εκπαίδευση
-	Γενικά με ενδιαφέρει η επιστήμη της πληροφορικής
-	Διδακτική Μαθηματικών
-	Με ενδιαφέρουν θέματα Φιλοσοφίας, Ιατρικής, Τεχνολογίας και Θετικών Επιστημών
-	Σε μια εξειδικευμένη επιμόρφωση για τα επιμέρους εργαλεία και εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
-	διαδραστικοι πινακες
-	Κατασκευή ιστοσελίδων
-	Σε κανενα
-	Ψυχολογία, διαχείριση τάξης.
-	Και σε περαιτέρω σεμινάρια για την AI, αλλά κ για τις σύγχρονες τεχνολογίες & εκπαίδευση, όπως και μέθοδοι αποτελεσματικής εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
-	Με ενδιαφέρουν εξίσου προγράμματα που επικεντρώνονται στον άνθρωπο και έχουν κοινωνιολογική χροιά!
-	Στη διαχείριση της τάξης
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε αντικείμενα που αφορούν τη διαχείριση ψηφιακής μάθησης και την εκπαιδευτική τεχνολογία, όπως οι πλατφόρμες e-learning και η ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου. Επίσης, με ενδιαφέρει η εκπαίδευση στον

	τομέα της ψυχολογίας της μάθησης και των μεθόδων διδασκαλίας, καθώς και η εκπαίδευση για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Αυτές οι γνώσεις θα μπορούσαν να ενισχύσουν τις διδακτικές μου ικανότητες και να βελτιώσουν την εμπειρία των μαθητών.
-	Σε διάφορα σχετικά με νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση
-	Ειδική αγωγή
-	Σε κανένα αλλο
-	Διαφοροποιημένη διαδικασία
-	Σχολικό εκφοβισμό
-	Διαχείριση τάξης. Τεχνικές διδασκαλίας.
-	Διαχείριση σχολικής τάξης.
-	Εφαρμογές που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής
-	ζδφδζφβδφβ
-	Στη χρήση ψηφιακών εργαλείων στην τάξη.
-	Ανοικτή σε οτιδήποτε σχετίζεται με την εκπαίδευση σε Ειδικό Σχολείο
-	Τέχνες στην εκπαίδευση με την αξιοποίηση αναδυόμενων τεχνολογιών
-	Σε οτιδήποτε αφορά την εκπαίδευση τη διοίκηση και τις νέες τεχνολογίες
-	AI και Ειδική εκπαίδευση
-	Ζητήματα επιμόρφωσης σε σχέση με την επικαιρότητα.
-	Σε αντικείμενα που αφορούν στη Σχολική Βία.
-	Ιστορία, Κρητικός Πολιτισμός, Ποίηση, Φιλοσοφία
-	ΤΠΕ, Τ.Ν.
-	Διοίκηση σχολικής μοναδας
-	Σχετικά με τη διδακτική.
-	Στην διαφοροποιημένη διδασκαλία, σχολική ψυχολογία και διαχείριση τάξης και συγκρούσεων.
-	Δεν το έχω σκεφτεί
-	Χρήση ΤΝ στα φιλολογικα
-	Φυσική Αγωγή
-	Θα ήθελα να εμβαθύνω περισσότερο στο αντικείμενο που επιμορφώθηκα και μ' ενδιαφέρουν κύρια τεχνικά θέματα στο άξονα της μηχανοτρονικής
-	Θα ήθελα να εντρυφήσω περισσότερο στα κειμενογραφικά λογισμικά
-	Σύγχρονη διδασκαλία με αξιοποίηση εφαρμογών της ΤΝ!
-	Δεν γνωρίζω ακόμη. Αλλά ότι σεμιναριο παρουσιάζεται είναι ενδιαφέρον.
-	Εργαλεια Canva
-	Ισως σε χρηση canva και άλλων παρόμοιων εργαλείων..
-	Θα ήθελα να επιμορφωθω περισσότερο στις δυνατότητες του chat GP.
-	Τέτοια ευέλικτα προγράμματα θα μπορούσα να τα παρακολουθήσω, ιδιαίτερα αν αφορούσαν φιλολογικά μαθήματα.
-	Δεν έχω κάτι συγκεκριμένο.
-	Δεν έχω κάτι κατά νου...
-	Σχολική ψυχολογία, Διαχείριση κρίσεων, Σχολικός εκφοβισμός, Διδακτική θεωρητικών μαθημάτων...
-	Εκπαίδευση γενικά
-	STEM, γλώσσες προγραμματισμού, διαχείριση τάξης, ψυχολογία εφήβων.
-	STEAM
-	Σχολική ψυχολογία, θετική ψυχολογία, επιστήμη της χαράς, μεθοδολογία σύγχρονης διδασκαλίας, διαδραστικοί πίνακες, σύγχρονες μαθηματικές προσεγγίσεις...
-	Σε AI για πλάνα μαθήματος.
-	Stem
-	Σε θέματα που αφορούν τη Συμβουλευτική και την Εκπαιδευτική Ψυχολογία.
-	Στο ίδιο πιο πρακτικά κ ενημερωμένα.
-	STE(A)M, σχέδια μαθήματος για τη διδασκαλία της ΤΝ σε μαθητές 12-15 ετών κατάλληλα για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα
-	IoT
-	Σε εκπαιδευτικά σενάρια με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης
-	Διοίκηση
-	ΑΥΤΗ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΔΕΝ ΞΕΡΩ
-	Σχολική ψυχολογία και ηγεσία και διοίκηση.
-	Τεχνητή Όραση και Μηχανική Μάθηση
-	Σχετικά με Α .Ι.
-	Δεν το σκέφτηκα
-	Σε συναφή θέματα.
-	Σε ότι θα με ενδιέφερε κ θα με διευκόλυνε στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού.

-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε περισσότερο πρακτικές εφαρμογές της ΤΝ στην τάξη, αν και συμφωνώ απόλυτα ότι αν δεν αλλάξει το εκπαιδευτικό μας σύστημα δεν υπάρχει ελπίδα να μπορεί να αξιοποιηθεί η ΤΝ αποτελεσματικά.
-	Διοίκηση μονάδων εκπαίδευσης
-	Σχολική ψυχολογια
-	Δεν έχω αποφασίσει
-	Συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία σε συγκεκριμενα μαθησιακα αντικείμενα.
-	Στο canva και magic school
-	Σε εφαρμογες Τ.Ν
-	Κάτι σχετικό με την AI! Κάτι πιο ειδικευμένο. Θεωρώ είναι στη ζωή μας κανονικά αλλά προς το παρόν, αρκετά καινοτόμο. πιστεύω πως θα απασχολήσει θετικά πολύ κόσμο ώστε να εγγραφεί και να παρακολουθήσει.
-	Θα με ενδιέφερε να επιμορφωθώ πιο εξειδικευμένα στην αξιοποίηση της ΤΝ στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
-	α) Σε περισσότερα εργαλεία ΤΝ. β) Σε γνώσεις προγραμματισμού Η/Υ.
-	παιδαγωγικά, ψυχολογία, περισσότερες πρακτικές εφαρμογές AI
-	1)Ρομποτική, 2)Εφαρμογές σχεδίασης Ιστοσελίδων
-	Την εφαρμογή της AI στο νηπιαγωγείο.
-	Σε πρακτική χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης.
-	Μαθησιακες δυσκολιες, παραβατικοτητα ανηλίκων-αιτια κ αντιμετωπιση
-	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Συμβουλευτική
-	Συμβουλευτικη ενηλίκων.
-	Εκπαιδευτικά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στα διδακτικά αντικείμενα του σχολείου
-	-Εκπαίδευση ενηλίκων - χρήση τεχνολογιών για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
-	Στη δημιουργία και την επεξεργασία βίντεο.
-	.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ στις σύγχρονες διδακτξκές τεχνικές και στην περαιτέρω προσέλκυση του μαθητικού ενδιαφέροντος, όταν μάλιστα δεν υπάρχει η πρέπουσα τεχνολογική υποδομή.
-	Τέχνη και ΤΝ
-	Stem, ρομποτική.
-	Mentoring, Εκπαιδευτική συμβουλευτική στα σχολεία
-	Αντιμετώπιση της βίας των εφήβων
-	Ψηφιακή αφήγηση, CLIL
-	Ίσως σε περισσότερες ευκαιρίες χρήσης της ΤΝ στην τάξη με παραδείγματα, υποθετικά σενάρια κτλ.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ και σε άλλες εφαρμογές της ΤΝ κατά τη διδασκαλία.
-	Σε σχεδιαστικά προγράμματα ...
-	Ψυχολογία.
-	ότι έχει να κάνει με AI και χρήση στην εκπαίδευση
-	ΤΕΧΝΙΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ
-	Ψηφιακή μάθηση
-	Θεματα διαχειρισης ταξης
-	Οικονομικά με χρήση ΤΠΕ
-	Σε θέματα κοινοτήτων μάθησης
-	Φυσική και Τ.Ν
-	Σε οι έχει να κάνει με το παιδί και το σχολειο
-	Στην διαχείριση μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες όχι όμως σε θεωρητικό επίπεδο αλλά πρακτικό.
-	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ, ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.
-	πληροφορική, ψυχολογία, φιλοσοφία
-	Εικονική Πραγματικότητα (VR) και Επαυξημένη Πραγματικότητα (AR) στην εκπαίδευση.
-	Θα ήθελα να επιμόρφωθω στην αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών μέσα στην σχολική τάξη πχ έλλειψη σεβασμού ευγένειας ,βίας που είναι ένα φαινόμενο που τα σχολεία έρχονται αντιμέτωπα όλο και περισσότερο τα τελευταία χρόνια
-	Σε καλές πρακτικές ένταξης του διαδραστικού πίνακα στη μαθησιακή διαδικασία, στην ουσιαστική του χρήση για μια πιο μαθητοκεντρική

	διδασκαλία.
-	Ηλεκτρονικό βιβλίο.
-	Και στην ενσωμάτωση στη διδασκαλία, έμφαση σε δημιουργία σεναρίων διδασκαλίας με χρήση Ε. Τ. Ν.
-	Σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και στο θέμα της διαχείρισης κρίσεων μέσα στο σχολικό περιβάλλον.
-	Χρήση AI και διδασκαλία γλωσσών
-	Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση
-	Σε κειμενοκεντρικές εφαρμογές με στόχο την κριτική σκέψη
-	Εργαλεία ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Οτιδήποτε
-	Γενικότερα στα τεχνολογικά μέσα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας.
-	Πως μπορώ αναλυτικότερα να υποστηρίξω την ΤΝ στην τάξη με τους μαθητές μου.
-	ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΦΥΣΕΩΣ
-	Δεν ξέρω
-	Στην καλύτερη αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων στην τάξη
-	ΣΕ LLMs Και σε άλλα εργαλεία ΤΝ τα οποία μπορούν να διευκολύνουν την έρευνα και την επιστήμη.
-	Στις μαθησιακές δυσκολίες
-	Πρακτικές εφαρμογές της ΤΝ
-	Πρακτικές που μπορούν να βοηθήσουν μη τυπικά παιδιά.
-	Επιπλέον εργαλεία Τ.Ν.
-	Σχολική διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων, ψυχική ανθεκτικότητα, ψηφιακά εργαλεία
-	Νέες τεχνολογίες
-	Θα ηθελα ναγνωριζω ποια σεμιναρια ασυγχονα ετοιμαζει το πανεπιστημιο Κρητης και να διαλεξω
-	Δεν έχω σκεφτεί ακόμη
-	Σε εργαλεία συνεργατικά ή μη που θα βοηθούσαν στην διαδικασία του μαθήματος μέσα στην τάξη.
-	Στους διαδραστικούς πίνακες και τις δυνατότητές τους.
-	Χρήση διαδραστικού πίνακα στην ειδικότητα μου ΠΕ11
-	Πιο εξειδικευμένο σε σχέση με την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία.
-	Διαφοροποιημένη διδασκαλία.
-	STEM, αειφορία, πολυπολιτισμικότητα
-	Σχετικά με το χώρο της εκπαίδευσης
-	Σε ψηφιακά εργαλεία
-	Προγράμματα και εφαρμογές νέων τεχνολογιών
-	Σύγχρονες τεχνικές στην εκπαίδευση
-	Στη σχολική ψυχολογία
-	Χρήση στην εκπαίδευση νέων τεχνολογιών για τη παραγωγή κινουμένου σχεδίου
-	ΣΕ ΟΤΙ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Σε οτιδήποτε νέο εμφανίζεται,όπως η Τ.Ν.
-	ΣΕ CAMVA
-	Διδακτική
-	Ai και social media και πως αυτά διαμορφώνουν αντιλήψεις.
-	ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ
-	ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	Εκπαιδευτική ρομποτικη, νοηματική, συμπεριφορά και διαχείριση τάξης και γονέων
-	Γενικότερα ενδιαφέρομαι για θέματα τα οποία σχετίζονται με τα ψηφιακά περιβάλλοντα.
-	Σε ο,τι έχει σχέση με εκπαίδευση
-	αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων
-	Εργαλεία ΤΝ.
-	Δεν θέλω κάποια άλλη επιμόρφωση
-	.
-	Κριτικός γραμματισμος και AI
-	Η τεχνητή νοημοσύνη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
-	Δεν έχω σκεφτεί ακόμα
-	Οτιδήποτε θα μπορούσε να βοηθήσει στη βελτίωση και στον εμπλουτισμό της

	μάθησης και κατ' επέκταση της διδασκαλίας! Ψυχολογία, σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα και λοιπά!
-	Σε ρομποτική .
-	Σε άλλα προγράμματα Τ.Ν. που μπορούν να αξιοποιηθούν μέσα στη σχολική τάξη.
-	Διαχείριση συγκρούσεων μαθητών και εκπαίδευση γονέων
-	Αξιοποίηση ψηφιακών και AI εργαλείων για τη δόμηση εκπαίδευσης σε online πλατφόρμες.
-	Σχετικά με την αποφυγή σχολικής βίας
-	Διδασκαλία ξένων γλωσσών σε μειονοτικά πλαίσια
-	Ψηφιακός Πολίτης.
-	Οτιδήποτε έχει να κάνει με παιδαγωγική.
-	ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ
-	ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Φυσική Αγωγή
-	Σύγχρονες Εφαρμογές βιωματικής μάθησης με την βοήθεια της ΤΝ
-	ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ.
-	Ερισσοτερες εφαρμογές AI για χρήση στην τάξη
-	Σε οποιοδήποτε αντικείμενο μπορώ να χρησιμοποιήσω τις εφαρμογές της ΤΝ,
-	Σε οτιδήποτε αφορά την εκπαίδευση του μέλλοντος.
-	Steam
-	Σύγχρονες Ψηφιακές τεχνολογίες
-	Αναλυτικές εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε αντικείμενα που έχουν σχέση με την εκπαίδευση.
-	Σχέδια μαθήματος και τεχνητη νοημοσύνη και επιπλέον εργαλεία Charlotte και cowriter για τη συγγραφή εργασιών και άρθρων
-	Κυρίως στις νέες τεχνολογίες και την τεχνητή νοημοσύνη
-	Στο αντικείμενο της εκπαιδευτική καινοτομίας
-	Ίσως περισσότερες εφαρμογές ΤΝ
-	Επαυξημένη πραγματικότητα ,ψηφιακά εργαλεία μάθησης
-	Προς το παρόν δεν επιθυμώ
-	Στη σχολική ψυχολογία
-	Στις ΤΠΕ, προγράμματα erasmous και AI ..Θεματα επικαιρα και ατελειωτα..οσες επιμορφωσεις και να κανουμε,δεν ειναι αρκετες.
-	ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΡΟΠΟΥΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ ΤΗΣ ΤΝ
-	Γενικότερα στη χρήση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Δεν έχω χρόνο
-	Νέες τεχνολογίες
-	Περιμένουμε τις προτάσεις σας για να αποφασίσουμε
-	Μαθησιακές δυσκολίες
-	στην ομαδοσυνεργαρικη μαθηση
-	Δεν σκέφτομαι κάτι άμεσα. Ήδη παρακολουθώ κάποιο σεμινάριο γλωσσολογίας.
	Σίγουρα πάντως κάτι που θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω στην τάξη και θα κινητοποιούσε τους μαθητές.
-	Εισαγωγή της τεχνητής νοημοσύνης στα Νέα Ελληνικά.
-	Σε οποιοδήποτε καινούργιο τομέα που εμπλέκεται με την εκπαίδευση η που μπορεί να την αναβαθμίσει.
-	Με ενδιαφέρει η πρακτική εφαρμογή σε διάφορα θέματα... θέλω ποιοτικότερο χρόνο ενασχόλησης.
-	Στην περαιτέρω εφαρμογή των εργαλείων ΤΝ στην εκπαιδευτική πρακτική.
-	Πού αλλού θα μπορούσαμε να έχουμε εφαρμογές της Τ.Ν. στην εκπαιδευτική διαδικασία. Όπως στα Φυσικά , όχι μόνο υποβάλλοντας ερωτήσεις στο chatgpt.
-	σε κάθε καινούριο τεχνολογικό εργαλείο ΤΠΕ
-	σε θέματα αντιμετώπισης περιστατικών βίας στα σχολεία και στη μέθοδο της διαμεσολάβησης
-	Για το ίδιο θέμα αλλά σε μια επιμόρφωση μεγαλύτερης διάρκειας.
	Για διοίκηση σχολικής μονάδας. Για σχολική ψυχολογία. Για καταπολεμηση ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Για επαγγελματικό προσανατολισμό.
-	γενικά σε θέματα πληροφορικής, διοίκησης και συμβουλευτικής.
-	Είναι γενικό
-	Κινητή μάθηση,εικονική πραγματικότητα,επαυξημένη πραγματικότητα στην εκπαίδευση.
-	Ενδιαφέρομαι για σεμινάρια σχετικά με την εκπαίδευση και την διδασκαλία.

	Σαφώς και με ενδιαφέρει και η τεχνολογία καθώς και οτιδήποτε σχετίζεται με τις Επιστήμες της Αγωγής.
-	Νέες τεχνολογίες στην τάξη (πρακτικό μέρος)
-	Στη χρήση συγκεκριμένων εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης και η αξιοποίηση τους στη σχολική τάξη.
-	Μαθησιακές δυακολίες
-	Σε εφαρμογές ΤΝ που έχουν σχέση με τη διδασκαλία των θετικών επιστημών.
-	Δε του έχω σκεφτεί ακόμα
-	Σε θέματα σχολικής ψυχολογίας.
-	Σε οτιδήποτε αφορά τη διδαδκαλία και την εκπαίδευση γενικότερα.
-	Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση για τα Μαθηματικά
-	Εφαρμογή της Τ.Ν. στα φιλολογικά μαθήματα. Εκπαιδευτική νομοθεσία.
-	Ξένες γλώσσες
-	Εστίαση και περαιτέρω εξοικείωση με τις εφαρμογές κειμένου που αφορούν στην εκπαιδευτική πράξη
-	Διαχείρισης ενδοσχολικης βιας
-	Η Α.Τ.Ν στη Βιολογία.
-	Πιο εξειδικευμένες εφαρμογές της ΤΝ
-	σχολική ψυχολογία
-	Σε θέματα σχετικά με τις προηγμένες μαθησιακές τεχνολογίες και την σχέση τους με την αναπηρία.
-	Σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με χρήση ΤΠΕ.
-	Δεν έχω αποφασίσει ακόμη κάτι συγκεκριμένο. Ίσως την ψυχολογική επίδραση της ΤΝ πάνω στα παιδιά και τους εφήβους.
-	Διαπροσωπικες σχέσεις στο σχολείο.
-	διαχείριση της τάξης παιδιά με ειδικές ανάγκες ε μία καονικήτάξη
-	Γλώσσες προγραμματισμού με πιστοποίηση.
-	Θα ήθελα να εξασκηθώ περισσότερο στη χρήση των εφαρμογών ΤΝ.
-	Ρομποτική
-	Διαχείριση τάξης.
	Εκπαιδευτικές πρακτικές για καθηγητές φυσικών επιστημών
-	Βιοηθική, Φιλοσοφία διλλημάτων και στην Συμβουλευτική.
-	Τεχνικές πρόκλησης ενδιαφέροντος των μαθητών
-	Canva
-	Νέες τεχνολογίες και διαδραστικοί πινακες
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ στον υποτιτλισμό βίντεο και στη χρήση του TED-Ed για εκπαιδευτικούς σκουπούς
-	Νέες εκπαιδευτικές πρακτικές και δυνατότητες
	Νέα εργαλεία στην εκπαίδευση
-	διδασκαλία με ψηφιακές τεχνολογίες
-	Διαφοροποιημένη διδασκαλία, εκπαίδευση ενηλίκων
-	Δεν ξέρω
-	Πρακτικά εργαλεία για διαδραστικους πίνακες.
-	Πρώτες βοήθειες, εκπαίδευση ενηλίκων, ειδική αγωγή, διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού, τουρισμός,διατροφολογία.
-	Τεχνητή νοημοσυνη
-	Σε δεξιότητες της εποχής όπως η παρόμοια
-	Σαν εκπαιδευτικοι, έχουμε πολλές προτάσεις για επιμόρφωση.Δυστυχώς κι ο διαθέσιμος χρόνος μας είναι περιορισμένος
-	σε ρομποτική
-	Στη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης για τη διδασκαλία των Μαθηματικών.
-	Στη χρήση των διαδραστικών πινάκων.
-	Σχεδίαση καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων με αξιοποίηση ΤΝ. Εξοικείωση και εμβάθυνση.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ στην εφαρμογή ενεργητικών μεθόδων (βιωματικές δραστηριότητες) στη σχολική τάξη.
-	1) Θρησκεία και τεχνολογία . 2) Ηθικής της τεχνολογίας που να συνδέεται με θρησκευτικές πεποιθήσεις. 3) Διαχείριση εργασίας και χρόνου
-	Νέες Τεχνολογίες, Ψυχολογία, Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
-	Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία
	Εξατομικευμένη Μάθηση
-	Χρήση 3d printer και προγράμματα stop motion ή εικόνας (photoshop)
-	Γενικά το ενδιαφέρον μου επικεντρώνεται στην Ρομποτική και σε stem

	επιμορφώσεις.
-	Σε αντικείμενα σχετικά με την παιδαγωγική.
-	Δεν έχω κάτι στο μυαλό μου αυτή τη στιγμή.
-	Πάνω στον προγραμματισμό εφαρμογών εικονικής-επαυξημένης πραγματικότητας.
-	Πρακτικές εφαρμογές.
-	Σε κάτι πάλι καινοτόμο και χρήσιμο.
-	Το ίδιο.
-	Εκπαίδευση στην διαχείριση και επίλυση προβλημάτων που αφορούν τον 21ο αιώνα(κλιματική κρίση, μετανάστευση, τεχνολογία κ.α.) τόσο για τα παιδιά όσο και για τους ενήλικες.
-	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
-	ΚΑΝΕΝΑ
-	Μουσική τεχνολογία και τεχνητή νοημοσύνη.
-	Θα ήθελα στον ίδιο τομέα αλλά και σε θέματα εκπαίδευσης μειονοτικών ομάδων, Θέματα διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων, ΣΔΕ φυλακών, όπως και σε θέματα εργατικού, αστικού και εμπορικού δικαίου.
-	Στην ψηφιακή διοίκηση της σχολικής μονάδας
-	ΔΕΝ ΕΧΩ ΥΠΟΨΗ ΜΟΥ ΑΥΤΗ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ
-	Διαδραστικούς πίνακες ,αξιοποίηση ΣΤΕΜ-ρομποτική
-	Αξιοποίηση Τ.Ν. σε συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
-	Σε οτι αφορα τεχνολογιες και εκπαιδευση, συμπεριφορα, ψυχολογια
-	Στην διδασκαλία γλωσσών με την βοήθεια της ΤΝ.
-	Στην χρήση διαδραστικού πίνακα.
-	Σε θεματα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής. Με ενδιαφέρει η σύνδεσή τους με την Τεχνητή Νοημοσύνη.
-	Σχολική ψυχολογία
-	Αυτή τη στιγμή δεν έχω κάτι στο μυαλό μου, αλλά παρακολουθώ σελίδες σχετικές
-	Σε περισσότερες εφαρμογές της Τ.Ν.
-	Σε λογισμικά της Τ.Ν , αλλά στην πράξη.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ πάνω στην ψυχολογία των νέων , την ΔΕΠΥ και εγκληματικότητα.
-	διδακτικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση
-	Να εμβαθύνωπερισσότεροστο ίδιο θέμα.
	Σχολικη ψυχολογία
-	Είναι αρκετά.Ρομποτική πχ
-	Θα ήθελα να εντρυφήσω περισσότερο στη διδακτική μεθοδολογία των φιλολογικών μαθημάτων με την παράλληλη χρήση εφαρμογών Τ.Ν.
-	Σε θέματα ψυχικής υγείας εφήβων.
-	Γενικά σε ότι αφορά κυρίως την τεχνολογία, αλλά και σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
-	Θα ήθελα παραδείγματα εφαρμογών σε θετικές επιστήμες.
-	Α
-	Σε θέματα που θα με βοηθήσουν να προσαρμόζω τα μαθήματα στις ανάγκες των μαθητών
-	Στη σχεδίαση εκπαιδευτικών video, animation και γενικάό,τι αφορά τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
-	Σε εκπαιδευτικά προγράμματα μέσω ηλεκτρονικών υπολογιστών
-	διαχείριση συγκρούσεων , ψυχική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών
-	Εκπαιδευτικά εργαλεία
-	Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες
-	καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας
-	Δεν έχω τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή κάποια ιδιαίτερη επιθυμία.
-	Λογισμικά AI
-	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
-	Σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης
-	Σε όσα σχετίζονται με την Εκπαίδευση.
-	ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ
-	Θα ήθελα πιο εξειδικευμένες προτάσεις εφαρμογής της ΤΝ ανά ειδικότητα
-	Στη βιωματική διδασκαλία
-	Δεν έχω σκεφτεί
-	Κάποια εξειδικευμένα θέματα γύρω από τα καινούρια δεδομένα που δημιουργούνται από την χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική

	διαδικασία.
-	Εκπαιδευτική ρομποτική για εκπαιδευτικούς ΠΕ70 και όχι καθηγητές πληροφορικής. Πώς να εντάξω τη ρομποτική στην τάξη.
-	οτιδήποτε σχετικό με εκπαίδευση
-	Θα ήθελα να παρακολουθήσω ή και να συμμετάσχω σση δημιουργία ενός προγράμματος για STEAM εκπαίδευση και AI.
-	Σε κάθε εξελικτικό μέσο διδασκαλίας, μάθησης και διάδοσης πληροφοριωνυ
-	Σε παρόμοια σαν αυτό αλλά πιο προχωρημένα.
-	Ρομποτική
-	Σε εφαρμογές Τ.Ν. που να αφορούν στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.
-	Εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης, κατάλληλα για παιδιά Νηπιαγωγείου.
-	Δεν έχω κάτι να προτείνω αυτή τη στιγμή
-	Παιδαγωγικές μεθόδους, κοινωνικά θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές
-	Πιο αναλυτικά στα εργαλεία ει δυνατόν από τον καθηγητή κ. Αναστασιαδη
-	Θα ήθελα μια εις βάθος ενημέρωση στην Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, Αν υφίσταται κάτι τέτοιο
-	Δεν ξέρω
-	Η τεχνητη νοημοσυνη για εργαστηριακα μαθηματα.
-	Οτιδήποτε μπορεί να συνδράμει το εκπαιδευτικό μου έργο και να με εξελίξει ως εκπαιδευτικό.
-	Στα chatbots και πώς μπορούμε να τα αξιοποιήσουμε στη διδασκαλία και την προετοιμασία του μαθήματος
-	Διαμεσολάβηση.
-	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
-	στα ίδια ξανά
-	Σε ειδικές διδακτικές χρήσεις πιο αναλυτικά, πχ Διδακτικώ μαθημάτων συγκεκριμένων (Ιστορία, Αρχαία, Λατινικά, Νεοελληνική Γλώσσα, Ξένη γλώσσα) με χρήση Τ.Ν. παράλληλα με τις πιο παραδοσιακές μεθόδους
-	Σύγχρονες διδακτικές τεχνικές
-	θα ήθελα να μάθω περισσότερα ακόμα πράγματα για τις AI πλατφόρμες
-	εικονική πραγματικότητα
-	Δεν γνωρίζω
-	Διαφοροποιημένη διδασκαλία.
-	σε καινοτόμα τεχνολογικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση.
-	Σε οτι σχετίζεται με συγχρονες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές.
-	επαυξημένη πραγματικότητα
-	Ανθρωποκεντρική Τεχνητή νοημοσύνη- Συμπεριφορά μαθητών .
-	Δημόσια διοίκηση
-	Δεν έχω σκεφτεί ακόμα...
-	Αντιμετώπιση φαινομένων βίας στη σχολική ζωή
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σχετικά με τη κλιματική αλλαγή και το πολύπλοκο περιβαλλοντικό ζήτημα.
-	Ρομποτικη
-	σε πολλα που απτονται εκπαιδευτικης διαδικασίας
-	Πρακτική χρήση των ΤΝ στην τάξη.
-	Σε οτιδήποτε θα μπορούσε να ενισχύσει τη διδασκαλία μου μέσα στην τάξη, από εργαλεία ΤΝ, τεχνικές διδασκαλίας, μέθοδοι κλπ. Ευχαριστώ.
-	Οτιδήποτε προσφέρει στον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση της διδασκαλίας μου.
-	Δεν έχω κάτι συγκεκριμένο.
-	Διδακτική
-	STEM και ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης
-	στα νέα προγράμματα σπουδών
-	θα ήθελα πάνω στην σχολική ψυχολογία
-	Τρόποι ενσωμάτωσης της ΤΝ σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά αντικείμενα.
-	AI
-	Ρομποτική.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ περισσότερο στο πως μπορεί η τεχνολογία να επηρεάσει τη χρήση της γλώσσας και την εκμάθησή της. Ιδιαίτερα με απασχολεί ο γραπτός λόγος και το πως θα μπορούσαμε να αξιοποιήσουμε θετικά τα εργαλεία της A.I. στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας.
-	Σχολική ψυχολογία και σχολικός εκφοβισμός
-	1. Ρομποτική

	2. Διαφοροποιημένη διδασκαλία 3. Χαρισματικά παιδιά και πώς μπορούμε να τα βοηθήσουμε στο πλαίσιο του τρέχοντος εκπαιδευτικού συστήματος 4. Δημιουργική αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μας
-	Στο canva AI και στο magic school AI.
-	Χρήσιμα εργαλεία στην εκπαίδευση
-	Ο προσωπικός μου χρόνος εξαντλείται κυριολεκτικά από τις απαιτήσεις του σχολείου, οπότε δεν υπάρχει πια χρόνος για άλλη επιμόρφωση...
-	Σε ό,τι νεότερο υπάρχει στο συγκεκριμένο θέμα.
-	Στους διαδραστικούς πινακες
-	Σε άλλες εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης
-	Σε προγράμματα μικρόκοσμων και πειραματισμού για την εκπαίδευση.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ στο Gemini και σε άλλα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης, πέρα από αυτά που διδαχθήκαμε στις συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες. Πραγματικά θα ήμουν ιδιαίτερα χαρούμενη, αν είχα την ευκαιρία περαιτέρω επιμόρφωσης.
-	Ειδική Αγωγή Πρώτες βοήθειες
-	Σε εφαρμογλες της Τ.Α για την εκμάθηση ξένων γλωσσών
-	Εξίσου επίκαιρα θέματα.
-	Θα ήθελα να ενημερώνομαι σε θέματα δημιουργίας, χρήσης και αξιοποίησης ψηφιακών διδακτικών εργαλείων, γιατί εκτιμώ ότι πλέον είναι απαραίτητα.
-	Τεχνητή νοημοσύνη ξένα και διοίκηση σχολικής μονάδας
-	ΣΕ ΘΕΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ .
-	Project based learning
-	αξιοποίηση και δυνατότητες διαδραστικού πίνακα
-	ΣΕ ο,τιδήποτε έχει να κάνει με τη χρήση τεχνολογιών και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας στην εκπαίδευση.
-	Διαφοροποιημένη διδασκαλία
-	Ηγεσία και διοίκηση
-	ΟΤΙ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
-	Στην Μηχανική Μάθηση και στην πρακτική χρήση κειμενοκεντρικών και πολυτροπικών εφαρμογών.
-	Παραγωγή βίντεο.
-	Διοίκηση σχολικής μονάδας.
-	Στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία και στην Ηγεσία στην Εκπαίδευση
-	Σε διδασκαλία γραπτού λόγου και τεχνικές διαχείρισης της τάξης
-	Εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην τάξη
-	ΣΕ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ περαιτέρω στα καινούρια εργαλεία που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στην εκπαίδευση.
-	Οντολογικές. Εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων. Metadata.
-	Λόγω των δυσκολιών που παρουσιάζονται στις τάξεις τα τελευταία χρόνια με παιδιά που δυσκολεύονται στην οργάνωση της συμπεριφοράς τους, την οριοθέτηση και την αυτορρύθμιση, αλλά και την απόσταση που δημιουργούν κάποιοι γονείς με τους εκπαιδευτικούς των παιδιών τους, θα ήθελα να επιμορφωθώ και να εμβαθύνω τόσο σε λεπτομέρειες που αφορούν στην οργάνωση της συμπεριφοράς των παιδιών, όσο και την ανάπτυξη ουσιαστικών τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς.
-	Σε νέες τεχνολογίες
-	Παραγωγή ταινίας μικρού μήκους με ΤΝ από μαθητές και εκπαιδευτικούς μαζί ή στο πλαίσιο ενός πρότζεκτ
-	Πρακτικές εφαρμογές.
-	Εκπαίδευση στα σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία στην Γεωλογία και την Βιολογία που διδάσκω και με ενδιαφέρουν πολύ και εκπονούνται μέσα απο πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες και όχι συντεχνιακά συμφέροντα.
-	Σε περιβαλλοντικά θέματα.
-	Επιμόρφωση στην αντίληψη και την κατανόηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς μέσα από την παρατήρηση και την ενασχόληση με τα Νήπια που σε λίγα χρόνια θα μπορούν να ελέγχουν αν θέλουν πολύ περισσότερα απο σήμερα.
-	Επιμόρφωση σε τπε
-	Διαδραστικούς πινακες και εφαρμογές σε συνδυασμό με χρήση e class ή e me
-	Θα επιθυμούσα να επιμορφωθώ ξανά πάνω στο ίδιο αντικείμενο
-	ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ.

-	ΣΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ .
-	Magic School
-	Θα ήθελα να επιμορφωθω στην διοίκηση της εκπαίδευσης και στην ρομποτική.
-	Ρομποτική οπωσδήποτε
-	Στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με την αξιοποίηση της Α.Ι
-	σε ο,τιδήποτε σύγχρονο και καινοτόμο, στην διαφοροποιημένη διδασκαλία και στην αντεστραμμένη τάξη
-	ΣΕ ΟΤΙΔΗΠΟΤΕ ΑΛΛΟ ΕΧΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΙ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ.
-	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
-	Τεχνιτή νοημοσύνη ξανά σαν β΄επίπεδο
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε διάφορους τομείς που θα ενίσχυαν τις επαγγελματικές μου δεξιότητες και γνώσεις. Ένα από τα βασικά μου ενδιαφέροντα είναι η εκπαιδευτική τεχνολογία, καθώς πιστεύω ότι οι ψηφιακές λύσεις μπορούν να κάνουν τη διαδικασία μάθησης πιο ελκυστική και αποτελεσματική. Επιπλέον, θα ήθελα να εμβαθύνω στη διαχείριση της τάξης και τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, ώστε να μπορώ να δημιουργήσω ένα πιο υποστηρικτικό περιβάλλον για τους μαθητές μου. Με ενδιαφέρει επίσης η ψυχολογία της μάθησης, καθώς θα με βοηθήσει να κατανοήσω καλύτερα τις ανάγκες και τις προτιμήσεις των μαθητών. Τέλος, θα ήταν πολύτιμο να παρακολουθήσω σεμινάρια σχετικά με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, προκειμένου να μπορώ να προσεγγίζω και να υποστηρίζω μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα.
-	Σε θέματα που αφορούν στην ψυχολογία παιδιών και εφήβων.
-	Τεχνολογία και εκπαίδευση
-	Ψηφιακά εργαλεία και Διαδραστικοί πίνακες.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ για τις εξελίξεις στο ίδιο ακριβώς θέμα.
-	Θα ήθελα να δω κάποια σχέδια φιλολογικών μαθημάτων με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Οτιδήποτε συνδυάζει εκπαίδευση, διαδραστικοτητα και γίνεται με πολύ ευχάριστο τρόπο προς τα παιδιά..
-	Στον προγραμματισμο
-	ΧΡΗΣΗ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε θέματα διοίκησης σχολικών μονάδων (διοικητικά, αξιολόγησης, κλπ)
-	Ό,τι έχει σχέση με τεχνολογία στην εκπαίδευση.
-	ΑΔΥΝΑΤΩ ΝΑ ΑΠΑΝΤΗΣΩ
-	Ρομποτική.
-	Πάλι στις νέες τεχνολογίες.
-	Πρακτική άσκηση πάνω στην ΤΝ με καθοδήγηση από τον επιμορφωτή.
-	Τεχνική νοημοσύνη και εκπαίδευση ενηλίκων
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε θέματα Ψυχολογίας στην εκπαίδευση και Διαχείρισης της τάξης. Η κατανόηση της ψυχολογίας των μαθητών είναι κρίσιμη για τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Επίσης, η εκπαίδευση σε στρατηγικές διαχείρισης της τάξης, θα με βοηθούσε να αναπτύξω δεξιότητες που θα προάγουν τη συνεργασία και την ομαλή λειτουργία στην τάξη, καθώς και να διαχειρίζομαι αποτελεσματικά τις προκλήσεις που μπορεί να προκύψουν.
-	Στη δημιουργία διαδραστικών τεστ, στη βιωματική μάθηση στην εφαρμογή της αντίστροφης τάξης
-	ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΙ
-	Δεν το έχω σκεφτεί, αλλά το Πανεπιστήμιό σας καταφέρνει να μας κρατά σε εγρήγορση. Ευχαριστώ!
-	Στην ψυχολογία
-	Στην υπολογιστική σκέψη και στη μηχανική μάθηση
-	Σε οτιδήποτε αφορά την τεχνητή νοημοσύνη αλλά και τη χρήση διαδραστικών πινάκων
-	οργάνωση ππρογραμματισμό υλης
-	Δημιουργία ραδιοφωνικών εκπομπών.
-	Θα ήθελα να μάθω μερικές ακόμη εφαρμογές για την τάξη. Επίσης, θα με ενδιέφεραν και τα web tools, κυρίως το genially, το οποίο θεωρώ σχετικά δύσκολο.
-	α) Στις πιο πρόσφατες δημιουργικές μεθόδους διδασκαλίας.

-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε τεχνικές διαχείρισης του άγχους των μαθητών/-τριών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ευχαρίστως θα παρακολουθούσα και άλλο πρόγραμμα επιμόρφωσης για την αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Σε ο,τι αφορά το σχολειο
-	Διαφοροποιημένη διδασκαλία
-	Συμβουλευτική γονέων
-	δεν έχω κάτι κατά νου
-	σε οτι έχει ενδιαφέρον με την εκπαίδευση
-	Θα ήθελα τα σεμινάρια να είναι δια ζώσης
-	Σχολική Ψυχολογία
-	Οργάνωση-Διαίκηση
-	Στην πιο διεξοδική ανάλυση των εφαρμογών που βοηθούν στην παιδαγωγική μας καθημερινότητα
-	διδακτική ξένων γλωσσών
-	Επιπλέον εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης για αξιοποίηση στην εκπαίδευση.
-	Ψηφιακά εργαλεία γνώσης
-	Η τεχνητή νοημοσύνη και η χρήση αυτής στη σχολική τάξη. Αξιοποίηση τεχνητής νοημοσύνης από τους μαθητές με στόχο τη μάθηση και την δραστηριοποίηση των μαθητών.
-	Τεχνικές γνώσεις επίλυσης προβλημάτων στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές
-	Δεν με ενδιαφέρει κάτι επί του παρόντος.
-	CANVA
-	Δεν έχω σκεφτεί ακόμα, αλλά θα παρακολουθώ τις προτάσεις σας.
-	Δεν έχω σκεφτεί.
-	Σε καινοτόμες Τεχνικές Ρομποτικής και Εφαρμογή στη Γενική και Ειδική Αγωγή (Lightbot, Scratch, Phet Interactive Simulations for Science and Math)
-	Θα ήθελα να γνωρίσω εφαρμογές AI με εξειδίκευση στα φιλολογικά μαθήματα.
-	Επιθετικότητα..
-	Σε περισσότερα εργαλεία της AI για να τα χρησιμοποιήσω στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Στην Τεχνητή Νοημοσύνη και στις εφαρμογές της σε εκπαιδευτικά θέματα .
-	Ασφαλεια Διαδικτυου
-	Web tools
-	Η τεχνητή νοημοσύνη σε σχέση με τις μαθησιακές δυσκολίες.
-	Σε θέματα που σχετίζονται με τη διαχείριση Ενδοσχολικής Βίας και Ψυχολογίας Εφήβων.
-	Σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη με ενδιαφέρει η ουσιαστική επιμόρφωση σε διάφορες εφαρμογές της που μπορώ να εφαρμόσω στο σχολείο.
-	ΟΤΙΔΗΠΟΤΕ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ
-	Περιασότερες Εφαρμογές της Τ.Ν. στην τάξη.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε διάφορα θέματα. Πρώτα απ' όλα, θα ήθελα να μάθω πώς να διδάσκω καλύτερα τις Φυσικές Επιστήμες, χρησιμοποιώντας πειράματα και νέες τεχνολογίες. Επίσης, με ενδιαφέρει η ψηφιακή εκπαίδευση, ώστε να μπορώ να χρησιμοποιώ εργαλεία για την εκμάθηση σε διαδικτυακά περιβάλλοντα. Θα ήθελα επίσης να αποκτήσω δεξιότητες για καλύτερη διαχείριση της τάξης και να δημιουργώ ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον. Επιπλέον, θα ήθελα να μάθω πώς να υποστηρίζω τους μαθητές σε ακαδημαϊκά και ψυχολογικά ζητήματα, καθώς και πώς να προσαρμόζω τη διδασκαλία μου για μαθητές με ειδικές ανάγκες ή διαφορετικά μαθησιακά στυλ.
-	Κάτι σχετικό με τη διδακτική των μαθηματικών στη β/βάθμια εκπαίδευση.
-	Σχεδιασμός λογισμικού ai
-	Προς το παρόν δεν ενδιαφέρομαι για κάποιο άλλο αντικείμενο.
-	Σε ό,τι αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία. Για παράδειγμα στην ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, στην προστασία των εφήβων από βίαιες συμπεριφορές μεταξύ τους και σε καλές πρακτικές διδασκαλίας.
-	Σε εργαλεία Τ.Ν για την αξιολόγηση μαθητών/τριών.
-	Στην ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών
-	Οργάνωση και διοίκηση στην Εκπαίδευση
-	σε προγραμματα επεξεργασιας κειμένων
-	Θα ήθελα να παρακολουθώ τις εξελίξεις στον τομέα της τεχνολογίας, ειδικά όσον αφορά την τεχνητή νοημοσύνη, την μηχανική μάθηση και την

	επεξεργασία φυσικής γλώσσας. Αυτό θα με βοηθούσε να βελτιώσω τις δικές μου δυνατότητες και να παρέχω πιο ενημερωμένες πληροφορίες σχετικά με αυτά τα θέματα.
-	ΣΕ ΑΛΛΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΕΥΣΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Στη χρήση του διαδραστικού πίνακα στη διδασκαλία.
-	Σε θέματα που έχουν σχέση με διδασκαλία και ΤΠΕ.
-	Θα ήθελα να δω την εφαρμογή A.I. στην εκπαιδευτική διαδικασία και ειδικότερα κάτι ποιο εξειδικευμένο στις θετικές επιστήμες.
-	Επειδή η ειδικότητά μου είναι μουσικός με ενδιαφέρουν οι τέχνες και πως αυτές συνδέονται με την ΤΝ.
-	Εφαρμογές ΤΝ για εκπαιδευτικούς
-	Στην αξιοποίηση των εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνη με μαθητές-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
-	Γενικότερα σε θέματα χρήσης ψηφιακού υλικού και τεχνολογιών στην εκπαίδευση.
-	Παιδαγωγικά θέματα
-	Παιδαγωγικά
-	Σε οτιδήποτε έχει σχέση με χρήση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση!
-	σε μαθησιακές δυσκολίες
-	Σε προγράμματα διδασκαλίας των μαθηματικών
-	Θα ήθελα να βοηθηθω στην εκπαιδευτική εφαρμογή όλων αυτών των εργαλείων.
-	Στη ρομποτική.
-	ΤΝ- με έμφαση σε εκπαιδευτικά εργαλεία
-	ΧΡΗΣΗ ΤΝ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ
-	STEM
-	Εφαρμογές Τ.Ν. σε εκπαιδευτικά προγράμματα χώρων πολιτισμού (μουσεία, αρχαιολογικοί χώροι)
-	Στις νέες τεχνολογίες και την διδακτική αξιοποίηση τους.
-	Αξιοποίηση της (ανθρωποκεντρικής) ΤΝ στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Περισσότερες εφαρμογές στην εκπαίδευση.
-	Σε ότι νεότερο για την ΤΝ και την εκπαίδευση γενικότερα.
-	Εκπαιδευτική και σχολική Ψυχολογία
-	ΤΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΗΤΑΝ ΑΡΚΕΤΑ... ΙΣΩΣ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΔΟΘΕΙ Η ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΜΕ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΟ ΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΤΟΥΜΕ
-	Τεχνητή Νοημοσύνη στα Φιλολογικά μαθήματα
-	Σχέδιασμος μαθηματων και δημιουργία υλικου
-	Διδακτική γλώσσας - λογοτεχνίας
-	ΣΕ Ο,ΤΙ ΣΧΕΤΙΖΕΤΑΙ ΜΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ
-	Σε άλλα εργαλεία Τ.Ν.
-	Σε περισσότερα εργαλεία τεχνητής νοημοσυνης
-	Καθετί που κάνει ενδιαφέρουσα τη διδασκαλία και προάγει τη γνώση.
-	Ψηφιακά εργαλεία για χρήση στην τάξη
-	Εργαλεία Τεχνητής νοημοσύνης και εφαρμογές στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Ψυχολογία
-	.
-	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ SOFT SKILLS ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΩ ΟΜΩΣ ΚΑΙ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΓΙΑΤΙ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΝΟΜΑΙ
-	Θα με ενδιέφερε και άλλη επιμόρφωση στο συγκεκριμένο αντικείμενο.
-	Διαδραστικά συστήματα
-	Ρομποτική. Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού.
-	Σε παρεμφερή αντικείμενα.
-	Σε διαφορα
-	Δημιουργική γραφή, ψυχική υγεία.
-	ΣΤΟ ΙΔΙΟ ΑΛΛΑ ΠΙΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ
-	Η Τεχνητή Νοημοσύνη είναι ένα σύγχρονο αντικείμενο στο οποίο αξίζει κάποιος να επιμορφωθεί. Νέα αντικείμενα που θα με ενδιέφεραν να επιμορφωθώ θα ήταν οι δυνατότητες του διαδραστικού πίνακα και άλλες εφαρμογές νέων τεχνολογιών που βοηθούν στην εκπαίδευση.
-	Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
-	Οτιδήποτε έχει σχέση με την "διδασκαλία"
-	Στις επιμέρους θεματικές

-	Σε διάφορα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
-	διδακτική αξιοποίηση εργαλείων ΤΝ
-	στη δημιουργία σχεδίων διδασκαλίας με την ai
-	Πνευματικά δικαιώματα, Internet of Things, Δημιουργία εφαρμογών για κινητά
-	Θα με ενδιέφερε να επιμορφωθώ σε αντικείμενα που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές τεχνολογίες και τις ψηφιακές δεξιότητες, όπως η χρήση επαυξημένης και εικονικής πραγματικότητας (AR/VR) στην εκπαίδευση, καθώς και η ανάλυση δεδομένων μάθησης (Learning Analytics) για την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και τη λήψη αποφάσεων στη διδακτική πρακτική
-	Στην Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση και γενικά στις νέες τεχνολογίες. Είναι άλλωστε και οι σύγχρονες εκπαιδευτικές μέθοδοι. Ευχαριστούμε πολύ!!!
-	Web tools. Νέες τεχνολογίες εφαρμογή στην καθημερινή διδασκαλία. Συνεργατικες εφαρμογές. Πλατφόρμες μάθησης. Διαδραστικά συστήματα. Ασφαλές διαδίκτυο.
-	Ψηφιακά εργαλεία.
-	Σε ό,τι αφορά την Τ.Ν αλλά και γενικά την εκπαίδευση.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ ξανά στο μέλλον για τις εφαρμογές της AI στην εκπαίδευση, γιατί οι εξελίξεις είναι ραγδαίες και δύσκολο να τις παρακολουθήσεις.
-	Στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ).
-	Γενική και Ειδική Διδακτική.
-	Σε εφαρμογές που χρησιμοποιούν αλγορίθμους μηχανικής μάθησης και στο αντικείμενο των αλγορίθμων μηχανικής μάθησης αυτό καθαυτό και πως αυτοί χρησιμοποιούνται για την κατασκευή μοντέλων πρόβλεψης.
-	Ρομποτική και STEM or STEAM, με πολλά εργαστήρια και σχέδια μαθήματος, Σχολική ψυχολογία κι έλεγχο της τάξης, αποτελεσματικότερες τεχνικές στην εκπαίδευση, IoT, Machine Learning, Python εφαρμοσμένη σε καθημερινά σενάρια κι επίλυση προβλημάτων, Αυτοματισμοί με μικροελεγκτές.
-	Στο animation
-	Ο,τιδηποτε έχει σχέση με σχολική τάξη ,ΤΝ canva
-	Τεχνικές δημιουργικής γραφής
-	Παιδαγωγικά θέματα, Διδακτική
-	Στην εκπαιδευτική ρομποτική.
-	Mentoring
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε περισσότερες εφαρμογές της Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση.
-	AI tools
-	Ότι νέο υπάρχει για τον χώρο στην εκπαιδευση
-	Ψυχολογία και θα παρακολουθούσα ξανά και άλλο σεμινάριο σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη.
-	Διοίκηση και ηγεσία εκπαιδευτικών μονάδων.
-	ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥΣ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΗΣ ΤΝ.
-	ΤΝ με νόημα!
-	Να μάθω να κάνω ουσιαστικές και αποτελεσματικές προτροπές στη ΤΝ
-	Άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα στους υπολογιστές.
-	Είναι επαρκές
-	AI ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
-	Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης-νέα δεδομένα στην εκπαίδευση. Αντιμετώπιση σχολικού εκφοβισμού. Νέα προγράμματα σπουδών. Αξιολόγηση σχολικής μονάδας.
-	Στη χρήση εφαρμογών AI.
-	Ότι έχει σχέση με παιδαγωγική και τεχνολογία
-	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΣΤΡΕΦΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ
-	Θα επιθυμούσα την επανάληψη του μεγάλου προγράμματος που έγινε ήδη και αφού σε την περεταίρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών,όχι όμως για την εκπαίδευση ενηλίκων
-	Περαιτέρω εμβάθυνση στην Τ.Ν.
-	ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΑ ΦΑΣΗ
-	Σε οτιδήποτε έχει να κάνει με το νηπιαγωγείο.
-	Σίγουρα θα επιθυμούσα και άλλη επιμόρφωση σχετικά με τις εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση και ιδιαίτερα στην προσχολική. Επίσης χρήσιμη θα ήταν και η επιμόρφωση στη ρομποτική και τις τεχνικές της

	Σας ευχαριστω!!!
-	Προς το παρόν, στην αντιμετώπιση του εργασιακού άγχους
-	Θέματα παιδαγωγικής, αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών στην τάξη, διαχείριση τάξης.
-	νομοθεσία και διοίκηση εκπαίδευσης
-	Σε κανένα
-	Σε διάφορες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Σε καθημερινά στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	ότι καινούργιο εμφανίζεται καλό είναι να το μαθαίνει κάποιος
-	σε θέματα ψυχολογίας και πνευματικής ευεξίας
-	σε οτιδηποτε αφορα το επαγγελμα μου
-	Τεχνητή νοημοσύνη και η σωστή χρήση της από τους μαθητές, με παραδείγματα και καθημερινές εφαρμογές.
-	Σε ΑΤΝ στην εκπαίδευση και σε STEM στην εκπαίδευση
-	Πληροφορική
-	Τεχνητικη Νοημοσύνη, AI
-	Διαχείριση αποκλίνουσας συμπεριφοράς μαθητών/τριών.
-	Όλα τα σεμινάρια του ΕΔΙΒΕΑ, που έχω παρακολουθήσει ήταν πολύ αξιόλογα. Θα επιλέξω από τις μελλοντικές σας δράσεις ανάλογα με τις ελλείψεις που θα έχω το γνωστικό αντικείμενο.
-	Σε επιπλέον εργαλεία ΤΝ
-	Προς το παρον οχι
-	.
-	βιωματική μέθοδος διδασκαλίας
-	στο ίδιο
-	καινοτόμες ιδέες στη μέθοδο διδασκαλίας
-	Ψυχολογία των παιδιών και εφήβων
-	Στην ειδική αγωγή και στις νέες τεχνοογίες, στη σχολική ψυχολογία , τρόπους διαβάσματος παιδιών πρωτοβάθμιας εκπάιδευσης
-	Όχι
-	Ειδική αγωγή
-	στο ίδιο, με επικέντρωση στις εφαρμογές της AI στο σχολείο
-	αξιοποίηση ΑΤΝ σε ομαδικά project
-	Δεν ξέρω
-	ένα ακόμη πρόγραμμα για τις εφαρμογές της τεψνητης νοημοσύνης στην τάξη
-	Σε περισσότερα εργαλεία που βασίζονται στην τεχνητή Νοημοσύνη
-	Ψυχολογία στην εκπαίδευση - Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση
-	Στη διδασκαλία φυσικών επιστημών
-	Στις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
-	Η Τεχνητή Νοημοσυνη στην Εκπαίδευση
-	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, εκπαίδευση μέσα απο την τέχνη και ΤΠΕ, Τεχνητή Νοημοσύνη και αξιολόγηση στην εκπαίδευση
-	...
-	Στην τεχνολογία στην εκπαίδευση.
-	δεν ξερω ακομα
-	Θα ήθελα να γίνει εστίαση στην εκπαιδευτική βαθμίδα και στο γνωστικό αντικείμενο (π.χ. νεοελληνική γλώσσα -λογοτεχνία Λυκείου)
-	Σε άλλες εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης που θα βοηθούσαν τον Εκπαιδευτικό στο έργο του.
-	Σε οτιδήποτε αλλο αντικείμενο που σχετίζεται με την τεχνητή νοημοσύνη
-	Σχολική Ψυχολογία Σχολική Διαμεσολάβηση Εργαλεία αντιμετώπισης bullying στο χώρο του σχολείου
-	Ειδική αγωγή μέσω της τεχνολογίας
-	Ψηφιακές δεξιότητες στην εκπαίδευση.
-	Περισσότερες εφαρμογές στην εκπαιδευτική πράξη.
-	Νέες τεχνολογίες
-	Σε προγράμματα δημιουργικής τεχνίτης νοημοσύνης
-	Πολύ ενδιαφέρουσα είναι η ρομποτική.
-	Σε θέματα ψυχολογίας-ψυχικής υγείας και διαπροσωπικών σχέσεων. Επίσης σε θέματα σύγχρονης ελληνικής και ευρωπαϊκής ιστορίας και τέχνης.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ στη χρήση των νέων ψηφιακών εργαλείων μέσα στην τάξη.
-	Ψυχολογία των εκπαιδευόμενων με την τεχνητή νοημοσύνη.

-	ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΑΣ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΒΟΡΕΙΑ ΕΥΡΩΠΗ
-	ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ, ΙΝΤΕΡΝΕΤ ΤΩΝ ΠΡΑΓΜΑΤΩΝ, ΝΕΥΡΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ, ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΥΣ
-	Στην ψυχική ανθεκτικότητα.
-	Στην ειδική αγωγή
-	Αναμένω προτάσεις σας.
-	Για πρακτικές που θα αφορούν στα φιλολογικά μαθήματα.
-	στην εφαρμογή τεχνολογικών εργαλείων στην εκπαίδευση
-	Θεωρώ ότι υπάρχει στην Τ.Ν. είναι χρήσιμο.
-	Ψηφιακή Εκπαίδευση και E-Learning, Ολιστική Εκπαίδευση, Καινοτόμες Διδακτικές Μέθοδοι, Βιώσιμη Ανάπτυξη και Οικολογία στην Εκπαίδευση, Δημιουργική Γραφή και Επικοινωνία
-	Σε οποιοδήποτε θέμα σχετικό με την εκπαίδευση (κυρίως δημοτικό)
-	Σε πρακτικές που αφορούν οικονομικά μαθήματα.
-	Τι θέματα έχετε να μου προτείνετε;
-	Ψυχολογία στο σχολικό περιβάλλον.
-	Διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών στο σχολείο.
-	Σε άλλα εκπαιδευτικά/ψηφιακά εργαλεία.
-	Είμαι ανοιχτή σε ποικίλα θέματα. Η τεχνολογική κατάρτιση σίγουρα συμπληρώνει τις κλασικές σπουδές μου, γι' αυτό επιδιώκω τέτοιες επιμορφώσεις. Αλλά το πεδίο μου είναι ευρύ, γι' αυτό θα ήθελα να ενημερώνομαι για όλες τις προσφερόμενες επιμορφώσεις σας.
-	Επιπλέον σε προγράμματα τεχνικής νοημοσύνη ς
-	θα ήθελα να γνωρίσω κι άλλα προγράμματα Τ.Ν για να τα γνωρίσω και να επιλέξω ποια ταιριάζουν στο αντικείμενό μου.
-	Στο ίδιο σε περισσότερο βάθος
-	Εφαρμογή στις φυσικές επιστήμες.
-	Στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων και στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας.
-	ειδική αγωγή
-	Στην τεχνική στήριξη ενός εργαστηρίου πληροφορικής.
-	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΕΧΝΗΤΗ ΜΟΗΜΟΣΥΝΗ(ΑΙ)
-	Σε εφαρμογές Μαθηματικών, Φυσικών Επιστημών,STEM και δράσεις αξιοποίησης της σχολικής βιβλιοθήκης.
-	Συγγραφή παραμυθιού Εκπαιδευτής ενηλίκων
-	Προς το παρόν δεν έχω κάποιο άλλο ενδιαφέρον επιμορφώσεων. Αλλά παρακολουθώ την σελίδα σας τακτικά
-	Θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία, αρκεί να έχουν πρακτική εφαρμογή, σύμφωνα με τα σύγχρονα δεδομένα και συνθήκες.
-	Με τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην διδασκαλία και οτιδήποτε άλλο.
-	ΔΕΝ ΕΧΩ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ
-	Σε αντικείμενα σχετικά με την ρομποτική και τον προγραμματισμό.
-	Ψυχολογία εφήβων.
-	Ψυχολογία του εφήβου, ειδική αγωγή, κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, διαχείριση τάξης, βία επιθετικότητα, διαπολιτισμικότητα , σχολική διαμεσολάβηση, φιλοσοφία
-	Δύσκολο ερώτημα...
-	Στη διαφοροποιημενη διδασκαλία
-	.....
-	Στο ίδιο αντικείμενο, με έμφαση στην εφαρμογή του στην εκπαίδευση
-	Δεν γνωρίζω ακόμη
-	Οτιδήποτε αφορά τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.
-	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ
-	Σε θέματα ψυχολογίας ;)
-	Στη δημιουργία βίντεο - ντοκιμαντέρ με τους μαθητές μου στο σχολείο.
-	Διδακτική της γλώσσας, διαπολιτισμική εκπαίδευση.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ στις νέες εξελίξεις της παιδαγωγικής επιστήμης.
-	Νέες τεχνολογίες
-	Ειδική αγωγή (αυτισμός, δεπυ), σχολικός εκφοβισμός (πρακτικές εφαρμογές)
-	Σε οτιδήποτε βοηθάει στο έργο του εκπαιδευτικού.
-	Σε συγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης
-	Θέματα που άπτονται της ειδικής αγωγής, ψυχολογίας, τεχνολογικής

	υποστήριξης κατά τη μαθησιακή διαδικασία, συμβουλευτική παιδιών και γονέων, συμπεριφοράς εφήβων και μη παραβατικής κ.ά.
-	θα ήθελα να επιμορφωθώ στην διδασκαλία των φυσικών επιστημών και στην ρομποτική.
-	Σε προγραμματισμό πχ scratch για παιδιά
-	ειδική αγωγή
-	agenda 2030 και Τ.Ν.
-	Νομίζω και σε άλλες εφαρμογές της ΤΝ ,κυρίως παιδαγωγικά αξιοποιήσιμες στο χώρο του σχολείου. Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συγκεκριμένη επιμορφωτική δράση.
-	Σε κάτι που να έχει πάλι σχέση με την Τεχνητή Νοημοσύνη στη διδακτική διαδικασία.
-	ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΨΥΧΟΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ
-	Στις πολυτροπικές εφαρμογές της Τ.Ν.
-	Τεχνητή νοημοσύνη για τέχνη. Ευχαριστώ πολύ.
-	Υπολογιστές
-	Στο STEM - Ρομποτική και στη συσχέτιση των τεχνολογικών εργαλείων και εφαρμογών με τις θεωρίες μάθησης.
-	Σύγχρονοι μέθοδοι διδασκαλίας, επικοινωνία/ συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες.
-	Σε ό τι έχει να κάνει με νεεςτεχνολογιες
-	Στη χρήση των διαδραστικών πινάκων στην τάξη
-	σε ότι έχει να κάνει με την εκπαίδευση και την πληροφορική.
-	Ρομποτική stem, εκπαίδευση ενηλίκων,θεατρικό παιχνίδι δε
-	Βασικά μου αρέσει να παρακολουθώ ότι σύγχρονο μπορεί να βοηθήσει στην εκπαίδευση / διδασκαλία. Τα αντικείμενα στα οποία θα ήθελα να επιμορφωθώ είναι π.χ. σύγχρονες εφαρμογές στην εκπαίδευση και τον τρόπο διδασκαλίας, Α.Τ.Ν. κάτι επιπλέον, πρακτικές εφαρμογές στην εκπαίδευση και τον τρόπο διδασκαλίας, κ.τ.λ..
-	Διοίκηση σχολικών μονάδων
-	Ευφυή αλληλεπίδραση
-	Σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους.
-	Στο ίδιο περισσότερο . . .
-	στη χρήση ai προς όφελος της εκπαίδευσης αλλά σε πρακτικό μέρος
-	Στις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.
-	Θεωρώ ότι η τεχνητη νοημοσυνη κάνει άλματα. Οπότε προοδευτικά θα πρέπει να υπάρξουν τέτοιου είδους προγράμματα και για άλλους επαγγελματικους κλάδους πέραν του εκπαιδευτικού, όπως για παράδειγμα η εισαγωγή της ΤΝ στον τουρισμό.
-	Γλώσσες προγραμματισμού
-	Στην εφαρμογή της τέχνης στην εκπαίδευση αλλά και στη ρομποτική και παραδείγματα εφαρμογής στην τάξη.
-	Παιδαγωγική των MOOCs.
-	Ψυχολογία
-	Στα Μαθηματικά.
-	Εκπαίδευση (Εκπαιδευτική Ηγεσία, Εκπαιδευτική Ψυχολογία, Συμβουλευτική) Τεχνολογία (Πληροφορική, Επιστήμη Δεδομένων) Δημόσια Διοίκηση (Διοίκηση επιχειρήσεων, Διοίκηση ανθρωπίνου δυναμικού) Τουρισμός Γλωσσολογία
-	Δεν μπορώ να απαντήσω αυτή τη στιγμή...
-	Στη διαπολιτισμικότητα
-	σε οτιδήποτε εχει σχέση με την εκπαίδευση και την ατομική αξιολόγηση.
-	Γλωσσομάθεια και τεχνητή νοημοσύνη
-	Σχεδιασμός μαθημάτων και εργασιών με χρηση τεχνητης σε chatgpt κτλ. Πως γινεται στην πράξη
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ πάλι στην Τεχνητή Νοημοσύνη με μεγαλύτερη έμφαση σε εφαρμογές για εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ώστε να μάθω να τις χρησιμοποιώ.
-	Σε αντικείμενα που αφορούν την τεχνολογία.
-	R python matlab chat gtp scratch unity steam latex java jamovi spss
-	ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ Τ.Ν
-	Σχεδιασμός και ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού με την βοήθεια της

	τεχνητής νοημοσύνης
-	Στον ίδιο τομέα σε περισσότερες εφαρμογές AI, ώστε να μπορώ να παρακολουθήσω πιο εύκολα και γρήγορα τις ραγδαίες εξελίξεις στο πεδίο
-	Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης και πολιτιστική κληρονομιά Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στη διαδασκαλία της γλώσσας και της λογοτεχνίας
-	Συγκρουσεις μεσα στην ταξη Σχολικος εκφοβισμος
-	Σε ρομποτική και ΤΠΕ και πως μπορούν με διδακτικά σενάρια να εφαρμοστούν στην πράξη μέσα στην τάξη.
-	εκπαιδευτικό σχεδιασμό
-	Διδακτική μεθοδολογία
-	Θα ήθελα να επιμόρφωθω σε εφαρμογές ηλεκτρονικών υπολογιστών σχετικά με την δημιουργία περισσότερο διαδραστικών μαθημάτων
-	Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού
-	Διδακτικη
-	Ψυχολογία εφήβων, διαχείριση προβλημάτων μέσα στη σχολική τάξη.
-	Τεχνίτη Νοημοσύνη και εκπαίδευση.
-	Στη βιοηθική. Γενική παρατήρηση. Παρακαλώ, προσαρμόστε κατάλληλα το ερωτηματολόγιό σας διότι οι ερωτήσεις είναι ανακόλουθες με το πρόγραμμα που παρακολούθησα π.χ. το σεμινάριο ήταν ασύγχρονο και οι ερωτήσεις αφορούν αξιολόγηση σύγχρονου προγράμματος.
-	Χρήση και παραδείγματα AI στην σχολική τάξη
-	Σε όλα όσα εσείς μας προτείνετε! Πιστεύω ότι κάθε σας πρόταση για παρακολούθηση ενός η περισσοτέρων Επιμορφωτικών Προγραμμάτων, από εσάς τους διοργανωτές των Προγραμμάτων Επιμόρφωσης, θα αποτελέσει, για όλους όσους επιθυμούν ανάλογες Επιμορφώσεις, μία επιπλέον ευκαιρία να υποβάλουν αίτηση έτσι ώστε, εάν και εφόσον γίνουν δεκτοί, να αποκτήσουν επιπλέον χρήσιμες γνώσεις που θα μπορέσουν να τις χρησιμοποιήσουν επικοδομητικά στο εργασιακό τους περιβάλλον!
-	Στη σχολική ψυχολογία και στη διαχείριση σχολική τάξης.
-	Εικονική πραγματικότητα
-	Τεχνητή Νοημοσύνη και ανακάλυψη φαρμάκων!
-	Σε οτιδηποτε εχει σχεση με τις Τ.Π.Ε., την Τ.Ν. και τη διδασκαλια τους στην ταξη (Δημοτικό).
-	Πρέπει εσείς που δημιουργήσετε την ενημέρωση να μας προτείνετε περαιτέρω. Ευχαριστώ και περιμένω την πιστοποίηση από το καλοκαιρινό σεμινάριο για την Τεχνίτη νοημοσύνη.
-	ΔΕΝ ΕΧΩ ΣΚΕΦΘΕΙ
-	Κι άλλα AI εργαλεία.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ στη δημιουργία escape rooms.
-	Σε περισσότερα προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης.
-	Μια πιο εξειδικευμένη επιμόρφωση σε θέματα νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων
-	Ειδική αγωγή
-	Εις βάθος στο ίδιο
-	Σε διαδραστικούς πίνακες
-	Ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού στην τάξη.
-	Εκπαίδευση, Τεχνητή νοημοσύνη, Ψυχολογία, Ιστορία της επιστήμης
-	Ενσωμάτωση και χρήση AR και VR στην εκπαιδευτική διαδικασία. Περισσότερες μελέτες περίπτωσης και παραδείγματα καλών πρακτικών ενσωμάτωσης AI στην εκπαίδευση
-	Στο ίδιο θέμα με νεότερα δεδομένα.
-	Θέματα Διοίκησης
-	σε κάτι συναφές
-	Σχολική ψυχολογία
-	Θα ήθελα περισσότερα παραδείγματα που να άπτονται του διδακτικού μου αντικειμένου.
-	Θα ήθελα περισσότερα παραδείγματα που να άπτονται του διδακτικού μου αντικειμένου.
-	Θα με ενδιέφερε να επιμορφωθώ σε αντικείμενα που σχετίζονται με τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη Φυσική Αγωγή, όπως για παράδειγμα:

	α) Ανάλυση Κίνησης και Βελτίωση Απόδοσης: Θα ήθελα να μάθω πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η ΤΝ για την ανάλυση της κίνησης των μαθητών κατά την εκτέλεση αθλητικών δραστηριοτήτων, για να μπορώ να εντοπίζω προβλήματα στην τεχνική των μαθητών και να τους βοηθάω να βελτιώσουν την απόδοσή τους. β) Εξατομικευμένη εκπαίδευση: Η ΤΝ θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία εξατομικευμένων προγραμμάτων άσκησης για κάθε μαθητή (και σε μαθητές με αναπηρία), προσαρμόζοντας την ένταση και τον τύπο των ασκήσεων στις ανάγκες και τις δυνατότητές τους. γ) Αυτοματοποιημένη παρακολούθηση προόδου: Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε εργαλεία που χρησιμοποιούν την Τεχνητή Νοημοσύνη για την αυτόματη παρακολούθηση της προόδου των μαθητών, όπως η μέτρηση της φυσικής κατάστασης, της αντοχής και άλλων παραμέτρων με βάση τα δεδομένα που συλλέγονται από έξυπνες συσκευές ή εφαρμογές. δ) Δημιουργία βιωματικών εμπειριών: Μια άλλη εφαρμογή της ΤΝ που με ενδιαφέρει είναι η χρήση της σε συνδυασμό με την εικονική πραγματικότητα (Virtual Reality) για τη δημιουργία βιωματικών εμπειριών άσκησης. Αυτές οι τεχνολογίες θα μπορούσαν να κάνουν το μάθημα πιο διαδραστικό και ελκυστικό για τους μαθητές μου, ενώ ταυτόχρονα να προάγουν τη φυσική δραστηριότητα. Με αυτές τις επιμορφώσεις, θα μπορέσω να βελτιώσω την ποιότητα του μαθήματός μου, καθιστώντας το πιο προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών και πιο σύγχρονο.
-	ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	Θα ήθελα να μάθω περισσότερα για σύγχρονες εκπαιδευτικές πλατφόρμες, όπως το Blended Learning (μεικτή μάθηση), η ψηφιακή τάξη και τα εργαλεία που βοηθούν στην διαχείριση της μάθησης (Learning Management Systems - LMS).
-	Μαθηματικά του δημοτικού με τη βοήθεια της AI .
-	ΣΕ ΟΛΑ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΤΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Σε διδακτικές μεθοδολογίες είτε με είτε άνευ τεχνολογικής υποστήριξης και σε θέματα διαχείρισης της σχολικής τάξης.
-	Γενικά στη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.
-	Πάνω σε νέες τεχνολογίες
-	Εφαρμογές της ΤΕ στην εκπαίδευση
-	Θα ήθελα να γνωρίσω τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών και τις μεθόδους που χρησιμοποιούν στη διδασκαλία του μαθήματος που διδάσκω και όχι μόνο.
-	Σε εξειδικευμένα παραδείγματα διδασκαλίας, ακόμα και διαφοροποιημένης για μαθητές με Ε.Ε.Α
-	Σε ότι εχει σχέση με την εκπαίδευση
-	Στη στοχευμένη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης σε συγκεκριμένα μαθησιακά αντικείμενα στο σχολείο
-	Εμβάθυνση στο συγκεκριμένο αντικείμενο
-	Περισσότερη εξειδίκευση στο Ai
-	Στην ψυχική ανθεκτικότητα (για παιδιά νηπιαγωγείου)
-	χωρίς προτίμηση
-	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ
-	Νανοτεχνολογία
-	Θα ήθελα τη διαχείριση και πρακτική εκπαιδευτικών εργαλείων και εφαρμογών στην εκπαιδευτική πράξη
-	Χρήση διαδραστικού πίνακα
-	Δομή εκπαιδευτικού συστήματος, αντιμετώπιση καταστάσεων (σεισμός, πλυμυρες, κ.α.) στις εκπαιδευτικές δομές
-	Θα με ενδιέφεραν θέματα σχολικής ψυχολογίας.
-	Περισσότερο γύρω από εφαρμογές και χρήση στην διδασκαλία της ΤΝ
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σχετικά με θέματα αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών στο σχολείο και ειδικότερα για τη διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς στον χώρο του σχολείου και τους τρόπους αντιμετώπισής τους.
-	Εφαρμογές της ΤΝ σε πληθυσμούς με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
-	Δεν ξέρω
-	Μηχανική Μάθηση
-	Στην πρακτική εφαρμογή της Α.Τ.Ν. στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.

-	Επικοινωνία εκπαιδευτών-εκπαιδευόμενων και Μάρκετινγκ Προγραμμάτων Επιμόρφωσης- Κατάρτισης.
-	Στη διαφοροποιημένη διδασκαλία
-	Μαθησιακές δυσκολίες
-	--
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ στον τρόπο αξιοποίησης ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Επαυξημένη πραγματικότητα
-	Σε οτιδήποτε σχετίζεται με την εκπαίδευση, τη διοίκηση, τις ΤΠΕ και ΤΝ
-	ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ
-	Γενικά σε νέες σύγχρονες πρακτικές μάθησης
-	Όλα τα αντικείμενα μ ενδιαφέρουν.
-	Καλές πρακτικές αντιμετώπισης της περιθωριοποίησης των μαθητών που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες από τους συμμαθητές τους. Τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
-	περισσότερο στην εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Σε θέματα που άπτονται της διαχείρισης τάξης, παραβατικής συμπεριφοράς εφήβων.
-	Αρχές και Μέθοδοι Εκπαίδευσης Ενηλίκων
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε μεγαλύτερο βάθος πάνω στη ΤΝ.
-	ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΙΑ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΥΣ
-	Γενικα σε ο,τι αφορά την εκπαίδευση σήμερα και τα σημερινά παιδιά.
-	Σχολική ψυχολογία
-	Erasmus και etwinning. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
-	Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων
-	- Τεχνητή νοημοσύνη και σχέδια μαθήματος. - Τεχνητή νοημοσύνη- δημιουργία υλικού για εξετάσεις; - Προβλήματα που σχετίζονται με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης από τους μαθητές.
-	Στην υπολογιστική γλωσσολογία.
-	Σε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
-	Στη σχολική βία και παραβατικότητα. Στους κινδύνους του διαδικτύου.
-	Σε περισσότερες εφαρμογές της Τ.Ν.
-	Στη διαπολιτισμική εκπαίδευση.
-	Διοίκηση σχολικών μονάδων
-	Στην Τεχνητή Νοημοσύνη πιο εξειδικευμενα
-	Νέες τεχνολογίες.
-	Σε ότι αφορά την ΤΝ
-	Δεν έχω σκεφτεί κατι
-	ΟΤΙ ΑΝΕΒΑΖΕΤΕ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ , ΣΕ ΟΛΑ ΑΝ ΗΤΑΝ ΔΥΝΑΤΟΝ
-	ΝΕΕΣ ΥΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕς
-	Ψυχολογία
-	Δημιουργία βίντεο
-	αξιολόγηση
-	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	.
-	Στην πρακτική εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
-	Περαιτέρω σε θέματα γύρω από την Τ.Ν.
-	Δεν έχω αυτή τη στιγμή κάτι στο μυαλό μου.
-	Εμβάθυνση σε περισσότερες πολυτροπικές εφαρμογές
-	ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ,ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ,ΓΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ περαιτέρω στη χρηση της ΤΝ και κυρίως στην παιδαγωγική της αξιοποίηση, ώστε να καταστεί ένα χρήσιμο εργαλείο για τα παιδιά-αυριανούς πολίτες.
-	.
-	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
-	Σε συγκεκριμένα προγράμματα που μπορούν να έχουν εφαρμογή στην προσχολική εκπαίδευση.
-	Για εφαρμογές θετικών επιστημών
-	δεν γνωρίζω
-	Πρακτική εφαρμογή των εργαλείων της Τεχνητής νοημοσύνης
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε αντικείμενα επαυξημένης και εικονικής

	πραγματικότητας.
-	Σύζευξη/συνεργασία γλώσσας και σύγχρονης τεχνολογίας.
-	Στη μουσική εκπαίδευση με πιο αναλυτικό τρόπο.
-	Digital Storytelling
-	Διαδραστικούς πίνακες
-	Σε περισσότερες εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην σχολική αίθουσα
-	Διάφορα ψηφιακά εργαλεία που θα συντελούσαν σε πιο σύχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης.
-	Ψηφιακές αφηγήσεις
-	Γενικώς σε ότι άλλο αφορα την εκπαίδευση και τα παιδιά.
-	Οτιδήποτε σχετικό.
-	θα επιθυμούσα και δεύτερο κύκλο για την ΤΝ
-	ΤΠΕ
-	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚ/ΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ .
-	Τεχνολογίες Πληροφορικής & Επικοινωνιων (ΤΠΕ)
-	Σε ψηφιακές πλατφόρμες που υπάρχουν στο διαδίκτυο και μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς. Μία επιμόρφωση σύντομη περιεκτική που να περιλαμβάνει όλα ή τα περισσότερα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία στον τομέα της εκπαίδευσης.
-	Δημόσια Διοίκηση (με ή χωρίς ΤΝ) Ηγεσία και Διοίκηση (με ή χωρίς ΤΝ) Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού (με ή χωρίς ΤΝ)
-	Υπάρχουν αρκετά ακόμα εργαλεία AI για τα οποία θα ήθελα να μάθω, όπως το να δημιουργώ ένα ρεαλιστικο αβατορ που μιλάει κ.τλ.
-	Μεθοδολογία
-	Σε επιπλέον προγράμματα που θα βοηθούσαν στην διαφοροποιημένη διδασκαλία μέσα στη τάξη.
-	εκπαιδευτική διαδικασία. Συγκεκριμένα: Διαφορετικότητα στην Εκπαίδευση: Η κατανόηση των μεθόδων που προάγουν την ένταξη και την υποστήριξη μαθητών με διαφορετικά υπόβαθρα και ικανότητες θα μπορούσε να βελτιώσει την εκπαιδευτική μου προσέγγιση. Ψηφιακή Εκπαίδευση: Η επιμόρφωση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών θα με βοηθήσει να ενσωματώσω τεχνολογία στη διδασκαλία μου, κάνοντάς την πιο ελκυστική και διαδραστική. Μεθοδολογία Διδασκαλίας: Η εκμάθηση καινούριων μεθόδων διδασκαλίας, όπως η βιωματική μάθηση και οι στρατηγικές διαφοροποίησης, θα μπορούσαν να ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα των μαθημάτων μου. Συμβουλευτική και Υποστήριξη Μαθητών: Η ανάπτυξη δεξιοτήτων στον τομέα της ψυχολογίας και της συμβουλευτικής θα με βοηθήσει να υποστηρίξω καλύτερα τους μαθητές μου στην προσωπική και ακαδημαϊκή τους ανάπτυξη. Εκπαιδευτική Ηγεσία: Η επιμόρφωση σε θέματα ηγεσίας στην εκπαίδευση θα με προετοιμάσει για ρόλους που απαιτούν διαχείριση ομάδων και σχεδιασμό εκπαιδευτικών πολιτικών. Αυτά τα αντικείμενα θα με ενδυναμώσουν ως εκπαιδευτικό και θα βελτιώσουν την ποιότητα της διδασκαλίας μου.
-	Σε αντικείμενα που σχετίζονται με την πρακτική εφαρμογή της Τ.Ν στην τάξη
-	ειδικη αγωγη
-	ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΡΥΤΗΟΝ
-	Επειδή η εξέλιξη των υπαρχόντων εφαρμογών Τ.Ν. αλλά και η παρουσίαση καινούριων είναι ραγδαία, πιστεύω ότι θα πρέπει να αποφασίσει ο καθένας με ποιους τομείς να ασχοληθεί, ώστε να παρακολουθεί τις αναβαθμίσεις αλλά και τις καινούριες προτάσεις.
-	Σε οποιαδήποτε
-	Εργαλεία και εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην προσχολική ηλικία !
-	Στην ψυχολογια
-	σε οτι σχετιζεται με την πληροφορικη και την εκπαιδευση
-	Θέματα συμπεριφοράς στη σχολική τάξη...διαχείριση.
-	Σε οτιδήποτε νέο εμφανίζεται πάνω στην ΤΝ.

-	Διαφοροποιημένη διδασκαλίσ.
-	Σε ότι αφορά στην εκπαίδευση των ενηλίκων
-	STEM, CLIL,
-	Νέες εξελίξεις στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης.
	Διαδραστικά εργαλεία Περιβαλλοντική εκπαίδευση Οτιδήποτε νέο αφορά την προσχολική εκπαίδευση και θα μπορούσα να το αξιοποιήσω στην τάξη μου.
-	Διαδραστικά συστήματα
-	Αξιολόγηση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
	Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης Κοινωνικές δεξιότητες μαθητών Συναισθηματική ανάπτυξη παιδιών Χρήση παραμυθιών και λογοτεχνικών έργων στο δημοτικό σχολείο
-	Σε ο,τι σχετίζεται με ΑΤΝ, ΕΤΝ και εκπαιδευση
-	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΓΙΑ ΤΝ
-	>Εξατομίκευση στην εκπαιδευτική διαδικασία με τις χρήσεις της AI. >Αξιοποίηση της AI στην εκπαιδευτική ετοιμότητα των μαθητών.
-	Στην αξιοποίηση της ΤΝ στην καθημερινότητα
-	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΎΝΗ
-	Αναφορικά με την πληροφορική
-	και άλλα εξειδικευμένα εργαλεία AI και διδακτική αξιοποίηση
-	Χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία της φυσικής
-	σε ότι έχει να κάνει με το AI και σε ορισμένες εφαρμογές που έχουν να κάνουν με την οργάνωση μαθημάτων.
-	Φιλολογικά μαθηματα
-	Διδασκαλία με ψηφιακή τεχνολογια
-	Διαδραστική παρουσιαση
-	Με ενδιαφέρει η αξιοποίηση της Α.Τ.Ν. στο πεδίο των επιχειρήσεων και συγκεκριμένα στον τομέα της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης και της Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων.
-	στην ai
-	Στις εφαρμογές που μπορεί να έχει η ΤΝ στον σχεδιασμό και στην διαδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων.
-	Φύλο και διοίκηση
-	Με ενδιαφέρει γενικά η επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες
-	Εφαρμογή στην πράξη
-	Στη βιωματική μάθηση ως μέθοδο διδασκαλίας.
-	Μουσειοπαιδαγωγική
-	Σε εργαλεία δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικου
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ στα αντικείμενα σχολικής ψυχολογίας και στη χρήση της τέχνης στην εκπαίδευση
-	Δε σκέφτομαι κάτι συγκεκριμένο. Αρκεί να είναι ενδιαφέρον και να παρουσιάζεται με ελκυστικό τρόπο όπως αυτό που παρακολούθησα.
-	Σχέσεις μεταξύ μαθητών
-	Διαχείριση κρίσεων στην τάξη
-	Αν έχουν να κάνουν με την εκπαιδευτική διαδικασία και διδασκαλία, σίγουρα ναι.
-	Σε πολλα, όπως Σχολική ψυχολογία και ψυχοθεραπεια παιδων.
-	Όχι σε κάτι άλλο αυτή τη στιγμή
-	Γνωριμία με ψηφιακα εργαλεία.
-	..
-	Περαιτέρω χρήση των εφαρμογών της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία και χρήση διαδραστικών πινάκων προς όφελός αυτής και των αποδεκτών της
-	Σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας
-	Παιδαγωγική αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα
-	Στην πρόληψη και διαχείριση της σχολικής βίας
-	Η αξιοποίηση του ChatGPT στην τάξη
-	Ευρωπαϊκά προγράμματα
-	AI και φιλοσοφία.
-	Προς το παρόν σε κανένα.
-	Διαφοροποιημενη διδασκαλία
-	Εφαρμογές του AI στην εκπαίδευση
	Αξιοποίηση εφαρμογών για την οργάνωση και εμπλουτισμού του εκπαιδευτικού εργου

-	Τεχνιτή νοημοσύνη
-	Σε επιπλέον εφαρμογές
-	Δεν έχω σκεφτεί
-	Δισφοροποιημενη διδασκαλία, διδασκαλία ελληνικών ως ξένη γλώσσα, σχεδιασμός διδασκαλίας με όλα τα σύγχρονα μέσα
-	Στην μηχανική μάθηση
-	Ψηφιακα εργαλεια
-	Νέες παιδαγωγικές μεθόδους ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας Μαθησιακές δυσκολίες και αντιμετώπιση τους Τεχνητή νοημοσύνη στο νηπιαγωγείο
-	Ότι είναι χρήσιμο για την χρήση του στον διαδραστικό πίνακα μέσα στην τάξη
-	Παιδαγωγική αξιοποίηση ΤΠΕ
-	διδακτική αξιοποίησή της τεχνητής νοημοσύνης
-	Εκπαιδευτική ψυχολογία
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε αντικείμενα που σχετίζονται με την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην προσχολική εκπαίδευση. Ειδικότερα, με ενδιαφέρουν προγράμματα που ενισχύουν τη δημιουργικότητα και την ανάπτυξη των γνωστικών δεξιοτήτων των μικρών παιδιών, μέσω διαδραστικών εργαλείων που προάγουν τη μάθηση μέσα από το παιχνίδι. Επίσης, με ενδιαφέρει η ενσωμάτωση τεχνολογιών για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
-	Τεχνικές διδασκαλιας- καλές πρακτικές
-	Θα ήθελα περισσότερη εμβάθυνση στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Επίσης επιμόρφωση για την παιδαγωγική αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων
-	Με ενδιαφέρει οποιοδήποτε θέμα/αντικείμενο μπορεί να μου δώσει κίνητρο να γίνω ακόμη πιο αποτελεσματική στη δουλειά μου (είμαι εκπαιδευτικός).
-	Οτιδήποτε πάνω στις νέες τεχνολογίες μάθησης
-	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙ ΑΚΟΜΑ
-	Εικονογράφηση παραμυθιού.
-	Πρακτικές σε συγκεκριμένα μαθήματα θετικών επιστημων για την τεχνητή νοημοσύνη
-	Προς το παρόν σε τίποτε άλλο.
-	Σε ποιο απαιτητικές εφαρμογές της Τ.Ν.
-	Στη διαφοροποιημένη μάθηση.
-	Όχι
-	Στις ΤΠΕ
-	Σχολικη ψυχολογία, περιβαλλοντικα θέματα.
-	Στην αξιοποίηση συγκεκριμένων εφαρμογών και πλατφορμών τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία
-	τιποτα
-	Σε άλλους τομείς της πληροφορικής, την παιδαγωγική και τα μαθηματικά.
-	Στη χρήση συγκεκριμένων εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης.
-	ΣΕ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑ.ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, Κ ΙΑΤΡΙΚΗ.
-	Σε οποιαδήποτε εξέλιξη υπάρχει στην τεχνολογία και μπορεί να εφαρμοστεί στην εκπαίδευση.
-	Θα με ενδιέφεραν, εφαρμογές της Τ.Ν μεμονομένα, καθώς επίσης για τα myDATA και ηλεκτρονικά βιβλία
-	διαφοροποιημένη διδασκαλία
-	E twining
-	Τρόποι αντιμετώπισης περιστατικών βίας και σχολικού εκφοβισμού σε μικρές ηλικίες.
-	Εκπαίδευση ευάλωτων ομάδων και ανηλίκων
-	Περισσότερες εφαρμογές ΤΝ που είναι εφικτό να χρησιμοποιηθούν μέσα στην τάξη.
-	Σε οτιδήποτε έχει σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία σε δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
-	Δεν ενδιαφέρομαι για κάτι άλλο τη δεδομένη στιγμή.
-	Σχολική διαμεσολάβηση
-	Οικονομία Ψυχολογία
-	Περισσότερες εφαρμογές της AI στην εκπαίδευση!
-	Ψυχική Υγεία εφήβων και οικογένειας.
-	Μάλλον θα ήθελα να κάνω μια επαναληπτική επιμόρφωση στο ίδιο αντικείμενο
-	Διαφοροποιημένη διδασκαλία

-	στις εφαρμογές ΤΝ
-	Νέες τεχνολογίες
-	Στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.
-	Στην εκπαιδευτική ρομποτική, στα εργαστήρια δεξιοτήτων και σε θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
-	Σε περισσοτερες εφαρμογές και εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν εντός της σχολικής αίθουσας και να κινητοποιήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών
-	Δεν το έχω σκεφτεί.
-	Σε θέματα σχολικής ψυχολογίας.
-	Στη χρήση της AI στα εργαστηριακά μαθήματα
-	Εκμάθηση εκπαιδευτικών εργαλείων.
-	στην καθαυτή αξιοποίηση των εργαλείων
-	Θα ήθελα να συνεχίσω στο ίδιο αντικείμενο με πιο πολλές εφαρμογές στον τομέα της εκπαίδευσης
-	ΣΤΟ ΙΔΙΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕ ΠΙΟ ΠΟΛΛΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚ[ΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
-	Οργάνωση και διοίκηση .
-	Βάσεις δεδομένων στο Διαδίκτυο ,Δίκτυα και Πληροφοριακά Συστήματα
-	Στη χρήση ψηφιακών εργαλείων σε συνδυασμό με την αξιοποίησή τους σε ευρωπΐκά προγράμματα.
-	Διαχείριση τάξης.
-	ΤΝ στη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων και οργανισμών, ΤΝ στην προσωπική ζωή, ορθή ακαδημαϊκή χρήση της ΤΝ, ΤΝ και λογοτεχνία, ΤΝ και οικονομική επίστήμη
-	Καινούριες μεθόδους διδασκαλίας
-	Σε περισσότερα εργαλεία της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Θα με ενδιέφεραν θέματα-αντικείμενα σχετικά με την Εκπαίδευση...
-	Σε οτιδήποτε έχει σχέση με την αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία και συγκεκριμένα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
-	Σχετικά με εφαρμογές επαυξημένης πραγματικότητας.
-	Στη ρομποτική.
-	Διαδραστικοί πίνακες στην πράξη
-	Ρομποτική
-	θα ήθελα να μου προτείνατε καποια θεματολογία
-	Δημοκρατία, ανθρώπινα δικαιώματα στην εκπαίδευση
-	Αποτελεσματική επικοινωνία στη σύγχρονη πραγματικότητα
-	ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ
-	Σε θέματα ρομποτικής και αυτοματισμού!
-	να ξέρω την αξία της διδακτικής πρακτικής
-	Εκπαίδευση ενηλίκων
-	Αντικείμενα, θέματα που άπτονται της ψυχολογίας και δη των εφήβων, διαχείρισης τάξης, παραβατικής συμπεριφοράς, συμβουλευτικής μαθητών και γονέων, ειδικής αγωγής, τεχνολογικής υποστήριξης κατά τη μαθησιακή διαδικασία κ.ά.
-	ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ ΕΝΑ ΙΔΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ Τ.Ν.
-	Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι αυτή τη στιγμή.
-	Σε εφαρμογές π.χ.οπως 3d vista με πολυμεσικό περιεχόμενο ,εικονικής πραγματικοτητας
-	Συμπερίληψη και συνδιδασκαλία
-	Σε οτιδήποτε σχετίζεται με εφαρμογές και παρεμβάσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Σε αντικείμενα που αφορούν στην επαγγελματική μου εξέλιξη.
-	Εξ αποστάσεως διδασκαλία.
-	Στο ίδιο με περισσότερες εφαρμογές και παραδειγματα
-	ΤΡΙΔΙΑΣΤΑΤΗ ΕΚΤΥΠΩΣΗ.
-	Διατροφή, μέντορινγκ, επικίνδυνα καιρικά φαινόμενα
-	σύγχρονες διδακτικές μεθόδους διδασκαλίας των φιλολογικών μαθημάτων
-	.
-	ηχος
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε σεμινάρια που αφορούν τη συμπερίληψη και την ενσυναίσθηση,διαμεσολάβηση.
-	δεν το έχω σκεφθεί
-	Ένα πιο αναλυτικό πρόγραμμα επιμόρφωσης στην τεχνητή νοημοσύνη με

	περισσότερες ώρες
-	Διαχείριση ακραίων συμπεριφορών και συγκρούσεων.
-	Χρήση τεχνιτής νοημοσύνης στην διδασκαλία στην τάξη
-	Ρομποτική, Εκπαιδευτικές Πρακτικές, Μαθησιακές Δυσκολίες.
-	Ειδική αγωγή - τουρισμός - νέες τεχνολογίες
-	Ότι αφορά την τεχνολογία.
-	Επαυξημένη πραγματικότητα
-	Εκπαιδευτικά εργαλεία web2, για δημιουργία ασκήσεων και φύλλων εργασιών στο νηπιαγωγείο
-	Άλλες εφαρμογες
-	Διδασκαλία ξένων γλωσσών σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
-	Δυσλεξία, αυτισμό,ΔΕΠΥ
-	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΦΗ
-	Πολιτισμός, πολιτική, τοπική αυτοδιοίκηση
-	Στην ειδική αγωγή.
-	Ίσως στην ΤΝ και εφαρμογή της στην ειδική εκπαίδευση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
-	Παρακολουθώ διάφορα σεμινάρια, οπότε δεν σκέφτομαι κάτι καινούργιο αυτή τη στιγμή.
-	φυσικη και πειραματα
-	AI στον τομέα υγείας Ποιος ο προγραμματισμός που έχει γίνει, για να δίνει αποτελέσματα. Ποιες οι ρίζες του;
-	1. Μέθοδοι διαχείρισης τάξης. 2. Χρήση διαδραστικού πίνακα - χρήσιμα εργαλεία. 3. Δημιουργική γραφή
-	Σε σύγχρονες πρακτικές ετεροπαρατήρησης ομοτέχνων
-	Διαφοροποιημένη διδασκαλία, σύγχρονες διδακτικές τεχνικές με web 2 εργαλεία
-	Σε οτιδήποτε είστε σε θέση να προσφέρετε.
-	Εστιασμένα παραδείγματα αξιοποίησης της ΤΝ σε μαθήματα.
-	Διαδραστικό πίνακα.
-	ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ
-	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΎΝΗ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ
-	Χωρίς απάντηση.
-	Στα αποτελέσματα που θα προέκυπταν μετά από στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων της εφαρμογής των διδακτικών σεναρίων που κατατέθηκαν από τους επιμορφούμενους στην παρούσα επιμόρφωση.
-	Σε προγράμματα όπως pallet, canva και σε προγράμματα stem
-	Πιο εξειδικευμένο κατάρτιση πάνω στα εκπαιδευτικά εργαλεία και στις εφαρμογές. Άλλη θεματική που με ενδιαφέρει είναι ο δημοκρατικός μετασχηματισμος της εκπαίδευσης in actu.
-	Σε ο,τι εχει σχέση με την AI.
-	Gamification στην εκπάιδευση.
-	Θετική ψυχολογία
-	life coaching
-	ΠΩΣ ΘΑ ΚΑΝΩ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΟΥ ΠΙΟ ΣΥΓΧΡΟΝΗ.
-	Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων
-	Περισσότερες εφαρμογές Τ. Ν. στην εκπαίδευση
-	Σε πολλά
-	ΣΤΗΝ ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΤΑΞΗ.
-	θα ήθελα να δω και κάποιους τρόπους για να εντοπίζουμε την χρήση ΤΝ σε εργασίες μαθητών
-	Στις γλωσσικές διαταραχές
-	Ανεστραμμένη τάξη.
-	Στη ρομποτική.
-	ΤΠΕ και ΤΝ περαιτέρω εμβάθυνση.
-	Σε εφαρμογές AI που θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω κατά τη διδασκαλία στο σχολείο, για να εμπλουτίσω το μάθημά μου
-	Προς το παρόν δεν ενδιαφέρομαι για κάτι άλλο.
-	Διδακτική Φυσικών Επιστημών Γυμνασίου το 2024, στην Ελλάδα για την ελληνική πραγματικότητα.
-	Οτιδήποτε καινοτόμο
-	Σε επιπλέον εργαλεία Τ.Ν.

-	Ούσα εκπαιδευτικός, θα επιθυμούσα να επιμορφωθώ στη διαφοροποιημένη διδασκαλία στο πλαίσιο μιας πολυπολιτισμικής σχολικής τάξης.
-	Τεχνητή Νοημοσύνη και Προσχολική Εκπαίδευση
-	Δεν έχω κάποιο συγκεκριμένο αντικείμενο
-	Σε οτιδήποτε θα έκανε τη διδασκαλία πιο θελκτική για τους/τις μαθητές/τριες.
-	είναι πολλά τα πεδία που με ενδιαφέρουν.
-	ΣΕ ΠΕΡΙΣΣΌΤΕΡΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.
-	Δεν έχω κάποια προτίμηση.
-	Περισσότερα εργαλεία ΤΝ στην εκπαίδευση
-	Ό,τι και να κάνει το edivea το παρακολουθώ.Ίσως σχέδια μαθημάτων με την ΤΝ
-	Σχετικά με την εκπαίδευση.
-	Βιωματική Μάθηση.
-	Στην διαφοροποιημενη διδασκαλία με την αξιοποίηση των ΤΠΕ.
-	Κ άλλα εργαλεία ΤΝ , συγκεκριμένα, όχι θεωρητικά
-	Επιμένω στην ΤΝ
-	AI και διαφοροποιημένη διδασκαλία
-	Εκπαιδευτικά Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
-	ΔΕΝ ΕΧΩ ΚΑΠΟΙΑ ΠΡΟΤΙΜΙΣΗ ΚΑΘΩΣ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΟΠΟΙΟΔΗΠΟΤΕ ΘΕΜΑ
-	Με ενδιαφέρει η τέχνη στην εκπαίδευση Ευχαριστώ
-	Νέες τεχνολογίες, Ειδική αγωγή, μουσική
-	Ρομποτική
-	Εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία της γλώσσας.
-	ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
-	ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΑΙ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ .
-	Περισσότερες εφαρμογές ΤΝ.
-	Τεχνητη Νοημοσυνη και ξερο ψωμι
-	Διδακτικες μαθημάτων.
-	Στη χρήση Τ.Ν. στην εκπαιδευση μαθητων που φοιτουν σε ΤΥ ΖΕΠ και ΔΥΕΠ.
-	Σε θέματα διαχείρισης προβληματικής συμπεριφοράς εκ μέρους των μαθητών. Π.χ. λέμε σε έναν/μια μαθητή/τρια να αλλάξει θέση επειδή μιλά κι εκείνος/η αρνείται κατηγορηματικά και επανειλημμένα. Τι κάνουμε;... Λέμε σε έναν/μία μαθητή/τρια ότι δεν μπορεί να κοιμάται πάνω στο θρανίο στο μάθημα και απαντά φωνάζοντας "μα, αφού δε σας ενοχλώ". Τι απαντάμε; Πώς θα καταλάβουν επιτέλους τα παιδιά ότι δεν κάνουν ό,τι θέλουν; Υπάρχει πλαίσιο! Πώς θα το αποδεχτούν;
-	Και σε άλλες εφαρμογές ΤΝ και την εκπαιδευτική τους αξιοποίηση στη σχολική τάξη.
-	χρήση επιπλέον εργαλείων Τ.Ν.
-	Θα με ενδιέφερε επιμόρφωση σχετικά με το αντικείμενο της ρομποτικής στην εκπαίδευση.
-	Στοχοθεσία. Συνεργασία. Επικοινωνία.
-	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΓΕΙΑΣ
-	Σαν εκπαιδευτικός θα ήθελα να επιμορφωθώ σε θέματα διαχείρισης κρίσεων μέσα στην τάξη αλλά και διαχείρηση στρεσογόνων καταστάσεων για τους μαθητές μου όπως: πένθος, άγχος εξετάσεως κ.α.
-	Σχετικά με την εφαρμογή της Τ.Ν στις τέχνες.
-	Θεωρώ ότι θα μου ήταν χρήσιμο να επιμορφωθώ περισσότερο σχετικά με την τεχνική νοημοσύνη. Σας ευχαριστώ
-	στο συκγεκριμενο.
-	Ειδική αγωγή σε συνδυασμο με ΤΝ.
-	Διαφοροποιημένη διδασκαλία, διδασκαλία με σύγχρονα μέσα ΤΠΕ
-	Θα ήθελα να γνωρίσω και άλλες δυνατότητες της ΤΝ που θα μπορούσα να αξιοποιήσω στην τάξη.
-	Εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης, Web2 Εργαλεία
-	Πρακτικές διαχείρισης σχολικής τάξης
-	Β2 Γαλλικά και C1 Γαλλικά!
-	Ίσως θα ήθελα να δω κάποια σενάρια που κατατέθηκαν στο αντικείμενο μου
-	σε άλλα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης, αν υπάρχουν

-	Σε διάφορα που με ενδιαφέρουν για την επαγγελματική μου ανάπτυξη.
-	Στα νέα ρομποτικά συστήματα που έχουν αποσταλεί στα σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
-	Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι.
-	Η ΤΝ είναι μία συνεχώς ανανεούμενη επιμορφωτική αναγκαιότητα. Επίσης η εποικοδομητική χρήση των διαδραστικών πινάκων (όπου έχουν τοποθετηθεί) είναι μία νέα πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς.
-	Ότι αφορά την εκπαίδευση , την σχολικη ψυχολογία , τους μέντορες, τους συντονιστές, τα εκπαιδευτικά προγράμματα , την οργάνωση και την διοίκηση του σχολιου
-	Νέες τεχνολογίες και άλλα.
-	Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση, ψηφιακά μέσα, διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό, πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, ηλεκτρονικό βιβλίο, ηλεκτρονική μάθηση και επικοινωνία, χρήση εκπαιδευτικών εφαρμογών λογισμικού και γενικά ότι έχει να κάνει με τεχνολογία και ψηφιακά μέσα στην εκπαίδευση.
-	Θα με ενδιέφεραν σενάρια διδασκαλίας τα οποία περιλαμβάνουν την τν ως εργαλείο για τους μαθητές και κατά πόσο αυτό γίνεται με τρόπο που αναπτύσσει την κριτική σκέψη των μαθητών. Επομένως περιμένω την δημοσίευση του τόμου με τα σενάρια που κατατέθηκαν από τους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς.
-	Λόγω του ότι υπάρχει πολύ γρήγορη εξέλιξη στο ίδιο θέμα ,σε ότι νεότερο υπάρχει.
-	Στη χρήση ψηφιακών εφαρμογών και εργαλείων στην εκπαίδευση, π.χ. δημιουργία παιχνιδιών ή πιο διαδραστικών ασκήσεων.
-	CHAT GPT, MAGIC SCHOOL
-	Αξιοποίηση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών (e-Learning)
-	Στην εκπαιδευτική ρομποτική
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την σχολική ψυχολογία και την διαχείρισή πένθους
-	Σε οτιδήποτε ψηφιακό και επίκαιρο
-	Στη ρομποτική
-	Σχέδια μαθήματος.
-	ΣΧΕΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
-	Στην χρήση των ΤΠΕ συγκεκριμένα στο νηπιαγωγείο
-	Δεν έχω κάτι κατά νου αυτή τη στιγμή.
-	Σε ό,τι καινούριο προκύπτει θέλω να ενημερώνομαι και να επιμορφώνομαι. Η διαρκής μάθηση είναι στάση ζωής.
-	Στην επικοινωνία σχολείου-οικογένειας
-	Γραφικές τέχνες, επαγγελματικός προσανατολισμός, ειδική αγωγή.
-	διοίκηση εκπαιδευσης
-	Σύγχρονες διδασκαλίες μάθησης.
-	Θα με ενδιέφερε ό, τι έχει σχέση με την Τεχνητή Νοημοσύνη και την αξιοποίησή της στην τάξη ενός Λυκείου, και ιδιαίτερα στα φιλολογικά μαθήματα.
-	και παλι AI με εργαλεια για την ταξη
-	Σε ότι νέο είναι πρόκληση!
-	Στην αξιοποίηση εργαλείων ΑΤΝ στην σύγχρονη ΕξΑΕ.
-	Στη διαχείριση σχολικών κρίσεων
-	ChatGPT
-	Σε άλλες σχετικές εφαρμογές
-	Θα επιθυμούσα να επιμορφωθώ στους Διαδραστικούς Πίνακες με τη χρήση της ΤΝ!
-	Στην εκπαιδευτική ηγεσία.
-	Διαχείριση Σχολικής Τάξης και κρίσεων στο σχολείο Εργαστήρια Δεξιοτήτων-καλές πρακτικές Μοντέρνες Τεχνολογίες και Εργαστήρια Δεξιοτήτων
-	Στο ίδιο, άλλες ενότητες.
-	Δε γνωριζω
-	Πώς μπορώ να εξακριβώνω αν οι μαθητές χρησιμοποιούν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης/ "αντιγράφουν"
-	Στις εφαρμογές της Τεχνικής Νοημοσύνης
-	Στη αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	ΟΤΙΔΗΠΟΤΕ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ .ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ,ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ ΠΟΥ ΧΡΕΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΜΕΓΑΛΩΝΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

-	ΣΕ ΟΛΑ ΟΣΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ
-	Συγκεκριμένη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης που θα χρησίμευαν σε ένα δάσκαλο.
-	Ό,τι έχει σχέση με τεχνολογία
-	Περαιτέρω στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Σε νέες διδακτικές προσεγγίσεις
-	θα ήθελα μαθήματα που να αναφέρονται πιο αναλυτικά σε εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Σε πιο πρακτική χρήση της AI στην εκπαίδευση.
-	Εκπαιδευτική ρομποτική και τεχνητή νοημοσύνη
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
-	Προγράμματα ΤΝ που αφορούν στην αξιολόγηση των μαθητών μετά το πέρας διδακτικών ενοτήτων στο ξενόγλωσσο μάθημα.
-	Σε άλλες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.
-	ρομποτική
-	Είμαι ανοιχτός σε οτιδήποτε μπορεί να χρησιμοποιηθεί πρακτικά στη μαθησιακή διαδικασία. Ελπίζω στην επόμενη επιμόρφωση το κομμάτι τής θεωρίας να κατέχει μικρότερο ποσοστό από το πρακτικό.
-	Σε εργαλεία που μπορούν ανα χρησιμοποιηθούν εύκολα σε μια τάξη δημοτικού σχολείου.
-	Περισσότερες εφαρμογές στην τάξη.
-	Σε θέματα μπούλινγκ και ενδοοικογενειακής βίας και πως αντιμετωπίζονται στο σχολικό περιβάλλον.
-	Εργοθεραπεία, λογοθεραπεία, συμβουλευτική
-	στο ίδιο θεμα νεο
-	Προς τι παρόν δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι
-	Ψηφιακά εργαλεία και καινοτόμα προγράμματα.
-	Ψηφιακές εφαρμογές και εργαλεία
-	Θα επιθυμούσα να επιμορφωθώ στην αξιοποίηση της Τεχνολογίας ή των Τεχνών στη διδακτική διαδικασία.
-	Για εφαρμοσμένες τέχνες!
-	Θα ήθελα να παρακολουθήσω ένα περισσότερο στοχευμένο προγραμμα για την αξιοποίηση της AI στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στη Μέση εκπαίδευση
-	Σχολική Ψυχολογία ,Σχολική Βία, Συμβουλευτική εφήβων
-	ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
-	Σε οτιδήποτρε έχει σχέση με τις εξελίξεις στον τομέα της Τ.Ν.
-	Σε ότι έχει να κάνει με νέες τεχνολογιες
-	Σε πρακτικές εφαρμογές διαχείρισης μιας σχολικής τάξης.
-	Ειδικό σεμινάριο για το AI ETHICS only
-	Εικονική Πραγματικότητα, αλληλεπίδραση ανθρώπου Υπολογιστή.
-	- ΤΝ και Αξιοποίηση Προσωπικών Δεδομένων
-	Διαδραστικοί πίνακες και χρήση αυτών
-	με ενδιαφερουν κυρίως οι εφαρμογές εικόνας βιντεο και ήχου
-	Θα ήθελα να γίνει και άλλο πρόγραμμα για την AI με περισσότερη ενημέρωση για τα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν απο εκπαιδευτικούς και παρουσιάσεις πρακτικής τους εφαρμογής.
-	* Διαχείριση συγκρούσεων στη σχολική τάξη και το σχολικό περιβάλλον γενικότερα * Παιδική και εφηβική παραβατικότητα
-	ΘΑ ΜΕ ΕΝΔΙΕΦΕΡΑΝ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.
-	Στην ασφαλή αναζήτηση στο διαδίκτυο και στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που δίνει η αναζήτηση πληροφοριών στον ιστό.
-	Στη μαθηματική σκέψη και το πώς την αναπτύσσουμε στα παιδιά.
-	Σε ό,τι θα μου φαινόταν αρκετά ενδιαφέρον.
-	Θέματα διαχείρισης σχολικής ταξης
-	Στην ψυχολογική προσέγγιση των μαθητών
-	ΤΝ στην εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
-	εκφοβισμό
-	Να μάθω περισσότερο για την τεχνική νοημοσύνη και τη φιλοσοφική και ηθική διάσταση της στην κοινωνία και τον άνθρωπο!
-	Περισσότερη αναφορά σε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης ώστε να εξοικειωθούμε με αυτά.
-	Στη χρήση των διαδραστικών.
-	Θα ήθελα κι άλλη επιμόρφωση πάνω στην τεχνητή νοημοσύνη.

-	Ναι, ασφαλώς
-	Canvas και γενικά εργαλεία για την εκπαίδευση
-	Αυτή τη στιγμή δεν σκέφτομαι κάτι γιατί παρακολουθώ ήδη αρκετά και έχω παρακολουθήσει άπειρα σεμινάρια για τη χρήση της Νέας τεχνολογίας στην εκπαίδευση. Αν προκύψει κάτι ενδιαφέρον, θα πω ναι. Ευχαριστώ πολύ για την ευκαιρία που μας δώσατε.
-	Ψηφιακά μέσα και γλωσσική εκπαίδευση.
-	AR και VR augmented & virtual reality αλλά και πάλι με μικρό απαραίτητο θεωρητικό κομμάτι και περισσότερες ασκήσεις εφαρμογές δηλ δημιουργία αντίστοιχων περιβαλλόντων με συγκεκριμένο λογισμικό και εφαρμογή του στη Βθμια εκπαίδευση
-	Στην εφαρμογή του στον αθλητισμό
-	Εκπαιδευτική ρομποτική
-	α. Σε προγράμματα ευαισθητοποίησης σε σχέση με το περιβάλλον και το νερό β. Σε προγράμματα ανάπτυξης ικανοτήτων μαθητών
-	ΣΕ ΘΕΜΑΡΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
-	ΔΞ/ΔΑ
-	Δεν γνωρίζω.
-	Η χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στο σχολείο.
-	Ψυχολογία.
-	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΑΞΗΣ
-	Στα STEM.
-	Η τεχνητή νοημοσύνη εξελίσσεται συνεχώς,,,
-	Στη δημιουργική γραφή και στη φιλαναγνωσία.
-	Διαδραστικοί πίνακες
-	Στη σχολική ψυχολογία, στη διαχείριση τάξης και στην ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών.
-	Πάνω στο ίδιο αντικείμενο σίγουρα θα ακολουθούσα και άλλες επιμορφώσεις. Ενδεχομένως, κάτι σχετικό με ρομποτική.
-	Διδακτικές μαθηματικών ή γλώσσας
-	Ψυχολογίας
-	Με ενδιαφερει η διδασκαλια δημιουργικης γραφης για παιδια Δημοτικου, καθως και συγχρονοι τροποι διδασκαλιας με χρηση τεχνολογιας με εμφαση στο πρακτικο κομματι.
-	ΤΠΕ, διαδραστικοί πίνακες , διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη
-	Σε οτιδήποτε σχετικό με την εφαρμογή AI στην εκπαίδευση
-	Στην δημιουργία παρουσιάσεων με AI
-	Δεν έχω κάποιο συγκεκριμένο στο μυαλό μου.
-	.Προστασία από το διαδίκτυο
-	
	ΣΤΗΝ ΕΜΦΥΛΗ ΒΙΑ
-	- STEM education - Gamification in education
-	Αξιοποίηση κινητών συσκευών και τηλεφώνων στην εκπαίδευση
-	Στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στη σχολική τάξη
-	διαδραστικους πινακες
-	Στη διαχείριση κρίσεων αναμεσα στην ταξη.
-	Γενικά θα ήθελα να μπορώ να γνωρίσω και άλλα εργαλεία και εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση
-	Σε περισσότερα εργαλεία της τεχνητής νοημοσύνης.
-	AI στην εκμάθηση νέων γλωσσών ή ελληνικής ως ξένη γλώσσα.
-	Σε εκπαιδευτικά εργαλεία που χρησιμοποιούν την Τεχνητή νοημοσύνη για τη διδασκαλία
-	Περαιτέρω επιμόρφωση στην Τ.Ν. στην εκπαίδευση
-	Αυτή τη στιγμή δεν έχω κάποιο στο νου μου.
-	- Εκπαίδευση Ενηλίκων - Δημοκρατικός Πολιτισμός, Ανθρώπινα Δικαιώματα και AI
-	Θα ήθελα να παρακολουθήσω ένα πιο εξειδικευμένο σεμινάριο με τρόπους αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευση
-	Εργαλεία ΤΝ, χρήση τους στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών σεναρίων.
-	.
-	Σε θέματα διαχείρισης τάξης και σε θέματα διδακτικής (π χ. διαφοροποιημένη

	διδασκαλία, χρήση διαδραστικού πίνακα)
-	Εφαρμογές ΤΝ στη δημοσιογραφία.
-	Διαπολιτισμική
-	Προγραμματισμό σε python
-	Magic school
-	1. ΤΝ 2. Εκπαίδευση Ενηλίκων
-	στην ειδικη αγωγ'η
-	Δεν έχω να προτείνω κάποιο πρόγραμμα. Ακολουθώ τα επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια που προσφέρει το Πανεπιστήμιο Κρήτης Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α. με πολύ ενθουσιασμό και ενδιαφέρον.
-	ΕΡΓΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΠΚΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
-	Εφαρμογές της
-	νευρογλωσσικός προγραμματισμός
-	Στην Παιχνιδοποίηση της εκπαίδευσης
-	Διάφορες Εφαρμογές
-	Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός
-	Θα με ενδιέφερε να εξοικειωθώ με τον σχεδιασμο και την εφαρμογή δραστηριοτήτων για τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων με την αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης.
-	Θα ήθελα ένα ακόμα σεμινάριο τεχνητής νοημοσύνης με ακόμα περισσότερο πληροφοριακό υλικό
-	Τεχνες και ψηφιακος.κοσμος
-	Σε παιδαγωγικά θέματα.
-	Θα ήταν ωραίο να επιμορφωνόμουν σε θέματα συγγραφής/καλλιτεχνικά και άλλα εκπαιδευτικά με την αξιοποίηση των μεθόδων της Τ.Ν.
-	Σε μεθόδους διαχείρησης της τάξης υπό τις δύσκολες συνθήκες που επικρατούν στο δημόσιο σχολείο
-	ψυχολογία / Δημιουργική γραφή
-	Περισσότερα για Gemini, Copilot, Chat gpt και Brisk.
-	Ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Δεν ξέρω.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε τεχνικές βιωματικής μάθησης με εικονικές τάξεις, σε καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις με χρήση ΤΝ ή/ και άλλων ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών.
-	Ότι αφορά την εκπαίδευση
-	Περισσότερο στην AI
-	Θα ήθελα να κάνω ένα επιπλέον σεμινάριο για την Τεχνητή Νοημοσύνη με περισσότερες εφαρμογές για την τάξη.
-	Ρομποτικη
-	Στην εφαρμογή ψηφιακών μέσων στην αρχαιολογία.
-	Πρόληψη, ανίχνευση και αντιμετώπιση λογοκλοπής στην εκπαίδευση.
-	Στη διδακτική με χρήση νέων τεχνολογιών κ.α
-	Διδακτική ενηλίκων
-	Ρομποτική
-	Ψηφιακές εφαρμογές για εκπαιδευτικά παιχνίδια, εφαρμογές για δημιουργία κολάζ, βίντεο, αφισών.
-	Σίγουρα και στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού.
-	Διοίκηση σχολικών μονάδων
-	α
-	Σε θεματα πειθαρχιας και διαχειρισης σχολικης ταξης και σε επιπλεον εφαρμογες AI
-	Σε περισσότερα εργαλεία της Τ Ν και την αξιοποίηση στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι αλλά θα χαιρόμουν πολύ αν μπορούσα στο μέλλον να παρακολουθήσω ξανά ένα τόσο ενδιαφέρον πρόγραμμα.
-	Σε περισσότερες εφαρμογές της Τ.Ν.
-	Ρομποτική
-	Ψυχική ανθεκτικότητα και διασφάλιση της για τους εκπαιδευτικούς
-	Σε θέματα ρομποτικής. Ευχαριστώ
-	Παιδαγωγικά
-	Σε τομείς τεχνολογικών καινοτομιών και στην σχολική ψυχολογία.
-	Στα σύγχρονα εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν στην τάξη από μαθητές προσχολικής ηλικίας και σχετίζονται με Τ.Ν.

-	.
-	Στην σχολική ψυχολογία και στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση.
-	Στο ίδιο θέμα σε δεύτερο επίπεδο
-	ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙς ΠΟΥ ΟΡΓΑΝΩΝΕΙ ΤΟ ΕΔΙΒΕΑ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΚΑΙΡΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ
-	στον τρόπο που θα μπορούσαμε να δημιουργούμε υλικό που να μην μπορούν οι μαθητές να αξιοποιήσουν το διαδίκτυο και την τεχνητή νοημοσύνη, για να το απαντήσουν
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε ένα πρόγραμμα σχετικό με τη χρήση εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση μέσα από πρακτική άσκηση (εργαστήρια).
-	Στη σύνδεση ΤΝ και Επαυξημένης Πραγματικότητας.
-	Σε αντικείμενα σχετικά με την εκπαίδευση, την λογοτεχνία, τη γλώσσα και εν γένει τις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες.
-	Γενικότερα σε εργαλεία-εφαρμογές που άπτονται του χώρου της εκπαίδευσης.
-	Πώς θα το εντάξω στο μάθημά μου
-	Δεν θα ήθελα κάτι αυτή την περίοδο.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ/εξοικειωθώ με την χρήση ψηφιακών μέσων στην διδασκαλία.
-	Σύγχρονες καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας στην ειδική αγωγή
-	Σε ότι αφορά τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και Stem.
-	Θα ήθελα να παρακολουθήσω κι άλλα τέτοιου περιεχομένου.
-	Θα επιθυμούσα κάτι το οποίο αφορά κυρίως τον χώρο των θετικών επιστημών εφόσον υπάρχει κάτι αντίστοιχο.
-	Σχολική βία
-	Στην αγωγή Montessori σε παιδιά του δημοτικού σχολείου. Σε περιβαλλοντικά προγράμματα για μαθητές.
-	Σε προγράμματα ΤΠΕ.
-	Πώς συμβάλλει η Τ.Ν. στην εκπαίδευση των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές ανάγκες.
-	Σε ψηφιακά εργαλεία που αφορούν εκπαιδευτικούς ή σε παιχνίδια (;) σε διαδραστικούς πίνακες.
-	Ρομποτική
-	Ειδικη αγωγη πρακτικά θέματα
-	Στις πρώτες βοήθειες, περαιτέρω στην τεχνητή νοημοσύνη
-	Νομίζω πως θα πρέπει να υπάρξει μια εξειδίκευση τόσο σε μαθησιακά αντικείμενα (Μαθηματικά, Ιστορία,...) όσο και σε επίπεδα εκπαίδευσης (Δημοτικό, Γυμνάσιο,...)
-	Ως φυσικός, θα ήθελα να επιμορφωθώ στο αντικείμενο της εκπαιδευτικής ρομποτικής.
-	Στην χρήση και αξιοποίηση διαδραστικών μοντέλων μάθησης.
-	Οργάνωση και διοικηση σχολικών μονάδων Σχολική ψυχολογία Διαπολιτισμικη εκπαίδευση Περιβαλλοντικη εκπαίδευση
-	Στους τρόπους εκπαίδευσης ενηλίκων
-	Δημιουργική γραφή
-	Κι άλλο πάνω σε αυτά λίγο πιο διεξοδικά
-	Διαχείρηση τάξης. Επιθετικότητα και καταπολέμηση του bulling. Εφαρμογές της Α.Τ.Ν. στην τάξη.
-	Θα ήθελα να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις για αν εμπλουτίσω τη διδασκαλία και να ασχοληθώ με προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας προκειμένου να εκπαιδεύσω τα παιδιά και να τους δώσω τα απαραίτητα εφόδια για να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες τις σύγχρονης κοινωνίας.
-	Σε περισσότερες εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης
-	Βία ανηλίκων, ψηφιακές εφαρμογές για εκπαίδευση.
-	Στο gamefication της διδασκαλίας με τη χρήση AI.
-	Σε εφαρμογές που θα με βοηθήσουν στην καλύτερη διεξαγωγή της διδασκαλίας και συμμετοχή των μαθητών σε αυτή.
-	Η συνεχής εξέλιξη της τεχνολογίας με ενδιαφέρει πολύ και θα ήθελα να αποκτήσω περισσότερες γνώσεις σε τομείς όπως η ανάλυση δεδομένων και η κυβερνοασφάλεια
-	Νέες τεχνολογίες και αξιοποίηση στη διδασκαλία

-	ΙΣΌΤΗΤΑ ΦΥΛΩΝ
-	Θέματα περιβάλλοντος και κλιματικής αλλαγής. Θέματα ψυχικής υγείας. Θέματα παγκόσμιας ιστορίας και φιλοσοφίας
-	Γενικά με απασχολεί η ένταξη της τεχνολογίας στη διδασκαλία μου και ο εκσυγχρονισμός της τελευταίας. Δεν έχω τον χρόνο που θέλω, για να μελετήσω. Πάντως ευχαριστούμε για όλα! Να είστε καλά! Καλή επιτυχία σε όλα!
-	_
-	Διαχείριση Ορίων και κανόνων στη σχολική τάξη.
-	Θα ήθελα να περάσω σεένα 2ο επίπεδο πάνω στο ίδιο θέμα!
-	Σχολική Ψυχολογία, Διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα, Νέες εφαρμογές και εργαλεία ΤΠΕ, Διαδραστικοί πίνακες...
-	Ίσως στη χρήση ψηφιακών εργαλείων στην τάξη.
-	Ο,τιδηποτε αφορά στην εκπαίδευση με ενδιαφέρει.
-	Θα με ενδιέφερε μια αντίστοιχη επιμόρφωση με έμφαση στο δικό μου διδακτικό αντικείμενο (Φυσική Αγωγή).
-	Θα ήθελε ακόμα μεγαλύτερη επιμόρφωση στην Α.Τ.Ν. στην εκπαίδευση.
-	ΣΕ ΟΠΟΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΦΟΡΑ ΤΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
-	με πρακτικές εφαρμογές της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Στο ίδιο αντικείμενο αλλά σε μεγαλύτερο βάθος.
-	Μαθησιακές δυσκολίες και ΤΝ.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθω στον τομέα της ψυχικής υγείας.
-	Ηλεκτρονικό εμπόριο
-	Και σε άλλα σεμινάρια Τ.Ν. καθώς και στους διαδραστικούς πίνακες.
-	Εκπαιδευτική Ρομποτική
-	σε νέες εφαρμογές που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στη τάξη
-	1. Διαδραστικοί πίνακες 2. ΤΝ και εκπαίδευση (ξανά)!
-	Διαχείριση τάξης, ένταξη ψηφιακών εργαλείων στην τάξη
-	Δεν έχω υπόψη μου κάτι τώρα.
-	Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις
-	ΟΤΙ ΕΧΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΙ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ
-	Ρομποτική.
-	Παιδαγωγικά, Ειδική αγωγή, Φιλολογία, Τεχνολογία
-	Σε οποιεσδήποτε εκπαιδευτικές τεχνικές θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον και έχουν σχέση με την Α.Τ.Ν.
-	Σχολικός εκφοβισμός - πρόληψη βίας , Διαχείριση συγκρούσεων τάξης , Ενσυναίσθηση , Διατροφή
-	Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Αντιμετώπιση bullying.
-	Τεχνητή νοημοσύνη και εφαρμογές
-	Προσομοίωση χειρισμού μηχανημάτων με τη χρήση ΤΝ γιατί πολλές φορές στα εργαστήρια υπάρχει έλλειψη εξοπλισμού.
-	Λειτουργίες αναλυτικά σε διαδραστικό πίνακα στην τάξη, διαχείριση της τάξης
-	Κυτιως πιο αναλυτικά τις εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως εργαλεία για διαδραστικά παιχνίδια στο δημοτικο
-	Magic School. Επίλυση συγκρούσεων, Λήψη αποφάσεων
-	Magic School και άλλα εργαλεία που αφορούν τον εκπαιδευτικό
-	Σε αντικείμενα που αφορούν μαθησιακά προβλήματα των μαθητών.
-	Δεν ξέρω για την ώρα....
-	ΠΑΙΔΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΤΗ
-	Δε γνωρίζω
-	Διαχείριση σχολικής τάξης
-	Εκπαιδευτική ψυχολογία.
-	εργαλεία Α.Ι
-	Στο e-learning.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ στην εξ αποστάσεως διδασκαλία.
-	Ψηφιακά εργαλεία
-	Οτιδήποτε. Όλα είναι πολύ χρήσιμα και πάντα έχουμε κάτι να μάθουμε. Εκπαίδευση ενηλίκων Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
-	Στην εργασία με ομάδες.
-	οτιδηποτε αφορα την οφθαλμολογια και θα μου φανει χρησιμο σαν γνωση
-	Στην χρήση του Ρυθμού σε σχέση με την συμπερίληψη προσφύγοπαιδων
-	Δεν έχω κάτι συγκεκριμένο στο μυαλό μου

-	Αυτή την στιγμή δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι.
-	Χορό
-	Ιδέες για το πώς μπορεί να αξιοποιηθεί το μπεντιρ στην εκπαίδευση
-	θα ήθελα να επιμορφωθώ στο τραγούδι και άλλα κρουστά όργανα
-	Θα ήθελα να συνεχίσω να επιμορφωνομαι στη τέχνη στο Ρυθμό . Είμαι σίγουρη ότι έχω να κερδίσω και άλλα πράγματα από αυτή την επιμόρφωση
-	Σε άλλα μουσικά όργανα
-	παραδοσιακό τραγούδι, φωνητική, θεωρία μουσικής
-	Μαθηματικά και μουσική.
-	Δεν γνωρίζω
-	Εικαστικά
-	Σε οποιαδήποτε μορφή τέχνης.
-	Τραγούδι
-	μουσική, μουσική, μουσική!
-	Στον παραδοσιακό χορό.
-	Ίσως να συνέχιζα στον δεύτερο κύκλο του ίδιου προγράμματος.
-	Τραγούδι
-	Και σε άλλα κρουστά όπως τουμπερλεκι, τζεμπε...
-	Σε αντικείμενα σχετικά με το τραγούδι/μουσική, την ψυχολογία, την ειδική αγωγή.
-	Στο τραγούδι.
-	Σε αντικείμενα εκπαιδευτικού ,πολιτισμικού και μουσικού περιεχομένου
-	Έτος Μίκη Θεοδωράκη φέτος, θα ήθελα να γίνει ανάλυση του μουσικού έργου του
-	Θέατρο.
-	**
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ και σε άλλα είδη τέχνης πχ ζωγραφική.
-	ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
-	μουσική
-	Θα ήθελα να συμμετέχω ξανά, έτσι ώστε να ανακαλύψω ακούσματα και άλλων χωρών!
-	Δεν έχω κάποια ιδέα προς το παρόν.
-	Δεν ξέρω
-	Ψυχολογία
-	AI
	ΤΕΧΝΕΣ
	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
	ΓΛΩΣΣΕΣ
-	είναι απαράδεκτο και πολύ κουραστικό όλο αυτό
-	Δεν έχω σκεφτεί.
-	Στα πνευστά.πχ φλογέρα
-	Μαθήματα φωνητικής.
	Μαθήματα Χορού.
-	ΣΕ ΠΡΑΚΦΙΚ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΒΝ ΤΑΞΗ
-	Γενικά σχετικά με μουσική, κινηματογράφο, θέατρο, χορό, ψυχολογία
-	Στο συγκεκριμένο ακόμη περισσότερο.
-	Θα ήταν ενδιαφέρον να γίνει συνδυαστικά η τέχνη του ρυθμού σε σχέση με πρόσφυγες και άτομα από άλλα υπόβαθρα στο πως μπορέι να τα εξελίξει και βοηθήσει στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Οποιαδήποτε άλλη μορφή τέχνης μπορεί να γίνει με παρόμοιο τρόπο!
-	Σε οτιδήποτε αφορά στην τέχνη.
-	Τραγούδι
-	Χορό, θέατρο, εικαστικά
-	Τραγουδι
-	Προς το παρόν θα ήθελα να συνεχίσω με την εκμάθηση του συγκεκριμένου μουσικού οργάνου (μπεντίρ), προκειμένου να βελτιωθώ και να φτάσω σε υψηλότερο επίπεδο.
-	Στην Τεχνική Νοημοσύνη !
-	Στη φωνητική, στο θεατρικό παιχνίδι
-	Οτιδήποτε έχει να κάνει με την τέχνη στην εκπαίδευση
-	Στη μουσική πάλι
-	Σε κάθε λογής κρουστό.
-	Ενσυναίσθηση και Συμπόνια στην κλινική πράξη
-	Περεταιρω θεματα επικοινωνιας στην ιατρικη πραξη
-	επειδη εχω εμπειρια εκπαιδευτη (Ειμαι εκπαιδευτης καταδυσεων σε ολα τα

	επιπεδα και εχω υπαρξει εκπαιδευτης σε ΙΙΕΚ) θελω να εκπαιδευτω και να πιστοποιηθω ως εκπαιδευτης ενηλικων.
-	Σε κιτ ρομποτικής που θα αξιοποιούνται περισσότερο στην Πρωτοβάθμια.
-	Σε παρόμοια αντικείμενα σχετικά με την εκπαιδευτική ρομποτική, την τεχνολογία, κλπ.
-	Σε οτιδήποτε.
-	Data analytics /Big Data / Data mining
-	Machine Learning, Neural Networks
-	Data science και πιο εξειδικευμένους κώδικες προγραμματισμού που βρίσκουν εφαρμογή στην έρευνα, κυρίως στον ιατρικό τομέα.
-	linux
-	Natural Language Processing with Python
-	Με ενδιαφέρει το αντικείμενο της περιβαλλοντικής διαχείρισης, οπότε οτιδήποτε σχετικό θα ήταν ευπρόσδεκτο.
-	Εισαγωγή σε κώδικα και LLM
-	Σε πρόγραμμα που θα ενώνει όλες τις υπηρεσίες υγείας αλλά και στις πρώτες βοήθειες.
-	ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΟΣΟ ΑΦΟΡΑ ΤΟ ΑΙΜΑ ,ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ, ΤΡΟΠΟΣ ΛΗΨΗΣ ΑΙΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗΣ ΜΕΧΡΙ ΝΑ ΠΑΕΙ ΣΤΟΝ ΑΝΑΛΥΤΗ ,ΜΙΚΡΟΣΚΟΠΙΟ .
-	Διοίκησης και οργάνωσης φορέων του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα
-	Άτομα με εξάρτηση
-	Πρώτες βοηθειες
-	Πρώτες βοήθειες
-	Καρπα και οτι αλλο θα μπορουσε να συμβάλει στην καλυψη των δεξιοτητων μου πανω στην εργασια μου.
-	ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ
-	ΣΕ ΕΠΕΙΓΟΝΤΑ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΟΣΟ ΑΦΟΡΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ.
-	Ψυχική υγεία
-	Πρώτες βοήθειες
-	Σε ό,τι καινούργιο θα υπάρξει στον επάγγελμα ιατρικών εργαστηρίων.
-	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
-	Πιστεύω ότι καλύφθηκα πλήρως αλλά θα μπορούσαν στις πρώτες βοήθειες να μας κάνουν κάποια μαθήματα
-	Επείγοντα περιστατικά
-	Σε περιστατικά μονάδας και να γνωρίζουμε περισσότερα για τα φάρμακα που δεν καναμε
-	Στα επείγοντα περιστατικά
-	Διάσωση BLS TFR
-	Νοσηλευτική ψυχιατρική.ψυχολογια
-	Δεν ξέρω θα το έχω στο μυαλό μου και θα δω τα προγράμματα με την πρώτη ευκαιρία θα ξανά παρακολουθήσω κάποιο πρόγραμμα....
-	Στο επείγων
-	Διοίκηση και Οικονομικά της Υγείας
-	Εάν επρόκειτο να επιμορφωθώ σε άλλους τομείς, με ενδιαφέρουν αντικείμενα που συνδυάζουν την τεχνολογία και την υγειονομική φροντίδα, όπως η ιατρική πληροφορική ή η τεχνολογία φορητών συσκευών για παρακολούθηση της υγείας. Επίσης, θα ήθελα να εξερευνήσω θέματα γύρω από την ηθική στην υγειονομική περίθαλψη, τη διαχείριση κρίσεων στον τομέα της υγείας, και την ανάπτυξη καινοτόμων μοντέλων για τη βελτίωση των υπηρεσιών υγείας. Αντιστοίχως, ποιο αντικείμενο σε ενδιαφέρει να εμβαθύνεις περισσότερο;
-	Σε αυτά των εμβολίων.
-	Πληροφορική και Δημόσια Υγεια
-	Κάτι που να αφορά ψυχολογία Και διαταραχές του τύπου Αυτισμός για παράδειγμα
-	Σε θέματα διοίκησης που αφορούν οργανισμούς και δομές υγείας, καθώς και στην διαχείριση έκτακτων αναγκών που μπορούν να προκύψουν σε αυτές.
-	Ισως να γινεξ μεγαλύτερη αναφορά στην περιποίηση κατακλύσεων
-	*Στο κομμάτι το καινούργιο που βοηθάει πολλούς συνανθρώπους μας την τηλεϊατρική.

-	Τραύματα, πρώτες βοήθειες, ψυχολογική στήριξη σε ηλικιωμένους με θέματα μοναξιάς, βία εναντίον των γυναικών, εθισμός στο διαδίκτυο.
-	Ανάλογα με την πορεία της δουλειάς μού πιστεύω οποιαδήποτε εκπαίδευση είναι χρήσιμη
-	Μόνο σε οτι αφορά το επάγγελμα μου.
-	Ασχολούμαι μόνο με την υγεία και τον αθλητισμό!!
-	Σε ότι έχει σχέσεις με την υγεία
-	Φαρμακολογία, γενική ιατρική
-	Ότι έχει σχέση με υγεία
-	Νομίζω έχουν καλυφθεί όλα τα θέματα
-	Σε κάτι που να εχει διάφορες μορφές πανδημίας για να είμαστε ενημερωμένοι και έτοιμοι για όλα
-	Προς το παρών έχω καλυφθεί
-	Είμαι καλυμμένη
-	Σε ό,τι άλλο είναι χρήσιμο γι την εργασία μου.
-	Στην επαφή - προσέγγιση των πολιτών που μπορεί να έρθουμε σε επαφή με τις κινητές ομάδες υγείας
-	Σέ αρκετά ότι έχει σχέση με την ειδικότητα μου τή δουλειά μου και Με τή σωστή συνεργασία τών συναδέλφων μου
-	Πρωτες βοηθειες
-	Ψυχολογική υποστήριξη
-	Το πρόγραμμα κάλυψε πολλές ενότητες
-	ΠΑΝΩ ΣΕ ΚΑΡΠΑ
-	Τρίτη ηλικία.
-	Ψυχολόγια επικοινωνία
-	Πρώτες βοήθειες
-	Θα με ενδιέφερε να επιμορφωθώ σε αντικείμενα που σχετίζονται με την Διαχείριση και υποστήριξη ευάλωτων πληθυσμών – Εξειδικευμένες πρακτικές για την προσέγγιση ατόμων με χρόνια νοσήματα, ηλικιωμένων, μεταναστών ή κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων. Την Ψυχική υγεία και διαχείριση κρίσεων – Αντιμετώπιση του στρες, των ψυχικών διαταραχών και ψυχολογική υποστήριξη ασθενών και οικογενειών. Τέλος, με την Χρήση τεχνολογίας στην υγειονομική περίθαλψη – Τηλεϊατρική, ψηφιακά ιατρικά αρχεία και χρήση ψηφιακών εργαλείων στη φροντίδα ασθενών.
-	Γενικότερα στο κομμάτι της υγείας και της τεχνολογίας
-	Πρώτες βοήθειες και ψυχική υγεία.
-	Ψυχική υγεία και ευημερία!! Η οποία είναι εξίσου σημαντική με τη σωματική. Η εκπαίδευση σχετικά με τη διαχείριση του άγχους, τη συμβουλευτική και τις τεχνικές ψυχικής ανθεκτικότητας.
-	Αντικείμενα που θα ενισχύσουν τις δεξιότητες και γνώσεις μου σε θέματα υγείας πχ. η πρόληψη και η προαγωγή της υγείας.
-	ΜΕ ΕΧΕΙ ΚΑΛΥΨΕΙ ΕΠΑΡΚΩΣ
-	στη χρηση εξωτερικου αυτοματου απινιδωτη
-	ΚΑΡΠΑ , ΑΠΙΝΙΔΩΤΈΣ , ΕΠΙΛΗΨΊΑ ,ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΉ , ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΆ ΘΈΜΑΤΑ ,ΠΝΊΓΜΟΝΉ, ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΉ , ΤΡΑΥΜΑΤΙΟΛΟΓΊΑ , ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΉ , ΑΝΤΙΜΕΤΏΠΙΣΗ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΆ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΉ ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΚΉ ... Τρόποι αντιμετώπισης κάποιων ασθενειών .
-	Αντικείμενο περαιτέρω νοσηλευτικής και ιατρικής φύσεως
-	Αυτη τη στιγμή δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι
-	Δημόσια διοίκηση
-	Στην ψυχολογία ,τον τρόπο προσέγγισης των πολιτών -ασθενων πως θα πλησιάσουμε με τον καλύτερο δυνατόν τρόπο και θα κατανοήσουμε τα πρόβληματα που αντιμετωπίζουν
-	Ότι έχει να κάνει με τον τομέα μου.
-	Νομιζω πρώτες βοήθειες πολύ συμαντικο πρέπει όλοι οι επαγγελματίες υγεία πρέπει να ξέρουμε ώστε να μπορούμε να σώσουμε κοπούν που θα χρειαστεί την βοήθεια μας όλοι πρέπει να ξέρουμε να βοηθάμε τον άνθρωπο . Πρέπει να ξανά κάνουμε ακόμη ένα σεμινάριο και προτιμώ αυτό (πρώτες βοήθειες αλλά παντού και σε διάφορες συνθήκες)ευχαριστώ .
-	Στην ψυχολογία
-	Πρώτες βοήθειες
-	Εοιδημιολογια Συμβουλευτικη
-	ΚΑΙ ΣΕ ΑΛΛΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ

-	ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ ..ΣΥΝΕΧΕΙΑ
-	Σε διοικητικές διαδικασίες, διαχείριση παραπόνων, διαχείριση κλήσεων.
-	Ότι έχει σχέση με τον χώρο της υγείας. Ίσος στις κατακλίσεις ή πρώτες βοήθειες.
-	ΚΑΡΠΑ
-	Σε Ότο απαιτηθεί από το εοδυ
-	Θα ήταν χρήσιμη η πραγματοποίηση εκπαίδευσης στον τομέα των Πρώτων Βοηθειών.
-	Παραπάνω θα ήθελα στο κομμάτι της πρακτικής, να υπάρχουν και τέτοια μαθήματα πέρα από την θεωρία.
-	Στα πάντα
-	Στην διοικητική υποστήριξη φορέων υγείας
-	Νομίζω μας καλύψατε στους περισσότερους τομείς.
-	Πάντα με ότι έχει να κάνει με την υγεία.
-	Πρώτες βοήθειες και χειρουργική
-	Σε περισσότερα θέματα της ιατρικής
-	Στις πρώτες βοήθειες καρπα
-	Στην τηλεϊατρική και στον ηλεκτρονικό φάκελο του ασθενούς καθώς και σε σεμινάρια πρώτων βοηθειών
-	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙ ΑΚΟΜΑ
-	Σεμινάριο πρώτων βοηθειών και φροντίδα στην κοινότητα
-	Σε ό,τι αφορά επείγουσες καταστάσεις, περισσότερο σε θέματα που αφορούν τον καρκίνο αλλά και σε αυτοάνοσα νοσήματα πχ σκλήρυνση κατά πλάκας, ΣΕΛ κτλ
-	Διοικητικού περιεχομένου.
-	Στον οικονομικό τομέα ,στην μάθηση ξενόγλωσσων, Στην υγεία ,στην ψυχολογία στην ιστορία πολιτισμών, στο marketing
-	ΣΤΙΣ ΧΡΩΣΕΙΣ ΠΛΑΚΙΔΊΩΝ(Gram+-κ.α)
-	ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ
-	Πρώτες βοήθειες
-	Σε πολλά
-	ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΩΡΕΑ ΟΡΓΑΝΩΝ-ΣΩΜΑΤΟΣ. ΤΗΛΕΪΑΤΡΙΚΗ.
-	Σε ότι αφορα στην δημόσια υγεία και την διοίκηση
-	ΑΜΕΑ
-	Παιδιά με ειδικές ανάγκες
-	ΑΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΑΝΗΚΩ ΣΤΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ ΘΑ ΜΕ ΕΝΔΙΕΦΕΡΕ ΠΟΛΥ Ν ΑΑΠΟΚΤΗΣΩ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ.
-	ΣΤΗΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ
-	ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
-	Διοικητική Υποστήριξη
-	Σε ότι αφορά την νοσηλευτική φροντίδα
-	Σωστή μετακίνηση των ασθενών Κατάκλιση Πρώτες βοήθειες
-	Πρώτες βοήθειες
-	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΨΥΧΙΑΤΙΚΗ
-	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ
-	ΑΥΤΗ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΕΙΜΑΙ ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΛΑΒΑ.ΙΣΩΣ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΝΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΆΣΧΩ ΣΕ ΕΝΑ ΠΡΌΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΌΡΦΩΣΗΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΝΑΓΚΗ.
-	Στον ακρωτηριασμό των ανθρώπων.
-	Στις τεχνικές πειθούς και ενημέρωσης ας πούμε σε μια κοινότητα,σε ένα σύνολο ανθρώπων
-	Στις πρώτες βοήθειες ακόμη καλύτερα.
-	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ- ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
-	Θα ήθελα ένα σεμινάριο σχεδιασμένο σε πράγματα που οι νοσηλευτές θα κάνουν σύμφωνα με το νέο πρόγραμμα .
-	Νομίζω μας κάλυψαν πλήρως!!! Δε μπορώ να σκεφτώ κάτι άλλο!!
-	ΠΑΡΗΓΟΡΗΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΕΙΓΟΝΤΑ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ
-	Κυρίως σε πρακτική άσκηση
-	1. Γενική παρατήρηση: α) αφού προηγηθεί ένα περίγραμμα αρμοδιοτήτων των ΚΟΜΥ / ανά ειδικότητα: να αναδειχθούν επόμενες ανάγκες εκπαίδευσης και

	κατάρτισης, β) καταγραφή δεξιοτήτων (όχι μόνο βάσει ειδικότητας αλλά και γνώσεων, κλπ από πχ προηγούμενη επαγγελματική εμπειρία) του δυναμικού των εργαζόμενων στις ΚΟΜΥ και επόμενος σχεδιασμός βάσει αυτών και γ) συνεργατικός σχεδιασμός επόμενης/ων εκπαίδευσης (ίσως και με συντονιστική εμπλοκή του Σωματείου Εργαζομένων ΚΟΜΥ) και με βάση τα οριζόμενα από τα (α) και (β) 2. Στην διενέργεια δράσεων δειγματοληψιών και χειρισμών πεδίου (πχ: συμμετοχή σε περιπτώσεις επιμόλυνσης νερών,κ.ά. υγειονομικού ενδιαφέροντος) και ενδεχομένως σχετικών τεστ, καταγραφών πεδίου σε περιπτώσεις επιδημιολογικής επιτήρησης κλπ. 3. Εκπαίδευση στην διενέργεια εργαστηριακών δοκιμών / τεστ μικροβιολογικών, βιοχημικών, αιματολογικών, κλπ. 4. Σε απόκτηση δεξιοτήτων εργαστηριακών ή άλλων τεστ πεδίου (με ΚΙΤ/τεστ ή οργάνων) που μπορούν να έχουν υγειονομική αξία (έστω κι αν δεν είναι αυστηρά υγειονομικού ενδιαφέροντος, όπως πχ ο έλεγχος ποιότητας υδρευτικού νερού πηγών, ο έλεγχος ρύπων νερών - ποταμών, πηγών, λιμνών - που μπορεί να εισέλθουν στην τροφική αλυσίδα) με γενικότερη σημασία για την κοινότητα. 5. Η θεματική εκπαίδευση (που μπορεί να διευρύνεται συνεχώς) για εκπαίδευση και παρουσιάσεις σε σχολικές ομάδες (εντός ή και εκτός της σχολικής μονάδας). Γι αυτό τον σκοπό μπορεί να αναζητηθούν και αξιοποιηθούν και σχετικές δομές / υποδομές / εξοπλισμός που μπορούν να φιλοξενούν τις σχετικές δράσεις (πχ η αξιοποίηση Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης τα οποία θα επισκέπτονται για εκπαιδευτικές παρεμβάσεις οι ΚΟΜΥ).
-	Σε οποιοδήποτε έχει σχέση με το επάγγελμα μου
-	Σε οποιο έχει σχέσει με το επάγγελμα μου
-	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ, ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ , ΚΑΙ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ στην διαδικασία λήψης βιολογικών υλικών!
-	Ίσως σε ειδικές γνώσεις υπολογιστών.
-	Στις πρώτες βοηθειες
-	ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΦΥΣΕΩΣ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ
-	ΣΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ
-	Κανόνες δεοντολογίας σε μια υπηρεσία.
-	ΣΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΆ ΘΕΜΑΤΑ
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ και σε προγράμματα επιδημιολογικά και διοικητικά δημόσιας υγείας.
-	σχεδιασμός και εφαρμογή παρεμβάσεων προαγωγής και αγωγής υγείας.
-	ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ
-	Θα ήθελα να επιμορφωθω και πάνω σε αντικείμενα της δημόσιας διοίκησης.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ κι άλλο σε θέματα που αφορούν την προληπτική ιατρική και τη επιμόρφωση του γενικού πληθυσμού σε θέματα που αφορούν την άσκηση, κάπνισμα, διατροφή.
-	Ηλεκτρονικός φάκελος.
-	Νέες τεχνολογίες και βάσεις δεδομένων.
-	Νέες τεχνολογίες και βάσεις δεδομένων
-	Νέες τεχνολογίες / βάσεις δεδομένων υγείας
-	Ατομίκος Φάκελος Υγείας Ασθενούς.
-	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
-	Σε θέματα που αφορούν παιδιά, εφηβία και ψυχολογία αυτόν .
-	Στη διοίκηση μονάδων υγείας
-	Σε ότι χρειαστεί για την εργασία μου.
-	Σε ότι άλλο χρειαστεί για την βελτίωση της εργασίας μου
-	ΣΕ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΘΕΜΑΤΑ
-	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ
-	ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΜΟΝΟ ΑΥΤΟ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ
-	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ,ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΏΠΙΣΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΧΡΟΝΙΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΊΔΑ ΠΙΟ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΈΝΩΝ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ,ΠΧ ΚΑΡΚΙΝΟΠΑΘΕΊΣ,ΕΓΚΑΥΜΑΤΙΕΣ, ΠΟΛΎ ΤΡΑΥΜΆΤΙΕΣ, ΚΛΠ
-	Τεχνικές και πρακτικές
-	ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ
-	Εκπαίδευση των επαγγελματιών υγείας στον τρόπο προσέγγισης ατόμων με αναπηρία να υπάρχει περισσότερη εξοικείωση.
-	ΣΕ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

-	Αν και καλύψαμε πολλές θεματικές εφόσον μιλάμε για πρόληψη και προαγωγή της υγείας, θα με ενδιέφεραν τα σχολικά προγράμματα και πρώτες βοήθειες .
-	σε αντικειμενο σχετικα με τη διοικηση οργανισμων ή τη δημοσια διοικηση.
-	Ότι έχει σχέση με την υγεία και αφορά το αντικείμενο μου.
-	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ -ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Δεν έχω κατι
-	Κυρίως σε κοινωνικά και ψυχολογικά ζητήματα
-	Ως οδηγός στις κομυ του εοδύ θα ήθελα ένα παρόμοιο πρόγραμμα που να είναι καθαρά για την ιδικοτητα μας
-	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΑΥΤΟΑΝΟΣΑ
-	Παιδική παχυσαρκία , παιδικός διαβήτης
-	Σε ότι δηποτε νοσηλευτικο
-	Στις πρώτες βοήθειες και την χορήγηση φαρμάκων.(Τρόποι χορήγησης και εξοικείωση)
-	Ναι
-	,
-	Σε χρήση μηχανημάτων νέες γενιάς
-	ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
-	Διοικητικής-τεχνολογικής φύσεως
-	Σε οτιδηποτε εχει να κάνει με τον τομέα της υγείας..
-	Στις πρώτες βοήθειες κατά κύριο λόγο αλλά και σε ότι μπορεί να αφορά την ειδικότητα μου!
-	Δεν έχω κάτι στο μυαλο μου αυτή τη περίοδο.
-	Θα ήθελα να επαναληφθεί ένα αντίστοιχο προγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με δράσεις που θα μπορούσαμε να κάνουμε σε συγκεκριμένους πληθυσμούς όπως για παράδειγμα τα σχολεια και τα παιδια.
-	Οτιδήποτε σχετικα με την υγεία.
-	Στην καθημερινή επαφή με τους ηλικιωμένους
-	Στην ταξιδιωτική ιατρική
-	Στα χειρουργικα
-	Το πρόγραμμα καλύπτε πολλά όπως ψυχικη υγεία , διατροφή, άσκηση, πτώσεις ηλικιωμένων, εμβόλια και πολλά άλλα, με κάλυψε επαρκώς.
-	Μεθοδολογίες έρευνας, διοίκηση μονάδων υγείας και ψηφιακή διαχείρηση.
-	Σε θέματα ψυχιατρικής καταρτισεις
-	ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ.
-	Εργαστηριακών τεχνικών. Η επιμόρφωση δεν συμπεριέλαβε το αντικείμενο των βιολόγων και των παρασκευαστών, γενικά των μη κλινικών.
-	Στον τομέα της διοίκησης.
-	ΕΠΕΙΔΗ ΕΙΜΑΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΟΔΗΓΟΥ ΣΤΟΝ ΕΟΔΥ,ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΚΑΠΟΙΑ ΚΑΤΑΡΤΗΣΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΕΠΙΠΛΕΩΝ ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΚΟΜΜΑΤΙ. ΕΠΙΣΗΣ ΣΑΝ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΘΑ ΜΕ ΕΝΔΙΕΦΕΡΕ ΚΑΠΟΙΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΧΕΤΙΚΟ,ΠΑΝΤΩΣ ΔΕΝ ΛΕΩ ΟΧΙ ΣΕ ΟΤΙΔΗΠΟΤΕ ΕΧΕΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΠΛΕΩΝ ΓΝΩΣΕΙΣ.
-	Σε θέματα πληροφορικής της υγείας, αλλά σε πρακτικό επίπεδο και στην αντιμετώπιση επείγοντος περιστατικού .
-	Στις πρώτες βοήθειες
-	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ.
-	Οτιδήποτε αφορά την φύση της εργασίας μου (οδηγός στα ΚΟΜΥ του ΕΟΔΥ)
-	Σε διοικητικά θεματα
-	Διοικητικά θέματα.
-	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ
-	Επείγουσα νοσηλευτική
-	Θα ηθελα να πραγματοποιηθει ενα σεμιναριο πρωτων βοηθειων δια ζωσης , ωστε να υπαρχει κ πρακτικη εφαρμογη της θεωριας.
-	Στην διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, στις ψηφιακές βάσεις δεδομένων και στη διασύνδεση της πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας
-	Στις πρώτες βοήθειες
-	Ανανέωση γνώσεων πρώτων βοηθειών.
-	Σε πολλα θα ηθελα,αλλα κυριως με ενδιαφερει παρα πολυ οτι εχει να κανει με την υγεια
-	ΝΟΜΙΖΩ ΗΤΑΝ ΕΝΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΕ ΜΕΓΑΛΟ ΕΥΡΟΣ
-	Ίσως σε κάποιο πρόγραμμα τεχνολογίας
-	Σε πιο διοικητικά γύρω από την υγεία.
-	Σαν ειδικότητα οδηγός κάτι σχετικά με την ειδικότητα μου για την επαγγελματική μου δραστηριότητα.

-	Στην υγειά
-	εκπαίδευση και περίθαλψη ατόμων με ειδικές ανάγκες , ψυχολογία υγείας.
-	ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΤΟΝΤΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ. Π.Χ ΕΝΔΟΟΙΟΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΒΙΑ
-	Σε οτιδήποτε αφορά την βελτίωση στην εργασία μου.
-	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΣΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
-	Στο ίδιο σε ότι αφορά τις διδακτικές προσεγγίσεις στην τάξη σε μαθητές β βαθμίας εκπαίδευσης σε σχολεία.
-	Γενικά, σε εκπαιδευτικά - παιδαγωγικά θέματα.
-	Στις γνωστικές επιστήμες στην εκπαίδευση.
-	Στην πληροφορική
-	Γενικά στα ψηφιακά εργαλεία (δημιουργία και εφαρμογή στην μαθησιακή διαδικασία)
-	Στη χρήση εικονικών εργαστηρίων με A.I.
-	ΣΤΟ ΙΔΙΟ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΔΛΔ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΜΕ ΕΠΑΓΓΛΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
-	STEM, Ρομποτική.
-	Όχι τώρα.
-	οργάνωση και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.
-	Επιστημονικές γνώσεις σε γενικό επίπεδο που σκοπό έχουν την μάθηση, που θα βοηθήσουν την εξέλιξη του ανθρώπου και γενικότερα τη ζωή!
-	Οτιδήποτε σχετικό με την σχολική τάξη!
-	Δεν γνωρίζω, θα δω στο μέλλον
-	Γλώσσες προγραμματισμού
-	Σχολικός εκφοβισμός
-	ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΝ
-	Στη Μουσική Τεχνολογία, στα ψηφιακά εργαλεία, στους διαδραστικούς πίνακες, σε μουσικά λογισμικά, σε καινοτόμες διδακτικές στην εκπαίδευση.
-	Σε κανένα προς το παρόν.
-	Τεχνητή νοημοσύνη και διαφοροποιημένη εκπαίδευση
-	Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στη σχολική αιθουσα σε συνδυασμό με τα Νέα Προγράμματα Σπουδών.
-	Δεν έχω σκεφτεί ακόμα
-	Δημιουργία παιδαγωγικού υλικού - αντιμετώπιση κρίσεων - Διοίκηση σχολικής μονάδας
-	Διδασκαλία ενηλικων.
-	ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΕ ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΥΣΗΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΔΙΝΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
-	Σε εργαλεία ΤΝ που θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω στα πλαίσια της διδακτικής διαδικασίας.
-	Ασφάλεια στο διαδίκτυο, ψηφιακές διδακτικές προσεγγίσεις.
-	Μαθησιακές δυσκολίες και τεχνητή νοημοσύνη
-	Δεν γνωρίζω πολλά εργαλεία ΤΝ για να ζητήσω επιμόρφωση
-	Στις δυνατότητες που δίνουν οι διαδραστικοί πίνακες για να κάνουν το μάθημα πιο ελκυστικό .
-	Σε ό,τι έχει σχέση με τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων.
-	Βλ. απάντηση 18
-	Οτιδήποτε σχετικό με τεχνητή νοημοσύνη
-	Τεχνητή νοημοσύνη και Λογοτεχνία //γλωσσική διδασκαλία
-	Python, ρομποτική
-	Γενικά σε οτιδήποτε αφορά την Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό
-	Χρήση επαυξημένης πραγματικότητας στην εκπαιδευτική πράξη. Δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου Θέματα που αφορούν τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης και προτάσεις αξιοποίησης στην εκπαίδευση STEM και αειφορία - Επίλυση προβλημάτων της καθημερινής ζωής με σύγχρονα εργαλεία
-	Δεν έχω κάποια άλλη ανάγκη.
-	Σε εφαρμογές που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν σε φιλολογικά μαθήματα.
-	Περισσότερη πρακτική εξάσκηση στη χρήση ΤΝ
-	AI και φιλολογικα μαθηματα
-	Πέρα από επιμορφώσεις για την ΤΝ, θα με ενδιέφεραν επιμορφώσεις σχετικές

	με την ψυχολογία του παιδιού και την κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας.
-	Διαφοροποιημένη διδασκαλία
-	Εκπαίδευση ενηλίκων
-	Μαθησιακές δυσκολίες και πρακτικές συμβουλές για καλύτερα αποτελέσματα.
-	Στη Διδασκαλία της Ιστορίας ή της Γλώσσας και άλλων φιλολογικών μαθημάτων με εργαλεία ΤΝ , σε Ψηφιακά Εργαλεία και ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
-	τα θέματα που με ενδιαφέρουν έχουν να κάνουν με τις νέες τεχνολογίες και την ψυχική ανθεκτικότητα
-	Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας .Ξενες γλώσσες
-	Σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθοδοι. Διαπολιτισμική εκπαίδευση.
-	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ
-	ΓΕΝΙΚΑ Ο ΤΟΜΕΑΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΑΡΚΕΤΑ.
-	ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ
-	Χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση
-	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
-	CHAT GPT
-	...
-	Σε οτιδήποτε.
-	Στη διαχείριση συγκρούσεων και στις δεξιότητες επικοινωνίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
-	Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση, STEAM, Διαφορετικότητα- Συμπεριληπτική Εκπαίδευση
-	δεν γνωρίζω
-	Σε αντίστοιχα αντικείμενα
-	Στην εφαρμογή της ΤΝ στην εκπαίδευση.
-	Εφαρμογές AI στα Μαθηματικά και στη Γλώσσα για δαδσκάλους.
-	Στο ίδιο αντικείμενο, περισσότερες πληροφορίες για συγκεκριμένα εργαλεία
-	Στο ίδιο! Με επιπλέον δραστηριότητες
-	Σε παιδαγωγικα αντικειμενα αλλα και εφαρμογες με τεχνητη νοημοσυνη
-	Θα ήθελα πολύ να επιμορφωθω στις εφαρμογές εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας και να μάθω πώς μπορώ να τις αξιοποιήσω στη διδασκαλία μου. Κατά δεύτερο λόγο, θα με ενδιέφερε και η χρήση της τεχνολογίας για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας
-	Σε διεξαγωγή και οργάνωση μαθήματος εξ αποστάσεως.
-	Θα ήθελα να παρακολουθήσω και άλλο σεμινάριο σχετικό με τις εφαρμογές Τ.Ν., ώστε να είμαι σε θέση να τις χρησιμοποιώ αποτελεσματικά στην πράξη.
-	Δεν έχω κάτι υπόψη μου για την ώρα.
-	Τεχνητή νοημοσύνη και μαθηματικά.
-	Στην ηγεσία των εκπαιδευτικών μονάδων και στη διαχείριση της σχολικής τάξης.
-	AI
-	Σε αντικείμενα της ειδικότητάς μου. Πιο στοχευμένες επιμορφώσεις ανά βαθμίδα και ειδικότητα.
-	Σε γλώσσα προγραμματισμού matlab
-	εφαρμογές κ προγράμματα για παιδιά προσχολικής αγωγής
-	--
-	Ότι αφορά την εκπαίδευση.
-	Τεχνητή Νοημοσύνη και Γλωσσικά Μοντέλα. Τέχνες και τεχνολογίες στη μάθηση. Ως τέχνες θα έβαζα το Θεατρικό Παιγνίδι και το Ρυθμό όπου έχω ένα υπόβαθρο. Η ψηφιακή μάθηση(elearning) και ο Ευρωπαϊκός Πολιτισμός... Στηριζόμενη στην εμπειρία μου στην εξ αποστάσεως μάθηση στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Τεχνητή Νοημοσύνη και τοπική ιστορία, κρητική διάλεκτο, κρητικό πολιτισμό, προφορική ιστορία και λαϊκά παραμύθια
-	Στην εκπαιδευτική ρομποτική.
-	Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού
-	AI στη πράξη πχ. Να φτιάξουμε ολογράμματα ηρώων από βιβλία που να συνομιλούν με τους μαθητες

-	Δεν έχω κάτι συγκεκριμένο στο μυαλό μου. Παλαιότερα έχω επιμορφωθεί και σε άλλα αντικείμενα όπως ψυχολογία, ειδική αγωγή, διαπολιτισμική εκπαίδευση, οπότε θεωρώ πως είμαι καλυμμένη από επιμορφώσεις προς το παρόν. Ευχαριστώ πολύ!
-	Σε ό,τι αφορά τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση
-	εργαλεία ΤΝ και αξιοποίηση τους στην εκπαίδευση
-	Και σε άλλα προγράμματα AI
-	ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΩ ΣΚΕΦΤΕΙ ΑΚΟΜΑ.
-	Ρομποτική
-	Σχεδιασμός ιστοσελίδας
-	Σε ότι αφορά τη χρήση προηγμένης τεχνολογίας στα δημοτικά σχολεία.
-	Σε οποιαδήποτε νέα πρόταση.
-	Πως θα γίνω ένας καλός σχολικός συντονιστής και μέντορας .Τα καθήκοντα και οι υποχρεώσεις μου.
-	Με αντίστοιχο τρόπο δόμησης σεμιναρίου επιμόρφωσης (με κριτήρια αξιολόγησης και με πολύπλευρη κάλυψη και με κατάλληλους εισηγητές) Στην οικολογική κρίση (αληθινή κατάσταση, αίτια και τρόποι αντιμετώπισης) Πολιτιστική κληρονομιά και ανάδειξη - προστασία μέσω της τεχνολογίας Ευκολίες για εργαζόμενους (τρόποι πρόσβασης σε εγκυρες πηγές, ευκολίες στην επικοινωνία) Τρόποι ενίσχυσης της ασφάλειεας μας στον χώρο του διαδικύου προσωπικά και οικονομικά στοιχεία.
-	Ευχαριστώ
-	Σε ότι αφορά τη χρήση συγκεκριμένων προγραμμάτων
-	Παιδική κακοποίηση.
-	Σχολική ψυχολογία, Bullying.
-	Σε περισσότερα εργαλεία ΤΝ και στην αξιοποίησή τους.
-	Παιδαγωγικά Αειφορία Διαχείρηση αποβλήτων Ψυχολογία
-	Σε θέματα τεχνολογίας, πολυμεσικών εργαλείων
-	ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
-	Συμβουλευτικής
-	Δεν το έχω σκεφτεί.
-	τεχνική εκπαιδευτικού σεναρίου.
-	οτιδήποτε αναφέρεται στην εκπαίδευση, για να καταστίσω περισσότερο αποδοτική και ενδιαφέρουσα τη διδασκαλία μου
-	Διδακτικές τεχνικές Α γραφή και ανάγνωση Διαχείριση σχολικής τάξης
-	Ψυχολογία
-	Στη διαφοροποιημένη διδασκαλία
-	Νευρογλωσσολογια
-	Διαδραστικοί πίνακες
-	Σε θέματα που αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαιδεύση, αλλά να είναι και πρακτικά, όχι μονο θεωρία.
-	Στην δημιουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων μέσω της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Ένα άλλο αντικείμενο που θα με ενδιέφερε είναι η σεξουαλική αγωγή.
-	Σχολικός εκφοβισμός
-	Εργαλεία ΤΝ για χρήση στην τάξη
-	Στα data analytics , με ποιον τρόπο αντλούνται τα δεδομένα σε προέκταση με την ηθική της διάσταση.
-	Σε όλες τις καινοτομίες στην αεκπαίδευση.
-	Στους υπολογιστές ότι μπορεί να υπάρξη στην εξέλιξη τους ευχαριστώ είστε πολύ καλή μπράβο σας από εμένα προσφέρετε έργω δυνατό συνεχίστε.!!!!!.....
-	Δεν το έχω σκεφτεί ακόμα
-	Άμεσα δεν σκέφτομαι κάτι Θα δω τις ενδεχόμενες σας προτάσεις επιμόρφωσης
-	AI ethics II.
-	Σε διαφοροποιημένη μάθηση
-	Ανεστραμμενη ταξη
-	--Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ενηλίκων)

	--σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπ υλικού για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση --ένα ακόμα σεμινάριο στο πλαίσιο των Ανθρωποκεντρικών διαστάσεων της ΤΝ
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε επιπλέον αντικείμενα που αφορούν την τεχνητή νοημοσύνη και την πληροφορική.
-	Σε νέα προγράμματα που έχουν αναπτυχθεί στην αγορά με ΤΝ
-	Δεν θ ήθελα ν επιμορφωθώ σε κάποιο άλλο αντικείμενο
-	Αυτη τη χρονικη στιγμη ο χρονος ειναι αρκετα περιορισμενος για κατι αλλο.
-	Σε θέματα παιδικής κακοποίησης ή παραμέλησης
-	Θέατρο και εκπαίδευση
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ στις Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-	Διδακτική θετικών επιστημών στο δημοτικό.
-	Εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων (αν δεν πραγματοποιηθεί εδώ, θα το κάνω από άλλο πανεπιστήμιο σίγουρα σύντομα), αξιολόγηση προγραμμάτων έρευνας, ασφάλεια πληροφοριών, υγιεινή και ασφάλεια εργαζομένων.
-	Θα ήθελα να επιμορφωθώ σε περισσότερα εργαλεία και πως θα μπορούσα να τα χρησιμοποιήσω μέσα στην τάξη (να υπάρχει διαχωρισμός στις βαθμίδες εκπαίδευσης)
-	Στην πιο πρακτική δημιουργία αντικειμένων και εργασιών με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης.
-	Στα ίδια με περισσότερη έμφαση στην εφαρμογή με βάση τη σύγχρονη πραγματικότητα.
-	περισσότερες εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία
-	Γενικά είμαι θετική σε ότι έχει να κάνει με την πρόοδο στην εκπαίδευση.
-	σε θεματα ιστορικα και αρχαιολογικα.
-	Στον τομέα που αφορά την παιδαγωγική.
-	Σε εφαρμογές για την Τεχνητή Νοημοσύνη
-	Και σε άλλες εφαρμογές ΤΝ, όπως magic school.
-	Στη χρήση διαδραστικού πίνακα.
-	ΟΤΙΔΗΠΟΤΕ ΣΧΕΤΙΚΟ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
-	Ιστορία - πολιτισμός - παρόν
-	Διαχείριση τάξης
	Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης
-	Πολλα
-	Στην εκπαίδευση ενηλίκων, στην τεχνητή νοημοσύνη.
-	Οτιδήποτε.
-	ΣΤΗ ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
-	ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΝΕΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ
-	Εκπαιδευτικό σχεδιασμό προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
-	Στο ίδιο, διότι ακόμη βρίσκεται στην αρχή του ως αντικείμενο και στην χρήση των Διαδραστικών πινάκων.
-	Αντικείμενα σχετικά με την τεχνολογία των Η/Υ, δεν θα μπορούσα να προτείνω: αυτή η επιμόρφωση μου έδειξε ότι ήμουν άσχετη με το τι συμβαίνει στον κόσμο... Όμως θα ήθελα να μαθαίνω για τέτοιου είδους θέματα. Εκτός της τεχνολογίας, ως καθηγήτρια δ/θμιας εκπ/σης , θα με ενδιέφεραν αντικείμενα που σχετίζονται με την διαχείριση των φαινομένων βίας στο σχολείο.
-	Θα ήθελα να παραμείνω σε θέματα που άπτονται τη χρήση και ενσωμάτωση της Τ.Ν. στην εκπαίδευση.
-	διδακτική φυσικών επιστημών και a.i.
-	Ψυχολογία/Ενσυνειδότητα, Περιβάλλον.
-	Με ενδιαφέρει η διαχείριση της τάξης και η συναισθηματική νοημοσύνη στην εκπαίδευση,
-	Στη χρήση νέων Τεχνολογιών και προσομοιώσεων για τη διδασκαλία κυρίως των μαθηματικών.
-	Στον σχεδιασμό αντικειμένων.
-	Δεν έχω αποφασίσει προς το παρόν.
-	Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
-	Εκπαίδευση ενηλίκων
-	Σε αυτά που ανέφερα ότι θα πρόσθετα και στη δημιουργία εκπαιδευτικών παιχνιδιων με ai, π.χ. εκπαιδευτικά escape rooms, ψηφιακά επιτραπέζια και δημιουργία σεναρίων για ιστορική ενσυναίσθηση μέσω αντιπαράθεσης

	ιστορικών προσωπικοτήτων
-	Διοίκηση Εκπαίδευσης.
-	Στη δημιουργία Quiz
-	Στα μαθηματικά και στην Φυσική πρωτοβάθμιας
-	Βρίσκομαι διαρκώς σε επιμορφωτική διαδικασία και ως επιμορφούμενη και ως επιμορφώτρια. Θεωρώ ότι η διαφοροποίηση στη μάθηση είναι ένα πεδίο γνώσης που δεν έχει διερευνηθεί αρκετά στην ελληνική εκπαιδευτική συνθήκη και ακολούθως δεν έχει εφαρμοστεί παρά μόνο σε Τμήματα Ένταξης ή από ειδικούς παιδαγωγούς
-	Θα ήθελα να διδαχθώ τη ρομποτική στην εκπαίδευση, στην διαπολιτισμικη εκπαίδευση και γενικότερα σε θέματα πάνω στις σχέσεις εκπαιδευτικών και παιδιών. Σας ευχαριστώ πολύ για την ανατροφοδότηση και χάρηκα πολύ που συνεργαστηκαμε.
-	Εκπαίδευση STEAM
-	Ο,τιδήποτε έχει σχέση με εκπαίδευση, π.χ. παιχνιδοποίηση στην εκπαίδευση
-	Στη ρομποτική.
-	Το πεδίο ενδιαφέροντός μου είναι η Τεχνολογία και η Τεχνητή Νοημοσύνη. Επομένως, θα ήθελα να επιμορφωθώ στην Ηθική της Τεχνητής Νοημοσύνης καθώς και να μάθω περισσότερα για την τεχνολογική διάστασή της.